

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»

СОГЛАСОВАНО

Начальник штаба МВД по
Чеченской Республике
М.Э.У. Джамалдаев

«26» 09 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Чеченский
государственный колледж экономика»

М.Ш.Дебиев

«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 2

«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей № 2

«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на Студенческом совете № 2

«26» 09 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 6 месяцев
- на базе среднего общего образования	2 год 6 месяцев
Присваиваемая квалификация	Юрист
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 509

г. Грозный 2022

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики и управления» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж экономики»

Разработчики:

Д.Л.-А.Керимова, заведующий кафедрой «Экономики и управления», М.А.Батырова, заведующая отделением, А.Ш.Дебиева, заведующая кафедрой «Общеобразовательных предметов», А.Н.Хадиева, методист, И.И.Межиев, преподаватель специальных дисциплин, З.Ш.Куразова, преподаватель специальных дисциплин, А.М.Мудаева, преподаватель специальных дисциплин.

Согласовано:

Начальник штаба МВД по
Чеченской Республике



М-Э.У.Джамалдаев

Основная профессиональная образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
© ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	9
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	11
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	15
1.2. Планируемые результаты.....	16
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	16
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	24
1.3. Системы оценки результатов.....	26
1.3.1. Формы аттестации.....	26
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	26
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	27
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Учебный план.....	30
2.2. Календарный учебный график.....	30
2.3. План внеурочной деятельности.....	30
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	30
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	33
2.2.3. План воспитательных мероприятий.....	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	34
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	34
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	34
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	36
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	38
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	40
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	41
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	43
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	44

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	45
3.2. Рабочие программы учебных предметов	46
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	46
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	46
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	46
3.6. Рабочие программы практик	46
3.7. Методические материалы	46
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	47
4.1. Рабочая программа воспитания	47
4.2. Рабочая программа социализации	98
4.3. Программа коррекционной работы	122
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	129
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	131
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	132
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	132
6.2. Общесистемные условия	133
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	133
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	138
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	139
6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	139
6.7. Кадровое обеспечение программы	141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Локальных актов ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г;

3. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего

образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

4. Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

5. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

6. Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Юрист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- оперативно-служебная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на

основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная практика может проводиться как в правоохранительных органах, так и в образовательной организации.

Производственная практика проводится в правоохранительных органах.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 7020 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 72 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 28 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 68 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 32 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (32 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 180 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	9 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулы	31 нед.
Итого	180 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 9 нед., на 3 курсе – 9 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 31 нед. каникул.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 «Уголовный процесс» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); курс внеурочных занятий «Разговор о важном»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;

- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- курсовое проектирование;
- защита индивидуального проекта;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным

планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.08 «Уголовный процесс» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Выпускники специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проходят демонстрационный экзамен базового уровня на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионально образования, установленных ФГОС.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себе конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФУМО.

Задание демонстрационного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план проведения внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета

10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья;	В течение года	Члены Студенческого совета

	- составление заявок на спортивные соревнования		
--	---	--	--

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3 План проведения внеурочных занятий

№	Наименование курса	Период реализации	Ответственный за исполнение
1	Разговор о важном	Каждый понедельник, в течение срока обучения	Кураторы

2.2.4. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с обучающимися иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные

предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу:

каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны

учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 509;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 509; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 6

программы	месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие кафедрами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 16

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.	ЛР 22
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 24
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 25
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений	ЛР 28
Осуществлять общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности	ЛР 29
Организовывать и координировать работу по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 31
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 32
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней	ЛР 33

нуждается.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.04 История	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.05 Математика	ЛР 6
ОУП.06 Астрономия Физическая культура	ЛР 6, 10
ОУП.07 Физическая культура	ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.09 Право	ЛР 1-12
ОУП.10 Экономика	ЛР 1-12
ОУП.11 Родной язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники	ЛР 6
ЭК.01 Россия – моя история	ЛР 1-9, 11-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33
ОГСЭ. 02 История	ЛР 13-15, 17-20, 23,27, 33
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13-21, 23-24, 27,33
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33
ОГСЭ.05 Регионоведение	ЛР 13-14, 17-20,31
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 14,20,23
ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13-19,21-26,28-30,33
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ЛР 13-14,21,24
ОГСЭ.09 Оказание первой медицинской помощи	ЛР 16-20,23-28,31-33
ОГСЭ.10 Психология общения	ЛР 13-21,24-25,27,33
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-14, 18, 20,21, 33
ОП.01 Теория государства и права	ЛР 13-19,22-26,28-30,33
ОП.02 Конституционное право России	ЛР 13-19,22-30,33
ОП.03 Административное право	ЛР 13-20,22-30,33
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.05 Экологическое право	ЛР 13-19,22-26,28-31,33
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 13-19,22-26,28-30,33
ОП.07 Уголовное право	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.08 Уголовный процесс	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.09 Криминалистика	ЛР 13-19,22-26,28-30,33
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 16-20,23-28,31-33
ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.12 Административная деятельность	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.13 Трудовое право	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.14 Квалификация преступлений	ЛР 13-19,22-26,28-30,33
ОП.15 Правоохранительные и судебные органы	ЛР 13-19,22-26,28-30,33
ОП.16 Осмотр места происшествия	ЛР 13-20,22-26,28-30,33
ОП.17 Правовые основы организации службы судебных приставов	ЛР 13-19,22-26,28-30,33

ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.02 Огневая подготовка	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.04 Специальная техника	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ЛР 13-20,22-30,33
МДК 01.06 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	ЛР 13-20,22-30,33
УП.01 Учебная практика	ЛР 13-20,22-30,33
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13-20,22-30,33
ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность	ЛР 13-20,22-30,33
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	ЛР 13-20,22-30,33
МДК.02.02 Госслужба в правоохранительных органах	ЛР 13-20,22-30,33
МДК.02.03 Управление персоналом и организация секретного обслуживания	ЛР 13-20,22-30,33
УП.02 Учебная практика	ЛР 13-20,22-30,33
ПП.02 Производственная практика	ЛР 13-20,22-30,33
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13-20,22-30,33

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь

	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного					

развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	

2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОУП 01. Русский язык		+		+	+	+	+	+				
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОУП.03 Иностранный язык		+	+	+	+	+	+				+	
ОУП.04 Математика						+						
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.06 Физическая культура	+			+	+	+	+	+	+		+	+

ОУП.07 Астрономия						+				+		
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОУП.09 Право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.10 Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.11 Родной язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП. 12 Основы информатики и вычислительной техники							+					
ЭК.01 Россия - моя история	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	<p>ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР 14. Готовый содействовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 17. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> <p>ЛР 18. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ЛР 19. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 20. Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР 21. Исполняющий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> <p>ЛР 22. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.</p> <p>ЛР 23. Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 24. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> <p>ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p> <p>ЛР 27. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.</p> <p>ЛР 28. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений</p> <p>ЛР 29. Осуществлять общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности</p> <p>ЛР 30. Организовывать и координировать работу по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений</p> <p>ЛР 31. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 32. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ЛР 33. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p>

ОГСЭ. 01 Основы философии	+	+			+	+	+				+				+					
ОГСЭ. 02 История	+	+	+		+	+	+	+			+				+					+
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+					+
ОГСЭ. 04 Физическая культура	+	+	+			+	+								+				+	+
ОГСЭ. 05 Регионоведение	+	+			+	+	+	+										+		
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи			+					+							+					
ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	+	+							+			+								
ОГСЭ.09 Оказание первой медицинской помощи	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ОГСЭ.10 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+					+
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+				+		+	+											+
ОП.01 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.02 Конституционное право России	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.03 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.05 Экологическое право	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.07 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.08 Уголовный процесс	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.09 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+
ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.12 Административная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+

ОП.13 Трудовое право	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+
ОП.14 Квалификация преступлений	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+			+
ОП.15 Правоохранительные и судебные органы	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+			+
ОП.16 Осмотр места происшествия	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+
ОП.17 Правовые основы организации службы судебных приставов	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+			+
ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.02 Огневая подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.04 Специальная техника	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК 01.06 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК.02.02 Госслужба в правоохранительных органах	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
МДК.02.03 Управление персоналом и организация секретного обслуживания	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПДП Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по	1	Координация деятельности по реализации

учебной работе		Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, открытая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Открытая спортивная площадка	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от _____ (дата) № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 40.00.00 Юриспруденция

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на период 2022-2026 г.

г. Грозный, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ							

1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курса	31.08.2022 10.00-11.00	Актальный зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	преподаватели	31.08.2022 10.00-15.00	Учебные аудитории	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»

СЕНТЯБРЬ

1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1 курса	01.09.2022	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение «Урока мира»	Обучающиеся 1 курса	01.09.2021	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
3.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого	Обучающиеся 1 курса	02.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое

	самоуправления						самоуправление»
4.	Тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1 курса	02.09.2022	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	05, 12, 19, 26 сентября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
6.	«Разговор о важном» «Я студент СПО» (групповая дискуссия)	Обучающиеся 1 курса	05.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1 курса	06.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп		«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
8.	«Наша страна Россия» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	12.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная

							деятельность»
9.	Тематический классный час «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Обучающиеся 1 курса	13.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Праздник «День чеченской женщины»	Обучающиеся 1 курса	16.09.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	165 лет со дня рождения русского ученого Константина Эдуардовича Циолковского («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	19.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа	Обучающиеся 1 курса	До 20.09.2022, далее ежемесячно до 20 числа	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	о постановке на полное гособеспечение						
13.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 20.09.2022, далее постоянно	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающиеся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
14.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	20.09.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
15.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1 курса	21.09.2022	Кабинет психолога и социального педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
16.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1 курса	21.09.2022 По расписанию занятий	Учебные аудитории, читальный зал библиотеки	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

17.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1 курса	23.09.2022	Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
18.	День пожилых людей («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	26.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
19.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
20.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1 курса	30.09.2022	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
ОКТАБРЬ							
1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 курса	01.10.2022	Учебные аудитории	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»

2.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	03, 10, 17, 24, 31 октября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	День учителя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	03.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	03.10.2022	Читальный зал	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	04.10.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1 курса	04.10.2022	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное

							занятие», «Правовое сознание»
7.	Классные часы, приуроченные к 202-летию г. Грозного «В единстве – наша сила!»	Обучающиеся 1 курса	05.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
8.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1 курса	05.10.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
9.	Классные часы, посвященные празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1 курса	07.10.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
10.	«День отца» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	10.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
11.	Заседание	Кураторы	12.10.200	Актовый зал	Заместитель	ЛР 1-39	«Кураторство и

	методического объединения кураторов	групп			директора по ВР		поддержка»
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1 курса	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели, заведующие отделениями	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
13.	«День музыки» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,4 курсов	17.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
14.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1 курса	17-21.10.2022	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.10.-30.10.2022	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный	ЛР 1-12,31-33	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

					педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп		
16.	«Традиционные семейные ценности» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	24.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
17.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1 курса	25.10.2022	Читальный зал библиотеки	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 1 курса	26.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Лекция для обучающихся на тему:	Обучающиеся 1 курса	27.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, старший	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая

	«Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»				воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог		среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
21.	«День народного единства: мы едины – мы одна страна» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	31.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
22.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	Обучающиеся 1 курса	В течении месяца		Заместитель директора по АХО, Зав.отделениями, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация предметно-эстетической среды»
НОЯБРЬ							
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курса	01.11.2022	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
2.	Ежегодное медицинское обследование студентов	Обучающиеся 1 курса	По графику	Мед.пункт, поликлиника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, медсестра	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
3.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1 курса	1-12.11.2022	Центр тестирования г.Грозного	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
4.	«Ярмарка чудес», посвященная Золотой	Обучающиеся 1 курса	02.11.2022	Прилегающая территория к	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация

	осени			учебному корпусу	кураторы групп		предметно-эстетической среды»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	03.11.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
6.	Тематические классные часы «День народного единства»	Обучающиеся 1 курса	03.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
7.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1 курса	08.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
8.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1 курса	11.11.2022	Учебный корпус	Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	14, 21, 28 ноября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	«Мы разные, мы вместе: многообразие»	Обучающиеся 1 курса	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка»,

	языков и культур народов России» («Разговор о важном»)				кураторы групп		«Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
1.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1 курса	14-21.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
2.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1 курса	18.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	«День матери в России» / Материнский подвиг» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	21.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1 курса	22.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
5.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1 курса	25.11.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

6.	«Символы России: история и современность» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	28.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1 курса	01.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	День юриста	Обучающиеся 1 курса	02.12.2022	Актовый зал	Заведующий кафедрой, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	05, 12, 19, 26 декабря	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	День добровольца (волонтёра) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	05.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	07.12.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1 курса	09.12.2022	Актовый зал	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
7.	День героев Отечества: подвиг героя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	12.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	«Встреча с людьми моей профессии»	Обучающиеся 1 курса	15.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, заведующий кафедрой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание»
9.	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы «Я знаю конституцию РФ» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	19.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	21.12.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	«Полет мечты» (семейные праздники) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	26.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое

							сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Новому году	Обучающиеся 1 курса	26.12-29.12.22	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	11.01.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1 курса	12.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1 курса	13.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	16, 23, 30 января	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	«Цифровая безопасность. «Цифровая гигиена» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	16.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»,

							«Внеурочная деятельность»
6.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.01.- 30.01.2023	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12,31-33	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
7.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады/ «Ты выжил, народ на Неве» «Героический подвиг защитников Ленинграда» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	23.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1 курса	24.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);	Обучающиеся 1 курса	23.01- 30.01.2023 23.01.2023	Учебные аудитории, Актовый зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

	- Акция «Всемирный день без интернета»		30.01.2023		руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры		
10.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1 курса	25.01.2023	Актный зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
11.	«История русского театра» 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского / С чего начинается театр? «Разговор о важном»	Обучающиеся 1 курса	30.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

ФЕВРАЛЬ

1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	01.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1 курса	02.02.2022	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
3.	Поднятие государственного флага	Обучающиеся 1 курса	06, 13, 20,27 февраля	Прилегающая территория к	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка»,

	РФ			учебному корпусу	кураторы групп		«Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«Ценность научного познания» / День российской науки («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	06.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	Обучающиеся 1 курса	07.02.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
6.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1 курса	08.02.2022	Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
7.	Россия и мир / Россия в мире (видеоуроки отЦРИ) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	13.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Конкурс мультимедийных презентаций	Обучающиеся 1 курса	15.02.2022	Актовый зал	Педагог-организатор, руководитель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни				физического воспитания		
9.	День защитника Отечества / День Армии «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	20.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Дню защитника отечества	Обучающиеся 1 курса	22.02.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Забота о каждом. Нет ничего невозможного («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	27.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
МАРТ							
1.	Торжественное вручение дипломов	Выпускники, родители	01.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»,

	выпускникам 2023 г.				кураторы выпускных групп, студсовет		«Студенческое самоуправление»
2.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1 курса	01.03.2023	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
3.	Поднятие Государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	06, 13, 20, 27 марта	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«Женщины – Герои труда» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	06.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	Праздничные мероприятия приуроченные к Международному женскому дню	Обучающиеся 1 курса	07.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
6.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни	Обучающиеся 1 курса	10.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

7.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	10.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
8.	Гимн России (работа с текстом) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	13.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 1 курса	17.03.2023	Актовый зал	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
10.	«Крым на карте России: Историческая справедливость (дискуссия) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	20.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
11.	Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1 курса	21.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог- библиотекарь, педагог- организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
12.	Посещение выставочных залов,	Обучающиеся 1 курса	По графику	Музей истории города,	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12	«Организация предметно-

	музеев, представлений театров им. Х. Нурадилова, им. М.Лермантова			центральная библиотека, он-лайн музеи России, театры города	социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп		эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	День работника культуры	Обучающиеся 1 курса	24.03.2023	Читальный зал	Заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
14.	Искусство и псевдоискусство «Искусство это не что, а как (А. Солженицын) (творческая лаборатория) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	27.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
15.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
16.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1 курса	31.03.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
17.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью	Обучающиеся 1 курса	В течение месяца	Учебный корпус Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	качеством обучения и условиями образовательного процесса						
АПРЕЛЬ							
1.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	03, 10, 17, 24 апреля	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
2.	«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	03.04.2023	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1 курса	05.04.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Заседание методического объединения кураторов	Кураторы групп	07.04.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
5.	«Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	10.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
6.	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся 1 курса	14-16.04.2023	Учебные аудитории,	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,

				Общегородские мероприятия	кураторы групп		«Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	«Сохранение окружающей среды:экологично VS вредно» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	17.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	20.04.2023	Актный зал	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	День труда (моя будущая профессия: встреча с людьми разных профессий) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	24.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	День чеченского языка	Обучающиеся 1 курса	25.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели чеченского языка	ЛР 1-12	«Учебное занятие»,
12.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1 курса	26.04.2023	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

13.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа.	Обучающиеся, родители и законные представители	28.04.2023	Учебный корпус №1	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
-----	--	--	------------	-------------------	------------------------------------	---------	--

МАЙ

1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1 курса	01.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне	Обучающиеся 1 курса	03-09.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1 курса	15, 22, 29 мая	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«День победы»: "Бессмертный полк" («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	15.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная

							деятельность»
5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1 курса	17.05.2023	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	«О важности социально-общественной активности» (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	22.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1 курса	26.05.2023	Учебные аудитории	Зав.практикой, заведующий кафедрой «ЭиУ», Кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
8.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1 курса	29.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.05.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1 курса	По отдельному плану	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»

ИЮНЬ

1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1 курса	01.06.2023	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1 курса	06.06.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление»
3.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

4.2. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

(включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для студентов, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и

творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** колледжа:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и

реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к

социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к

экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение

проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к**

гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное

отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по

обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования

обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- курсовое проектирование;
- защита индивидуального проекта;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных

проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Выпускники специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проходят демонстрационный экзамен базового уровня на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себе конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФУМО.

Задание демонстрационного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г.Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 10.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	Период
1.	Управление МВД России по г.Грозный	40.02.02 Правоохранительная деятельность	01.09.2019 г (на 5 лет)
2.	Районный отдел судебных приставов	40.02.02 Правоохранительная деятельность	02.09.2019 г. (на три года)
3.	Военный комиссариат	40.02.02 Правоохранительная деятельность	02.09.2019 г. (бессрочно)

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
иностранного языка	509
криминалистики;	213
специальной техники;	112
огневой подготовки;	213
тактико-специальной подготовки;	112
информатики (компьютерные классы);	211
первой медицинской помощи;	201
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	504
центр (класс) деловых игр.	211
теории государства и права	512
конституционного и административного права	510
гражданского, семейного права и гражданского процесса	406
основ экологического права	506
Полигоны:	
криминалистические полигоны;	По дог.
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	По дог.
Спортивный комплекс:	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	213
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);	
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет криминалистики и огневой подготовки	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся - 28 шт., персональный компьютер - 1шт., интерактивная доска SMART - 1шт., доска учебная – 1 шт., экран - 1шт., проектор -2	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс

	шт., говорящие (электронные) стенды - 7 шт., информационный стенд - 1 шт. манекен (полицейский) - 1 шт., шкаф - 2 шт.	ОП.09 Криминалистика ОП.16 Осмотр места происшествия МДК.01.06 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов
Кабинет специальной техники и тактико-специальной подготовки	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер – 1 шт., граната Ф – 1 противопехотная - 1 шт., РГД – 5 противопехотная учебно-тренировочная - 1 шт., аптечка медицинская - 1 шт., наручники полицейские БРС – 2 - 1 шт., кобура для пистолета - 1 шт., макеты военной спец. техники - 17 шт., пистолет «Макарова» - 1 шт., автомат АКМ - 1 шт., компас - 1 шт., фонарик - 1 шт., дистанционная беспроводная рация (Kenwood) - 9 шт., зарядное устройство для рации - 2 шт., ТА – 57 (военный телефон) - 1 шт., фляжка армейская - 1 шт., флажки - 2 шт., ранец военный - 1 шт., полицейские нашивки - 12 шт., манекен (солдат) - 1 шт., камуфляжная форма – 1 шт., разгрузка солдатская – 1 шт., военная каска солдатская - 1 шт., солдатская обувь - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., полотно для проектора - 1 шт., проектор – тир - 1 шт., проектор - 1 шт., учебная доска - 1 шт., стенды (баннеры) - 6 шт., шкаф - 1 шт., ноутбук - 1 шт., кепка (военная) - 1 шт.	ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность ОП.14 Квалификация преступлений МДК.01.01 Оперативно-служебная деятельность МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность МДК.01.04 Специальная техника
Кабинет огневой подготовки	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер – 1 шт., граната Ф – 1 противопехотная - 1 шт., РГД – 5 противопехотная учебно-тренировочная - 1 шт., аптечка медицинская - 1 шт., наручники полицейские БРС – 2 - 1 шт., кобура для пистолета - 1 шт., макеты военной спец. техники - 17 шт., пистолет «Макарова» - 1 шт., автомат АКМ - 1 шт., компас - 1 шт., фонарик - 1 шт., дистанционная беспроводная рация (Kenwood) - 9 шт., зарядное устройство для рации - 2 шт., ТА – 57 (военный телефон) - 1 шт., фляжка армейская - 1 шт., флажки - 2 шт., ранец военный - 1 шт., полицейские нашивки - 12 шт.,	МДК.01.02 Огневая подготовка

	манекен (солдат) - 1 шт., камуфляжная форма – 1 шт., разгрузка солдатская – 1 шт., военная каска солдатская - 1 шт., солдатская обувь - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., полотно для проектора - 1 шт., проектор – тир - 1 шт., проектор - 1 шт., учебная доска - 1 шт., стенды (баннеры) - 6 шт., шкаф - 1 шт., ноутбук - 1 шт., кепка (военная) - 1 шт.	
Кабинет информатики	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер – 21 шт., проектор -1 шт., экран - 1 шт., доска (компьютер) EliteBoard – 1шт., информационные стенды - 7 шт.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Кабинет первой медицинской помощи	Рабочее место преподавателя – 1, рабочие места для обучающихся – 26, шкаф для медикаментов -1шт., шкаф для документов -1шт., шкаф для одежды - 1шт., столик инструментальный - 1шт., кушетка медицинская - 1шт., стол рабочий - 1шт., стул - 2 шт., ширма - 1шт., сейф - 1шт., трансфузионная стойка - 1шт., холодильник - 1шт., бактерицидная лампа - 1шт., лоток почкообразный - 1шт., фонендоскоп - 1шт., тонометр - 1шт., тонометр (электронный) - 1шт., термометр бесконтактный - 1шт., весы напольные - 1шт., ростомер - 1шт., пинцет хирургический - 1шт., ножницы прямые- 1шт., ножницы изогнутые - 1шт., корцанг - 1шт., пузырь для льда - 2 шт., грелка для горячей воды - 1шт., аптечка укладка для выездов - 1шт., аптечка АнтиШок - 1шт., аптечка АнтиСпид - 1шт.	УП.01 Учебная практика ОГСЭ.09 Оказание первой медицинской помощи
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная - 1 шт., информационные стенды - 5 шт., шкаф - 1 шт.	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.05 Регионоведение ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности ОГСЭ.08 Психология общения ОГСЭ.10 Психология общения

Центр деловых игр	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер – 21 шт., проектор -1 шт., экран-1 шт., доска (компьютер) EliteBoard – 1шт., информационные стенды - 7 шт.	ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности ОП.17 Правовые основы организации службы МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности судебных приставов УП.02 Учебная практика
Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя - 1 шт., посадочные места для обучающихся - 26 шт., персональный компьютер - 1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная - 1 шт., информационные стенды – 4 шт., комплект учебно-наглядных пособий: таблицы, раздаточные карточки.	ОГСЭ.03 Иностранный язык
Кабинет теории государства и права	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска меловая - 1 шт., информационные стенды - 6 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература, сборники законодательных актов РФ.	ОП.01 Теория государства и права
Кабинет конституционного и административного права	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска меловая – 1 шт., информационные стенды - 4 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература, сборники законодательных актов РФ	ОП.02 Конституционное право России ОП.03 Административное право ОП.12 Административная деятельность ОП.15 Правоохранительные и судебные органы МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах МДК.02.02 Госслужба в правоохранительных органах МДК.02.03 Управление персоналом и организация секретного производства
Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска меловая – 1 шт., информационные стенды - 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература, сборники законодательных актов РФ.	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.05 Основы экологического права ОП.13 Трудовое право

Стрелковый тир	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер – 1 шт., аптечка медицинская - 1 шт., , интерактивная доска - 1 шт., полотно для проектора - 1 шт., проектор – тир - 1 шт., проектор - 1 шт., учебная доска - 1 шт., интерактивные стенды (баннеры) - 7 шт., шкаф - 1 шт., ноутбук - 1 шт., кепка (военная) - 1 шт, манекен – 1 шт., форма полицейская – 1 шт.	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
----------------	---	--------------------------------------

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 17 персональными компьютерами, 14 ноутбуками, 1 принтером, 1 интерактивной доской EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Ноутбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «Юрайт».

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд колледжа составляет 8600 единиц и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж имеет свой интернет-сайт - <https://chgkeit.edu95.ru/poo>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается

дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОУП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Плиева Карина Валерьевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Журналистика», квалификация «Журналист», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО»</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, Грозный, 2022 г.;</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p> <p><i>Гельхаева Мадина Джамалайевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 2009.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>

		<p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бурчаева Элина Хайдаровна</i></p> <p>высшее профессиональное, РГКП «Актауский государственный университет им. Ш. Е. Есенова», «Экономика», квалификация «Экономист», Актау, 2003 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования», «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык) в высшей школе», квалификация «преподаватель английского языка», Москва, 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.04	Математика	<p><i>Умаева Сабина Зелим-Хановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», «Бакалавр», г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>

		<p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.05	История	<p><i>Исраилова Мадина Сайдалиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО "Современный центр подготовки кадров", "Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин, квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.06	Физическая культура	<p><i>Тайсумов Ильяс Исаевич</i></p> <p>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», 2018 год, специальность "Программирование в компьютерных системах", квалификация "техник-программист"</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», "Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация "преподаватель физической культуры"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ИПК Министерства финансов Чеченской Республики, «Информационные технологии в экономике», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>

ОУП.07	Астрономия	<p style="text-align: center;"><i>Гакаева Яхита Алиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, "ГГНИ им.ак.Миллионщикова", 2007 год, специальность "Химическая технология органических веществ», квалификация "инженер"; ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет", 2016 год, специальность "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация «специальный психолог»,</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», 2016, специальный психолог;</p> <p style="text-align: center;">НОЧУ ДПО «Северо-Кавказский институт повышения квалификации», «Менеджмент в образовании», 2017;</p> <p style="text-align: center;">ООО «Институт дополнительного образования», «Библиотечное дело. Библиотекарь», 2020, специалист в области библиотечно-информационной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2021 г.;</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p style="text-align: center;">ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">АНО ДПО «СЦПК», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p style="text-align: center;">ООО Учебный центр «Профакадemia», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>

ОУП.09	Право	<p style="text-align: center;"><i>Куразова Залина Ширваниевна</i></p> <p>Высшее профессиональное, НОУ "Современная гуманитарная академия", 2008 год, специальность "Юриспруденция", квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе «Специалист дефектологического образования», квалификация «Логопед», 2018 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.10	Экономика	<p style="text-align: center;"><i>Лакуева Макка Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003 год, специальность "Финансы и кредит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Магнитогорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель по документационному обеспечению управления», 2020 г.</p>
ОУП.11	Родной язык (чеченский)	<p><i>Тутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.12	Основы информатики и вычислительной техники	<p><i>Абаева Яха Салаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический университет, 2018 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин", Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет</p>

		<p>имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ЭК.01	Россия – моя история	<p><i>Куразова Залина Ширваниевна</i></p> <p>Высшее профессиональное, НОУ "Современная гуманитарная академия", 2008 год, специальность "Юриспруденция", квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе «Специалист дефектологического образования», квалификация «Логопед», 2018 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	

ОГСЭ.01	Основы философии	<p style="text-align: center;"><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.02	История	<p style="text-align: center;"><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p style="text-align: center;"><i>Мациева Мадина Намругдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		<p>ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72 часа, 2021</p> <p><i>Никаева Лолита Нурдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Грозный, 2010.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Абдурахманов Биал Асламбекович</i></p> <p>высшее профессиональное, АНО ВО «Национальный институт бизнеса», «Юриспруденция», квалификация «Бакалавр», г. Москва, 2018 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация «преподаватель физической культуры», Магнитогорск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОГСЭ.05	Регионоведение	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва,</p>

		<p>2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Гельхаева Мадина Джамалайевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 2009.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	<p><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022 г.</p>
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	<p><i>Хончукаева Лариса Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 2005 год, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ГБПОУ «Чеченский профессиональный технологический колледж», «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОГСЭ.09	Оказание первой медицинской помощи	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «СЦПК», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО Учебный центр «Профакадемия», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>
ОГСЭ.10	Психология общения	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»,</p>

		<p>Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», 72 часа, Грозный, 2019г.;</p> <p>ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж», «Создание спец условий в профессиональной организации для инклюзивного образования», 72 часа, Чебоксары, 2020г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Чагаев Михаил Кюриевич</i></p> <p>ГОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной институт им. Академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», квалификация «экономист-менеджер», Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации министерства Финансов ЧР», «Информационные технологии в экономике», 72 часа, Грозный 2021 г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое</p>

		сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г.
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Теория государства и права	<p><i>Паршоева Луиза Шахидовна</i></p> <p>высшее профессиональное, диплом ТВ№496821, 1987г. НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», «Юриспруденция», квалификация «юрист», Москва, 1987 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 72 часа, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.02	Конституционное право России	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.03	Административное право	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,</p>

		<p>«Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	<p><i>Мудаева Аза Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация «экономист», Грозный, 1992г.;</p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Юриспруденция», квалификация «юрист», Грозный, 2007г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», «Планирование и осуществление образовательной деятельности в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 36 часов, Липецк, 2020г.</p>
ОП.05	Экологическое право	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p>

		<p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	<p><i>Межгиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.07	Уголовное право	<p><i>Мудаева Аза Магамедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация «экономист», Грозный, 1992г.;</p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Юриспруденция», квалификация «юрист», Грозный, 2007г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических</p>

		<p>дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», «Планирование и осуществление образовательной деятельности в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 36 часов, Липецк, 2020г.</p>
ОП.08	Уголовный процесс	<p><i>Мудаева Аза Магамедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация «экономист», Грозный, 1992г.;</p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Юриспруденция», квалификация «юрист», Грозный, 2007г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», «Планирование и осуществление образовательной деятельности в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 36 часов, Липецк, 2020г.</p>
ОП.09	Криминалистика	<p><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «СЦПК», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ООО Учебный центр «Профакадемия», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>
ОП.11	Оперативно-розыскная деятельность	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.12	Административная деятельность	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.13	Трудовое право	<p><i>Асабаева Раиса Зайндиновна</i></p> <p>высшее, диплом ФВ№173321 1991г. Ростовский Государственный педагогический институт «История , обществоведение и право»</p> <p>Категория- высшая квалификационная категория</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО " Чеченский институт повышения квалификации работников образования", "Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью", 2020г., 72 ч.</p>
ОП.14	Квалификация преступлений	<p><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический</p>

		<p>университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.15	Правоохранительные и судебные органы	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.16	Осмотр места происшествия	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		<p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.17	<p>Правовые основы организации службы судебных приставов</p>	<p><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	

<p>ПМ.01</p>	<p>Оперативно-служебная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
<p>ПМ.02</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Ислам Идрисович</i></p> <p>Высшее профессиональное, ГОУВПО «Саратовская государственная академия права», «Юриспруденция», квалификация «юрист».</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО «Современный центр подготовки кадров», «Государственное и муниципальное управление», Рязань, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>



Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЧГКЭ»
М.Ш. Дебиев
« 23 » 09 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«**Чеченский государственный колледж экономики**»

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

по программе базовой подготовки

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический
при реализации программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный №33737;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;
- Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики –

чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- курсовая работа выполняется по ОП.08 Уголовный процесс (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 9 нед., на 3 курсе – 9 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 31 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 2 нед., производственная (по профилю специальности) – 7 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объем практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 13 нед. (468 ч.).

1.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов (курсов) – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 нед. из расчёта: теоретическое обучение – 39 нед. (1404 ч.), промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы – 11 нед.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (842ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (562ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 предмета из каждой предметной области. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом ОУП.11 Родной язык (чеченский).
4. Общее количество общеобразовательных предметов (курсов) составляет 13. Из них: общеобразовательных предметов – 12; элективных курсов – 1.

5. Общее количество обязательных предметов составляет 8.

6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- право - 199ч.,
- экономика - 108ч.,
- родной язык (чеченский) – 100ч.

Раздел «Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся» (123 ч.) представлен учебными предметами: «Основы информатики и вычислительной техники» и «История родного края».

Раздел «Элективные курсы по выбору обучающихся» (32 ч.) представлен элективными курсами: «Россия – моя история» и «Вайнахская этика».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ч. учебных занятий.

Предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов (курсов), как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет (курс), экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Право» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.3 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1377ч. максимальной и 918ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части с учётом максимальной нагрузки распределён следующим образом:

✓ на введение новых дисциплины и МДК (1377 ч.):

ОГСЭ.05	Регионоведение или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	96
ОГСЭ.06	Русский язык в профессиональной деятельности или <i>адаптационная дисциплина «Социальная</i>	63

	<i>адаптация и основы социально-правовых знаний»,</i> обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	78
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	81
ОГСЭ.09	Оказание первой медицинской помощи	48
ОГСЭ.10	Психология общения	63
ОП.11	Оперативно-розыскная деятельность	126
ОП.12	Административная деятельность	96
ОП.13	Основы предпринимательства	99
ОП.14	Квалификация преступлений	63
ОП.15	Правоохранительные и судебные органы	96
ОП.16	Осмотр места происшествия	96
ОП.17	Правовые основы организации службы судебных приставов	96
МДК.01.06	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	63
МДК.02.02	Госслужба в правоохранительных органах	102
МДК.02.03	Управление персоналом и организация секретного обслуживания	117

1.4 Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 7 недель промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППСЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе – 2 нед. во втором семестре, на 2-3 курсах – по 3 нед., на 4 курсе 1 нед.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена квалификационных, 14 экзаменов, 37 дифференцированных зачёта, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 4 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по специальности.

1.5 Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (2 нед.) и защиту (1 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																	
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт				6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя				3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв				5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев				2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар				2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр				6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май				4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля				6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг				3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																										
1									17								=	=								22																																																				
2									16								::	=	=								21																																																			
3									14						II	II	::	=	=								21																																																			
4									13					II	::	X	X	=	=	X	X	Δ	Δ	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																		

Условные обозначения:



- теоретическое обучение



- промежуточная аттестация



- каникулы



- учебная практика



- производственная практика (по профилю специальности)



- производственная практика (преддипломная)



- подготовка ВКР



- защита ВКР



- обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52
II курс	16+21=37	0+1=1	0+2=2		1+2=3		2+7=9	52
III курс	14+21=35	0+1=1	2+2=4		1+2=3		2+7=9	52
IV курс	13		1	4	1	3	2	24
Всего	124	2	7	4	9	3	31	180

Всего с практикой			7020	2232	4788	2456	2312	20	612	792	576	864	576	864	504		4788	
Всего без практики			6696	2232	4464	2456	1988	20	612	792	576	756	504	756	468		4464	
Количество часов в неделю									36	36	36	36	36	36	36			
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация																3 нед.	
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ															144	
ИТОГО:		37ДЗ/2Кдз/14Э/2Экв/4з																
Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося		Всего в семестре	часов по дисциплинам и МДК							612	792	576	756	504	756	468	4464	124 нед.
Государственная (итоговая) аттестация			учебной практики										36		36	72	2 нед.	
1. Программа базовой подготовки			производственной практики										72	72	36	252	7 нед.	
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:			преддипломной практики												144	144	4 нед.	
дипломной работы (проекта)			экзаменов (в т.ч. экз. квалификационных)								3	2	4	1+1Экв	3	1+1Экв	14+2Экв	
Выполнение дипломной работы (проекта) с 26.01 по 08.02 (всего 2 нед.)			дифференцированных зачетов							3	9	3	5	2+1Кдз	7	8+1Кдз	37+2Кдз	
Защита дипломной работы (проекта) с 09.02. по 15.02. (всего 1 нед.)			зачетов									1	1	1	1		4	

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма
			контроля
5	МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	Кдз№1
	МДК.01.02	Огневая подготовка	
	МДК.01.04	Специальная техника	
7	МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	Кдз№2
	МДК.02.02	Госслужба в правоохранительных органах	
	МДК.02.03	Управление персоналом и организация секретного обслуживания	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (нед.)
1	Оперативно-служебная деятельность	Учебная	Концентрированно	4	1
		Производственная		4	2
				5	2
2	Организационно-управленческая деятельность	Учебная	Концентрированно	6	1
		Производственная		6	2
				7	1
Производственная (преддипломная) практика			Непрерывно	7	4
ИТОГО:					13

7. График промежуточной аттестации

Индекс	Наименование циклов, предметов (курсов), дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную на-руку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час в семестр)						
			I курс		II курс		III курс		IV курс
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	12ДЗ/3Э	0	0	0	0	0	0	0
	Учебные предметы (общие)	8ДЗ/2Э	0	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	-Э		Э					
ОУП.02	Литература	-ДЗ		ДЗ					
ОУП.03	Иностранный язык	-ДЗ		ДЗ					
ОУП.04	История	-ДЗ		ДЗ					
ОУП.05	Математика	ДЗ/Э	ДЗ	Э					
ОУП.06	Астрономия	ДЗ		ДЗ					
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ					
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ		ДЗ					
	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	2ДЗ/1Э	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.09	Право	ДЗ/Э		Э					
ОУП.10	Экономика	-ДЗ		ДЗ					
ОУП.11	Родной язык (чеченский)	-ДЗ		ДЗ					
	Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.12.01	Основы информатики и вычислительной техники	-ДЗ		ДЗ					
ОУП.12.01	История родного края								
	Элективные курсы по выбору обучающихся	1ДЗ							
ЭК.01	Россия - моя история	ДЗ	ДЗ						
ЭК.02	Вайнахская этика								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10ДЗ/4э	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ			ДЗ				
ОГСЭ.02	История	ДЗ		ДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/ДЗ							ДЗ
ОГСЭ.04	Физическая культура	э/э/э/ДЗ		э	э	э	э		ДЗ
ОГСЭ.05	Регионоведение	ДЗ		ДЗ					
ОГСЭ.06	Русский язык в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ							ДЗ
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ							ДЗ
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	ДЗ					ДЗ		
ОГСЭ.09	Оказание первой медицинской помощи	ДЗ							ДЗ
ОГСЭ.10	Психология общения/ Коммуникативный практикум	ДЗ							ДЗ
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1ДЗ	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ			ДЗ				

П.00	Профессиональный цикл	13Д3/2Кдз/11Э/2Экв	0	0	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	6Д3/11Э	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Теория государства и права	Э							
ОП.02	Конституционное право России	Э							
ОП.03	Административное право	Э							
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-/Э							
ОП.05	Экологическое право	ДЗ							ДЗ
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	Э							
ОП.07	Уголовное право	-/Э							
ОП.08	Уголовный процесс	-/Э							
ОП.09	Криминалистика	Э							
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ							ДЗ
ОП.11	Оперативно-розыскная деятельность	Э							
ОП.12	Административная деятельность	ДЗ							ДЗ
ОП.13	Трудовое право	Э							
ОП.14	Квалификация преступлений	ДЗ							ДЗ
ОП.15	Правоохранительные и судебные органы	Э							
ОП.16	Осмотр места происшествия	ДЗ					ДЗ		
ОП.17	Правовые основы организации службы судебных приставов	ДЗ							ДЗ
ПМ.00	Профессиональные модули	7Д3/2Кдз/2Экв	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	5Д3/1Кдз/1Экв	0	0	0	0	Исп.01	0	0
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка								
МДК.01.02	Огневая подготовка	-/Кдз№1					Кдз№1		
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ДЗ					ДЗ		
МДК.01.04	Специальная техника	Кдз№1					Кдз№1		
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	ДЗ					ДЗ		
МДК.01.06	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	ДЗ					ДЗ		
УП.01	Учебная практика	ДЗ					ДЗ		
ПП.01	Производственная практика	-/ДЗ					ДЗ		
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	2Д3/1Кдз/1Экв	0	0	0	0	0	0	Исп.02
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах								
МДК.02.02	Госслужба в правоохранительных органах								
МДК.02.03	Управление персоналом и организация секретного обслуживания	Кдз№2							Кдз№2
УП.02	Учебная практика	ДЗ						ДЗ	
ПП.02	Производственная практика	-/ДЗ							ДЗ
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ							ДЗ
ИТОГО:		37Д3/2Кдз/14Э/2Экв/4з							

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:	№ каб.
криминалистики;	213
специальной техники;	12
огневой подготовки;	12
тактико-специальной подготовки;	213
информатики (компьютерные классы);	211
первой медицинской помощи;	409
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	307
центр (класс) деловых игр.	211
Полигоны:	
криминалистические полигоны;	
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	I этаж
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);	
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;	I этаж
актовый зал.	II этаж

Лист согласования:

<u>Зам. дир. по УР</u> (должность)	<u>Баллаева З.У.</u> (Ф.И.О.)	<u>Зюмич</u> (подпись)
<u>зав. кафедрой</u> (должность)	<u>Керимова Т. А.</u> (Ф.И.О.)	<u>Редина</u> (подпись)
<u>зав. отделением</u> (должность)	<u>Батырова М. А.</u> (Ф.И.О.)	<u>М</u> (подпись)
<hr/> (должность)	<hr/> (Ф.И.О.)	<hr/> (подпись)
<hr/> (должность)	<hr/> (Ф.И.О.)	<hr/> (подпись)



Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЧЕКЭ»
М.Ш. Дебиев
« 23 » 09 2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

по программе базовой подготовки

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.01 Русский язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Русский язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>проблем.</p>	
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).</p>
<p>-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности.		
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно - выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

5. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

6. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

7. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

8. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение	14
Раздел 3. Культура речи	4
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика	8
Раздел 5. Лексика и фразеология	8
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 7. Морфология и орфография	12
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	22
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	3
Подготовка реферата, доклада	4
Составление конспекта	2
Составление тезисного плана	1
Написание сочинения	6
Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	6
Составление и разработка словаря (гlossария)	1
Составление таблицы (опорных схем) по заданной теме	5
Самостоятельное выполнение практических заданий	11
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке			
Тема 1.1 Язык как система	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<p>Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты».</p>	1	
Раздел 2. Речь. Речевое общение			
Тема 2.1 Виды речевой деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выпуски</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<p>Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему: «Культура речи и эффективность общения».</p>	1	
	<p>Практическое занятие №1. Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств.</p>	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Этикет деловых приемов».	1	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Практическое занятие №2. Разговорный, научный, официально - деловой стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему: «Речевая деятельность человека».	1	
	Практическое занятие №3. Публицистический, художественный стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	
Тема 2.2 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником. Составление тезисного плана по данному тексту.	1	
	Практическое занятие №4. Анализ основных разновидностей текстов профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации».	1	
	Практическое занятие №5. Лингвистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа студентов: написать мини – сочинение на тему: «Социальный работник: суть профессии?»	1	
Раздел 3. Культура речи			
Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11

	(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Особенности публичного выступления».	1	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
	Практическое занятие №6. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить конспект на тему: «Тропы как выразительные средства языка».	1	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 4.1 Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнить таблицу: «Основные типы норм современного русского литературного языка».	1	
	Практическое занятие №7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Орфоэпические нормы».	1	
Тема 4.2 Графика.	Содержание учебного материала	2	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение.	1	
	Практическое занятие №8. Правописание приставок.	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему: «Произношение заимствованных слов».	1	
Раздел 5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь – Социальная работа, (заполнить глоссарий).	1	
	Практическое занятие №9. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление реферата на тему: «Традиции русского быта», «Пословицы и поговорки».	1	
	Практическое занятие №10. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация».	1	
	Практическое занятие №11. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Происхождение фразеологических оборотов».	1	
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 6.1 Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	ОК01-ОК09

	составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова».		ЛР 2, 4-8,11	
	Практическое занятие №12. Словообразовательный анализ.	2		
	Самостоятельная работа студентов: обобщающее повторение и составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов.	1		
Тема 6.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	1		
	Практическое занятие №13. Правописание приставок при- / пре-.	2		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Строение русского слова».	1		
Раздел 7. Морфология и орфография				
Тема 7.1 Знаменательные и незнаменательные части речи	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.	2	ОК01-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию по теме: «Части речи».	1		
	Практическое занятие №14. Лексико - грамматические разряды имен существительных и прилагательных	2		
	Самостоятельная работа студентов: составление опорных схем по теме: «Имя существительное», заполнение алгоритма «Разбор имени существительного».	1		
	Практическое занятие №15. Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	2		
	Самостоятельная работа студентов:	1		

		работа с информационными базами данных (использование информационных технологий), подготовка сообщения на тему: «Роль наречий в русском языке».		
		Содержание учебного материала		
		Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
		Самостоятельная работа студентов:		
		подготовка сообщения об исторических изменениях морфологических норм.	1	
		Практическое занятие №16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	
		Самостоятельная работа студентов:	1	
		письменный ответ на проблемный вопрос.		
Тема 7.3 Служебные части речи		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
		Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	1	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация				
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса.	единицы	Содержание учебного материала		
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11
		Самостоятельная работа студентов:		
		доклад: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»	1	
		Практическое занятие №17. Особенности употребления словосочетаний.	2	
		Самостоятельная работа студентов:	1	
		сделать синтаксический разбор словосочетаний.		

Тема 8.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала		OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2		
	Самостоятельная работа студентов:			1
	выполнение упражнений «Синтаксический разбор простого предложения».			
	Практическое занятие №18. Предложения с обособленными членами.			2
	Самостоятельная работа студентов:			1
	составление и заполнение таблицы по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».			
	Практическое занятие №19. Предложения с обращениями и вводными словами.			2
Самостоятельная работа студентов:		1		
работа с информационной базой. Составление предложений с обращениями.				
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2		

Сложное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		OK01-OK09 ЛР 2, 4-8,11	
	Самостоятельная работа студентов: синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	1		
	Практическое занятие №20. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: работа с книгой, выполнение типовых заданий.	1		
	Практическое занятие №21. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником по теме: «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», составление схем предложений.	1		
	Практическое занятие №22. Бессоюзное сложное предложение.	2		
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником по теме «Предложения с разными видами связи», составление схем предложений.	1		
	Практическое занятие №23. Способы передачи чужой речи.	2		
	Самостоятельная работа студентов: перестроить предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	1		
	Практическое занятие №24. Упражнения по синтаксической синонимии.	2		
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы по пройденным разделам.	1		
		Всего:		117

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи ОИЦ «Академия» 2019
2. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.
3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-ресурсы:

Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.02 Литература является формирование и развитие личности обучающегося, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры активно и творчески применяющего литературные знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
-Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
-Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие и гуманистические демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
-Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
-Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности юриста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.
-Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
-Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему

социальным явлениям;			
-Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
-Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
-Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
-Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
-Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности юриста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
-Л14: сформированность экологического мышления, понимания	- осознание пользы рационального потребления природных	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических	Написать мини-сочинение

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ресурсов.	норм.	
-Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ однокурсников.
Познавательные			
М3 владение навыками	- умение искать и находить обобщенные	Искать и находить обобщенные способы	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Предметные	
П3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П5	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
П7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
П8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК2,ОК3, ОК4,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений; - основных теоретико-литературных понятий; - развитие русской литературы и
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> культуры в первой половине XIX века; - особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; - особенности развития литературы 1920-х годов; - особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; - особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; - особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Поэзия середины и второй половины XIX века

1. Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..

2. А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

3. А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

4. Н.А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Реализм XIX–XX века

1. А.Н. Островский

Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».

2. И.А. Гончаров

Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

3. И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».

4. Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».

5. М.Е. Салтыков-Щедрин

Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

6. Н.С. Лесков

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

7. Д.В. Григорович

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).

8. Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?».

9. Л.Н. Толстой

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Роман «Анна Каренина».

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.

Семейная тема в романе «Война и мир».

10. А.П. Чехов

Пьеса «Вишневый сад».

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

11. И.А. Бунин

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

12. А.И. Куприн

Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

13. М. Горький

Пьеса «На дне».

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

Модернизм конца XIX – XX века

1. А.А. Блок

Поэма «Двенадцать».

2. Л.Н. Андреев

Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Пьеса «Жизнь человека».

3. В.Я. Брюсов

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

4. К.Д. Бальмонт

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».

5. Н.С. Гумилев

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова

змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

Литература советского времени

1. А.А. Ахматова

Поэма «Реквием».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

2. С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

3. В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

4. М.И. Цветаева

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».

5. О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

6. Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».

7. М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

8. А.П. Платонов

Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».

9. М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».

10. И. Ильф, Е. Петров

Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

11. А.И. Солженицын

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

12. В.М. Шукшин

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

13. Н.А. Заболоцкий

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

14. А.Т. Твардовский

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

15. И.А. Бродский

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

Современный литературный процесс

1. Б.Акунин

«Азазель».

2. В.С. Маканин

Рассказ «Кавказский пленный».

3. В.О. Пелевин

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

Мировая литература

1. Р. Брэдбери

Роман «451 градус по Фаренгейту».

2. Ч. Диккенс

«Лавка древностей», «Рождественская история».

3. Ф. Кафка

Рассказ «Превращение».

4. Э.М. Ремарк

Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

5. Г. Флобер

Роман «Мадам Бовари».

6. Э. Хемингуэй

Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

7. Б. Шоу

Пьеса «Пигмалион».

Родная (региональная) литература

1. А. Ш. Мамакаев

«Я был твоим, Кавказ...» Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания.

2. М. Мамакаев

Роман «Зелимхан».

3. А. Айдамиров

Роман «Долгие ночи».

4. К. Ибрагимов

Прямой наводкой по ангелу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	8
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	34
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	10
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	6
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	14
Раздел 7. Родная (региональная) литература	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Составление тезисного плана	6
Выучить стихотворение	7
Составление конспекта	4
Подготовка к дебатам	2
Написание эссе	8
Подготовка к ответам на вопросы	3
Написание сочинения	5
Подготовка доклада	5
Подготовка к дискуссии	4
Подготовка к беседе	1
Составление терминологического словаря	2
Творческая работа	2
Составление цитатного плана	1
Заполнение сравнительной таблицы	3
Подготовка электронной презентации	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	168

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план по биографии Ф.И. Тютчева	1	
Тема 1.2 А. А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»	1	
Тема 1.3 А.К. Толстой. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Интересные факты из биографии А.К.Толстого»	1	
Тема 1.4 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к студенческим дебатам «Кому на Руси жить хорошо?»	1	
Раздел 2. Реализм XIX–XX века			

Тема 2.1 А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Ценности соблюдения закона и правопорядка в произведениях А.Н. Островского»	1	
Тема 2.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к ответам на вопросы: «Кто является носителем новых ценностей в произведении «Обломов»?», «В чем заключается социальная проблематика романа «Обломов»?»	1	
Тема 2.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Аркадий – пример толерантного поведения»	1	
Тема 2.4 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение «Толерантность в произведениях Ф.М.Достоевского»	1	
Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Проблема законности и ее связь с общим строем жизни в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»	1	
Тема 2.6 Н.С. Лесков. Повести и рассказы	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Леди Макбет Мценского уезда - первая история женщины-серийной убийцы в русской литературе»	1	
Тема 2.7 Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Повесть Н. С. Лескова «Очарованный странник».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Праведничество, поиск своего предназначения, вера и патриотизм в повести «Очарованный странник»	1	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	

Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии по теме «Особенности отражения проблемы детей – сирот в литературных произведениях на примере рассказа «Гуттаперчевый мальчик».	1	
Тема 2.9 Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала Роман «Что делать?».	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Проблемы социального и гендерного неравенства в романе «Что делать?».	1	
Тема 2.10 Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	Содержание учебного материала Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план романа «Анна Каренина»	1	
Тема 2.11. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Мысль народная» в романе «Война и мир».	1	
Тема 2.12 Семейная тема в романе «Война и мир»	Содержание учебного материала Семейная тема в романе «Война и мир».	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к беседе на тему «Мысль семейная в романе «Война и мир»	1	
Тема 2.13 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Каким не должен быть страж закона?» по рассказу «Злоумышленник»	1	
Тема 2.14 И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира. Стихотворения	Содержание учебного материала Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол»	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение по теме «Проблемы экологии в произведении И.А. Бунина «Суходол»	1	
Тема 2.15 И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь по рассказу «Господин из Сан-Франциско»	1	

Тема 2.16 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план повести «Олеся»	1	
Тема 2.17 М. Горький. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа «Образ предпринимателя в произведениях М. Горького»	1	
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века			
Тема 3.1 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Поэма «Двенадцать».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить цитатный план поэмы «Двенадцать»	1	
Тема 3.2 Л.Н. Андреев. Повести и рассказы	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на проблемный вопрос: «Как автор «Рассказа о семи повешенных» относится к террористам?»	1	
Тема 3.3 В.Я. Брюсов. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворения: «Творчество», «Родной язык».	1	
Тема 3.4 К. Д. Бальмонт. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворение: «Я – изысканность русской медлительной речи...».	1	
Тема 3.5 Н.С. Гумилев.	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6-

Стихотворения	Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».		ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу «Глубокий и могучий дух». М. Ю. Лермонтов и Н. С. Гумилёв»	1	
Раздел 4. Литература советского времени			
Тема 4.1 А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения	Содержание учебного материала Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Анне Ахматовой» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 4.2 С. А. Есенин. Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь «Словарь языка Есенина. Имя существительное»	1	
Тема 4.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Патриотизм в произведениях В. Маяковского» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 4.4 М. И. Цветаева. Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	заполнить сравнительную таблицу «Анна Ахматова и Марина Цветаева»		
Тема 4.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворение «За гремучую доблесть грядущих веков...».	1	
Тема 4.6 Б. Л. Пастернак. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворение: «Быть знаменитым некрасиво...».	1	
Тема 4.7 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».		
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа «Тема любви в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
Тема 4.8 А.П. Платонов. Рассказы и повести	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Главная проблема творчества А.П. Платонова».	1	
Тема 4.9 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман-эпопея «Тихий Дон».		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика Натальи и Аксиньи»	1	
Тема 4.10 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Исторические факты и вымысел в романе «Тихий Дон» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 4.11 И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «12 стульев»		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «12 стульев. Проблема внешней и внутренней красоты человека»	1	
Тема 4.12 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6- OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказ «Один день Ивана Денисовича».		
	Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	1	

Ивана Денисовича»	написать эссе на тему «Архипелаг ГУЛАГ» моими глазами»		
Тема 4.13 В.М. Шукшин. Рассказы	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»	1	
Тема 4.14 Н.А. Заболоцкий. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворение: «Я не ищу гармонии в природе...».	1	
Тема 4.15 А.Т. Твардовский. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный поколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «А.Т. Твардовский. Судьба фронтовика»	1	
Тема 4.16 И.А. Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить используя исторические источники доклад на тему «Поэты-фронтовики»	1	
Раздел 5. Современный литературный процесс			
Тема 5.1 Б.Акунин. «Азazelь»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	«Азazelь».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Литературные аллюзии в романе Б. Акунина «Азazelь».	1	
Тема 5.2 В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказ «Кавказский пленный».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему «Человек и война в рассказе В.Маканина «Кавказский пленный»	1	
Тема 5.3 В.О. Пелевин.	Содержание учебного материала	2	ОК2-,ОК4,ОК6- ОК9
	Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».		

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	Самостоятельная работа обучающихся:		ЛР 1-9, 11-12
	составить тезисный план романа « Жизнь насекомых»	1	
Раздел 6. Мировая литература			
Тема 6.1 Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «451 градус по Фаренгейту».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	подготовиться к дискуссии по теме «Два пути будущих поколений» на основе романа «451 градус по Фаренгейту».		
Тема 6.2 Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	«Лавка древностей», «Рождественская история».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	подготовка к студенческим дебатам «Доля «маленьких людей» по роману «Лавка древностей»		
Тема 6.3 Ф. Кафка. Рассказ «Преображение»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Рассказ «Преображение».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	подготовиться к дискуссии по теме « непринятие и непонимание особенных людей»		
Тема 6.4 Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	подготовиться к ответам на вопросы: «Почему герои романа относятся к «потерянному поколению»? «В чём особенности их душевного состояния и отношения к жизни?», «Есть ли будущее у героев?», «Актуальна ли в наше время тема «потерянному поколению»?»		
Тема 6.5 Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Роман «Мадам Бовари».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	составить тезисный план романа «Мадам Бовари»		
Тема 6.6 Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	составить конспект по теме «Эрнест Миллер Хемингуэй. Биография в датах».		
Тема 6.7 Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»	Содержание учебного материала	2	OK2-,OK4,OK6-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Пьеса «Пигмалион».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	подготовиться к дискуссии по теме «Проблема социального неравенства в пьесе Б.Шоу «Пигмалион»		
Раздел 7. Родная (региональная) литература			
Тема 7.1 А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»	Содержание учебного материала «Я был твоим, Кавказ...». Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания.	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить стихотворение «Я был твоим, Кавказ».	1	
Тема 7.2 М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»	Содержание учебного материала Роман «Зелимхан».	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему «Зелимхан Харачоевский - легендарный народный герой Чечни»	1	
Тема 7.3 А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»	Содержание учебного материала Роман «Долгие ночи».	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе по теме «Долгие ночи» как историко-документальный роман»	1	
Тема 7.4 К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу	Содержание учебного материала Прямой наводкой по ангелу.	2	ОК2-,ОК4,ОК6-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план романа «Прямой наводкой по ангелу»	1	
Всего:		168	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.

2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020

3. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020

4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2019.

6. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература.

Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

Дополнительные источники

1.Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2018.

2.Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н.Сухих.– М., 2019.

3.Зинин С. А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

4.Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5.Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;			
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).

различных источников;			
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			

П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	-извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение иностранного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и

	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка; -вычитывать разные виды информации; проводить разбор и перевод текстов; извлекать информацию из разных источников ; -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемого материала; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами; -различать тексты разных функциональных стилей; 	<ul style="list-style-type: none"> самообразования; - основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практические занятия Вводно-коррективный курс

1. Алфавит. Чтение букв и звуков.

Английский алфавит. Чтение букв и звуков. Современная основа для латинского языка.

2. Количественные и порядковые числительные

Числительные. Виды числительных. Окончания –th для порядковых числительных и исключения из правил.

3. Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль a / an. Определенный артикль the.
Образование множественного числа с артиклем.

4. Множественное число существительных

Окончание -s для образования множественного числа существительных.
Окончание es после -s, -ss, -x, -z, -ch, -sh (шипящие и свистящие звуки)
Окончание –ies после y.
Исключения из правил.

5. Глаголы to be / to have в Present Simple

Глагол to be . Глагола have . виды и формы глаголов.

6. Притяжательный падеж существительных

Окончание -'s или апостроф «'» как принадлежность, отношение чего-то к чему-то.
Абсолютная форма притяжательного падежа.

7. Описание внешности человека на английском

Рассказ о внешности на английском языке.

8. My family

Текст на тему моя семья.

9. Личные местоимения

Основное назначение личных местоимений. Местоимения в единственном и во множественном числе.

10. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке.

11. Указательные местоимения

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns).

Времена группы Simple

1. Present Simple Tense

Настоящее простое время.

2. Обороты there is / there are

Конструкции There is и There are. Времена. Склонение.

3. Типы вопросов в английском языке

Interrogative sentence (вопросительное предложение).

General question (общий вопрос).

Special question (специальный вопрос).

Alternative question (альтернативный вопрос).

Disjunctive question (разделительный вопрос).

4. My home

Текст на тему: «мой дом».

5. Past Simple Tense

Простое прошедшее время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма.

6. Hobbies and pastime

Текст на тему: «Хобби».

7. Future Simple Tense

Будущее простое время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

8. Travelling.

Текст на тему: «Путешествие».

Времена группы Continuous

1. Present Continuous Tense

Настоящее длительное время.

2. Books in our life

Текст на тему: «Книги в нашей жизни».

3. Past Continuous Tense

Прошедшее длительное время.

4. Music in our life

Музыка в нашей жизни.

5. Future Continuous Tense

Будущее длительное время.

6. «Sightseeing in GB».

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

7. Модальные глаголы

Модальные глаголы May, Must. Эквиваленты модальных глаголов для будущего и прошедшего времени.

8. English-Speaking Countries

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

9. Повелительное наклонение

Формы повелительного наклонения.

10. My future job (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

Предлоги в английском языке

1. Education in GB

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги места.

2. Безличные предложения

Формальное подлежащее и сказуемое в английском языке.

3. My native town (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги времени.

4. Степени сравнения прилагательных

Положительная, сравнительная и превосходная форма прилагательных. Многосложные прилагательные. Прилагательные с отрицательным значением. Исключения из правил.

5. Степени сравнения наречий

Положительная, сравнительная, и превосходная форма наречий.

Односложные и многосложные наречия.

6. The Internet in modern life

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги направления.

7. Как спросить время на английском?

What is the time now? – Какое сейчас время?

What time is it? – Сколько времени?

5.00 – It is five o'clock

«Excuse me, what time is it now? » – «It is 3.00 o'clock». – Извините, сколько сейчас времени?» – «Время 3 часа»

8. Предлоги времени

after – после

at – в, во время

before – до, перед

by – к, не позже чем в

during – в течение, во время

for – в течение, в продолжение

from – с, от, начиная с

in – во время, в течение, за

on – в, во время

past – после, за

since – с, со времени, с тех пор как

through – на протяжении, в продолжение

till, until – до, не раньше

within – в течение, в пределах

9. Предлоги места

above – над, выше
across from – напротив, через дорогу от
around – вокруг
at – у, в, на
behind – позади, за
below – под, ниже
between – между
by, beside, near – при, рядом, возле

close to – близко к, рядом
in – в, внутри
in front of – впереди, перед
next to – рядом, следующий за
on – на
opposite – напротив
over – над
past – за, по ту сторону

The meaning of logistics

1. New technologies in our life

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

2. Местоимения many, much / a little, little/ few

Использование местоимений much, many /a little/little (много/немного/мало)

3. Financial institutions in UK

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

4. Historical monuments (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

5. The meaning of logistics

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

6. Taxation

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

7. Sources of finance

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Вводно-коррективный курс	22
Времена группы Simple	16
Времена группы Continuous	20
Предлоги в английском языке	20
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	6
Подготовка реферата, доклада	11
Составление конспекта	6
Составление тезисного плана	6
Написание сочинения	7
Составление и разработка словаря (гlossария)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в т. ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Алфавит. Чтение букв и звуков	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №1. Алфавит. Чтение букв и звуков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Историческое развитие английского языка. Выдающиеся лингвисты».	1	
Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 3, ЛР 6
	Практическое занятие №2. Образование количественных и порядковых числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Английский язык-международный язык».	1	
Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №3. Употребление определенного и неопределенного артиклей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Артикли в английском языке».	1	
Тема 1.4 Множественное число имен существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК9, ЛР 2
	Практическое занятие №4. Образование множественного числа имен существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Для чего я изучаю английский язык».	1	
Тема 1.5 Глаголы to be и to	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №5. Формы глаголов to be и to have в present simple.		

have в present simple	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Существительное».	1	
Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 9, ЛР 4
	Практическое занятие №6. Притяжательный падеж существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «My Dream Town».	1	
Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ЛР 11
	Практическое занятие №7. Освоение лексики по теме «Внешность человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Важность английского языка в профессии».	1	
Тема 1.8 «My Family»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №8. Работа с текстом «My Family».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Языковой портрет личности».	1	
Тема 1.9 Личные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №9. Склонение и употребление личных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My Town».	1	
Тема 1.10 Притяжательные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №10. Склонение и употребление притяжательных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Past Simpl».	1	
Тема 1.11 Указательные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №11. Склонение и употребление указательных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Способы пополнения словарного состава языка».	1	
Раздел 2. Времена группы Simple		24	
Тема 2.1 Present Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1 ЛР 2
	Практическое занятие №12. Образование и употребление Present Simple.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Язык. Происхождение личности».	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР

Обороты there is, there are	Практическая работа №13. Употребление оборотов there is, there are.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Эстетические качества речи».	1	
Тема 2.3 Типы вопросов в английском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №14. Образование вопросов в английском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Интернет».	1	
Тема 2.4 «My home»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №15. Работа с текстом «My home».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My plans for Future».	1	
Тема 2.5 Past Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №16. Образование и употребление Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Timetable».	1	
Тема 2.6 «Hobbies and pastime»	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №17. Работа с текстом «Hobbies and pastime».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Инфинитив».	1	
Тема 2.7 Future Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №18. Образование и употребление Future Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «London».	1	
Тема 2.8 «Travelling»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №19. Работа с текстом «Travelling».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Everyday activities».	1	
Раздел 3. Времена группы Continuous		30	
Тема 3.1 Present Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 8
	Практическое занятие №20. Образование и употребление Present Continuous.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Present Simple».	1	
Тема 3.2 «Books in my life»	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №21. Работа с текстом «Books in my life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР

Past Continuous Tense	Практическое занятие №22. Образование и употребление Present Continuous.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Англоязычные страны».	1	
Тема 3.4 «Music in my life»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №23. Работа с текстом «Music in my life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.5 Future Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №24. Образование и употребление времен Future Continuous.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Big Ben».	1	
Тема 3.6 «Sightseeing in GB»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №25. Работа с текстом «Sightseeing in GB».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.7 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №26. Употребление и образование модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Основные правила орфографии английского языка».	1	
Тема 3.8 «English- Speaking Countries»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №27. Работа с текстом «English- Speaking Countries».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.9 Повелительное наклонение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №28. Образование повелительного наклонения в английском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Способы словообразования»	1	
Тема 3.10 «My future job»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №29. Работа с текстом «My future job».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Раздел 4. Предлоги в английском языке		29	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК10,
	Практическое занятие №30. Работа с текстом «Education in GB».		

«Education in GB»	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	ЛР 4
Тема 4.2 Безличные предложения	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №31. Образование и употребление безличных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Соединенное Королевство Британии»	1	
Тема 4.3 «My native town»	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №32. Работа с текстом «My native town».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Тема 4.4 Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №33. Образование и употребление степеней прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My hobby».	1	
Тема 4.5 Степени сравнения наречий	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №34. Образование и употребление степеней наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником. Написать сравнительную и превосходную	1	
	Подготовить реферат на тему: «Виды перевода».		
Тема 4.6 «The Internet in modern life»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №35. Работа с текстом «The Internet in modern life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 4.7 Как спросить время на английском?	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №36. Как спросить время на английском?		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Англия».	1	
Тема 4.8 Предлоги времени	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №37. Употребление предлогов времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Знание иностранного языка-залог профессионального успеха».	1	
Тема 4.9 Предлоги места	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №38: Употребление предлогов времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Sport in my life».	1	

Тема 4.10 «The meaning of logistics»	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «The meaning of logistics».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Всего:		117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. «Английский язык для бакалавров» И.П. Агабекян A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.
2. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. образования А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019
3. Options. Student's book. 10. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.
4. Options. Student's book. 11. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.

Дополнительные источники:

1. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. образования А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019.
2. English Grammar in Use Elementary. Murphy. Cambridge 2018 г.
- 3 English Grammar practice with answers. И.К. Цветкова. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2018 г.
4. Времена английского глагола. О.В. Сивергина. Уч. пособие - М.: Высшая школа, 2018 г.

5. Грамматика современного английского языка. А.В. Зеленщикова, «Академия», 2019 г.

Е.С. Петровой

Интернет-ресурсы:

И-Р1 -<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

И-Р2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

И-р3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

И –р4 <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

И-р5 www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

И-р6 www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

И-р7 www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

И-р8 www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.</p>

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

<p>- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.</p>	<p>Результативное выполнение командных заданий.</p>
<p>- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.</p>	<p>Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.</p>
<p>- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.</p>	<p>Выполняет все поставленные задачи.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.</p>
<p>- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Написание мини-сочинения</p>
<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
<p>- Л14: сформированность экологического</p>	<p>- осознание пользы рационального потребления природных</p>	<p>Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических</p>	<p>Составить схему, написать мини-сочинение</p>

мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ресурсов.	норм.	
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11, ОК12	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- представлять культурное наследие России и других стран;- работать с историческими документами;- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;- критически анализировать информацию из различных источников;- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;- использовать статистическую (информационную) таблицу, график,	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;- представления о достижениях в
---	---	---

<p>диаграмму как источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок 	<p>культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в
---	---

	<p>российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>экономической сфере в 1990-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР)

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

2. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

2. Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

3. Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

8. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

9. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

1. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

2. Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

3. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

4. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и

Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

1. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

4. «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

6. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания

в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

9. Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

10. Культура во второй половине XX- начале XXI в

Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей .Постмодернизм.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921

1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,

"черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

7. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

1. «Великий перелом»

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных

кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников".

Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

3. Культурная революция.

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих

союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

5. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

6. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945

1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под

Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская

конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение

на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Ддиссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система.

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. **Идейная и духовная жизнь советского общества.** Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с

инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Внешняя политика.** Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.

Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. **Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.**

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской кампании в 1999 г.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Новейшая история.	51
Раздел 2. История России.	66
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка доклада	30
Подготовка сообщения	13
Подготовка электронных презентаций	3
Подготовка реферата	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел.1 Новейшая история		51	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Колониальные и континентальные империи</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4
Тема 1.2 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>агия на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: Нападение Австро-Венгрии на Сербию</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 8
		1	

Тема 1.3 Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 10
	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Образование новых национальных государств	1	
Тема 1.4 Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 2
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: Парижская мирная конференция		
Тема 1.5 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 4 ЛР 7,
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему: Создание фашистского режима.		
Тема 1.6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	Китай после Синхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему Революция в Китае и Северный поход		
Тема 1.7 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: «Великая депрессия»		

Тема 1.8 Наращение агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Нацистская диктатура в Германии	1	
Тема 1.9 «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему: Борьба с фашизмом в Австрии и Франции	1	
Тема 1.10 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала Политика «умиротворения» агрессора. Соглашение о ненападении оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему : «Германии и СССР»	1	
Тема 1.11 Развитие культуры в первой трети XX в	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 10
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему «Тоталитаризм и	1	

	культура»		
Тема 1.12 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 3, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить презентацию на тему: Причины Второй мировой войны	1	
Тема 1.13 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 4, ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Нападение Германии на СССР.	1	
Тема 1.14 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 2, ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему : Коренной перелом в войне	1	
Тема 1.15 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	ОК 01, ОК 08, ЛР 8, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Нацистская политика геноцида, холокоста.	1	
Тема 1.16 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 9

	Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Открытие Второго фронта и наступление союзников	1	
Тема 1.17 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: «Причины раскола мира»	1	
Тема 1.18 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 7, ЛР 6
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить презентацию на тему: Гонка вооружений.	1	
Тема 1.19 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 8, ЛР 9
	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему «Образование КНР»	1	
Тема 1.20 «Разрядка»	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 6, ЛР 11
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: Ввод советских войск в Афганистан.	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.21 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: «Германское «экономическое чудо»	1	
Тема 1.22 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 1
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: XX съезд КПСС	1	
Тема 1.23 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 8, ЛР 3
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему; Положение стран Латинской Америки в середине XX века	1	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 1.24 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2</p>
<p>Тема 1.25 Современный мир</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Колониальное общество</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.26 Культура во второй половине XX- начале XXI в</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Глобализация конца XX - начала XXI вв</p> <p>Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Постмодернизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 9, ЛР 6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: Интернет и становление глобального информационного пространства.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 5 ЛР 2,</p>

Раздел.2 История России		66	
Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений». 1914– 1921 Россия в Первой мировой войне	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p>	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 10
Тема 2.2 Великая российская революция 1917 г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему:</p>	2	ОК 05, ОК 012, ЛР 1, ЛР 8
		1	

	« Конец российской империи»		
Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований	1	
Тема 2.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 7
	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить презентацию на тему: Первая Конституция России 1918 г.	1	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03,

<p>Гражданская война и ее последствия</p>	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.</p> <p>Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Гражданская война и ее последствия</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить презентацию на тему: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>1</p>	

Тема 2.7 Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривосточных и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цапан-юртовское сражения.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Стодневные бои в Грозном.	1	
Тема 2.8 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему: Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление	1	

Тема 2.9 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 4, ЛР 3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: «Национальные операции» НКВД	1	
Тема 2.10 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 10

	<p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Академия наук СССР.	1	
Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Вступление СССР в Лигу Наций	1	
Тема 2.12 Наш край в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	ОК 02, ОК 08, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему в Чечне в 20-30-е гг. XX в.	1	

Тема 2.13 Великая Отечественная война. 1941–1945	Содержание учебного материала Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему: Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1	
Тема 2.14 Главные битвы в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Блокада Ленинграда	1	
Тема 2.15 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 10

	<p>Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Окончание Второй мировой войны</p>	1	
<p>Тема 2.16 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.</p>	1	
<p>Тема 2.17 Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Чечня в годы Великой Отечественной войны</p>	1	
<p>Тема 2.18 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период</p>	2	<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 5</p>

	восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: «Апогей культа личности»	1	
Тема 2.19 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 2
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему: «Оттепель» в духовной жизни»	1	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.20 Культурное пространство и повседневная жизнь.</p>	<p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 11, ЛР 2</p>
<p>Тема 2.21 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему А.Д. Сахаров.</p> <p>Содержание учебного материала «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 8, ЛР 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему Научно-техническая революция в СССР</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
		<p>2</p>	

Тема 2.22 Внешняя политика. 1950-60гг	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить доклад на тему «Доктрина Брежнева».	1		
Тема 2.23 Наш край в 1953-1964 гг	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 07, ЛР 5, ЛР 2
	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему Восстановление Чечено-Ингушской АССР	1		
Тема 2.24 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 07, ЛР 3 ЛР 7,
	Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: «Период застоя»	1		
Тема 2.25 Наш край в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 2
	Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему: Чечня в 1964-1985 гг.	1		

<p>Тема 2.26 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 11</p>
--	--	----------	---

	к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	1	
Тема 2.27 Августовский политический кризис 1991 г.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 03, ЛР 2, ЛР 3
	Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад на тему Создание СНГ	1	
Тема 2.28 Наш край в 1985- 1991 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 02, ЛР 5, ЛР 2
	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР		
Тема 2.29 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 4
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного		

	<p>порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить Реферат на тему: «Б.Н.Ельцин в современной истории России»	1	
Тема 2.30 Наш край в 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала		
	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 5, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым	1	
Тема 2.31	Содержание учебного материала		

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 12, ЛР 1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить Реферат на тему: Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом</p>	1	
<p>Тема 2.32 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешнеполитический курс В.В. Путина. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики.</p>	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 11, ЛР 2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить Реферат на тему: Внешнеполитический курс В.В. Путина.</p>	1	
<p>Тема 2.33 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 11, ОК 03, ЛР 11, ЛР 4
	<p>Самостоятельная работа обучающегося :Подготовить Реферат на тему Процессы глобализации.</p>	1	

Тема 2.34 Наш край в 2000–2012 гг.	Содержание учебного материала Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 5, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося : Подготовить реферат на тему: Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики	1	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Страны Востока в раннее Новое время. 2. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века). 3. Россия XVIII века: победная поступь империи. 4. Наш край в XVIII веке. 5. Рождение индустриального общества. 6. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 7. Отечественная война 1812 года. 8. Россия XIX века: реформы или революция. 9. Наш край в XIX веке. 10. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 11. Великая российская революция. 12. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 14. Наш край в 1920 - 1930-е годы. 15. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 16. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 17. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 18. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 19. Конец колониальной эпохи. 20. СССР: триумф и распад. 21. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов. 22. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 23. Наш край на рубеже XX-XXI веков.		6	
Всего:		175	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).

2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с.

– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.05 Математика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебный предмет ОУП.05 Математика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Оперирует понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

общественных, государственных, общенациональных проблем;	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения	Выбирает путь достижения цели. Оценивает представленные варианты ответов	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить доклады и сообщения, презентации. Решать задачи.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках	Искать и находить информацию в различных источниках	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
Коммуникативные			
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Составить тесты по пройденному разделу.

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание. Уметь решать задачи по условию применяя формулы, теоремы.	Решение вероятностных задач, уравнений, систем уравнений.
Предметные			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;			
П2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;			
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;			
П5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;			
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;			
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;			
П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;			
П9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;			
П10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;			
П11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;			
П12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;			
П13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.			

Содержание учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

- к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК09 Устанавливать психологический контакт с окружающими
- ОК14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 Математика обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК6 ОК7 ОК9 ОК14	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; - умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику; - умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; - способность грамотно, чётко, логично строить рассуждения и доказательства; - делать выводы на основе логических рассуждений; - уметь грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке; - применение компьютерных навыков; - выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; - использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; - умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ; - знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами; - знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов; - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации. способах описания явлений реального мира на математическом языке: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы: - основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии: - основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования: - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы: - основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа; - виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

2. Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 9 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

3. Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенств.а

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

4. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции.

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

5. Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

6. Интеграл и его применение

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

7. Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

8. Элементы комбинаторики

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

9. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

10. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

11. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

12. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

13. История математики

Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

Роль математики в развитии России.

14. Методы математики

Известные методы при решении стандартных математических задач;

Математические закономерности в окружающей действительности;

Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
2. Векторы: зачем они нам?
3. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
4. Геометрические формы в искусстве.
5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
6. Графы и их использование
7. Графы и их применение в архитектуре.
8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
9. Загадки Циклоиды.
10. Загадочные графики
11. Загадочный мир фракталов
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Числа и выражения	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	28
Раздел 3. Основы тригонометрии	26
Раздел 4. Функции и их графики	18
Раздел 5. Элементы математического анализа	24
Раздел 6. Интеграл и его применение	16
Раздел 7. Уравнения и неравенства	20
Раздел 8. Элементы комбинаторики и логики	12
Раздел 9. Статистика и теория вероятностей	12
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве	20
Раздел 11. Многогранники	26
Раздел 12. Координаты и векторы	16
Раздел 13. История математики	2
Раздел 14. Методы математики	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Изучение литературы по заданным темам	5
Решение задач	12
Решение уравнений и неравенств	10
Подготовка презентаций	26
Подготовка докладов	37
Выполнение действий	21
Подготовка индивидуального проекта	6
Итого	117
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	
Всего	351

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК1-2; Л6
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Математика в науке и технике»	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Целые, рациональные числа.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные.		
Самостоятельная работа студентов: выполнить действия по теме: «Действия над натуральными и целыми числами».	1		
Тема 1.2. Действительные числа.	Содержание учебного материала	2	
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Действия над действительными числами».	1	
	Практическое занятие №1. Приближенные вычисления.	2	
Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Действия над комплексными числами».	1		
Тема 1.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты на тему: «Действия над комплексными числами».	1	
	Практическое занятие №2. Арифметические действия над числами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия над комплексными числами.	1	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7;
	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней.	2	

	Самостоятельная работа студентов: выполнить действие извлечение из корня.	1	ОК9; ОК14; Л6
	Практическое занятие №3 Вычисление корней n -й степени.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты на тему: Вычисление корней n -й степени	1	
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Содержание учебного материала	4	
	Свойства рациональных показателей.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи.	1	
	Практическое занятие №4 Преобразование алгебраических выражений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Преобразование алгебраических выражений.	2	
Тема 2.3. Свойства степени с действительным показателем.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Свойства, теорема и следствие.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия степенями.	1	
	Практическое занятие №5 Степени с действительными показателями.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия со степенями с действительными показателями.	1	
Тема 2.4. Решение иррациональных, показательных уравнений.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить иррациональные уравнения.	1	
	Практическое занятие №6 Решение уравнений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить показательные уравнения.	1	
Тема 2.5. Логарифм. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма. Свойства логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Десятичные логарифмы».	1	
	Практическое занятие №7 Вычисление логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Натуральные логарифмы».	1	
Тема 2.6. Логарифмирование и потенцирование выражений.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решать задачи.	1	
	Практическое занятие №8 Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Свойства степеней и логарифмов.	1	
Тема 2.7. Логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить уравнения.	1	
	Практическое занятие №9 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить неравенства.	1	
Раздел 3. Основы			

тригонометрии			
Тема 3.1. Радианная мера угла.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14;
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия	1	
Тема 3.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Понятие числовой окружности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачу.	1	
	Практическое занятие №10 Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.	1	
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачу.	1	
	Практическое занятие №11 Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи с использованием основных тригонометрических тождеств.	1	
Тема 3.4. Формулы сложения и удвоения.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить уравнения.	1	
	Практическое занятие №12 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 3.5 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Решить примеры с использованием формул синуса, косинуса и тангенса.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Формулы половинного аргумента».	1	
	Практическое занятие №13 Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса.	2	
Тема 3.6. Преобразование суммы в произведение и обратно.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Формулы сложения и разности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Формулы сложения и разности».	1	
	Практическое занятие №14 Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Преобразование тригонометрических выражений.	1	
Тема 3.7. Простейшие	Содержание учебного материала	6	ОК1-2; ОК6-7;
	Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс. Алгоритм решений уравнений	2	

тригонометрические уравнения и неравенства	синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.		OK9;
	Самостоятельная работа студентов: решить уравнение	1	
	Практическое занятие №15 Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
Тема 3.8. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить простейшие тригонометрические неравенства.	1	
	Практическое занятие №16 Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Раздел 4. Функции и их графики			
Тема 4.1. Функции. Свойства функции.	Содержание учебного материала	2	
	Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Примеры зависимостей между переменными».	1	
Тема 4.2. Исследование функций.	Содержание учебного материала	2	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Схема исследования: область определения и значения. Промежутки монотонности.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Преобразования графиков».	1	
	Практическое занятие №17 Построение и чтение графиков функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Построение и чтение графиков функции.	1	
Тема 4.3. Графики степенных и показательных функций.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Способы заданий функций: табличный, графический, аналитический и словесный.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Графики функций».	1	
	Практическое занятие №18 Построение графиков функций.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Способы заданий функций.	1	
Тема 4.4. Тригонометрические функции и их свойства.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Свойства тригонометрических функций».	1	
	Практическое занятие №19 Обратные функции и их графики.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Обратные функции и их графики.	1	
Тема 4.5. Логарифмические	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7;
	Определение логарифмических функции и их свойств.	2	

функции и ее свойства.	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Определение функций, их свойства и графики».	1	OK9; OK14; Л6
	Практическое занятие №20 Построение графиков логарифмических функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Построение графиков логарифмических функции.	1	
Раздел 5.Начала математического анализа			
Тема 5.1. Последовательности.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Понятие о пределе последовательности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
	Практическое занятие №21 Предел последовательности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Предел последовательности.	1	
Тема 5.2. Производная.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
	Практическое занятие №22 Вычисление производных элементарных функций.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Вычисление производных элементарных функций.	1	
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала	2	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Геометрический и физический смысл производной».	1	
Тема 5.4. Производные суммы, разности, произведения и частных.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Формулы производной. Таблица производной.	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучить литературу на тему: «Таблица производных».	1	
	Практическое занятие №23 Вычисление производных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Вычисление производных.	1	
Тема 5.5. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Содержание учебного материала	6	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучить литературу по теме: «Исследование функций».	1	
	Практическое занятие №24 Исследование функции с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Исследование функций».	1	
Тема 5.6. Вторая производная ее	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7;
	Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и	2	

геометрический и физический смысл.	графиком.		OK9; OK14; Л6
	Самостоятельная работа студентов: изучить литературу по теме: «Геометрический и физический смысл производной».	1	
	Практическое занятие №26 Применение 2-ой производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Геометрический и физический смысл производной».	1	
Раздел 6. Интеграл и его применение			
Тема 6.1. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Первообразная».	1	
	Практическое занятие №27 Вычисление неопределенных интегралов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Вычисление неопределенных интегралов.	1	
Тема 6.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решать задачи на интегралы.	1	
	Практическое занятие №28 Вычисление определенных интегралов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Вычисление определенных интегралов..	1	
Тема 6.3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему «Площадь криволинейной трапеции».	1	
	Практическое занятие №29 Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Площадь криволинейной трапеции».	1	
Тема 6.4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7; OK9; OK14; Л6
	Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной.	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучить литературу по теме: «Таблица интегралов».	1	
	Практическое занятие №30 Вычисление определенных и неопределенных интегралов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Вычисление определенных и неопределенных интегралов.	1	
Раздел 7. Уравнения и неравенства			
Тема 7.1. Равносильность	Содержание учебного материала	4	OK1-2; OK6-7;
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы.		

уравнений, неравенств и систем.	Самостоятельная работа студентов: решить уравнения и системы уравнений.	1	ОК9; ОК14; Л6
	Практическое занятие №31 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Определение равносильности. Утверждении. Теоремы.	1	
Тема 7.2. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить уравнения и неравенства.	1	
	Практическое занятие №32 Метод интервалов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Метод интервалов.	1	
Тема 7.3. Показательные и тригонометрические неравенства и системы.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; ; Л6
	Основные приемы их решения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Основные методы решения неравенств».	1	
	Практическое занятие №33 Показательные и тригонометрические неравенства.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Показательные и тригонометрические неравенства.	1	
Тема 7.4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Алгоритм решения неравенства с помощью построений функций на координатной плоскости.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить систему уравнений и неравенств.	1	
	Практическое занятие №34 Графическое решение неравенства с двумя переменными.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: Графическое решение неравенства с двумя переменными.	1	
Тема 7.5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Исследование задач из различных наук и практик.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Исследование уравнений и неравенств с параметром».	1	
Тема 7.6. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Примеры и решения задач из различных областей наук.	2	
	Подготовить доклад на тему: «Графическое решение уравнений и неравенств».	1	
Раздел 8. Элементы комбинаторики			
Тема 8.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7;
	Определения комбинаторики, сочетания, размещения и перестановок.	2	

комбинаторики.	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Комбинаторика».	1	ОК9; ОК14; Л6
	Практическое занятие №35 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
Тема 8.2. Решение задач на перебор вариантов.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Методы решения комбинаторных задач. Перебор возможных вариантов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи.	1	
Тема 8.3. Формула бинома Ньютона.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие бинома. Разложение бинома.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Разложения бинома».	1	
	Практическое занятие №36 Треугольник Паскаля.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: Треугольник Паскаля.	1	
Тема 8.4. Свойства биномиальных коэффициентов.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Свойство симметрии, Паскаля, суммы и разности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Схемы повторных испытаний Бернулли».	1	
Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 9.1. Классическое определение вероятности.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие вероятности. Определение случайного, достоверного и невозможного события.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Понятие о задачах математической статистики».	1	
	Практическое занятие №37 Примеры решений задач на классическую вероятность.	2	
Тема 9.2. Свойства вероятностей.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; ПК1.1; ПК1.9; Л6
	Основные свойства вероятности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Средние значения и их применение в статистике».	1	
	Практическое занятие №38 Вычисление вероятностей событий.	2	
Тема 9.3. Представление числовых данных.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14;
	Табличное и графическое представление данных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Решение практических задач с применением вероятностных методов».	1	

	Практическое занятие №39 Понятие о задачах математической статистики.	2	Л6
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 10.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.	2	
	Практическое занятие №40 Геометрические преобразования пространства.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
Тема 10.2. Параллельность прямой и плоскости.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему «Перпендикуляр и наклонная».	1	
Тема 10.3. Параллельность плоскостей.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Признак и свойства параллельных плоскостей.	2	
	Практическое занятие №41 Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Двугранный угол».	1	
Тема 10.4. Угол между прямой и плоскостью.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью.	2	
	Практическое занятие №42 Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность двух плоскостей».	1	
Тема 10.5. Параллельное проектирование.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Некоторые свойства параллельного проектирования.	2	
	Практическое занятие №43 Площадь ортогональной проекции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачу.	1	
Тема 10.6. Изображение пространственных фигур.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Изображение плоских фигур и объемных тел на плоскости.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
Раздел 11. Многогранники			
Тема 11.1. Вершины, ребра, грани многогранники. Развертка.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Определение многогранника. Понятие Платоновых тел и виды многогранников.	2	
	Практическое занятие №44 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Правильные и	1	

	полуправильные многогранники».		
Тема 11.2. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Определение и построение многогранников.	2	
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы.	1	
Тема 11.3. Сечения куба, призмы и пирамиды.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Построение сечения.	2	
	Практическое занятие №45 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решать задачи.	1	
Тема 11.4. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие объемных фигур. Определение цилиндра, конуса и усеченного конуса.	2	
	Практическое занятие №46 Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решать задачи.	1	
Тема 11.5. Касательная плоскость к сфере.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Взаимное расположение сферы и плоскости. Определение, доказательство свойств и признака касательной плоскости к сфере.	2	
	Практическое занятие №47 Шар и сфера, их сечения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачу.	1	
Тема 11.6. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Понятие и вычисление объема. Выведение интегральной формулы.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
Тема 11.7. Формулы объема пирамиды, конуса, призмы, цилиндра.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул.	2	
	Практическое занятие №48 Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить действия.	1	
Тема 11.8. Формулы объема шара и площади сферы.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решать задачи и выучить формулы.	1	
Раздел 12. Координаты и векторы			
Тема 12.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Понятие декартовой системы координат в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Уравнения сферы,	1	

	плоскости и прямой».		
Тема 12.2. Векторы. Действия с векторами.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Определение вектора. Понятие физической величины. Сложение, вычитание и умножение вектора.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей».	1	
Тема 12.3. Разложение вектора по направлениям.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; К6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие разложение вектора на компоненты.	2	
	Практическое занятие №49 Угол между векторами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить задание.	1	
Тема 12.4. Проекция вектора на ось.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Определение, обозначение, иллюстрации и примеры проекция вектора на ось.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить задание.	1	
Тема 12.5. Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала	4	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Понятие скалярного произведение двух векторов. Теорема и следствии.	2	
	Практическое занятие №50 Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнить задание.	1	
Тема 12.6. Использование координат и векторов при решении математических задач.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; Л6
	Примеры решений задач с использованием координат и векторов.		
	Самостоятельная работа студентов: изучить литературы по пройденным разделам. Подготовка к экзамену.	1	
Раздел 13. История математики			
Тема 13.1 Примеры математических открытий.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Выдающие математические открытия».	1	
Раздел 14. Методы математики			
Тема 14.1 Методы решения стандартных математических задач.	Содержание учебного материала	2	ОК1-2; ОК6-7; ОК9; ОК14; Л6
	Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Математические закономерности в природе».	1	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.			

<ul style="list-style-type: none"> 2. Векторы: зачем они нам? 3. Все загадки и применение Бутылки Клейна. 4. Геометрические формы в искусстве. 5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории. 6. Графы и их использование 7. Графы и их применение в архитектуре. 8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной? 9. Загадки Циклоиды. 10. Загадочные графики 11. Загадочный мир фракталов 12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи). 13. Знакомство с графами 14. Интеграл и его применение в жизни человека. 15. Использование и применение дифференциальных уравнений. 		
Всего:	351	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия

учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер с выходом в Интернет – 1;
- интерактивная доска – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Основная литература

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература

2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
3. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Астрономия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.06 Астрономия является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.06 Астрономия является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ	- готовность и способность к	Анализирует достижения современной науки и	Заполнение сравнительных таблиц

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации презентации о достижениях отечественных ученых.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной			
П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;			
П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;			
П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;			
П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.			

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 Астрономия обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.
---	--	---

	коммуникационных технологий;	
--	------------------------------	--

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в астрономию

Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы.

Астрометрия

5. Звездное небо. Небесные координаты

Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.

6. Видимое движение планет и Солнца

Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.

7. Движение Луны и затмения

Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.

8. Время и календарь

Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.

Небесная механика

1. Система мира

Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.

2. Законы движения планет. Космические скорости

Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.

Строение Солнечной системы

1. Современные представления о Солнечной системе

Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.

2. Планета Земля

Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.

3. Луна и ее влияние на Землю

Природа Луны. Приливы. Прецессия.

4. Планеты земной группы

Меркурий. Венера. Марс.

5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики

Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики.

6. Малые тела Солнечной системы

Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.

7. Современные представления о происхождении Солнечной системы

Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.

Астрофизика и звездная астрономия

1. Солнце

Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.

2. Основные характеристики звезд

Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Млечный Путь – наша Галактика

1. Газ и пыль в Галактике

Млечный Путь. Газопылевые туманности.

Строение и эволюция Вселенной

1. Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии

Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Введение в астрономию	2
Раздел 1. Астрометрия	8
Раздел 2. Небесная механика	4
Раздел 3. Строение Солнечной системы	14
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия	4
Раздел 5. Млечный Путь – наша Галактика	2
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Выполнение и защита реферата	3
Выполнение и защита презентации	3
Описание модели	3
Подготовка сообщений	3
Составление сравнительной таблицы	3
Выполнение доклада	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	54

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в астрономию	Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 10, ЛР11
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по оценке линейного радиуса и момента времени происхождения взрыва сверхновой звезды.	1	
Раздел 1. Астрометрия			
Тема 1.1 Звездное небо. Небесные координаты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы по теме «Зодиакальные созвездия»		
Тема 1.2 Видимое движение планет и Солнца	Содержание учебного материала	2	ОК 09, ОК 08, ОК 09, ЛР 10, ЛР11
	Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения по теме «Путь Солнца среди звезд в течение года».	1	
Тема 1.3 Движение Луны и затмения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ЛР 10, ЛР11
	Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.		
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы лунного календаря		
Тема 1.4 Время и календарь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 10, ЛР11
	Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.		
	Самостоятельная работа студентов: создание мини-проекта на тему: «Определение времени по солнечным часам»	1	
Раздел 2. Небесная механика			ОК 06, ОК 03, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
Тема 2.1 Система	Содержание учебного материала	2	

мира	Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.		
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой: подготовка ответов на вопросы параграфа	1	
Тема 2.2 Законы движения планет. Космические скорости	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 10, ЛР11
	Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка мини-проекта по определению эксцентриситета эллипса	1	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		2	ОК 01, ОК 08, ОК 06, ЛР 10, ЛР11
Тема 3.1 Современные представления о Солнечной системе	Содержание учебного материала		
	Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «История открытия Плутона и Нептуна»	1	
Тема 3.2 Планета Земля	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 07, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений: «Прецессия земной оси», «Внутреннее строение Земли»	1	
Тема 3.3 Луна и ее влияние на Землю	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Природа Луны. Приливы. Прецессия.		
	Самостоятельная работа студентов: презентация на тему: «Современные исследования планет земной группы АМС»	1	
Тема 3.4 Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Меркурий. Венера. Марс.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «Природа колец планет-гигантов»	1	
	Практическое занятие №1. Природа планет-гигантов	2	ОК 03, ОК 08, ОК 09, ЛР 10, ЛР11
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по оценке скорости выбрасывания вещества из жерла вулкана	1	

3.5 Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.		
	Самостоятельная работа студентов: презентация на тему : «Возникновение метеорных потоков»	1	
Тема 3.6 Современные представления о происхождении Солнечной системы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 10, ЛР11
	Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.		
	Практическое занятие №2. Исследование тел в Солнечной системе	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения на тему: «Формирование Солнца и планет согласно современным представлениям»	1	
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия			
Тема 4.1 Солнце	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ЛР 10, ЛР11
	Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.	2	
	Практическое занятие №3. Исследование тел Солнечной системы	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «Телескопы рефрактор и рефлектор»	1	
Тема 4.2 Основные характеристики звезд	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ЛР 10, ЛР11
	Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление глоссария по изученной теме	1	
Тема 4.3 Млечный Путь – наша Галактика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 10, ЛР11
	Млечный Путь. Газопылевые туманности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по оценке массы туманности и концентрации атомов	1	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной			
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Конечность и бесконечность Вселенной парадоксы классической космологии	–	Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 10, ЛР 11
		Самостоятельная работа студентов: подготовка реферата по теме: «Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение»		
			1	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и технических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ.
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения
основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и
внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим
доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим
доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] —
Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.07 Физическая культура является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Целью учебного предмета ОУП.07 Физическая культура является:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- ЛП: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу,	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых

гимну);			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели	Решение задач несколькими способами

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций,</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения</p>

гражданских и нравственных ценностей	рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив		
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности	Взаимодействие в коллективе	Выполнение группового задания
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание	Доклад по предложенной теме
Предметные			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;			
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;			
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности			

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ПК1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ОК2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14	<p>Должен уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей.- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.07 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в

лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на

приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	15
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	102
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Выполнение комплексов упражнений, письменных ответов на вопросы, выполнение индивидуального проекта, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО), работа со справочной литературой и др.	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	176

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8

	Самостоятельная работа студентов: письменный ответ на вопросы: 1. Понятие – «здоровье», 2. Определение здорового образа жизни, 3. Определение трех видов здоровья: физическое, психическое, нравственное, 4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима работы, 5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.	1	
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.7 Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Методики формирования профессионально важных двигательных навыков. Методы формирования двигательных навыков и качеств. Закономерности формирования двигательных навыков.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №2. Стартовый разгон, финиширование	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №3. Бег 100 м	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №4. Челночный бег 3x10м.	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №5. Эстафетный бег 4x400 м	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
Практическое занятие №6. Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2		

	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №7. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №8. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
Тема 2.2 Прыжки в длину и высоту	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №10. Прыжки в длину с разбега способом «тройной прыжок»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №11. Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №12. Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №13. Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №14. Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1		
Тема 2.3 Метание гранаты, мяча, толкание ядра	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №15. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №16. Упражнения с отягощениями (гантели, штанга)	2	

	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №17. Метание малых мячей по движущимся мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Метание мяча с места и с разбега на дальность.	2	
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №18. Метание гранаты с места и с разбега на дальность. Толкание ядра на дальность	2	
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
Тема 2.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Требование правил техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа студентов: техника ходьбы на лыжах	1	
Тема 2.5 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №19. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Стойка при спусках, повороты в движениях. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями	2	ОК 02, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	1	
Тема 2.6 Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №20. Преодоление подъемов и препятствий. Совершенствование техники подъема ступающим и скользящим шагом.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб	1	
	Практическое занятие №21. Прохождение дистанции до 300 м (девушки), до 500 м (юноши)	2	

	Самостоятельная работа студентов: самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб	1	
Тема 2.7 Плавание	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №22. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине	2	
	Самостоятельная работа студентов: коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	1	
	Практическое занятие №23. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	1	
Тема 2.8 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №24. Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №25. Упражнения в паре с мячом, обручем	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие №26. Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие №27. Переворот в упор, оборот назад.	2	
Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1		
Тема 2.9 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №28. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №29. Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	

	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №30. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №31. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
Тема 2.10 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №32. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов		
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)	1	
	Практическое занятие №33. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)	2	
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)	1	
	Практическое занятие №34. Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко)	2	
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)	1	
Тема 2.11 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №35. Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Практическое занятие №36. Современные методики дыхательной гимнастики гантелями	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Практическое занятие №37. Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 2.12 Спортивная аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР
	Практическое занятие №38. Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		

	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	11
	Практическое занятие №39. Дополнительные элементы: кувьрки вперед и назад, падение в упор лежа	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Практическое занятие №40. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, САЛЬТО	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 2.13 Волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №41. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками		
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №42. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №43. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
Тема 2.14 Баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №44. Ловля и передача мяча, ведение мяча		
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №45. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	

	Практическое занятие №46. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват.	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
Тема 2.15 Бадминтон	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 14, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №47. Техника безопасности при проведении занятий по бадминтону	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №48. Обучение игровым стойкам.	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №49. Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №50. Обучение короткой передаче	2	
Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	2		
Тема 2.16 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	Контрольные нормативы	2	
Всего:		176	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;
41	раковины;

42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина,
Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева
Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.

успешной профессиональной и общественной деятельности;			
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Овладевает навыками оказания первой доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (наложение кровоостанавливающего жгута и т.д.)
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одного группировки.
Познавательные			
М3: владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	(наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий).
М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
М5: умение использовать средства	- овладение навыками пользования средствами	Умение эффективно применять ИКТ,	Подготовка презентацию на проблемную тему,

информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных задач различной сложности, придерживаясь правил техники безопасности, правовых и этических норм, производственной гигиены труда, законом об информационной безопасности.	предварительно ознакомившись с инструкцией по применению аппаратных средств и нормативно-правовой базой информационной безопасности.	рассылка её одноклассникам для взаимопроверки при помощи электронной почты, локальной сети, мессенджеров.
Предметные			
П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;			
П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;			
П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;			
П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;			
П5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;			
П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);			
П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;			
П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;			
П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;			
П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;			
П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;			
П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.			

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 14,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах; - Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики; - Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - О вредных привычках и их влияния на здоровье человека; - Основные виды вооружения, военной техники и специального
---	---	--

		<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы комплексной безопасности

1. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

3. Вредные привычки и их последствия

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

4. Опасные увлечения современной молодежи

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

5. Мероприятия по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

6. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

2. Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Наложение

кровоостанавливающего жгута.

2. Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. Инфекционные болезни и их профилактика

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

4. Семья и здоровый образ жизни

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Основы обороны государства

1. Национальная безопасность государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

2. Вооруженные Силы РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

3. Основные направления развития и строительства ВС РФ

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и

ресурсное обеспечение ВС РФ.

4. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

5. Воинские должности и звания

Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

6. Элементы начальной военной строевой подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.

8. Современный общевойсковой бой

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного

комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

10. Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	20
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	6
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	24
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Изучение содержания конспектов лекций	14
Работа с нормативными документами	4
Изучение литературы по заданной теме	3
Подготовка презентации	2
Решение ситуационных задач	2
Составление доклада	6
Создание сравнительного анализа информации литературной и интернет-ресурсов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	105

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		8	
Тема 1.1 Экологическая безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по экологической безопасности</p>	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 10
Тема 1.2 Транспортная безопасность и правила дорожного движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Поработать с нормативными документами и правилами дорожного движения</p>	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 2, 3,
Тема 1.3 Вредные привычки и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их</p>	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 2, 9, 12

их последствия	профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Вредные привычки и их профилактика	1	
	Практическое занятие №1. Опасные увлечения современной молодежи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Опасные увлечения современной молодежи их последствия и ответственностью	1	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 2, 9, 12
Раздел 2. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)		20	
Тема 2.1 Российское законодательство в области защиты населения от опасных и ЧС	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2,3, 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС.	1	
Тема 2.2 Общие понятия и классификация ЧС природного и	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2,
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		

техногенного характера			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС.	1	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 5
	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить ситуационную задачу вовремя возникновения необходимости оповещения населения о возникновении ЧС.	1	
Тема 2.4 Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5
	Основные понятия и определения гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Основные задачи ГО в области защиты населения.	1	
	Практическое занятие №2. Изучение основных функций и задач ГО.	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Структура и органы управления гражданской обороны.	1	
Тема 2.5 Мероприятия по защите населения от опасных и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 2, 3
	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной,		

	коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	1	
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС	1	
Тема 2.6 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР
	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Поражающие факторы ядерного оружия.	1	
	Практическое занятие 4. Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия.	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить ситуационную задачу вовремя возникновения необходимости оповещения населения использовании биологического оружия.	1	
	Практическое занятие №5. Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по поражающим факторам современных средств	1	
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ		6	
Тема 3.1 Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по предпосылкам зарождения	1	

Тема 3.2 Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5
	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Законодательные акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
Тема 3.3 Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Правила безопасного поведения при террористической опасности.	1	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		4	
Тема 4.1 Российское законодательство в области формирования ЗОЖ	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6,14 ЛР 2, 9
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Занятия физической культурой	1	
	Практическое занятие №6. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Занятия физической культурой.	1	ОК 1, 4, 5, 6,14 ЛР 2, 9
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		8	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6,14

Тема 5.1 Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)		ЛР 1, 2,
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Профилактические меры защиты.	1	
	Практическое занятие №7. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи	2	ОК 1, 4, 5, 6,14 ЛР 1, 2, 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Общие правила оказания первой помощи	1	
	Практическое занятие №8. Инфекционные болезни и их профилактика	2	ОК 1, 4, 5, 6,14 ЛР 1, 2, 9, 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме: Социальная роль женщины в современном мире.	1	
Тема 5.2 Семья и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6,14 ЛР 1, 2, 3, 12
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Правила поведения при захвате в качестве заложника		
Раздел 6. Основы обороны государства		24	
Тема 6.1 Национальная безопасность государства	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 2, 5
	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты		

	международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Стратегия национальной безопасности РФ	1	
Тема 6.2 Вооруженные Силы РФ	Содержание учебного материала Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Сухопутные войска их задачи и предназначение	1	
	Практическое занятие №9. Определение функций и основных задач современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме: Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	1	
	Тема 6.3 Основные направления развития и строительства ВС РФ	Содержание учебного материала Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Виды и рода ВС РФ.		1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6,

Тема 6.4 Правовые основы военной службы	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		ЛР 1, 2, 5
	Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
Тема 6.5 Воинские должности и звания	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 3
	Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
	Практическое занятие №10. Элементы начальной военной строевой подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
	Практическое занятие №11. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 3

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: История создания автомата Калашникова	1	
	Практическое занятие №12. Современный общевойсковой бой	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме: Современный общевойсковой бой.	1	
Тема 6.6 Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 3
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Индивидуальные средства защиты и правила их использования.	1	
Тема 6.7 Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 2, 5
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Виды Военно-учетных специальностей.	1	
Тема 6.8 Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 5, 6, ЛР 1, 2, 5
	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ	1	
Всего:		105	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Основные источники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.– ОИЦ «Академия», 2019г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. - ООО «КноРус», 2022г.
3. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. – 2-е издание «Академия», 2020г.

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» – Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. – Издательский центр «Академия», 2019г

Основные электронные издания

1. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. (Электронный ресурс)-Режим доступа: <http://law.edu.ru>
2. Кадровик+. Правильный журнал для кадровика. (Электронный ресурс)-
<http://www.kadrovik-plus.ru>
3. Электронно-библиотечная система. (Электронный ресурс)- <http://.znanium.com>(2002-2017)
4. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru
5. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М. : КНОРУС, 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В. М.: Дрофа, 2019
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2016
4. Сборник законов Российской Федерации М.: Эксмо, 2014
5. Безопасность жизнедеятельности Побежимова Е.Л. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. 2-е издание «Академия», 2015г
6. Безопасность жизнедеятельности Практикум Учебное пособие для учреждений нач.проф. образования. Побежимова Е.Л Издательский центр «Академия» 2013.-144с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для СПО/ под ред. А.Я. Капустина - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2016-382с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Право

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.09 Право является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (по отраслям).

Целью учебного предмета ОУП.09 Право является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Право обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Право	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	правопорядка	
- Л3: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием правового источника
- Л4: готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности юриста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)

	образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
M1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
M2 умение	- умение выстраивать деловую коммуникацию в	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p>	<p>процессе коллективной деятельности.</p>		
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий;</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p>	<p>-- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>

<p>определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p> <p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p> <p>Подготовка доклада, электронной презентации.</p>
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;			
П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;			
П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;			
П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;			
П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства,			

правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
П6 сформированность основ правового мышления;
П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.09 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 13, ПК 1.1. ПК 1.7.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание значения правовых знаний и умений для человека; -давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности; -умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования - давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. -анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. - сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц; -обстоятельства, исключаящие преступность деяния; -принципы местного самоуправления; -правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять методы правового регулирования конкретных отношений. - владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - обладать навыками социально-активного правомерного поведения; - прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. - владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов; - определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы; - решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. - характеризовать сущность государства, определять его функции; - характеризовать форму государства и ее элементы; - различать монархию и республику как формы правления; - определять государственное устройство и политический режим; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; - знание порядка заключения и расторжения брака; - сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях; - принципов уголовного права и действия уголовного Закона; - принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. - основных правил международного гуманитарного права и прав человека;
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.09 Право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История и теория государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета

Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его

полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Содержание второй главы Конституции РФ.

Права человека

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Гражданское, налоговое и семейное право

1.Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

2.Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

3.Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Трудовое, административное и уголовное право

1.Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

2.Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

3.Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Со совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство.

Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональная юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Правовая культура

1.Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение пройденного

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Раздел 1. Вопросы теории государства и права	56
Раздел 2. Конституционное право	72
Раздел 3. Гражданское, налоговое и семейное право	34
Раздел 4. Трудовое, административное и уголовное право	34
Раздел 5. Правовая культура	3
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентаций	27
Подготовка рефератов	23
Подготовка докладов	28
Подготовка сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий	22
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	299

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .09 Право

обучающихся	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. История и теория государства и права		48	
Тема 1.1 Понятие, признаки и функции государства	Содержание учебного материала Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Понятие, признаки политического режима Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Признаки государства»	2 1	ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
Тема 1.2 Форма правления государства	Содержание учебного материала Форма правления, форма государственного устройства Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Сравнительная характеристика форм правления	2 1	ОК 1, 2, 3 ПК1.7. ЛР 1,3,8
Тема 1.3 Государственный механизм и его структура	Содержание учебного материала Механизм государства и его признаки. Признаки формирования, организации и функционирования демократического государства Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Республиканская форма правления» Практическое занятие № 1. Государственное устройство, формы правления государства	2 1 2	ОК 1, 3, 5 ПК1.1 ЛР 1,3,6

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Признаки формирования демократического государства	1	
Тема 1.4 Юриспруденция как важная область человеческих знаний	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Система юридических наук. Юридические профессии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад об одном из знаменитых юристов	1	
Тема 1.5 Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Присваивающая экономика. Социальные нормы первобытности. Закономерности возникновения права. Объективное право и субъективное право	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Лучшие законы рождаются из обычаев»	1	
Тема 1.6 Понятие права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.7. ЛР 1, 4, 5
	Понятие, признаки и функции права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Что мы знаем о юридических профессиях»	1	
Тема 1.7 Система права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3 ПК 1.1. ЛР 1,5,7
	Отрасль права, Институт права. Норма права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Особенности системы российского права»	1	
Тема 1.8 Структура правовой нормы	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 13 ПК 1.7. ЛР 1,5, 7, 8
	Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Способы изложения норм права в нормативных актах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Презумпции и аксиомы права»	1	
	Практическое занятие № 2. Структура правовой нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Способы изложения норм права»		
Тема 1.9 Источники права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3,4, ПК 1.1. ЛР 1,5, 8
	Правовой обычай, Нормативный акт. Судебный прецедент. Международный договор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Нормативно-правовой акт как источник права в России»	1	

	Практическое занятие № 3. Международный договор как источник права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Право и закон: общее и различие»	1	
Тема 1.10 Правовое государство	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1, 2, 4
	Понятие правового государства. Идея правового государства Признаки правового государства, Влияние гражданского общества на все сферы гражданского общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «История развития правового государства»	1	
Тема 1.11 Верховенство закона. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.7. ЛР 1, 2, 6
	Понятие верховенства закона. Принцип верховенства закона. Законность правопорядок. Разделение властей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Достоинства и недостатки принципа разделения властей»	1	
Тема 1.12 Право и другие сферы общества	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,2
	Право-как часть духовной сферы. Право и моралью. Право и религия. Право и культура. Право и экономика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Право, наука и образование»	1	
Тема 1.13 О философии права в России	Содержание учебного материала		ОК 3, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,7
	Понятие философия права. Позитивизм. Естественное право.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Судьбы философов естественного права в России»	1	
Раздел 2 Конституционное право		125	
Тема 2.1 Понятие Конституции РФ	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 13 ПК 1.1. ЛР 1,4
	Понятие Конституции, ее виды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Конституция - Основной закон государства»	1	
Тема 2.2 Конституции в России	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Регулирование гос. власти на Руси. Декабристы. Манифест 17 октября. Конституция РСФСР. Конституции СССР	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Почему конституции различаются по своей форме в разных странах»	1	
Тема 2.3 Общая характеристика Конституции РФ	Содержание учебного материала		
	Конституционное право России, его источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х г. г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России	2	ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Нужны ли поправки в Конституции РФ»	1	
	Практическое занятие № 4. Конституция-Основной Закон государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Проекты Конституций начала 19 века»	1	
Тема 2.4 Основы конституционного строя	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции. РФ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Народ-единственный источник власти»	1	
Тема 2.5 Социальное государство. Светское государство	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Человек, его права и свободы - высшая ценность»	1	
Тема 2.6 Гражданство в Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Понятие гражданства. Основания приобретения гражданства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Двойное гражданство: выгода и трудности»	1	
	Практическое занятие № 5. Основания приобретения гражданства в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Соотношение права народа и отдельной личности»	1	
Тема 2.7	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13

Федеративное устройство	Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории РФ Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.	2	ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «СНГ-как Федерация»	1	
Тема 2.8 Президент РФ	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Компетенция Президента России по Конституции РФ»	1	
Тема 2.9 Основные функции Президента	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Президент - выборный глава государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Правотворческие полномочия президента»	1	
Тема 2.10 Федеральное Собрание	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Федеральное собрание РФ Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Виды и типы парламентов»	1	
Тема 2.11 Законотворческий процесс	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Понятие законотворчества, основные его стадии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Правотворчество и законотворчество. Сравнение понятий»	1	
Тема 2.12 Правительство РФ	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Деятельность правительства РФ по разработке федерального бюджета и его реализации»	1	
Тема 2.13	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1.
	Высшие суды в России. Правосудие	2	

Судебная система в РФ	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Принципы функционирования судебной системы	1	ЛР 1,3,5
	Практическое занятие № 6 Анализ деятельности судов РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Независимость судебной власти. Миф или реальность»	1	
Тема 2.14 Конституционный суд РФ	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Виды судопроизводства. Компетенции Конституционного суда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Деятельность Конституционного Суда: значение и роль»	1	
Тема 2.15 Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Понятие юрисдикция. Состав Верховного суда. Подсудность. Судебная инстанция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Состав Верховного суда»	1	
	Практическое занятие № 7. Составление заявлений в суды различных инстанций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Безопасность свидетелей, дающих в суде показания против организованной преступности»	1	
Тема 2.16 Мировые судьи	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Деятельность мировых судей. Дела рассматриваемые в первой инстанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Порядок подачи заявления мировому судье»	1	
Тема 2.17 Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Понятие доказательства»	1	
Тема 2.18 Арбитражные суды в РФ	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Арбитражное судопроизводство как способ защиты прав предпринимателей. Система Арбитражных судов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Иные органы разрешения экономических споров»	1	
Тема 2.19	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1.
	Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ	2	

Институт уполномоченного по правам человека	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ: статус, полномочия, функции, примеры деятельности»	1	ЛР 1,8, 10
Тема 2.20 Местное самоуправление	Содержание учебного материала		
	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.	2	ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Система органов местного самоуправления»	1	
Тема 2.22 Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1. ЛР 1,3,5
	Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Нравственность и права человека»	1	
Тема 2.23 Урок обобщения	Понятие Конституции, ее виды. Основы конституционного строя РФ. Понятие гражданства. Основания приобретения гражданства. Федеративное устройство России. Статус главы государства. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система в РФ. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ Местное самоуправление. Права и свободы человека и гражданина	2	ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
Тема 2.24 Международные договоры о правах человека	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить Реферат по теме «Значение Всеобщей Декларации прав человека для утверждения, признания и обеспечения прав и свобод человека во всех странах»	1	
	Практическое занятие № 8. Порядок принятия жалобы к рассмотрению ЕСПЧ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «История создания ООН»	1	
Тема 2.25 Гражданские права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить реферат по теме «Право на свободу передвижения и рыночная экономика»	1	
Тема 2.26 Политические права	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Влияние политических прав на развитие экономики»	1	
Тема 2.27 Экономические, социальные и культурные права	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы, на отдых, на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Значение культурных прав на развитие личности и всего общества»	1	
Тема 2.28 Право на благоприятную окружающую среду	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Понятие «экология», экологическое право, экологические права и преступления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Экологические преступления»	1	
Тема 2.29 Права ребёнка	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 5 ПК1.1 ЛР 1,3,6
	Конвенция о правах ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Значение Конвенции о правах ребенка»	1	
Тема 2.30 Нарушения прав человека	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Геноцид: Уроки истории»	1	
Тема 2.31 Защита прав человека в мирное время	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Международное гуманитарное право. ООН. Комиссия по правам человека. Комитет(Совет) по правам человека. СБСЕ. Международный суд ООН. Международная амнистия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Компетентные органы по защите прав человека»	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ деятельности ООН по защите прав человека	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Международное гуманитарное право и защита человека в мирное время»	1	
Тема 2.32 Международная защита прав человека в условиях военного времени	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты Военнопленные. Военные преступления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Военные преступления нашего времени»	1	
Тема 2.33 Избирательное право	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Активное и пассивное избирательное право»	1	
Тема 2.34 Избирательные системы	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Избирательные системы в РФ»	1	
Тема 2.35 Избирательный процесс	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1. ЛР 1,3,5
	Этапы избирательного процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Избирательный процесс: этапы, их содержание»	1	
Тема 2.36 Референдум	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Понятие и виды референдумов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Выборы в РФ. Понятие процедура»	1	
Тема 2.37 Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Реализация права на образование в России и за рубежом»	1	
Раздел 3 Гражданское, налоговое и семейное		60	

право			
Тема 3.1 Понятие и источники гражданского права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Частное и публичное право»	1	
Тема 3.2 Гражданская правоспособность и дееспособность	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Почему дееспособность человека может быть ограничена только судом»	1	
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя»	1	
Тема 3.3 Предпринимательство	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Российское законодательство в области предпринимательства»	1	
Тема 3.4 Право собственности	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения и прекращения права собственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Приватизация в России. Уроки истории»	1	
Тема 3.5 Наследование	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 5 ПК1.1 ЛР 1,3,6
	Понятие наследования, его формы, право на обязательную долю наследования, очередность наследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Наследование по закону и по завещанию»	1	
Тема 3.6 Страхование	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Институт страхования, договор страхования, виды страхования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Развитие института страхования в России»	1	

Тема 3.7 Обязательственное право	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Виды договоров по ГК РФ»	1	
Тема 3.8 Защита материальных и нематериальных прав	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Защита гражданских прав. Причинение и возмещение вреда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Право интеллектуальной собственности в России. Примеры нарушений»	1	
Тема 3.9 Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Налоги исторический обзор»	1	
Тема 3.10 Виды налогов	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Принципы классификации налогов, система налогов, объекты налогов, сборов, пошлин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Командная экономика и налоги»	1	
Тема 3.11 Налогообложение юридических лиц	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 5 ПК1.1 ЛР 1,3,6
	Понятие юридического лица, порядок взимания налогов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Налог на добавленную стоимость»	1	
Тема 3.12 Налоги с физических лиц	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Кто имеет статус физического лица, виды налогов с физических лиц. Налоговая декларация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Ответственность за уклонение от уплаты налогов по НК РФ»	1	
	Практическое занятие № 11. Заполнение Декларации о доходах 3 НДФЛ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Налоговые льготы с физических лиц»	1	
Тема 3.13	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5

Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Декларация о доходах. Административная и уголовная ответственность.	2	ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Мировой опыт борьбы с налоговыми правонарушениями»	1	
Тема 3.14 Понятие и источники семейного права	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Мораль и семейные правоотношения»	1	
Тема 3.15 Брак, условия его заключения	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Фиктивный брак: отличия от фактического брака»	1	
Тема 3.16 Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 5 ПК1.1 ЛР 1,3,6
	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Правовой режим личной и общей собственности супругов»	1	
Тема 3.17 Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Практика усыновления, опеки и попечительства в России и за рубежом»	1	
	Практическое занятие № 12. Составление проекта брачного договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Правила усыновления, опеки и попечительства в России за рубежом»	1	
Раздел 4. Трудовое, административное и уголовное право		60	
Тема 4.1 Понятие и источники трудового права	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Право граждан на труд. Опыт разных стран»	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5

Трудовой договор. Коллективный договор	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.	2	ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Основания прекращения трудового договора»	1	
Тема 4.3 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Виды рабочего времени, учет рабочего времени, виды времени отдыха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Рабочее время: интересы работников и работодателей»	1	
Тема 4.4 Оплата труда. Охрана труда	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Системы оплаты труда»	1	
Тема 4.5 Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Индивидуальные трудовые споры: причины и методы разрешения»	1	
	Практическое занятие № 13. Составление проекта трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Забастовки – за и против»	1	
Тема 4.6 Понятие и источники административного права.	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Административная ответственность»	1	
Тема 4.7 Административные	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 5 ПК1.1
	Признаки и виды административных правонарушений	2	

правонарушения	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Государственная служба»	1	ЛР 1,3,6
Тема 4.8 Административные наказания	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Соразмерность административных наказаний административным правонарушениям»	1	
	Практическое занятие № 14. Составление протокола об административном правонарушении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Административные наказания должностных лиц»	1	
Тема 4.9 Понятие и источники уголовного права	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Уголовное право РФ: содержание, задачи, принципы»	1	
Тема 4.10 Преступления	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Понятие преступления. Его состав. Категория преступлений. Неоднократность совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Юридические признаки субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель»	1	
Тема 4.11 Виды преступлений	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Преступления против личности, общественной безопасности, гос. власти, военной службы, мира и безопасности человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Правила дорожного движения. Чем опасны их нарушения»	1	
	Практическое занятие № 15. Заполнение уголовно-процессуальной документации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»	1	
Тема 4.12	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4

Уголовная ответственность. Наказание	Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.	2	ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Штраф как вид наказания по УК РФ»	1	
Тема 4.13 Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Виды обстоятельств, амнистия, помилование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Рецидив преступления»	1	
Тема 4.14 Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Возраст уголовной ответственности, за какие виды преступлений наступает ответственность с 14 лет, а за какие с 16.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Преступность несовершеннолетних и права ребенка»	1	
Тема 4.15 Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 4 ПК 1.1. ЛР 1,3, 12
	ГПК РФ. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданское дело. Принципы гражданского судопроизводства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Кассационное обжалование судебных решений»	1	
Тема 4.16 Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13 ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	УПК РФ. Уголовное судопроизводство. Уголовное-процессуальное право. Стадии уголовного процесса. Уголовное дело.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Участники уголовного процесса»	1	
Тема 4.17 Принципы судопроизводства в России	Содержание учебного материала		ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
	Непосредственность судебного разбирательства. Непрерывность судебного разбирательства. Обязанность доказывания. Судебные трина. Приговор. Суд присяжных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Приговор: содержание, исполнение, обжалование»	1	
Раздел 5. Правовая культура		6+1	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		ОК 1, 3, 13

Правовая культура и правовое сознание	Правовая культура общества. Правовая культура личности. Правосознание. Правовая деятельность.	2	ПК 1.1. ЛР 1,8, 10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Правовая и политическая культура: сходство и различия»	1	
Тема 5.2 Совершенствование правовой культуры	Содержание учебного материала		ОК 1, 5, 8 ПК 1.1. ЛР 1,2,5
	Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Правовая антикультура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Пути совершенствования правовой культуры, общества и личности»	1	
Тема 5.3 Итоговый урок	Дифференцированный зачет	1	ОК 1, 4, 5 ПК1.1. ЛР 1,3,5
Всего:		199	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.

3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).

4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А.

Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru– Загл. с экрана.
2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru
- 3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.constitution.ru
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. —перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.
6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Экономика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.10 Экономика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП 10. Экономика является формирование и развитие личности обучающегося, усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Экономика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Экономика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли экономических наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение реальных практических задач
- Л5:	- готовность и	Испытывает чувство	Самостоятельное

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	гордости за подвиги многонационального русского народа	составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Подготовить презентацию на предложенную тему
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Коллективная фронтальная проверка выполнения работы

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Заполнение сравнительных таблиц
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Результативное выполнение командных заданий
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий) Написание синквейна
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения. Написание эссе
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Анализ публикаций СМИ

адекватные языковые средства;	ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.		
Предметные			
П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства			
П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности			
П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом			
П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни			
П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров			
П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)			
П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений			
П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире			
П9 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки			
П10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики			
П11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач			
П12 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства			
П13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России			

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; - разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных
---	--	---

		государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--------------	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Экономические потребности общества. Блага общества, свободные и экономические. Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем. Традиционная, рыночная типы экономических систем. Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Собственность как основа социально экономических отношений. Собственность как экономическая категория в своевременном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Практические занятия

Анализ ситуации необходимости выбора.

Семинар «Тип экономической системы современной России».

Определение форм собственности.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи. Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи. Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.

Практические занятия

Расчет семейного бюджета

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара и цены. Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.

Практические занятия

Потребительская стоимость и цены товара.

4. Рыночная экономика

История развития и возникновения рынка. Типы рынков. Факторы рыночного саморегулирования. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Составление графиков. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Составление графиков. Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции. Модели современного рынка. Монополия и олигополия. Рынки совершенной и монополистической конкуренции. Экономическое равновесие на рынке. Равновесная цена.

Практические занятия

Анализ спроса и предложения на рынке.

5. Производство

Экономический круговорот. Факторы современного производства. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Капитал как фактор производства. Основной капитал, элементы основного капитала. Оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства. Предпринимательство как фактор производства. Воспроизводство: простое и расширенное.

6. Доходы от факторов производства

Заработная плата и мотивация труда. Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты. Рента как доход за землю. Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя. Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.

Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная.

Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.

Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.

Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.

Практические занятия

Решение экономических задач

Решение задач

Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.

7. Экономические отношения в обществе

Общественное разделение труда и экономическая интеграция. Собственность и формы организации бизнеса. Товарно-денежные отношения в обществе. Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж. Два основных типа экономических систем.

8. Деньги и банки

Происхождение денег. Деньги как средства обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средства накопления. Мировые деньги. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Понятие банковской системы. Двухуровневая система РФ. Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ. Понятие коммерческих банков. Функции и значение коммерческих банков. Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.

Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах. Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен. Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления.

Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления. Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег. Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.

Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.

Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.

Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.

Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.

Функции коммерческих банков. Рейтинг коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.

Практические занятия

Электронные средства платежа

9. Биржа

Биржи. История появления бирж. Характеристика основных современных бирж. Фондовая биржа и ее функции. Ценные бумаги и их виды. Акции, виды акций. Рынок ценных бумаг. Курс акций. Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже) Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.

Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.

Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен.

Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.

Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.

Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.

Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.

Практические занятия

Биржи в России

10. Государство и экономика

Виды национализации. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг, и его структура. Налоги - главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Налоговая система России. Механизм налогообложения. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. ВВП и инфляция. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Неравномерность экономического роста, экономические кризисы. Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг. Безработица. Виды безработиц. Политика государства в области занятости населения. Понятие кредитной и денежной политики государства. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства. Инструменты денежно-кредитной политики. Нормы обязательных резервов

Практические занятия

Структура бюджетных расходов РФ

Расчёт основных видов налогов

Антикризисные меры правительства.

Эффективность и границы денежного регулирования

11. Международная экономика

Международная торговля. Экспорт и импорт. Объемы внешней торговли. Торговый оборот основных стран мира. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Степень колебания валютных курсов. Факторы, влияющие на валютные курсы. Номинальный и реальный курсы валют. Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.

Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли. Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша. Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда. Понятие валюты, виды валют. Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.

Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка. Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс. Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.

Практические занятия

Примеры международного разделения труда как регулятор международной торговли.

ВТО как регулятор международной торговли

Россия в структуре международной торговли.

12. Системы и модели современной экономики

Экономические системы 19-20 веков. Особенности развития национальных моделей капитализма. Французская модель современной экономики. Особенности Германской модели экономики. Исторические особенности американской модели экономики Американский тип

капитализма сегодня. «Народный капитализм» Шведской модели. Японская модель экономики. Китайская модель как тип социалистического рынка. Переходный характер Российской модели. Место России в мировой экономике.

Практические занятия

Основные модели капиталистической экономики

13. Глобальные экономические проблемы современности

Бедность как отражение несправедливости в мире. Рост социального расслоения. Экономические проблемы современности. Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью. Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.

Понятие и сущность глобальных проблем, основные предпосылки их возникновения. Определение социально-экономических и мировоззренческих причин современных глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Проблемы неравенства в потреблении, пути ее решения.

14. Развитие человеческого потенциала

Общественное благосостояние и благосостояние личности. Права человека, неравенство и справедливость. Благосостояние, его сущность, характеристика, элементы. Основные показатели его уровня и проблемы их оценки.

Сущность категории справедливости, содержащей в себе требования соответствия деяния и воздаяния. Соотношение права и справедливости. Установление принципа справедливости в праве и законе.

Понятие миграции трудовых ресурсов. Факторы, способствующие миграции

Практические занятия

Решение проблемы нищеты и бедности в РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	16
Раздел 2. Семейный бюджет	6
Раздел 3. Товар и его стоимость	4
Раздел 4. Рыночная экономика	6
Раздел 5. Производство	10
Раздел 6. Доходы от факторов производства	12
Раздел 7. Деньги и банки	20
Раздел 8. Биржа	12
Раздел 9. Государство и экономика	22
Итого	108
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка реферата, доклада	9
Создание мини-проекта	3
Написание эссе, сообщения	4
Заполнение таблицы по заданной теме	4
Анализ публикаций СМИ	6
Подготовка презентаций	6
Работа с учебной литературой	5
Составление кроссворда	2
Составление схемы	8
Написание синквейна	2
Составление глоссария	3
Решение задач	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	162

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		24	
Тема 1.1 Понятие экономики. Основные вопросы экономики	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 11
	Понятие экономики как хозяйства. Экономика как наука. Функции экономики. Объект изучения экономики. Субъекты экономики.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Адам Смит и его экономические идеи»	1	
Тема 1.2 Экономические потребности общества	Содержание учебного материала		ОК 04 ЛР 12
	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	2	
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы сравнительного анализа. На историческом материале привести примеры того, как с развитием и совершенствованием человека менялась экономика.	1	
	Практическая работа №1. Анализ экономических потребностей общества.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа.	1	
Тема 1.3 Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность	Содержание учебного материала студентов:		ОК 01 ЛР 8
	Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Два основных условия экономического развития: экономические потребности и экономические ресурсы.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Проблема выбора в экономике»	1	
Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала		ОК 06 ЛР 8
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой: составление конспекта по теме «Альтернативная стоимость»	1	
	Практическое занятие №2. Анализ ситуации необходимости выбора	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Анализ ситуации необходимости выбора»	1	
Тема 1.5 Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 7
	Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Собственность граждан и юридических лиц. Государственная собственность	2	
	Самостоятельная работа студентов: реферат «Проблема разделения власти и собственности»	1	
	Практическое занятие №3. Определение форм собственности	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы форм собственности	1	
Раздел 2. Семейный бюджет		9	

Тема 2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи	Содержание учебного материала		ОК 03 ЛР 2
	Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа над индивидуальным проектом «Источники доходов семьи»	1	
Тема 2.2 Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи	Содержание учебного материала		ОК 04 ЛР 3
	Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход	2	
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы доходов и расходов семьи	1	
	Практическое занятие №4. Расчет семейного бюджета	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление синквейна на тему семейный бюджет.	1	
Раздел 3. Товар и его стоимость		6	
Тема 3.1 Понятие стоимости товара и цены	Содержание учебного материала		ОК 05 ЛР 11
	Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление конспекта по теме «Формирование понятия «цена» в рыночной экономике»	1	
	Практическое занятие №5. Потребительская стоимость и цены товара	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по определению цены и стоимости товара	1	ОК 02 ЛР 12
Раздел 4. Рыночная экономика		9	
Тема 4.1 История развития и возникновения рынка. Типы рынков	Содержание учебного материала		ОК 07 ЛР 11
	Рынок: сущность рынка, история становления, виды и типы рынков. Экономическая теория как наука. История её становления и развития. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и предложение на рынке	2	
	Самостоятельная работа студентов: создание мини-проекта по теме «Сравнение понятий спроса и предложения»	1	
Тема 4.2 Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос	Содержание учебного материала		ОК 08 ЛР 2
	Кривая спроса. Понятие и виды спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы факторов, влияющих на спрос	1	
	Практическое занятие №6. Анализ спроса и предложения на рынке	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа монополистической конкуренции и олигополии	1	
Раздел 5. Производство		15	
Тема 5.1 Экономический кругооборот	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 8
	Понятие и виды экономических ресурсов. Основные направления оценок природных ресурсов. Общая характеристика факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Эластичность спроса на экономические ресурсы. Рыночный спрос на ресурсы.	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Ценовая эластичность спроса»	1	ОК 03 ЛР 11
Тема 5.2 Земля как фактор производства	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР 9
	Особенности формирования спроса и предложения на землю как фактор производства. Развитие рынка земли в России и за рубежом: купля-продажа, предоставление в аренду. Сущность, природа и виды ренты. Роль государственного управления земельными ресурсами.		
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Рынок земли в современной России»	1	ОК 06 ЛР 11
	Практическая работа №7. Анализ современных факторов производства	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа современных факторов производства	1	
Тема 5.3 Предпринимательство как фактор производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12
	Предпринимательская способность: понятие и функции. Этапы формирования предпринимательской способности как фактора производства. Формы и источники прибыли, ее роль в рыночной экономике.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы по теме «Основные виды предприятий»	1	ОК 08 ЛР 6
	Практическое занятие №8. Требование к современному работнику, менеджеру и предпринимателю	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление конспекта по теме «Пути и факторы повышения эффективности производства»	1	
Раздел 6. Доходы от факторов производства		18	
Тема 6.1 Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 11
	Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Мотивация труда»	1	
Тема 6.2 Формы оплаты труда. Способы начисления заработной платы	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 12
	Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы способов начисления заработной платы	1	ОК 08 ЛР 12
	Практическое занятие №9. Решение экономических задач	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы начисления заработной платы	1	
Тема 6.3 Рента как доход за землю	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 5
	Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему «Договор аренды»	1	
Тема 6.4 Процент - доход от капитала	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 14
	Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации		

	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации»	1	
	Практическое занятие №10. Решение задач	2	ОК 01 ЛР 13
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по начислению ссудного процента	1	
Раздел 7. Деньги и банки		30	
Тема 7.1 Происхождение денег. Деньги как средства обращения.	Содержание учебного материала		ОК 03 ЛР 12
	Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Происхождение денег»	1	
Тема 7.2 Деньги как средства накопления. Мировые деньги	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР 3
	Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Мировые деньги»	1	
	Практическая работа №11. Решение задач	2	ОК 05 ЛР 4
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач	1	
Тема 7.3 Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения	Содержание учебного материала		ОК 06 ЛР 3
	Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление кроссворда на тему «Закон денежного обращения»	1	
	Практическая работа №12. Электронные средства платежа	2	ОК 03 ЛР 4
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы кругооборота денег	1	
Тема 7.4 Понятие банковской системы	Содержание учебного материала		ОК 07 ЛР 7
	Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики	2	
	Самостоятельная работа студентов: доклад «Особенности функционирования банковской системы»	1	
	Практическая работа №13. Анализ современной банковской системы РФ.	2	ОК 07 ЛР 7
	Самостоятельная работа студентов: реферат на тему «Функции коммерческих банков»	1	
Тема 7.5 Центральный банк РФ. Основные функции и задачи банка	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 12
	Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ	2	
	Самостоятельная работа студентов: эссе «Основные функции ЦБ»	1	
Тема 7.6 Понятие коммерческих банков	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 12
	Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа над индивидуальным проектом «Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны»	1	

	Практическая работа №14. Офисы банков ЧР	2	ОК 08 ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы организации	1	
Раздел 8. Биржа		18	
Тема 8.1 Биржи. История появления бирж	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 9
	Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов		
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы организации и биржевых торгов		
Тема 8.2 Характеристика основных современных бирж	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 5
	Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России		
	Самостоятельная работа студентов: Составление синквейна «Фондовая биржа»		
	Практическая работа №15 Анализ структуры фондовой биржи		
	Самостоятельная работа студентов: составление глоссария на тему «Фондовая биржа»		
	Практическая работа №16. Анализ правовых основ современной биржевой деятельности		
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа		
Тема 8.3 Ценные бумаги и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12
	Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена		
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Виды ценных бумаг»		
	Практическое занятие №17. Биржи в России		
	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Основные участники торговых сделок»		
Раздел 9. Государство и экономика		33	
Тема 9.1 Экономические функции государства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР 11
	Государство в рыночной экономике как субъект рыночных отношений. Рыночная модель в экономике и необходимость участия государства в ней. Сущность экономических функций государства и история их развития		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка конспекта «Сущность экономических функций государства и история их развития»		
Тема 9.2 Виды национализации	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 2
	Сущность приватизации и национализации собственности. Виды национализации		
Тема 9.3 Государственное регулирование экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ЛР 12
Государственное регулирование экономики: понятие, цели, задачи, формы, методы, средства. Экономическое прогнозирование и программирование. Границы вмешательства государства в экономику			

	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Экономическое прогнозирование и программирование»	1		
	Практическая работа № 18. Анализ структуры государственного бюджета РФ.	2	ОК 04 ЛР 11	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа	1		
Тема 9.4 Государственные финансы	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ЛР 10	
	Сущность государственных финансов: теоретические аспекты и структура. Нормативно-правовое обеспечение государственных финансов. Бюджетная система и бюджетное устройство			
	Самостоятельная работа студентов: презентация по теме «Бюджетная система и бюджетное устройство»	1		
Тема 9.5 Государственный долг, и его структура	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 11	
	Понятие и источники формирования государственного долга, его разновидности: внешний и внутренний. Пути покрытия государственного долга, особенности и характер его влияния на экономику			
	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Особенности и характер влияния государственного долга на экономику»	1		ОК 03 ЛР 12
	Практическое занятие №19. Структура бюджетных расходов РФ	2		ОК 02 ЛР 12
	Самостоятельная работа студентов: презентация «Пути покрытия государственного долга»	1		
Тема 9.6 Налоги - главный источник государственного бюджета	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ЛР 8	
	Понятия и функции налогов. Основные принципы налогообложения. Роль налогов в формировании государственного бюджета в Российской Федерации.			
	Самостоятельная работа студентов: глоссарий по теме «Налоги - главный источник государственного бюджета»	1		
Тема 9.7 Налоговая система России. Виды налогов	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12	
	Понятие, основные характеристики и принципы построения налоговой системы, перспективы её развития			
	Самостоятельная работа студентов: презентация «Особенности и основные виды прямых налогов»	1		
	Практическое занятие №20. Расчёт основных видов налогов	2		ОК 02 ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы налогового контроля	1		
Тема 9.8 Экономические функции государства	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 11	
	Экономический цикл: понятие, причины, фазы и типы. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка конспекта «Сущность экономических функций государства и история их развития»	1		
Тематика индивидуальных проектов: 1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы. 2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики. 3. Собственность в экономической структуре общества 4. Типы экономических систем. 5. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма.				

<ul style="list-style-type: none"> 6. Происхождение, сущность и функции денег. 7. Финансы, денежное обращение, кредит. 8. Функции денег в современном мире. 9. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. 10. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции. 11. Сущность безработицы. Государственная политика занятости. 12. Социальные факторы формирования заработной платы. 13. Функции рынка и его классификация. 14. Экономическая роль конкуренции. 15. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 16. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое). 17. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. 18. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. 19. Налоги- источник доходов государства. 20. Государственный бюджет. 21. Экономические проблемы 21 века 22. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. 		
Всего:	162	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Р. И. Хасбулатов : Экономика -учебное пособие / Р. И. Хасбулатов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва «Просвещение»; 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Л.М.Куликов : Основы экономической теории.учебник / Л.М.Куликов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.

4.Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.

5.Глухов В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях. СПб.: Питер. 2020. 272 с.

Основные электронные издания

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 392 с.: табл., граф. - ISBN978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>

3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 431 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

4. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва; 18 Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 550 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

5. Экономика: учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2020. - 284 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7638-3426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

Дополнительные источники

Дополнительные источники: 1. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02313-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Родной язык (чеченский)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.11 Родной язык (чеченский) является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Родной язык (чеченский)	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
-Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	-понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности личного становления. -отношение к профессиональной	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	-убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь «Информационные системы и программирование», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности.		
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Содержание учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Диалогор

Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а.
Мотт йукъараллин гӀирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кыйсаман гӀирс. Мотт ойланан дегӀ.
Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш.

2. Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Синонимика. Маълнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.

Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.

Ширделла дешнаш. Дахарера дӀайевлачу хӀуманийн цӀерш. Керла дешнаш.

Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гӀумкашкара, Ӏаьрбашкара, гуьржашкара, хӀирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тӀеэцна дешнаш. ЦӀердешнийн грамматически классаш.

Литературни мотт. Стилистика. Йукъара-литературни, къамелан, Ӏилманан, публицистически, книжни, гӀуллакхан, исбаьхьаллин литературин лексика

Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аькхийн диалект. ЧӀебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчӀожан диалект. Кистийн диалект.

Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.

Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн паргӀат цхьаьнакхетар. Дешнийн чӀагӀделла цхьаьнакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, хӀоттаман цӀерш.

Нохчийн меттан дошамаш.

П. К. Услар. А. Г. Мациев. Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маълна. Дешан грамматически маълна.

Практически белхаш

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Синонимийн тайпанаш, церан башхаллаш. Меттан дешнийн коьртачу хазнин коьрта билгалонаш. ТӀеэцна лексика. Литературин меттан стилаш. Литературни меттан норманаш а, нохчийн меттан Ӏилманехь билгалйаьхна йолу диалекташ а. Предложенехь дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн маълна.

3. Фонетика

Нохчийн алфавит. Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

ЧӀогла а, кледа а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и) нийсайаздаран бакъонаш

Нийсааларан бакъонаш. Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г, б боху зевне мукъаза аьзнаш алар. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш Ӏамор

Практически белхаш

Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш. Хандашах сьадевллачу дешнашкахь доца шеконан мукъа аьзнаш яздар. Интонацех хаамаш.

4. Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принци. Доккха элп йаздаран бакъонаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш 1амор. Дешан латтам. Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование). Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар. Кхечу дашах хилла доцчу дашах, кхечу дашах хиллачу дешнех лаьцна.

Практически белхаш

Доккха элп йаздаран бакъонаш. Дешан латтам (дешан х1оттам)

5. Къамелан дакъош

Цердешнийн легарш, церан нийсайаздар.

Легар. 1-ра легар:-ца;-аца

2-г1а легар:-нца,-арца

3-г1а легар:-ица,

4-г1а легар:-чуьнца

Чолхе а, цхьана дешдекъах лаьтта цердешнаш.

Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу цердешнашнийн нийсайаздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а.

Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсайаздар. Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамера аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис.

Церметдешнийн легар нийсайаздар.

Цхьаллин терахьехь церметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.

Хандешнийн хенаш.

Карара, х1инца-яхана, гуш яхана, яхана, хьалха-яхана, ихна, хила мега хан, хин йолу хан. Хандешан спряженеш, церан нийсайазйар.

1-ра спряжений карарчу хенахь - у чаккхе

2-г1а спряжений карарчу хенахь - а чаккхе.

Нийса йоцу спряжени.

Нийса йоцу хандешан спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

Хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман я куцдешнаш.

Дешг1аьхье. Дешхьалхе.

Хуттургаш, церан тайпанаш.

Цхьанакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан.

Дуьхьалара. Довзийтаран. Бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан хуттургаш.

Дакъалгаш, церан тайпанаш.

Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран, бакъдаран-ч1аг1даран, хьастаран, айдаран, бахьанин, дустаран, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан, дозатохаран.

Айдардешнаш, церан тайпанаш.

Х1уманан я г1уллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу.

Практически белхаш

Нохчийн меттан орфографин принципаш. Дешнийн маь1нин дакъош. Нохчийн маттахь дошкхолларан кепаш. Цердешнийн классаш, церан нийсайаздар. Цердош морфологически таллар. . Билгалдош морфологически таллар. Терахьдош морфологически таллар. Церметдош морфологически таллар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар. Хандешан спряженийн кепаш, башхаллаш къастор. Хандош морфологически таллар. Куцдош морфологически

къастор. Дешт1аьхъенийн нийсайазйар. Хуттургийн нийсайазйар. Дақьалгийн нийсайаздар. Айдардешнийн нийсайаздар.

6. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.

Аларан 1алашоне хьабжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран. Предложенехь дешнийн уйр. Йуьхьан, билгала-йуьхьан, билгалза-йуьхьан, йукъара-йуьхьан, йуьхьаза, ц1еран, йаржаза, йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.

Предложенехь дешнийн уйр.

Цхьанакхетаран, карара уйр. Цхьанатайпанара меженаш. Бараман латтамаш бовзийтар. Шен-шен ларар, адам ларар, цуьнгара девллачу дикачу г1уллакхийн мах хадор мел маь1не ду кхетор.

Подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире.

Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам.

Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Юьхьан. Билгала-юьхьан. Билгалза-юьхьан. Йукъара-юьхьан. Йуьхьаза. Ц1еран. Йаржаза. Йуьззина а, йуьззина йоцу а.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсайазйар.

Йаьржина цхьанатайпанара меженаш. Ц1оьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь.

Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалгьяхар.

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенияш шакъаьстина меженаш.

Деепричастин карчам. Причастин карчам. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар.

Практически белхаш

Аларан 1алашоне хьабжжина предложенийн тайпанаш къастор. Предложенехь дешнийн уйр къастор. Нохчийн маттахь ц1еран хоттаман сказуеми. Цхьалхечу предложенийн кепаш къастор. Предложенин цхьанатайпанара меженаш къастор. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар. Латтаман дурс.

7. Чолхе предложенеш

Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу.

Чолхе предложенеш кхаа тобане екьало:

1. чолхе-цхьабнакхетта предложенеш;
2. чолхе-карара предложенеш;
3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхетгачу цхьалхечу предложенех лаьтгачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.

Цхьаннал сов т1етуху предложенеш юкъайог1учу чолхечу предложених масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза ч1ог1а догц1ена стаг юй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазахетар дуй а.

Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю

Луиза ч1ог1а догц1ена стаг юй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазахетар дуй а - кхачаман т1етуху предложени ю; мел – хуттурган дош.

Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу:

- 1) цхьанакарара,
- 2) цхьанатайпанара,
- 3) цхьанатайпанара йоцу

Практически белхаш

Чолхе – цхьабнакхетгачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш

Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а

Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1обмалг, ц1обмалгаца т1адам
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Диалогор	2
Раздел 2. Лексикологи	24
Раздел 3. Фонетика	10
Раздел 4. Морфологи а, орфографи а	10
Раздел 5. Къамелан дакъош	26
Раздел 6. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	24
Раздел 7. Чолхе предложени	28
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	2
Подготовка реферата, доклада	6
Составление конспекта	3
Составление тезисного плана	1
Написание сочинения	4
Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	6
Составление и разработка словаря (глоссария)	2
Составление таблицы (опорных схем) по заданной теме	3
Самостоятельное выполнение практических заданий	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	150

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ДӀадолор		3	
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маӀна а	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маӀнаш а. Мотт юкӀараллин гӀирс бу, хӀунда аьлча вай юкӀараллехь деха: цӀхана доьзалехь а, цӀхана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цӀхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цӀхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: нохчийн меттан хазнех лаьцна презентаци кечӀар</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 2. Лексикологи		36	
Тема 2.1 Лексикологин маӀна	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш хӀиттор Ӏамочу лексикологин декӀах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкӀараллехь халкъо а, литературехь, Ӏилманехь вайн дошамаша а ларӀеш йу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Ненан мотт-дахаран хазна» сочинени йазӀар</p> <p>Практически болх №1. Нохчийн меттан дешнийн хазна</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: омонимех, синонимех, антонимех лаьцна реферат йазӀар</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кӀади, лерг, лам, ов, нехча, цӀе, ча, рагӀу, бепиг. Алар а, яздар а цӀхьаь а долуш, тайп-тайпана маӀнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неӀ (ду) - бежанан цӀока; неӀ (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маӀнаш долчу дешнех синонимаш олу.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12

	<p>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехъа (дуюьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: нохчийн меттан керла дешнаш лахар</p> <p>Практически болх №2. Синонимийн тайпанаш, церан башхаллаш</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: керла дешнаш а лохуш жима дошам х1оттайар</p>	1	
		2	
		1	
Тема 2.3 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, раг1у, бепиг. Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехъа (дуюьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: литературин меттан лексикин тайпанаш доклад кечйар	1	
	Практически болх №3. Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: шардарш т1ехь болх бар	1	
Тема 2.4 Т1еэчна лексика	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Нохчийн меттан дешнийн д1ах1оттамехь тайп-тайпанчу меттанашкара т1еэчна дешнаш.И дешнаш туркойн а, иранийн а, 1арбийн а, гуьржийн а, оьрсийн а, цхьадолчу малхбузерчу индоевропейски меттанашкара а т1еэчна ду. 1арбийн дешнийн доккха дакъа динца доьзна ду, амма билгалдовлу лексикин кхечу дакъошкара т1еэчна дешнаш а, масала: дин, беркат, маслалат, не1алт, салам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: шардарш т1ехь болх бар	1	
	Практически болх №4. Литературин меттан лексикин тайпанаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан г1алаташ т1ехь болх бар	1	
Тема 2.5 Литературни мотт а, диалекташ а	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло.	2	

	<p>Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехъ г1уллакх до: дахаран хьолехъ а, 1илманехъ а, техникехъ а, юкъяраллин -политически г1уллакхашкахъ а, бахамийн, г1уллакхийн декъехъ а.</p> <p>Юкъяраллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахъ буйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, ма1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.</p> <p>И норманаш кху кепара ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексически (дешнаш шайн ма1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехъ сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахъ къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларьяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). 		
	Самостоятельная работа обучающихся: диалекташ а лохуш жима дошам х1оттайар	1	
	Практически болх №5. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: фразеологически карчамаш билгалбохуш шардар кхочушдар	1	
<p>Тема 2.6. Нохчийн меттан дошамаш</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>
	Дошамаш (словараш) шайн 1алашонашка а, хьалха х1итточу декхаршка а хьаьжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толков гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан г1алаташ г1ехъ болх бар	1	
	Практически болх №6. Дешнийн ма1на	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: дешнийн ма1на доклад кечйар	1	
<p>Раздел 3. Фонетика</p>		15	
<p>Тема 3.1</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6,

<p>Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а</p>	<p>Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ё – къ (къам) Ё – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиь (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ё → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтгта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьтгачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: мукъачу аьзнийн тайпанаш билгалдохуш текст тIехь болх бар</p> <p>Практически болх №7. Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: тезисни план хIоттайар учебниках пайда а оьцуш</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>OK9 ЛР 1-9, 11-12</p>
<p>Тема 3.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш. аь, кх, пI – шалха (двойные) -нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные) Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу: 1. ЦIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаш) 2. Хандешан яхана хан кхуллуш д, л, тI мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьтгIа) 3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара). 4. Дешнаш а хуттургаца дацаран маьIнехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: хIума – хIумма а, стаг – стагга а. 5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: хан–ханна, Руслан–Русланна. 6. Дешнийн маьIна чIагIдарехь мукъаза аз шаладоьрзу: цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: доца шеконан мукъа аьзнех (а, у, и) лаьцна конспект хIоттайар</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>OK 1 – OK6, OK9 ЛР 1-9, 11-12</p>

	Практически болх №8. Нийсааларан бакьонаш (орфоэпин бакьонаш)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: шардарш кхочушдар учебниках пайда а оьцуш	1		
Тема 3.3 Интонацех хаамаш	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12	
	Шайн г'оьнца дешнийн маь'на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехъ къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декьало кху кепара: Ч'ог'анаш: а, о, у, ю, я К'еданаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукьа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукьа аьзнаш: ий, уьй, юьй Масала: динахъ –дийнахъ; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.			
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан г'алаташ г'лехъ болх бар			1
Раздел 4. Морфологи а, орфографи а		15		
Тема 4.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12	
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.			
	Самостоятельная работа обучающихся: нийсааларан бакьонех лаьцна доклад кеч'яр			1
	Практически болх № 9. Доккха элп йаздаран бакьонаш			2
	Самостоятельная работа обучающихся: г'ледахкарш кхочушдеш шардарш г'лехъ болх бар	1		
Тема 4.2 Дешнаш сехьадахаран бакьонаш	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12	
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мого'анехъ дита а, керлачу мого'ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукьаза элпаш декъа мега, масала: к'лез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1) долахъ ц'ерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2) бехкаман ц'ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн ц'ерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романах: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаГалла», журнал «СтелаГад»; 3) предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхьюьйлучу маьлхан з'аьнарша таь'но къегадора киса			

	санна кІайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4) тІадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатІадамашна а тІехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бІаьстенан Іуьйре! Декъала хуьлда вайн Даймохк!		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Даймахке безам» сочинени йазйар	1	
	Практически болх №10. Дешан латтам (дешан хІоттам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: тІедахкарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	
Тема 4.3 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Содержание учебного материала Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовших схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьІне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дІаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гІал-а – гІал-ин ХІора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьІна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тІехьа а лаьтташ, цунна керла маьІна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чІеш-чІешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаь хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тІедахкарш кхочушдеш шардарш тІехь болх бар	1	
Раздел 5. Къамелан дакъош		39	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6,

<p>Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар</p>	<p>Цердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаь ду, вайн маттахь йоккха меттиг д'алоцу цо. (Мила? муьлш? х'ун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, х'ума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. Цердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкхетам болчу цердешнашна юкъадог'у массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цердешнашна юкъадог'у массо а дисина цердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, г'ала, лам) Цердешнийн легар: 1-ра легар:-ца;-аца 2-г'ла легар:-нца,-арца 3-г'ла легар:-ица, 4-г'ла легар:-чуьнца Терахь: цхьаллин, дукхаллин</p>		<p>ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: цердешнийн легар, классаш реферат йазйар</p>	<p>1</p>	
	<p>Практически болх №11. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цердешнийн нийсайаздар</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: конспект хоттайар учебниках пайда а оьцуш</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а</p>	<p>Содержание учебного материала Х'уманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу. Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда к'ант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна т'е суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту х'уман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Йукъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) х'ума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (г'алара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту х'ума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). .Х'уманан масалла я рог'алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхьаь, итт, исс). Шайн маьIне диллича, терахьдешнаш масаллин а, рог'аллин а хуьлу. I. Х'умнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхийь, ткъа, б'е, эзар) Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу: 1. Декъаран. Декъаран маьIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу. 2. Эцаран. Эцаран маьIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>

	<p>эцаран терахьдош олу.</p> <p>3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъя лоцуш, гулдаран маьIна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу.</p> <p>4. Дакьойн. Дакьош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакьойн терахьдош олу (2/3–шиь кхоалгIа, 5/10 – пхиь уьтталгIа)</p> <p>5. Билгалза-масаллин. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех).</p> <p>Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаь – цхьаннаш, бIе – бIеннаш).</p> <p>ХIуманийн рогIалла а гойтуш, мосалгIа? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала: пхьобалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту)</p> <p>пхьобазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту).</p> <p>Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:</p> <p>1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаь, пхиь. итт)</p> <p>2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиь, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта)</p> <p>3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиь, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: билгалдешнийн легарш къастош шардарш кхочушдар</p>	1	
	<p>Практически болх №12. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: талламан белхан гIалаташна гIехь болх бар</p>	1	
<p>Тема 5.3 ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ЦIерметдош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу къамелан декьах цIерметдош олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.</p> <p>ЦIерметдешнийн грамматически билгалонаш:</p> <p>1. ЦIерметдешнаш гайтаран я хаттаран маьIнехь лела (со, хьо, дIора, ишттаниг).</p> <p>2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу къамелан дакьойх тера ду цIерметдешан.</p> <p>3. Цхьадолу цIерметдешнаш дожаршца цIердешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).</p> <p>4. Цхьадолу цIерметдешнаш, рогIаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дI. кх.)</p> <p>5. ЦIерметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.</p> <p>ЦIерметдешнийн шайн маьIне хьаьжжина 9 тайпа хуьлу:</p> <p>1. Яххыйн (личные), церан 3 юьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:</p> <p>цхь. т. дукх. т. I – со – тхо, вай</p>	2	<p>ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>

	<p>II – хьо – шу III – и, иза – уьш, уьзаш 2. Дерзоран (притяжательные): со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьщ. 3. Доладерзоран (собственные): сан, хьан, цуьнан. 4. Дерзоран-доладерзоран (собств.- притяж.): сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен. 5. Гайтаран (указательные): ишта. хIара, дIора, хIоккхул. 6. Къастаман (определит.): массо а, дерриге а, ерриг а. 7. Къастамза (неопредел.): масех, мелла а. 8. Хаттаран (вопрос.): мел, маса, муьлш, муьлхарг. 9. Юкъаметтигаллин (относит.): хьенан, стенан.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: цIерметдешнаш билгалдохуш шардарш кхочушдар	1	
	Практически болх № 13. Хандешнийн хенийн чаккхенанш нийсайазйар	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: хандашах лаьцна барта дийцар кечдар	1	
Тема 5.4 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	<p>Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза. Цхьана дешдекъах лаьтгачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зох, лен – лох, тен – тоь, Iан – Ia, йаздан – йаздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьтгачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лох, Iан – Ia, йаздан – йаздо, сихвала – сихло, шельяла шелло, мацвала – мацло, хьагйала – хьагло.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица хIоттайар хандешнийн спряженеш къастош	1	
	Практически болх №14. Нийса йоцу спряжени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: учебник тIера шардаршца болх бар	1	

Тема 5.5 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	Содержание учебного материала Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца, хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу кьамелан декьах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьІне хьабжжана куцдош н.м. 6 тайпане декьало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): озьда веа, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веа, гІалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, озьдалла хеставо, шелонна Вегаво. 5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт Делира. 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна. ДештІабьхенийн маьІна. Лач доьарехь долчу цІердешан, цуьнан маьІнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкьаметтиг гойтучу гІуллакхан кьамелан декьах дештІабьхье олу. ДештІабьхенийн масех маьІна хуьлу: а) меттиган (хи чохь, кора тІехь) б) хенан (сарахь дуьйна) в) даран суьртан (куьйгаш тІехь лелайо) г) Іалашонан (халкьан дуьхьа) д) юкьаметтиган (хьокьехь, лаьцна, хьабжжана) Даьгалгийн тайпанаш: Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маьІна лучу гІуллакхан кьамелан декьах даьгалг олу. Шайн маьІне хьабжжана даьгалгаш 7 тайпане екьало: 1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша 2. Бакьдаран – аьлла хьаха, яздина дера 3. Дацаран – ца, ма 4. дацар чІагІдаран – данне а дац 5. чІагІдаран – -кх, -м 6. айдаран – мел 7. дозатохаран – бен.	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12	
	Самостоятельная работа обучающихся: куцдешнийн тайпанаш кьастош текстаца болх бар			1
	Практически болх №15. ДештІабьхье а, цуьнан нийсайазйар а			2
	Самостоятельная работа обучающихся: дештІабьхенех лаьцна доклад йазйар			1
	Тема 5.6 Содержание учебного материала			2

Хуттургаш, цѳран тайпанаш, нийсайаздар	Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маьІнаш лучу гІуллакхан кьамелан декьах дакьалгаш олу: Марема Заргане кехат ца яздина. Заргана яздина-кх кехат. Асета кехат-м яздина. Дакьалгаш тайп-тайпана ду: 1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техьа? дийциний теша? хІан? аьллий ткьа? 2) бакьдаран (утвердительные): аьлла те, хІаь, аьлла, дѳра аьлла, цо и д ийца ма дийцина, хьаха аьлла; 3) дацаран (отрицательные): ма, ца, хІахІа: ма ала, ца олу, ца аьлла, хІахІа, де а дац, данне а дац; 4) дацар чІагІдаран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехьа (де а дац, данне а дац, аьттехьа а дац); 5) бакьдаран-чІагІдаран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткьа;		ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тІадамийн метга хуттургаш йохкуш шардарш кхочушдар	1	
	Практически болх №16. Дакьалгаш, цѳран тайпанаш, нийсайаздар	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: дакьалгийн тайпанех лаьцна реферат йазйар	1	
Тема 5.7 Айдардешнаш, цѳран тайпанаш, нийсайаздар	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	ХІуманан я гІуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу кьамелан декьах айдардош олу. Іалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кѳпара ду: 1) синхаамаллин: эхІ, Іалелай, ой, маржа-яІ, байттамал-яІ, оввай, оххІай, оффай, эс-кх, эхІе-хІай, хІай-хІай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чІов-чІов-чІов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жІашт, чкьашт, жІашт-жІишт, кьакьарашт. Масала: Дап-дип аьлла вуьйжира иза. ЖІашт-жІишт аьлла кагйира цо гІаж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: айдардешнаш йукьахь а долуш жима сочинени йазйар	1	
Раздел 6. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени		24	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 6.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедоджоран предложенеш</p>	<p>Предложени вайн ойланан а, кьамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Тпекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, длааларан эшаре хьабжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тедоджоран а хуьлу.</p> <p>II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу.</p> <p>1. Чекхъелира йовха аькхе.</p> <p>2. Тпекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргIатчу эшарца олу, ткьа цуьнан чаккхенга тIадам буьллу.</p> <p>Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира.</p> <p>Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу.</p> <p>1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогIий?</p> <p>2. Роза, ахь хIинца дош олий?</p> <p>Айдаран маьIнехь йолчу предложенех айдаран предложен олу.</p> <p>Масала: Декъала хуьлда керла шо!</p> <p>ТIедиллар, тIедоджор, дехар гойтучу предложенех тIедоджоран предложени олу.</p> <p>Масала: Чоь ма шелйе, дIа чIагIа неI.</p>	2	<p>ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник тIера шардаршца болх бар</p>	1	
	<p>Практически болх №17. Предложенехь дешнийн уьйр</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: карарчу уьйран тайпанаш билгалдохуш таблица хIоттор</p>	1	
<p>Тема 6.2 Подлежащий, сказуемий юккъехь тире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадиев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Илманан маттахь дуйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.</p> <p>Вайн маттахь хIоттам боцуш ала йиш йолуш йалх меттиг ю:</p> <p>1. Халкъан кичанехь: Юург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)</p> <p>2. ЦIеран хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиь – диь, шозза шиь диь ду; кхузза кхоь – исс, кхузза кхоь исс ду.</p>	2	<p>ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подлежащий, сказуемий юккъехь тире йилларех лаьцна барта дийцар кечдар</p>	1	

	Практически болх №18. Цхьалхечу предложенин кепаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: учебник тIера шардаршца болх бар	1	
Тема 6.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтгаш а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтгаш а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтгаш ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхьаьнакхийтира. (хЮкху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтгаш ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIуьмкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтгаш. И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу. 2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. ГIиллакх, майралла, комаьршалла, оздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах. 3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхийолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовших къастайо. ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).		
	Самостоятельная работа обучающихся: предложенин цхьанатайпана меженех лаьцна реферат йазйар	1	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		

Предложениин шакъастина меженаш	<p>Предложенехъ соцунгИций, маЫниций кхечу дешнех дІакъаьстачу меженех предложенин шакъастина меженаш олу.</p> <p>1. Кулла кІел, охъа а лахвелла, дІалечкЪира со.</p> <p>2. Марижа мара а къуьйлуш, сов чІогІа гІайгІане йобжна, елхаран къурдаш сецо а гІерташ, охъахиира Секимат йоІана улло.</p> <p>3. Дуккха адамаш, къаьсттина бераш, чІогІа хазахеташ хъуьйсура хаьхкинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъаьстина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетаме а, тешаме а, собаре а.</p> <p>Предложенехъ шакъаьстина меженаш кхечу дешнех, цІобмалг (запятой) юьллуш, къастайо. Лох-Беташ ша лаьттачуьра юхаиккхира, чІогІа цец а ваьлла.</p> <p>Предложенин шакъаьстина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш,шакъаьстина юххедилларш, хенан, меттиган латтамын дурсаш, шакъаьстина кхачамаш. Кхачаман, къастаман, хенан, бахъанин, Іалашонан предложенеш къастор.</p> <p>Шеца кхеторан дешнаш долчу причастех причастин карчам олу.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: нохчийн маттах керла дешнаш лахар	1	
<p>Тема 6.5 Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Шел хьалхарчу латтаман маЫна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьтталгІачу ноябрехъ, тхо занятешкахъ дара.</p> <p>Латтаман дурс шина кепара хуьлу:</p> <p>1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс.</p> <p>2. Хенан латтаман дурсо шел хьалхарчу хенан латтаман маЫна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, борхІалгІачу мартехъ, зударийн деза де ду.</p> <p>3. Меттиган латтаман дурсо шел хьалхарчу меттиган латтаман маЫна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с ал а: Мокхазан бердан йистехъ, чу буц яьллачу чутаЫначу меттехъ, аГоряьлла Іуьллура иза.</p> <p>Предложенехъ латтаман дурсаш цІобмалгашца (запятойшца) къастадо. Хьалхахъа, юькъа хьун кхачалучохъ, декхнаш дара.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: дешнийн маЫнаш билгалдохуш дошам хІоттайар	1	
<p>Тема 6.6 ТІедерзар, цуьнан нийсайаздар</p>	Содержание учебного плана	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12

	<p>Къамел хъаьнга (йа стенга) до гойтучу дашах тедерзар олу. Масала: Со йала хъан, клужалш. Декалахъ, сан илии, кху ломан басешкахъ. Дуккха адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хъуьйсура хъхкинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъаьстина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетама а, тешама а, собаре а.</p> <p>Предложенехъ шакъаьстина меженаш кхечу дешнех, цIомалг (запятой) юьллуш, къастайо. ЛохБеташ ша лаьтгачуьра юхаиккхира, чIогIа цец а ваьлла.</p> <p>Предложенин шакъаьстина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш,шакъаьстина юххедилларш, хенан, меттиган латгамийн дурсаш, шакъаьстина кхачамаш. Кхачаман, къастаман, хенан, бахъанин, Iалашонан предложенеш къастор.</p> <p>Шеца дозуш кхеторан дешнаш долчу тедерзарх даьржина тедерзар олу, масала: Дог дуткъаден хан! БIаьрг Iабо стом! Хазахета суна хъан тIаьххъара хазалла.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан гIалаташ тIехъ болх бар	1	
Раздел 7. Чолхе предложенеш		18	
Тема 7.1 Чолхе - цхъаньакхетгачу предложенешкахъ хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Шина, я масех цхъалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхъаньакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p> <p>Цхъабосса бакьо йолуш цхъанакхетгачу цхъалхечу предложенех лаьтгачу чолхечу предложених чолхе- цхъаньакхетта предложени олу, масала: Iуьйранна дашо малх схъа а кхийтира, дуьне серла а делира. Чолхе-цхъаньакхетгачу предложенешкахъ а, цхъанатайпанчу меженашца а лела цхъаньакхетаран хуттургаш: 1) дозаран хуттург а-а; 2) къасторан хуттург-йа; 3) дуьхьалара хуттургаш: амма, ткъа, делахъ а, бакъду, цхъабакъду, хIетте а.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: чолхе-цхъаньакхетта предложенех лаьтна доклад кечIар	1	
Тема 7.2 Чолхе-карарчу предложенехъ карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чолхе-карарчу предложених лаьтна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхъалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, гIеллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхъанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p>	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тIедахкарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК6,

Тлетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш	Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахъанин 1алашонан. Бехкаман. Цхъаннал сов тлетуху предложенеш юкъайоглучу чолхечу предложених масех тлетухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза члогла догцлена стаг юй а, ша экзаменаш дика дла мел ели, цунна иза лаламат хазахетар дуй а. Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю Луиза члогла догцлена стаг йуй а, ша экзаменаш дика дла мел ели, цунна иза лаламат хазахетар дуй а - кхачаман тлетуху предложени йу; мел – хуттурган дош. Чолхе-карарчу предложенешкахь тлетуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу: 1) цхъанакарара, 2) цхъанатайпанара, 3) цхъанатайпанара йоцу, 4) ийна. Бакьонаш нийса а, цлена а, шера а, кхоччуш дика а йовзархъама, тлетухучу предложенийн ерриге а грамматически билгалонаш йолуш ма-ярра, юьззина нийса хаа еза. Тлетухучу предложенийн и грамматически билгалонаш кху кепара ю: 1)Кюьрачу предложенин муьхачу дашах йозу тлетуху предложени (цуьнан схема хлотто хаар); 2)Цо муьха хаттарна жоп ло; 3)Цо хлун маьлна ло; 4)Иза тлетухучу предложенин муьлха кеп ю (схемехь и гайтар); 5)Муьлхачу хуттурго я хуттурган дашо хутту тлетуху предложени коьртачух; 6)Кюьртачу а, тлетухучу предложенешкахь сказуеми стенах хилла.	2	OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тледахкарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	
Тема 7.4 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь Сацаран хъьркаш	Содержание учебного материала Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешна юкъайоблхучу цхьалхечу предложенешна йуккъе хлотто сацаран хъьрк хоржучу хенахь цхьа а хало хлуттий? Хлутту. Цу предложенешкахь тайп-тайпана хъьркаш хуьлу: запятой; запятойца тладам, тире, ши тладам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакьонаш а ца хууш, оила а ца еш, массанхьа запятойш яхка леминчунна. «Кхетаман ницкьо ца дохку сацаран хъьркаш», - яздина оьрсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносовс. Хинца хьовсур ду вай хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь йолчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш билгал а дохуш, цаьрца йоглу сацаран хъьркаш хлитто.	2	OK 1 – OK6, OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: дешнийн маьлнаш билгалдохуш дошам хлоттайе	1	
Тема 7.5 Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор	Содержание учебного материала Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Литературни маттахь йозанан къамелехь нехан къамелах нийса а, говза а пайдаэца хаа деза вайна. Нехан къамел коьртачу декъана шина кепара ду: 1) хийццане а хийцаза, аьлла ма-дарра, 2) хийцинчу формехь.	2	OK 1 – OK6, OK9 ЛР 1-9, 11-12

	<p>2. Хийцане а ца хуйцуш, ма-дарра далочу нехан кямелах ма-дарра кямел олу.</p> <p>1. Луизас Заргане элира: «Тахана суна хьобца ишколе деша ян лаба».</p> <p>3. Хийцинчу формехь далочу нехан кямелах лач кямел олу. Ма-даррачу кямелехь сацаран хьаркаш. Ма-дарра кямел нийса яздан юккьерчу ишколехь хаа деза. Вай кхузахь юйцуур ю цуьнан нийсаяздан бакьонаш.</p> <p>1. Юьххехь авторан дешнаш хилахь, царна тIаьхьа шитIадам буьллу, ма-дарра кямел кавычкаш юкьахь доккхачу элпаца доладо, масала ЙоIа нене элира «Ас туьйра дуьйцуур ду хьуна».</p> <p>2. Ма-дарра кямел юьххехь хилахь, иза кавычкаш юккьехь дIаяздо, цIомалг, тире а юьллий, жимачу элпаца авторан дешнаш яздо, масала «Кхуьнца йитахьа со», – дийхира Поллас.</p> <p>3. Ма-дарра кямел хаттаран я айдаран предложених хиллехь, цIомалган метта, цуьнан чаккхенга хаттаран я айдаран хьарк дуьллу, амма цул тIаьхьа авторан дешнаш жимачу элпаца яздо.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: ма-дарра кямел лач кямеле дерзош текстаца болх бе.	1	
<p>Тема 7.6 Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаркаш а</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК6, ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Цитаташ а, сацаран хьаркаш а. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна тIера ма-дарра далочу дакьойх цитаташ олу. Цитата ялайо, ша дуьйцуург чIагIдеш, шен ойла кьеггина хазий, дикий билгалъяккхархьама, ша дуьйцуург кIорггера нийса а, ма-дарра а довзийтархьама. Масала:Пролетарски яздархочо М. Горькийс чIоIа хьекьале а, нийса а аьлла халкьан барта кхоллараллех лаьцна: «Халкьан барта кхолларалла а ца евзаш, йовза йиш яц кьинхьегаман халкьан бакьонца йолу истори».		
	II. Нагахь цитата авторан дешнашца ялош хилахь, цуьнгахь сацаран хьаркаш хIиттадо, ма-дарра кямелехь санна.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Iамийнарг карладаккха	1	
	Всего:	150	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.
Сольжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Сольжа-Г1ала -2018
- 3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Сольжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л.Тутаева
ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккьерчу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а Iамор

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью учебного предмета ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники является формирование и развитие личности обучающегося, формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях посредством получения профессиональной подготовки.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы информатика и вычислительной техники обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

в соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Информатика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых
Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Составление терминологического словаря
Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Осознает степень значимости и ценности информации и важность её защиты	Заполнение сравнительных таблиц
Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание	Решение реальных практических задач по предмету (написание алгоритмов,

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности сетевого и системного администрирования	целостности научной картины мира	программ)
Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности	Осознает ответственность за результаты обучения	Самооценка любой выполненной работы
Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения	Понимает значимость и ценность толерантного поведения	Работа с текстовыми и графическими редакторами
Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий	Результативное выполнение командных заданий
Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний научных деятелей
Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма
Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта,	Работа с графическими редакторами

		общественных отношений	
Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии
Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- компетентное отношение к собственному здоровью при работе с электронной техникой	Осознает значимость соблюдения техники безопасности и здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером	Решение тестовых заданий
Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в олимпиадах, конкурсах
Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели	Решение задач несколькими способами
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников

познавательных задач и средств их достижения			
Познавательные			
владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи	Подготовить ответ на проблемный вопрос
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках	Искать и находить информацию в различных источниках	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	Определять сущность характеристик изучаемого объекта	Подготовка реферата, доклада, сообщения
Коммуникативные			
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности	Взаимодействие в коллективе	Выполнение группового задания
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание	Доклад по предложенной теме
Предметные			
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;			
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;			
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;			
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;			
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;			

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Содержание учебного предмета ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

В рамках программы учебного процесса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 06, ОК 07, ОК 08.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные возможностями несанкционированного доступа информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; - знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и общие принципы функционирования компьютеров; - свойства и единицы измерения информации; - основные этапы обработки информации на ЭВМ; - последовательность действий в процессе записи, хранения, накопления, преобразования, считывания, копирования информации; - основные характеристики и типы внутренней и внешней памяти ЭВМ; - устройства ввода-вывода информации и дополнительные устройства, их
----------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. - разрабатывать алгоритмы и кодировать их на языке программирования; - проводить оценку функциональных возможностей компьютеров; - использовать современные информационные технологии и инструментальные средства для решения различных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> разновидности, назначение, принципы работы, способы подключения; - методы представления информации в ЭВМ и выполнения арифметических и логических операций над двоичными числами; - принципы работы технических и программных средств в информационных системах; - типовые алгоритмы решения задач; - язык программирования; - среду программирования.
--	---

Содержание учебного предмета ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Основы информатики и вычислительной техники

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Этапы развития информационного общества и информационных ресурсов.

Понятие информационного общества, информационная революция, компьютеризация и информатизация общества. Смена поколений ЭВМ

2. Информатика. Ее роль и место в системе научного знания

Основные направления информатики – теоретическое, практическое, техническое, индустрия информатики, информационный ресурс государства

3. Информационная безопасность РФ.

Предмет и задачи информационной безопасности, правовые нормы информации, правонарушения и уголовный кодекс в информационной сфере

4. Дискретное представление информации.

Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, графических изображений, звука, видео информации

5. Информатика и информация.

Информатика как наука. Понятие информации, свойства, различные формы ее представления, способ передачи, виды сигналов

6. Основные информационные процессы

Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды

7. Измерение информации

Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Главная формула информатики. Формула Хартли

8. Кодирование числовой информации. Системы счисления.

Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ

9. Двоичная система счисления.

Представление информации в двоичной системе счисления (СС)

10. Арифметические операции в двоичной СС.

Правила перевода целых и дробных чисел из десятичной СС в двоичную и обратно

11. Элементы алгебры логики (высказываний)

Логика – основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций

12. Логические выражения и функции

Составные высказывания, логические законы – закон тождества, не противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана

13. Функциональная схема ПК

Микропроцессор, основные характеристики и функции, ОЗУ и ПЗУ

14. Аппаратные средства ПК

Центральные и периферийные устройства, системный интерфейс, основные устройства ПК, устройства внешней памяти ВЗУ

15. Устройства ввода, вывода информации

Клавиатура, манипуляторы, сканер, монитор, принтеры (матричные, струйные, лазерные), графопостроитель, модем

16. Программное обеспечение ПК

Классификация программного обеспечения: системные программы, системы программирования, прикладные программы, инструментальные, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа

17. Операционная система Windows

Назначение, задачи и основные функции ОС, графический интерфейс пользователя. Основные элементы интерфейса (рабочий стол, пиктограмма, значок, ярлык, панель задач, окно, меню)

18. Файловая система

Структура файловой системы, файл, организация работы с файлами

19. Защита информации

Вирус, классификация вирусов, признаки появления

20. Средства защиты от воздействия вирусов

Аппаратные и программные средства защиты, виды антивирусных программ

21. QR-коды: создание и применение

QR- коды, генерация QR- кодов и их считывание, изучение способов создания QR- кодов, разработка приложения для считывания QR- кодов

22. Виды компьютерной графики. Графические редакторы

Графический редактор, способы кодирования графики – растровый, векторный, фрактальная графика. Назначение, основные функции графических редакторов, растровые редакторы, векторные, 3-D графика и компьютерная анимация

23. Представление цвета в компьютере

Полноцветное изображение, цветовая модель, основные цветовые модели – аддитивная, субтрактивная, палитра

24. Текстовые редакторы и процессоры. Редактирование, форматирование и оформление документа

Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс. Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка

25. Вставка объектов в документ

Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы

26. Табличный процессор Microsoft Excel

Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных

27. Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel

Ввод формул, арифметические операторы, операторы сравнения, текстовый и адресные операторы, использование функций

28. Базы данных

Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных

29. СУБД MS Access

Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД

30. Создание презентаций в программе Power Point

Назначение, основные понятия, этапы создания презентации

31. Компьютерные сети. Конфигурация локальной сети

Назначение и возможности КС, линии связи (проводные, телефонные, радиорелейные, волоконно-оптические). Основные компоненты локальной сети, способы соединения компьютеров, топологии сетей, виды кабелей

32. Сетевой протокол. Сетевая операционная система

Программа – набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix

33. Web- система. Глобальная сеть Интернет

История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации- электронная почта, интернет-телефон, телеконференция

34. Беспроводные сетевые технологии

Преимущества технологии WI – FI, протокол беспроводного доступа Wap, гипертекстовый язык Wml, IP – телефония

35. HTML – язык гипертекстовой разметки

Основные элементы разметки – гиперссылка, гипертекст, web – страница, сайт, тэг, структура HTML – документа (заголовок и тело документа)

36. Понятие и виды алгоритма, основные свойства, способы описания

Содержательная и математическая постановка задачи, формализация задачи, выбор метода решения задачи. Разработка алгоритма решения задач данного класса

37. Основные этапы решения задач на ЭВМ

Содержательная и математическая постановка задачи, формализация задачи, выбор метода решения задачи. Разработка алгоритма решения задач данного класса

38. Система программирования, среда программирования, трансляторы

Понятие программы, языка программирования, исходный модуль и загрузочный модуль, назначение системы программирования, интерпретатор и компилятор – трансляторы с разными принципами работы

39. Основы программирования на языке Паскаль

Основные части программы –объявление данных и операторная часть, используемые виды данных – константа, переменная, процедура, функция

40. Операторы языка программирования

Ввод и вывод данных, составной оператор, оператор присваивания, пустой оператор

41. Операторы ветвления

Условный переход, метки и безусловные переходы

42. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации

43. Системы проверки правописания

Использование систем проверки орфографии и грамматики

44. Издательские системы

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

45. Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности

Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

46. Создание сайта

Методы и средства создания и сопровождения сайта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека	8
Раздел 2. Информация и информационные процессы	18
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	25
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	12
Раздел 6. Начала алгоритмизации	18
Раздел 7. Средства информационных и телекоммуникационных технологий	10
Самостоятельная работа	
Изучение конспекта лекции	6
Подготовка реферата, ответа на проблемные вопросы, сообщение, конспекта, доклада, презентации	21
Составление терминологического словаря	9
Составление, создание и анализ таблицы	8
Решение тестовых заданий	12
Работа с текстовым редактором	2
Изучение литературы по теме	1
Решение задач на нахождение количества информации	1
Заполнение сравнительной таблицы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	184

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Основы информатики и вычислительной техники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Понятие информационного общества, информационная революция, компьютеризация и информатизация общества. Смена поколений ЭВМ		
Тема 1.2 Информатика. Ее роль и место в системе научного знания	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Основные направления информатики – теоретическое, практическое, техническое, индустрия информатики, информационный ресурс государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	1	
Тема 1.3 Информационная безопасность РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Предмет и задачи информационной безопасности, правовые нормы информации, правонарушения и уголовный кодекс в информационной сфере	1	
Тема 1.4 Дискретное	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,

представление информации	Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, графических изображений, звука, видео информации		ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		18	
Тема 2.1 Информатика и информация	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ЛР 6
	Информатика как наука. Понятие информации, свойства, различные формы ее представления, способ передачи, виды сигналов		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу Единицы измерения объема информации	1	
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7
	Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий	1	
Тема 2.3 Измерение информации	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8
	Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Главная формула информатики. Формула Хартли		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу на тему: «Способ передачи информации»		
Тема 2.4 Кодирование числовой информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 6
	Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Двоичная система счисления»	1	
Тема 2.5 Двоичная система счисления.	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ЛР 6
	Представление информации в двоичной системе счисления (СС). Правила перевода целых и дробных чисел из десятичной СС в двоичную и обратно		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	

Тема 2.6 Арифметические операции в двоичной системе счисления	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 6
	Правила перевода целых и дробных чисел из десятичной СС в двоичную и обратно		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		25	
Тема 3.1 Элементы алгебры логики (высказываний)	Содержание учебного материала		ОК 6, ОК 8
	Логика – основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции		
Тема 3.2 Логические выражения и функции	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ЛР 6
	Составные высказывания, логические законы – закон тождества, не противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции	1	
Тема 3.3 Функциональная схема ПК	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7
	Микропроцессор, основные характеристики и функции, ОЗУ и ПЗУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».	1	
Тема 3.4 Аппаратные средства ПК	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Центральные и периферийные устройства, системный интерфейс, основные устройства ПК, устройства внешней памяти ВЗУ		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект на тему «Функциональная схема ПК»	1	
Тема 3.5 Устройства ввода, вывода информации	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ЛР 6
	Клавиатура, манипуляторы, сканер, монитор, принтеры (матричные, струйные, лазерные), графопостроитель, модем		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	1	
Тема 3.6 Программное	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,

обеспечение ПК	Классификация программного обеспечения: системные программы, системы программирования, прикладные программы, инструментальные, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа		ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Периферийные устройства»	1	
Тема 3.7 Операционная система Windows	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ЛР 6,
	Назначение, задачи и основные функции ОС, графический интерфейс пользователя. Основные элементы интерфейса (рабочий стол, пиктограмма, значок, ярлык, панель задач, окно, меню)		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Разновидности ПК»	1	
Тема 3.8 Файловая система	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Структура файловой системы, файл, организация работы с файлами		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции	1	
Тема 3.9 Защита информации	Содержание учебного материала:	2	ОК 7, ОК 8
	Вирус, классификация вирусов, признаки появления		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Тема 3.10 Средства защиты от воздействия вирусов	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 6
	Аппаратные и программные средства защиты, виды антивирусных программ		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ответ на проблемный вопрос «Законно ли пользоваться пиратским программным обеспечением?»	1	
Тема 3.11 QR- коды: создание и применение	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,
	QR- коды, генерация QR- кодов и их считывание, изучение способов создания QR- кодов, разработка приложения для считывания QR- кодов		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ответ на проблемный вопрос «Законно ли пользоваться пиратским программным обеспечением?»	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		30	
Тема 4.1 Виды	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8,

компьютерной графики. Графические редакторы	Графический редактор, способы кодирования графики – растровый, векторный, фрактальная графика. Назначение, основные функции графических редакторов, растровые редакторы, векторные, 3-D графика и компьютерная анимация		ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Тема 4.2 Представление цвета в компьютере	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ЛР 6,
	Полноцветное изображение, цветовая модель, основные цветовые модели – аддитивная, субтрактивная, палитра		
Тема 4.3 Текстовые редакторы и процессоры. Редактирование, форматирование и оформление документа	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,
	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс. Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстовым редактором: создать документ, содержащий элементы художественного оформления текста	1	
Тема 4.4 Вставка объектов в документ	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ЛР 6
	Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстовым редактором: создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список на тему: «Логистический мир»	1	
Тема 4.5 Табличный процессор Microsoft Excel	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 6,
	Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	1	
Тема 4.6 Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Ввод формул, арифметические операторы, операторы сравнения, текстовый и адресные операторы, использование функций		
	Самостоятельная работа обучающихся: создать таблицы с применением автосуммирования	1	
Тема 4.7 Базы данных	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,
	Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных		

	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Тема 4.8 СУБД MS Access	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ЛР 6
	Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Антивирусы.»	1	
Тема 4.9 Создание презентаций в программе Power Point	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Назначение, основные понятия, этапы создания презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся: создать презентацию, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список на тему: «Логистический мир»	1	
Раздел 5. Коммуникационные технологии		12	
Тема 5.1 Компьютерные сети. Конфигурация локальной сети	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8
	Назначение и возможности кс, линии связи (проводные, телефонные, радиорелейные, волоконно-оптические). Основные компоненты локальной сети, способы соединения компьютеров, топологии сетей, виды кабелей		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и анализ таблицы «Классы сетей»	1	
Тема 5.2 Сетевой протокол. Сетевая операционная система	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 6
	Программа –набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Тема 5.3 Web- система. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8
	История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации-электронная почта, интернет-телефон, телеконференция		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «История Интернета»	1	
Тема 5.4 Беспроводные	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7,

сетевые технологии	Преимущества технологии WI – FI, протокол беспроводного доступа Wap, гипертекстовый язык Wml, IP – телефония		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	1	
Тема 5.5 HTML – язык гипертекстовой разметки	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Основные элементы разметки – гиперссылка, гипертекст, web – страница, сайт, тэг, структура HTML – документа (заголовок и тело документа)		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект на тему: «Какие теги открывают и закрывают HTML документ?»	1	
Раздел 6. Начала алгоритмизации		18	
Тема 6.1 Понятие и виды алгоритма, основные свойства, способы описания	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 6
	Содержательная и математическая постановка задачи, формализация задачи, выбор метода решения задачи. Разработка алгоритма решения задач данного класса		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Средства ввода и вывода звуковой информации.»	1	
Тема 6.2 Основные этапы решения задач на ЭВМ	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 7
	Содержательная и математическая постановка задачи, формализация задачи, выбор метода решения задачи. Разработка алгоритма решения задач данного класса		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	1	
Тема 6.3 Система программирования, среда программирования, трансляторы	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 6
	Понятие программы, языка программирования, исходный модуль и загрузочный модуль, назначение системы программирования, интерпретатор и компилятор – трансляторы с разными принципами работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать доклад на тему: «Системы программирования»	1	
Тема 6.4 Основы программирования на языке Паскаль	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ЛР 6
	Основные части программы –объявление данных и операторная часть, используемые виды данных – константа, переменная, процедура, функция		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Язык программирования Паскаль»	1	
Тема 6.5 Операторы языка	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8,

программирования	Ввод и вывод данных, составной оператор, оператор присваивания, пустой оператор		ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить литературу по теме	1	
Тема 6.6 Операторы ветвления	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ЛР 6
	Условный переход, метки и безусловные переходы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь	1	
Раздел 7. Средства информационных и телекоммуникационных технологий		10	
Тема 7.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	1	
Тема 7.2 Системы проверки правописания	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ЛР 6
	Использование систем проверки орфографии и грамматики		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции	1	
Тема 7.3 Издательские системы	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ЛР 6
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создать презентацию на тему: «Издательские системы»	1	
Тема 7.4 Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Виды информационных систем»	1	
Тема 7.5 Создание сайта	Содержание учебного материала	2	ОК 7, ОК 8
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить конспект лекции	1	
<p align="center">Примерные темы индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арифметические действия в позиционных системах счисления. 2. Двоичная система счисления. 3. Действия над числами в различных системах счисления. 4. Древние системы счисления. 5. История систем счисления. 6. История десятичной системы счисления. 7. История кодирования информации. 8. Кодирование и шифрование. 9. Недесятичные системы счисления. 10. От обыкновенных дробей к двоичным. 11. Основные результаты теории кодирования. 12. Способы представления чисел в различных системах счисления. 13. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману». 14. История Интернета. 15. История развития вычислительной техники. 16. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet. 17. От счета на пальцах до персонального компьютера. 18. Первые электронно-вычислительные машины. 19. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития. 20. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике. 21. Средства ввода и вывода звуковой информации. 22. История формирования понятия «алгоритм». 23. Криптографические методы защиты информации. 24. Антивирусы. Анализ антивирусов. 25. Влияние цвета на восприятие информации. 26. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ. 27. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 			

28. Компьютерные вирусы.		
29. Лучшая поисковая система нашего времени		
30. Проблемы защиты информации в Internet.		
Итого	184	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – ООО «Издательство «КноРус», 2019
2. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика – Издательство «Просвещение», 2019
3. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика – Москва «Просвещение», 2020
4. Тюрин И. В. Вычислительная техника – Тамбов Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019

Основные электронные издания

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон, текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 382 с. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон, текстовые данные. — Воронеж:

Воронежский институт высоких технологий, 2019. — 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2019. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01. Россия – моя история

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои	Написание мини-сочинений.

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13</p>	<p>Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</p>	<p>Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>
---	--	--

	<p>важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде 	<ul style="list-style-type: none"> - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о

	<p>таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	--

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход

Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
Самостоятельная работа	
1. Подготовка докладов, презентаций	3
2. Чтение фрагментов и отрывков	3
3. Составление тезисных и информативных планов	2
4. Написание мини-сочинений	2
5. Просмотр фрагментов фильмов, сериалов	3
6. Анализ исторических документов	2

7. Письменный ответ на вопросы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	48

Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему: «История российских гимнов».	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 9 ЛР
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план «Жития Александра Невского»	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ОК 9 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Смутное время на Руси»	1	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 8 ЛР 5, ЛР 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов трилогии Ивана Ле «Богдан Хмельницкий».	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 9 ЛР 7, ЛР 11
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.		

	Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма ««Петр I»»	1	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 8 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить информативный план на тему «Русско-турецкие войны»	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова Европы» победа	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма Л. Парфенова «О Крымской войне»	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение на тему «Падение империи».	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 8, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: 1. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. 2. «Раскулачивание». 3. Становление колхозного строя. Создание МТС. 4. Национальные и региональные особенности коллективизации. 5. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
Тема 10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов о ВОВ	1	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6

великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ЛР 10, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение «БАМ в советской пропаганде и культуре»	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	Содержание учебного материала		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 4, ОК 9 ЛР 2, ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов документального фильма «Ахмат Кадыров. Испытание войной»	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов об операции в Сирии	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 4, ОК 12 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги «Железный Путин: взгляд с Запада».	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 8 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему «Современный российский ВПК»	1	
Тема 16. Россия в деле.	Содержание учебного материала	2	ОК 4

Дифференцированный зачет	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги Н. Михалкова «Бесогон: Россия между прошлым и будущим».	1	
Всего:		48	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего

профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И.

Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. –

ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Иностранный язык
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Иностранный язык дисциплина в блоке общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
-Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.

<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности финансиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>

Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).
-М7:	- умение объяснять	Определять	Подготовка

<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>реферата, доклада, сообщения.</p>
Коммуникативные			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>

	оценочных суждений.		
Предметные			
П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;			
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;			
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;			
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях			

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 134 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 66 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
В том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.		
Тема 1.1 Reading. Text «Family Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №1. Reading. Text «Family Law»	
Тема 1.2 Оборот «Used to»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №2. Оборот «Used to» как способ выражения прошедшего действия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на тему: Used to	1
Тема 1.3 Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №3. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на тему: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
Тема 1.4 Неправильные глаголы	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №4. Неправильные глаголы	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на тему: Неправильные глаголы	1
Тема 1.5 Present Perfect Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №5. Present Perfect Tense	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на тему: Present Perfect Tense	1
Тема 1.6 Оборот It is that	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №6. Оборот It is that	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений с оборотом It is that	1

Тема 1.7 PastPerfect Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №7. PastPerfectTense	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на тему: PastPerfectTense	1
Тема 1.8 Testing	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №8. Testing	
Тема 1.9 Future PerfectTense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №9. FuturePerfectTense	
	Самостоятельная работа обучающихся :	
	Выполнение упражнений на тему:FuturePerfectTense	1
Тема 1.10 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №10. Модальные глаголы	
	Самостоятельная работа:	1
	Выполнение упражнений на тему: Модальные глаголы	
Тема1.11 Местоимения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №11. Местоимения	
Тема1.12 Reading.Text «Case on the road eading»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №12. Reading.Text «Caseontheroad»	
Тема 1.13 Повелительное наклонение	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №13. Повелительное наклонение	
Тема 1.14 Выражения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №14. Выражения	
Тема 1.15 Testing	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №15. Testing	
Тема 1.16 Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №16. Итоговое занятие	

Раздел 2		
Тема 2.1 Reading. Text «Family Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №17. Reading.Text «Family Law»	
Тема 2.2 Future Indefinite In The Past	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №18. Future Indefinite In The Past	
Тема 2.3 Наречие	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №19. Наречие	
Тема 2.4 Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №20. Прямая и косвенная речь	
Тема 2.5 Предлоги	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №21. Предлоги	
Тема 2.6 Reading. Text «Classifications of Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №22. Reading. Text «Classifications of Law»	
Тема 2.7 Present and Past Indefinite	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №23. Present and Past Indefinite	
Тема 2.8 Future Indefinite and Future Continuous	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №24. Future Indefinite and Future Continuous	
Тема 2.9 Testing	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №25. Testing	

Тема 2.10 Оборот there is, there was	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №26. Оборот there is, there, was	
Тема 2.11 Оборот to be about and to be going to	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №27. Оборот to be about and to be going to	
Тема2.12 Reading. Text «Zero tolerance»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №28. Reading. Text Zero tolerance»	
Тема 2.13 Глагол to be, to have	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №29. Глагол to be, to have	
Тема 2.14 Типы вопросительных предложений	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №30. Типы вопросительных предложений	
Тема 2.15 Возвратные местоимения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №31. Возвратные местоимения	
Тема 2.16 Reading. Text «Law of Torts»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №32. Reading. Text « Law of Torts»	
Тема 2.17 Притяжательные местоимения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №33. Притяжательные местоимения	
Тема 2.18 Указательные местоимения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №34. Указательные местоимения	

Тема 2.19 Местоимения производные	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №35. Местоимения производные	
Тема 2.20 Testing	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №36. Testing	
Тема 2.21 Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №37. Итоговое занятие	
Раздел 3.		
Тема 3.1 Reading. Text «Apple in Legal Battle over iPad Name in China»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №38. Reading.Text «Apple in Legal Battle over iPad Name in China»	
	Самостоятельная работа:	1
	Работа со словарями на тему: «Apple in Legal Battle over iPad Name in China»	
Тема 3.2 Past Continuous Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №39. Past Continuous Tense	
Тема 3.3 Future Continuous Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №40. Future Continuous Tense	
Тема 3.4 Reading. Text «Not a robber»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №41. Reading.Text «Notarobber»	
	Самостоятельная работа:	1
	Работа со словарями на тему :«Notarobber»	
Тема 3.5 Modal verbs (have to, should, would)	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №42. Modal verbs (have to, should, would)	
Тема 3.6 Word building	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №43. Word building	
	Самостоятельная работа:	1

	Составление диалогов на тему: Word building	
Тема 3.7 Reading. Text «Why do we need Law»	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №44. Reading. Text «Why do we need Law»	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями на тему: «Why do we need Law»	1
Тема 3.8 Глаголы говорения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №45. Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk)	
	Самостоятельная работа: Изучение литературы по пройденному материалу на тему: Глаголы говорения	1
Тема 3.9 Participle I	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №46. Participle I	
Тема 3.10 Reading. Text «Law and Society»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №47. Reading. Text «Law and Society»	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями на тему: «Law and Society»	1
Тема 3.11 Participle II	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №48. Participle II	
	Самостоятельная работа: Составление диалогов на тему: Participle II	1
Тема 3.12 Местоимения some / any / no	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №49. Местоимения some / any / no	
	Самостоятельная работа: Изучение литературы по пройденному материалу на тему: Местоимения some / any / no	1
Тема 3.13 Reading. Text «Legal profession»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №50. Reading. Text «Legal profession»	
Тема 3.14 Reading. Text «Top Ten Legal Skills»	Содержание учебного материала	2

	Практическое занятие №51. Reading.Text«Top Ten Legal Skills»	
Раздел 4.		
Тема4.1 Present Perfect Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №52. Present Perfect Tense	
Тема4.2 Past Perfect Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №53. Past Perfect Tense	
Тема4.3 Future Perfect Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №54. Future Perfect Tense	
Тема 4.4 Present Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №55.Present Perfect Continuous Tense	
Тема 4.5 Past Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №56. Past Perfect Continuous Tense	
Тема 4.6 FuturePerfect Continuous Tense	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №57. Future Perfect Continuous Tense	
Тема 4.7 Reading. Text «Legislation in Russia»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №58. Reading.Text «Legislation in Russia»	
Тема 4.8 Reading. Text «Legislation in the United Kingdom»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №59. Reading.Text «Legislation in the United Kingdom»	
	Содержание учебного материала	

Тема 4.9 Reading. Text «The constitution in the Russian Federation»	Практическое занятие №60. Reading.Text «The constitution in the Russian Federation»	2
Тема 4.10 Infinitive	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №61. Infinitive	
Тема 4.11 Reading. Text «Common Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №62. Reading.Text «Common Law»	
Тема 4.12 Reading. Text «What Legal system does Russia belong to»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №63. Reading. Text «What Legal system does Russia belong to»	
Тема 4.13 Reading. Text «TheBritishConstitution»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №64. Reading. Text «The British Constitution»	
Тема 4.14 The ActiveVoice, The Passive Voice	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №65. The Active Voice, The Passive Voice	
Тема 4.15 Adverb	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №66. Adverb	
Тема 4.16 Conjunction	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №67. Conjunction	
Тема 4.17 The Mood	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №68. The Mood	
Тема 4.18 Пунктуация	Содержание учебного материала	2

в английском языке	Практическое занятие №69. Пунктуация в английском языке	
Тема 4.19 Reading. Text «Family Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №70. Reading.Text «Family Law»	
Тема 4.20 Reading. Text«Zero tolerance»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №71. Reading.Text «Zero tolerance»	
Тема 4.21 Reading. Text «Law of Torts»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №72. Reading. Text «Law of Torts»	
Раздел 5.		
Тема 5.1 Reading. Text «Categories of Crimes in the UK»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №73. Reading. Text «Categories of Crimes in the UK»	
Тема 5.2 Герундий	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №74. Герундий	
Тема 5.3 Reading. Text «Classifications of Law»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №75. Reading. Text «Classifications of Law»	
Тема 5.4 Reading. Text«Law and Society»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №76. Reading. Text «Law and Society»	
Тема 5.5 Безличные предложения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №77. Безличные предложения	
Тема 5.6 Reading. Text «Juvenile Crime»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №78. Reading. Text «Juvenile Crime»	
Тема 5.7	Содержание учебного материала	2

Словообразование	Практическое занятие №79. Словообразование	
Тема 5.8 Reading. Text «Fingerprints»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №80. Reading. Text «Fingerprints»	
Тема 5.9 Reading. Text «Burglary»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №81. Reading. Text «Burglary»	
Тема 5.10 The Compound sentence	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №82. The Compound sentence	
Тема 5.11 Reading. Text «Types of Punishment»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №83. Reading. Text «Types of Punishment»	
Тема 5.12 Reading. Text «The Work of Police»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №84. Reading. Text «The Work of Police»	
Тема 5.13 Reading. Text «Rights and duties of men»	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №85. Reading. Text «Rights and duties of men»	
Тема 5.14 Reading. Text «The Government»		2
	Всего:	172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников: учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов: Вузовское образование, 2019.
2. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.
3. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018.
4. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

Дополнительные источники:

1. Николаева Е.А., Дражан Р.В. Краткий англо-русский и русско-английский толковый словарь. - Ростов-на-Дону, 2018.
2. Осечкин В.В. Сложные прилагательные и причастия. Книжный дом, 2018.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система;
2. <http://www.lanR.ru/EnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;- орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии.	<p><u>Формы</u> контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы</u> оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.- дифференциальный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в блок общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ПК1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ОК2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 340 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 170 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 170 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
В том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,4,5,6 семестрах, дифференцированного зачета в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №2. Бег по прямой с различной скоростью	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №3. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №5. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
Практическое занятие №6. Контрольный норматив, бег 60 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №7. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №8. Контрольный норматив, бег 100 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №9. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №10. Контрольный норматив, бег 300 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №11. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №12. Контрольный норматив, бег 500 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №13. Техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Специальные упражнения прыгуна.		
Практическое занятие №14. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 32, ЛР 33,

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Составление комплексов упражнений различной направленности.			
	Практическое занятие №15. Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление комплексов упражнений различной направленности.			
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие №16. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Совершенствование техники высокого старта.		
	Практическое занятие №17. Разучивание комплексов специальных упражнений	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Развитие скоростно-силовых качеств.		
	Практическое занятие №18. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №19. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №20. Техника бега на дистанции 2000 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Практическое занятие №21. Контрольный норматив бега 2000 м.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10		
Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			

	Практическое занятие №22. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №23. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Тема 2.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №24. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №25. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №26. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №27. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №28. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №29. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			

	Практическое занятие №30. Техника метания гранаты	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	Практическое занятие №31. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Зачетное занятие по технике метание гранаты.	1	
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №32. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники броска.	1	
	Практическое занятие №33. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники броска.	1	
	Практическое занятие №34. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники броска.	1	
	Практическое занятие №35. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Комплекс специальных упражнений.	1	
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №36. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06,

нижней передач двумя руками	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 14, ОК 10
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №37. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №38. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №39. Прием мяча. Передача мяча	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №40. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №41. Страховка у сетки	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Практическое занятие №42. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Тема 4.2 Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №43. Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №44. Тактика игры в защите и в нападении	2	ЛР 32, ЛР 33,

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Обучение стойки волейболиста.		
	Практическое занятие №45. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Тактика игры.		
	Практическое занятие №46. Групповые и командные действия игроков	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
	Практическое занятие №47. Взаимодействие игроков	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
	Практическое занятие №48. Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
Раздел 5. Бадминтон			
Тема 5.1 Техника и тактика игры в бадминтон	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №49. Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной и между ногами	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №50. Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №51. Высоко далекие удары	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06,
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Практическое занятие №52. Подача короткая, длинная	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №53. Прием подачи сверху, снизу	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №54. Удары сверху, снизу	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №55. Подача у стены, в парах	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №56. Перекидывание в парах двумя воланами	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №57. Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Раздел 6. Футбол			
Тема 6.1 Техника и тактика игры в футбол	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №58. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	Практическое занятие №59. Удары головой на месте и в прыжке	2	ЛР 32, ЛР 33,

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №60. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №61. Тактика защиты и нападения	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №62. Правила игры	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №63. Техника безопасности игры	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №64. Игра по упрощенным правилам	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №65. Игра по правилам	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
Раздел 7. Легкоатлетическая гимнастика			

Тема 7.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные способы страховки и самостраховки	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие №66. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях гимнастикой	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1		
	Практическое занятие №67. Основные способы страховки и самостраховки при занятиях гимнастикой	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1		
	Практическое занятие №68. Техника выполнение упражнений «подъем переворотом на высокой перекладине» (юноши), «подтягивание на низкой перекладине, в упоре (девушки)	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1		
	Практическое занятие №69. Выполнение контрольных тестов: «подъем переворотом на высокой перекладине» (юноши), «подтягивание на низкой перекладине, в упоре (девушки)	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10, ПК1.6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1		
	Практическое занятие №70. Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1		
	Раздел 8. Настольный теннис.			
	Тема 8.1 Техника и тактика игры	Содержание учебного материала		
Практическое занятие №71. История зарождения и развития настольного тенниса.		2	ЛР 32, ЛР 33,	

Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»		
Практическое занятие №72. Правила игры и судейство соревнований.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №73. Стойки теннисиста.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №74. Правила перекидывания мяча на поле противника	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №75. Игра на короткие дистанции внутренней стороной ракетки.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №76. Игра на короткие дистанции внешней стороной ракетки.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №77. Совершенствование техники игры в настольный теннис.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Практическое занятие №78. Игра на длинные дистанции внешней стороной ракетки.	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06,
Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		ОК 14, ОК 10
Раздел 9. Ручной мяч			
Тема 9.1 Техника и тактика игры в ручной мяч	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №79. Передача и ловля мяча в тройках	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	Практическое занятие №80. Передача и ловля мяча с откосом от площадки	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	Практическое занятие №81. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	Практическое занятие №82. Тактика игры, скрестное перемещение	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	Практическое занятие №83. Выбивание или отбор мяча	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 08, ОК 07 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Раздел 10. Контрольные тесты ГТО			
Тема 10.1 Выполнение контрольных тестов ГТО	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №84 Поднимание туловище из положение лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06,

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 14, ОК 10
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	Практическое занятие №85. Бег на 3000 м; наклон в перед из положения стоя	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
Всего:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
- скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;
- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;

- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивный массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019.
2. Трифонова Н.Н., Еркомашвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:

1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ, 2018.- 269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2019г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1. Спортивная литература: www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений; 	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. - Дифференцированный зачёт
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОГСЭ. 07. История ЧР

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. История ЧР

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.07. История ЧР является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная Деятельность
 Учебная дисциплина ОГСЭ.07. История ЧР обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная Деятельность Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	--

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. История ЧР направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ЛР 15</p>

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 33

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОГСЭ.07. История ЧР- 78 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 42 ак.ч.:

в том числе:

теоретическое обучение - 42 ак.ч.

лабораторные и практические занятия - 10 ак.ч.

на самостоятельную работу - 26 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07. История ЧР

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	26
в том числе:	
Подготовка докладов, презентаций	10
Чтение фрагментов и отрывков	-
Составление тезисных и информативных планов	-
Написание мини-сочинений	-
Просмотр фрагментов фильмов, сериалов	-
Анализ исторических документов	-
Письменный ответ на вопросы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 История ЧР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.			
Тема 1.1 Чечня в эпоху становления первобытнообщинного общества	Содержание учебного материала 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного общества. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества. Чечня в бронзовом веке (IV в. до н.э. - II тыс. до н.э.)	2	ОК 06, ОК 07 ЛР 13,19,21,27
Тема 1.2 Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.	Содержание учебного материала Нахи и степной мир. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи сарматы.	2	ОК 06, ЛР 13,19,21,27
	Практическое занятие №1. Историческое значения движения горцев во главе с Мансуром	2	
	Практическое занятие №2. Материальная культура Чечни в древности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить электронную презентацию на тему «Материальная культура Чечни в Древности»	2	
Тема 1.3 Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.)	Содержание учебного материала Чечня в составе раннефеодального государства Алании. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами. Материальная и духовная культура Чечни в V –XII веках.	2	ОК 05, ЛР 13,19,21,27
	Практическое занятие №3. Религиозные верования Вайнахской мифологии	2	
	Практическое занятие №4. Проникновение исламской религии	2	

	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Ислам – религия мира и добра»	2	
Тема 1.4 Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XI-XV вв.)	Содержание учебного материала	2	ОК 08,ЛР 13,19,21,27
Тема 1.5 Чечня в XVI - XVII вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 10,ЛР 13,19,21,27
	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.		
Тема 1.6 Чечня в XVIII веке	Содержание учебного материала	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни. Общественно-политический строй Чечни. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.		
	Практическое занятие №5. Великие Россияне в судьбе вайнахов	2	
Тема 1.7 Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 08,ЛР 13,19,21,27
	Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 178—1791 гг. Основные этапы движения горцев под предводительством Мансура. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785-1791 гг.		
	Практическое занятие №6. Историческое значение движения горцев во главе с Мансуром	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : написать сочинение на тему «Имам Мансур»	2	
Тема 1.8 Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 07,ЛР 13,19,21,27
	Территория, расселение и численность населения. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в начале XIX века. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Военно-политическая деятельность Б. Таймиева.		
	Практическое занятие №7. Карательные действия А. П. Ермолова по отношению к горцам	2	
	Практическое занятие №8. Уничтожение Дади-Юрта	2	

	Практическое занятие №9. Первый чеченский художник – П.С. Захаров	2	
	Практическое занятие №10. Бейбулат Таймиев - политический и военный деятель Чечни	2	
Тема 1.9 Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX века	Содержание учебного материала		
	Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX века.	2	
	Практическое занятие №11. Имам Шамиль.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Практическое занятие №12. Байсангур Беноевский	2	
	Практическое занятие №13. Валерикское сражение	2	
	Практическое занятие №14. Таймасха Гехинская	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить электронную презентацию на тему «Имам Шамиль»	2	
Тема 1.10 Чечня в составе Российской империи в 60-90-е XIX века	Содержание учебного материала		
	Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Культура и быт чеченцев в XIX веке	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд на тему «Культура и искусство чеченского народа»	2	
Тема 1.11 Социокультурное развитие регионов России	Культурно-исторические регионы России и тенденции их развития. Региональные эколого-экономические и социальные проблемы России.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
Тема 1.12 Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Роль свободных экономических зон в региональном развитии. Экономические районы современной России. Экономико-социальные проблемы развития особых экономических зон России. Перспективы развития СКФО и ее особой экономической зоны	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
Тема 1.13 Региональная и национальная безопасность России	Внешнеполитические аспекты региональной безопасности. Концепции нового регионализма. Партикуляризм на Кавказе.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
Тема 1.14 Чечня в начале XX в.	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в первой российской (русской) революции. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27

Тема 1.15 Чечня в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ЛР 13,19,21,27
	Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.). Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции.		
Тема 1.16 Чечня в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 12,ЛР 13,19,21,27
	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии.		
	Практическое занятие №15. Чеченцы – Герои Великой Отечественной Войны		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Депортация чеченцев и ингушей 1944 года»		
	Практическое занятие №16. Ахмат Кадыров: роль личности в истории современной Чечни		
	Практическое занятие №17. Итоги деятельности Рамзана Кадырова на посту главы Чеченской Республики		
	Практическое занятие №18. Аймани Кадырова - женщина, ставшая символом добра и милосердия		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сочинение на тему «Путь Ахмата-Хаджи Кадырова привел нас к миру, благополучию и процветанию»		
Всего:		78	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории»;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «История»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

2. Информационное обеспечение обучения

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. Грозный. 2008. - 832 с.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М. 1988. - 543 с.
4. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.
5. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX вв. Элиста. 2002. - 528 с.
6. Гапуров Ш.А. Северный Кавказ в политике России в начале XIX века. Нальчик. 2004. - 489 с.
7. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Эльфа». 2008. - 563 с.
8. Культура Чечни: история современные проблемы. М. 2006. - 531 с.

Дополнительная литература:

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М. 2001. - 426 с.
2. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М. 2005.
3. Артемов В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней. М. 2003. 360с.
4. Ахмадов Ш.Б, Имам Мансур. Грозный. 2010. – 370 с.
5. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905-1907 гг. Грозный. 1991. 120 с.
6. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II-я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.
7. Хасбулатов А.И. Аграрные преобразования в Чечне и Ингушетии и их последствия (XIX – нач. XX века).М.,2006.-276 с.
8. Яндаров А.Д. Суфизм и идеология национально-освободительного движения. Алма-Ата, 1975.
9. Гапуров Ш.А., Бакашев А.В., Саралиева Л.Ш. «...Дикой вольности любовь» (освободительное движение в Чечне в 60-70-годах XIX века.) Грозный, 2011. - 436с.
10. Словарь исторический. М. 1999. в 2-х томах.
11. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М. 2001. - 318 с.

12. Чеченцы в истории, политике, науке и культуре России: исследования и документы. М. 2008. - 631 с.
13. Джамирзаев С.М. Древняя история чеченцев - нохчий (К древней истории нахских племен III – I тыс. до н.э.) Грозный. 2009. - 227 с.
14. Ибрагимова З.Х. Чеченский народ в Российской империи: адаптационный период. М. 2006. – 756 с.
15. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: власть и общество. М. 2009. - 592 с.
16. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: политика и экономика. М. 2009. - 872 с.
17. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: наука и культура. М. 2009. - 700 с.
18. Ибрагимова З.Х. Чеченцы в зеркале царской статистики (1860-1900). М. 2006. - 244 с.
19. Ибрагимова З.Х. Мир чеченцев. XIX век. М. 2007. - 1024 с.
20. Ибрагимова З.Х. Чеченская история. Политика, экономика, культура. Вторая половина XIX века. М. 2002. - 448 с.
21. Ибрагимов М., Хатуев И. Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Грозный. 2005. - 104 с.
22. Всемирная история. М. 2003. - 672 с.
23. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1997. - 584 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знание значимости профессиональной деятельности по специальности.		
Умение описывать значимость своей специальности.		
	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля Дифференцированный зачет
	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	

	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Вайнахская этика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Вайнахская этика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Вайнахская этика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Вайнахская этика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	<ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в системе философского знания;-выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.-применять технико-криминалистические средства и методы;-проводить осмотр места происшествия;использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;-использовать тактические приемы при производстве следственных действий;-использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений. Отдельных видов и групп преступлений-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;-принимать оптимальные управленческие решения;организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);-осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую	<ul style="list-style-type: none">- предметную область философского знания;-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.-административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;-содержание и сущность основных институтов административного права;-законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;-признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;-сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.-общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;-формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;-организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного

	<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); -осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. -направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; -принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; -мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; -применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;-реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права; 	<p>обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы управленческой деятельности; знать -предметную область философского знания; -мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; -роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. -административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; -содержание и сущность основных институтов административного права; -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; -признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; -сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений. -общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; -формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; -организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); -методы управленческой деятельности; -основные положения научной организации труда; -порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения-особенности современного менеджмента; -функции, виды и психологию менеджмента; -основы организации работы коллектива исполнителей;
--	--	---

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06 Вайнахская этика направлено на формирование перечень личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по - ОГСЭ 06 Вайнахская 48 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 32 ак.ч.:

в том числе:

теоретическое обучение - 20 ак.ч.

лабораторные и практические занятия - 12 ак.ч.

на самостоятельную работу - 16 ак.ч.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Вайнахская этика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
-теоретические занятия	20
практические занятия	-
из них:	-
-лабораторная работа	-
-практическая работа	12
-контрольная работа	
-курсовая работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
доклады	5
сообщения	8
презентации	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Вайнахская этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Этика и этикет чеченцев		21		
Тема 1.1 Понятие этики. Этика как составная часть культуры народа, мораль, нравственность	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12	
	Основное содержание нравственных понятий «Гиллакх» и «Оздангалла». Гиллакх как внешние формы проявления родственных и других взаимоотношений между людьми. Оздангалла как чистота тела, сердца и мыслей. Возникновение этики. Этика и общепринятые нормы поведения. Каков смысл выражения: «Вежливость родилась в раю». Этика человека, народа и общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Обычаи и традиции вайнахских народов»			1
	Практическое занятие №1. Подготовить доклад по теме: «Этика и общепринятые нормы поведения»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Менталитет кавказских народов»			1
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,	

<p>Этика и общепринятые нормы поведения, культура поведения</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Отношение к труду и к природе в вайнахской этике</p>	<p>Нормы отношения к природе. Содержание в чистоте родников и рек. Содержание лесов, дикой природы, диких животных, птиц. Охота и нравственные запреты. Хлеб и уважение к нему. Честный труд - признак нравственности. Труд - благодатный источник жизни. Праздник первой борозды - праздник, прививающий любовь к труду земледельца. Белхи - вайнахская народная традиция - коллективная помощь друг другу в делании самана, очистке кукурузы, расщипывании свалявшейся шерсти после стрижки овец и т.д. Воспитательное значение этой традиции. Любовь и охрана Отечества. Забота о домашней живности. Поверья, связанные с волком и другими дикими животными. (Волк как символ мужества и стойкости у вайнахов). Милосердное отношение к птицам (ласточка, голубь). Охота на диких зверей: правила и ограничения. Отношение к неживой природе. Почитание грушевого дерева, кизила и некоторых других. Почитание земли и добросовестный («хьанала») труд на ней.</p>		<p>ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Честный труд - признак нравственности».</p>	1	
	<p>Практическое занятие №2. Подготовить доклад по теме: «Белхи - вайнахская народная традиция»</p>	2	
<p>Тема 1.3 Ислам и вайнахская этика и нравственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коран - последнее божье слово народам. В этом слове содержатся необходимые наставления для народов в этой жизни и для подготовки к загробной жизни. Сущность Ислама и имана (веры). Жизнь, мир и благословение Божьего Пророка (с.а.с.) - пример нравственности для людей. Сунна Пророка (с.а.с.) и нравоучения (проповеди) Пророка (с.а.с.). Различие добра и зла в исламе. Вера в Аллаха и Судный день. <i>Шариат - право, созданное на основе Корана, Сунны Пророка.</i> Совпадение многих традиций вайнахского народа с шариатом. Необходимость убрать традиции, не соответствующие шариату. Чеченские устазы, их жизнь и учение о нравственности. Накшбандийский и Кадирийский тарикаты и их распространение в Чечне. Ташу-Хаджи, Кунта-Хаджи, Юсуп-Хаджи, Докка, Солса-Хаджи, Баматгири-Хаджи и другие, их нравственные учения и жизнь. Современное состояние вирдов и новые направления религии.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Совпадение многих традиций вайнахского народа с шариатом»	1	
	Практическое занятие №3. Подготовить доклад по теме: «Моральные нормы в качестве эталона, рецепта на все случаи жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Какие же требования выдвигает мораль»	1	
Раздел 2 Культура вайнахского народа	Содержание учебного материала Уважение к человеку как основная ценность вайнахской народной культуры. Место в вайнахской народной философии понятия «сий» (честь). Нравственная ценность. Свобода. Терпение. Гордость.	31	
Тема 2.1 Основные нравственно - этические ценности вайнахской народной культуры, почтен ие к старшим		2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Место в вайнахской народной философии понятия «сий» (честь)».	1	
Тема 2.2 Воспитание детей в вайнахской семье, семейная этика	Содержание учебного материала Семья - соединение мужчины и женщины, происходящее в соответствии с требованиями детей религии и народных обычаев, для совместной жизни и воспитания потомства. Три возрастные поколения вайнахской семьи (дети, родители, бабушка с бабушкой). Имя творчество ребёнка. Знакомство юношей и девушек: у родника (шовдана йистехь), во время вечеринки (синкъярамехь), у соседей (лулаха чукхайкхар). Семь ступеней ухаживания. Бехбаккхар. Баркалла ал ар. Табу, связанные с «мотткхабар». Отделение молодых от основной семьи («бовваккхар»).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Три возрастные поколения вайнахской семьи»	1	
Тема 2.3 Великие мыслители об этике	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12
	Культурный потенциал – важнейший показатель жизни общества, формирования благоприятной среды в обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Семья и брак у вайнахов».	1	
	Практическое занятие №4. «О добре и зле»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией по теме: «Общественное мнение и его сущность в вайнахской жизни»	1	
Тема 2.4 Пословицы и поговорки, крылатые выражения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12
	(«Илли о Вдовьем сыне и грузинском молодце»; «Илли о кабардинском Курсолте»; «Илли о Жанхоте Аккинском» др. «Илли о Ахмаде Автуринском»);		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией по теме: «Честный труд - признак нравственности».	1	
Тема 2.5 Вайнахская Женщина, воспитание детей, уважение к женщине	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12
	Мать - воспитатель, отец - пример для подражания. Воспитание. Главенствующая роль. Авторитет. Общение. Дистанция. Навыки. Добродетель.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией по теме: «Источники нравственности»	1	
	Практическое занятие №5. Подготовить доклад по теме: «Главенствующая роль в семье вайнахской женщины»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией на тему: «Особенности воспитания девочек в семье вайнахов»	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	ОК 02,

Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	Народная нравственность и народная этика до царизма, до усиления ислама. Существование некоторых пережитков язычества. Учение Шейха Мансура и влияние этого учения на самосознание вайнахского народа. Время Имама Шамиля и народная этика. Изменение народных нравственных норм под влиянием войны Шамиля. Спор между Шамилем и Кунта-Хаджи. Народная этика до прихода советской власти. Нравственность и этика народа в советское время. Влияние русской культуры на самосознание вайнахского народа. Выселение и его влияние на самосознание. Новое время и народная этика вайнахов. Война - суровое испытание для этических принципов. Изменения в этических нормах со временем: одежда, мода, язык, взаимоотношения - коротко говоря, меняется форма, но не меняется содержание.		ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией по теме: «Выселение и его влияние на самосознание»	2	
Тема 2.7 Милосердие, нравственная культура	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08 ОК 12
	Производственная культура. Бытовая культура, основная деятельность в обучении и передачи опыта младшему поколению.		
	Практическое занятие №6. Подготовить доклад по теме: «Дозволенное и запретное в Исламе»	2	
Итого:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Вайнахская этика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Традиционная вайнахская культура и этика»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айдаев Ю.А. Зеркало жизни: Сборник литературно-критических статей. Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1998. - 152 с.
2. Арсанукаев А.М. Словарь литературоведческих терминов / А.М. Арсанукаев. - Грозный: ГУ «Институт развития образования ЧР», 2015. - 304 с.
3. Кусаев А.Д. Писатели Чечни: Проза. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005, с. 410.
4. Кусаев А.Д. Писатели Чечни: Книга вторая. Грозный, 2009. - 496 с.
5. Кусаев А.Д. Книга третья. Элиста, 2017.- 160 с.
6. Минкайлов Э.С. О литературе и фольклоре. Статьи. Эссе. Интервью. 2017. Элиста: Джангар. - 112 с. (На чеченском языке).
7. Чеченское устное народное творчество. Учебное пособие в 2-х частях. - Махачкала: Алеф, 2012.

Дополнительная литература

1. Нохчий. Г1иллакхаш, ламасташ, амалш.Межидов Д., Алироев И.Собльжа-Г1ала, 2019г
 2. Воспитание детей у чеченцев: Обычай и традиции (XIX-начало XXвв.) Хасбулатова З.И. Москва, 2019г
 3. Вайнехан зударийн духарш. Гарсаев Л.Книжное издательство,2019г
 4. Г1иллакхаш, Ламасташ, амалш.Межидов Д., Алироев И.Собльжа-г1ала, 2019г
 5. Наименование Автор Издательство, год издания
 6. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин ООО «ТИД» «Русское слово» 2019
 7. Литература XIX века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров Москва «Русское слово» 2019
- Русская литература XIX века. В двух частях.А.Н. Архангельский ООО «Дрофа» 2019
журнала «Вайнах». Составитель Л. Давлетукаева. 2019.-176 с.

Интернет-ресурсы:

ИР.1 www.rl-critic.ru

ИР.2 www.proza.ru

ИР.3 www.obshelit.net

ИР.4 www.netslova.ru

ИР.5 www.jaina.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Основы предпринимательства

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 13 Основы предпринимательства дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику предприятия;
- различать виды ответственности предпринимателей;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- типологию предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок госрегистрации и лицензирования предприятия;
- основные положения об оплате труда на предприятиях;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 28	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступления и других правонарушений
ЛР 30	Организовывать и координировать работу по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 66 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 33 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 Основы предпринимательства.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.Правовые основы предпринимательской деятельности		30	
Тема 1.1 История возникновения и сущность предпринимательства	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.	2	ПК 1.1,ОК 4, ЛР 13,
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему «Современные формы предпринимательской деятельности в России», «Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности»	1	
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Конституция РФ. Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129	2	ПК 1.7,ОК 5, ЛР 33.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»	1	
	Практическое занятие №1 Правовые акты ,регулирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	

Тема 1.3 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.	2	ПК 1.1, ОК 5, ЛР 33.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему государственной регистрации предпринимательской деятельности.	1	
	Практическое занятие №2 порядок регистрации ИП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Тема 1.4 Управление финансами предприятия предпринимательского типа	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных.	2	ПК 1.1, ОК 11, ЛР 13.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
	Практическое занятие №3: Анализ эффективности управления финансами предприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему «Методика анализа эффективности управления финансами предприятия»	1	
Тема 1.5 Налогообложение предпринимательской деятельности	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения «доходы». УСН - объект налогообложения «доходы минус расходы». УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды.	2	ПК 1.1, ОК 11, ЛР 5.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой	1	
	Практическое занятие №4 Основные режимы налогообложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть упрощенную систему налогообложения.	1	
Тема 1.6 Бухгалтерский учёт и отчётность	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи.	2	ПК 1.1, ОК 3, ЛР 13.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой	1	
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		24	

Тема 2.1 Виды юридических лиц	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Основные принципы создания и функционирования ИП,ООО,АО,ЗАО. Принятие решений. Ведение документации и отчетности.	2	ПК 1.1,ОК 4, ЛР 13.
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть основную отчетность и документацию предпринимателей.	1	
	Практическое занятие №5 Анализ преимуществ и недостатков юридических лиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Тема 2.2 Коллективные формы организации предпринимательской деятельности	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью. общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производств.	2	ПК 1.1,ОК 4, ЛР 33.
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО).	1	
	Практическое занятие №6 Анализ преимуществ и недостатков коллективных форм организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Тема 2.3 Конкуренция в предпринимательстве	Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.	2	ПК 1.1,ОК 5, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть монополизацию экономики.	1	
	Практическое занятие №7 Методы конкуренции в бизнесе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть совершенную и несовершенную конкуренцию.	1	
Тема 2.4 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение.	2	ПК 1.1,ОК 4, ЛР 13.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	

	Практическое занятие №8 Виды ответственностей предпринимателей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть виды ответственностей.	1	
Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.		9	
Тема 3.1 Расходы и себестоимость продукции.	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости.	2	ПК 1.1, ОК 4, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Тема 3.2 Определение результатов предпринимательской деятельности.	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение «затраты - объем производства – прибыль». Анализ безубыточности. Финансовые показатели.	2	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
	Практическое занятие №9 Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		24	
Тема 4.1 Договор купли продажи и аренды.	Правила регулирования договоров купли продажи и мены. Общее положение договоров. Договор контрактации. Договор продажи предприятия. Договор аренды (имущественного найма).	2	ПК 1.1, ОК 4, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить шаблон договора аренды.	1	
	Практическое занятие №10 Виды, порядок заключения стороны договора подряда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать документальное оформление договора подряда.	1	
Тема 4.2 Договор возмездного оказания услуг	Общие положения о договорах возмездного оказания услуг. Договор возмездного оказания услуг и Гражданский кодекс РФ Условия Договора возмездного оказания услуг. Три вида условий: обязательные; дополнительные; случайные. Обязанности исполнителя по договору возмездного оказания услуг. Права заказчика по договору возмездного оказания услуг	2	ПК 1.7, ОК 11, ЛР 13

	Самостоятельная работа обучающихся: сделать документальное оформление договора возмездного оказания услуг.	1	
	Практическое занятие № 11. Порядок заключения договора возмездного оказания услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
Тема 4.3 Транспортный договор порядок его заключения	Понятие, виды и общая характеристика транспортных договоров. Общая характеристика транспортных договоров. Субъекты транспортного договора. Правовое положение грузоотправителя, грузополучателя и транспортных организаций, участвующих в исполнении транспортных обязательств.	2	ПК 1.1, ОК 4, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
	Практическое занятие №12 Договоры займа и кредита, виды , порядок заключения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать документальное оформление договора займа.	1	
Тема 4.4 Договор франчайзинга (коммерческой концессии)	Сущность и значение договора коммерческой концессии (франчайзинга). Субъекты договора коммерческой концессии (франчайзинга). Форма договора коммерческой концессии (франчайзинга). Существенные условия и содержание договора коммерческой концессии (франчайзинга). Исполнение и прекращение договора коммерческой концессии (франчайзинга).	2	ПК 1.1, ОК 4, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой	1	
	Практическое занятие №13 Порядок заключения договора франчайзинга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать документальное оформление договора франчайзинга.	1	
Раздел 5. Защита прав предпринимателей в судебном порядке		12	
Тема 5.1 Судебная система РФ	Понятие судебной системы, ее структура. Звенья судебной системы, судебные инстанции. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.	2	ПК 1.1, ОК 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
	Практическое занятие №14 Защита прав предпринимателей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 5.2	Виды предпринимательского риска. Классификация рисков. Факторы риска их структура. Оценка риска. Способы снижения риска.	2	ПК 1.1, ОК 11, ЛР 13

Предпринимательский риск.	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой.	1	
	Практическое занятие №15 Способы снижения риска в предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть методы управления риском.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов А.В. Настольная книга индивидуального предпринимателя. Полное практическое руководство. – М.: ГроссМедиа, 2015 (электронный вид)
2. Толмачев И.А. Все о малом предпринимательстве. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2016 (электронный вид)
3. Боброва О.С. Настольная книга индивидуального предпринимателя: практ. пособие /О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Кузьмина Е.Е. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие для бакалавра /Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Чеберко, Е.Н. История предпринимательства: учебник и практикум для академического бакалавра /Е.Ф. Чеберко. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Ф. Чеберко. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Белов В.А. Гражданское право в 2 т. том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / В.А. Белов. - М.: издательство Юрайт, 2017 -451с.
8. Власов, А.А. арбитражный процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата А.А Власов. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2017. -361с.
9. Ефимов, О.В. Предпринимательское право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /О.В. Ефимова. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318.
10. Морозов, Г.Б. - Предпринимательская деятельность 3-е издание Издательство Юрайт, 2020. -420с

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 21.07.2014)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.07.2017)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (ред. от 28.12.2016)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 01.07.2017)
5. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 26.07.2017)
6. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»
7. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ О лицензировании отдельных видов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; -оперировать в практической деятельности экономическими категориями; -определять приемлемые границы производства; -разрабатывать бизнес-план; -составлять пакет документов для открытия своего дела; -определять организационно-правовую форму предприятия; -разрабатывать стратегию и тактику предприятия; -различать виды ответственности предпринимателей; 	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Экзамен.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - типологию предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>-организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности учредительных документов;- порядок госрегистрации и лицензирования предприятия;- основные положения об оплате труда на предприятиях;- сущность и виды ответственности предпринимателей;	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимо-действия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

-методы управленческой деятельности;

-основные положения научной организации труда;

-порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 543 ч,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –266 ч;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 133 часов;

- учебной практики – 36 ч;

- производственной практики – 108 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения профессионального модуля

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия

	коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР16	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР28	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступление и других правонарушений
ЛР29	Осуществлять общественные отношения в сфере правонарушений
ЛР30	Организовывать и координировать работу по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
ЛР33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч., курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР 13,16,18-20,23,25-26,28-30,33	МДК. 02.01. Основы управления в правоохранительных органах	180	120	120	-	60	-	-	-
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР14,16,19, 23,33	Раздел 1. Введение	72	48	48	-	24	-	-	-
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР16,17,18, 28	Раздел 2. Общая часть	48	32	32	-	16	-	-	-
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР14,16,19, 25,29,33	Раздел 3.Особенная часть	60	40	40	-	20	-	-	-
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР18,19,20, 28,29,30	МДК. 02.02 Государственная служба в правоохранительных органах	102	68	68	-	34	-	-	-
ПК 2.1 -2.2;	Раздел 1. Вводная часть	57	38	38	-	19	-	-	-

ОК1-14, ЛР14,16,23, 25,26,33									
ПК 2.1 -2.2; ОК1-14, ЛР25,26,28, 29,33	Раздел 2. Особенности отдельных государственных должностей в правоохранительных органах	45	30	30	-	15	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2 ОК1-14, ЛР13-16,18- 19,23	МДК. 02.03 Управление персоналом и организация секретного обслуживания	117	78	78	-	39	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2, ОК1-14, ЛР13-16,18- 19,22-30,33	Раздел 1. Концептуальные основы управления персоналом	42	28	28	-	14	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2 ОК1-14, ЛР13-16,18- 19,23-30,33	Раздел 2. Техника кадрового регулирования	45	30	30	-	15	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2 ОК1-14, ЛР13-16,18- 19,23	Раздел 3. Управление персоналом на стадии стабильного функционирования организации	21	14	14	-	7	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2 ОК1-14, ЛР13-16,18- 19,23	Раздел 4. Управление персоналом на стадии спада	9	6	6	-	3	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2 ЛР13-16,18	Учебная практика	36						36	
ПК 2.1 – 2.2 ЛР13-16,18- 19,23,29-30	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	543	266	266	-	133	-	36	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК. 02.01. Основы управления в правоохранительных органах		180
Раздел 1. Введение		72
Тема 1.1 Понятие и характеристика правоохранительных органов, правовая основа их деятельности	Содержание учебного материала Понятие, задачи и функции правоохранительных органов. классификация правоохранительных органов. Правовой статус правоохранительных органов. Ключевые правоохранительные органы Российской Федерации, сфера их деятельности. Понятие и признаки правовой деятельности правовых органов. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности	2
	Самостоятельная работа студентов Заполнить глоссарий по теме «Понятие и характеристика правоохранительных органов, правовая основа их деятельности». Работа с нормативно-правовыми актами.	1
	Практическое занятие №1. Правоохранительные органы как институциональные формы права	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	1
Тема 1.2 Организационные звенья в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика социальных систем; органы внутренних дел как часть социальной системы; свойства системы управления органа внутренних дел; понятие организационного звена в правоохранительных органах; характеристика организационного звена в правоохранительных органах; характеристика организационного звена правоохранительного органа; структура организационного звена правоохранительного органа; виды связей между организационными звеньями в правоохранительных органах; понятие и общая характеристика формального организационного звена в правоохранительных органах;	2
	Самостоятельная работа студентов	1

	Составить аналитически-сводную таблицу (по основным критериям) с приведением примеров: «Типы формальных организационных звеньев в правоохранительных органах».	
	Практическое занятие №2. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Характеристика организационных звеньев».	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции»	1
Тема 1.3	Содержание учебного материала	
Общая характеристика управления в правоохранительных органах	Понятие, сущность и назначение управления в правоохранительных органах; внутренние и внешние условия управления правоохранительными органами; управленческая роль права в системе правоохранительных органов (ОВД); система правового регулирования управлением правоохранительными органами (ОВД); механизм ведомственного правового регулирования; ведомственное нормотворчество; ведомственные и индивидуальные правовые акты; типы и виды управления в правоохранительных органах: административно-организационное управление; кадрово-ресурсное управление; процессно-организационное управление.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклады на темы: - значение административно-организационного управления для создания новых организационных звеньев в правоохранительных органах (ОВД); - кадрово-ресурсное управление в структуре МВД России; - проблемные вопросы процессно-организационного управления в полиции России.	1
	Практическое занятие №3. Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД)	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»	1
Тема 1.4	Содержание учебного материала	
Основные компоненты управления в правоохранительных органах	Понятие и виды целей управления в правоохранительных органах; требования, предъявляемые к целям управления в правоохранительных органах; понятие методов управления в правоохранительных органах; система методов управления в правоохранительных органах: методы властной мотивации; методы психологической мотивации; методы социальной мотивации; понятие, сущность и классификация служебной информации; понятие и сущность управленческих решений; понятие процессов управления в правоохранительных органах; характеристика процессов управления в правоохранительных органах; понятие и сущность результатов управления в правоохранительных органах; основные характеристики	2

	результативности управления в правоохранительных органах (ОВД).	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение целей-заданий для управления правоохранительными органами (ОВД); - эффективность управления правоохранительными органами (ОВД) в современной России; - проблемные вопросы процессов управления полицией России.	1
	Практическое занятие №4. Решение тестовых заданий по теме	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить схему: «Цели, методы, процессы управления в полиции России»	
Тема 1.5 Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности	Содержание учебного материала	
	Понятие и характеристика судебной власти. Характеристика судебной системы Российской Федерации. Понятие судебного звена и судебной инстанции. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды в Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Заполнить глоссарий по теме «Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности»	1
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию по теме: «Судебная система в Российской Федерации»	
Тема 1.6 Основы управления в судебных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие и признаки правосудия, его отличие от других форм государственной деятельности. Конституционные принципы правосудия. Организация управления деятельности верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации . Управление деятельностью Арбитражных судов.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить доклад на тему: «Организация деятельности районного суда г. Грозного»	1
	Практическое занятие №6. Суды в правоохранительной деятельности	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить доклад на тему: «Назначение приемной суда»	
Тема 1.7 Управление кадрами в правоохранительных	Содержание учебного материала	
	Понятие, основные направления и виды управления кадрами в правоохранительных органах Социально-психологические аспекты управления. Единство и различия основных направлений	2

органах. Социально-психологические аспекты управления	и видов профессиональной юридической управленческой деятельности. Функции управления кадрами в правоохранительных органах. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад на тему: «Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности».	1
	Практическое занятие №7. Содержание, структура и особенности социально-психологических аспектов управления кадрами в правоохранительных органах	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить реферат на тему: «Функции управления кадрами в правоохранительных органах».	
Тема 1.8 Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	
	Понятие и виды управленческих решений в правоохранительной деятельности. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления по организации исполнения управленческих решений в правоохранительной деятельности.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Решение ситуационных задач	
	Практическое занятие №8. Понятие и виды управленческих решений в правоохранительной деятельности	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить схему: «Организация управленческих решений в ОВД г. Грозного»	
Тема 1.9 Служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правового статуса сотрудника правоохранительного органа: льготы, гарантии и ограничения, связанные с прохождением правоохранительной службы.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Заполнить глоссарий по теме: «Служба в правоохранительных органах»	
	Практическое занятие №9. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа студентов	1
Тема 1.10	Содержание учебного материала	2

Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовка командных электронных презентаций	1
	Практическое занятие №10. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Работа с Нормативно-правовыми актами	1
Тема 1.11 Технологии управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность управленческого решения; понятие управленческого цикла; основания принятия управленческого решения; требования, предъявляемые к управленческим решениям; понятие и сущность управленческого решения в правоохранительных органах (ОВД); виды управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД) по юридическим свойствам; виды управленческих решений по сроку действия; виды управленческих решений по содержанию; виды управленческих решений по назначению актов управления; виды управленческих решений по уровню управления и компетенции; виды управленческих решений по форме выражения; разработка и принятие управленческих решений;	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию по теме: «Методы организации исполнения управленческих решений в правоохранительных органах»	1
	Практическое занятие №11. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД)	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить реферат по теме: «стадии исполнения управленческих решений в правоохранительных органах (ОВД)»	1
Тема 1.12 Функции управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие функций управления в правоохранительных органах; виды функций управления: специальные функции, общие функции, обеспечивающие функции; функции управления в правоохранительных органах (ОВД): функции административно-организационного управления; функции кадрово-ресурсного управления; функции процессно-организационного управления.	2

	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Классификация функций управления в правоохранительных органах (ОВД)».	1
	Практическое занятие №12. Решение тестовых заданий	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить схему: «Функции управления в полиции России»	
Раздел 2. Общая часть		48
Тема 2.1 Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие административно- правовой культуры управления в правоохранительных органах; виды правового регулирования в общей теории права; административно-правовые акты, определяющие статус организационных звеньев правоохранительных органов (ОВД); административно-правовые акты, определяющие порядок (процедуры) конкретных видов правоохранительной деятельности; особенности правовой регламентации управления в правоохранительных органах (ОВД); виды правовых актов в правоохранительных органах (ОВД): положения, штаты, должностные инструкции.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды нормативно- правовых актов в правоохранительных органах»; - «Виды регламентационных актов управления в правоохранительных органах».	1
	Практическое занятие №13. Составление и решение ситуационных задач по административно-правовой культуре управления в правоохранительных органах (ОВД).	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить должностные инструкции для сотрудников патрульно-постовой службы полиции.	
Тема 2.2 Социально- психологическая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие и значение управленческого общения для правоохранительных органов; понятие и структура коммуникативной культуры; коммуникативные умения руководителя; основные техники управленческого общения; понятие и сущность управленческих диалогов в управлении правоохранительными органами (ОВД); организационные формы управленческого взаимодействия; особенности диалога как процесса управленческого взаимодействия руководителей и исполнителей; виды управленческих диалогов; понятие управленческих	2

	конфликтов; структура конфликта; виды конфликтов по социальным результатам; предупреждение и разрешение управленческих конфликтов.	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады на темы: - значение управленческих диалогов для эффективного функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах (ОВД); - причины возникновения конфликтов между руководителем и исполнителями в правоохранительных органах (ОВД).	1
	Практическое занятие №14. Виды конфликтов. Причины возникновения управленческих конфликтов в правоохранительных органах (ОВД)	2
	Самостоятельная работа студентов Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Коммуникативная культура руководителя»; - «Приемы техники управленческого общения».	1
Тема 2.3 Аналитическая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие комплексного анализа оперативной обстановки; виды комплексного анализа в органах внутренних дел: текущий анализ, анализ итогов за отчетный период, анализ за длительный период, внеочередной анализ, сравнительный анализ; предназначение и сущность информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел; субъекты информационно-аналитической работы в правоохранительных органах (ОВД); основные направления информационно-аналитической работы органов внутренних дел; основные источники информации для аналитической работы; методы сбора информации: наблюдение, опрос, изучение документов; методика комплексного анализа оперативной обстановки; последовательность изучения исходной информации.	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады на темы: - основные источники получения информации в правоохранительных органах (ОВД); - значение оценки оперативной обстановки в конкретном районе города для получения объективных данных; - основные методы сбора информации для проведения анализа оперативной обстановки в правоохранительном органе.	1
	Практическое занятие №15. Решения ситуационных задач по составлению долгосрочных	2

	прогнозов по раскрываемости преступлений в Чеченской Республике.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Наблюдение – опрос – изучение документов».	1
Тема 2.4 Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах; понятие этики; условия, влияющие на нравственный выбор человека; корпоративная этика; нарушение норм этики; понятия морали, этикета, делового этикета, делового этикета; содержание моральных качеств человека; основные положения Типового кодекса этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих; ответственность за нарушения положений Типового кодекса этики служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; понятие управленческого этикета в правоохранительных органах; традиции в правоохранительных органах (ОВД); традиции и ритуалы в правоохранительных органах (ОВД); рекомендательные этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; понятие профессиональной нравственной деформации; признаки профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов (ОВД); профилактические меры по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации; задачи профилактической работы с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению профессиональной нравственной деформации.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклады на темы: - основные моральные качества личности сотрудника правоохранительного органа (ОВД); - значение символики службы и ритуалов в управлении правоохранительными органами (ОВД); - значение деятельности подразделений психологического обеспечения в правоохранительных органах (ОВД).	1
	Практическое занятие №16. Решения ситуационных задач по предупреждению возникновения профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить проект Кодекса этики и служебного поведения сотрудника правоохранительного органа.	1
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2

Документационная культура управления в правоохранительных органах	<p>Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах (ОВД); понятие и структура документационного обеспечения управления (делопроизводства); структура делопроизводства: общее и специальное делопроизводство, секретное и несекретное делопроизводство; субъекты делопроизводства в органах внутренних дел; функции и задачи подразделений делопроизводства и режима в органах внутренних дел; обязанности должностных лиц органов внутренних дел при работе с документами; системы делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД); понятие и назначение документов в правоохранительных органах (ОВД); виды документов, составляемых в органах внутренних дел; управленческие документы: приказ, положение, устав, инструкция, наставление, правила, распоряжения, протокол, акт, докладная записка, справка, доклад, план; основные требования, предъявляемые к документам; оформление документа и реквизиты документа; стадии организации работы с документами; понятие и сущность документооборота в правоохранительных органах (ОВД); документооборот входящих и исходящих документов; организация текущего хранения документов в органах внутренних дел; использование документов в текущей деятельности органов внутренних дел; организация архивного хранения документов в правоохранительных органах (ОВД).</p>	
	Самостоятельная работа студентов	
	<p>Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Классификация делопроизводства в правоохранительных органах»; - «Виды документов, используемых в работе правоохранительных органов»; - «Система хранения документов в правоохранительных органах (ОВД)». 	1
	Практическое занятие №17. Решения ситуационных задач по составлению конкретных документов, используемых в деятельности правоохранительных органов (ОВД).	2
	Самостоятельная работа студентов	
<p>Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы делопроизводства в правоохранительных органах; - виды документов, составляемых в органах внутренних дел; - основные правила текущего и архивного хранения документов в правоохранительных органах. 	1	
Тема 2.6		
Культура руководителей в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	<p>Понятие культуры руководителя в правоохранительных органах (ОВД); понятие руководителя и руководства в правоохранительных органах (ОВД); основная цель руководителя правоохранительного органа (ОВД); признаки руководства в системе управления правоохранительными органами; классификация руководителей правоохранительных органов</p>	2

	(ОВД); качества руководителей правоохранительного органа (ОВД); понятие и сущность стиля руководства; классификация стилей руководства; понятие и сущность авторитета руководителя правоохранительного органа (ОВД).	
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Виды руководителей правоохранительных органов»; «Стили руководства в правоохранительных органах».	1
	Практическое занятие №18. Решение тестовых заданий.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклады на темы: - значение качеств руководителя для эффективного управления конкретным подразделением правоохранительного органа; - стили руководства в системе управления правоохранительными органами (ОВД); - проблемы соотношения профессиональных качеств, авторитета и стиля руководителя правоохранительного органа (ОВД).	1
Тема 2.7 Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Общие законы функционирования социальных систем управления; закономерности управления правоохранительными органами (ОВД): закономерности административно-организационного управления, закономерности кадрово-ресурсного управления, закономерности процессно-организационного управления; понятие и система принципов управления в правоохранительных органах (ОВД); управленческие проблемы в правоохранительных органах (ОВД): проблемы административно-организационного управления, проблемы кадрово - ресурсного управления, проблемы процессно - организационного управления.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклады на темы: - значение общих законов и закономерностей управления для социальных систем; - закономерности управления правоохранительными органами в современных условиях развития России; - проблемы управленческой деятельности правоохранительными органами (ОВД) на современном этапе развития России.	1
	Практическое занятие №19. Решение тестовых заданий.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением	1

	<p>конкретных примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закономерности управленческой деятельности в правоохранительных органах (ОВД) »; - «Система принципов управления в правоохранительных органах». 	
<p>Тема 2.8 Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, характеристика и правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Основы организации управления органами внутренних дел в особых условиях.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составить схему организации управления в правоохранительных органах.</p>	1
	<p>Практическое занятие №20. Основы организации управления органами внутренних дел в особых условиях.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Служба правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях»</p>	1
<p>Раздел 3. Особенная часть</p>		60
<p>Тема 3.1 Основы управления в системе Минюста России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи, функции и управление Министерством юстиции России. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности, проведение юридической экспертизы правовых актов, государственная регистрация ведомственных нормативных актов, организация и развитие системы юридических услуг, участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан, контроль за исполнением законодательства, содействие развитию правовых услуг, в том числе деятельности коллегии адвокатов и нотариата..</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Деятельность Минюста России»</p>	1
	<p>Практическое занятие №21. Решение ситуационных задач</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составь схему: «Взаимосвязь Минюста России с органами ФССП и ФСИН»</p>	1
<p>Тема 3.2 Управление Федеральной службой исполнения наказаний. Управление Федеральной службой судебных приставов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Федеральная служба исполнения наказания, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Федеральная служба судебных приставов».</p>	1
	<p>Практическое занятие № 22. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и</p>	2

	негосударственными органами.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию на тему: «Федеральная служба исполнения наказаний»	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	
Основы управления в органах прокуратуры	Характеристика системы органов прокуратуры. Прокуратура в системе правоохранительных органов. Задачи и принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора и следователи прокуратуры, их основные функции. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и наложения взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию на тему: «Органы прокуратуры»	1
	Практическое занятие № 23. Организация управления в органах прокуратуры	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад на тему: « Роль прокурора в суде»	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	
Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Оперативно-розыскная деятельность как специальная правоохранительная функция. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Основания и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию на тему: «Оперативно-розыскная деятельность»	1
	Практическое занятие № 24. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад на тему: « Оперативное внедрение»	1
Тема 3.5	Содержание учебного материала	
Основы управления в	Органы дознания и их задачи. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания.	2

органах дознания	Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия. Следователь, его правовой статус. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей. Взаимодействие следователей с прокурорами.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад на тему: «Юридическое значение результатов предварительного следствия»	
	Практическое занятие № 25. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих дознание	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию на тему: «Органы дознания»	
Тема 3.6 Основы управления в Федеральной службе безопасности	Содержание учебного материала	
	Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Система и основные полномочия органов ФСБ. Контрразведывательная деятельность и ее основное направление на выявление, предупреждение и пресечение разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных граждан. Разведывательная деятельность, ее основные направления на получение информации об угрозах безопасности жизненно важных интересов Российского государства. Борьба с преступностью. Органы внешней разведки. Цели разведывательной деятельности: получение разведывательной информации, обеспечение условий, способствующих реализации политики в сфере безопасности РФ	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад на тему: «Роль ФСБ в борьбе с оргпреступностью»	
	Практическое занятие №26. Управление Федеральной службой безопасности	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию на тему: «Федеральная служба безопасности»	
Тема 3.7 Основы управления в Министерстве внутренних дел	Содержание учебного материала	
	Органы внутренних дел РФ и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности, ее задачи и функции. Вневедомственная охрана в структуре органов внутренних дел, структура, основные задачи. Внутренние войска и их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка. Иные структурные подразделения Министерства внутренних дел РФ	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Решение ситуационных задач по разделу «Основы управления в Министерстве внутренних дел»	1

	Практическое занятие №27. Управление МВД России	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию на тему: «Министерство внутренних дел»	
Тема 3.8 Основы управления в Федеральной таможенной службе	Содержание учебного материала	
	Таможенные органы РФ. Система: Федеральная таможенная служба РФ, региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты. Компетенция таможенных органов. взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный валютный контроль и др.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Решение ситуационных задач по данной теме	
	Практическое занятие №28. Управление Федеральной таможенной службой	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию на тему: «Федеральная таможенная служба»	
Тема 3.9 Основы управления Федеральной службой охраны	Содержание учебного материала	
	Государственная охрана. Объекты государственной охраны. Органы государственной охраны. Основные функции ФСО. Основные задачи ФСО.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию на тему: «Федеральная служба охраны»	
	Практическое занятие №29. Управление Федеральной службой охраны	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад на тему: «Деятельность Федеральной службы охраны»	
Тема 3.10 Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	
	Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить презентацию на тему: «Совершенствование правоохранительной системы России»	
	Практическое занятие №30. Реализация государственной антинаркотической политики	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составить доклад на тему: «Коррупция в правоохранительных органах»	
МДК. 02.02. Государственная служба в правоохранительных органах		102

Раздел 1. Общая часть		57
Тема 1.1 Государственная служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	2
	Понятие государственной службы и ее значение в обеспечении эффективной деятельности государственных органов. Виды государственной службы и принципы их реализации Правовые и организационные основы государственной службы. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Основные причины, обусловившие необходимость реформирования государственной службы.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Заполнить глоссарий по теме «Государственная служба в правоохранительных органах».	
Тема 1.2 Государственные органы, службы и учреждения правоохранительной службы	Содержание учебного материала	2
	Понятие и сущность государственной службы в правоохранительных органах. Содержание государственной службы в правоохранительных органах. Отграничения государственной службы в правоохранительных органах от других видов государственной службы	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составьте схему: «Основные направления правоохранительной деятельности в РФ».	
	Практическое занятие №1. Виды государственной службы	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ: «О системе государственной службы Российской Федерации»	
Тема 1.3 Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	2
	Правовое регулирование прохождения государственной службы в правоохранительных органах. Современное состояние и перспективы развития законодательства о государственной службе в правоохранительных органах.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Современное состояние и перспективы развития законодательства о государственной службе в правоохранительных органах»	
	Практическое занятие №2. Анализ законодательства о государственной службе в правоохранительных органах	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить реферат по теме: «Правоохранительные органы и современное общество»	
Тема 1.4 Принципы государственной службы в	Содержание учебного материала	2
	Понятие принципов государственной службы в правоохранительных органах. Социально-правовые и организационные принципы государственной службы в правоохранительных	

правоохранительных органах	органах. Законодательные основы государственной службы в Российской Федерации. Система законодательства о государственной службе в правоохранительных органах.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовка доклада на тему: «Эффективность управления правоохранительными органами в современной России»	1
	Практическое занятие №3. Условия поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить реферат по теме: «Роль и значение правоохранительных органов в системе органов государства»	1
Тема 1.5 Должность в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация	Содержание учебного материала	
	Понятие должности в системе правоохранительных органов. Способы замещения должностей. Классификация должностей в правоохранительных органах и основные функции которые выполняют сотрудники различных отделов.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить план-конспект по теме «Должность в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация»	1
	Практическое занятие №4. Определение организационно–штатной политики и социальные технологии обоснования должностей правоохранительной службы	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию по теме: «Звания и классные чины служащих правоохранительных органов. РФ»	1
Тема 1.6 Поступление на государственную службу в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Порядок и процедуры отбора граждан на службу в правоохранительные органы. Контракт о прохождении службы в правоохранительных органах.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить доклад на тему: «Организация деятельности мирового суда г. Грозного».	1
	Практическое занятие №5. Профессиональная подготовка сотрудников органов правоохранительных органов	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить доклад на тему: «Виды профессиональной подготовки сотрудников и их содержание»	1
Тема 1.7 Прохождение государственной службы в	Содержание учебного материала	
	Права и обязанности сотрудника, ограничения и запреты при прохождении службы в правоохранительных органах. Процедуры присвоения специальных и квалификационных	2

правоохранительных органах	званий сотрудникам правоохранительных органов. Рабочее время и отпуска, денежное довольствие, обеспечение вещевым имуществом. Поощрение, дисциплинарная и материальная ответственность.	
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад на тему: «Профессиональная деятельность полиции на этапе становления российской государственности»	1
	Практическое занятие №6. 1. Порядок присвоение специальных званий сотрудникам правоохранительных органов	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить реферат на тему: «Порядок распределения рабочего времени и отпусков сотрудников правоохранительных органов»	1
Тема 1.8 Прекращение государственной службы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Основания прекращения службы в правоохранительных органах. Порядок увольнения из правоохранительных органов. Порядок и основания восстановления в должности, специальном звании, на службе в правоохранительных органах.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Решение ситуационных задач	1
	Практическое занятие №7. Анализ нормативно – правовых актов о прекращение государственной службы в правоохранительных органах	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить реферат по теме: «Основания увольнения с госслужбы»	1
Тема 1.9 Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность социальной защиты сотрудников правоохранительных органов при прохождении государственной службы. Виды социальных гарантий при прохождении службы в правоохранительных органах. Основные положения пенсионного обеспечения сотрудников. Порядок признания сотрудников инвалидами. Погребение сотрудников, оплата ритуальных услуг и расходов.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Заполнить глоссарий по теме: «Служба в правоохранительных органах»	1
	Практическое занятие №8. Анализ социального обеспечения сотрудников правоохранительных органов.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить презентацию на тему: «Законодательство, регулирующее службу в	1

	правоохранительных органах»	
Тема 1.10 Этика государственной службы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	
	Моральные качества служащих правоохранительных органов в системе служебных отношений. Государственная служба и нравственность. Служебный долг и личная ответственность служащего в правоохранительных органах за состояние дел в служебной сфере .Нравственные начала служебной дисциплины. Авторитет государственного служащего в правоохранительных органах (руководителя, начальника). Нравственная оценка действий государственных служащих и их профессиональной деятельности. Честь госслужащего в правоохранительных органах и ее роль в мотивации его поведения. Оценка персонала управления и этические требования	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить реферат по теме: «Оценка действий государственных служащих и их профессиональной деятельности согласно этических требований»	1
	Практическое занятие №9. Этический кодекс государственной службы в правоохранительных органах	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Работа с Нормативно-правовыми актами. Составить проект Кодекса этики и служебного поведения сотрудника правоохранительного органа	1
Раздел 2. Особенности отдельных государственных должностей в правоохранительных органах		45
Тема 2.1 Правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей	Содержание учебного материала	
	Понятие судебной власти и ее основные признаки. Правосудие и его демократические принципы. Общая характеристика судебной системы РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок назначения на должность судьи, приостановление и прекращение его полномочий. Правовой статус судей. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Классификация функций управления в судебных органах».	1
	Практическое занятие №10. Определение полномочий конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Составьте схему судебных инстанций	1

Тема 2.2 Уполномоченный по правам человека в РФ	Содержание учебного материала	2
	Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека. Компетенция Уполномоченного по правам человека. Требования, предъявляемые к Уполномоченному по правам человека. Полномочия Уполномоченного по правам человека. Структура аппарата Уполномоченного по правам человека.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Способы защиты прав граждан»	
	Практическое занятие №11. Анализ деятельности Уполномоченного по правам человека в ЕСПЧ.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
Работа с нормативно-правовыми актами. Всеобщая декларация прав человека		
Тема 2.3 Прокуратура РФ	Содержание учебного материала	2
	Понятие и система органов прокуратуры. Функции деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров. Полномочия прокурора. Формы реагирования прокурора на нарушения законности.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Прокурорский надзор и меры прокурорского реагирования»	
	Практическое занятие №12. Анализ деятельности Генеральной Прокуратуры РФ	2
	Самостоятельная работа студентов	1
Работа с нормативно-правовыми актами. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»		
Тема 2.4 Министерство юстиции РФ и система его органов	Содержание учебного материала	2
	Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ. Система органов Министерства юстиции. Органы Федеральной Службы Судебных приставов и Федеральной Службы Исполнения Наказаний.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Пенитенциарные учреждения в РФ»	
	Практическое занятие №13. Органы юстиции в Российской Федерации»	2
	Самостоятельная работа студентов	1
Составить таблицу: «Компетенция органов юстиции РФ»		
Тема 2.5 Министерство внутренних дел РФ	Содержание учебного материала	2
	Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел. Роль Министерства внутренних дел в обеспечении общественной безопасности, ее подразделения. Назначение, основные направления и принципы	

	деятельности полиции. Основные полномочия полиции.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Составьте схему: «Система органов внутренних дел в РФ».	
	Практическое занятие №14 Условия поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Служба в полиции России».	
Тема 2.6 Органы безопасности РФ	Содержание учебного материала	
	Понятие безопасности. Совет Безопасности РФ. Органы ФСБ РФ. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Система и основные полномочия органов ФСБ. Контрразведывательная деятельность и ее основное направление на выявление, предупреждение и пресечение разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных граждан.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Подготовить доклад по теме: «Внешняя разведка: цели, органы, основные полномочия».	
	Практическое занятие №15. Решения ситуационных задач по составлению конкретных документов, используемых в деятельности правоохранительных органов (ФСБ).	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Работа с нормативно-правовыми актами.	
Тема 2.7 Федеральная служба войск национальной гвардии (ФСВНГ)	Содержание учебного материала	
	Понятие и структура и правовые основания деятельности ФСВНГ. Состав Войска национальной гвардии Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Работа с нормативно-правовыми актами. ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».	1
Тема 2.8 Федеральная таможенная служба	Содержание учебного материала	
	Таможенные органы РФ. Система: Федеральная таможенная служба РФ, региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты. Компетенция таможенных органов. взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный валютный контроль и др.	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Подготовить доклад по теме: «Деятельность Федеральной таможенной службы на современном этапе развития России».	1
	Практическое занятие №16. Организация работы Федеральной таможенной службы	2

	Самостоятельная работа студентов	
	Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О службе в таможенных органах Российской Федерации».	1
МДК.02.03 Управление персоналом и организация секстетного обслуживания		117
Раздел 1. Концептуальные основы управления персоналом		39
	Содержание учебного материала	
	Основные этапы развития теории и практики управления персоналом. Персонал как объект управления	2
Тема 1.1 Управление персоналом как наука	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Методология управления персоналом»	
	Практические занятия № 1 Предмет и метод учебной дисциплины	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовить сообщение на тему: «Принципы и источники дисциплины Управления персоналом»	1
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2 Основы организационного поведения	Личность работника как объект-субъект управления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Особенности личности как объекта управления»	
	Практическое занятие № 2 Группа в организации как объект управления	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Заполнение глоссария по теме: «Системный подход. Социально-психологической подход. Технократический подход. Культурологический подход»	1
	Содержание учебного материала	
Тема 1.3 Система управления персоналом на предприятии	Сущность, цели и методология построения системы управления персоналом (СУП). Этапы построения СУП. Нормативно-методическое и правовое обеспечение СУП.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовить реферат на тему: «Основные принципы и методы построения системы управления персоналом»	1
	Практическое занятие № 3 Характеристика основных этапов построения системы управления	2

	персоналом в организации	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом»	1
Тема 1.4 Стратегическое управление персоналом	Содержание учебного материала	
	Факторы и условия стратегического менеджмента персонала. Стратегия кадровой политики. Стратегическая ориентация на деловую активность сотрудников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовить сообщение на тему: «Значение и факторы стратегического управления персоналом»	1
	Практическое занятие № 4 Сущность и значение стратегии кадровой политики организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить реферат на тему: «Работа с резервом персонала управления в организации»	
Тема 1.5. Планирование персонала	Содержание учебного материала	2
	Сущность, цели и задачи кадрового планирования. План по труду и персоналу.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Цели и задачи кадрового планирования»	
	Практическое занятие № 5 Стратегическая ориентация на деловую активность сотрудников	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Сущность кадрового планирования в организации»	
Тема 1.6 Развитие персонала предприятия	Содержание учебного материала	2
	Сущность развития персонала. Цикл обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Факторы развития персонала организации»	
	Практическое занятие № 6 Стратегическое развитие персонала	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Основные методы развития персонала в организации»	
Тема 1.7 Методы оценки персонала	Содержание учебного материала	2
	Понятие оценки персонала. Методы оценки персонала.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить презентацию на тему: «Цели и основные составляющие оценки персонала в организации»	
	Практическое занятие № 7 Аттестация персонала	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Уровни и показатели оценки персонала организации»	1
Раздел 2. Техника кадрового регулирования		45
Тема 2.1 Персонал-технологии	Содержание учебного материала Персонал-технологии. Техника набора и отбора персонала. Техника кадровых перемещений. Высвобождение персонала. Адаптация персонала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Техника кадровых перемещений в организации»	1
	Практическое занятие № 8 Сущность, значение и аспекты техники адаптации персонала в организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Основные преимущества и недостатки источников набора персонала в организации»	1
	Содержание учебного материала Конфликты в организациях. Стили и типология конфликтного поведения. Методы управления конфликтами	2
Тема 2.2 Управление конфликтами в организации	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Стили, методы и типология конфликтного поведения»	1
	Практическое занятие № 9 Виды и фазы конфликтов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Модель управления конфликтами в организации	1
	Содержание учебного материала Понятие и виды мотивации. Основные теории мотивации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Процессуальные теории мотивации»	1
Тема 2.3 Мотивация персонала	Практическое занятие № 10 Основные аспекты (сферы) мотивации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Механизмы реализации мотивации на различных уровнях»	1
	Содержание учебного материала Понятия «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «кадры» и «персонал».	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Тема 2.4 Персонал как объект управления	

	Подготовить сообщение на тему: «Основные признаки персонала организации»	
	Практическое занятие № 11 Основные характеристики персонала предприятия: численность и структура	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Основные характеристики персонала организации»	
Тема 2.5 Лидерство в управлении персоналом	Содержание учебного материала	2
	Природа лидерства. Типы лидеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Типология лидерства»	
	Практическое занятие № 12 Управление персоналом и власть	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить реферат на тему: «Сущность и место лидерства в системе управления организацией»	
Тема 2.6 Типологии лидерства	Содержание учебного материала	2
	Суперлидерство. Распределенное лидерство	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить реферат на тему: «Построение управленческих команд»	
Тема 2.7 Организационные изменения и их последствия	Содержание учебного материала	2
	Изменения в процессе труда. Адаптация организации к изменениям.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Изменения в процессе труда, их виды»	
	Практическое занятие № 13 Командное строительство, как фактор развития организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Причины, виды и необходимость сопротивления переменам в организации»	
Тема 2.8 Построение управленческих команд	Содержание учебного материала	2
	Команда как организационная форма коллективного управления. Типология и факторы формирования команд. Тип лидера. Формы субкультуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Подготовить сообщение на тему: «Управленческие команды лидеров»	
Тема 2.9 Типология организационных культур	Содержание учебного материала	2
	Происхождение. Административная культура. Культура перспектив. Культура мгновенных побед. Культура мелких успехов.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Управленческие команды лидеров»	1
Раздел 3. Управление персоналом на стадии стабильного функционирования организации		21
Тема 3.1 Оценка Производительности труда	Содержание учебного материала Нормирование труда. Оценка результативности труда работников. Методы индивидуальной оценки	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Характеристика основных уровней оценки труда»	1
	Практическое занятие № 14 Методы групповой оценки	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Оценка отношения объема продаж к зарплатам»	1
	Содержание учебного материала Периодичность проведения аттестации. Этапы аттестации	2
Тема 3.2 Создание системы аттестации персонала	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Линейные руководители»	1
	Практическое занятие № 15 Схема анализа результатов аттестации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Кадровые службы»	1
	Содержание учебного материала Принципы формирования резерва. Этапы работы с резервом. Планирование карьеры персонала. Типы и этапы карьеры.	2
Тема 3.3 Работа с резервом и планирование карьеры	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Планирование карьеры»	1
	Содержание учебного материала Непрерывное обучение и образование. Обучение и организационное развитие. Цели типы обучения.	2
Тема 3.4 Обучение персонала	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Сопоставление процесса интегрированного обучения с традиционным»	1
	Содержание учебного материала	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

Разработка программ стимулирования труда	Структура заработной платы. Участие работников в прибыли. Нетрадиционные способы мотивации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Ключевые показатели эффективности»	1
Раздел 4. Управление персоналом на стадии спада		9
Тема 4.1 Формирование рациональной кадровой политики в условиях системного кризиса	Содержание учебного материала Необходимость формулирования кадровой политики. Условия разработки кадровой политики предприятия. Стратегии управления персоналом, применимые к условиям кризисного предприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Природа производственных конфликтов»	1
Тема 4.2 Основы управления персоналом кризисного предприятия	Содержание учебного материала Характеристика основных принципов управления персоналом кризисного предприятия. Методы, применяемые для преодоления сопротивления изменения со стороны персонала. Диагностика системы управления персоналом кризисного предприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Перечень мероприятий по управлению изменениями»	1
Тема 4.3 Методы сокращения персонала	Содержание учебного материала Разрешение конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Тип организационных культур и механизмы сокращения персонала»	1

Курсовая работа (проект) не предусмотрен	-
Обязательные аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрена	-
Учебная практика	36
Ознакомление с нормативно-правовой базой деятельности правоохранительных органов Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ.	6
Знакомство с внутренним документооборотом в правоохранительных органах.	6
Ознакомление с работой подразделений правоохранительных органов, а также с кругом обязанностей должностных лиц, объемом их работы, локальными актами, регламентирующими их должностные обязанности.	6

Изучение взаимодействия органов правоохранительной деятельности между подразделениями и с другими органами.	6
Систематизация и обобщение полученных знаний, подготовка отчета, заполнение дневника.	6
Подготовка отчета и сдача отчета.	6
Производственная практика (по профилю)	108
Подготовить проекты приказов по личному составу подразделения прохождения практики, связанные с приемом на работу, прохождением службы;	6
-поощрением за успешное прохождение службы;	6
-привлечением к дисциплинарной ответственности, а также организации работы аттестационной комиссии.	6
Подготовить процессуальные документы в рамках осуществления правоохранительной деятельности:	6
-Протокол об административном правонарушении;	6
-Постановление по делу об административном правонарушении;	6
-Постановление о возбуждении уголовного дела;	6
-Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела	6
Знакомство со структурой следственного органа и личным составом подразделения. Изучение оперативной обстановки на территории закрепленной за следственным органом.	6
Изучение должностной инструкции следователя (законспектировать в дневнике прохождения практики), ознакомление с организацией работы следователя: планирование работы и контроль исполнения.	6
Изучение внутреннего распорядка работы следственного органа и порядка ведения делопроизводства.	6
Овладеть навыками по взаимодействию следователя с работниками осуществляющими, оперативно-розыскную деятельность, прокуратуры, адвокатуры и суда (составить служебные документы, касающиеся организации взаимодействия: отдельное поручение следователя, запросы и т.п.).	6
Овладеть навыками по процессуальному порядку принятия следователем решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела (составить проект постановления о возбуждении уголовного дела по конкретному преступлению).	6
Овладеть навыками, связанными с процессуальным порядком назначения и проведения судебных экспертиз.	6
Овладеть навыками по задержанию лица.	6
(Составить проект протокола задержания и уведомлений близких родственников о произведенном задержании).	6
Овладеть навыками по привлечению лица в качестве обвиняемого (под руководством наставника составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого по конкретному уголовному делу).	6
Овладеть навыками по принятию следователем решения о движении уголовного дела	6
Промежуточная аттестация в форме 1КДЗ/1 Экз	6
Всего	543

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Криминалистики; Специальной техники; Огневой подготовки; Тактико-специальной подготовки»:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации),
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 — 287 с. —
2. Бавсун И.Г. Основы управления в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бавсун И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.—152с.
3. Кикоть В.Я. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности [Электронный ресурс]: научное издание/ Кикоть В.Я., Маилян С.С., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.—751 с.

Дополнительные источники:

1. Учебно-практическое пособие / под ред. В.А. Гуреева. – М. : Статут 2018.-888 с.
2. Правоохранительные органы / учебник для вузов/. Рыжаков А.П. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», 2021.
3. Основы управления в правоохранительных органах / учебник –практикум для СПО/ Н.Ф.Попова – М.: Издательство Москва- Юрайт, 2016 г. 280с.- серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотека

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование, соответствующие профилю преподаваемого МДК (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее образование, соответствующие профилю преподаваемого МДК (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и
------------	---------------------	---------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	оценки результата	оценки
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – организация системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки) – Поиск нормативно-правовых актов – Интерпретация нормативно-правовых актов – Отслеживание изменений законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; <p>Квалификационный экзамен.</p>
ПК2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Организация приема граждан – Ведение диалога – Организация консультирования граждан с использованием ИКТ – Соблюдение этических норм – Ведение документации – Правильность использования законодательной базы – Обоснованность принятого решения – Качество проведения приемов граждан 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; <p>Квалификационный экзамен.</p>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
 - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Вариант №1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

2.

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

3.

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [], (), ().

0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.

0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (...)9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками.

0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

- а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

- а) Подмораживало и звезды усеивали небо.
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : (), [], (). 0,5 балла

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка

из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Вариант 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуше(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

A9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

- (1) Говорят, писателем надо родиться.
- (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру.
- (4) Но литературный талант - никогда.
- (5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желанья сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
- (8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

- A1 – 4
- A2 – 1
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 3
- A6 – 4
- A7 – 4
- A8 - 2
- A9 – 3
- A10 – 4
- A11 - 1
- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

Часть 2.

- V1. Наречие
- V2. То
- V3. Управление
- V4. 10

Вариант 2

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртил
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.

4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
Б. веч..вой
В. отзывч...вый
Г. алюмини...вый
- 1) А,Б
 - 2) Б,В,Г
 - 3) А,Б,Г
 - 4) А,Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории. (13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11 – 4

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 3

В1 – заново

В2 - не, бы

В3 – управление

В4 – 22

В5 – 2

В6 – 15.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) пр..встать, пр..милый;

б) под..брать, р..зослал;

в) ра..кидать, и..пугать;

г) пр..уныл, пр..рвать;

д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте

скобки и выпишите это слово.

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пальцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она
В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ)) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3)

отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.
Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.
После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;

б) за СЕМЬЮзамками;

в) пачка МАКАРОНОВ;

г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;

д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) бе..цельный, ра..кол;

б) не..глядный, з..ходил;

в) пр..обрёл, пр..белый;

г) раз..скать, на..скось;

д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянци..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.
а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.**

А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.

Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.

Д) Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
Запишите номера этих предложений.**

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врзался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

- 4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
 5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 24.Правописание безударных гласных корня слова.
- 25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. .ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

- A) Лорнет.
- B) Дом.
- C) Школа.
- D) Эпилог.
- E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

- A) Заурядный.
- B) Флегматичный.
- C) Бесталанный.
- D) Совершенный.
- E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.

- A)7
- B)6
- C)5
- D)4
- E)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

- A) Завуч, жар-птица.
- B) Диван-кровать, кресло-качалка.
- C) Велокросс, аэрофлот.
- D) Землемер, теплоход.
- E) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

- A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются изменностью.
- C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- A) Сто заданий.
- B) Сорок лет.
- C) Трое суток.
- D) Три конфеты.
- E) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- A) Не было (ни) у (кого).
- B) Были (же) случаи.
- C) Рассказать кое (про) кого.
- D) Кое (какой) товар.
- E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

- A) Писал, бросаю, чихну.
- B) Сох, уйти, шагнул.
- C) Нес, достиг, испекла.
- D) Шел, сказала, говорит.
- E) Идти, вышел, съест.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

- A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- E) Вялен., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

- A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- A) (По)памяти.
- B) (За)границей.
- C) (По)двое.
- D) (Для)того чтобы.
- E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- B) Беда пришла внезапно.
- C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

- A) Остановившись на берегу.
- B) Мечтающий на берегу.
- C) Остановка на берегу.
- D) Утес на берегу.
- E) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- A) Фразеологизмом.
- B) Числительным.
- C) Именем существительным.
- D) Местоимением.
- E) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

- A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- A) Обособленными дополнениями.
- B) Вводными словами и предложениями.
- C) Однородными членами предложения.
- D) Обособленными обстоятельствами.
- E) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:

- A) Порядок мыслей.
- B) Уверенность.
- C) Источник высказывания.
- D) Оценка стиля высказывания.
- E) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.

- A) Тень.
- B) Ежевика.
- C) Воробьи.
- D) Лень.
- E) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.

- A) Столяром.
- B) Ремень.
- C) Создал.
- D) Каталог.
- E) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:

- А) Ден...ской.
- В) Сентябрь...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.
- Д) 4.
- Е) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:

- A) Землю вскач... не пашут.

- В) Всадник проч... с коня.
- С) Ждать удачного часа невмоч....
- Д) Ждать уж было невтерпеж....
- Е) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.

- А) е, и, вроде ,насчет, е.
- В) е, и, вроде, на счет, е.
- С) и, е, в роде, на счет, и.
- Д) е, и, вроде, на счет, и.
- Е) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.

- А) Встань за(то) дерево.
- В) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- С) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- Д) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- Е) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:

...что, кроме математики, не интересовало его.

- А) Ни(раздельно).
- В) Не(раздельно).
- С) Ни(слитно).
- Д) Ни(через дефис).
- Е) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:

- А) Проходит под луной.
- В) Мирно проходит.
- С) В мире под луной.
- Д) В подлунном мире.
- Е) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение

- А) Садись заниматься казахским языком!
- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.

Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

А) [и о, и о, и о, и о: о].

В) [и о, и о, и о, и о].

С) [о : и о, и о, и о, и о].

Д) [и о, и о, и о, и о - о].

Е) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством

А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.

В) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.

Д) Не зная броду не суйся в воду.

Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -

А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.

В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.

С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается

существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного)

в

косвенном падеже.

Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.

Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1

Ответы:1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)D 10)D 11)С 12)D 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С

19)D 20)В 21)D 22)Е 23)В 24)D 25)С

Вариант 2

Ответы:1)В 2)С 3)Е 4)С 5)D 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)D 15)D 16)D 17)А 18)С

19)С 20)D 21)В 22)А 23)С 24)А 25)D

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;

- местоимение.
- 10. Выпишите слово мужского рода:**
- каре;
 - кофе;
 - пальто;
 - тетрадь.
- 11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**
- трактор;
 - гром;
 - шофер;
 - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал__садник;
 - угн__тение;
 - расст__лать;
 - ц__клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг__рать;
 - м__кать хлеб в сметану;
 - нак__лить;
 - г__рнитур.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др__жать;
 - раздр__жение;
 - пок__яние;
 - притв__ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч__вка;
 - расч__т;
 - пуч__к;
 - ож__г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус__ный;
 - лес__ница;
 - рес__ница;
 - сума__шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож__евельник;
 - ви__жать;
 - брю__жать;
 - выж__енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ__та;
 - доверч__вый;
 - пр__дать друга;
 - пр__близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**
- стел__т постель;
 - слыш__т звук;
 - деревья в ине__;
 - об открыти__выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекла__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н__было;
- Н__раз бывал я в этом музее;
- Н__надо приходиться;
- Н__там, н__здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:

- (В) следствии__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде__ бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропусков ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___ не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели ___ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;

- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
 - Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
 - Я видел вас ___ холмы и нивы!
 - Я видел ___ холмы и нивы.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;
 - Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;
 - Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ___ и небо серело;
 - Мы стали искать для ночлега горную трещину ___ и вдруг увидели спокойный огонь;
 - В этих хоромах жили богатые помещики ___ и все у них шло порядком.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Цепи яблонь протянулись там ___ где были пустыри;
 - Когда дует ветер и рябит воду ___ то становится и холодно ___ и скучно ___ и жутко;
 - Старик предупредил, что ___ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
 - В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек ___ и ___ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**
- Нынче она была совсем другая ___ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
 - Ехал сюда ___ рожь начинала желтеть;
 - Я поднял глаза и увидел ___ высоко в небе неслись над станцией птицы;
 - Шестнадцать лет служу ___ такого со мной не было.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**
- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг».
 - «Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет».
 - Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна».
 - «Мой дед землю пахал!» - с гордостью ответил Базаров.
- 36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста:**
- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
 - Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
 - А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
 - Подтянем?
 - Ещё как!
 - Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**
- запломбИровать;
 - мизЕрный;
 - шАсси;
 - свЁкла.
- 39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**
- тронуться с ума;
 - наголову победил врага;
 - за мной долгу пять рублей;

- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	1434	24	14	
18	19		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
13	24		24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
35	36		37	38	39	40											
23	синтаксич.	раз	13	124	124												

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;

- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква **-И-** пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква **-А-** пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква **-О-** пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар__стание.

15. Буква **-О-** пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гиги__ский.

17. **-СС-** пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква **-Е-** пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;

- пр__тязания;
 - виш__нка.
- 19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**
- ка__тся;
 - по идее__;
 - ненавид__т;
 - в композиции__.
- 20. -Н- пишется во всех словах ряда:**
- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
 - погаше__ный свет, ржа__ная мука;
 - плете__ное кресло, спица слома__на;
 - море взволнова__но, непроше__ный гость.
- 21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
 - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
 - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
 - (не) жарко, (не) где разложить.
- 22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
 - (пол) Петербурга;
 - (по) турецки;
 - (воду) непроницаемый.
- 23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**
 Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
- 24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач__;
 - лен__тяй;
 - бреш__;
 - в__юнок.
- 25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес__честный;
 - __добная булка;
 - и__далека;
 - не__держанный.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
 - Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
 - Договориться (на) счет похода.
 - Перечислить деньги (на) счет организации.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
 - Что (бы) рыбку съест, надо в воду лезть.
 - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
 - Все было так (же), как всегда.
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
 - Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
 - Пруд __ как зеркало.

- Основной мотив моей жизни __ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
- 29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
 - Он был невысок ростом __ да жилист.
 - Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
 - Туман окутал как долину __ так и подножье горы.
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
 - Ведущая в город улица была свободной.
 - Дождь лил как из ведра.
 - Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
 - Удостоверение действительно до конца года.
 - Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
 - Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
 - Душно стало в сакле __ и я вышел.
 - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
 - В воздухе душно __ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
 - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
 - Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
 - Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
 - Скажешь слово – добавят десять.
 - Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
 - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- «Нет, это мой след», - просто ответил старик.
 - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
 - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – «Псина, ты откуда?»
 - «Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?»
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.

26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33. Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41. Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

2. В мире слов: www.slovo.dn.ru

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП.02 Литература

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ООП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ООП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК2,ОК3,ОК4, ОК6,ОК7,ОК8, ОК9	Должен уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать	Должен знать: - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений; - основных теоретико-литературных понятий; - развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;
-------------------------------------	--	---

	<p>конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; - особенности развития литературы 1920-х годов; - особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; - особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; - особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь? «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал!

Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штолец б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»

- а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал: - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова
Большова

б) Агрофена Кондратьевна

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатъевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание наследия г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседе б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г)

студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина

б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова

г) Ольга

Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем

Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом

б) учителем

в) врачом

г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен

б) она была влюблена в

другого

в) Базаров был ниже по социальному положению

г) спокойная жизнь ей была

дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия

Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано,

на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.
2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
3. Основные мотивы лирики. Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»
4. Петербургские повести Н.В. Гоголя
5. Творчество Н.В.Гоголя.
6. Творчество И.А.Гончарова.
7. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.
8. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
9. Жанровое своеобразие драмы Гроза. Калинов и его обитатели.
10. Кабаниха и Катерина. Образ Катерины в оценке критиков.
11. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
12. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
17. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
18. Жизнь и творчество А.А.Фета.
19. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.
20. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл его теории
21. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
22. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
23. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества.
24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
25. Наташа Ростова – любимая героиня автора.
26. Творчество А.П.Чехова.
27. А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Литература

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?*

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»);
- г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

- а) «Темные аллеи»;
- б) «Легкое дыхание»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олесе («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шурочке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена;
- г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть;
- б) роман;
- в) очерк;
- г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.

II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич

б) Михаил Александрович

в) Михаил Афанасьевич

г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете на медицинском факультете

б) в Петербургском университете на факультете словесности

в) в Киевском университете на медицинском факультете

г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии

б) поддерживал Белую армию

в) сочувствовал Петлюре

г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны

в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла

в) искушителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший б) богочеловек

в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман»

б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера»

г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету

ОУП.02 Литература

Курс

1

Семестр

2

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)

32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2. Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.03 Иностранный язык

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации ОУП.03 Иностранный язык по является дифференцированный зачет в четвертом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- осознание смысла обучения в формировании собственного мировоззрения;

- понимание роли иностранного языка и применение его в будущей профессиональной деятельности ;

осуществление деловой коммуникации.

- готовность к коллективной работе, сотрудничества в образовательной, общественно

- полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ***метапредметных:***

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;

- умение искать и находить информацию в различных источниках;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого

языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

<p>В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст - общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии; -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Проверка умений чтения и понимание содержания текста

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

Аудирование

(Проверка понимания речи на слух)

- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Проверка навыков монологической /диалогической речи

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Словарный диктант

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное знание активного словаря;
 - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - допускает более 50% ошибок.

Письменная работа

(включает грамматические и лексические упражнения)

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.

- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - речевая работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.03 Иностраннный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a)to c)in
b) at d) for

Вариант № 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
 a) have c) had had
 b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun
 b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a) in c) -
 b) on d) at

ОТВЕТЫ

Вариант №1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

Вариант №2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. ... is a beautiful picture.

- a) these
- b) this
- c) those
- d) the same

2. People hadn't cars in ... days.

- a) such a
- b) that
- c) those
- d) these

3. You have learnt English. I want to do ...

- a) those
- b) such
- c) the same
- d) these

4. It was ... a terrible day.

- a) such
- b) this
- c) the same
- d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

- a) those
- b) a
- c) -
- d) these

6. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her
- d) our

7. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

- a) his
- b) their
- c) her
- d) its

8. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) our
- d) his

9. Your children sing very well. ... voices are strong.

- a) our
- b) their
- c) her
- d) its

10. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

- a) their
- b) my
- c) our
- d) her

11. Our two ... are crying all the time.

- a) babies
- b) babys
- c) babyes

12. No news ... good news.

- a) is
- b) are

13. ... usually fly not very high.

- a) flyes
- b) flys
- c) flies

14. These potatoes weigh five

- a) kiloes
- b) kilos

15. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

- a) foot

- b) feet
- c) foots

16. Yesterday I found ... wallet in the street

- a) a
- b) the
- c) -

17. Look out of ... window! What is going on outside?

- a) a
- b) the
- c) -

18. What is ... longest river in the world?

- a) a
- b) the
- c) -

19. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- b) The
- c) -

20. I love ... oranges.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить пропущенные слова.

1.

John (be) excited.

2.

Tiffany and Uma (be) my friends.

3.

We (be) from Great Britain.

4.

They (be) not from the USA

5.

we English? Yes, we are.

6.

It (be) not interesting.

7.

The computer (be) not from Japan.

3) Перевести с английского на русский.

park
place

lake
trees
flowers
animals
famous
popular
see

4) Перевести с русского на английский.

телефон
люди
встречать
говорить
сейчас, теперь
хотеть
отец
учитель
без

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I don't want to buy ... blue dress, I want that red ...

- a) those, one
- b) these, -
- c) -, one
- d) this, one

2. Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

3. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило.

- a) I refused to go there and that made him very angry
- b) I refused to go there and this made him very angry
- c) I refused to go there and those made him very angry
- d) I refused to go there and these made him very angry

4. This book is mine and ... is yours.

- a) those
- b) that one
- c) these
- d) those one

5. My brother will go to the USA ... summer.

- a) these
- b) those
- c) that
- d) this

6. Boris looks like ... father. ... eyes are brown like ... father's like.

- a) his, His, his
- b) their, His, his
- c) his, Its, his
- d) his, His, its

7. You have to grow up. ... actions are rush. (Твоипоступкибезрассудные)

- a) his
- b) her
- c) their
- d) your

8. We have always dreamt of having a baby. Hopefully, ... dreams come true.

- a) their
- b) our
- c) her
- d) its

9. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

- a) their
- b) her
- c) his
- d) my

10. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

- a) her
- b) his
- c) your
- d) our

11. What do you need these ... for?

- a) boxs
- b) boxes

12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

- a) is
- b) are

13. Those were the happiest days of our

- a) lifes
- b) lives
- c) lifees

14. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
- b) leave
- c) leafs
- d) leaves

15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon

16. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

17. I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

18. Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

19. Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

20. Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3. ... your aunt a nurse? - Yes, she

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5. ... you an engineer? - Yes, I...

6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.

7. ... your brothers at school? - Yes, they

8. ... this her watch? - Yes, it

9. Max ... an office-worker.

10. We ... late, sorry!

3) Перевести с английского на русский.

visit

go

charming

rare

Marble Arch

gateway

walking

amazing

4) Перевести с русского на английский.

приходилось

изобретать

нуждаться

каждый раз

учитель риторики

также

учил (прош. вр.)

глухой

Ответы

Вариант № 1

- 1) 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c, 6-a, 7-c, 8-d, 9-b, 10-c, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-a, 16-a, 17-a, 18-b, 19-b, 20-a.
- 2) 1-is, 2-are, 3-are, 4-are, 5-are, 6-is, 7-is.
- 3) Парк, место, озеро, деревья, цветы, животные, известный, популярный, видеть.
- 4) Telephone, people, meet, speak, now, want, father, teacher, without.

Вариант № 2

- 1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-c, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.
- 2) 1-am, 2-is, is, 3-are, is, 4-are, are, are, 5-are, am, 6-are, is, is, 7-are, are, 8-is, is, 9-is, 10-are.
- 3) Посещать, идти, очаровательный, редкий, Мраморная арка, вход в парк, пешая прогулка, восхитительный.
- 4) had to, invent, need, every time, speech teacher, as well, taught, deaf.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. It was ___ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

2. I have ___ time than he does.

- A) bigger
- B) larger
- C) most
- D) less
- E) least

3. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.

- A) best / least
- B) better / less
- C) the best / less
- D) good / less
- E) best / the least

4. Please, tell me something ___ than this old joke.

- A) interesting
- B) less interesting
- C) more interesting
- D) the most interesting
- E) the least interesting

5. It is much ___ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult
- D) difficult
- E) most difficult

6. ... you finish any educational establishment next year? – No, I ... only finish school in 2 years.

- a) will/will
- b) are/ won't

- c) will not/ do
- d) will/ am

7. My cousins on us in two-three months. Let's buy some gifts for them.

- a) will be calling
- b) will have called
- c) will call
- d) call

8. I ... give you to hold my puppy in your arms (держатънаруках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.

- a) not
- b) will
- c) won't
- d) will not

9. I hope he ... all the quarrels we have had for the last five years.

- a) will forget
- b) is forgetting
- c) won't forget
- d) will forgotten

10. Do you have a credit card? If no, we can give it to you for free – No, I ... cash.

- a) will be paying
- b) will have paid
- c) am paying
- d) will pay

2) Вставить is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.

8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

2. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

3. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

4. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

5. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

6. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller

- C) the youngest
- D) short
- E) higher

7. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

8. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

9. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

10. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

2) Вставить is или are

1 _____ there three cups on the coffee-table?

2 _____ there a carpet on the floor?

3 There _____ no cats in the sitting room.

4 There _____ a cat on the table.

5 There _____ 3 dogs in the box

6 There _____ 4 hens in the house.

7 There _____ a pot on the table.

8 _____ there a bathroom near the kitchen?

9 _____ there four rooms in the house?

10 _____ there a kitchen under your bedroom?

3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

ОТВЕТЫ

Вариант № 1

- 1) 1-C, 2-D, 3-B, 4-C, 5-C, 6-a, 7- c, 8-c, 9- d, 10-a, d.
- 2) 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are.
- 3) 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 – took.

Вариант № 2

- 1) 1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-B, 6- a, 7-c, 8-d, 9-c, 10-d.
- 2) 1- are, 2-is, 3-are, 4-is, 5-are, 6 are, 7-is, 8-is, 9-are, 10-is.
- 3) 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

Преподаватели _____ Л.Н. Никаева

Подпись

_____ М.М.

Намругдиновна

Подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.03 «Правоохранительная деятельность»

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out
B) will be finding out
C) is found out
D) will be found out
E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) are held / will be visited
B) was held / will visit
C) will held / will visit
D) have been held / have visited
E) will be held / will be visited
3. The business letter ___ just ____ .
A) is / written
B) has / been written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write
4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
A) answered / take
B) were answered / took
C) are answered / were taken
D) answered / took
E) were answered / were taken
5. I ___ that I ___ at the station at 5.
A) was told / should be met
B) told / is being met
C) tells / am met
D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ____

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools ____ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre ____ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school ____ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything ____ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

2) Составить предложения в сослагательном наклонении.

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.

- a) willhaveb) havec) wouldcomed) willcome

2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).

- a) knew b) hasknow c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.

5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).

- a) knew b) hadknown c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.
- 6) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).
a) live b) lived c) wouldn'tmiss d) wouldn'thavemissed.
- 7) Если я поеду в Вашингтон, то посету Капитолий.
a) willgo, b) go c) visit, d) willvisit
- 8) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).
a) were b) was c) willvisit d) wouldvisit
- 9) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).
a) have b) had c) wouldhavedone d) woulddo

Вариант № 2

1) Present Simple или Present Continuous?

1. Where _____ on holidays?
A) you go
B) do you go
C) do you going
D) are you go
2. I _____ lots of books every year.
A) will read
B) am reading
C) read
D) am going to read
3. We _____ to a party next Saturday.
A) go
B) goes
C) are going
D) went
4. _____ to go out tonight?
A) Do you want
B) Are you wanting
C) Is you want
D) Would you want
5. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up
B) got up
C) get up
D) gets up
6. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting
B) sits

- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people _____ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What _____ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

2) Перевести с русского на английский.

Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 11. Ваши товары сделаны очень плохо.

Ответы

Вариант № 1

- 1) 1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.
- 2) 1) b, d; 2)a, c; 3) b, d; 4)a, c; 5)b, d; 6) b, c; 7)b, d; 8)a, d; 9)b,d.

Вариант № 2

- 1) 1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.
- 2) His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these

jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. _____ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You _____ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: _____.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither_____.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Вариант №2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please,

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.

- a) few
- b) a few

- c) little
- d) a little

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажете ли мне, как добраться в аэропорт?
7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

ОТВЕТЫ

Вариант №1

- 1) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 2) 1. Don't close the window.
2. Call a porter, please.
3. Let's go home.
4. Don't be angry with me.
5. Read this article.
6. Show me these documents.
7. Let him go there alone.
8. Let her do this work herself.
9. Let them wait for me downstairs,
10. Don't let him go there this evening.
11. Don't let them wait for me.

Вариант №2

- 1) 1-c, 2-a, 3-d, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?
2. Let the children play in the open air.
3. Let's write to them, shall we?
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.
5. You haven't seen Tom today, have you?
6. Will you please tell me how to get to the airport?
7. Let me tell you a fairy-tale?
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?
9. Don't you want to go along with me?
10. Will you go along with me?, please?
11. Won't you please buy me several copy-books?

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность Финансы»

1. «Historical monuments»
2. Работа с текстом «Travelling»
3. Образование и употребление Present Continuous
4. Работа с текстом «Music in my life»
5. Образование и употребление Future Continuous
6. «Books in my life»
7. Фразовые глаголы
8. «English- Speaking Countries»
9. Местоимения much/many
10. Работа с текстом «Music in my life»
11. Образование и употребление Future Continuous
12. «Books in my life»
13. Фразовые глаголы
14. «English- Speaking Countries»
15. Местоимения much/many
16. Употребление местоимений little and few
17. «The Internet in modern life»
18. Употребление предлогов времени
19. «New York»
20. Употребление предлогов места.
21. «New technologies in our life»

Литература

Основные источники:

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов

3.А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой Грамматика современного английского языка «Академия», 2016 г.

4. English Grammar in Use Elementary Murphy. Cambridge 2018 г.

5. И.П. Агабекян «Английский язык для бакалавров» A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.

Электронные ресурсы:

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОУП.4 История

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.4 «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.4 «История» являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 4 История является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.4 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

личностных:

Содержание учебного предмета ОУП.4 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

Содержание учебного предмета ОУП.4 «История» направлено на подготовку к формированию компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11, ОК12	Должен уметь: - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Должен знать: - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их 	<p>протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация;
--	--	---

	<p>современных версиях и трактовках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, 	<p>называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
--	---	---

	<p>исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. 	
--	---	--

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Тестовое задание

1. Александр 1 взшел на престол в результате:

- а) дворцового переворота;
- б) выборов наследника престола Верховным тайным советом;
- в) по закону о престолонаследии;
- г) решения Земского Собора.

2. В царствование Александра 1 были:

- а) учреждены министерства;
- б) восстановлены некоторые положения Жалованной грамоты дворянству;
- в) учрежден Государственный Совет;
- г) произведена кодификация законов.

3. Какие функции осуществлял Государственный совет:

- а) совещательные;
- б) исполнительные;
- в) законодательные;
- г) судебные.

4. Результатом реформ Александра 1 было:

- а) создание первого университета;
- б) открытие Царскосельского лицея;
- в) создание совестных судов;
- г) образование в городах магистратов.

5. Сражение при Бородино произошло в 1812г. в:

- а) июле;
- б) сентябре;
- в) августе;
- г) октябре.

6. Кто из русских композиторов был участником Отечественной войны 1812г.?

- а) А.А.Алябьев;
- б) Д.С.Бортнянский;
- в) М.С.Березовский;
- г) М.И.Глинка.

7. В каком году был опубликован указ «О вольных хлебопашцах»?

- а) 1803;
- б) 1812;
- в) 1810;
- г) 1825.

8. М.М. Сперанский предлагал:

- а) освободить крестьян с землей;
- б) освободить крестьян без земли;
- в) дать крестьянам право уходить от помещиков в Сибирь;
- г) предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность.

9. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) создание Государственного Совета;
- б) сражение у р. Березины;
- в) заключение Тильзитского мира;
- г) министерская реформа.

10. Турцию в войне против России поддерживали:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия;
- г) Италия.

11. В каком году император Александр I взошел на престол?

- а) в 1800 г.;
- б) в 1801 г.;
- в) в 1802г.;
- г) в 1803 г.

12. Высший судебный орган Российской империи

- а) Кабинет министров;
- б) Правительствующий Сенат;
- в) Комитет министров;
- г) Святейший Синод.

13. Кругок ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался

- а) Избранной Радой;
- б) Негласным комитетом;
- в) Непременным Советом;
- г) Верховным Тайным Советом.

14. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован

- а) в 1801 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1804 г.;
- г) в 1809 г.

15. Главнокомандующим русской армией с начала войны 1812г. был назначен

- а) М.Кутузов;
- б) Н.Раевский;
- в) М. Барклай де Толли;
- г) П.Багратион.

16. Одной из причин войны между Россией и Францией в 1812 году было

- а) недовольство Франции расширением влияния России в Прикаспии;
- б) стремление России усилить свои позиции в Европе;
- в) недовольство России условиями Тильзитского мира;
- г) желание Франции захватить Финляндию.

17. Укажите трех участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г.

- а) А.Фигнер;
- б) В.Кожина;
- в) А.Тормасов;
- г) Г.Курин.

18. Причиной неудач реформ М.М.Сперанского было

- а) консерватизм большей части дворянства;
- б) противодействие армии;
- в) влияние на царя Н.М.Карамзина;
- г) опасение Александра I за свою судьбу.

19. В 1808-1809 гг. произошла война России

- а) с Турцией;
- б) с Персией;
- в) со Швецией;
- г) с Францией.

20. Расположите события в хронологическом порядке

- а) издание указа «О вольных хлебопашцах»;
- б) создание Негласного комитета;
- в) присоединение Бессарабии к России;
- г) вступление России в 3-ю антинаполеоновскую коалицию.

Входной контроль №1

Варианты ответов:

1-а; 2-а,в; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-а-4,б-3, в-2, г-1;10-б

11-б; 12-б;13-б;1 4-б; 15-в; 16-а; 17-а,б,г; 18-а;19-в;20- а-2,б-1,в-4,г-3

Рубежный контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

1.Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

2.Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

3.В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

4.По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

5.В начале XX века в России существовало:

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;

в) около 10 крупнейших казённых городов.

6. Государству в начале XX века принадлежало:

а) около половины всех железных дорог страны;

б) 3/5 всех железных дорог страны;

в) 2/3 всех железных дорог страны.

7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

а) в 1897 г.;

б) в 1887 г. ;

в) в 1899 г.

8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

а) более 50% капиталовложений;

б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

а) синдикаты;

б) картели;

в) тресты.

10. К началу XX века на долю России приходилось:

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

11. Первая мировая война началась:

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г.;

г) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

17. Рапалльский договор был подписан между странами:

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

18. Первая мировая война закончилась:

- а) в 1919г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

22. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- а) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

23. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

24. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

25. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;

- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

26. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

27. Укажите событие, произошедшее позже:

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

28. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

29. Началом революции в Венгрии считается :

- а) ноябрь 1917г.;
- б) ноябрь 1918г.;
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.

30. Начальником Польского государства стал:

- а) М. Хорти;
- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

Рубежный контроль № 2

1. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

2. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

3. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

4. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании ;

- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

5. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

6. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

7. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

8. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

9. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

10. Укажите среди понятий лишнее:

- а) кубизм;
 - б) модернизм;
 - в) классицизм;
 - г) сюрреализм.
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
 - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
 - в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
 - г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

11. Какое событие произошло позже :

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапалльский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

12. США стали членом Лиги Наций в.:

- а) 1919г.;
- б) 1920г.;
- в) 1921г.;
- г) 1922г.

13. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

14. Периодом экономической стабилизации является:

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

15. Французские фашисты попытались захватить власть в:

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

16. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;
- г) «Билль о помощи фермерам».

17. Периодом Веймарской республики в Германии является:

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

18. Укажите событие, произошедшее раньше:

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

19. В Испании фашистам противостоял:

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

20. Государство Чехословакия образовалось:

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

21. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

22. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- а) А. Цанкова;

- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

23. Турция была провозглашена республикой :

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

24. «Великой душой» называли:

- а) М. Кемаля,
- б) М. Ганди;
- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

25. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,
- г) 1922г.

26. Ось «Берлин-Рим» была создана:

- а) в 1934г.,
- б) 1935г.,
- в) в 1936г.;
- г) 1937г.

27. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

- а) К. Шушниг;
- б) И. Риббентроп;
- в) Г. Геббельс;
- г) З. Геринг.

28. Италия напала на Эфиопию в :

- а) 1933г.;
- б) 1934г.,
- в) 1935г.,
- г) 1936г.

29. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) А. Гитлер;
- б) Э. Даладьё;
- в) Н. Чемберлен;
- г) Б. Муссолини.

30. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

- а) И. Павлов;
- б) Б. Пастернак;
- в) П. Черенков;
- г) М. Шолохов.

31. Укажите среди понятий лишнее:

- а) абстракционизм;
- б) символизм;
- в) романтизм;
- г) дадаизм.

Рубежный контроль №1

1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а
6 -в, 7 -а, 8 -б,9- а, 10- в11- в,
12- б, 13- б,14 -г,15 –б,16- б,
17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в,21- б,
22-в, 23-а, 24-б,25-а, 26-б,
27-б,28-б, 29-б, 30-б,

Рубежный контроль № 2

1-в,2-в,3-б, 4-а, 5-а, 6-б
7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б
12-а, 13-б, 14-в, 15-б, 16-а
17-в, 18-б, 19-б, 20-а, 21-б
22-б, 23-в, 24-в, 25-а, 26-б
27-в,28-б, 29-б, 30-б, 31-а

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Рубежный контроль №3

Выберите правильный вариант ответа.

1. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

2. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков.

3. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

4. Кто оказался у власти после падения монархии:

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

5. Главными целями Временного правительства были:

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

6. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

7. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

8. В 1917 году на нужды фронта уходило:

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

9. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий.

10. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:

- а) в октябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в ноябре 1917 года.

11. II съезд Советов принял Декрет...

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

12. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

13. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

14. Работа Учредительного собрания осуществлялась:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

15. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий.

16. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

17. первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

18. Сепаратный мир – это мир, заключённый:

- а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

19. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

20. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:

- а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;

- б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
- в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

21. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

- а) введение продразверстки;
- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

22. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

23. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

24. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

25. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

26. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

27. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:

- а) Н.И Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

28. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

29. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

Рубежный контроль № 4

1. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:

- А) приход фашистов к власти в Германии;
- Б) назначение К.А. Мерецкова военным советником испанского революционного правительства;
- В) Мюнхенский сговор;
- Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;
- Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;
- Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;
- Ж) фашистский мятеж в Испании;
- З) бои у озера Хасан.

Выберите один правильный ответ

2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- В) разделе сферы влияния на Балканах и в Азии.

3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- А) введение советских войск в Польшу;
- Б) нападение СССР на Финляндию;
- В) заключение СССР договора с Германией.

4. Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В. Сталин;
- В) С.К. Тимошенко.

5. Главный итог Московской битвы:

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- Б) был сорван план «молниеносной войны»;
- В) был открыт второй фронт в Европе.

6. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- А) А.А. Дейнека;
- Б) Б.Е. Ефимов;
- В) И.М. Тоидзе.

7. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:

- А) А.Т. Твардовский;
- Б) Н.В. Богословский;
- В) С.В. Михалков.

8. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

- А) январе 1943г.;
- Б) июле 1943г.;
- В) январе 1944г.

9. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- А) освобождение Харькова;
- Б) прорыв блокады Ленинграда;
- В) освобождения Орла и Белгорода. 22

10. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

- А) «Багратион»;
- Б) «Кутузов»;
- В) «Полководец Румянцев».

11. СССР вступил в войну с Японией:

- А) 5 апреля 1945г.;
- Б) 8августа 1945 г.;
- В) 2 сентября 1945г.

12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- А) И.В. Сталин;
- Б) Г.М. Маленков;
- В) Н.А. Вознесенский.

13. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:

- А) А.Г. Стахановым;
- Б) П.Н. Ангелиной;
- В) Г.С. Борткевичем.

14. «Дело врачей» инспирировано в:

- А) 1948г.;
- Б) 1951г.;
- В) 1953г.

15. Спецпереселенцы – это:

- А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;
- Б) лица, осваивающие новые территории;
- В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

16. Участниками Потсдамской конференции были:

- А) СССР;
- Б) Англия;
- В) США;
- Г) Франция;
- Д) Китай;
- Е) Канада.

17. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:

- А) Н.С. Хрущев;
- Б) Г.М. Маленков;
- В) Л.М. Каганович.

18. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

- А) 1959г.;
- Б) 1961г.;
- В) 1962г.

19. Освоение целинных и залежных земель началось в:

- А) 1954г.;
- Б) 1956г.;
- В) 1958г.

20. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:

- А) 1955г.;
- Б) 1956г.;
- В) 1957г.

21. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

- А) 4 октября 1957г.; 23
- Б) 12 апреля 1961г.;
- В) 13 мая 1963г.;

22. «Отцом» советской водородной бомбы был:

- А) И.В. Курчатов;

- Б) П.Л. Капица;
- В) А.Д. Сахаров.

23. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- А) 1953г.;
- Б) 1954г.;
- В) 1955г.

24. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

- А) 1961г.;
- Б) 1962г.;
- В) 1963г.

25. Советские войска были введены в Венгрию в:

- А) 1955г.;
- Б) 1956г.;
- В) 1957г.

26. В 1964г. новым лидером КПСС стал:

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.Н. Косыгин;
- В) Н.В. Подгорный.

27. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:

- А) К.У. Черненко;
- Б) М.С. Горбачев;
- В) Ю.В. Андропов.

28. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

- А) 1973г.;
- Б) 1974г.;
- В) 1975.

29. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:

- А) 1989г.;
- Б) 1990г.;
- В) 1991г.

30. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:

- А) 1985г.;
- Б) 1990г.;
- В) 1991г.

31. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;

- А) 1990г.;
- Б) 1991г.;
- В) 1992г.

32. Автором программы «500 дней» были:

- А) М.С. Горбачев;
- Б) Л.И. Абалкин;
- В) С.С. Шаталин;
- Г) Е.Т. Гайдар;
- Д) Г.А. Явлинский.

33. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:

- А) 1987г.;
- Б) 1989г.;
- В) 1991г.

34. Организация Варшавского Договора была распущена в: 24

- А) 1986г.;
- Б) 1989г.;
- В) 1991г.

35. Чековая приватизация в России началась в:

- А) 1992г.;
- Б) 1993г.;

В) 1994г;

36. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварднадзе;

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев.

Ключи к тестам 2 семестр

Ключи к тестам

Рубежный контроль №3

1 -а, 2- б, 3- а, 4-в

5 -в, 6 -а, 7- в, 8 -б, 9- в

10- а, 11 -б, 12 -а, 13 -а ,14 -б

15-б, 16- в, 17- б, 18 -а, 19- б

20-а, 21- бв, 22-в, 23-в, 24-в

25-б, 26-в, 27-б, 28-в, 29-а

Рубежный контроль №4

1.а-г; ж-б; в-д; е-з.

2.б

3.б

4.б

5.б

6.в

7.б

8.а

9.в

10.а

11.б

12.в

13.в

14.в

15.а

16.а, б, в

17.а

18.б

19.а

20.в

21.а

22.в

23.в

24.б

25.б

26.а

27.в

28.в

29.б

30.б

31.б

32.б, в, д

33.б

34.в

35.а

36.в

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война и ее итоги
3. Общественно-политическая жизнь стран Запада в 1920-е гг.
4. Причины Великой депрессии, ее последствия.
5. Нарастание агрессии. Германский нацизм
6. Политика «умиротворения» агрессора
7. Начало Второй мировой войны
8. Коренной перелом в войне. Разгром Германии и ее союзников
9. Начало «холодной войны» и ее итоги
10. Развитие Дальнего Востока в 40–70-е гг.
11. Период «разрядки международной напряженности»
12. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
13. Достижения и кризисы социалистического мира
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1950–1990-е гг.
15. Тенденции развития современного мира
16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.
17. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
18. Россия в Первой мировой войне
19. Великая Российская революция 1917 г.
20. Первые революционные преобразования большевиков
21. Созыв и разгон Учредительного собрания
22. Гражданская война и ее последствия
23. Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»
24. Наш край в годы революции и Гражданской войны
25. СССР в годы НЭПа. 1921–1928
26. Советский Союз в 1929–1941 гг.
27. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
28. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны
30. Главные битвы в Великой Отечественной войне
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
33. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
34. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1970 гг.
35. Наш край в 1964-1985 гг.

36. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
37. Развитие гласности и демократии в СССР
38. Августовский политический кризис 1991 г.
39. Наш край в 1985-1991 гг.
40. Становление новой России (1992–1999гг.)
41. Наш край в 1992–1999 гг.
42. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
43. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.
44. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в

Литература

Основные источники

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).
2. Горинов М.М.,Данилов А.А. История России под редакцией А.В.Торкунова. В трех частях- М.Просвещение,2020.Учебник для общеобразовательных организаций
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднепрофессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,

изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОУП.05 Математика

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.05 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.05 Математика является дифференцированный зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
-Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы,

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			составление схемы, алгоритма.
-Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

решения практических задач, применению различных методов познания;	использованием информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Выполнение индивидуального или группового задания.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

эффективно разрешать конфликты;			
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;			
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;			
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;			
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;			

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 05. Математика закладывается основа для формирования ОК и ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК09 Устанавливать психологический контакт с окружающими
- ОК14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины ОУП.05 Математика обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ОК 06. ОК07. ОК 09. ОК 14	<p>-умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>- быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p> <p>- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе:</p> <p>- умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</p> <p>-умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>- способность грамотно, чётко, логично строить рассуждения и доказательства. Уметь составлять цепочки логических рассуждений;</p> <p>-делать выводы на основе логических рассуждений;</p> <p>У -уметь грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке;</p> <p>применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>-использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;</p> <p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ;</p> <p>- знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;</p> <p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</p> <p>- знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</p> <p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</p> <p>-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</p>

Содержание учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 6

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Рекомендуемый критерий оценивания:

за верное решение каждого задания части А - 1 балл;

за верное решение каждого задания части В - 2 балла;

за верное решение каждого задания части С - 3 балла.

Рекомендации по оцениванию теста

Первичный балл за работу Менее 6 6 - 10 11-14 15-17

Отметка по 5-бальной шкале 2 3 4 5

Вариант I

А1. Корень уравнения $3x + 1 = 7x - 7$ равен

- 1) -0,8 2) 2 3) -0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь $\frac{a^2 - b^2}{a^2 + 2ab + b^2}$.

- 1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

А3. Не имеет корней уравнение

- 1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

А4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

- 1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение $5x^2 + 4x - 12 = 0$.

- 1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

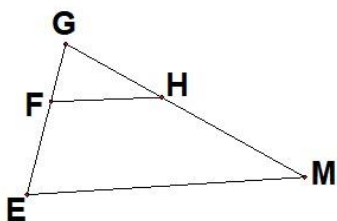
А6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x + 5y = 3, \\ 2x - 5y = -6. \end{cases}$ является пара чисел

- 1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

А7. Найдите значение выражения: $(7 - 8\frac{4}{5}) \cdot \frac{5}{18}$.

- 1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

А8. Дано: $FH \parallel EM$
 $EM=10$, $GE=8$, $FG=6$
 Найти: FH



- 1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

А9. Какие из высказываний истинны?

- а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
 б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой
 в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
 1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

А10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 96 см^2 2) 208 см^2 3) 203 см^2 4) 104 см^2

В1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3} + (3-a)^2 \frac{1}{(a^2-6a+9)} + \frac{1}{9-a^2}$ при $a \neq \pm 3$

В2. Найдите область определения функции $y = \frac{2-x}{\sqrt{3x-x^2}}$.

С1. Из пункта А в пункт В велосипедист проехал по дороге длиной 48 км, обратно он возвращался по другой дороге, которая короче первой на 8 км. Увеличив скорость на обратном пути на 4 км/ч, он затратил на 1 ч меньше, чем на путь из А в В. С какой скоростью ехал велосипедист из пункта А в пункт В?

Вариант II

А1. Решите уравнение $8x-5=3x-17$.

- 1) 4,4 2) -4,4 3) -2,4 4) -2

А2. Сократите дробь $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$.

- 1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

А3. Не имеет корней уравнение

- 1) $9x^2 - 3x - 5 = 0$ 2) $3x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $3x^2 - 7x + 2 = 0$ 4) $3x^2 + 2x + 4 = 0$

А4. Вычислите $\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,9}$

- 1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

А5. Решите уравнение $-4x^2 + 9x - 2 = 0$

- 1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

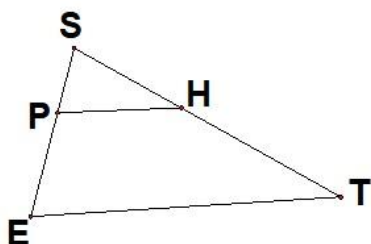
A6. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} y - 2x = 2, \\ 2x - 4y = 7. \end{cases}$$

- 1) (-1; 1,5) 2) (1,5; -1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

A7. Найдите значение выражения:
$$\left(6 - 7\frac{3}{7}\right) \cdot \left(-\frac{7}{20}\right)$$

- 1) 0,5 2) -0,5 3) -0,15 4) 0,15

A8. Дано: PH||ET
ET=12, PH=10, PS=6
Найти: ES



- 1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

A9. Какие из высказываний ложны?

- а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой
- б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
- в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

- 1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

A10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

- 1) 56см² 2) 44см² 3) 110см² 4) 88см²

B1. Найдите значение выражения
$$\frac{b}{b+2} - \frac{(2-b)^2}{2} \left(\frac{1}{b^2-4} - \frac{1}{4-4b+b^2} \right)$$
 при $b \neq \pm 2$

B2. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

C1. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	C1
1 вариант	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	(0; 3)	16 км/ч
2 вариант	3	3	4	1	3	4	1	3	4	2	1	[0; 1)	(1; 2] 27 км/ч

Баллы Критерий оценивания выполнения задания С1

- 3 При верном решении обоснованно получен верный ответ
- 2 При верном решении получен верный ответ, но в ответе отсутствуют единицы измерений или они указаны неверно.
- 1 При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ.
- 0 Решение неверно или отсутствует

Рубежный контроль №1

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

**Тестовое задание
1 вариант**

A1. Решить уравнение $x(x - 5) = -4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $6x - 3x - 5 > 0$

а) $x > 4$; б) $x < 4$; в) $x > 5$; г) $x < 5$; д) $x > 1$

A3. Вычислить $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3 \frac{23}{24}$.

а) $3 \frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3 \frac{11}{12}$; г) 4; д) $2 \frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

A5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

C8. Упростить выражение $\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$.

2 вариант

A1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$

а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) - x - 5 > 0$

а) $x > 10$; б) $x < 10$; в) $x > 1$; г) $x < 1$; д) $x > 4$

A3. Вычислить $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{4 - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$.

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3 \frac{11}{12}$; г) -1; д) $2 \frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c = 4$.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{16}$.

A5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

C8. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Таблица правильных ответов

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	B6	B7	C8
1 вариант	<i>a</i>	д	в	д		в	<i>a</i>	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	<i>a</i>	г	б	д		б	в	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Рубежный контроль №2

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

1 вариант

A1. Вычислите: $\sin 30^\circ$

1) 0,5; 2) 1; 3) 4).

A2. Найдите значение выражения: $2\sin 30^\circ + 6\cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 30^\circ$

1) 4; 2) - 4; 3) 6; 4)

A 3. Упростите, используя формулы приведения: $\cos(\pi - \alpha) \cdot \cos(2\pi - \alpha) + \cos^2 \alpha$

1) $2\cos^2 \alpha$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin^2 \alpha$.

A4. Определите знак выражения: $\sin 110^\circ \cdot \cos 110^\circ$

1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $0 < \alpha < \pi$.

C. Докажите тождество:

$= \operatorname{tg} 2\alpha$

2 вариант

A1. Вычислите: $\cos 30^\circ$

1) 0,5; 2) 1; 3) 4).

A2. Вычислите: a);

A3. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ - 6\sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 45^\circ$

1) 4; 2) - 4; 3) 6; 4) .

A 4. Упростите, используя формулы приведения: $\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(-\alpha) + \cos^2 \alpha$

1) $2\cos^2 \alpha$ 2) 1 3) 0 4) $2\sin^2 \alpha$

A5. Упростите выражение: .

A6. Определите знак выражения: $\sin 100^\circ \cdot \cos 100^\circ$.

1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$ и $0 < \alpha < \pi$

C. Докажите тождество:

$= -\operatorname{tg} 2\alpha$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
B	2	Каждый правильный ответ 2 балла
C	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 11 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	11 - 10
«4» (хорошо)	9 - 8
«3» (удовлетворительно)	7 - 6
«2» « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) 0,5	3)
A2	1) 4	3) 6
A3	3) 0	2) 1
A4	2) -	2) -
B		
C	Используем формулы двойного угла	Используем формулы двойного угла

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

- 1.Натуральные числа: определение, виды, примеры
- 2.Целые числа: определение, виды, примеры
- 3.Действительные числа: определение, виды, примеры
- 4.Комплексные числа: определение, виды, примеры
- 5.Корни: определения, свойства и примеры
- 6.Степень: определения, свойства и примеры
- 7.Степени с рациональными показателями и их свойства
8. Степени с действительными показателями и их свойства
- 9.Иррациональные уравнения
- 10.Показательные уравнения
- 11.Логарифм: определение и свойства
- 12.Логарифмирование и потенцирование
- 13.Логарифмические уравнения и неравенства
- 14.Радианная мера угла
- 15.Тригонометрия: определение, понятие треугольника и виды, понятие угла и виды
- 16.Тригонометрические функции: определение в прямоугольном треугольнике и на декартовой координатной плоскости
- 17.Основные тригонометрические тождества (10 шт)
- 18.Формулы суммы и разности синусов и косинусов
- 19.Формулы суммы и разности аргументов
- 20.Формулы приведения
- 21.Формулы двойного аргумента
- 22.Формулы половинного аргумента
- 23.Простейшие тригонометрические уравнения
- 24.Простейшие тригонометрические неравенства
- 25.Функция и ее свойства
- 26.Чтение графиков функций
- 27.Схема исследования функции
- 28.Показательная функция
- 29.Степенная функция
- 30.Тригонометрическая функция
- 31.Логарифмическая функция

Преподаватель: _____ З.А.Текиева
подпись

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры «ООП»
Зав.кафедрой _____
Протокол №1 «26» августа 2022 г

Рубежный контроль №3

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Вариант – 1

Вариант - 2

1. Вычислить производные:

а) $y = 2\cos(1/2x - 2\pi)$

а) $y = x^7 - 4x^5 + 13x - 67$

б) $y = x^5 - 21/3x^3 + 6x - 7$

б) $y = 3\sin(2/3x + \pi/2)$

в) $y = (x^3 - 3x)/(1+4x^5)$

в) $y = (3x + x^3)(2x - 3)$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции:

а) $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 6$

а) $f(x) = 3x^4 - 4x^3 + 2$

б) $f(x) = 2x^3 + 9x^2 - 24x$

б) $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 36$

3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции:

а)
f
x [2;5]

промежутке [1;4]

4. Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

f
x
x
- 2/3x³

а) f(x) = 3x² - 12x + 1 на

f(x) = 3/2x² - 4/5x⁵

Рубежный контроль №4

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Вариант 1

- Найти все первообразные функций:
 - $f(x) = 6 + x^4 - 3x^2$
 - $f(x) = 2\sin x + 14\cos x - 9$
 - $f(x) = x^3 - 6x^2 + x - 1$
- Найти площадь фигуры, ограниченной графиком данной функции и прямыми:
 - $f(x) = 4 + 6x^2, y = 0, x = -1, x = 2$
 - $f(x) = x^2 + 5x + 6, y = 0, x = 0, x = 3$
- Найти первообразную функции, график которой проходит через данную точку:
 - $f(x) = x^2 - 5, M(3;4)$
 - $f(x) = x - 2x^3, M(4;10)$
- Вычислить интегралы:
 - $\int (5x - 0,5x^2 - 4) dx$
 - $\int_{-2}^2 (2x^3 - 6x^2) dx$
 - $\int (4\sin x + 5\cos x - 7) dx$

Вариант 2

- Найти все первообразные функций:
 - $f(x) = 2x^3 - 16x^2 + 4x - 1$
 - $f(x) = 12 - 3\sin x - 3\cos x$
 - $f(x) = x^5 + 2x - 4x^3$
- Найти площадь фигуры, ограниченной графиком данной функции и прямыми:
 - $f(x) = x^2 - 6x + 9, y = 0, x = 0, x = 2$
 - $f(x) = x^2 - 3, y = 0, x = -2, x = 3$
- Найти первообразную функции, график которой проходит через данную точку:
 - $f(x) = 5x + x^2, M(2;3)$
 - $f(x) = x^2 - 6x, M(-3;7)$
- Вычислить интегралы:
 - $\int (x^3 + 3x^2 - 8x) dx$

3

$$B) \int (4x^3 - 3x^2) dx$$

-1

$$B) \int (4\cos x - 8\sin x - 6) dx$$

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

- 1 Целые и рациональные числа.
- 2 Действительные числа.
- 3 Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений
- 4 Комплексные числа. Действия с комплексными числами.
- 5 Корни натуральной степени из числа и их свойства.
- 6 Степени с рациональными показателями, их свойства.
- 7 Степени с действительными показателями, их свойства
- 8 Преобразование рациональных выражений.
- 9 Преобразование иррациональных выражений
- 10 Решение задач по теме «Корни»
- 11 Преобразование степенных выражений
- 12 Решение задач по теме «Степени»
- 13 Логарифм. Основное логарифмическое тождество.
- 14 Десятичные и натуральные логарифмы
- 15 Правила действий с логарифмами.
- 16 Переход к новому основанию
- 17 Преобразование логарифмических выражений.
- 18 Радианная мера угла. Вращательное движение.
- 19 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
- 20 Основные тригонометрические тождества
- 21 Формулы приведения
- 22 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
- 23 Синус и косинус двойного угла.
- 24 Формулы половинного угла
- 25 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
- 26 Преобразования простейших тригонометрических выражений.
- 27 Обратные тригонометрические функции.
- 28 Простейшие тригонометрические уравнения.
- 29 Простейшие тригонометрические неравенства.
- 30 Решение тригонометрических уравнений и неравенств (решение простейших тригонометрических неравенств)
- 31 Функции. Область определения и множество значений функции
- 32 График функции, Построение графиков функции, заданных различными способами
- 33 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность (описание свойств функций).
- 34 Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.
- 35 Графическая интерпретация.
- 36 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
- 36 График обратной функции.
- 37 Преобразование функций
- 38 Тригонометрические функции

- 39 Показательная функция.
- 40 Логарифмическая функция
- 41 Рациональные уравнения и системы
- 42 Иррациональные уравнения и системы
- 43 Показательные уравнения и системы
- 44 Логарифмические уравнения и системы
- 45 Тригонометрические уравнения и системы
- 46 Рациональные неравенства
- 47 Иррациональные неравенства
- 48 Логарифмические неравенства
- 49 Показательные неравенства
- 50 Тригонометрические неравенства
- 51 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными
- 52 Решение задач с составлением уравнений и неравенств
- 53 Прямоугольная система координат в пространстве
- 54 Расстояние между двумя точками
- 55 Уравнение прямой на плоскости
- 56 Уравнение прямой в пространстве
- 57 Векторы на плоскости, операции над ними
- 58 Векторы в пространстве, операции над ними.
- 59 Угол между векторами
- 60 Скалярное произведение векторов на плоскости
- 61 Скалярное произведение векторов в пространстве
- 62 Последовательности. Понятие о пределе последовательности
- 63 Бесконечно убывающая геометрическая последовательность
- 64 Понятие о непрерывности функции.
- 65 Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
- 66 Производные основных элементарных функций.
- 67 Производные суммы, разности функций.
- 68 Производные произведения, частного функций.
- 69 Производные обратной функции и композиции функций
- 70 Уравнение касательной к графику функции.
- 71 Применение производной к исследованию функций
- 72 Построение графиков функций
- 73 Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
- 74 Наибольшее и наименьшее значения функции.
- 75 Первообразная и интеграл. Физический смысл неопределённого интеграла.
- 76 Вычисление неопределённого интеграла по таблицам интегралов элементарных функций.
- 77 Вычисление интеграла методом замены переменной.
- 78 Вычисление интеграла по частям.
- 79 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
- 80 Вычисление определённого интеграла с помощью таблиц интегралов.
- 81 Вычисление определённого интеграла методом замены переменной.
- 82 Вычисление определённого интеграла по частям.
- 83 Площадь криволинейной трапеции.
- 84 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
- 85 Понятие многогранника
- 86 Теорема Эйлера
- 87 Развёртка многогранников

- 88 Многогранные углы
- 89 Призма.
- 90 Правильная призма
- 91 Сечения призмы
- 92 Решение задач с призмами
- 93 Параллелепипед
- 94 Куб
- 95 Решение задач с параллелепипедами
- 96 Пирамида
- 97 Правильная пирамида
- 98 Сечения пирамиды
- 99 Решение задач с пирамидами
- 100 Тетраэдр
- 101 Симметрия в многогранниках
- 102 Сечения многогранников
- 103 Правильные многогранники
- 104 Решение задач на многогранники
- 105 Цилиндр
- 106 Конус
- 107 Сечения конуса
- 108 Решение задач с цилиндром и конусом
- 109 Шар и сфера
- 110 Касательная плоскость к сфере
- 111 Решение задач с шаром и сферой
- 112 Объем и его измерение
- 113 Интегральная формула объема
- 114 Объем куба
- 115 Объемы цилиндра и конуса
- 116 Площади поверхностей цилиндра и конуса
- 117 Объем шара и площадь сферы
- 118 Подобие тел
- 119 Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел
- 120 Основные понятия комбинаторики.
- 121 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний
- 122 Решение задач на перебор вариантов.
- 123 Формула бинома Ньютона.
- 124 Свойства биномиальных коэффициентов
- 125 Треугольник Паскаля.
- 126 Множества, свойства множеств
- 127 Действия над множествами
- 128 Событие, вероятность события. Понятие о независимых событиях.
- 129 Сложение и умножение вероятностей.
- 130 Решение задач по теории вероятности
- 131 Дискретная случайная величина, закон ее распределения
- 132 Числовые характеристики дискретной случайной величины.
- 133 Понятие о законе больших чисел
- 134 Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана
- 135 Понятие о задачах математической статистики

Литература

Основные источники:

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература

2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова- ния. — М., 2020.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОУП.06 Астрономия

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.06 Астрономия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.06 Астрономия являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Астрономия является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.
---	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>
<p>ЛР 10</p>	<p>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>
<p>ЛР 11</p>	<p>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Группа	

Тестовое задание

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

- А) $23^{\circ} 27'$.
- Б) 0° .
- В) $46^{\circ} 54'$.

7. Третья планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн.
- Б) Венера.
- В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

- А) смещаются к его фиолетовому концу.
- Б) смещаются к его красному концу.
- В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

- А) быстрым вращением.
- Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.
- В) Нептуна и Урана.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- А) гелий и кислород.
- Б) азот и гелий.
- В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

- А) сверхгигант.
- Б) желтый карлик.
- В) белый карлик.
- Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

- А) 108.

Б) 68.

В) 88.

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

18. Выразите $9^{\circ} 15' 11''$ в градусной мере.

А) $112^{\circ} 03' 11''$.

Б) $138^{\circ} 47' 45''$.

В) $9^{\circ} 15' 11''$.

19. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

Ответы

№	Вариант 1
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А

6	Б
7	В
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	В
20	В

Рубежный контроль №1

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Группа	

Тестовое задание

1. Созвездие – это ...

- А) участок неба, имеющий строго определенные границы.
- Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

2. Основным астрономическим прибором является ...

- А) телескоп.
- Б) подвижная карта звездного неба.
- В) спектрограф.

3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно ...

- А) прямому восхождению.
- Б) географической долготы местности.
- В) географической широты местности.

5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?

- А) на южном полюсе Земли.
- Б) на экваторе.
- В) на северном полюсе Земли.

6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?

- А) 8.
- Б) 12.
- В) 24.

7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется ...

- А) сидерическим.
- Б) синодическим.
- В) лунным.

8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за ...?

А) 29,5 сут.

Б) 31 сут.

В) 27,3 сут.

9. Гелиоцентрическая система мира предложена ...

А) Клавдием Птолемеем.

Б) Николаем Коперником.

В) Галилео Галилеем.

10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?

А) 9.

Б) 8.

В) 10.

11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета ...

А) Земля.

Б) Меркурий.

В) Венера.

12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом ...

А) Кеплера.

Б) Доплера.

В) Струве.

14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у ...

А) Меркурия.

Б) Плутона.

В) Марса.

15. Хвост кометы всегда направлен ...

А) к Солнцу.

Б) от Солнца.

В) ориентирован произвольно.

16. Какие звезды имеют более низкую температуру?

А) красные.

Б) желтые.

В) белые.

Г) голубоватые.

17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность ...

А) сверхгигантов.

Б) гигантов.

В) главную.

Г) субкарликов.

Д) белых карликов.

18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину -3 , ярче звезды второй звездной величины?

А) В 100 раз.

Б) В 6 раз.

В) В 1,5 раза.

19. Параллакс Проксима $0,28''$. Сколько времени идет свет от этой звезды?

А) 28 св. лет.

Б) 0,9 св. лет.

В) 11,6 св. лет.

20. Выразите $7^{\circ} 25' 8''$ в градусной мере.

А) $111^{\circ} 17'$.

Б) $105^{\circ} 17' 45''$.

В) $7^{\circ} 25' 8''$.

Ответы

№	Вариант 2
1	А
2	А
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	А

8	Б
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	Б
15	Б
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	А

Рубежный контроль №2

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Группа	

Тестовое задание

1. Что тянется серебристой полосой по обоим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?

- А. планеты
- Б. туманность
- В. Млечный Путь
- Г. Солнечная система

2. В каком году и кем было установлено, что Млечный Путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

- А. 1512 году Николаем Коперников
- Б. 1545 году Николаем Коперников
- В. 1713 году Галилео Галилеем
- Г. 1610 году Галилео Галилеем

3. Сколько звезд в Галактике?

- А. 900 млрд
- Б. 200 млрд
- В. 600 млрд
- Г. 100 млрд

4. Где расположен центр нашей Галактики?

- А. в созвездии Стрельца
- Б. в созвездии Лебедя
- В. оба ответа правильны
- Г. нет правильного ответа

5. К какому виду галактик относится наша Галактика?

- А. эллиптическая
- Б. спиральная
- В. Неправильная
- Г. линзовидная

6. От какого древнегреческого слова происходит слово «галактика»?

А. Дорога

Б. Звезда

В. Сосуд

Г. Молоко

7. Что из этого встречается у некоторых галактик?

А. Штанины

Б. Рукава

В. Воротники

Г. Плечи

8. Что находится в центре Млечного Пути?

А. Красный гигант

Б. Солнечная система

В. Сверхмассивная черная дыра

Г. Туманность

9. Какая галактика в будущем может поглотить Млечный Путь?

А. Большое Магелланово Облако

Б. Галактика Вертушка

В. Галактика Водоворот

Г. Галактика Андромеды

10. Диаметр нашей Галактики составляет

А. 100 тыс. св. лет

Б. 50 тыс. св. лет.

В. 200 тыс. св. лет

Г. 500 тыс. св. лет

Ответы

№	Вариант 2
1	В
2	Г
3	Б
4	А
5	Б
6	Г

7	Б
8	В
9	Г
10	А

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Группа	

1. Наша звёздная система – Галактика
2. Виды галактик. Вселенная
3. Понятие о космологии
4. Закон Хаббла
5. Модель расширяющейся Вселенной.
6. Строение и происхождение галактик
7. Термоядерный синтез. Баланс энергии.
8. Проблемы термоядерной энергетики.
9. Возникновение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.
10. Эволюция звёзд
11. Состав, строение Солнечной системы.
12. Гипотеза происхождения Солнечной системы.
13. Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками
14. Созвездия, звёздные величины.
15. Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира.
16. Законы Кеплера.
17. Движение Луны, затмения.
18. Природа Луны.
19. Планеты земной группы.
20. Планеты – гиганты Солнечной системы.
21. Астероиды и кометы.
22. Метеорные тела и метеориты.
23. Общие сведения о Солнце.
24. Солнечная активность
25. Двойные звёзды.

Литература

Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП. 07 Физическая культура

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 07 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ПК1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ОК2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10:	- понимание ценностей	Осознает ценности	Готовность и

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения		
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности.		
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;			
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;			
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.			

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

- выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 - Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
- Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - ловкостью
 - гибкостью
 - силовой выносливостью
 - Плоскостопие приводит к:
 - микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
 - Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - трех игроков
 - четырёх игроков
 - пяти игроков
 - При переломе плеча шиной фиксируют:
 - локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, локтевой суставы
 - К спортивным играм относится:
 - гандбол
 - лапта
 - салочки
 - Динамическая сила необходима при:
 - толкании ядра
 - гимнастике
 - беге
 - Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - 5 м
 - 7 м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
- Время на подготовку и выполнение:**
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Поддачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Воз раст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9- 5,3 5,9- 5,3	6,1 и 6,1
2	Координаци онные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3- 8,7 9,3- 8,7	9,7 9,6
3	Скоростноси ловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и 160
4	Выносливос ть	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300- 1400 1 300- 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050- 1200 1050- 1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Литература

Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30

	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М., 2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.9 Право

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 9 Право.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.9 Право являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.9 Право является экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 9 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

- ***метапредметных:***

-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- ***предметных:***

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

-сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.9 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

Содержание учебного предмета ОУП.09 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 13, ПК 1.1. ПК 1.7.	Должен уметь: - Понимание значения правовых знаний и умений для человека; - давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности; - умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования - давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. - анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.	Должен знать: - уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. - сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц; - обстоятельства, исключаящие преступность деяния; - принципы местного самоуправления; - правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации; - особенностей функционирования судов Российской Федерации
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять методы правового регулирования конкретных отношений. - владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - обладать навыками социально-активного правомерного поведения; - прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. - владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов; - определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы; - решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. - характеризовать сущность государства, определять его функции; - характеризовать форму государства и ее элементы; - различать монархию и республику как формы правления; - определять государственное устройство и политический режим; 	<p>Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание порядка заключения и расторжения брака; - сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях; - принципов уголовного права и действия уголовного Закона; - принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. - основных правил международного гуманитарного права и прав человека;
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.09 Право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

На какой срок избирается Президент РФ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5 лет;
- 2) 6 лет;
- 3) 8 лет;
- 4) 4 года

Задание #2

Вопрос:

РФ по форме правления является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) республикой;
- 2) конституционная монархией;
- 3) конфедерацией;
- 4) унитарным государством.

Задание #3

Вопрос:

Обязанность каждого гражданина соблюдать

Составьте слово из букв:

озкна> _____

Задание #4

Вопрос:

Какое слово пропущено в определении?

Основанием уголовной ответственности является совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в _____ законе.

Запишите ответ:

Задание #5

Вопрос:

наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трудовое право
- 2) уголовное право
- 3) уголовный процесс
- 4) административное право

Задание #6

Вопрос:

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) прокурор
- 2) суд
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) все вышеуказанные лица

Задание #7

Вопрос:

Каким государственным органом издаются Уголовные законы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательными органами Российской Федерации
- 2) законодательными органами субъектов Российской Федерации
- 3) законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 4) всеми вышеперечисленными органами

Задание #8

Вопрос:

Материальным признаком преступления является:

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Малозначительное деяние – это не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК

___ УК РФ не действует на территории иностранного посольства, находящегося в

Российской Федерации

___ В УК РФ 1996 г. нет покровительственного принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:

___ Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что не применяется уголовный закон по месту совершения преступления

Задание #10

Вопрос:

Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) потерпевшего от преступления
- 2) виновного в преступлении
- 3) потерпевшего и виновного
- 4) всех людей

Ответы:

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 1
- 3) Верные ответы: «Закон».
- 4) Верный ответ: «уголовном».
- 5) Верные ответы: 2;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1;
- 8) Верный ответ: «общественная опасность».
- 9) Верные ответы:
Нет;
Да;
Да;
Нет;
- 10) Верные ответы: 2

Рубежный контроль №1

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание Теория государства и права

Задание 1

Вопрос:

Государство в современной юридической литературе определяется как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- 2) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- 3) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
- 4) союз людей, объединённых началами общей пользы.

Задание 2

Вопрос:

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) суверенитет;
- 2) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- 3) родовая организация населения;
- 4) система налогов.

Задание 3

Вопрос:

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) конституции;
- 2) законы;
- 3) кодексы;
- 4) подзаконные акты.

Задание 4

Вопрос:

Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) референдум;
- 2) самоуправление;
- 3) выборы;
- 4) импичмент.

Задание 5

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
- 2) территориальная организация населения страны;
- 3) взаимная ответственность государства и личности;
- 4) разделение властей.

Задание 6

Вопрос:

Кто в правовом государстве является источником власти:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) президент;
- 2) правительство;
- 3) государство;
- 4) народ.

Задание 7

Вопрос:

В правовом государстве законы принимаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) президентом;
- 2) конституционным судом;
- 3) парламентом;
- 4) совещанием глав основных ветвей власти.

Задание 8

Вопрос:

Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) государство должно быть ограничено законом;
- 2) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- 3) запрещено всё, что не разрешено законом;
- 4) только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

Задание 9

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) общеобязательность;
- 2) формальная определённость;
- 3) связь с государством;

4) все перечисленные выше признаки.

Задание 10

Вопрос:

Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 21 год.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 2;
- 6) 4;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 4;
- 10) 3;

Рубежный контроль №2

Тестовое задание
Конституционное право

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос

Конституционное право как отрасль права представляет собой

Выберите один из трех ответов.

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;
- 3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

Задание 2

Вопрос:

Конституционное право как отрасль национального права является областью ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) материального права;
- 2) публичного права;
- 3) частного права;
- 4) публичного и частного.

Задание 3

Вопрос:

Конституционное право в демократическом государстве ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;

4)свод традиций народовластия.

Задание 4

Вопрос:

Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) частных общественных отношений;
- 2) всех общественных отношений;
- 3) отношений человека и государства по поводу выборов;
- 4) отношений между гражданами по поводу имущества.

Задание 5

Вопрос:

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

Выберите менее двух вариантов ответа:

- 1)государственная власть субъектов РФ;
- 2)налоговые правоотношения;
- 3)избирательное право и избирательная система;
- 4)управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

Задание 6

Вопрос:

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

Выберите не менее двух вариантов ответа:

- 1)основы конституционного строя;
- 2)управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;
- 3)государственное устройство России;
- 4)закономерности возникновения и развития государства.

Задание 7

Вопрос:

К методам конституционного права относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)нормативный;
- 2)императивный;
- 3)альтернативный;
- 4) поощрительный.

Задание 8

Вопрос:

Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)императивные;
- 2)диспозитивные;
- 3)обязывающие;
- 4)запрещающие.

Задание 9

Вопрос:

Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)диспозитивные;

- 2)обязывающие;
- 3)императивные;
- 4) управомочивающие.

Задание 10

Вопрос:

В конституционном праве России не допускаются нормы ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)Индивидуальные
- 2)управомочивающие;
- 3)обязывающие;
- 4)запрещающие.

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 4;
- 3) 1;
- 4) 3;
- 5) 1,3;
- 6) 1,3;
- 7) 2;
- 8) 1;
- 9) 1;
- 10) 1;

Рубежный контроль №3

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание Гражданское право

Задание 1

Вопрос:

Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

- 1) брачно-семейные;
- 2) отношения в сфере государственного управления;
- 3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- 4) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Задание 2

Вопрос:

Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

- 1) в ведении Российской Федерации;
- 2) в ведении субъектов Российской Федерации;
- 3) в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
- 4) в ведении органов местного самоуправления.

Задание 3

Вопрос:

С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

Задание 4

Вопрос:

Опека устанавливается над:

- 1) лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
- 2) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- 3) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- 4) над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 5

Вопрос:

Гражданин может быть объявлен умершим в том случае, если он безвестно отсутствует в течение:

- 1) 1 года;
- 2) 3 лет;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет.

Задание 6

Вопрос:

Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется:

- 1) регистрацией;
- 2) эмансипацией;
- 3) инициацией;
- 4) верный ответ отсутствует.

Задание 7

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

- 1) имущественная обособленность;
- 2) одним из учредителей является государство;
- 3) наличие недвижимости;
- 4) все перечисленные выше признаки.

Задание 8

Вопрос:

Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

- 1) в устной форме;
- 2) в простой письменной форме;
- 3) в нотариальной письменной форме;
- 4) могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Задание 9

Вопрос:

Наследодателями могут быть:

- 1) дееспособные граждане Российской Федерации;
- 2) недееспособные граждане Российской Федерации;
- 3) иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации;
- 4) все перечисленные выше категории лиц.

Задание 10

Вопрос:

Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:

- 1) только полностью дееспособным гражданам;
- 2) полностью дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
- 3) только деликтоспособным гражданам;
- 4) всем правоспособным гражданам.

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 3;
- 4) 2;
- 5) 3;
- 6) 2;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 4;
- 10) 1;

Рубежный контроль №4

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание Семейное право

Задание 1

Вопрос:

Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4)законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 2

Вопрос:

Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4)законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 3

Вопрос:

Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 4

Вопрос:

Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не признаются действительными;
- 2) соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 3) не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 4) отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Задание 5

Вопрос:

Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) иностранного государства;
- 2) России;
- 3) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
- 4) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

Задание 6

Вопрос:

Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

Задание 7

Вопрос:

Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

Задание 8

Вопрос:

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 2) законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданами которого является супруги;
- 4) Российской Федерации.

Задание 9

Вопрос:

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) России;
- 2) государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) государства, гражданами которого является супруги;
- 4) государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

Задание 10

Вопрос:

При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- 2) руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 3) использовать только законодательство России;
- 4) избрать законодательство по собственному усмотрению.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 1;
- 9) 2;
- 10) 3.

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
31. Право на интеллектуальную собственность.

32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

Литература

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.

3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.

4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.

6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

Интернет-источники:

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru

3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.constitution.ru)

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.10 Экономика

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 10 Экономика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.10 Экономика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 10.Экономика является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ***метапредметных:***
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания,

подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание

особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 13	Должен уметь: - анализировать экономическую информацию, представленную в	Должен знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие
-------------------------------------	---	--

	<p>разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в экономической информации факты и мнения, экономические описания и экономические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых экономических процессов и явлений; - представлять результаты изучения экономического материала в формах конспекта, реферата; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - анализировать явления и процессы в экономике; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире; - разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>целостность отечественной и всемирной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной экономики; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной экономики; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные экономические термины и даты. - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства. - взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - роль кредита в современной экономике; - проблему альтернативной стоимости; - сущность экономической роли потребителя, члена семьи и гражданина.
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p>Код личностных результатов</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>
--	---

реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

Какой из перечисленных терминов близок по значению термину «маклер»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дилер
- 2) инвестор
- 3) брокер
- 4) акционер

Задание #2

Вопрос:

Соотнесите города и факты, которые с ними связаны.

Обратите внимание на то, что некоторые города являются «лишними».

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Лондон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Амстердам
- 4) Токио
- 5) Москва
- 6) Флоренция
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Антверпен
- 9) Нижний Новгород

___ В этом городе возникла первая фондовая биржа.

___ В этом городе впервые было построено специальное здание для биржи.

___ В этом городе появилась первая в России фондовая биржа.

___ В этом городе находится самая крупная фондовая биржа в мире.

___ В этом городе расположена крупнейшая биржа современной России.

Задание #3

Вопрос:

Доступная для всех участников фондовой биржи информация о рыночной цене ценных бумаг.

Составьте слово из букв:

ОАКТВКОИР -> _____

Задание #4

Вопрос:

Какое слово пропущено в определении?

Стоимость акции, назначенная при её выпуске – _____ стоимость.

Запишите ответ:

Задание #5

Вопрос:

На фондовой бирже продают и покупают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

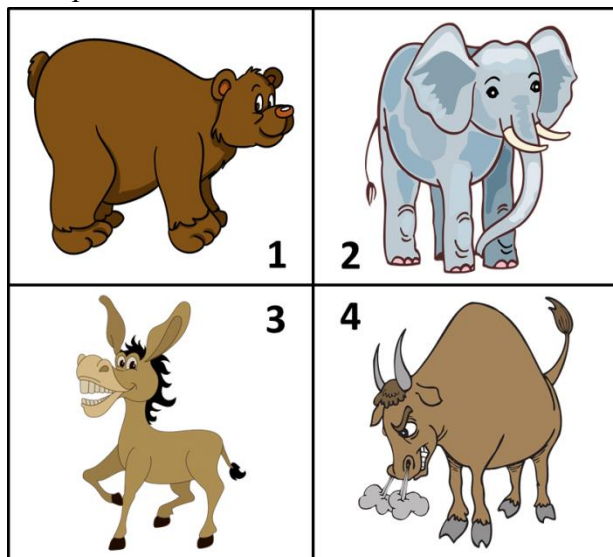
- 1) средства производства
- 2) крупные партии товаров
- 3) валюту
- 4) ценные бумаги
- 5) ценные бумаги и валюту

Задание #6

Вопрос:

На каком из рисунков изображено животное, символизирующее участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рисунок 2
- 2) рисунок 1
- 3) рисунок 3
- 4) рисунок 4

Задание #7

Вопрос:

Кто может быть учредителем фондовой биржи?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) только физические лица
- 2) только органы государственной власти
- 3) физические и юридические лица, а также органы государственной власти
- 4) как физические, так и юридические лица
- 5) только юридические лица

Задание #8

Вопрос:

Установившаяся на рынке и постоянно изменяющаяся цена акций – это...

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Спекулянтами называют тех участников торгов на фондовой бирже, которые продают ценные бумаги по завышенным ценам.

___ Инвесторы приобретают ценные бумаги, рассчитывая на доходы в длительной перспективе.

___ Фондовые биржи являются частью финансового рынка, так как способствуют перераспределению денежных средств между отраслями экономики.

___ Вновь выпущенные акции продаются на вторичном рынке ценных бумаг.

Задание #10

Вопрос:

Кто принимает участие в торгах на фондовой бирже?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) дилеры
- 2) брокеры
- 3) субподрядчики
- 4) аудиторы
- 5) мерчендайзеры
- 6) инвесторы

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;

2) (1 б.) Верные ответы:

3;

8;

7;

2;

5;

3) (1 б.) Верные ответы: «КОТИРОВКА».

4) (1 б.) Верный ответ: «номинальная».

5) (1 б.) Верные ответы: 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 2;

- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верный ответ: «курс акций».
9) (1 б.) Верные ответы:
 Нет;
 Да;
 Да;
 Нет;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 6;

Рубежный контроль №1

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Тестовое задание

Международная экономика

Задание 1

Вопрос:

Расставьте события, связанные с введением таможенных пошлин на импорт, в логическом порядке.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ рост цены импортного товара
- ___ повышение спроса на отечественный товар
- ___ снижение спроса на импортный товар
- ___ цена импортного товара меньше или равна цене отечественного товара
- ___ введение таможенных пошлин на импортный товар

Задание 2

Вопрос:

Один из принципов международной торговли.

Составьте слово из букв:

ТЕРФВОДСРЕИРТ -> _____

Задание 3

Вопрос:

Что из перечисленного не относится к международным экономическим отношениям?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) деятельность ТНК
- 2) иностранные инвестиции
- 3) деятельность ТНК
- 4) торговля между странами
- 5) международные научные конференции по экономике

Задание 4

Вопрос:

Соотнесите термины и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) продажа товара на иностранном рынке по явно заниженным ценам с целью вытеснения конкурента
- 2) курс государства на самообеспечение и отказ от участия в мировой торговле
- 3) ограничение или запрещение покупки или продажи отдельных видов товаров, или торговли в целом с какой-либо страной
- 4) безвозвратная ссуда

- демпинг
- автаркия
- субсидия
- эмбарго

Задание 5

Вопрос:

Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Проведение политики протекционизма может снизить конкурентоспособность отечественных производителей.
- Проблема «Север - Юг» связана с возрастанием разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.
- Автором теории сравнительных преимуществ в торговле является Адам Смит.
- Международная торговля начинала развиваться в Новое время.
- Положительное сальдо внешнеторгового баланса – результат превышения стоимости экспорта над стоимостью импорта.

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите формы политики протекционизма и их возможные последствия. Обратите внимание, что одно из последствий «лишнее», то есть не относится ни к одной из названных форм протекционизма.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) сокращает потребление иностранного товара, повышает его цену
- 2) снижает цену отечественного товара, увеличивает государственные расходы
- 3) повышает цену отечественного товара, увеличивает государственные доходы
- 4) повышает цену импортного товара, сокращает его потребление, увеличивает государственные доходы

- импортная квота
- экспортная субсидия
- импортный тариф (пошлина)

Задание 7

Вопрос:

Что из перечисленного можно отнести к скрытым протекционистским методам государственной внешнеторговой политики?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) запрет на торговлю с какой-либо страной
- 2) экспортные субсидии

- 3) особые требования к маркировке товаров
- 4) санитарные нормы в отношении отдельных видов товаров
- 5) квоты на импорт
- 6) пошлины на импортные товары
- 7) введение сертификации безопасности товаров и услуг

Задание 8

Вопрос:

Запишите термин (одно слово), к которому относится определение: Вывоз товаров и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

В стране X стабильно (на протяжении длительного времени) собирают значительно больший урожай риса (с единицы площади), чем в соседней стране Y. На основании этого факта можно сделать однозначный вывод, что...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) страна X должна продавать рис в страну Y
- 2) страна X обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 3) однозначного вывода сделать нельзя
- 4) страна Y обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 5) стране Y выгоднее специализироваться на выращивании других сельскохозяйственных культур

Задание 10

Вопрос:

Какое из определений передаёт сущность принципа сравнительных преимуществ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) способность страны производить товары и услуги с меньшими издержками по сравнению с другими странами
- 2) способность страны поддерживать положительное сальдо внешнеторгового баланса
- 3) способность страны получать выгоду от участия в международной торговле
- 4) способность страны производить товары и услуги с более низкими альтернативными издержками

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы:

- 3;
- 5;
- 4;
- 1;
- 2;

2) (1 б.) Верные ответы: «ФРИТРЕДЕРСТВО».

3) (1 б.) Верные ответы: 5;

4) (1 б.) Верные ответы:

1;

2;

4;

3;

5) (1 б.) Верные ответы:

Да;

Да;

Нет;

Нет;

Да;

6) (1 б.) Верные ответы:

1;

2;

4;

7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 7;

8) (1 б.) Верный ответ: «экспорт».

9) (1 б.) Верные ответы: 3;

10) (1 б.) Верные ответы: 4;

Рубежный контроль №2

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Тестовое задание

Рыночные структуры

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово: Рынок, на котором обращаются ценные бумаги – _____ рынок.

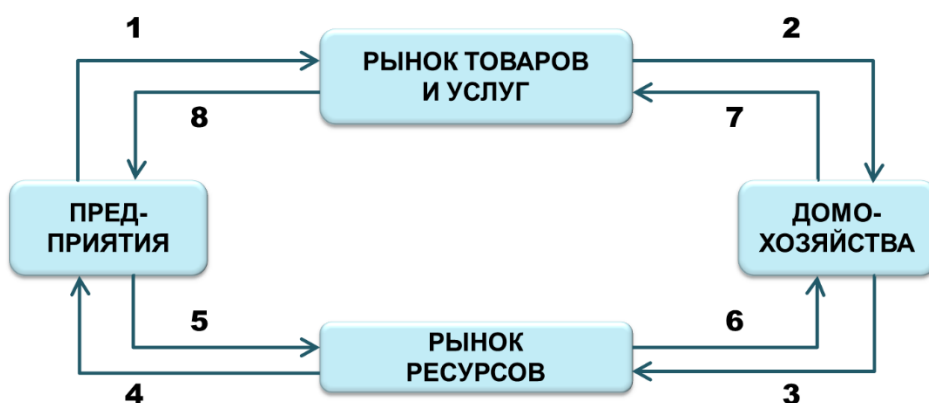
Запишите ответ:

Задание 2

Вопрос:

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

- личные потребительские расходы
- факторы производства
- продукция
- выручка от реализации
- труд, земля, капитал, предпринимательские способности

Задание 3

Вопрос:

Рынок рабочей силы, рынок средств производства, кредитный рынок, рынок интеллектуальной собственности...

Составьте слово из букв:

СКРРЫ УНРЫЕНСИЕ -> _____

Задание 4

Вопрос:

Объектами рыночных отношений являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) государства
- 2) рабочая сила
- 3) фирмы
- 4) средства производства
- 5) деньги
- 6) земля

Задание 5

Вопрос:

По какому критерию выделяют «чёрный» рынок?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) по характеру продаж
- 2) по отношению субъектов к закону
- 3) по объекту продаж
- 4) по географическому признаку

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

- издержки производства
- потребительские товары и услуги
- продукция
- зарплата, рента, процент, прибыль
- факторы производства

Задание 7

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

1. Домохозяйство может состоять из одного человека.
2. Прибыль не является главной целью при производстве жизненных благ внутри домохозяйства.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно 2
- 2) верно 1
- 3) неверно 1 и 2
- 4) верно 1 и 2

Задание 8

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

1. Государство в рыночных отношениях выступает в качестве продавца, а не покупателя ресурсов.
2. Главной целью государства как участника рыночных отношений является обеспечение общественных интересов.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно 2
- 2) верно 1 и 2
- 3) верно 1

4) неверно 1 и 2

Задание 9

Вопрос:

По характеру продаж выделяют...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кредитный рынок
- 2) розничный рынок
- 3) рынок рабочей силы
- 4) мировой рынок
- 5) оптовый рынок

Задание 10

Вопрос:

Субъектами рыночных отношений являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) правительство
- 2) предприятия
- 3) рабочая сила
- 4) услуги
- 5) домохозяйства
- 6) ресурсы

Ответы:

1) (1 б.) Верный ответ: «фондовый».

2) (1 б.) Верные ответы:

7;

4;

1;

8;

3;

3) (1 б.) Верные ответы: «РЕСУРСНЫЕ РЫНКИ».

4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5; 6;

5) (1 б.) Верные ответы: 2;

6) (1 б.) Верные ответы:

5;

2;

1;

6;

4;

7) (1 б.) Верные ответы: 4;

8) (1 б.) Верные ответы: 1;

9) (1 б.) Верные ответы: 2; 5;

10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.
9. Собственность и конкуренция
10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.

28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Рубежный контроль №3

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Экономические системы

Задание 1

Вопрос:

Для характеристики механизма саморегуляции рыночной экономики Адам Смит использовал термин...

Изображение:



Составьте слово из букв:

АДКИРЯ АЕУВНИМ -> _____

Задание 2

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание экономических отношений, которая проявляется в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

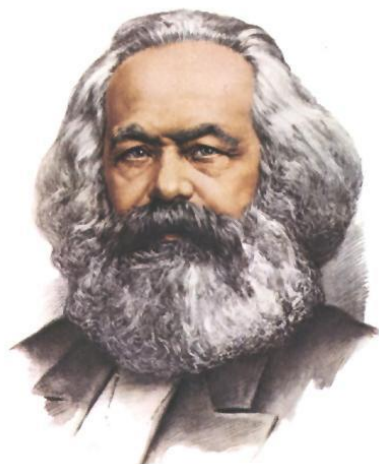
Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Напишите фамилию экономиста, который утверждал, что главным противоречием капиталистической системы является противоречие между общественным характером труда и частной собственностью на средства производства.

Изображение:



Запишите ответ:

Задание #4

Вопрос:

Для рыночной экономики не характерно...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ориентация производителя на собственные потребности
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- 3) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства
- 4) директивное планирование
- 5) государственное ценообразование

Задание #5

Вопрос:

Что является лишним в перечне?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) капиталистическая система
- 2) командная система
- 3) смешанная система

4) традиционная система

5) рыночная система

Задание 6

Вопрос:

Согласны ли вы со следующими утверждениями о традиционной экономике?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В условиях традиционной экономики прогресса в технике не происходит.

В условиях традиционной экономической системы товарные отношения не развиваются.

В странах с традиционной экономической системой частная собственность отсутствует.

Традиционная экономика – преимущественно аграрная экономика.

Задание 7

Вопрос:

Являются ли верными следующие утверждения о смешанной экономической системе?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Смешанную экономическую систему иначе называют переходной.

Хотя в условиях смешанной системы государство активно вмешивается в экономические отношения, но государственная собственность при этом не развивается.

Смешанная экономическая система развивалась в условиях перехода от традиционной экономики к рынку.

Для экономически развитых стран современного мира характерно наличие различных видов смешанной экономической системы.

Для смешанной системы характерно государственное регулирование экономических и социальных отношений.

Задание 8

Вопрос:

«Хорошее государство – это мало государства». К характеристике какой экономической системы можно отнести это высказывание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командная

2) традиционная

3) смешанная

4) рыночная

Задание 9

Вопрос:

Командную экономическую систему отличает...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) наличие единого экономического центра

2) сдерживание технического прогресса

3) преобладание государственной собственности на средства производства

4) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности

5) равноправие всех форм собственности

Задание 10

Вопрос:

Что можно отнести к характерным чертам рыночной экономики?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) директивное планирование производства
- 2) отсутствие или неразвитость обмена
- 3) отсутствие единого экономического центра
- 4) экономическая свобода производителя и покупателя
- 5) государственное регулирование экономических процессов

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: «НЕВИДИМАЯ РУКА».
- 2) (1 б.) Верный ответ: «экономическая система».
- 3) (1 б.) Верный ответ: «Маркс».
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (1 б.) Верные ответы:
Нет;
Нет;
Нет;
Да;
- 7) (1 б.) Верные ответы:
Нет;
Нет;
Нет;
Да;
Да;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3; 4;

Рубежный контроль №4

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

Конкуренция и её виды

Задание 1

Вопрос:

Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) на рынке существует дефицит товаров
- 2) на рынке действует один покупатель
- 3) для рынка характерны все перечисленные признаки
- 4) на рынке присутствует один покупатель и один продавец
- 5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене
- 6) на рынке действует один продавец

Задание 2

Вопрос:

Когда мы говорим о рынке совершенной конкуренции, мы имеем в виду, что...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) продавцы, которые действуют на этом рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на рынке монополистической конкуренции
- 2) действуют все перечисленные факторы
- 3) уровень цен очень низкий
- 4) отсутствуют какие-либо препятствия для входа на этот рынок
- 5) цена товара определяется исключительно покупателями

Задание 3

Вопрос:

В отличие от рынка совершенной конкуренции для рынка монополистической конкуренции характерно (-ен)...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) небольшое количество продавцов
- 2) наличие определённых барьеров при входе на рынок
- 3) более высокий уровень цен
- 4) наличие схожего, но не идентичного товара

Задание 4

Вопрос:

Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами.

Запишите ответ:

Задание 5

Вопрос:

Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке
- 2) вход на рынок свободный
- 3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других
- 4) вход на рынок для новых производителей затруднён
- 5) присутствует исключительно ценовая конкуренция
- 6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

Задание 6

Вопрос:

Укажите последовательность действия рыночного механизма в условиях рынка свободной конкуренции.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

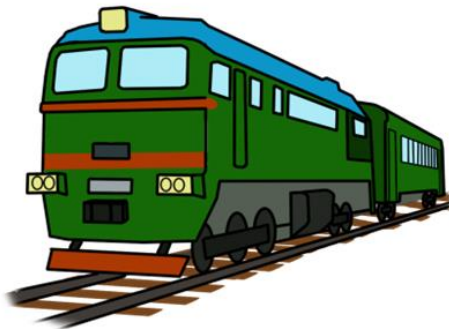
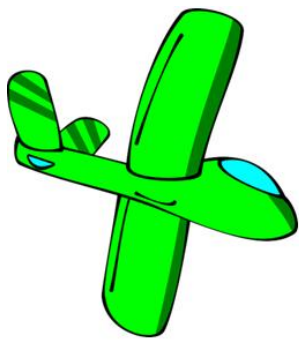
- ___ большой урожай картофеля
- ___ превышение спроса
- ___ снижение цены
- ___ уменьшение выручки у продавца
- ___ увеличение предложения

Задание 7

Вопрос:

Для иллюстрации какого вида конкуренции более всего подходит набор рисунков?

Изображение:



Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) ценовая
- 2) внутриотраслевая
- 3) монополистическая
- 4) межотраслевая
- 5) совершенная
- 6) конкуренция сервиса

Задание 8

Вопрос:

Ситуация, когда на рынке присутствует лишь один покупатель.

Составьте слово из букв:

ООИМПНСЯНО -> _____

Задание 9

Вопрос:

Управляющий фирмы рассказал о своей фирме следующее: «У меня много проблем. Всё время открываются новые магазины, подобные моему. Мне приходится тратить деньги на рекламу, чтобы убедить людей, что мой магазин уникален и отличается от всех других».

Определите, о каком виде конкуренции идёт речь в данном случае.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) монополистическая
- 2) монополия
- 3) совершенная
- 4) олигополия
- 5) недобросовестная

Задание 10

Вопрос:

Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) национальный рынок ракетостроения
- 2) рынок зерна

- 3) рынок пассажирского самолётостроения
4) рынок мобильной связи
5) рынок услуг по передаче электроэнергии
___ моносония
___ монополия
___ рынок монополистической конкуренции
___ олигополистический рынок
___ рынок совершенной конкуренции

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верный ответ: «бренд».
5) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 6;
6) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: «МОНОПСОНИЯ».
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы:
1;
5;
4;
3;
2;

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Группа	

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.
9. Собственность и конкуренция
10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.

16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Литература

Основные источники:

1. Носова С.С. Основы экономики: учебник/С.С.Носова.-9-е изд.,стер.-Москва:КНОРУС,2019.-312 с.-(Среднее профессиональное образование)
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
5. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.

6. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

7. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 316 с.

8. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 209 с.

9. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леуский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.

10. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леуский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

11. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

12. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.

13. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

14. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.

15. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 384 с.

16. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 385 с.

17. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 539 с.

18. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

19. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.

Дополнительные источники:

1. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: <https://book.ru/book/936309> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

2. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст: электронный.

Интернет-источники:

1. <http://www.nalog.ru> Министерство по налогам и сборам Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.11 Родной язык (чеченский) является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<p>личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.11 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тестащ

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

- 1) 6;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- 1) 10;
- 2) 9;

3) 6;

4) 3.

3. Пуллакхан кьамелан дакъош ду:

1) дештӀаьхье, хуттург, дакъалг;

2) дештӀаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

3) цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, куцдош, хандош;

4) цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, куцдош, хандош, дештӀаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦӀердош:

1) кьамелан дакъа ду;

2) предложенин коьрта жеже йу;

3) предложенин коьртаза жеже йу;

4) предложенин шакъаьстина жеже йу.

5. Хандешан хӀоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;

2) хьобхур ду;

3) лекхира йиш;

4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг цц цӀердешнашца ... яздо:

1) даима цхьаьна;

2) кьаьстина;

3) наггахь цхьаьна;

4) наггахь кьаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хӀоттаман;

2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

8. ХӀара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хӀетте а;

2) чу, тӀехь, кӀел, уллохь;

3) чул, амма, бакьду, цхьабакьду;

4) дуьххьалдӀа, ур-атталла, хьовха.

9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогӀу хан;

4) нийса жоп дац.

10. ХӀара цӀерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;

2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;

3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаь?хьаьа а;

4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
- 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
- 3) цхьалхе, чолхе, хЮоттаман;
- 4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештІаьхье:

- 1) къамелан дакъа ду;
- 2) дешан дакъа ду;
- 3) предложенин меже йу;
- 4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь ... уьйр хуьлу:

- 1) цІердашца;
- 2) хандашца;
- 3) билгалдашца;
- 4) терахьдашца.

14. ХІара цІердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

- 1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
- 2) стаг, йоІ, йис;
- 3) Салман, Ийса, Асет;
- 4) хьонка, хІаваъ, тов.

15. РогІаллин терахьдашо гойту:

- 1) масалла;
- 2) рогІалла;
- 3) мухалла;
- 4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант.№ 2

1. Вешан оила а, дагахь дерг а вай дІадуьйцу маттаца.

ХІокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан;
- 2) карарчу хенан;
- 3) йогІучу хенан;
- 4) билгалзачу кепехь.

2. Цо стобла тІе кехат диллира.

ХІокху предложенехь дештІаьхье йу:

- 1) цо;
- 2) тІе;
- 3) кехат;
- 4) диллира.

3. ХІара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догІу:

- 1) деша, хатта;
 - 2) ласта, теша;
 - 3) такха, лачкъа;
 - 4) латта, Јама.
- 4. «Гелвала» хандешан хан билгалйаккха:**
- 1) йахана хан;
 - 2) карара хан;
 - 3) йогІу хан;
 - 4) нийса жоп дац.
- 5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:**
- 1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;
 - 2) йуьхьанцара, дустаран, ТІехдаларан;
 - 3) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
 - 4) коьрта а, коьртаза а.
- 6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:**
- 1) дефисца;
 - 2) къаьстина;
 - 3) цхьаьна;
 - 4) цІоьмалгаца.
- 7. ХІумма а, аддам а боху цІерметдешнаш ду:**
- 1) гайтаран;
 - 2) хаттаран;
 - 3) дацаран;
 - 4) дерзоран.
- 8. Цхьацца, шишиша, пхиппа терахьдешнийн тайпа ду:**
- 1) масаллин;
 - 2) роГІаллин;
 - 3) декъаран;
 - 4) дакъойн.
- 9. ХІара цІердешнаш 4-чу легар чу доГІу:**
- 1) адам, дуьне, йамартло;
 - 2) йоза, бІов, ков;
 - 3) эчиг, дечиг, диг;
 - 4) дошло, доттаГІ, мостаГІ.
- 10. Билгалдешнаш хуьлу:**
- 1) берта а, бертаза а;
 - 2) лааме а, лаамаза а;
 - 3) долахь а, йукъара а;
 - 4) къастаман а, къастамза а.
- 11. ХІара билгалдешнаш даржашца хийцало:**
- 1) мухаллин билгалдешнаш;
 - 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
 - 3) доланиг дожаран кепак хилла билгалдешнаш;
 - 4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. ДѢбаханчу беттан ткѣе итте а де хаза лаѣттира.

ХѢокху предложенера терахѣдош ду:

- 1) хѢотгаман;
- 2) чолхе;
- 3) цхѣалхе;
- 4) декѣаран.

13. Бовр буй-техѣа хѣоѣ болу сан безам цкѣа а, гур вуй-техѣа сайл дукхах хѣо ѣезарг цхѣа а.

ХѢокху предложенера билгалдаѣхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш;
- 2) хуттургаш;
- 3) дакѣалгаш;
- 4) дештѢаѣхѣенаш.

14. Куцдош ду:

- 1) оѣзда ѣоѢ, дашо малх;
- 2) мела мох, шийла шовда;
- 3) шолгѢа шо, ткѣа синтар;
- 4) меллаша вогѢу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехѣ:

- 1) меженаш хуѣлу;
- 2) меженаш ца хуѣлу;
- 3) меженаш хуѣлу айдардош даѣржина хилча;
- 4) меженаш хуѣлу айдардош даѣржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тесташ

Вариант № 1

1. Предложени олу:

- 1) роГехь дIайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, кьамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;

4) дешхьалхе.

3. Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

XIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.

4. Дуккха а адамаи, къаьсттина бераи, чIогIа хазахетаи хьуйсура хаьхкинчу говрашка.

XIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) шакъаьстина йуххедиллар;
- 2) даьржина тIедерзар;
- 3) йукъадало дешнаш;
- 4) латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

- 1) доланиг дожаран чаккхенца;
- 2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
- 3) дийриг дожаран чаккхенца;
- 4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

XIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

7. XIара дешнаш антонимаш дац:

- 1) йахь – хьагI;
- 2) ирс – докъазалла;
- 3) буьйр – ома;
- 4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

- 1) меттан дерриге а дешнех;
- 2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакьонех;
- 3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонех;
- 4) меттиган маттах.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;
- 3) йаххийн, къастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:

- 1) даима цхъаьна;
- 2) даима къаьстина;
- 3) цхъаьна а, къаьстина а;
- 4) дефисца.

12. Духхъарлера нохчийн абат («Нохчийн джюз ду хIара») хIоттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда.
- 2) Эльдарханов Таьштамар.
- 3) Ошаев Халид.
- 4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

- 1) Селхана, иссалгачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхъаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоьхь.

14. Сахиллац шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) иза новкъайоккху;
- 2) новкъайоккху зарзаро;
- 3) эшаршца новкъайоккху;
- 4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Предложено гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхъаьнакхетарш.

2. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

3. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

ХIокху предложенера доцца аьлча бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

4. Подлежащи хуьлу:

- 1) лааме, лаамаза;
- 2) грамматически, логически;
- 3) мухаллин, меттиган;
- 4) берта, бертаза.

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогӀу:

- 1) лексикологи;
- 2) семасиологи;
- 3) лексикографи;
- 4) орфографи.

6. ХӀара предложени йукъара-йуьхьан йу:

- 1) БӀаьстенан мохо бешара гӀаш лестадора.
- 2) Нехан динара хотталахь вуссу.
- 3) Селхана регӀахь догӀа деара.
- 4) Арахь шелӀелла.

7. *Йуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.*

ХӀокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) башийра ша;
- 2) кхеттачу малхо;
- 3) малхо башийра;
- 4) чехка башийра ша

8. *Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаши.*

ХӀокху предложенехь *къаьсттина* боху дош:

- 1) латтам бу;
- 2) къастам бу;
- 3) кхачам бу;
- 4) цъа меже йац.

9. ХӀара дешнаш синонимаш ду:

- 1) стигал – латта;
- 2) гоьза – гарс;
- 3) токхо – йакхо;
- 4) дахар – Южалла.

10. *Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаши.*

ХӀокху предложенера *хьоме дешархой*:

- 1) даьржина тӀедерзар ду;
- 2) латтаман дурс ду;
- 3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
- 4) йукъадало дешнаш ду.

11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон духк вайн мехкан.

ХӀокху предложенера тӀетуху предложени йу:

- 1) бахъанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. Оцу минотехъ йай-й шок туьйхира? Мохъмад лубьчуьра сецира.

ХIокху предложенехъ:

- 1) цIомалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) тIадам билла беза;
- 4) шитIадам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахъ (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хъайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

ХIокху предложенехъ цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.

ХIокху предложенешкахъ:

- 1) цIомалг йилла йеза;
- 2) тIадам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;
- 4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

- 1) 1908 шарахъ;
- 2) 1918 шарахъ;
- 3) 1927 шарахъ;
- 4) 1938 шарахъ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тесташ

Вариант № 1

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;

4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-кара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух.
- 3) цхъаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхъана эшарца цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхъалхечух лаьттахух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
- 2) Гонаха д1асахъаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьтгара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахотьуйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. Зама д1аер ю – хьуна хъайн сингаттамаш бицлур бу.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхъалхе предложени ... маь1нехь ю.

- 1) бехкаман;
- 2) т1аьхьалонан;
- 3) бахъанин;
- 4) хенан.

9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хъаьрк х1отто деза?

- 1) тире;
- 2) шит1адам;
- 3) ц1оьмалгаца т1адам;
- 4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хъаьрк?

- 1) Х1етгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхъанца цхъа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туйхира.
- 3) Дена-м моьттара (7) шен хъехар к1анта д1алаьцна.
- 4) Йоь1ан юьхъа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;

- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цъханатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьӀнин.

14. Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.

Х1ара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Ӏалашонан т1егуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуьйцуьр ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш;
- 2) дешнийн маьӀнаш;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) нийсаяздан бакьонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цъханатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьӀнин.

5. Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.

Х1ара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. Лалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуйьцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаь бохьур бу а.
- 2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
- 3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхийначу берашца юьртах арала.
- 4) Ахь кхийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахайитина цахилар.
- 2) Цхьанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
- 3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу

бахархойх а суо валар.

- 4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

- 1) Малх баьцтарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьтгара.
- 2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
- 3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
- 4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

- 1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.
- 2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун кьамел динера.
- 3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуййна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха

адамаш дара.

- 4) Шийла 1а чекхдалале дуййна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

- 1) бахьанин;
- 2) бехкаман;
- 3) кьастаман;
- 4) кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туйхире? Мохьмад луйьчуьра сецира.

Х1окху предложенехь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) т1адам билла беза;
- 4) шит1адам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакьо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхеташ а (7) йийцалур йуй.

ХIокху предложенехъ цIобмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.

ХIокху предложенешкахъ:

- 1) цIобмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

- 1) 1908 шарахъ;
2) 1918 шарахъ;
3) 1927 шарахъ;
4) 1938 шарахъ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Итоговый контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш

10. Дешнийн маъІна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфозпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хІоттам

Рубежный контроль №3

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тесташ

Вариант №1

1. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхъаьнакхетарш.

2. ХІара предложени чолхе-карара йу:

- 1) И дІабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахъа суна.

- 2) Хинца, суна хаба, мало йан мегар дац.
- 3) Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Малх хъабжнера, делахъ а йовхо клезиг йара.

3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахъ а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехъ, кIел, уллохъ;
- 3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
- 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.

4. Кху предложенера тIехъ боху дош чIагIдаран дакъалг ду:

- 1) Тхан хъехархо а тIехъ, тхо дерриге а экскурсе дахара.
- 2) Паднара тIехъ Iуьллура гIора эшна кIант.
- 3) Цу суьрташ тIехъ цунна вевзира шен да.
- 4) Бешарчу дитташ тIехъ дека олхазарш.

5. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахъ.
- 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
- 3) ЦIахъ бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

6. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:

- 1) ГIиллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
- 2) Суна школехъ деша лаба.
- 3) Дешар – серло, цадешар – бода.
- 4) КIантана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехъ къонах а верстар вац, нехан хъавьди тIехъ дин а берстар бац.

ХIара предложени йу:

- 1) чолхе-карара;
- 2) хуттургаш йоцу чолхе;
- 3) чолхе-цхъабнакхетта;
- 4) цхъалхе, цхъанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехъ:

- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехъ, гIурбанан хъалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхъаб бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохъ.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхъалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхъе, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхъанатайпана бац:

- 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
- 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
- 3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
- 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схъагарехъ, шеко йоцуш, тешна а, хетарехъ бохучу йукъадалочу дешнийн маІна ду:*

- 1) роІалла йа уыр-йукъаметтиг гойтуш;
- 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
- 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
- 4) хаам хъаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахъ (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неІара тІехъарниг ма балахъ (4) и (5) суна бевзар бу хъуна.*

ХІокху предложенехъ цІомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

13. *Чолхе-карара предложени олу:*

- 1) цхъабосса бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттахух;
- 2) кхеторан меженаш шена шена чохъ йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тІетухучу а предложенех лаьттахух.

14. *Йа цхъанна совІатана йелира цо и говр, йа къуша лачкыйна иза.*

ХІара предложени йу:

- 1) цхъалхе, цхъанатайпанчу меженашца;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

15. *Таккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тІехула (охъа)Іийдало тІадамаш.*

ХІокху предложенера охъа:

- 1) дештІаьхье йу, къаьстина а йазйо;
- 2) дешхъалхе йу, цхъаьна а йазйо;
- 3) дешхъалхе йу, къаьстина а йазйо;
- 4) йа дештІаьхье а, йа дешхъалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. *Предложени олу:*

- 1) роІехъ дІайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхъалхечу декъах;
- 3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

2. *Дошамаш хІитгор Іамочу лексикологин декъах олу:*

- 1) этимологи;
- 2) лексикографи;

- 3) семасиологи;
- 4) диалектологи.

3. Йаьрбийн матгара тӀеэцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехь;
- 2) 5-чу классехь;
- 3) 2-чу классехь;
- 4) 4-чу классехь.

4. Интонологи цӀе йолу дакъа йукъадогӀу:

- 1) фонетикина;
- 2) морфологина;
- 3) синтаксисана;
- 4) пунктуацина.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

6. Дошкхоллар хуьлу:

- 1) нийса, духанехьа;
- 2) берта, бертаза;
- 3) схьадаьлла, схьадалаза;
- 4) чолхе, цхьалхе.

7. ШолгӀачу легарна йукъадогӀу:

- 1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
- 2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
- 4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-кара, хуттургаш йоцучолхе;
- 2) тӀетуху, коьрта, коьртаза;
- 3) йуьхьан, йуьззина, цӀеран;
- 4) дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхӀелира.

ХӀокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

10. ХӀара предложени тӀедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дӀаделикх хӀара де!
- 3) ЦӀахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогӀий соьца?

11. ХӀокху предложенера цӀерметдош йукъаметтигаллин ду:

- 1) Иза мила ву?
- 2) Цо хъаьнга дийцира цунах лаьцна?
- 3) Ткъа со мича ваха веза?
- 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

13. Хюкху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

- 1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
- 2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
- 3) дийци, ладуьйги, вицви;
- 4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

- 1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
- 2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
- 3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
- 4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн дьезу ду хIара») хIоттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда;
- 2) Эльдарханов Таьштамар;
- 3) Ошаев Халид;
- 4) Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тесташ Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) элпаш, азнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
- 3) дешнийн цхъаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла оила а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхъана дашах;

3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;

4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;

2) шена чохъ масех сказуеми долчу предложених;

3) шена чохъ масех подлежащи долчу предложених;

4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

4. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта хIара шена деза Iилма лъьхуш лелашшехъ, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.

2) Нехан шуьнехъ къонах а верстар вац, нехан хъавди тIехъ дин а берстар бац.

3) Шен дагахъ ерриге а месаш къайлаяьхна, дIатиллина дара цуьнан йовлакх.

4) Сан ирс ца дохо Iаш ву-кх хьо, Дада, хIокху нехан хIиллана тIе а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;

2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;

3) чолхе-кхаахIоттаман, чолхе-шинахIоттаман, хуттургаш йоцу чолхе;

4) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-шинахIоттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохъ йолчу предложених;

2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;

3) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух;

4) шена чохъ грамматически лард йолчух.

7. Цхъаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахъанин, бехкаман, дустаран;

2) кхачаман, къастаман, латтаман;

3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;

4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахъ суна массо а хIума гергара ду.

2) ХIинца-м вийна велира и миска бохуш, хьобжуш лаьтташ юьртахой а хилла.

3) Куьйра оьгIаз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукьадоккхура.

4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. Со хIинца дуьйна маьриша ву, амма сан ваха меттиг яц.

ХIокху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;

2) дуьхьалара;

3) къасторан;

4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) МаьркIажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуюха.

2) Суна а лаьара шуьца ван, делахъ а сан цкъачунна аьтто хир бац.

3) Арсбина серло алсамо хилийтархъама, дуьхьал оьллина шаршу а дIаяьккхира оха.

4) Сарахъ тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;

2) шена чохъ масех сказуеми долчу предложених;

3) шена чохъ масех подлежащи долчу предложених;

4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а гIелделла, охъаюьйжира Салиса.

- 2) Хезна суна, шун къоман хаза гиллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
- 3) Мохъмад, ша языйна сочинени охъа а йиллина, аравелира.
- 4) Схъахетарехъ, хIара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложених лаьттахух;
- 4) шена чохъ грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохъ йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложених лаьттахух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

- 1) ХIаваъ чIогIа цIена дара, бIаьргашна мел жима а хIума гора.
- 2) ШолгIачу дийнахъ юьртан тхъамданаш баьхкира, схъахетарехъ, лулахоша дIааьлла хила мегара.
- 3) Иштта цо царна дийцира, Хъажбекар волчохъ ша болх муха бира.
- 4) Ша аьлларг падарна йоккхачу йоле бехкаш даха ца хIоьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йол.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложениш а толлучу меттан Iилманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) дIаяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маьIнехъ долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложених лаьттахух;
- 2) шена чохъ масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохъ масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложених лаьттахух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложених лаьттахух;
- 4) шена чохъ грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттахух;

- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тлетухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттачух;
- 2) коьртачу а, тлетухучу а предложенех лаьттачух.
- 3) цхъаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхъана эшарца цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттачу чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхъалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг тлера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьгура Зеламхас.
- 2) Гонаха дласахъаьжча, локхуш шуьйра аренаш яра, аьтту аглор генна лекхачу раьгнашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна длабузучу малха клел, дешин бос а керчаш, тийна лаьтгара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахотьуйтур дац ша аьлла, члагло йира Ибрахлима.

8. Зама длаер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.

- Хлокху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхъалхе предложени ... маьлнехь ю.
- 5) бехкаман;
 - 6) тлаьхьалонан;
 - 7) бахъанин;
 - 8) хенан.

9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

- Хлокху предложенехь муьлха сацаран хъаьрк хлотто деза?
- 5) тире;
 - 6) шитладам;
 - 7) цлоьмалгаца тладам;
 - 8) цлоьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хъаьрк?

- 1) Хлетгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхъа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хъехар кланта длаалаьчна.
- 4) Йоьлан юьхъа тлехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совглат деанера.

11. Хлорш карара хуттургаш ю:

- 1) бакъду, цхъабакъду, хлетте а;
- 2) делахь а, цхъа а, хлумма а;
- 3) бохуш, аьлла, нагахь;
- 4) аьлча а, ткъа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь тлетуху предложени латта тарло:

- 1) коьртачу предложенина тлехъа а, хьалха а, юккъехь а;
- 2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
- 3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
- 4) коьртачу предложенина тлехъа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман тлетухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

- 1) Хинца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
- 2) И длаобьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахъа суна.
- 3) Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
- 4) Малх хъаьжнера, делахь а йовхо клеззиг яра.

14. Къастаман тлетухучу предложенеша жоп ло ... бохучу хаттаршна.

- 1) маца? маццалц? маца дуйна?
- 2) мила? муьлш? х1ун?
- 3) мел? мосазза? мича кепара?
- 4) муха? муьлха? х1ун?

15. Шалрани вела мосазза вели, корехь дижина Туьллучу цициго ши б1аьрг схьабобьлура.

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

- 1) кхачаман;
- 2) къастаман;
- 3) хенан;
- 4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а

12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхъана дешдекъах лаьтгачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахъдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехъ дешнийн уьйр
34. Подлежащии, сказуеминий йуккъехъ тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхъанатайпана меженаш
37. Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латгаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахъ хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехъ карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ шит1адам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехъ сацаран хъаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахъ сацаран хъаьркаш а
56. Йозанехъ сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш

Основные печатные издания

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.,
Абдулкадырова Р.А.
Сольжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Сольжа-Г1ала -2018
3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л.
Тугаева
ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккьерчу шкоলেখь нохчийн меттан
орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники

- 1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-
Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный
2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Сольжа-г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Сольжа-Г1ала ФГУП
«ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Собьла-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Собьла-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева
ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккьерчу шкоলেখь нохчийн меттан
орфографи а, пунктуаци а ламор

Дополнительные источники:

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.

2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-
Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.

3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный
2018шо.

4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Собьла-Г1ала 2019 шо.

5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Собьла-Г1ала ФГУП
«ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

Фонд оценочных средств по дисциплине

ЭК.01. Россия – моя история

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история являются умения и знания.

Формой аттестации по ЭК.01. Россия – моя история является дифференцированный зачет в первом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ЭК.01. «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие

умения и знания:

<p>ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;- Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
---	---	---

	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе</p>	<p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой</p>
--	---	---

демократических ценностей современного общества.	державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

Древнерусское государство образовалось на территории:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Междуречья Рейна и Одера
- 2) Балканского полуострова
- 3) Восточноевропейской равнины

Задание #2

Вопрос:

Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Велес
- 2). Ярило
- 3). Перун

Задание #3

Вопрос:

Гостомысл – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Князь, крестивший Русь
- 2). Варяжский наемник
- 3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

Задание #4

Вопрос:

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- 2). Становлением единоличной власти князя
- 3). Отходом от языческих верований

Задание #5

Вопрос:

Первая русская летопись называлась:

Выберите один из 3 вариантов ответа

- 1). Ипатьевская летопись

- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет

Задание #6

Вопрос:

Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

Задание #7

Вопрос:

Съезд в Любече закрепил:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Геологический характер государства

Задание #8

Вопрос:

Первым московским князем был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

Задание #9

Вопрос:

Битва на Калке состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1066 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1242 г.

Задание #10

Вопрос:

Оборона Рязани состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1237 г.
- 2). 1380 г.
- 3). 1242 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 3;

- 4) 1;
- 5) 3;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №1

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Столица Золотой Орды:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

Задание 2

Вопрос:

Иван Калита был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Женат на родственнице Великого хана
- 2). Сторонником теологического государства
- 3). Организатором антиордынского сопротивления

Задание 3

Вопрос:

Куликовская битва состоялась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 5 апреля 1242 г.
- 2). 9 сентября 1380 г.
- 3). Февраль 1240 г.

Задание 4

Вопрос:

Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Иван III Великий
- 2). Василий II Темный
- 3). Дмитрий Донской

Задание 5

Вопрос:

Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 16 января 1547 г.
- 2). 3 января 1565 г.

3). 29 июля 1572 г.

Задание 6

Вопрос:

Родовые владения русских бояр назывались:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Феод
- 2). Латифундия
- 3). Вотчина

Задание 7

Вопрос:

Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Династический кризис
- 2). Первоначальное накопление капитала
- 3). Курс контрреформ

Задание 8

Вопрос:

Родиной второго ополчения является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Смоленщина
- 2). Великий Новгород
- 3). Нижний Новгород

Задание 9

Вопрос:

Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). «Хождение за три моря»
- 2). «Жизнь за царя»
- 3). «Князь Серебряный»

Задание 10

Вопрос:

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 21 июля 1613 г.
- 2). 23 марта 1613 г.
- 3). 27 февраля 1617 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 1;

- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №2

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
- 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- 3). Государственное управление в руках теневого фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

Задание 2

Вопрос:

Введение правила Юрьева дня означало:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Начало закрепощения крестьян
- 2). Предоставляло свободу вероисповедания
- 3). Ликвидацию феодальных отношений

Задание 3

Вопрос:

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). В. В. Голицына
- 2). Софью Алексеевну
- 3). Н. К. Нарышкину

Задание 4

Вопрос:

Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Семеновском селе
- 2). Китай-городе
- 3). Немецкой слободе

Задание 5

Вопрос:

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о заповедных летах
- 2). Табель о рангах
- 3). Морской устав

Задание 6

Вопрос:

Санкт-Петербург основан в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1703 г.
- 2). 1700 г.
- 3). 1721 г.

Задание 7

Вопрос:

Укажите даты Северной войны:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1682 – 1725 гг.
- 2). 1709- 1710 гг.
- 3). 1700 – 1721 гг.

Задание 8

Вопрос:

Елизавета I приходилась Петру Великому:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Падчерицей
- 2). Племянницей
- 3). Дочерью

Задание 9

Вопрос:

Как характеризуется период правления Екатерины II?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Конституционная монархия
- 2). Просвещенный абсолютизм
- 3). Сословно-представительская монархия

Задание 10

Вопрос:

Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о трехдневной барщине
- 2). Жалованная грамота городам
- 3). Положение о коммерц-коллегии

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 1;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Русь под игом Золотой Орды.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
5. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
Подчинение Новгорода великому московскому князю.
6. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
8. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
9. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
10. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
16. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
17. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
18. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война.
Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
23. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
- 24.. Идейные и общественные движения 60-70-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
25. Буржуазно-демократические революции в России начала XX века и их итоги для исторического развития страны.
26. Политические партии в России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы.
27. Ю.С. Витте и П. А. Столыпин и их программы модернизации России.

28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. 1917 г. - альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия.
31. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-1927 гг.).
32. СССР накануне второй мировой войны (1933 – 1941 г.): политика, экономика, культура.
33. Культурная революции в СССР, ее задачи и результаты.
34. Индустриализации страны: ее сущность, способы и итоги.
35. Политика коллективизации сельского хозяйства: ее сущность, способы и итоги.
36. Образование СССР. Концепции В.И. Ленина и И.В. Сталина по национальному вопросу (1922 – 1924гг.).
37. Новая экономическая политика: сущность, опыт, уроки.
38. Великая Отечественная война. Характер, причины, итоги.
39. Решающие битвы Красной армии в 1941-1945 гг., их значение.
40. Политика «холодной войны» в послевоенном мире и ее итоги.
41. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни государства и общества.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 е гг. — от реформ к стагнации.
43. «Перестройка» М.С. Горбачева в обществе и ее результаты в политике, экономике, культуре страны (1985 – 1991 г.).
44. Культура современной России.
45. События 1991г. и распад СССР.
46. 1993 год-ликвидация Советов: причины и итоги.
47. Роль и место России в международном сообществе в современных условиях.

Литература

Основные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях-М. Просвещение,2020.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.- 351с.(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по дисциплине «Уголовный процесс».

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине «Уголовный процесс».
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;
- носить самостоятельный творческий характер;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

2. Выбор темы курсовой работы

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматриваться и приниматься на заседании кафедры «Экономики и управления».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего кафедрой.

3. Подготовка курсовой работы

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

4. Структура курсовой работы

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);

- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение
- список использованных источников
- приложения

5. Оформление курсовой работы

- 5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.
- 5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).
- 5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.
- 5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.
- 5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.
- 5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.
- 5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.
- 5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.
- 5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.
- 5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.
- 5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.
- 5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.
- 5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- 5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.
- 5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.
- 5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.
- 5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.
- 5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.
- 5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.
- 5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1», «ПРИЛОЖЕНИЕ 2» и т.д.

6. Подготовка к защите курсовой работы

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводится до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

7. Защита курсовой работы

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2. После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

8. Критерии оценивания курсовой работы

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;
- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

Кафедра: «Экономики и управления»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по ОП.07 Уголовный процесс

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы _____
специальности 40.02.02
Правоохранительная деятельность

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:

(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));
- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенную настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить

работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).

16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.

5. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.

6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.

7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.

9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.

2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.

5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.

6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

Общедоделальные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы

интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.

2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1
- 1.1
- 1.2
- Раздел 2
- 2.1
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного

метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) **Вопросный план** записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как.., Сколько.., Когда.., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) **Тезисный план** – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) **Назывной план** – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) **План-опорная схема** состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

б) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно

отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;
- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

- б) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
 - важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
 - срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
 - иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
 - разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную

уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.

3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеofilm, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами,

	они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
--	---

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.

3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

5 Пронумеруйте слова.

6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

7 Начертите сетку кроссворда.

8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов

может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

1. Общие положения

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных

программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

5. Оформление лабораторных работ и практических занятий

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.