

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»



СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Звезда-2012»

У.А. Айдамиров

«18» 03 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «ЧГКЭ»

№ 190 от 18.03.2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете № 5

«18» 03 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей (законных
представителей) № 4

«13» 03 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Студенческом совете № 04

«14» 03 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
38.02.08 Торговое дело**

Квалификация	специалист торгового дела
Профиль	социально-экономический
База приема	основное общее образование
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	5
1.1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	8
1.1.3. Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	9
1.1.4. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	12
1.1.5. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	19
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	20
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	23
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	29
1.2.4. Общие и профессиональные компетенции.....	30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	34
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации.....	35
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	36
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся.....	42
1.3.4. Оценка метапредметных результатов.....	49
1.3.5. Оценка предметных результатов.....	51
1.3.6. Оценка результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам	53
1.3.7. Формы оценки	91

1.3.8.	Оценочные шкалы, система отметок.....	92
1.3.9.	Государственная итоговая аттестация.....	97
1.4.	Формы аттестации	98
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	101
2.1.	Программа формирования и развития универсальных учебных действий	101
2.1.1.	Целевой раздел	101
2.1.2.	Содержательный раздел.....	107
2.1.3.	Организационный раздел.....	112
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	114
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	116
2.4.	Программа коррекционной работы	148
2.5.	Оценочные материалы	162
2.6.	Методические материалы	164
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	165
3.1	Учебный план	165
3.2.	План внеурочной деятельности.....	165
3.3.	Календарный учебный график.....	167
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	168
3.5.	Система условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Организационно-педагогические условия.....	168
3.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	171
3.5.2.	Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	201
3.5.3.	Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	202
3.5.4.	Требования к практической подготовке	214
3.5.5.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	215
3.5.6.	Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	218

3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	220
3.5.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	221

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности 38.02.08 Торговое дело разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г.;

- Приказом Министерства просвещения России от 19 июля 2023г. N 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2023 г., регистрационный N 74906 (далее – ФГОС СПО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480 (далее – ФГОС СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228 (далее – ФОП СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июня

2022 г., регистрационный N 68887;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный N 74776;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. регистрационный N 70167;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный N 59764;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2022 г., регистрационный N 71119;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики».

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело разработана с учетом:

- примерной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ПОП СПО);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2015 г. Регистрационный N 39210);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г. Регистрационный № 55208);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021г. регистрационный №63608);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 № 366н «Об утверждении профессионального стандарта «Маркетолог», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2018 г. Регистрационный N 51397);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2019 № 764н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуг», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02 июня 2020 г. Регистрационный №58541);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия», (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации от 29 апреля 2021г. Регистрационный № 63289);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 февраля 2019 № 95н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по интернет-маркетингу», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2019г. Регистрационный №64635);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 № 592н «Об утверждении профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г. Регистрационный № 52408);

1.1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО является основным документом, определяющим содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело на базе основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности *при учете установленного ФГОС СОО и ФГОС СПО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).*

Разработчики ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело: рабочая группа в составе представителей администрации образовательной организации, преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся из числа членов Совета родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, обучающихся 1-4 курсов из числа членов Студенческого совета образовательной организации.

Объем ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело - 4428 академических часов.

Объем ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает все виды учебной деятельности и соответствует ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Содержание ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело определяется компонентами настоящей ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующей ПОП СПО.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Реализация ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело организуется в форме практической подготовки.

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело осуществляется на основе включаемых в ОПОП СПО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы, с учетом включенных в ПОП СПО примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело предусмотрено непосредственное применение при реализации общеобразовательного цикла федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты родины».

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.3. Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Целями реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело являются:

- подготовка к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена «специалист торгового дела», формирование общих и профессиональных компетенций;
- получение среднего профессионального образования;
- трудоустройство выпускника по полученной специальности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, и среднего профессионального образования, отраженного во ФГОС СПО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации с учетом получаемой специальности содержания среднего общего образования при получении среднего профессионального образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО по

специальности 38.02.08 Торговое дело предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, формирование и развитие навыков профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов профессиональной деятельности в соответствии со ФГОС СПО;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и ФГОС СПО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности, а также конкурсов профессионального мастерства;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды

образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями, осуществляющими деятельность по профилю подготовки ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, центрами профессиональной работы, центрами занятости населения;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО и ФГОС СПО: ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования, и требованиях, предъявляемых ФГОС СПО к содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов и общих компетенций освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий

соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем работы обучающихся при освоении общеобразовательного цикла составляет 1476 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего профессионального образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.5. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;
- формы аттестации.

Содержательный раздел ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов профессиональной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов (курсов);
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы практики;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- оценочные материалы;

- методические материалы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело при освоение общеобразовательного цикла и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и разработаны на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения программы среднего профессионального образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы представляет собой систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего профессионального образования и включает:

- учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы;
 - систему условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.
- Организационно-педагогические условия.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление программы отражается в листах дополнений и изменений к ОПОП СПО, либо изданием ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в новой редакции.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, осваивают профессию рабочего, должность служащего 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный N 74776), в рамках ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в составе профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

- на 1 курсе 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- на 2 курсе 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- на 3 курсе 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает

- учебные занятия:
 - o урок;

- о практическое занятие;
- о лабораторное занятие;
- о консультация;
- о лекция;
- о семинар;
- самостоятельную работу,
- выполнение курсового проекта (работы);
- практику;
- а также другие виды учебной деятельности:
- о промежуточная аттестация
- о государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)
- о выполнение индивидуального проекта (при освоении общеобразовательного цикла);
- о внеурочная деятельность (кураторские часы, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и т.д.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Связь между требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается через достижение запланированных результатов образовательной программы.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин, модулей, практик, программы развития универсальных учебных действий обучающихся, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и

индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности

38.02.08 Торговое дело для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты в разрезе учебных предметов приведены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.4. Общие и профессиональные компетенции

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – «специалист торгового дела»:

- Организация и осуществление торговой деятельности;
- Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров;
- Организация и осуществление интернет-маркетинга;

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров.

Выпускник, освоивший освоивший ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Организация и осуществление торговой деятельности:

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и

информационных технологий;

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий;

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение;

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.

Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров:

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров;

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров;

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров;

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

Организация и осуществление интернет-маркетинга:

ПК 3.1. Определять готовность веб-сайта к продвижению;

ПК 3.2. Анализировать интернет-пространство, а также поведение

пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ПК 3.3. Оформлять заявочные и платежные документы участников торгово-промышленной выставки;

ПК 3.4. Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество;

ПК 3.5. Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 3.6. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров:

ПК 4.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями;

ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков;

ПК 4.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;

ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 4.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

ПК 4.6. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 4.7. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 4.8. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 4.9. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 4.10. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);
- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает:

- оценку содержания ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;
- оценку условий реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой

аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в

соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена – «специалист торгового дела».

В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации, проводимой на кураторских часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по

завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной

деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности.

Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения основной профессиональной образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОПОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, которые устанавливаются

требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов

проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий:
 - o опрос;
 - o анкетирование;
 - o проективные эссе;
- диагностика установок и ценностных отношений:
 - o наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
 - o проективные эссе;
 - o скрининг-беседы;
 - o фокус-группы;
 - o учет мнений;
- диагностика динамики личностного опыта:
 - o учет единиц портфолио;
 - o анализ цифровых следов;
 - o анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся. Активный досуг	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	<ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся.</p> <p>Кураторские часы.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</p>	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Развитие финансовой грамотности.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</p>	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах.</p> <p>Развитие функциональной грамотности.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</p>	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике обучающегося, которая размещается в его портфолио (на электронных образовательных платформах).

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного предмета «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и

направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающегося ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.5. Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета.

В отношении текущего поурочного контроля, образовательная организация придерживается концепта формирующего оценивания. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Приоритетна формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения объективности оценки в образовательной организации поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- наличие фондов оценочных средств по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности ;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметная цикловая комиссия на основе принципа уровневой отметки.

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;

- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за текущую (промежуточную) аттестацию.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамика достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ОПОП СПО изменениями в содержании самой ОПОП СПО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

1.3.6. Оценка результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам

1.3.6.1. Оценка сформированности общих компетенций

ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включают в себя требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Результатом освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело является формирование общих и профессиональных

компетенций.

Раздел 3.2. ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело содержит перечень общих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Владение названными компетенциями, а также современной грамотностью рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Система общих компетенций (компетентностная рамка) включает три группы компетенций (компетентность мышления; компетентность взаимодействия человека с другими; компетентность взаимодействия человека с собой), а также два вида грамотности (универсальная инструментальная и предметная).

Компетентность мышления (познания) включает в себя системное и интегративное мышление, выявление и интерпретацию закономерностей, осознание их всеобщности и ограниченности, моделирование сложных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе в сетевой, управление рисками, умение компенсировать сбои в работе системы и поддерживать ее устойчивость, выбирать баланс между скоростью при выполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к изменившимся условиям) и т.д.; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Компетентность взаимодействия с другими охватывает навыки,

обеспечивающие эффективную социализацию и межличностное взаимодействие, в т.ч. способность индивида сотрудничать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами и разрешать возникающие конфликты.

Компетентность взаимодействия человека с собой предполагает «владение собой» в широком смысле этого слова, в т.ч. поддержание собственного здоровья, формирование образа и стиля жизни, владение навыками саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциями, планирования собственных действий (способность действовать интуитивно и осознанно, выбирать стратегию настойчивости или гибкости, использовать техники мобилизации и т.д.).

Универсальная инструментальная грамотность подразумевает способность человека понимать, передавать и создавать информацию, используя при этом различные знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Грамотность является основой возможности учиться и предпосылкой для освоения новых компетентностей. Она базируется на традиционных навыках чтения, письма и счета 3Rs (Reading, wRiting, aRithmetic) и дополнительно трансформирует их применительно к условиям современной технологической среды с учетом коммуникации и обмена информацией в формате «человек — человек» и «человек — машина».

Информационная грамотность является продолжением читательской, математической и письменной грамотности в условиях информационного общества. В ее основе лежит способность человека понимать и интерпретировать информацию, создавать ее и коммуницировать посредством естественных языков, языков программирования, формальной логики, алгоритмики и вычислительной математики с применением разнообразных средств передачи информации (мультимедийных, гипертекстовых, веб-страниц, социальных сетей и др.).

Предметная грамотность предполагает овладение обязательным

набором знаний в какой-либо предметной области, которые позволяют принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Все они относятся к отдельным областям знаний – естественно-научных, медицинских, инженерных, юридических, исторических, педагогических. Наличие подобных знаний – обязательное условие адаптации человека в обществе, источник его социокультурной идентичности. Наибольшее внимание в системе образования уделяется гражданской, финансовой, правовой, экологической, научной и технологической грамотности.

Перечень образовательных результатов, включенных в разд. III ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, включает 9 общих компетенций, каждая из которых относится к различным универсальным компетентностям и видам грамотности (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

Универсальные компетентности и виды грамотности	Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело)
Компетентности	
Компетентность мышления (познания)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Компетентность взаимодействия с другими людьми	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Компетентность взаимодействия с собой	ОК 08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Виды грамотности	
Универсальная инструментальная грамотность (в т.ч. информационная грамотность)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Предметная грамотность	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формирование общих компетенций в процессе реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Ряд общих компетенций формируются при прохождении определенных учебных дисциплин, входящих в СГ, ЕН и ОП циклы образовательной программы. В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура соответствуют общей компетенции ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы обучающиеся, осваивающие образовательную программу, научились использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

жизненных и профессиональных целей, освоили рациональные приемы двигательных функций, умели пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

Изучение в рамках СГ цикла учебной дисциплины СГ.01 История России традиционно ориентировано на достижение воспитательных целей, в т.ч. на формирование нравственных и гражданских ценностей, основанных на знании истории России, историко-культурного, национального наследия народов, населяющих Российскую Федерацию, и уважение к его многообразию. Результаты обучения по данной дисциплине соответствуют компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Изучение учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности имеет определяющее значение для формирования общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. От обучающихся требуется знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, способность читать и понимать тексты на иностранном языке (экономическая документация), способность участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов.

Учебная дисциплина ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, входящая в ОП-цикл, нацелена на формирование ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, определенной во ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. При изучении технологических аспектов современных информационных систем (общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные

программные продукты в области профессиональной деятельности; использование различных видов программного обеспечения; обеспечение информационной безопасности и др.), решении поисковых задач, выполняя поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях, обучающиеся должны сформировать умения и знания, соответствующие заявленной ОК 02.

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам выступает в качестве образовательного результата при освоении каждого профессионального модуля, входящего в образовательную программу. Это задачи, связанные с организацией и осуществлением торговой деятельности, товароведением и экспертизой качества потребительских товаров, организацией и осуществлением интернет-маркетинга и т.д. В каждом случае, требующем принятия обоснованных решений и действий в стандартных и нестандартных производственных ситуациях, обучающийся должен определить ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаружить скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описать ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разработать план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивать сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации.

Общая компетенция ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях также формируется на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации. Участие студентов в профессиональных олимпиадах и конкурсах (Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»), выбор ими мест производственной практики, выполнение курсовых работ и дипломной работы, принятие решений о продолжении обучения в образовательных организациях высшего образования или выходе на рынок труда мотивируют обучающихся к принятию самостоятельных

решений, которые определяют их дальнейшую карьерную и жизненную траекторию. Опыт подобного профессионального самоопределения приобретается не в рамках отдельного курса, а при прохождении всей образовательной программы.

В случаях, когда для целей формирования общей компетенции, определенной во ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, необходимо последовательно использовать ресурс ряда учебных дисциплин (модулей) или образовательной программы в целом, используется распределенная модель формирования общих компетенций.

Концентрированная и распределенная модели могут применяться обособленно, исходя из особенностей содержания общих компетенций и возможности их формирования в рамках отдельных дисциплин и профессиональных модулей. В то же время возможно объединение данных моделей, при котором образовательные результаты, достигнутые в результате изучения одной или нескольких дисциплин СГ, ЕН-циклов, наращиваются в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Например, навыки эффективной коммуникации (компетенция ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста), заложенные при прохождении соответствующей дисциплины, совершенствуются при прохождении профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров

Формирование общих компетенций обучающихся происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств обучающихся. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и

значимым событиям древней и новейшей истории страны (компетенция ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения) обеспечивается за счет реализации просветительских программ, поддержки поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность студентов СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. В случаях, когда для целей формирования общей компетенции одновременно используется концентрированная (базирующаяся на изучении одной или нескольких дисциплин СГ и ЕН-циклов) и распределенная (предполагающая поступательное формирование ОК на материале разных дидактических единиц) модели, реализуется совмещенная модель формирования общих компетенций.

Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело определен перечень знаний и умений, направленных на формирование и совершенствование общих компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Знания и умения, формирующие общие компетенции основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и</p>

	<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся.

Инструментарий оценки общих компетенций обучающихся обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность дескрипторов общих компетенций.

При освоении программ учебных дисциплин и профессиональных проводятся три контрольных процедуры на каждом этапе освоения программ, соответственно: входная, промежуточная и итоговая оценка освоения ОК. Данные процедуры включают в себя две группы оценочных мероприятий:

- сбор информации, регистрация состояния текущих явлений и процессов;
- учет и обработка полученных данных для построения и регуляции дальнейшего образовательного процесса и принятия управленческих решений.

К первой группе оценочных мероприятий относятся разработка диагностического инструментария в целях систематизации и регистрации поступающей информации относительно степени сформированности общих компетенций. В качестве используемого средства предложена шкальная измерительная система – один из эффективных инструментов оценки и изучения различных характеристик социально-психологических явлений, позволяющий оценить непрерывность свойств объекта измерения, в которой отношения между данными свойствами выражены свойствами числового ряда.

Диагностирование сформированности ОК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ОК, каждый из которых имеет, в свою очередь, шкалу с диапазоном значений. Дескрипторы ОК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного, с которым поступающие приходят в образовательную

организацию, и целевого (высшего) положительного значения формирования ОК, который является индивидуальным и максимально возможным для каждого конкретного обучающегося. За эталон достигаемых показателей сформированной общих компетенций берутся требования к общим компетенциям в разрезе знаний и умений, указанных в ПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Одновременно с оценкой общих компетенций производится самодиагностика обучающимися уровня сформированности общих компетенций для корреляции результатов, полученных в процессе применения интервальной шкалы. Это позволяет получить более объективные результаты, кроме того предоставляет широкий информационный материал для работы психологической службы образовательной организации.

1.3.6.2. Оценка сформированности профессиональных компетенций

Обязательная часть ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и составляет 69,7% объема, отведенного на освоение образовательной программы (1908 ак.ч.)

Вариативная часть ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, согласно квалификации «специалист торгового дела», углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и составляет 30,3 % объема, отведенного на освоение образовательной программы (828 ак.ч.).

Структурным элементом ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело выступает образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения основных видов деятельности.

Базовыми элементами профессиональных модулей выступают профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества их освоения и достигается посредством приобретения определенного набора профессиональных знаний, умений и практического опыта.

Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело определен перечень знаний, умений и практического опыта, направленных на формирование и совершенствование профессиональных компетенций (таблица 4).

Таблица 4 – Знания, умения и практический опыт, формирующие профессиональные компетенции основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> – поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; – проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; <ul style="list-style-type: none"> – обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); – составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; – подготовки рекомендаций по омолокации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;

		<ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; – подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; – проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; – анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; – создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; – составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; – обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; – требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; – стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.
	<p>ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; – мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;

	<p>потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; – составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений; – осуществлять выбор поставщиков; – оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; – составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; – создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; – обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; – работать в единой информационной системе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; – структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; – поиска и методов отбора поставщиков; – методов и инструментов работы с базами больших данных; – требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, – схем электронного документооборота.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборо</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; – составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки

	та и сквозных цифровых технологий	<p>результатов и подведение итогов закупочной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; <ul style="list-style-type: none"> – публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); – публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; – организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; – составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; – обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; – описывать объект закупки; – разрабатывать закупочную документацию; – работать в единой информационной системе; – взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; – анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; – формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;
--	-----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; – особенностей составления закупочной документации; – методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.
	<p>ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового о контракта и его документальное сопровождение.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта; – проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; – составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); – документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; – подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках; – формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; – обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; – формирования проекта внешнеторгового контракта; – осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; – подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать товары на внутренних и внешних рынках; – разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; – осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; – подготавливать коммерческие предложения, запросы; – оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки; – нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; – международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; – международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; – стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; – методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; – методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; – основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций; – документооборота внешнеторговых сделок; – условий внешнеторгового контракта; – норм этики и делового общения с иностранными партнерами.
	<p>ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; – сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; – разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; – мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; – документальное оформление отклонений от выполнения

		<p>обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; – осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; – осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил оформления документации по внешнеторговому контракту; – порядка документооборота в организации; – основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.
	<p>ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; – организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления

		<p>расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемки товаров по количеству и качеству; – соблюдения правил охраны труда. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; – осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; – проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; – осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); – использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; – применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; – применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; – управления полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF; – оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; – применять электронный документооборот; – осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; – применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; – оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; – осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов торговых структур; – форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; – средств, методов, инноваций в отрасли; – организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; – требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; – основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; – требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; – правил торговли; – количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.
Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров; – решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; – идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации продовольственных и непродовольственных товаров; – методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; – обязательных требований к маркировке потребительских товаров. <p>Навыки:</p>

	<p>ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; – применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров; – технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации; – обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	<p>ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; – выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; – разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; – реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; – условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	<p>ПК 2.4. Выполнять операции по</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров,

	<p>оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров</p>	<p>в том числе с использованием аналитики больших данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных; – организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов; – оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; – регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; – систематизации данных о фактическом уровне качества товаров; – оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных; – проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов; – организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия; – современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров; – основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров; – организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов; – сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
--	---	--

	<p>ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии; – формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; – применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; – устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование – приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; – основных положений категорийного менеджмента; – специфики процесса управления в категорийном менеджменте; – алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; – порядка формирования категорий в ассортименте; – структуры ABC – и XYZ – анализа; – классификации продовольственных и непродовольственных товаров; – методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; – обязательных требований к маркировке потребительских товаров; – сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
<p>Организация и осуществление предпринимательской деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления проблем и формулирования целей исследования; – планирования проведения маркетингового исследования;

<p>тельской деятельности в сфере торговли (по выбору)</p>	<p>инструментов комплекса маркетинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования; – подготовки и согласования плана проведения маркетингового исследования; – поиска первичной и вторичной маркетинговой информации; – подготовки процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования; – проведения маркетинговых исследований с использованием инструментов комплекса маркетинга.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования; – определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования; – составлять комплексный план проведения маркетингового исследования; – составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования; – проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составных элементов маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; – методов изучения рынка, анализа окружающей среды; – этапов маркетинговых исследований, их результат; – методы проведения маркетингового исследования; – психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях.
	<p>ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации; – применения программных продуктов в системе продвижения товаров (услуг) организации; – применения различных платформ в системе продвижения товаров (услуг) организации.
		<p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать продвижение товаров (услуг) на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; – использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.
	<p>ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий; – проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.
	<p>ПК 2.4 Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установления конкурентных преимуществ товара на внутреннем и внешних рынках. <p>Умения: анализировать текущую рыночную конъюнктуру.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности; – методов оценки конкурентной среды.
	<p>ПК 2.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности; – использования информации специализированных сайтов для организации работы по составлению бизнес-плана; – разработки бизнес-плана и финансовой модели деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – применять нормы российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности; – развивать идеи до бизнес-предложений; – оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; – оценивать риски, связанные с бизнесом; – анализировать бизнес-концепции; – предлагать идеи для дальнейшего развития; – применять методы принятия оптимальных решений; – находить аргументы в пользу идей; – принимать в расчет экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес-модели; – обосновывать и оценивать цели и ценности; – представлять идеи, дизайн, видения и решения; – применять при разработке бизнес-плана специализированные программные продукты; – использовать для решения коммуникативных задач, связанных с разработкой бизнес-плана, современные технические средства и информационные технологии; – создавать деловые электронные презентации.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности; – роли и значения бизнес-плана; – основных функций бизнес-плана; – классификации основных типов бизнес-планов; – методологии и процессов развития бизнес-идеи; – порядка разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью.
	<p>ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчёта показателей эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; – использовать методы экономического анализа; – анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов; – оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий; – методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; – методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; – методов, способов и приемов для решения задач по анализу; – типов факторных моделей; – схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа; – методiku анализа эффективности использования производственных ресурсов.
	<p>ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения мероприятий по повышению эффективности предпринимательской деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; – оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации; – предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации; – спектра специализированных программных продуктов; – интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации; – инновационных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности.
		<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о бизнес-проблемах и определение рисков предпринимательской единицы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о бизнес-проблемах; – анализировать финансовую отчетность на предмет рисков использования отчетов в анализе рисков. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисков: понятия и видов; – методов оценки риска, связанных с бизнесом; – мер снижения риска, связанных с бизнесом; – методов оценки выполнимости бизнес-идеи; – основных способов анализа и оценки рисков; – состава моделей оценки риска; способов оценки риска ликвидности.
<p>Организация и осуществление интернет-маркетинга (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Определять готовность веб-сайта к продвижению</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения технического анализа аудируемого веб-сайта; – проведения базового аудита эргономичности (юзабилити) аудируемого веб-сайта; – проведения аудита визуально-эстетического решения аудируемого вебсайта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять технические ошибки в работе веб-сайта; – документировать выявленные ошибки в работе веб-сайта; – формулировать предложения по исправлению выявленных технических ошибок и ошибок в эргономичности (юзабилити); – выявлять технические преимущества веб-сайтов конкурентов; – выявлять особенности эргономичности (юзабилити) веб-сайтов конкурентов, влияющие на занимаемые ими позиции в выдаче поисковой машины; – использовать инструменты для проведения технического аудита. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эргономичности (юзабилити) веб-сайтов; – основы веб-технологии; – основы веб-дизайна; – основы компьютерной грамотности; – методы обработки текстовой информации; – правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> – основы письменной деловой коммуникации использовать инструменты для проведения технического аудита; – правил составления и план документа аудита интернет-маркетинга организации; – основ оптимизации веб-сайта под требования поисковых машин; – способов корректировки внутренних ошибок веб-сайта; – особенности функционирования современных систем администрирования веб-сайтов; – особенности функционирования современных поисковых машин; – правила формирования служебного файла, размещенного в корневом каталоге веб-сайта и сообщаемого поисковым машинам алгоритм индексации содержимого веб-сайта.
	<p>ПК 3.2. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа поисковой выдачи; – анализа веб-сайтов конкурентов из поисковой выдачи; – анализа поведения пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет"; – определения стратегии поискового продвижения; – проверки и корректировки списка ключевых слов и словосочетаний, используемых при поисковом продвижении; – анализа присутствия компании в информационном пространстве на основе данных из поисковых систем. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять факторы, влияющие на позиции веб-сайтов в поисковой выдаче; – составлять список ключевых слов и словосочетаний для анализа поисковой выдачи; – актуализировать информацию о поведении пользователей веб-сайтов заданной тематики в информационно-телекоммуникационной сети "интернет"; – анализировать собранную информацию и принимать решение о порядке работы с веб-сайтом с целью оптимизации по требованиям поисковой машины; – составлять список ключевых слов и словосочетаний, необходимых для оптимизации веб-сайта под требования поисковых машин;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать релевантность составленного списка ключевых слов и словосочетаний тематике оптимизируемого веб-сайта; – анализировать список ключевых слов и словосочетаний на соответствие техническому заданию.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренних ошибок веб-сайта, влияющих на результат работы поисковых машин, и способов устранения ошибок; – особенностей функционирования современных систем администрирования веб-сайтов; – правил составления и критериев качества списка ключевых слов и словосочетаний; – стандартов делового общения в письменной и устной форме; – особенностей функционирования современных поисковых машин; – правил формирования служебного файла, размещенного в корневом каталоге веб-сайта и сообщающего поисковым машинам алгоритм индексации содержимого веб-сайта; – правил формирования основных тегов (заголовков страницы, ключевых слов страницы, описания страницы); – методов обработки текстовой и графической информации; – основ копирайтинга и веб-райтинга.
	<p>ПК 3.3. Разрабатывать стратегии проведения контекстно-медийной и медийной кампаний и их реализации в сети Интернет</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения стратегии продвижения в социальных сетях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять маркетинговые стратегии; – составлять smm-стратегии; – составлять контент-планы; – создавать стратегии продвижения; – сегментировать целевую аудиторию для разных задач и продуктов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ эргономичности (юзабилити) веб-сайтов и веб-дизайна; – правил реферирования, аннотирования и редактирования текстов.
	<p>ПК 3.4. Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения</p>	<p>Навыки:</p> <p>размещение текстовых рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;</p> <p>размещение медийных рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «интернет».</p>

	пользователей в интернет-сообщество;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать уникальные торговые предложения; – разрабатывать рекламные модули; – создавать стратегии продвижения; – сегментировать целевую аудиторию для разных задач и продуктов; – обосновывать выбор целевой аудитории; – создавать тексты и рекламные слоганы.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечня (количество и названия) рекламных механизмов показа аудитории рекламных сообщений в сети Интернет; – особенности функционирования современных рекламных систем в составе социальных медиа.
	ПК 3.5. Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки лендинга.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания текстов для социальных сетей, для сайтов, лендингов, презентаций; – различать виды текстов; – рассчитать бюджет на создание лендинга; – писать технические задания на создание лендинга для сторонних организаций; – определять СТА для лендингов; – работать с бесплатными сервисами создания лендингов; – создавать уникального торгового предложения для определенных задач; – работать с сервисами рассылок.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ разработки и поддержки сайтов/лендингов; – основ гипертекстовой разметки; – стандартов верстки веб-сайтов; – принципиальных отличий лендингов от сайтов; – сервисов для автоматизации рассылок.
	ПК 3.6. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа использования информационных, навигационных и функциональных элементов страниц веб-сайта посетителями, пришедшими по ссылкам из систем контекстно-медийной рекламы; – анализа показателей эффективности проведения контекстно-медийной рекламной кампании; – составления отчетов по результатам выделения сегментов целевой аудитории.
		<p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять информационно-аналитические справки; – оформлять отчетные документы.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов обработки текстовой информации и графической информации.

Профессиональный модуль предполагает наличие оценочных материалов, позволяющих осуществлять у обучающихся оценку уровня развития общих и профессиональных компетенций через маркеры, наблюдаемые в определенных поведенческих моделях, реализуемых в ходе повседневной деятельности обучающегося в рамках осваиваемой специальности.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Организация и осуществление торговой деятельности:

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий;

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий;

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение;

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических

процессов, в том числе с применением цифровых технологий.

Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров:

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров;

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров;

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров;

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

Организация и осуществление интернет-маркетинга:

ПК 3.1. Определять готовность веб-сайта к продвижению;

ПК 3.2. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ПК 3.3. Оформлять заявочные и платежные документы участников торгово-промышленной выставки;

ПК 3.4. Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество;

ПК 3.5. Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 3.6. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец

непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров:

ПК 4.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями;

ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков;

ПК 4.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;

ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 4.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

ПК 4.6. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 4.7. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 4.8. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 4.9. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 4.10. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности: *12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров.*

Оценка результатов освоения основного вида деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у

выпускника предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело компетенций.

Под формированием профессиональных компетенций обучающегося понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения обучающимся определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

При освоении профессионального модуля формирование профессиональных компетенций происходит на нескольких этапах:

1 этап - в ходе изучения теоретического и практического материала в рамках междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;

2 этап - при прохождении учебной практики, согласно изученному материалу;

3 этап - закрепление полученных профессиональных компетенций - их применение в ходе прохождения производственной практики.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности.

Основой такой готовности является сформированность у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций,

входящих в состав профессионального модуля.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид деятельности освоен на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», /«вид деятельности не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении основного вида деятельности, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Оценочные материалы для экзамена по модулю разрабатывается ведущими профессиональный модуль преподавателями и согласовываются с представителями работодателей.

Оценочные материалы разрабатываются по каждому профессиональному модулю для проверки знаний и умений, освоенных компетенций; задания в оценочных материалах должны носить практический характер, а критерии должны оценивать действия.

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого и пакет экзаменатора.

В фонде оценочных средств представляется типовое задание для экзаменуемого с подробной инструкцией для обучающегося, текстом задания, последовательностью и условиями выполнения задания.

В пакет экзаменатора включается текст задания, инструкция, условия выполнения задания, критерии оценки.

1.3.7. Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тестирование;

- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты;
- письменный опрос.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- устный опрос.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов);
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

1.3.8. Оценочные шкалы, система отметок

В образовательной организации применяются две оценочные шкалы:

- четырехбалльная (2-5);

- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебной дисциплине «Физическая культура».

По четырехбалльной шкале оцениваются все остальные предметы, дисциплины (модули), практика учебного плана ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку.

При выставлении отметок всеми педагогами образовательной организации, в т.ч. на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К высокому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания

высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на учебном занятии, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей (таблица 3).

Таблица 3 - Общая шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 1-3-х курсов в устной форме (для использования при разработке педагогами фондов оценочных средств)

Показатели уровня освоения учебного материала	Весовые коэффициенты	Перевод в балльную отметку
<p>Обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</p> <p>Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>	100 - 95	5 «отлично»
<p>Обучающийся недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</p> <p>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов, дисциплин (модулей)</p>	94-85	4 «хорошо»
<p>Обучающийся неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Оперировать необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога.</p> <p>Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами</p>	84-75	4 «хорошо»

из других учебных предметов, дисциплин (модулей)		
<p>Обучающийся неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	74-60	3 «удовлетворительно»
<p>Обучающийся излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания.</p> <p>Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой.</p> <p>Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	59-30	3 «удовлетворительно»
<p>Обучающийся не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</p> <p>Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</p> <p>Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Обучающийся не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны обучающемуся.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу</p>	29-0	2 «неудовлетворительно»

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета, дисциплины (модуля) и контролируемой темы.

В случае проведения текущего контроля в устной форме, педагог адаптирует указанные показатели и прикладывает к оценочным средствам текущего контроля.

1.3.9. Государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок).

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.08 Торговое дело утверждается образовательной организацией после

обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с Порядком, в частности в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «специалист торгового дела».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом образовательной организации.

1.4. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы текущего контроля определяются рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), практик и фондами оценочных средств. Периодичность текущего контроля составляет 1 оценка на 1 обучающегося каждые 4 теоретических занятий, 1 оценка на 1 обучающегося каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устные и письменные опросы;
- курсовая работа;
- индивидуальный проект;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- рубежный контроль;
- семестровый контроль;
- творческие работы;
- контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- доклады, сообщения;
- реальные проектные задачи, кейс-задания, ситуационные задачи;
- квесты, деловые игры;
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- листы продвижения и другие.

В общеобразовательном цикле в рамках текущего контроля обязательно проводится стартовая диагностика, а также используется тематическая оценка.

Формы промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело.

В ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело используются следующие формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачета;
- дифференцированного зачета;
- комплексного дифференцированного зачета;
- экзамена;
- экзамена по модулю.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие системы оценок:

- при проведении экзамена, дифференцированного зачета - четырехбалльная система:

- o 5 (отлично);
- o 4 (хорошо);
- o 3 (удовлетворительно);
- o 2 (неудовлетворительно).

- при проведении зачета бинарная система:

- o зачтено;
- o не зачтено.

Освоение образовательной программы ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий

2.1.1. Целевой раздел

Цель программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счет закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счет расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Связь с рабочей программой воспитания осуществляется в части познавательного интереса и опыта исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая Программа развития УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в образовательной организации систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Особенность развития УУД в рамках общеобразовательного цикла состоит в том, что у обучающихся повышается уровень их рефлексивности (осознанности) собственных действий и формируется качественно новый уровень личностной и познавательной рефлексии. Развивается также способность обучающихся осуществлять перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Настоящая программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных

отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Таблица 3 - Структура диагностики УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

№	УУД ¹	Площадка диагностики	Форма диагностики
1 Познавательные УУД			
<i>1.1. Базовые логические действия</i>			
1.1.1.	Формулирует и рассматривает проблему	Обществознание/ География	Тематическая задача
1.1.2.	Устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения		Задание на сравнение, классификацию, обобщение
1.1.3.	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		Кейс
1.1.4.	Выявляет закономерности и		Задание на выявление

¹ Перечень УУД составлен строго в соответствии с ФГОС СОО, в редакции 2022 г.

	противоречия в рассматриваемых явлениях		закономерностей и противоречий
1.1.5.	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
<i>1.2. Базовые исследовательские действия</i>			
1.2.1.	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Биология/ Физика/ Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»	Опрос
1.2.2.	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		Экспертиза/ оценка хода и результатов учебного исследования
1.2.3.	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
1.2.4.	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
1.2.5.	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
1.2.6.	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
1.2.7.	Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук		
1.2.8.	Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования		
1.2.9.	Оформляет результаты исследования в виде статьи, доклада*		
<i>1.3. Работа с информацией</i>			
1.3.1.	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Информатика	Кейс
1.3.2.	Использует Excel-файлы для хранения и систематизации информации ^{*2}		Контрольная работа
1.3.3.	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	История Информатика	Кейс
1.3.4.	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	История	Контрольная работа
1.3.5.	Создает тексты различных	Русский язык/	Написание текста в

² Знак * означает, что указанное УУД не обозначено напрямую в требованиях ФГОС СОО к метапредметным образовательным результатам и сформулировано под интересы ОО

	функциональных стилей	Родной язык	заданном стиле и типе речи	
1.3.6.	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Информатика	Контрольная работа	
1.3.7.	Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций*			Экспертиза/ оценка презентации
1.3.8.	Использует не менее 2-х альтернативных сервисов для подготовки презентаций*			
1.3.9.	Использует опции защиты персональных данных в открытой информационной среде		Тест	
1.4. * Смысловое чтение				
1.4.1.	Различает классические линейные тексты и многослойные нелинейные тексты	Литература + Русский язык/ Математика	Контрольная работа по модели части «С» или по модели PISA (на читательскую грамотность)	
1.4.2.	Определяет ключевую идею текста			
1.4.3.	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию			
1.4.4.	Обозначает и комментирует позицию автора			
1.4.5.	Опирается на текст в обосновании собственной позиции			
2 Коммуникативные УУД				
2.1. Общение				
2.1.1.	Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	Литература/ Родная литература	Встроенное наблюдение	
2.1.2.	Уместно использует вербальные средства коммуникации	Иностранный язык/ Родной язык	Встроенное наблюдение	
2.1.3.	Распознает и применяет невербальные средства коммуникации			
2.1.4.	Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов*			
2.1.5.	Поддерживает и аргументированно ведет диалог			
2.1.6.	Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты			

2.2. Совместная деятельность			
2.2.1.	Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации	Внеурочное мероприятие	Встроенное наблюдение
2.2.2	Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы		
2.2.3	Принимает цели совместной деятельности		
2.2.4	Организует совместную деятельность: составляет/ принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы		
2.2.5	Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
2.2.6	Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Биология	Встроенное наблюдение
2.2.7	Координирует и выполняет работу в условиях реального, <i>виртуального и комбинированного взаимодействия</i>	Обществознание+ Информатика	Контрольная работа или задание по модели PISA (на глобальные компетенции)
2.2.8	Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу	Внеурочное мероприятие	
3 Регулятивные УУД			
3.1. Самоорганизация			
3.1.1.	Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях	В рамках образовательной деятельности	Встроенное наблюдение
3.1.2.	Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений		Самооценка
3.1.3.	Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение		
3.1.4.	Дает самооценку приобретенному опыту		
3.1.5.	Повышает свой образовательный и		

	культурный уровень		
<i>3.2. Самоконтроль</i>			
3.2.	Владеет приемами рефлексии	Физическая культура/ Основы безопасности жизнедеятельности и	Встроенное наблюдение
3.2.	Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		
3.2.	Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению		
<i>3.3. Эмоциональный интеллект</i>			
3.3.1.	Понимает свои эмоциональные состояния	Курс внеурочной деятельности	Кейсы и встроенное наблюдение
3.3.2.	Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе		
3.3.3.	Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость		
3.3.4.	Транслирует оптимизм, открытость к новизне		
3.3.5.	Действует, исходя из своих возможностей		
3.3.6.	Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации		
3.3.7.	Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию		
<i>3.4. Принятие себя и других людей</i>			
3.4.1.	Развивает способность понимать мир с позиции другого человека	Кураторские часы	Кейсы и встроенное наблюдение
3.4.2.	Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства		
3.4.3.	Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной деятельности		
3.4.4.	Признает свое право и право других людей на ошибки		

Помимо указанного состава УУД, обучающиеся в рамках общеобразовательного цикла продолжают освоение/ осваивают вновь³ ряд междисциплинарных понятий:

- *детерминация;*
- *дифференциация;*

³ Новые понятия выделены курсивом

- *дискурс*;
- *духовное (волевое)*;
- *душевное (психическое)*;
- *индивид*;
- интеграция;
- задача;
- знак;
- коммуникация;
- *конвергентность*;
- *концепция*;
- *личность*;
- мышление;
- проект;
- проблема;
- процесс;
- *символ*;
- теория;
- эволюция;
- *энтропия*.

2.1.2. Содержательный раздел

Настоящий раздел содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таблица 4 - Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов⁴

Группы УУД, опосредованные содержанием учебного предмета		
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык и литература		
Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц. Устанавливать основания для сравнения литературных героев,	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные,	Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы.

⁴ Содержимое таблицы составлено на материале федеральной программы развития УУД (пп. текущей версии ФОП СОО). Предложен скорректированный вариант, где УУД не дублируются от предмета к предмету, что значительно повышает управляемость влияния учебных предметов на результаты реализации Программы УУД.

<p>художественных произведений.</p> <p>Сравнивать различные интерпретации текстов.</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов и другие).</p>	<p>нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению.</p> <p>Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат</p>	<p>Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения.</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях</p>
Иностранный язык		
<p>Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков.</p> <p>Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.</p> <p>Проводить небольшое</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать</p>

<p>исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения.</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории</p>	<p>совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации.</p> <p>Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения</p>
<p>Математика и информатика</p>		
<p>Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные.</p> <p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.</p> <p>Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу</p>	<p>Представлять логику решения задачи, доказательства, утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории</p>	<p>Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>		
<p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях</p>	<p>Проводить исследования зависимостей между физическими величинами.</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез.</p>	<p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>

		визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно- научных знаний, открытиях в современной науке
Общественно-научные предметы		
Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов. Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня

Отраженная в таблице 4 связь УУД с предметным содержанием ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело выступает⁵:

- основанием планирования рабочих программ предметов и учебного взаимодействия педагога и обучающегося на учебном занятии;
- ориентиром для административного контроля качества учебного занятия и оценочных практик педагога; выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- источником методического сопровождения реализации Программы развития УУД.

В рамках углубленного преподавания предметов отраженная в таблице 4 связь с УУД сопряжена с включением в учебное занятие компонента «функциональная грамотность». Это предполагает выполнение

⁵ Абзац – дополнительно к ФОП СОО

обучающимися заданий по модели PISA⁶.

Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Основные этапы индивидуального проекта отрабатываются на курсе внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».

Тема индивидуального проекта утверждается в течение сентября приказом директора образовательной организации.

Куратор организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Также куратор планирует защиту индивидуальных проектов на уровне учебной группы, резервируя соответствующее время на кураторских часах или иных внеурочных мероприятиях.

Обучающийся вправе выполнять проект полностью индивидуально или в группе (Понятие «индивидуальный» не тождественно «единоличный»).

Обучающийся вправе выбрать учебное исследование как вид проекта.

Обучающийся вправе продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется на уровне образовательной организации.

Общешкольное мероприятие, где организуется защита индивидуальных проектов - Ежегодная общешкольная конференция «Проекты и исследования», включается в плана внеурочной деятельности

⁶ Абзац – дополнительно к ФОП СОО

ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательной организации, партнеры (при желании). По итогам защиты составляется экспертное заключение.

Основные навыки обучающихся, которые фиксируются в экспертном заключении на выполненный индивидуальный проект:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, делает его презентацию.

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью текущего контроля обучающегося по предмету «Обществознание».

2.1.3. Организационный раздел

Для реализации настоящей Программы развития УУД создаются

специальные условия.

1. Кадровые.

Педагогические кадры, привлекаемые к сопровождению индивидуальных проектов:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся профессиональной образовательной организации;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- прошли подготовку на внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям настоящей Программы развития УУД;
- владеют проектной технологией; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- умеют оценивать достижение планируемых УУД в ходе сопровождения и экспертизы проектной работы.

2. Психолого-педагогические.

В рамках курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» каждый обучающийся проходит индивидуальную психолого-педагогическую диагностику на предмет профессиональных склонностей и мотивации к саморазвитию.

Педагог-психолог входит в состав экспертной комиссии на защите проектов.

3. Материально-технические.

Реализация настоящей Программы развития УУД осуществляется с использованием материально-технической базы образовательной организации, включая:

- учебные лаборатории;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- актовый зал;
- читальный зал.

Настоящая Программа развития УУД реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Урочный компонент программы отражен в тематическом плане рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», а также в оценочных средствах тематического контроля освоения рабочих программ.

Типовые задачи на диагностику уровня владения УУД встроены в задания текущего тематического контроля.

Типовые задачи:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- «ищу ошибку»;
- контрольный опрос на определенную проблему;
- «поиск лишнего»;
- составление схем-опор;
- работа с разными видами таблиц;
- составление и распознавание диаграмм;
- иные.

Внеурочные мероприятия программы внесены в план внеурочной деятельности ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (см. Организационный раздел).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик представлены в приложениях в соответствии с перечнем:

- рабочие программы учебных предметов:
 - о Приложение 1. Русский язык
 - о Приложение 2. Литература
 - о Приложение 3. Родной язык
 - о Приложение 4. Родная литература
 - о Приложение 5. Иностранный язык
 - о Приложение 6. Информатика
 - о Приложение 7. Физика
 - о Приложение 8. Химия
 - о Приложение 9. Биология
 - о Приложение 10. История
 - о Приложение 11. География
 - о Приложение 12. Физическая культура
 - о Приложение 13. Основы безопасности и защиты Родины
 - о Приложение 14. Математика
 - о Приложение 15. Обществознание
- рабочие программы дисциплин:
 - о Приложение 16. История России
 - о Приложение 17. Иностранный язык в профессиональной

деятельности

- о Приложение 18. Безопасность жизнедеятельности
- о Приложение 19. Физическая культура
- о Приложение 20. Основы финансовой грамотности
- о Приложение 21. Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации
- о Приложение 22. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
- о Приложение 23. Автоматизация торгово-технологических процессов
- о Приложение 24. Основы предпринимательства
- о Приложение 25. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- о Приложение 26. Бухгалтерский учет в торговле
- о Приложение 27. Статистика в торговле
- о Приложение 28. Ценообразование и ценовая политика
- о Приложение 29. Методы стимулирования продаж
- рабочие программ профессиональных модулей
- о Приложение 30. ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
- о Приложение 31. ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- о Приложение 32. ПМ.03 Организация и осуществление интернет-маркетинга
- о Приложение 33. ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров
- о Приложение 34. Учебная практика ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
- о Приложение 35. Производственная практика ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
- о Приложение 36. Учебная практика ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- о Приложение 37. Производственная практика ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- о Приложение 38. Учебная практика ПМ.03 Организация и осуществление интернет-маркетинга
- о Приложение 39. Производственная практика ПМ.03 Организация

и осуществление интернет-маркетинга

- о Приложение 40. Учебная практика ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров

- о Приложение 41. Производственная практика ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров

- о Приложение 42. Производственная (преддипломная) практика - рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- о Приложение 43. Индивидуальный проект

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и

свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 1.

Таблица 1 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом	

Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	ЛР 16
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 18
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 23
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Родной язык	ЛР 1-9, 11-12

ОУП.04 Родная дитература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.05 Иностраннй язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.06 Информатика	ЛР 6, 10
ОУП.07Физика	ЛР 6,10
ОУП.08 Химия	ЛР 1, 4-6
ОУП.09 Биология	ЛР 1, 4-6
ОУП.10 История	ЛПР 1-12
ОУП.11 География	ЛР 6,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР1, 4-6, 8-9,11-12
ОУП. 13Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.14 Математика	ЛР6,10
ОУП.15 Обществознание	ЛР 1-12
СГ. 01 История России	ЛР 13, 19, 21, 27
СГ. 02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, 19, 21, 27
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 15, 18-19, 21,27
СГ. 04 Физическая культура	ЛР 19,23,26
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 13-14, 18,21 ,27
ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	ЛР 13-16,18-20,24
ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 13-15,17-20,22,24
ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	ЛР 13-15,17-20,22,24
ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов	ЛР 13-20,22,24
ОП.05 Основы предпринимательства	ЛР 13-15,17-20,22,24
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13-22,24,27
ОП.07 Бухгалтерский учет в торговле	ЛР 13-22, 24
ОП.08 Статистика в торговле	ЛР 14-22, 24
ОП.09 Ценообразование и ценовая политика	ЛР 13,17-20,23,25,27
ОП.10 Методы стимулирования продаж	ЛР 13-16, 18-24, 27
ПМ 01 Организация и осуществление торговой деятельности	ЛР 13-20,21-24,26-27
ПМ 02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ЛР 13-20,21-24,26-27
ПМ.03 Организация и осуществление интернет-маркетинга	ЛР 13-20, 21-24, 26-27
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров	ЛР 13-20, 21-24, 26-27
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13-20, 21-24, 26-27

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

В образовательной организации внедрен институт тьюторства. Функционал тьютора вменен в обязанности кураторов по доп.соглашению к трудовому договору. Основная задача тьютора – сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся.

Наиболее мотивированные тьюторы проходят конкурсный отбор на роль наставника. Наставникам вменяется в обязанность более глубокое погружение в персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в выборе площадок для трансляции индивидуальных достижений в проектной и исследовательской деятельности.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Также в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;

- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности

- использования родительского чата.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;

- групповые мини-проекты;

- занятия-экскурсии;

- музейные практикумы;

- лабораторные исследования;

- мастерские ценностных ориентаций;

- клубные часы;

- публичные дискуссии, дебаты, диспуты;

- дидактический театр;

- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой **модулей воспитательной работы.**

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеколледжные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внеколледжных мероприятий может предусматривать:

- общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, приколледжной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного, потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися;
- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных

занятий, внеколледжных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских (юношеских), педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников образовательной организации — 54 человек основных педагогических работников и 20 внутренних совместителей, из них 42 человека имеют высшее образование, 15 человек — высшую квалификационную категорию, 24 человек — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-

психолог, социальный педагог. Кураторство 1–3-х курсов осуществляет 39 кураторов.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие.

Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о кураторстве в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о внутриколледжном контроле ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о совете профилактики ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;

- положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о студенческом совете ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, образовательной организации, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- условия воспитательной деятельности;

- выполнение объема Программы воспитания;
- достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные *мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся*.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным результатам (см. таблицу 10).

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду

4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 2 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга⁷

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
---------------------------	----------	------------	--------------------------------------	------------

⁷ Данная структура объединяет мониторинг по всем уровням образования.

Смыслообразование.	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одногруппников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с куратором и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 2-х консультаций с педагогом-психологом;	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Российская гражданская идентичность; патриотизм	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участствует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию/, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Уважение к труду	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед обучающимися с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и (или) физкультуры	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению

специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные

программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-

педагогического консилиума организации, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией образовательной организации включает просветительскую и консультативную деятельность.

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях кураторов, предметных цикловых комиссиях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций

(логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в образовательной организации создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на

данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму колледжа (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления

обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в программу коррекционной работы вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,

медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам:

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «специалист торгового дела» по специальности 38.02.08 Торговое дело и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и

волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на

подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий;

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий;

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение;

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров;

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров;

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров;

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

ПК 3.1. Определять готовность веб-сайта к продвижению;

ПК 3.2. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ПК 3.3. Оформлять заявочные и платежные документы участников торгово-промышленной выставки;

ПК 3.4. Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество;

ПК 3.5. Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 3.6. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПК 4.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями;

ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков;

ПК 4.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;

ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 4.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

ПК 4.6. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 4.7. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 4.8. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 4.9. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 4.10. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

Освоение ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) с присвоением квалификации «специалист торгового дела».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств (далее – ФОС) по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА) в соответствии с перечнем:

- ФОС учебных предметов:
 - o Приложение 44. Русский язык
 - o Приложение 45. Литература

- о Приложение 46. Родной язык
- о Приложение 47. Родная литература
- о Приложение 48. Иностранный язык
- о Приложение 49. Информатика
- о Приложение 50. Физика
- о Приложение 51. Химия
- о Приложение 52. Биология
- о Приложение 53. История
- о Приложение 54. География
- о Приложение 55. Физическая культура
- о Приложение 56. Основы безопасности и защиты Родины
- о Приложение 57. Математика
- о Приложение 58. Обществознание
- ФОС дисциплин:
- о Приложение 59. История России
- о Приложение 60. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- о Приложение 61. Безопасность жизнедеятельности
- о Приложение 62. Физическая культура
- о Приложение 63. Основы финансовой грамотности
- о Приложение 64. Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации
- о Приложение 65. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
- о Приложение 66. Автоматизация торгово-технологических процессов
- о Приложение 67. Основы предпринимательства
- о Приложение 68. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- о Приложение 69. Бухгалтерский учет в торговле
- о Приложение 70. Статистика в торговле
- о Приложение 71. Ценообразование и ценовая политика
- о Приложение 72. Методы стимулирования продаж
- ФОС профессиональных модулей
- о Приложение 73. ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
- о Приложение 74. ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- о Приложение 75. ПМ.03 Организация и осуществление интернет-

маркетинга

о Приложение 76. ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров

о Приложение 78. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.08 Торговое дело

2.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций в соответствии с перечнем:

- Приложение 79. Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ;

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися

- Приложение 80. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися

- Приложение 81. Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий;

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое делов соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Учебный план представлен в Приложении 82.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Российского движения школьников»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

План организации деятельности студенческих сообществ:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Курс/количество часов в неделю	
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-3	1
	«Россия – мои горизонты»	1-3	1
Общеинтеллектуальное	«Код будущего»	1-3	1
Общеинтеллектуальный	Индивидуальный проект	1	2
Социальное	Студенческое самоуправление «Республика»	1-3	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	1-3	0,5

Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики»	1-3	–
Социальное	Социальная практика	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1-3	–
Общекультурное	Зрительский марафон	1-3	–

План реализации курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Объединение	Курс/количество часов в неделю	
Социально-экономический профиль			
1	Финансовая грамотность. Цифровой мир	1-3	-
2	Бизнес-процессы	1-3	-

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по семестрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

1 курс – 52 недели;

2 курс – 52 недели;

3 курс – 43 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график ОПОП СПО по специальности 38.02.08

Торговое дело представлен в Приложении 123.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут, большой перемены - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 курса - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 83

3.5. Система условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Организационно-педагогические условия

Условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включают в себя

- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые;
- психолого-педагогические;
- информационно-методические;
- финансовые

условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

Для реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в образовательной организации создана образовательная среда как совокупность условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего и среднего профессионального образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного освоения обучающимися будущей профессии и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по

реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и внутриколледжного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Реализация ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими и руководящими работниками в соответствии с организационной структурой образовательной организации и требованиями к педагогическим работникам, предъявляемыми ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

Реализация ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Таблица 5 – Список педагогических работников образовательной организации, привлекаемых к реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p style="text-align: center;"><i>Гельхаева Медина Джамалайевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 2009.</p> <p style="text-align: center;">Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Звание: «Почетный работник сферы образования РФ».</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p style="text-align: center;">ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022</p>
ОУП.02	Литература	<p style="text-align: center;"><i>Плешева Карина Валерьевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Журналистика», квалификация «Журналист», Грозный, 2013 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория - без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании: ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной</p>

		<p>переподготовки», «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООУ»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООУ в работе учителя», 36 часов, Грозный, 2022 г.;</p>
ОУП.03	Родной язык	<p><i>Тутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», «Подготовка экспертов для работы предметной комиссии по чеченскому языку при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», 24 часа, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г..</p>
ОУП.04	Родная литература	<p><i>Тутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и</p>

		<p>литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», «Подготовка экспертов для работы предметной комиссии по чеченскому языку при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», 24 часа, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г..</p>
ОУП.05	Иностранный язык	<p><i>Мациева Мадина Намругдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72часа, 2021</p>
ОУП.06	Информатика	<p><i>Абаева Яха Салаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный</p>

		<p>педагогический университет, 2018 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин", Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОУП.07	Физика	<p><i>Умаева Сабина Зелим-Хановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», «Бакалавр», г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022 г.</p>

ОУП.08	Химия	<p style="text-align: center;"><i>Исакова Мата Сайдашевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 102005 0936735, специальность «Биология», квалификация «бакалавр», Грозный, 2020 Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», по программе «Педагогическое образование: преподаватель химии и биологии», Москва, 2023г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 36ч., Грозный, 2022г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии» 72 часа, Грозный, 2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии» 100ч. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.09	Биология	<p style="text-align: center;"><i>Исакова Мата Сайдашевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 102005 0936735, специальность «Биология», квалификация «бакалавр», Грозный, 2020 Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», по программе «Педагогическое образование: преподаватель химии и биологии», Москва, 2023г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Институт развития образования ЧР по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 36ч., Грозный, 2022г.</p>

		<p>Институт развития образования ЧР по программе «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии» 72 часа, Грозный, 2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии» 100ч. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.10	История	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p><i>Сулейманова Лариса Вахидовна</i></p> <p>Грозненский государственный нефтяной институт имени академика М.Д.Миллионщикова. Присуждена квалификация горный инженер – геолог по специальности «Геология нефти и газа». Грозный, 2004г.</p> <p>Филиал ФГОУ ВПО «Северо-Кавказская академия государственной службы в г.Пятигорске по программе «Государственное и муниципальное управление». Пятигорск, 2008 г.</p>

		<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Квалификация – бакалавр. Грозный, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «История: теория и методика преподавания в профессиональном образовании». Москва, 2023г.</p>
ОУП.11	География	<p><i>Хончукаева Лариса Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 2005 год, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», профессиональная переподготовка по направлению «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», 2022 г.</p> <p>ООО «Учебный Центр «Академия профессионального развития», профессиональная переподготовка по направлению «Документационное обеспечение деятельности организации», Москва, 2023 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ГБПОУ «Чеченский профессиональный технологический колледж», «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.12	Физическая культура	<p><i>Тайсумов Ильяс Исаевич</i></p> <p>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», 2018 год, специальность "Программирование в компьютерных системах", квалификация "техник-программист"</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», "Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация "преподаватель"</p>

		<p>физической культуры"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ИПК Министерства финансов Чеченской Республики, «Информационные технологии в экономике», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	<p>Дамаев Расул Алиевич</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.14	Математика	<p><i>Текиева Зарема Адамовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1994 год, специальность «Математика», квалификация «преподаватель математики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Умаева Сабина Зелим-Хановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», «Бакалавр», г. Грозный, 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.15	Обществознание	<p style="text-align: center;"><i>Куразова Залина Ширваниевна</i></p> <p>Высшее профессиональное, НОУ "Современная гуманитарная академия", 2008 год, специальность "Юриспруденция", квалификация «бакалавр»</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе «Специалист дефектологического образования», квалификация «Логопед», 2018 г.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста</p>

		<p>в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
СГ.01	История России	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Мацеева Мадина Намругдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной</p>

		<p>университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория</p> <p>Курсы повышения квалификации: ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72 часа, 2021</p>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «СЦПК», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
СГ.04	Физическая культура	<p><i>Тайсумов Ильяс Исаевич</i></p> <p>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», 2018 год, специальность "Программирование в компьютерных системах", квалификация "техник-программист"</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», "Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация "преподаватель физической культуры"</p> <p>Курсы повышения квалификации: ИПК Министерства финансов Чеченской Республики, «Информационные технологии в экономике», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>

СГ.065	Основы финансовой грамотности	<p style="text-align: center;"><i>Униева Хеда Салмановна</i></p> <p>высшее образование, 1020051880058, 2018 год, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», Ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании (СПО) в условиях реализации ФГОС, 2023год.</p> <p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Технология развития креативного мышления», 16 часов , г.Сургут. 2023год.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	<p style="text-align: center;"><i>Дукаева Петимат Байтаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2002 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Учитель математики и экономики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>

ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Чагаев Михаил Кюриевич</i></p> <p>ГОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной институт им. Академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», квалификация «экономист-менеджер», Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации министерства Финансов ЧР», «Информационные технологии в экономике», 72 часа, Грозный 2021 г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.03	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	<p style="text-align: center;"><i>Эдельгириева Светлана Ширвановна</i></p> <p>Грозненский нефтяной институт М.Д. Миллионщикова по специальности «Экономика и управление в отраслях топливно-энергетического комплекса», квалификация «Инженер-экономист» г. Грозный, 1994г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Почетное звание – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.;</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвящения» по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО», 94 ч., 2023 г.</p> <p>Учебно-тренировочный центр ГКУ «РЦМКА» МЗ ЧР, по программе «Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера», 24 часа, г. Розный, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)», г. Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», по программе «Оказание первой помощи (для образовательных организаций)», 36ч, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОП.04	Автоматизация торгово- технологических процессов	<p><i>Эдельгириева Светлана Ширвановна</i></p> <p>Грозненский нефтяной институт М.Д. Миллионщикова по специальности «Экономика и управление в отраслях топливно-энергетического комплекса», квалификация «Инженер-экономист» г. Грозный, 1994г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО ««Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Почетное звание – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвящения» по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО», 94 ч., 2023 г.</p> <p>Учебно-тренировочный центр ГКУ «РЦМКА» МЗ ЧР, по программе «Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных</p>

		<p>ситуациях различного характера», 24 часа, г. Розный, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)», г. Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», по программе «Оказание первой помощи (для образовательных организаций)», 36ч, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОП.05	Основы предпринимательства	<p><i>Дукаева Петимат Байтаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2002 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Учитель математики и экономики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><i>Паршоева Луиза Шахидовна</i></p> <p>высшее профессиональное, диплом ТВ№496821, 1987г. НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», «Юриспруденция», квалификация «юрист», Москва, 1987 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.</p>
ОП.07	Бухгалтерский учет в торговле	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОП.08	Статистика в торговле	<p><i>Дукаева Петимат Байтаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2002 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Учитель математики и экономики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства</p>

		<p>просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.09	Ценообразование и ценовая политика	<p><i>Униева Хеда Салмановна</i></p> <p>высшее образование, 1020051880058, 2018 год, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», Ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании (СПО) в условиях реализации ФГОС, 2023год.</p> <p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Технология развития креативного мышления», 16 часов , г.Сургут. 2023год.</p>
ОП.10	Методы стимулирования продаж	<p><i>Албулатова Румиса Ризвановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», специальность «Торговое дело» квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», квалификация "Преподаватель", г. Рязань, 2022 г.</p> <p>ООО «Учебный Центр «Академия профессионального развития», профессиональная переподготовка по направлению «Складская логистика. Управление бизнес-процессами склада», Москва, 2023 г.</p>

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	<p><i>Албулатова Румиса Ризвановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», специальность «Торговое дело» квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», квалификация "Преподаватель", г. Рязань, 2022 г.</p> <p>ООО «Учебный Центр «Академия профессионального развития», профессиональная переподготовка по направлению «Складская логистика. Управление бизнес-процессами склада», Москва, 2023 г.</p>
ПМ.02	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	<p><i>Албулатова Румиса Ризвановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», специальность «Торговое дело» квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», квалификация "Преподаватель", г. Рязань, 2022 г.</p> <p>ООО «Учебный Центр «Академия профессионального развития», профессиональная переподготовка по направлению «Складская логистика. Управление бизнес-процессами склада», Москва, 2023 г.</p>
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее , Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный,</p>

		<p>72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г</p>
ПМ.04	<p>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров</p>	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее , Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г</p>

Педагогические работники, реализующие ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик, методические и дидактические материалы, оценочные средства, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательной организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных

образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для оценки профессиональной деятельности педагогического работника в образовательной организации используется модель оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 6)

Таблица 6 - Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать обучающегося,	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать

		искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности обучающегося есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизованное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося,	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — реализация внеурочной деятельности
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения группой	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему учебного занятия в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы учебного занятия и цели учебного занятия; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных обучающихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых

			<p>знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ВПР, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— Знание нормативных методов и методик;</p> <p>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов</p>

			<p>на основе личных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного обучающегося; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества,</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность;</p>

		способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают обучающиеся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную

	обучающегося	осуществить или организовать поиск необходимой для обучающегося информации	информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; — умение организовать использование

			интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

3.5.2. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Финансовые условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СПО, ФГОС СПО и ФОП СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне образовательной организации.

С целью выполнения требований ФГОС СПО на основе проведенного анализа материально-технической обеспеченности организации:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС СПО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности.

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Материально-технические условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО и ФГОС СПО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы СОО и видов профессиональной деятельности в соответствии с выбранной квалификацией «специалист торгового дела» по специальности 38.02.08 Торговое дело;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого

обучающегося; преподавательской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательной организации;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной организации;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска печатных изданий, работы сайта образовательной организации;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;

- практической подготовки, включая учебную и производственную практики.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- русского языка;
- литературы;
- родного языка и родной литературы;
- информатики;
- физики;
- химии;
- биологии;
- истории;
- географии;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- обществознания;
- общегуманитарных наук;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;

- экономики организации;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- менеджмента и предпринимательства;
- бухгалтерского учета;
- междисциплинарных курсов и модулей;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- документационного обеспечения управления.

Мастерские:

Учебная бухгалтерия.

Спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Характеристика оснащённости специальных помещений представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Характеристика оснащённости специальных помещений

Кабинеты:	Оснащение
русского языка;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
литературы;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
родного языка и литературы;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия

информатики;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютеры по количеству обучающихся, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
физики	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
химии;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
биологии;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
истории;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
географии;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная,

	компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
основ безопасности жизнедеятельности;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
обществознания;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
общегуманитарных наук;	учебная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия
социально-экономических дисциплин;	учебная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), технические средства (компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия)
иностранного языка;	рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала; технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, телевизор
математики;	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

	<p>преподавателя; информационные стенды; модели пространственных тел; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, затемнение, точка доступа в интернет</p>
экономики организации;	<p>посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и сборники задач по дисциплине «Экономика организации», технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.</p>
правового обеспечения профессиональной деятельности;	<p>доска учебная; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, технические средства обучения: компьютер; видеопроектор; аудиоклонки.</p>
менеджмента и предпринимательства;	<p>оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя, классная доска (стандартная или интерактивная), наглядные материалы, технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный</p>

	проектор, интерактивная доска или экран
бухгалтерского учета;	<p>посадочные места по количеству обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, доска, комплект бланков унифицированных первичных документов, комплект учебно-методической документации: сборники задач, ситуаций, тестовых заданий: комплект форм учетных регистров, наличие контрольно-кассового оборудования;</p> <p>техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет, наглядно-раздаточный и учебно-практический материал</p>
междисциплинарных курсов и модулей	автоматизированное рабочее место студента по нормативному числу обучающихся, рабочее место преподавателя, специализированная мебель, доска для мела, комплект учебно-методических материалов, комплекты наглядно-раздаточных материалов; технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор.
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; технические средства обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал
Лаборатории:	
информационных технологий в профессиональной деятельности;	<p>Основное оборудование:</p> <p>- посадочные места по количеству обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стационарные технические средства обучения; - рабочее место преподавателя; - доска; - интерактивная доска/экран; - проектор; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимые для ведения учебно-практической деятельности; - наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; - средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты). <p>Вспомогательное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобильные технические средства обучения.
<p>товароведения и организации экспертизы качества товаров</p>	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; - рабочее место преподавателя; - доска; - интерактивная доска/экран; - проектор; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимые для ведения учебно-практической деятельности; - наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; - средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты). <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного

	<p>оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы тренировочные комплексы нитратометр люминоскоп весы лабораторные микроскоп стол лабораторный шкаф лабораторный термометр огнетушитель ОУ-2</p>
Мастерские:	
учебный магазин;	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с монитором; - офисный стол; - офисный стул; - настольная лампа; - лоток для бумаги; - органайзер для канцелярских принадлежностей; - корзина для мусора; - калькулятор; - информационная система; - справочно-правовая система; - ПО для офисной работы; - ПО для открытия файлов; - ПО для архивации. - комплект учебного наглядного материала по всем темам программы - витрины - контрольно-кассовые машины, контрольно-кассовая техника - принтер (для печати ценников) - денежный ящик; - стеллажи - рекламно-выставочный инвентарь (манекены, держатели для одежды, подставки и т.д) - денежный ящик; - детектор купюр

	Вспомогательное оборудование: - комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы - тренировочные комплексы - информационный стенд
Спортивный зал.	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	
Актный зал.	

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучение в образовательной организации ведется по кабинетной системе.

Реализация ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в бухгалтерских или финансово-экономических подразделениях организаций любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.5.4. Требования к практической подготовке

Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации «специалист торгового дела».

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по

профилю соответствующей образовательной программы.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Психолого-педагогические условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования:

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего профессионального образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего

профессионального образования. На уровне среднего профессионального образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных учебных занятиях, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников;

- поддержку детских и юношеских объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе поступления обучающегося на уровень среднего профессионального образования и в конце

каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Информационно-методические условия реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации (далее – ИОС), осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность,

обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;

Основными компонентами электронной ИОС образовательной организации являются:

- официальный сайт <https://chgke.prof95.ru/>
- официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/gbpouchgke>

- Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»: <https://dnevnik.ru/>
- ФИС ОКО: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ: <https://sferum.ru>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>;
- РДДМ «Движение первых» <https://рдш.рф/>
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса.

Условия использования электронной ИОС обеспечивают:

- безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,
- безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации ОПОП СПО,
- безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Служба поддержки ИКТ является службой без образования отдельного структурного подразделения. Целью деятельности Службы поддержки ИКТ является информационно – технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает характеристики оснащения:

- информационно-библиотечного центра;
- читального зала;
- учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- административных помещений;
- сайта образовательной организации;

- внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети

и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПОП СПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

3.5.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

о не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело;

о не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

- фонд дополнительной литературы должен включать:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Код наименование специальности

Направленность программы

специалист торгового дела

наименование профиля подготовки, квалификация

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	46
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.08 Торговое дело**, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в колледже не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами (дисциплинами) в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи,

сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии

ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.3. Место учебного предмета ОУП.01 Русский язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык учебным планом специальности **38.02.08 Торговое дело**: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (96 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.01 Русский язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	40	56	96
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	24	32	56
	лабораторных и практических занятий	10	12	22
3	Объем самостоятельной работы (всего)	6	6	12
4	Промежуточная аттестация	-	Экзамен	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Общие сведения о языке

Тема 1.1 Язык как знаковая система

Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 2.3 Качества хорошей речи

Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова

Раздел 5. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Практическое занятие

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Практические занятия

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Основные нормы употребления имен существительных.

Основные нормы употребления имен прилагательных.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Тема 6.1 Основные нормы употребления местоимений.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

1 курс, 2 семестр

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Практические занятия

Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Тема 7.1 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Тема 8.1 Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Тема 9.1 Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Тема 9.2 Основные нормы управления. Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения.

Тема 9.3 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Тема 9.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Тема 10.1 Текст, его основные признаки. Типы речи. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 11.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Практическое занятие

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.4 Знаки препинания в сложном предложении.

Практическое занятие

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Тема 11.5 Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 12.1 Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Тема 12.2 Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной литературы. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и

	ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 2, 4-8,11

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о русском языке; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием языковых знаний при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Преподаватель дает задание комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и	При выполнении практических заданий на учебных занятиях различать формы существования русского языка (литературный язык,

Позн.УУД БЛДб.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при проведении практических заданий, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Основные лексические нормы современного русского литературного языка» опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике.
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть элементами научной методологии социального познания.	При изучении раздела «культура речи», преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад.

		актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЖД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БЖД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БЖД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БЖД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БЖД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях

Позн.УУД БЖД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД	использовать средства информационных		При выполнении различных видов

РИ 4.	и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	давать оценку новым ситуациям;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	других национальностей и культур в целях успешного	При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор,		При подведении итогов учебных

	аргументировать его, брать ответственность за решение;	выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7.	признавать своё право и право других на ошибку;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.

Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
Рег.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б3.	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б4.	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б5.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	<p>языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б6.	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б7.	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б8.	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б9.	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б10.	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б11.	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>

	<p>адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	
ПР Б12.	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б13.	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б14.	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p>

	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б15.	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б16.	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как знаковая система	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.				
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.3	Качества хорошей речи	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.4	Основные виды словарей (обзор)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы				
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		9		
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
	П.з.№1 Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов.	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.				
6.1	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№2 Основные нормы употребления имен существительных	2		

	П.з.№3 Основные нормы употребления имен прилагательных	2		
	П.з.№4 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	2		
	П.з.№5 Основные нормы употребления местоимений	2		
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		40		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.				
7.1	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№ 6 Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ.	3		
	П.з.№7 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	3		
	П.з.№8 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.	3		
	П.з.№9 Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 8. Речь. Речевое общение.				
8.1	Виды речевой деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

8.3	Публичное выступление и его особенности.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		7		
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы.				
9.1	Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.2	Основные нормы управления.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.3	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.4	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		10		
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.				
10.1	Текст, его основные признаки. Типы речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации				
11.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№10 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		

11.2	Знаки препинания при обособлении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11.3	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11.4	Знаки препинания в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
11.5	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		14		
	Раздел12. Функциональная стилистика. Культура			
12.1	Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
12.2	Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		50		
Самостоятельная работа обучающихся		12		
Экзамен		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Культура речи и эффективность общения».	1	

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Этикет деловых приемов».	1	
Тема 2.3 Качества хорошей речи	Качества хорошей речи. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Богатство речи».	1	
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор)	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: составить краткий конспект о разных видах словарей	1	

<p>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p>	<p>Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</p>	<p>Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</p>	<p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы,</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД</p>

литературного языка	антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение	1	
Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов	Практическое занятие №1 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный анализ слов	1	

Тема 6.1 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Практическое занятие №2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	10	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практическое занятие №3 Основные нормы употребления имен существительных.		
	Практическое занятие №4 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Практическое занятие №5 Основные нормы употребления местоимений.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		40	
Тема 7.1 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	10	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практическое занятие №6 Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы.		
	Практическое занятие №7 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.		
	Практическое занятие №8 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	Практическое занятие №9 Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР

	Подготовить презентацию по теме.		9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельна работа обучающихся: составление опорных схем по теме	1	
	Самостоятельна работа обучающихся: работа с информационными базами данных (использование информационных технологий),	1	
Тема 8.1 Виды речевой деятельности	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18,

	<p>Самостоятельна работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Особенности публичного выступления».</p>	1	<p>ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.1 Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Самостоятельна работа обучающихся: работа с информационной базой. Составление предложений с обращениями.</p>	1	

<p>Тема 9.2 Основные нормы управления.</p>	<p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Самостоятельна работа обучающихся: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений</p>	1	
<p>Тема 9.3 Основные нормы употребления однородных членов предложения</p>	<p>Правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных</p>	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД</p>

оборотов			СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 10.1 Текст, его основные признаки. Типы речи.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 11.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Практическое занятие №10 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	<p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 11.4 Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Практическое занятие №11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>		

<p>Тема 11.5 Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 12.1 Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 12.2 Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной</p>	<p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.</p>

литературы.	разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		ОК02-ОК06, ОК09
	Экзамен	6	Пер. УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		50	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Русский язык и культура речи» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по русскому языку;
- раздаточные учебные материалы по русскому языку;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях
3. Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи, Ростов на Дону,2020
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

6. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.

7. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-ресурсы:

Буквояд: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Контрольный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА ...	43
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в СПО составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в колледже состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом

историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.02 Литература учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.02 Литература и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	34	44	78
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1 курс, 1 семестр

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корни происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература конца XIX – начала XX века

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

1 курс, 2 семестр

Литература XX века

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не

мног...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов

«Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

	человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 1-9,11-12

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД	а) базовые логические действия:		
БЛД			
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о литературе; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; владение умениями анализа и интерпретации	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием литературных и историко-культурных знаний при проведении аналитической беседы.

Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Преподаватель даёт задание анализировать исторические источники для подготовки докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при закреплении.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;		
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		При задании творческого характера, закреплении на учебных занятиях уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
Позн.УУД БЛД6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;		
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в

			речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
Позн.УУД БЖД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЖД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения -не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	При изучении произведений преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЖД 2.	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БЖД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;		
Позн.УУД БЖД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и чеченской классической и современной

			литературы, в том числе литературы народов России
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД	владеть навыками получения	овладение умениями анализа и интерпретации	На каждом учебном занятии при

РИ 1.	литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На лекционных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов творческих заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД	а) общении:		

Общ.			
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на		При подведении итогов учебных

	основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;		занятий.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;		При выполнении творческих заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СО7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на		При проведении ситуативной рефлексии

	литературные темы;	
Рег.УД СК 8	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02 Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б3.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б4.	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б5.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б6.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б7.	осознание художественной картины жизни, созданной автором в	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждой группе;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б9.	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б10.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б11.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б12.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения -не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б13.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б14.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б15.	самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века				
1.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
1.2	А. А. Фет. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
1.3	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Реализм XIX–XX века				
2.1	А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.4	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.6	Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.7	Роман-эпопея «Война и мир»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.8	Семейная тема в романе «Война и мир»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.9	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.10	И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.11	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.12	М. Горький. Пьеса «На дне»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века				
3.1	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

3.2	Л.Н. Андреев. Повести и рассказы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века				
3.3	К. Д. Бальмонт. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Литература советского времени				
4.1	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	В.В. Маяковский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	М. И. Цветаева. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	О.Э. Мандельштам. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.5	Б. Л. Пастернак. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.6	М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.7	А.П. Платонов. Рассказы и повести.	2	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.8	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.9	Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.10	А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.11	В.М. Шукшин.Рассказы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.12	Н.А. Заболоцкий.Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.13	А.Т. Твардовский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.14	И.А. Бродский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		28		
Раздел 5. Зарубежная литература				
5.1	Ф. Кафка.Рассказ «Превращение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.2	Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.3	Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман	2	Библиотека ЦОК	

	«Прощай, оружие»		https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.4	Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
Раздел 6. Литература народов России				
6.1	К. Кулиев. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.2	Р. Гамзатов. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
Самостоятельная работа обучающихся		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев. Стихотворения.	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1 ОК02-ОК06,ОК09
Тема 1.2 А. А. Фет. Стихотворения.	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 1.3 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09

<p>Тема 2.1. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»</p>	<p>Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.2 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</p>	<p>Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.3 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.4 М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы</p>	<p>Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД</p>
<p>Тема 2.5 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД</p>
<p>Тема 2.6 Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»</p>	<p>Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД</p>

			3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.7 Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.8 Семейная тема в романе «Война и мир»	Семейная тема в романе «Война и мир»	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1 ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.9 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.10 И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол»	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.11 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД

			СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.12 М. Горький. Пьеса «На дне»	Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 3.1 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать».	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 3.2 Л.Н. Андреев. Повести и рассказы	Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
Тема 3.3 К. Д. Бальмонт. Стихотворения.	Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические
Тема 4.1 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».	Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09

Стихотворения.	рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».		
Тема 4.2 С.А. Есенин. Стихотворения.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 4.3 В.В. Маяковский. Стихотворения.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	2	
Тема 4.4 М. И. Цветаева. Стихотворения.	Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...».	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09

<p>Тема 4.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения.</p>	<p>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.6 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»</p>	<p>Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.7 А.П. Платонов. Рассказы и повести.</p>	<p>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.8 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,</p>

<p>Тема 4.9 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».</p>	<p>2</p>	<p>Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.10 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.11 В.М. Шукшин. Рассказы.</p>	<p>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.12 Н.А. Заболоцкий</p>	<p>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>

<p>Тема 4.13 А.Т. Твардовский</p>	<p>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.14 И.А. Бродский</p>	<p>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 5.1</p>	<p>Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 5.2</p>	<p>Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5,</p>

			Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 6.1 К. Кулиев. Стихотворения.	Стихи: Мы ранены любовью и войной Мне слышится в крошечной тьме ночной И старость есть, и надо смерть принять	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 6.2 Р. Гамзатов. Стихотворения.	Стихи: Матери ;Бывает в жизни все наоборот; Журавли ;Слово о матери; Берегите друзей ; Однажды утром мать меня спросила; Мама; Твои глаза	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09
	Дифференцированный зачет		Пер.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Русский язык и литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по литературе;
- раздаточные учебные материалы по литературе;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.

6. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

Дополнительные источники

1.Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

2.Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2019.

3.Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

4.Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5.Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.ruscckoeslovo.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Самостоятельная работа;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03 РОДНОЙ ЯЗЫК.....	102
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	28
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	32
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК ..	42
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.03 Родной язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Изучение родного языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к родному языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Родной язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в колледже не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами (дисциплинами) в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение родным языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение родным языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по родному языку реализуется на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на

совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по родному языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

.В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке"; "Разделы языка".

Учебный предмет ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.3. Место учебного предмета ОУП.03 Родной язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.03 Родной язык учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак. часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.03 Родной язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	18	32	50
	лабораторных и практических занятий	16	12	28
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Общие сведения о чеченском языке

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

Раздел 3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на

русский язык (дословная непереводаемость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двухязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двухязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

Раздел 5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке. Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

Раздел 6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Раздел 7. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 1-9, 11-12

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	
		Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о родном языке; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием языковых знаний при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Преподаватель дает задание комментировать функции чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и как национального языка чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Понимать и уметь комментировать функции родного языка как государственного языка Чеченской Республики и как национального языка чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства. Различать формы существования родного языка (литературный язык, диалект), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;	
Позн.УУД БЛДб.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	использовать эти знания в речевой практике.	

Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Основные лексические нормы современного чеченского литературного языка» опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные чеченские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике.
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	При изучении раздела «культура речи», преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЛД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БЛД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		
Позн.УУД БЛД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на

			учебных занятиях.
Позн.УУД БЖД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БЖД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БЖД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 9	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории Чечни и выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое,

	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД	владеть различными способами общения и		При проведении бесед, дебатов на

Общ. 3.	взаимодействия; аргументированно вести диалог;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного		При проведении ситуативной рефлексии

	решения;	других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека	При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.	
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.

Рег.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 7.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	Иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	разных уровней языковой системы.	
ПР Б2.	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики; соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б4.	Использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б5.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.

<p>ПР Б6.</p>	<p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>

<p>ПР Б9.</p>	<p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б11.</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б12.</p>	<p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>

	<p>сложные, сохраняя смысл; понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	
ПР Б13.	<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б14.	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б15.	<p>Иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

		процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б16.	Иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 03 Родной язык в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Матгах лабцна йукъара хаамаш				
1.1	Нохчийн мотг а, цуьнан исбаьхьалла а.	2		
	Практически болх №1. Сочинени «Ненан мотг-сан дозалла».	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпи				
2.1	Мукъа элпаш а, мукъа абзнаш а.	2		
2.2	Доца шеконан мукъа абзнаш (а, у, и).	2		
2.3	Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш.)	2		
	Практически болх №2. Интонацех хаамаш.	2		
Итого по разделу		8		
3.1	Дешан х1оттам.	2		
	Практически болх №3. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам.	2		

Итого по разделу		4		
4.1	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш. историзмаш, неологизмаш.	2		
	Практически болх №4. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	2		
4.2	Литературни мотт а, диалекташ а.	2		
	Практически болх №5. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).	2		
4.3	Нохчийн меттан дошамаш.	2		
	Практически болх №6. Дешнийн маьIна.	2		
Итого по разделу		12		
5.1	ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	2		
	Практически болх №7. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цIердешнийн нийсайаздар.	2		
5.2	Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
	Практически болх №8. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.	2		
5.3	ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар.	2		
5.4	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар.	2		

	Практически болх №9. Хандешнийн спряженеш.	2		
5.5	Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар.	2		
	Практически болх №10. Дештлаьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	2		
5.6	Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	2		
5.7	Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	2		
Итого по разделу		22		
6.1	Дийцаран, хатгаран, айдаран, тедожоран предложенеш.	2		
	Практически болх №11. Предложенехь дешнийн уьйр.	2		
6.2	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2		
6.3	Предложенин цхьанатайпана меженаш.	2		
	Практически болх №12. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсайаздар.	2		
6.4	Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар.	2		
	Практически болх №13. Тедерзар, цуьнан нийсайаздар.	2		
6.5	Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	2		
	Практически болх №14. Чолхе- карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	2		

6.6	Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	2		
6.7	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьяьркаш.	2		
Итого по разделу		22		
Раздел 7. Орфографи а, пунктуаци а				
7.1	Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	2		
7.2	Доккха элп йаздаран а, дешнаш сехьадахаран а бакьонаш	2		
7.3	Йозанехь сацаран хьяьркаш хлитторан бакьонаш	2		
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	<p>Нохчийн мотт - Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт- адамийн уйран а, кхиаран а, кыйсаман а гIирс. Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.</p>	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	<p>Практически болх №1. Сочинени «Ненан мотт-сан дозалла»</p>	2	
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	<p>Нохчийн алфавит карлайаккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ё – къ (къам) Ђ – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь санна, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.</p>	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 2.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и)</p>	<p>Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьлна (ваха – пойти, ва́ха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – д`ав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 2.3 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш.)</p>	<p>Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 3.1 Дешан х1оттам.</p>	<p>Схьадалаза а, схьадаьлла а дешнаш. Дешан х1оттам. Гергара дешнаш. Орам. Суффикс. Дешхьалхе. Чаккхе. Лард.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭсТВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.1 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш. историзмаш, неологи</p>	<p>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьлнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: ne1 (ду) - бежанан ц1ока; ne1 (йу) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьлнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докбар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехъа (дуюхьал) маьлнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхяхь-лахахь. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	<p>Практически болх №4. Литературни меттан лексикин тайпанаш</p>	2	
<p>Тема 4.2 Литературни мотт а, диалекташ а</p>	<p>Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, лилманца кларгбеш, исбаьхьаллин бина длахлоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло.</p> <p>Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь глуллакх до: дахаран хьолехь а, лилманехь а, техникехь а, йукъараллин - политически глуллакхашкахь а, бахамийн, глуллакхийн декъехь а.</p> <p>Йукъараллин дахаран тайп-тайпанчу аглонашкахь буйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш ламочу лилманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсайаздаран а, грамматикан а, маьлнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.</p> <p>И норманаш кху кепара ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексически (дешнаш шайн маьлнаца нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса йалор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса хлиттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса йаздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларйар а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). 	2	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Практически болх №5. Нохчийн меттан парглат а, члаглделла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш)</p>	2	

Тема 4.3 Нохчийн меттан дошамаш	Дошамаш (словараш) шайн Iалашонашка а, хьалха хIитточу декхаршка а хьаьжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толковый), гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.
	Практически болх №6. Дешнийн маьIна	2	
Тема 5.1 ЦIердешнийн классаш легарш, церан нийсайаздар	Морфологи-грамматикан дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. ЦIердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар. ЦIердешан грамматически маьIна а, морфологически билгалонаш а. синтаксически гIуллакх а.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №7. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттаху а цIердешнийн нийсайаздар	2	
Тема 5.2 Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а	ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу. Билгалдешнийн 2 кеп йу: а) лаамаза б) ламе. Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, озда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс- иг йа -ниг кхетарца (хазаниг, озданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана Мухаллин билгалдешнийн 3 дарж ду: йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.

			ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №8. Терахъдешнийн кхолладар, легар, нийсайаздар	2	
Тема 5.3 Церметдешнийн легар, нийсайаздар	Доладерзоран а, дерзоран – доладерзоран а цлерметдешнийн йахъаш а, церан легар а; гайтаран а, къастаман а, къастамачу а цлерметдешнийн легар. Йахъийн а, дерзоран а цлерметдешнийн йахъаш а, церан легар а. «Тхо», «вай» бохучу дукхаллин терахъан 1-чу йуъхъан шина цлерметдашна йуккъера башхаллаш.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.4 Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар	Хандош терахъашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахъ спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аъзнийн цхъаьнадаран (гармонин) буха тГехъ.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №9. Хандешнийн спряженеш	2	
Тема 5.5 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	Куцдош, цуьнан тайпанаш, Куцдешнийн нийсайаздар. Дош карладоккхуш, кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар. «Цхъа» боху дош тГехътарца кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД

	Практически болх №10. ДештIаьхье а, цуьнан нийсайзйар а	2	СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.6 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайзйар	Хуттурган маьIна а, цуьнан тайпанаш а: 1. цхаьнакхетаран: а, я, амма, делахь а, бакьду, цхаьбакьду, хIетте а, аьлча а, вуьшта аьлча а; 2. карара хуттургаш: бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.7 Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсайздар	Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маьIнаш лучу гIуллакхан къамелан декъах дакьалгаш олу: Марема Заргане кехат ца йаздина. Заргана йаздина-кх кехат. Асета кехат-м йаздина. Дакьалгаш тайп-тайпана ду: 1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техьа? дийциний теша? хIан? аьллий ткъа? 2) бакьдаран (утвердительные): аьлла те, хIаь, аьлла, дера аьлла, цо и дийца ма дийцина, хьаха аьлла; 3) дацаран (отрицательные): ма, ца, хIахIа: ма ала, ца олу, ца аьлла, хIахIа, де а дац, данне а дац; 4) дацар чIагIдаран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехьа (де а дац, данне а дац, аьттехьа а дац); 5) бакьдаран-чIагIдаран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткъа;	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.

<p>Тема 6.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш</p>	<p>Предложени вайн ойланан а, кьамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Текхечира беркате гуьйре. Предложенеш, длааларан эшаре хьабьжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тледожоран а хуьлу. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхьелира йовха аьхке. 2. Текхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени парглатчу эшарца олу, ткьа цуьнан чаккхенга тладам буьллу. Жимачу Анзора Айзагларна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе воггий? 2. Роза, ахь хинца дош олий?</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Практически болх №11. Предложенехь дешнийн уьйр</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2 Цхьалхечу предложенийн кепаш</p>	<p>Цхьалхечу предложенийн кепаш: 1) йуьхьан: Асет школе деша йоьду; 2) билгала-йуьхьан: бакьдерг алахьа соьга; 3) билгалза-йуьхьан: Селхана туьканахь керла книгаш йоьхкира; 4) йукьара-йуьхьан: Нехан динара хотгалахь вуссу (милла а); 5) йуьхьза: Тахана араьх хаза йу; 6) цлеран: Хаза буьйса; 7) йаржаза: Догла доглу; 8) йуьззина а, йуьззина йоцу а: - Зина, хьо соьца школе йоглий? - Йоглу... (йуста: Со хьоьца школе йоглу.)</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>

Тема 6.3 Предложения цъанатайпана меженаш	Предложенехъ коърта а, коъртаза а меженаш санна хуьлу цъанатайпана меженаш а. Цъана дашца йозуш а, цъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цъанатайпана меженаш олу. Бацалахъ лепара цѐн а, можа а, сийна а зезагаш. Цъанатайпанара меженаш хила тарло цъана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахъ йалийначу предложенера цъанатайпанара меженаш цъана къамелан декъах лаьтташ йу. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гІалахъ цъаьнакхийтира. Гиллакх, майралла, комаьршалла, обздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №12. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсайаздар	2	
Тема 6.4 Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар	Шел хьалхарчу латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьтгалгачу ноябрехъ, тхо занятешкахъ дара. Латтаман дурс шина кепара хуьлу: 1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс. 2. Хенан латтаман дурсо шел хьалхарчу хенан латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, бархІалгачу мартехъ, зударийн деза де ду. 3. Меттиган латтаман дурсо шел хьалхарчу меттиган латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с а л а: Мокхазан бердан йистехъ, чу буц яьллачу чутаьІначу меттехъ, агІоряьлла Іуьллур а иза. Предложенехъ латтаман дурсаш цІоьмалгашца (запятайшца) къастадо. Хьалхахъа, юькъа хьун кхачалучохъ, декхнаш дара.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №13. Тедерзар, цуьнан нийсайаздар	2	

<p>Тема 6.5 Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а</p>	<p>Шина, я масех цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1. чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш; 2. чолхе-караара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхъабосса бакъо йолуш цхъанакхеттаху цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхечу предложених чолхе-цхъанакхетта предложени олу.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 6.6 Чолхе- карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.</p>	<p>Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дуйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1. Чолхе-цхъанакхетта предложенеш; 2. Чолхе-караара предложенеш; 3. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР Экв 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 6.7 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш</p>	<p>Практически болх №14. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш</p> <p>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешна юкъайоблхучу цхъалхечу предложенешна йуккъе х1отто сацаран хъаьрк хоржучу хенахь цхъа а хало х1уттий? Х1утту. Цу предложенешкахь тайп-тайпана хъаьркаш хуьлу: запятой; запятойца т1адам, тире, ши т1адам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакъонаш а ца хууш, ойла а ца еш, массанхъа запятойш яхка 1еминчунна. «Кхетаман ницкъо ца дохку сацаран хъаьркаш», - яздина обьсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносовс. Х1инца хъвсур ду вай хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь йолчу цхъалхечу предложенийн маь1наш билгал а дохуш, цаьрца йог1у сацаран</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР Экв 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	хъаьркаш хIитто		
Тема 7.1 Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно- исторически принцип. Семантически принцип.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 7.2 Доккха элп йаздаран а, дешнаш сехьадахаран а бакьонаш	Доккхачу элпаца йазйо: 1)долахь цIерш: Гоита, Хъава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романап: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаГалла», журнал «СтелаIад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхьобьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно кьегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 7.3 Йозанехь сацаран хъаьркаш хIитторан бакьонаш	Йозанехь сацаран хъаьркаш хIитторан бакьонаш 1. ТIадам 2. Айдаран хъаьрк 3. ДукхатIадамаш 4. ЦIоьмалг 5. ЦIоьмалгаца тIадам 6. ШитIадам 7. Тире 8. Кьовларш 9. Кавычкаш	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Комплексный дифференцированный зачет		Рег.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Родной язык и родная литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по родному языку;
- раздаточные учебные материалы по родному языку;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники (ОИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна учебник	Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова	Сольжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022 шо

Дополнительные источники (ДИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
------	--------------	-------	---------------------------

ДИ1	«Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш»	Ш.А. Абдурзаков, С.А.-Х. Дудаев	Грозный ГКУ «Институт развития образования», 2018
ДИ2	«Нохчийн меттан морфологин практически курс»	Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х., Абубакаров А.Х.	Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2018 шо.
ДИ3	«Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи)	Чокаев К.З.	Грозный 2012
ДИ4	«Самукъане грамматика» 5-11 классашна	Эдилов С.Э.	Сольжа-Г1ала 2012
ДИ5	«Дош» нохчийн-оьрсийн дошам	Исмаилов А.Т.	Сольжа-Г1ала 2019
ДИ6	Нохчийн меттан нийсайаздаран бакъонаш	Джамалханов З.Д., Мациев Овхадов М.Р., Халидов А.И.	Сольжа-Г1ала: АЙ «арахецаран-полиграфин комплекс «Грозненский рабочий», 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Контрольный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.08 Торговое дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	36
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.04 Родная литература является обязательным учебным предметом из предметной области «Гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.08 Торговое дело**, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.04 Родная литература отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом "Родной (чеченский) язык". Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

В основу программы положен, главным образом, историко-литературный принцип. Изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края учащихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Родная литература» в колледже состоят:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.04 Родная литература учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (41 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.04 Родная литература и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	17	24	41
2	Объем учебных занятий (всего)	17	24	41
	в том числе:			
	уроков, лекций	17	24	41
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чеченские писатели.

- С-Б. Арсанов. "Маца девза доттаНалла" ("Когда познаётся дружба").
- М. Мамакаев. "Нулгаша а дуйцу" ("Камни тоже говорят"), "Даймахке" ("Родине"), "Зама" ("Время"), "Зеламха" ("Зелимхан") (отрывки из романа).
- М-С. Гадаев. "Даймахке сатийсар" ("Тоска по Родине"), "Дай баьхна латта" ("Земля предков"), "Генара кехат" ("Письмо издалека"), "Щен Берд" ("Красный Берд").
- У. Гайсултанов. "Александр Чеченский" ("Александр Чеченский").
- Х-М. Эдилов. "Сийлаха" ("Сийлаха").
- С. Яшуркаев. "Самах ду, Пенах ду" ("Во сне или наяву"), "Дагахьбаламаш" ("Сожаления"), "Дагалецамаш" ("Воспоминания").
- А. Исмаилов. "ВоПура воккха стаг" ("Старец идёт"), "Кхийра кхаба" ("Глиняный кувшин").
- Л. Абдулаев. "Весет" ("Завещание"), "Диканиг хьахадан кхоьру со..." ("Боюсь я хорошее сказать...").
- М. Бексултанов. "Дахаран хин генара бердаш" ("Далёкие берега").
- Ю. Яралиев. "Пиллакх" ("Воспитание"), "Лулахо, ладоПал цкъа..." ("Сосед, послушай...").
- М. Ахмадов. "Лаьмнел а леккха" ("Выше гор").
- И. Эльсанов. "Цеглачу декхнийн боьлакх" ("Только рассветало") (отрывок из повести "Осиновая роща"), "Повгла" ("Шум"), "Иоккха стаг" ("Бабушка"), "Мехк-Кхел" ("Суд старейшин"), "Щехочу декхнийн боьлак" ("Осиновая роща").
- А. Бисултанов. "Нохчийчоь" ("Родина"), "Нана" ("Мама").
- Ш. Цуруев. "Нохчийчоьне" ("Родине"), "Йисалахь, Нохчийчоь" ("Живи Чечня").

Произведения для самостоятельного чтения.

- М. Мамакаев. "Наж" ("Дуб").
- М-С. Гадаев. "Дарта" ("Дрофа").
- С. Яшуркаев. "Нохчийчоь" ("Родина").
- А. Исмаилов. "Дош" ("Слово").
- Л. Абдулаев. "Нохчийн мотт" ("Чеченский язык").
- Ю. Яралиев. "Тлулг" ("Камень").
- М. Ахмадов. "Ло ду доглуш" ("Снег идёт").
- А. Бисултанов. "Ас хьан члабанех глайгла йуцур йу" ("Заплетая грусть из твоей косы...").
- Ш. Цуруев "Нохчаллах дош" ("Слово о чеченце").

Литература первой половины XX века.

- М. Исаева. "Ирсан орам" ("Корень счастья") (отрывки из романа).
- А. Айдамиров. "Еха буйсанаш" ("Длинные ночи") (отрывки из романа).
- Р.Ахматова. "Хуур дац, кхолламо хГун кечдо вайна..." ("Неизвестно, что подготовила нам судьба"), "Даймахке" ("Родине"), "Нене" ("Матери"), "Сан йурт" ("Моё село"), поэма "Дагалецамийн новкъа" ("В дороге воспоминаний").
- А. Сулейманов. "Дог дохде це" ("Согревая сердце"), "Берд" ("Обрыв"), "Батто сагатдо" ("Месяц скучает"), "Ламанан хьостанаш" ("Источники гор").

Литература второй половины XX века.

- Ш. Арсанукаев. "Весет" ("Завещание"), "Нагахь хьан гю оьшуш" ("Когда нужна твоя помощь"), "Нийсонан гимн" ("Гимн справедливости"), "Ненан мотт" ("Родной язык"), "Мохкбегор" ("Землетрясение"), "Дицдина илли" ("Забытая песнь"), "Кхолламан сизаш" ("Нити судьбы") (роман в стихах).

Ш. Рашидов. "Баланах дуьзна дог" ("Сердце полное страданий"), "Пондар боьлху" ("Гармонь плачет"), "Аружа" ("Аружа").

С. Гацаев. "Йише Маржане" ("Сестре Маржане"), "Хабий хьуна, Фирдоуси..." ("Знаешь ли ты, Фирдауси"), "Хатта хьайна Саадига..." ("Спроси у Саада"), "Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш..." ("Никогда не скрывая мысль"), "Хийла нохчийн клант..." ("Чеченский сын"), "Блаьсте хир йу - блаьсте, бгаьсте!..." ("Будет весна - весна, весна!").

М.Ахмадов. "Нохчийн махкахь нохчийн маттахь..." ("На родной земле о родном языке"), повесть "Зингатиин барз а ма бохабелахь" ("Не разрушайте муравейник").

М. Дикаев. "Стеган цле" ("Имя человека"), "Нохчийн хлусам" ("Дом чеченца"), "Суна лаьа" ("Я хочу").

М. Бексултанов. "лаьржа блаьрг" ("Чёрный глаз"), "Хьалхара парта" ("Первая парта"), "Корталин Хантоти" ("Чудак").

А. Шайхиев. "Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху..." ("Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут"), "Ас а ма лайна..." ("Я тоже терпел"), повесть "Дерачу кхолламан кхел" ("Приговор судьбы").

Г. Алиев. "Кьонахийн зама" ("Время мужчин"), "ХГун лозу хьан, Нохчийчоь?" ("Что у тебя болит, Родина?"), "Кьонахе" ("Мужчине"), "Дола" ("Молитва").

Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. "Берийн дуьне" ("Детский мир") (отрывки из романа).

Литература других народов.

А. Казбег. "Элиса" (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. "Хиндолчуьнга аьлла байташ" ("Стихи, сказанные о будущем"), "Пуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь..." ("Сжимая в кулаке горсть земли") (перевод А. Айдамирова).

Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. "Ненан дог" ("Сердце матери").

М. Ахмадов. "Сатоссуш, седарчий довш" ("На рассвете, исчезая звезды").

М. Кибиев. "Ден къамел" ("Разговор отца").

Легенда "ШагаНулг" ("Мрамор").

С. Яшуркаев. "Щахь котам декара зевне йеш Гуьйкъе..." ("Крики петуха на рассвете..."), "Дагахьбалламаш, дагалецамаш..." ("Сожаления и воспоминания").

Б. Гайтукаев. "Блаьргашна блаьрзе хилла..." ("Слеп на глаза..."), "Со йинчу дийнахь..." ("День моего рождения").

А. Бисултанов. "Бералле" ("Детство"), "Ас хьан члабанех г'айг!а йуцур йу..." ("Грусть заплетая в твои косы...").

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
	духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 1-9,11-12

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БДД	а) базовые логические действия:		

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о литературе; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; владение умениями анализа и интерпретации	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием литературных и историко-культурных знаний при проведении аналитической беседы.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Преподаватель дает задание анализировать исторические источники для подготовки докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;		При выполнении практических заданий на учебных занятиях уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
Позн.УУД БЛД6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.		
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения -не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм родного литературного языка;	При изучении произведений преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме.

			<p>2. Создать мультимедийную презентацию.</p> <p>3. Подготовить доклад.</p> <p>4. Защитить творческую работу на учебном занятии.</p>
Позн.УУД БЖД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;		<p>При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях</p> <p>На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.</p>
Позн.УУД БЖД 3.	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;		
Позн.УУД БЖД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;		<p>При использовании регионального компонента на учебных занятиях. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и чеченской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p>
Позн.УУД БЖД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		<p>На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.</p>
Позн.УУД БЖД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,		<p>При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.</p>

	прогнозировать изменение в новых условиях;		
Позн.УУД БЖД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 11	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических

	представления и визуализации;	фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм родного литературного языка;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД	аргументированно вести диалог,		При устных и письменных ответах на

Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.		учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	целей в деле политического, социально-экономического и	При проведении рефлексии деятельности

	действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях
Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в		При подведении итогов учебных занятий.

	общий результат по разработанным критериям;		
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях
Рег.УД СД 7.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б3.	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б4.	осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль

ПР Б5.	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б6.	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б7.	самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б8.	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б9.	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

		<p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б10.	<p>осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиaprостранства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б11.	<p>постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б12.	<p>формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б13.	<p>осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p>

		<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б14.	<p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б15.	<p>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы чеченской литературы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б16.	<p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б17	<p>свободно владеть устной и письменной речью;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б18	<p>участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б19	<p>анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б20	<p>владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б21	<p>осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б22	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б23	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б24	осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Дидалор				
1.1	Нохчийн метган дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттаг 1алла» роман.	2		
1.2	Мамакаев 1. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.	2		
1.3	Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени.	2		
1.4	Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.	2		
1.5	Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.	2		
1.6	Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш	2		
1.7	Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.	2		
1.8	Ахмадов М.М.«Лаьмнел а лекха» пьеса	2		
1.9	Исмаилов Т1.А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17		

1.10	Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш.	2		
Итого по разделу		19		
Раздел 2. XX бӀешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература				
2.1	Исаева С.М. «Ирсан орам» роман.	2		
2.2	Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш» роман.	2		
2.3	Ахматова С.Р. поэтически кхолларалла.	2		
2.4	Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден цӀе» стихотворенеш.	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 3. XX бӀешеран шолгӀачу эхан нохчийн литература				
3.1	Арсанукаев А.Ш. Стихотворенеш.	2		
3.2	Рашидов Р.Ш. «Аружа» поэма.	2		
3.3	Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	2		
3.4	Шайхиев Х. С. «Дерачу кхолламан кхел» стихашца йаззина повесть.	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 4. XX1 бӀешеран йуьххьехь нохчийн литература				
4.1	Ибрагимов К. «Берийн дуйне» роман.	2		
Итого по разделу		2		

Раздел 5. Кхечу къаьмнийн литература			
5.1	А. Казбеги «Элиса» повесть.	2	
5.2	К. Кулиев «Хиндолчуьнга аьлла байташ» стихотворени.	2	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
<p>Тема 1.1 Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттагIалла» роман.</p>	<p>Арсанов СаьIид -Бейн дахар а, кхолларалла а. "Маца девза доттагIалла" ("Когда познаётся дружба").</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.2 Мамакаев I. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.</p>	<p>Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Мамакаев Мохьмадан поэзин башхалла. "ТIулгаша а дуьйцу" ("Камни тоже говорят"), "Даймахке" ("Родине"), "Зама" ("Время"), "Зеламха" ("Зелимхан") (отрывки из романа). "Наж" ("Дуб").</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.3 Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени.</p>	<p>Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а. "Даймахке сатийсар" ("Тоска по Родине"), "Дай баьхна латта" ("Земля предков"), "Генара кехат" ("Письмо издалека"), "ЦIен Берд" ("Красный Берд").</p>	2	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК2-ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 1.4 Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.</p>	<p>Гайсултанов Гумаран дахар а, кхолларалла а. "Александр Чеченский" ("Александр Чеченский").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.5 Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.</p>	<p>Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. "Сийлаха" ("Сийлаха"). «Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхаллаш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.6 Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш</p>	<p>Абдулаев Лечин дахар а, кхолларалла а. "Весет" ("Завещание"), "Диканиг хьахадан кхоьру со..." ("Боюсь я хорошее сказать...").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.7 Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.</p>	<p>Бексултанов Мусайн дахар а, кхолларалла а. "Дахаран хин генара бердаш" ("Далёкие берега") повесть. "1аьржа б1аьрг" ("Чёрный глаз"), "Хьалхара парта" ("Первая парта"), "Корталин Хантоти" ("Чудак") дийцарш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.8 Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» пьеса</p>	<p>Ахмадов Мусайн дахар а, кхолларалла а. "Нохчийн махкахь нохчийн маттахь..." ("На родной земле о родном языке"), повесть "Зингатиин барз а ма бохабеллахь" ("Не разрушайте муравейник"). "Сатоссуш, седарчий довш" ("На рассвете, исчезая звезды"). "Ло ду</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>

	дог 1уш" ("Снег идёт").		
Тема 1.9 Исмаилов Т1.А. «Вог 1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш.	Исмаилов Абун дахар а, кхолларалла а. "Вог 1ура воккха стаг" ("Старец идёт"), "Кхийра кхаба" ("Глиняный кувшин").	1	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
Тема 1.10 Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш.	Цуруев Шерипан дахар а, кхолларалла а. "Нохчийчоьне" ("Родине"), "Йисалахь, Нохчийчоь" ("Живи Чечня"). "Нохчаллех дош" ("Слово о чеченце").	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 2.1 Исаева С.М. «Ирсан орам» роман.	Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. "Ирсан орам" ("Корень счастья") (отрывки из романа).	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 2.2 Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш» роман.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. "Еха буйсанаш" ("Длинные ночи") (отрывки из романа). "Ненан дог" ("Сердце матери").	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9

<p>Тема 2.3 Ахматова С.Р. поэтически кхолларалла.</p>	<p>Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. "Хуур дац, кхолламо хГун кечдо вайна..." ("Неизвестно, что подготовила нам судьба"), "Даймахке" ("Родине"), "Нене" ("Матери"), "Сан йурт" ("Моё село"), поэма "Дагалецамиин новкъа" ("В дороге воспоминаний").</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4 Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден ц1е», «Батто сагатдо» стихотворенеш.</p>	<p>Дог дохде ц1е" ("Согревая сердце"), "Берд" ("Обрыв"), "Батто сагатдо" ("Месяц скучает"), "Ламанан хьостанаш" ("Источники гор").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 3.1 Арсанукаев А.Ш. Стихотворенеш.</p>	<p>Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. "Весет" ("Завещание"), "Нагахь хьан г1о оьшуш" ("Когда нужна твоя помощь"), "Нийсонан гимн" ("Гимн справедливости"), "Ненан мотт" ("Родной язык"), "Мохкбегор" ("Землетрясение"), "Дицдина илли" ("Забытая песнь"), "Кхолламан сизаш" ("Нити судьбы") (роман в стихах).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 3.2 Рашидов Р.Ш. «Аружа» поэма</p>	<p>Рашидов Шаидан дахар а, кхолларалла а. "Баланах дуьзна дог" ("Сердце полное страданий"), "Пондар боьлху" ("Гармонь плачет"), "Аружа" ("Аружа").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 3.3 Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.</p>	<p>Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. "Стеган ц1е" ("Имя человека"), "Нохчийн х1усам" ("Дом чеченца"), "Суна лаба" ("Я хочу").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 3.4 Шайхиев Х.1. «Дерачу кхолламан кхел» стихашца йазина повесть</p>	<p>Шайхиев 1алвадин дахар а, кхолларалла а. "Стаг велча, йуъртахь зударийн боьлху..." ("Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут"), "Ас а ма лайна..." ("Я тоже терпел"), повесть "Дерачу кхолламан кхел" ("Приговор судьбы").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 4.1 Ибрагимов К. «Берийн дуьне» роман</p>	<p>Ибрагимов Кантин дахар а, кхолларалла а. "Берийн дуьне" ("Детский мир") (отрывки из романа).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 5.1 А. Казбеги «Элиса» повесть</p>	<p>А. Казбеги. Дахар а, кхолларалла а. "Элиса" (перевод С. Моргашвили).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 5.2 К. Кулиев «Хиндолчуьнга аьлла байташ» стихотворени</p>	<p>Кулиев Кайсынан дахар а, кхолларалла а. "Хиндолчуьнга аьлла байташ" ("Стихи, сказанные о будущем"), "Пуьначу лаьттан цинц кьуьйлу ас буйнахь..." ("Сжимая в кулаке горсть земли") (перевод А. Айдамирова).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
	<p>Комплексный дифференцированный зачет</p>		<p>Рег.УД СК 1.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР</p>		<p>24</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>41</p>	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Родной язык и литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по литературе;
- раздаточные учебные материалы по литературе;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (учебник)	Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ2	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ3	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (учебник)	Туркаев Х.В., Туркаев Р. А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ4	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А.	

Дополнительные источники (ДИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	«Галаман совгIаташ». Оьрсийн-нохчийн ораматийн, дийнатийн, дошам	Абдуразаков Ш.И.	Грозный, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2016
ДИ2	«Нохчийн йаздархой» Кхаа томехь	Арсанукаев I.М.	Грозный: Арфа-Пресс», 2012
ДИЗ	«Литературин кхоллам»	Туркаев Х.В.	Грозный, ФГУП «Издательство полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2013
ДИ4	«Нохчийн гIиллакх-обздангалла»	Хасиев С.- М. Атсаламов И.	Сольжа-гIала- 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

www.orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

<http://www.vaynah.at.ua> (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

[http://www.j-vaynah. Ru](http://www.j-vaynah.Ru)

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.nana-journal.ru (Литературно– художественный, социально культурологический женский журнал «Нана»)

[daimoxk @ bk.ru](http://daimoxk@bk.ru) (Республиканская газета «Даймохк»)

<https://www.book.ru/>- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Самостоятельная работа;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Код наименование специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык	4
1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык	4
1.3. Место учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в учебном плане.....	6
1.4. Объем учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык и виды учебной работы....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	22
3.1. Личностные результаты	22
3.2. Метапредметные результаты	25
3.3. Предметные результаты	32
3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело.....	44
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	45
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.2
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	61
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	624

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.05 Иностранный язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения иностранному языку (английскому), а также основных видов деятельности обучающихся.

В рабочей программе учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных в основной школе иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в образовательных программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего и среднего профессионального образования по иностранному языку (английскому). При этом содержание рабочей программы ОУП.05 Иностранный язык имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего профессионального образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания иностранного языка в профессиональной образовательной организации на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса иностранного языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития среднего профессионального образования.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования при получении среднего профессионального образования в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связана с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника профессиональной образовательной организации.

Значимость владения иностранным языком, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации

(в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.3. Место учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	-	-	-
	лабораторных и практических занятий	34	44	78
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 курс, 1 семестр

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр) с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр) с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-ion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run* – *a run*);

образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people* – *the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand* – *to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool* – *to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* – *exciting*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1 курс, 2 семестр

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 2 семестр) с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания общеобразовательного цикла.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОО СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭстВ 5.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;	При проведении практических занятий №1-39
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	
Позн.УУД	координировать и выполнять работу в		

БЛД 7.	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;	При проведении практических занятий №1-39
Позн.УУД БЛД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;	
Позн.УУД БЛД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;	
Позн.УУД БЛД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;		
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.		
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	При проведении практических занятий №1-39
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);		
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;		

Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	При проведении практических занятий №1-39
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		

Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>	При проведении практических занятий №1-39
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;		
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.		
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>	При проведении практических занятий №1-39
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		
Рег.УД	давать оценку новым ситуациям;		

СО 3.			
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт;		
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	<p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>	<p>При проведении практических занятий №1-39</p>
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		
Рег.УД СК 4.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;		
Рег.УД СК 5.	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;		
Рег.УД СК 6.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
Рег.УД СК 7.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		
Рег.УД СК 8.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		
Рег.УД СК 9.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		
Рег.УД	признавать своё право и право других		

СК 10.	на ошибку;		
Рег.УД СК 11.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или</p>	При проведении практических занятий №1-17

зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

<p>ПР Б2.</p>	<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>
<p>ПР Б3.</p>	<p>3) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>
<p>ПР Б4.</p>	<p>4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>

с предлогом (father-in-law);
 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
 с использованием конверсии:
 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 предложения с начальным It;
 предложения с начальным There + to be;
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 сложноподчинённые предложения с определительными

придаточными с союзными словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me ... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle

	<p>I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	
<p>ПР Б5.</p>	<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении –</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>

	переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	
ПР Б7.	<p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. 	При проведении практических занятий №1-17
1 курс 2 семестр		
ПР Б8.	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз). <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие 	При проведении практических занятий №18-39

	<p>отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>	
<p>ПР Б9.</p>	<p>2) владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>3) владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>

<p>ПР Б11.</p>	<p>4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>
<p>ПР Б12.</p>	<p>5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 предложения с начальным It;
 предложения с начальным There + to be;
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

	<p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	
<p>ПР Б13.</p>	<p>б) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>
<p>ПР Б14.</p>	<p>7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>

	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	
--	---	--

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный	Всего		
1	Раздел 1. Вводно-коррективный	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2	Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3	Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4	Тема 1.4 Множественное число имен существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5	Тема 1.5 Глаголы to be и to have в present simple	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6	Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7	Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8	Тема 1.8	2	Библиотека ЦОК	

	“My Family”		https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9	Тема 1.9 Местоимения сельской местности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
10	Тема 1.10 Present Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11	Тема 1.11 Обороты there is / there are	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
12	Тема 1.12 Типы вопросов в английском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13	Тема 1.13 “My home”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
14	Тема 1.14 Past Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
15	Тема 1.15 “Hobbies and pastime”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16	Тема 1.16 Future Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
17	Тема 1.17 “Travelling”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 2. Времена группы				

1	Тема 2.1 Present Continuous Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2	Тема 2.2 “Books in our life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3	Тема 2.3 Past Continuous Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4	Тема 2.4 “Music in our life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5	Тема 2.5 Future Continuous Tense); страницы истории	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6	Тема 2.6 “Sightseeing in GB”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7	Тема 2.7 Модальные глаголы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8	Тема 2.8 “English-Speaking Countries”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9	Тема 2.9 Повелительное наклонение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
10	Тема 2.10 “My future job”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11	Тема 2.11 “Education in GB”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

12	Тема 2.12 Безличные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13	Тема 2.13 “My native town	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
14	Тема 2.14 Степени сравнения прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
15	Тема 2.15 Степени сравнения наречий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16	Тема 2.16 “The Internet in modern life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
17	Тема 2.17 Как спросить время на английском?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
18	Тема 2.18 Предлоги времени	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
19	Тема 2.19 Предлоги места	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
20	Тема 2.20 “William Shakespeare”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
21	Тема 2.21 University Education in Great Britain	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Дифференцированный зачет		2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР	44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	78	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный	Фонетический курс. Правило чтения. Буквы, звуки.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	Чтение даты. Дробные числительные. Суффикс – ty; -teen; -th; -eth. Обозначение времени. Временные отрезки.	2	
Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	Употребление неопределенного артикля a(an) Употребление определенного артикля the. Географические названия и артикль. Случаи употребления.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭрВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.4 Множественное число имен существительных	Множественное число существительных=единственное число +s (es)Как читаются окончания существительных во множественном числе?		ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,
Тема 1.5 Глаголы to be и to have в present simple	Формы глагола To be.Использования глагола to be.Изменение глагола to be по временам. Лексика. Спряжение глагола to be.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,

			ОК09
Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	Употребление притяжательного падежа существительных. Окончание –s. Грамматически-правильное строение предложения. Особенности притяжательного падежа.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	Лексика, говорение. Изучение новых слов с использованием грамматики. Развить навыки говорения с использованием новой лексики.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.8 “My Family”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.9 Местоимения	Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.10 Present Simple Tense	Формы глагола в Present simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Использование вспомогательного глагола Do (Does для третьего лица единственного числа)	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 1.11 Обороты there is / there are</p>	<p>Спряжение глагола to be в обороте There is/there are. Выражает наличие какого-либо предмета в определенном месте или в определенное время.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 1.12 Типы вопросов в английском языке</p>	<p>Общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему. Использование вспомогательного и модального глагола при вопросе.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 1.13 “My home”</p>	<p>Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭтВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 1.14 Past Simple Tense</p>	<p>Формы глагола в Past simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление вспомогательного глагола did.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,</p>
<p>Тема 1.15 “Hobbies and pastime”</p>	<p>Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p>

			ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.16 Future Simple Tense	Формы глагола в Future simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Использование вспомогательного глагола will.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.17 “Travelling”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
Тема 2.1 Present Continuous Tense	Формы глагола в Present Continuous. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Использование глагола to be и его формы.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.2 “Books in our life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.3 Past Continuous Tense ценности	Формы глагола в Past Continuous Tense. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Использование глагола to be и его формы.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ

			1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.4 “Music in our life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.5 Future Continuous Tense); страницы истории	Формы глагола в Future Continuous. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление глагола will и to be.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.6 “Sightseeing in GB”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.7 Модальные глаголы	Модальные глаголы и их заменители. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальными глаголами. Can May Must	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.8 “English-Speaking Countries”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД

			14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.9 Важность изучения иностранного языка	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.10 Повелительное наклонение	Инфинитивная форма без частицы to. Использование наречия Please.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.11 “My future job”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.12 “Education in GB”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.13	Лексико-грамматический разбор с	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД

“My native town	использованием новых слов и применение грамматики.		6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.14 Степени сравнения прилагательных	Три формы степеней сравнения: Положительная степень (positive degree) Сравнительная степень (comparative degree) –er- Превосходная степень (superlative degree)-est-	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.15 Степени сравнения наречий	Три формы степеней сравнения: Положительная степень (positive degree) Сравнительная степень (comparative degree) –er- Превосходная степень (superlative degree)-est-	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.16 “The Internet in modern life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.17 Как спросить время на английском?	Использование предлогов past, to. Время до полудня Время после полудня Отрезки времени	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР

			Б18, ПР Б19.
Тема 2.18 Предлоги времени	Предлоги (in, at, on, by, from, till, from to, during, for..... Отрезки времени, с названиями дней недели, датами.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.19 Предлоги места	Предлоги, обозначающие место-at; Местонахождения внутри чего-либо-in (on, under, across, above, between up, around.....	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.
Тема 2.20 “William Shakespeare”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.21 University Education in Great Britain	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Дифференцированный зачет	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР	44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	78

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по иностранному языку;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- карты настенные.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Английский язык (в 2 частях), 11 класс/ Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»

1. Английский язык / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Английский язык, 11 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. ...
2.
3. ...
4.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/fbab04e8>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- словарный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Код наименование специальности

Направленность программы

специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА	46
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.06 Информатика является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.08 Торговое дело**, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.06 Информатика отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.06 Информатика

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.06 Информатика

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 78 часов: в 1 семестре – 34 часа (2 час в неделю), во 2 семестре – 44 часа (2 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

1.3. Место учебного предмета ОУП.06 Информатика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.06 Информатика учебным планом специальности **38.02.08 Торговое дело**: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.06 Информатика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр <i>p</i>	2 семестр <i>p</i>	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	20	20	40
	лабораторных и практических занятий	14	24	38
3	Объем самостоятельной работы (всего)			
4	Промежуточная аттестация	-	ДЗ	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Цифровая грамотность

Тема 1.1 Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.

Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.

Тема 1.2. Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера

Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.

Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками

Практически все операции совершаются с выделенными папками (файлами). Для выделения достаточно щелкнуть мышью соответствующий значок, который приобретает синий цвет.

Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением

Для работы с различными видами информации используются разные программы. Совокупность программных средств, которые позволяют решать различные пользовательские задачи по обработке разных видов информации не прибегая к программированию, называется прикладным программным обеспечением.

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Тема 2.1 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения
Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ

Тема 2.2 Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Тема 2.3 Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации

Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды

Тема 2.4 Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления

Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ.

Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую составляет важную часть машинной арифметики.

Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления

Восьмеричная система счисления — позиционная целочисленная система счисления с основанием 8. Для представления чисел в ней используются цифры от 0 до 7. Восьмеричная система чаще всего используется в областях, связанных с цифровыми устройствами. Характеризуется лёгким переводом восьмеричных чисел в двоичные и обратно, путём замены восьмеричных чисел на триплеты двоичных.

Тема 2.5. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера

Сложение и вычитание двоичных чисел, представление отрицательных чисел, получение дополнительного кода путем инверсии.

Тема 2.6. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука

Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Тема 2.7. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений

Составные высказывания, логические законы — закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана

Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики

Две формулы алгебры логики и называются равносильными, если они принимают одинаковые логические значения (0 или 1) при одинаковых наборах значений входящих в них высказываний.

Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности

Каждое составное высказывание можно выразить в виде формулы (логического выражения), в которую входят логические переменные, обозначающие высказывания, и знаки логических операций, обозначающие логические функции.

Тема 2.8. Логические элементы компьютера

Логика - основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций

Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики

Теоретические основы информатики — это теория научной и информационной деятельности. Введение. Во всех научных направлениях существует определённый фундамент, определяющий правильное понимание их прикладных аспектов.

1 курс, 2 семестр

Тема 2.9. Текстовый процессор и его базовые возможности

Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс

Тема 2.10. Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая графика. Векторная графика

Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка

Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Обработка изображений и звука с использованием мобильных и Интернет-приложений".

Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

Существует множество методов обработки информации, но в большинстве случаев они сводятся к обработке текстовых, числовых и графических данных.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

Тема 3.1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.

Программа –набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix

Тема 3.2. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных

Назначение, состав, язык Web-системы, адресация в Интернете, IP-адрес, система доменных имен, универсальные указатели ресурсов -URL

Тема 3.3. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации

История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации- электронная почта, интернет-телефон, телеконференция

Тема 3.4. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы

Открытые образовательные ресурсы — цифровые материалы, которые могут быть многократно использованы для преподавания, обучения, исследований.

Раздел 4. Информационные технологии

Тема 4.1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним

В современном мире информационные технологии настолько глубоко проникли в нашу жизнь, что становится просто невозможным представить функционирование какой-либо сферы нашей жизни без них.

Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность

Архивация - это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Информационные технологии – технологии в области информационной деятельности людей.

Тема 4.2. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией

Для того, чтобы получить информационную модель любого реального объекта или процесса, необходимо рассмотреть его с системной точки зрения. Объект моделирования рассматривается в качестве системы. Наиболее часто используемой формой описания информационной модели являются таблицы и графы, отображающие структуру системы, взаимосвязи между ее элементами.

Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере

Этапы решения задач с использованием компьютера. Алгоритм – набор правил, указывающих какие операции, и в какой последовательности нужно выполнять, чтобы за конечное число шагов решить задачу.

Тема 4.3. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной

Тип переменной определяется при ее декларации. Одна из базовых концепций Паскаля заключается в жесткой проверке соответствия типов в операциях присваивания. Типы данных в языке ПП делятся на 5 основных классов: Простые типы. Структурированные типы. Ссылочные типы. Процедурные типы. Объектные типы. К простым типам относятся: целочисленные типы, логический тип, символьный тип, перечисляемый тип, интервальный тип, вещественные типы.

Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора

Разработка алгоритма – это один из наиболее сложных этапов решения задачи с использованием ЭВМ, так как ошибки, допущенные при логическом проектировании, обычно влекут за собой ошибки на всех последующих этапах разработки программы.

Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)

Строкой символов, или символьной (строковой, текстовой) константой, будем называть последовательность символов, заключенных в апострофах. Строка символов может состоять из одного или нескольких символов, а также не содержать ни одного символа (пустая строка, или строка нулевой длины). Максимальная длина текстовой строки 255 символов.

Тема 4.4. Сортировка одномерного массива. Подпрограммы

Сортировка массива методом простого обмена (методом пузырька). Наиболее известным методом сортировки является сортировка пузырьковым методом. Его популярность объясняется запоминающимся названием и простым алгоритмом. Метод основан на том, что в процессе исполнения алгоритма более «легкие» элементы массива постепенно «всплывают». Особенностью данного метода является сравнение не каждого элемента со всеми, а сравнение в парах соседних элементов. Выполняется несколько последовательных просмотров массива от начала к концу. Если соседние элементы расположены «неправильно», то они меняются местами.

Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования

Изучение любого языка программирования требует понимания основных понятий разработки: алгоритмы, функции, события, массивы, переменные, вызов функции, и т. д. Алгоритм в программировании — это набор последовательных инструкций, которые описывают порядок поведения программы для достижения нужной цели.

Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных

Кроме компьютерного тестирования полученные данные должен проанализировать специалист в той области, в которой работает поставленная задача. Такой подход позволяет выявить ошибки на предыдущих этапах решения задачи. В этом случае процесс решения возвращается на предыдущие этапы и проводится их корректировка. На входе — программа обработки исходных данных; на выходе — результаты решения задачи.

Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели

На основе информационной и математической моделей составляется компьютерная модель в форме таблиц, в которой выделяются три области данных: исходные данные, промежуточные расчеты, результаты. Исходные данные вводятся “вручную”. Расчеты, как промежуточные, так и окончательные, проводятся по формулам, записанным по правилам электронных таблиц.

Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решать уравнения с помощью электронных таблиц можно, используя инструмент «Подбор параметра». При подборе параметра автоматически изменяется значение в одной конкретной ячейке, до тех пор, пока вычисления по формуле в другой ячейке, ссылающейся на первую ячейку, не дадут нужного результата. Данный инструмент следует применять для анализа данных с одним неизвестным (или изменяемым) условием. Подбор параметра находится в MS Excel на вкладке Данные — Работа с данными — Анализ что если — Подбор параметра.

Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных

Загрузка готовой БД. База данных (БД) — это значительное количество однородных данных из конкретной предметной области, которые сохраняются на компьютерных носителях. БД создается, если есть потребность регулярно обрабатывать большие объемы однородной информации. Базу данных нужно уметь не только создавать, но уметь модифицировать структуру готовой БД.

Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем

Система искусственного интеллекта (ИИ) — это программная система, имитирующая на компьютере процесс мышления человека. Для создания такой системы необходимо изучить сам процесс мышления человека, решающего определенные задачи или принимающего решения в конкретной области, выделить основные шаги этого процесса и разработать программные средства, воспроизводящие их на компьютере.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОР СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	

ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 6

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются,
Позн.УУД БЛД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БЛД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать различные методы познания и инструменты проектной деятельности для решения учебных и социальных задач, на основе которых формируются умения и навыки;	

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	
ПР У2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У3.	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У4.	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У5.	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	<p>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У7.	<p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p>

		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У8.	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У9.	<p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

<p>ПР У10.</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР У11.</p>	<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР У12.</p>	<p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

	(распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
--	--	---

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 06 Информатика в рамках специальности **38.02.08 Торговое дело**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
1.2	Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатика				
2.1	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.2	Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.3	Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

2.4	Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.5	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.6	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.7	Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.8	Логические элементы компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

2.9	Текстовый процессор и его базовые возможности	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.10	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая графика. Векторная графика	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.4	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

Итого по разделу		8		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
4.2	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
4.3	Тема 4.3. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

	Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
4.4	Сортировка одномерного массива. Подпрограммы	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		

Самостоятельная работа обучающихся		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	78	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
<p>Тема 1.1 Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.</p>	<p>Персональный компьютер — электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 1.2 Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера</p>	<p>Возможности современного ПК столь велики, что все большее число людей находят ему применение в своей работе, учебе, быту. Важнейшим качеством современного компьютера является его «дружественность» по отношению к пользователю. Общение человека с компьютером стало простым, наглядным, понятным. Компьютер сам подсказывает пользователю, что нужно делать в той или иной ситуации, помогает выходить из затруднительных положений. Это возможно благодаря программному обеспечению компьютера.</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением</p>	2	
<p>Тема 2.1 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения</p>	<p>Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 2.2 Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации</p>	<p>Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-6, Пер. УД СК 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.3 Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации</p>	<p>Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-6, Пер. УД СК 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.4 Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления</p>	<p>Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-6, Пер. УД СК 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.5 Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера</p>	<p>Сложение и вычитание двоичных чисел, представление отрицательных чисел, получение дополнительного кода путем инверсии.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.6 Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука</p>	<p>Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.7 Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений</p>	<p>Составные высказывания, логические законы – закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики</p>	<p>2</p>	

	Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	
Тема 2.8 Логические элементы компьютера	Логика - основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики	2	
Тема 2.9 Текстовый процессор и его базовые возможности	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
Тема 2.10 Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая	Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12

<p>графика. Векторная графика</p>	<p>Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации</p>	2	
<p>Тема 3.1 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.</p>	<p>Программа –набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 3.2 Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных</p>	<p>Назначение, состав, язык Web-системы, адресация в Интернете, IP-адрес, система доменных имен, универсальные указатели ресурсов -URL</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 3.3. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации</p>	<p>История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации-электронная почта, интернет-телефон, телеконференция</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 3.4 Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы</p>	<p>Открытые образовательные ресурсы — цифровые материалы, которые могут быть многократно использованы для преподавания, обучения, исследований.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 4.1 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним</p>	<p>В современном мире информационные технологии настолько глубоко проникли в нашу жизнь, что становится просто невозможным представить функционирование какой-либо сферы нашей жизни без них.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.2 Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с</p>	<p>Для того, чтобы получить информационную модель любого реального объекта или процесса, необходимо рассмотреть его с системной точки зрения. Объект моделирования рассматривается в качестве системы. Наиболее часто используемой формой описания информационной модели являются таблицы и графы, отображающие структуру системы, взаимосвязи между ее элементами.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

полной информацией	Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	
Тема 4.3 Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной	Тип переменной определяется при ее декларации. Одна из базовых концепций Паскаля заключается в жесткой проверке соответствия типов в операциях присваивания. Типы данных в языке ПП делятся на 5 основных классов: Простые типы. Структурированные типы. Ссылочные типы. Процедурные типы. Объектные типы. К простым типам относятся: целочисленные типы, логический тип, символьный тип, перечисляемый тип, интервальный тип, вещественные типы.	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	
	Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)	2	

Тема 4.4 Сортировка одномерного массива. Подпрограммы	Сортировка массива методом простого обмена (методом пузырька). Наиболее известным методом сортировки является сортировка пузырьковым методом. Его популярность объясняется запоминающимся названием и простым алгоритмом. Метод основан на том, что в процессе исполнения алгоритма более «легкие» элементы массива постепенно «всплывают». Особенностью данного метода является сравнение не каждого элемента со всеми, а сравнение в парах соседних элементов. Выполняется несколько последовательных просмотров массива от начала к концу. Если соседние элементы расположены «неправильно», то они меняются местами.	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования	2	
	Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных	2	

	Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели	2	
	Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
	Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	2	
	Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	
	Дифференцированный зачет		Пер.УД СД 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Информатика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информатики» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по русскому языку;
- раздаточные учебные материалы по русскому языку;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – ООО «Издательство «КноРус», 2019
2. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика – Издательство «Просвещение», 2019
3. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика – Москва «Просвещение», 2020
4. Тюрин И. В. Вычислительная техника – Тамбов Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019

Дополнительные источники:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/?=>
2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2019. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА.....	104
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	30
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	35
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА.....	45
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.07 Физика является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физика составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.07 Физика отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.07 Физика даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения физики, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по ОУП.07 Физика на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.07 Физика

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются

основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по ОУП.07 Физика даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвященных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Для базового уровня курса физики - это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в

кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.07 Физика

Основными целями изучения физики являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.3. Место учебного предмета ОУП.07 Физика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.07 Физика учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (82 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.07 Физика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	48	82
2	Объем учебных занятий (всего)	34	48	82
	в том числе:			
	уроков, лекций	22	30	56
	лабораторных и практических занятий	12	18	22
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	ДЗ	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Тема 1.1 Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 2. Кинематика

Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.

Тема 2.2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.

Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.

Раздел 3. Динамика

Тема 3.1. Основное утверждение механики. Сила. Масса.

Тема 3.2. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея

Раздел 4. Силы в природе

Тема 4.1. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.

Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.

Раздел 5. Законы сохранения в механике

Тема 5.1. Импульс. Закон сохранения импульса.

Тема 5.2. Реактивное движение. Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.

Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Раздел 6. Молекулярная физика. Тепловые явления

Тема 6.1. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.

Тема 6.3. Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.

Практическое занятие №5. Газовые законы. Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Раздел 7. Термодинамика

Тема 7.1. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.

Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.

1 курс, 2 семестр

Раздел 8. Электростатика

Тема 8.1. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Раздел 9. Законы постоянного тока

Тема 9.1. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.

Тема 9.2. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач

Раздел 10. Магнитное поле.

Тема 10.1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.

Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.

Раздел 11. Электромагнитная индукция.

Тема 11.1. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.

Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция, индуктивность.

Раздел 12. Механические колебания.

Тема 12.1. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.

Раздел 13. Электромагнитные колебания.

Тема 13.1. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.

Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Тема 13.2. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания

Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.

Раздел 14. Механические и электромагнитные волны.

Тема 14.1. Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении

Раздел 15. Оптика.

Тема 15.1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза.

Раздел 16. Основы специальной теории относительности.

Тема 16.1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.

Тема 16.2. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.

Практическое занятие №13. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 17. Корпускулярно-волновой дуализм.

Тема 17.1. Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Решение задач.

Раздел 18. Физика атома.

Тема 18.1. Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.

Практическое занятие №14. Лазеры.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Раздел 19. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Тема 19.1. Открытие радиоактивности.

Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.

Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.
Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 2, 4-8,11

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление соответствий между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Решение кроссвордов, анаграмм. Решите анаграмму, исключите лишнее слово. Ласи (сила), Нотьюн (Ньютон), сасам (масса), рсокстьо (скорость),
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание ребусов с физическим содержанием. • Работа с деформированным текстом.
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЛД6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		

Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Физика", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Нахождение отличий, общего, выбор основания для сравнения Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
Позн.УУД БЛД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БЛД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		
Позн.УУД БЛД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БЛД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БЛД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.

Позн.УУД БЖД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЖД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и

Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		другой мультимедиа информацией. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владение определенными нормами общения, поведения. управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера;	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД СД.	2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
Комм.УД СД.1	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной

Комм.УД СД.2	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		коммуникации на учебных занятиях. На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.3	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.4	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.5	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочную литературу, физические приборы, компьютер. Планировать свою индивидуальную образовательную	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Решение качественных задач. Работа с деформированным текстом.

Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	<p>траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в) принятие себя и других:		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации

Рег.УД СД 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СД 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СД 3	признавать своё право и право других на ошибку.	При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их

	<p>принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	<p>экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б11.</p>	<p>исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их

		<p>экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 07 Физика в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
1.1	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Кинематика				
2.1	Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.3	Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Динамика				
3.1	Основное утверждение механики. Сила. Масса.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

3.3	Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Силы в природе				
4.1	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Законы сохранения в механике				
5.1.	Импульс. Закон сохранения импульса.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.2	Реактивное движение. Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 6. Молекулярная физика. Тепловые явления				
6.1	Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

6.2.	Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №5. Газовые законы. Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 7. Термодинамика				
7.1	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 8. Электростатика				
8.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 9. Законы постоянного тока				

9.1.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.2	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 10. Магнитное поле.				
10.1	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Раздел 11. Электромагнитная индукция.				
11.1	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция, индуктивность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

Итого по разделу		4		
Раздел 12. Механические колебания.				
12.1	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		2		
Раздел 13. Электромагнитные колебания.				
13.1.	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13.2	Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
Раздел 14. Механические и электромагнитные волны.				
14.1	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

	Итого по разделу	2		
Раздел 15. Оптика.				
15.1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 16. Основы специальной теории относительности.				
16.1	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16.2	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
Раздел 17. Корпускулярно-волновой дуализм.				
17.1	Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Решение задач.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Раздел 18. Физика атома.				
18.1	Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

	Практическое занятие №14. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
Раздел 19. Физика атомного ядра и элементарных частиц.				
19.1	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		48		
Дифференцированный зачет		-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.	Движение точки тела. Положение в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета.	2	
Тема 2.2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.	Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Экспериментальное определение скорости Вывод уравнения прямолинейного равномерного движения.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР

			Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
<p>Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.</p>	<p>Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 3.1. Основное утверждение механики. Сила. Масса.</p>	<p>Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Траектория, путь, перемещение, Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Сложение скоростей. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения. Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнение равноускоренного движения. График равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Тема 3.2. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.</p>	<p>Физические понятия: динамика, взаимодействие тел, система отсчета, мат.точка. Первый закон Ньютона. Механическое движение и его относительность. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Инерция, инертность. Поступательное движение. Взаимодействие, масса, сила.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея</p>	<p>Основное утверждение механики. Масса и сила. Принцип суперпозиции сил. Геоцентрическая система отсчета. Принцип относительности Галилея. Инвариантные и относительные величины</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.1. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.</p>	<p>Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Первая космическая скорость.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.</p>	<p>Вес и невесомость. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 6, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 5.1. Импульс. Закон сохранения импульса.</p>	<p>Импульс материальной точки. Импульс силы. Законы сохранения импульса реактивное движение</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 5, Комм.Уд СД 6, Комм.Уд СД 7, Рег.Уд СО 1, Рег.Уд СО 2, Рег.Уд СО 3, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СО 7, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд СК 4, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.</p>
<p>Тема 5.2. Реактивное движение.</p>	<p>Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости.</p>	<p>Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Работа силы тяготения. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5,</p>

	упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии		Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 6.1. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.	Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 6.3. Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Измерение скоростей молекул газа.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Практическое занятие №5. Газовые законы.</p>	<p>Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 7.1. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.</p>	<p>Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.</p> <p><i>Демонстрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Механическая модель броуновского движения. ✓ Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. ✓ Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. ✓ Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. 	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.</p>	<p>Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статистическое толкование. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин.</p> <p><i>Демонстрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кипение воды при пониженном давлении. ✓ Устройство психрометра и гигрометра. ✓ Явление поверхностного натяжения 	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	<p>жидкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кристаллические и аморфные тела. ✓ Объемные модели строения кристаллов. ✓ Модели тепловых двигателей. 		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
<p>Тема 8.1. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p>	<p>Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>.Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p>	<p>Электрическое поле. Напряженность и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряженности и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электрического поля и разностью потенциалов. Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p>	2	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Тема 9.1. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.</p>	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.2. Последовательное и параллельное соединение проводников.</p>	<p>Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. р-п переход. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в вакууме и газах. <i>Демонстрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие заряженных тел. ✓ Сохранение электрического заряда. ✓ Делимость электрического заряда. ✓ Электрическое поле заряженных тел. ✓ Энергия конденсаторов, ✓ Закон Ома для полной цепи. ✓ Собственная и примесная проводимости полупроводников. ✓ Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. ✓ Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. 	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока.</p>	<p>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач Закон Ома для полной электрической цепи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 10.1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.</p>	<p>Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Направление магнитной индукции. Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Направление силы Ампера и ее формула. Электроизмерительные приборы, громкоговоритель. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Однородное магнитное поле.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.</p>	<p>Сила Лоренца. Направление силы Лоренца и ее формула. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики. Магнитная запись и хранение информации. Магнитный поток. Электромагнитная индукция.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 11.1. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.</p>	<p>Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамически й микрофон. Самоиндукция,</p>	<p>Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Измерение магнитной индукции</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД</p>

индуктивность.			ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 12.1. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	Механические колебания. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний, начальная фаза колебаний. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Сдвиг фаз. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника (без вывода).	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 13.1. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	Электромагнитные колебания. Сходство и различие механических и электромагнитных колебаний. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона (без вывода). Собственная частота колебаний в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс.	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Действующие значения переменного тока.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 13.2. Резонанс в	Колебания груза на пружине. Формула периода	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД

<p>электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания</p>	<p>колебаний груза на пружине (без вывода). Превращения энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.</p>		<p>БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.</p>	<p>Решение задач по теме «Трансформаторы» Демонстрации. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 14.1. Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны.</p>	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6,</p>

<p>Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении</p>	<p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.</p>		<p>Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 15.1.Скорость света.</p>	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2,</p>

	<p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.</p> <p>Полное внутреннее отражение. Модель световода.</p> <p>Исследование свойств изображений в линзах.</p> <p>Модели микроскопа, телескопа.</p> <p>Наблюдение интерференции света.</p> <p>Наблюдение дифракции света.</p> <p>Наблюдение дисперсии света.</p> <p>Получение спектра с помощью призмы.</p> <p>Получение спектра с помощью дифракционной</p>		<p>Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.</p> <p>ОК02-ОК06, ОК09</p>
--	---	--	--

	<p>решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.</p>		
<p>Тема 16.1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.</p>	<p>Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 16.2. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.</p>	<p>Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №13. Рентгеновские лучи.</p>	<p>Шкала электромагнитных излучений. Решение задач.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Тема 17.1. Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта.</p>	<p>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 18.1. Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.</p>	<p>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <i>Демонстрации.</i> Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №14. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p>	<p><i>Демонстрации</i> Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра. Решение задач.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 19.1. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.</p>	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.</p>	2	
<p>Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.</p>	<p>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счётчик ионизирующих частиц.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).		
	Дифференцированный зачет	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Физика, 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

2. Физика, 11 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. М.: Просвещение, 2020.

2. Сборник задач по физике. 10-11 классы Г.Я. Мякишева и др. М.: Экзамен, 2019.

3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. Учреждений А. П.Рымкевич М.: Дрофа, 2019.

4. Физика. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского/ авт.-сост. Н.Л. Пелагейченко Волгоград: Учитель. 2019

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> И-Р 2. <https://resh.edu.ru/subject/5/>

И-Р3. <https://resh.edu.ru>

И-Р4. <https://yaklass.ru>

И-Р5. <https://edu.skysmart.ru>

И-Р6. <https://urok.apkpro.ru>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.07 Физика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- лабораторные работы;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Код, наименование специальности

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3.	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

	экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о	

	проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	

Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Пер.УД СО	а) самоорганизация:	
Пер.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Пер.УД СК	б) самоконтроль:	
Пер.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		<p>экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б4.	<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б5.	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

	крахмал, целлюлоза, аминокислотная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	на основе этих результатов;	предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Основы строения вещества	5
Раздел 2. Химические реакции	6
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	7
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	9
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.	4
Раздел 6. Растворы.	5
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	41

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	Практическое занятие № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практическое занятие № 3		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	2	
	Практическое занятие № 4		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

Химические свойства основных классов неорганических веществ	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
Тема 4.2. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практическое занятие № 6 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	2	
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.		
	Практическое занятие № 8 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
4. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
6. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п. 18.12 ФООП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Государственный колледж экономики».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФООП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	

Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках

Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	

Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

	проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для	

	выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных	Индивидуальный и

	наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

<p>ПР Б4.</p>	<p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

		<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б7.	<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б8.	<p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	<p>видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>	<p>и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б13.</p>	<p>умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б14.</p>	<p>) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б15.</p>	<p>умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического	Контроль выполнения

	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 Биология в рамках специальности
38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	12
Раздел 2. Строение и функции организма	12
Раздел 3. Теория эволюции	4
Раздел 4. Экология	8
Раздел 5. Биология в жизни	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	41

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
		40	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практическое занятие № 1	2	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие № 3	2	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие № 4	2	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практическое занятие № 6	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практическое занятие № 7	2	
	Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).		
Раздел 5. Биология в жизни			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практическое занятие № 8	2	
	«Отходы производства».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета
Специальность
38.02.08 Торговое дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА...8	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	37
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	45
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СПО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

— концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

— концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

— концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

— концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

— концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами:

информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования; концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о

социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.3. Место учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.12 Физическая культура учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/2 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (78 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.12 Физическая культура и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объём учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	2	-	2
	лабораторных и практических занятий	32	44	76
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Знания о физической культуре

Тема 1.1. Здоровый образ жизни современного человека.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности

Практическая работа №1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Практическая работа №2. Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Практическая работа №3. Упражнения для профилактики нарушения и

коррекции осанки. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Практическая работа №4. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Практическая работа №5. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Практическая работа №6. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Практическая работа №7. Техническая подготовка в баскетболе. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Практическая работа №8. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Практическая работа №9. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Практическая работа №10. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.

Практическая работа №11. Тренировочные игры по баскетболу. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №12. Общефизическая подготовка средствами игры волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.

Практическая работа №13. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Практическая работа №14. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.

Практическая работа №15. Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Практическая работа №16. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

1 курс, 2 семестр

Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»

Практическая работа №17. Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.

Практическая работа №18. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №19. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №20. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №21. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №22. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №23. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №24. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №25. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №26. Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.

Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

Практическая работа №27. Техника самостраховки в атлетических единоборствах. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетических единоборств для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.

Практическая работа №28. Техника захватов в атлетических единоборствах. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Практическая работа №29. Учебные схватки с использованием бросков и удержанием. Техника самостраховки, общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки, техника падения вперед и назад.

Практическая работа №30. Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски).

Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Практическая работа №31. Техническая подготовка в футболе. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.

Практическая работа №32. Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных

положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Практическая работа №33. Развитие координационных способностей средствами игры футбол. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Практическая работа №34. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Практическая работа №35. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №36. Тренировочные игры по футболу. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №37. Судейство соревнований. Осуществление судейства по футболу.

Практическая работа №38. Участие в соревнованиях. Демонстрация основных технических и тактических действий в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
-----------	---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД	а) базовые логические действия:		

БЛД			
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. уметь строиться по росту, выполнять простые команды;	В ведении наблюдения; (за игрой, за преподавателем при показе упражнения, за траекторией полета мяча...) Сравнительного анализа и синтеза; (кто сильнее, быстрее, выше...) В определении главного в потоке информации; В обобщении и классификации; (способов подач, видов спорта) В рациональной работе с текстом; В построении графиков, составлении таблиц и схем (таблицы и графики изменения личных результатов, схемы проведения круговой тренировки, маршрутный лист...)
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	организовывать деятельность с учетом требований её безопасности; уметь контролировать скорость и расстояние при беге; уметь бежать со средней скоростью и ускоряться; планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых досуг в течение дня с использованием средств физической культуры; уметь выбрать для себя с учетом своих особенностей способ закаливания; отслеживать состояние здоровья; отслеживать двигательные действия	В ведении наблюдения; (за игрой, за преподавателем при показе упражнения, за траекторией полета мяча...) Сравнительного анализа и синтеза; (кто сильнее, быстрее, выше...) В определении главного в потоке информации; В обобщении и классификации; (способов подач, видов спорта)

		<p>составляющие содержание подвижных игр; уметь самостоятельно разрабатывать стратегию игры осваивать технику физических упражнений прикладной направленности</p>	<p>В рациональной работе с текстом; В построении графиков, составлении таблиц и схем (таблицы и графики изменения личных результатов, схемы проведения круговой тренировки, маршрутный лист...)</p>
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		В адекватном оценивании своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		<p>При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...</p>
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		<p>При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения</p>

			занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет

			результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных социальных проектов); умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;	Видеть проблему (не может получить золотой значок ГТО) ставить перед собой цель для ее разрешения (развить физическое качество гибкость) планировать свою дальнейшую деятельность (записаться в спортивную секцию, составить и выполнять комплекс упражнений, найти единомышленника) организовывать свое время (не успеет сделать домашнее задание - не пустят в спортзал) проводить самоанализ и рефлексии (динамики результатов, самочувствия, настроения) проектирование (выполнять мини-исследования)
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового	использование общеучебных умений,	Технология критического мышления

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p>	<p>знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>Технология проектной деятельности Приёмы интерактивной технологии: «Мозговой штурм» «Синтез идей» «Корзина грецких орехов» «Совместный проект» и др. Создание познавательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективных способов решения (постановка проблемных вопросов): <p>От чего зависит длина прыжка? Способы попадания мяча в кольцо</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • практическое решение задач • представление разработанных комплексов упражнений • ориентировка в графических изображениях, преобразование их в практические.
<p>Позн.УУД БЖД 3.</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>		<p>При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях.</p>
<p>Позн.УУД</p>	<p>ставить и формулировать</p>		<p>При приобретении</p>

БИД 4.	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;		При использовании технологии критического мышления при

			проведении учебных занятий, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БИБ 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно-символической форме.
Позн.УУД БИБ 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно-символической форме.
Позн.УУД БИБ 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и

			избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		

Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем физической культуры, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;	Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать ценность человеческой жизни взаимодействовать с родителями, уметь формулировать свои цели; осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы; уметь через диалог разрешать конфликты.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Технология интерактивного обучения Адаптивная технология Технология оценивания успехов Создание условий для позитивного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> • тренинги • применение технологии лидерства • анализ игрового взаимодействия • использование интерактивных приёмов, направленных на эффективное сотрудничество: • «Атомы и молекулы» • «Неваляшка» • «Скульптура» и др.

			Применение оздоровительных приёмов релаксация психогимнастика
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	а) совместная деятельность:		
Комм.УД СД.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности,	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение

		взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в игре осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах;	показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	взаимодействовать в группах, подчиняться капитану проявлять положительные качества личности;	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом; регулировать дистанцию при беге с однокурсниками.	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; различать допустимые и недопустимые формы поведения; уважительно относиться к другим людям; бережно относиться к спортивному инвентарю и соблюдать правила по технике безопасности. технически правильно выполнять двигательное действие; соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;</p>	<p>показателей физического развития, занятие спортом. Адаптивная технология Технология оценивания успехов Здоровьесберегающие технологии Использование групповых форм работы (приёмы интерактивной технологии) «Обмен ролями» «5 минут самоанализа» «Групповое решение проблем» «Рюкзачок успеха» и др. Метод круговой тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение • дифференциация • совместная разработка заданий <p>Соотнесение параметров оценки с собственными действиями Умение страховки и самостраховки Соблюдение дисциплины и правил техники безопасности Сопровождение формирования самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполняемого упражнения • карточки самоанализа • контроль функционального и эмоционального состояния • использование технологии
--	---	--	---

			<p>рефлексивной оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приём «Смена лидера» • ресурсные карты • взаимоконтроль и оценка работы группы • технология прогнозирования результата деятельности
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры,

			спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Пер.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Пер.УД СО 8.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Пер.УД СК	б) самоконтроль:		
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Пер.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	При проведении ситуативной рефлексии
Пер.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и организовывать отдых в процессе её выполнения;	При проведении ситуативной рефлексии
Пер.УД СК	оценивать риски и своевременно	умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения;	При выполнении комплексов

4.	принимать решения по их снижению;		упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Per.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Per.УД СК 6.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При проведении ситуативной рефлексии
Per.УД СК 7.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Per.УД СК 8.	признавать своё право и право других на ошибку;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Per.УД СК 9.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета

образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
Раздел "Знания о физической культуре"		
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Оценка сдачи нормативов– (обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся) Наблюдение и оценка результатов практических занятий, Знать современное состояние физической культуры и спорта. Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знать оздоровительные системы физического воспитания. Наблюдение и оценка результатов практических занятий Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены

ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Организация самостоятельных занятий"		
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.

Раздел "Физическое совершенствование"

<p>ПР Б7.</p>	<p>выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.</p>
	<p>демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.</p>

1 курс 2 семестр		
Раздел "Знания о физической культуре"		
ПР Б11.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б12.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б13.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Организация самостоятельных занятий"		
ПР Б14.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б15.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б16.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Физическое совершенствование"		
ПР Б17.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б18.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б19.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б20.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных	Контроль выполнения практических работ и их

	физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
--	---	--

Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело.

При изучении учебного предмета ОУП.15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Здоровый образ жизни современного человека.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности				
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
3.1	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.3	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	2	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.4	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
<i>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</i>				
4.1	Техническая подготовка в баскетболе.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	Тренировочные игры по баскетболу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.5	Общefизическая подготовка средствами игры волейбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.6	Совершенствование техники нападающего удара.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.7	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

4.8	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.9	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
<i>Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»</i>				
5.1	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.2	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.3	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

5.8	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.9	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.10	Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		20		
Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность				
6.1	Техника самостраховки в атлетических единоборствах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.2	Техника захватов в атлетических единоборствах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.3	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.4	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.				
7.1	Техническая подготовка в футболе.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

7.2	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.2	Развитие координационных способностей средствами игры футбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.3	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.4	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.5	Тренировочные игры по футболу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.6	Судейство соревнований	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.7	Участие в соревнованиях	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		16		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1 Здоровый образ жизни современного человека.	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1, ОК 01, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №2. Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой,	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД

	цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №3. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №4. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №5. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №6. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД

	<p>оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.</p>		<p>БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p><i>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p>			
	<p>Практическая работа №7. Техническая подготовка в баскетболе. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №8. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p>		
	<p>Практическая работа №9. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №10. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №11. Тренировочные игры по баскетболу. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,</p>

			Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №12. Общефизическая подготовка средствами игры волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №13. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №14. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №15. Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД

	условиях учебной и игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.		5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №16. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
<i>Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»</i>			
	Практическая работа №17. Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №18. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ

	требований ВФСК «ГТО».		1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №19. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №20. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №21. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №22. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с 2места толчком двумя ногами. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,

	подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №23. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №24. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №25. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №26. Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2,

			Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность			
	Практическая работа №27. Техника самостраховки в атлетических единоборствах. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетических единоборств для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №28. Техника захватов в атлетических единоборствах. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №29. Учебные схватки с использованием бросков и удержанием. Техника самостраховки, общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки, техника падения вперед и назад.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1,

			Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №30. Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.			
	Практическая работа №31. Техническая подготовка в футболе. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №32. Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.

	<p>кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p>		
	<p>Практическая работа №33. Развитие координационных способностей средствами игры футбол. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №34. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №35. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1,</p>

			Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №36. Тренировочные игры по футболу. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №37. Судейство соревнований. Осуществление судейства по футболу.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №38. Участие в соревнованиях. Демонстрация основных технических и тактических действий в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
	Дифференцированный зачет	-	Рег.УД СК 1.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР	44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура имеется в наличии спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала:

- сетка волейбольная;
- баскетбольные щиты с сетками;
- шведская стенка;
- гимнастические скамейки;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- канат;
- нестандартное оборудование;
- информационные стенды;
- плакаты;
- теннисные столы;
- комплект для настольного тенниса;
- бадминтон;
- скакалки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495086> (дата обращения: 07.06.2022).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета Физическая культура используются современные образовательные технологии: личностного ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся тесты по ОФП, легкой атлетике, баскетболу, волейболу (индивидуальный и фронтальный), а также контрольная сдача нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированных зачетов по завершению первого и второго семестров.

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме сдачи норм ГТО, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме зачёта, дифференцированного зачёта по завершению курса.

<p align="center">Результаты обучения (предметные результаты)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата</p>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - комплексы упражнений, практические задания - комплексы упражнений, практические задания - контрольные нормативы <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Математика

индекс, наименование предмета

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

Направленность программы

Специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА.....	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	36
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	41
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА... 	52
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.14 Математика является обязательным учебным предметом из предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело, изучается на углубленном уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Математика составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ФГОС СПО).

Программа учебного предмета ОУП.14 Математика углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе учебного предмета ОУП.14 Математика учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.14 Математика

Необходимость математической подготовки обусловлена ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основы для организации учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.14 Математика

Изучение математики на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

-формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),

обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

1.3. Место учебного предмета ОУП.14 Математика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.14 Математика учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на углубленном уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 8 учебных часов в неделю при 39,5 учебных неделях (41 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.14 Математика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	136	194	330
2	Объём учебных занятий (всего)	136	176	312
	в том числе:			
	уроков, лекций	68	88	156
	лабораторных и практических занятий	68	88	156
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	12	12
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Экзамен (6 часов)	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Математика

1 курс, 1 семестр

Алгебра

Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений

Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.

Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.

Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.

Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета.

Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений

Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.

Практическое занятие №5. Действия над матрицами.

Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения.

Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.

Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.

Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы.

Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.

Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.

Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Раздел 3. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства

Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.

Тема 3.2 Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства

Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства.

Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график.

Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств.

Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график.

Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции.

Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства

Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.

Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы.

Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 7. Последовательности и прогрессии

Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.

Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов.

Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера

Раздел 8. Непрерывные функции. Производная

Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.

Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств.

Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие №24. Производные элементарных функций.

Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции.

Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Раздел 9. Исследование функций с помощью производной

Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.

Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций.

Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной.

Раздел 10. Первообразная и интеграл

Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие №28. Вычисление интегралов.

Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.

Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений.

Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства

Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.

Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия.

Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений.

Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений.

Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений.

1 курс, 2 семестр

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений.

Раздел 13. Задачи с параметрами

Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами

Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами.

Вероятность и статистика

Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел

Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины. Путь в графе.

Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Раздел 2. Элементы комбинаторики

Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля.

Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля.

Раздел 3. Вероятность событий и статистика

Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность.

Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей.

Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности.

Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события.

Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности.

Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина.

Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.

Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин.

Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины.

Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии.

Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.

Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.

Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.

Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.

Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции.

Геометрия

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.

Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.

Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.

Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.

Практическое занятие №54. Параллельность прямой и плоскости.

Тема 1.4 Параллельность плоскостей.

Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.

Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.

Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.

Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.

Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.

Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках.

Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.

Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми.

Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.

Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование.

Раздел 2. Многогранники

Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Практическое занятие №62. Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Тема 2.3 Призма.

Практическое занятие №63. Решение задач.

Тема 2.4 Параллелепипед.

Практическое занятие №64. Решение задач.

Тема 2.5 Куб.

Практическое занятие №65. Решение задач.

Тема 2.6 Пирамида.

Практическое занятие №66. Решение задач.

Практическое занятие №67. Решение задач.

Практическое занятие №68. Решение задач.

Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.

Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №70. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №71. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.

Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы.

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.

Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.

Практическое занятие №76. Угол между векторами.

Тема 3.3 Проекция вектора на ось.

Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.

Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);
ЛР ГВ 3.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности;
ЛР ПВ 2.	уважения к прошлому и настоящему российской математики;
ЛР ПВ 3.	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы;
ЛР ПВ 4.	использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
ЛР ЭстВ 2.	восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни;
ЛР ФВ 2.	ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

	физическая активность);
ЛР ФВ 3.	физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;
ЛР ТВ 2.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР ТВ 4.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры;
ЛР ЭкВ 2.	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭкВ 4.	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
ЛР ЦНП 3.	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Реализация программы учебного предмета ОУП.14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 6.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОО	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать, выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; группировать, систематизировать, воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием математических знаний при проведении практических работ.
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	характеризовать, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, опираясь на математические знания;	Преподаватель дает задание вычислить определители матриц 2-го и 3-го порядков
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и	взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы уметь четко излагать теоретический материал необходимый для выполнения

	противоречий;	противоречий; оценивать полученные знания и делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений,	вычислительных действий
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	умозаключений по аналогии;	При выполнении действий с тригонометрическими выражениями уметь применять десять основных тригонометрических тождества, формулы двойного аргумента, формулы половинного аргумента, формулы суммы и разности
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных математических задач на учебных занятиях, при проведении практических, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Уравнения»
Позн.УУД БЖД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЖД 1.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации	При изучении раздела «Функция и ее свойства» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования разных функций

	аргументировать свою позицию, мнение;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.	
Позн.УУД БЖД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	При изучении раздела «Многогранники» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования многогранников в природе
Позн.УУД БЖД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;		При изучении раздела «Первообразная и интеграл» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний : Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЖД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Вероятность событий и статистика»
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными

	на вопрос и для решения задачи;	различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет. При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;		При проведении практических работ, при решении задач на учебных занятиях, при работе с таблицами и формулами на учебных занятиях.
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.		При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			

Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.

	организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Пер.УД СО	а) самоорганизация:		
Пер.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при решении задач на учебных занятиях

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При проведении рефлексии деятельности схема «Функция-интеграл»
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей	При проведении организационного этапа учебного занятия.

	уверенным в себе;	страны	
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации самоконтроля, экспертной деятельности.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,	При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.

Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
-------------------	--	---	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа; свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p> <p>оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

<p>равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</p> <p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;</p> <p>использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</p> <p>применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью</p>	<p>учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
---	---

	<p>равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p>	
<p>ПР Б3.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</p>	
<p>ПР Б4.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Математический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>	
ПР Б5.	<p>свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б6.	<p>свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов</p>

<p>свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p>	<p>и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
--	---

	<p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б7.</p>	<p>свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>свободно оперировать понятием вектор в пространстве;</p> <p>выполнять операции над векторами;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;</p> <p>выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б8.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p>	
<p>ПР Б9.</p>	<p>оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Алгебра				
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений				
1.1	Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2		
1.2	Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	4		
1.3	Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	6		
1.4	Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	4		
1.5	Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	4		
1.6	Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	4		
Итого по разделу		24		
Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем				
2.1	Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2		
2.2	Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы	2		
2.3	Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	4		
2.4	Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2		
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства				
3.1	Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	6		
3.2	Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства				

4.1	Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства	2		
4.2	Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	6		
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства				
5.1	Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	4		
5.2	Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	4		
Итого по разделу		8		
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства				
6.1	Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2		
6.2	Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2		
6.3	Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2		
6.4	Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	14		
Итого по разделу		20		
Раздел 7. Последовательности и прогрессии				
7.1	Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	4		
7.2	Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2		
7.3	Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	4		
Итого по разделу		10		
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная				
8.1	Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	4		
8.2	Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	4		
8.3	Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	4		
Итого по разделу		12		
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной				
9.1	Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4		
9.2	Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	4		
Итого по разделу		8		
Раздел 10. Первообразная и интеграл				

10.1	Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2		
10.2	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	8		
Итого по разделу		10		
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства				
11.1	Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	4		
11.2	Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	4		
Итого по разделу		8		
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических				
12.1	Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	8		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		.136		
2 семестр				
12.2	Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	4		
Итого по разделу		12		
Раздел 13. Задачи с параметрами				
13.1	Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	4		
13.2	Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	2		
13.3	Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	4		
13.4	Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	6		
Итого по разделу		16		
Вероятность и статистика				
Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел				
1.1	Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.	2		
1.2	Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	4		
1.3	Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	4		
Итого по разделу				
Раздел 2. Элементы комбинаторики				
2.1	Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	4		
2.2	Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2		
2.3	Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	4		

Итого по разделу		10		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
3.1	Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	4		
3.2	Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	4		
3.3	Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	2		
3.4	Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	4		
3.5	Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	4		
3.6	Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	4		
3.7	Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	4		
3.8	Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2		
3.9	Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	4		
3.10	Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2		
Итого по разделу		34		
Геометрия				
Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.				
1.1	Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	4		
1.2	Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	4		
1.3	Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	4		
1.4	Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	4		
1.5	Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	4		
1.6	Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	2		
1.7	Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	6		
1.8	Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2		
1.9	Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	4		
1.10	Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	6		
Итого по разделу				

Раздел 2. Многогранники.			
2.1	Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2	
2.2	Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	4	
2.3	Тема 2.3 Призма	6	
2.4	Тема 2.4 Параллелепипед	4	
2.5	Тема 2.5 Куб	4	
2.6	Тема 2.6 Пирамида	8	
2.7	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	4	
2.8	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	6	
2.9	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2	
2.10	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	8	
Итого по разделу		46	
Раздел 3. Координаты и векторы.			
3.1	Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	
3.2	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	6	
3.3	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2	
3.4	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	6	
Итого по разделу		14	
Самостоятельная работа – подготовка к экзамену		12	
Экзамен		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений			
Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	Понятие цифры, числа и множества. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	2	
	Натуральные, целые действительные и комплексные числа. Действия над ними.	2	
	Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2	
	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	2	
Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений	2	
	Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	2	
Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	Практическое занятие №5. Действия над матрицами	2	
	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	2	
	Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем			

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций	2	
Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	2	
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	2	
Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций	2	
	Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
Раздел 3.Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства			
Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	2	
	Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	2	
	Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	2	
Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2	
Раздел 4.Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства			
Тема 4.1Степень с рациональным показателем и её свойства	Степень с рациональным показателем и её свойства		
Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	Показательная функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств	2	

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4
	Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции для решения уравнений	2	
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	2	
Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	Основные тригонометрические формулы	2	
	Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 7. Последовательности и прогрессии			
Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;
	Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия	2	

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	2	
	Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная			
Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	Приращение функции. Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №24. Производные элементарных функций	2	
Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	Уравнение касательной к графику функции	2	
	Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	2	
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной			
Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5;
	Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	2	
Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	2	
	Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной	2	
Раздел 10. Первообразная и интеграл			
Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №28.Вычисление интегралов	2	
	Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	2	
	Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений	2	
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1 ; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2;
	Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.	2	
Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических			
Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1 ; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	2	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		136	
2семестр			
Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2;ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД

реальной жизни, интерпретация полученных результатов	результатов		2	БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1;Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7;
	Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений			
Раздел 13.Задачи с параметрами				
Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы		2	
Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами		2	
Вероятность и статистика				
Раздел 1.Элементы теории графов и закон больших чисел				
Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.	Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.		2	
Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента		2	
	Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента		2	
Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел		2	
	Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел		2	

Раздел 2. Элементы комбинаторики				
Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8;	
	Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2		
Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2		
Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	2		
	Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля	2		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	2		
	Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность	2		
Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	2		
	Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности	2		
Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	Формула Байеса. Независимые события	2		
Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	2		
	Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	2		
Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	2		
	Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин			
Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	2		

бинарной случайной величины	Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	2	
Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	2	
	Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	2	
Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2	
Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	2	
	Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	2	
Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2	
Геометрия			
Раздел 1.Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СК1; Ком. УД СК2; Пер. УД СО1; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	2	
Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.	2	
Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №54. Параллельность прямой	2	

	и плоскости.			
Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	Параллельность плоскостей.	2		
	Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2		
Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	Угол между прямой и плоскостью.	2		
	Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	2		
Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	Изображение пространственных фигур.	2		
Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	2		
	Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	2		
	Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	2		
Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2		
Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9	
	Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2		
Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	Угол между скрещивающимися прямыми	2		
	Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	2		
	Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование	2		
Раздел 2. Многогранники				
Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2		ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3;
Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2		
	Практическое занятие №62	2		
	Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2		

	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2	Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Рег. УД СО1; Рег. УД СК1; Рег. УД СК2; Рег. УД СК3; Рег. УД ЭИПС1; Рег. УД ЭИПС2; Рег. УД ЭИПС3; Рег. УД ЭИПС4; Рег. УД ЭИПС5; Рег.УД ПСДЛ 1; Рег.УД ПСДЛ 2; Рег.УД ПСДЛ 3; Рег.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 2.3 Призма	Практическое занятие №63. Решение задач	2	
Тема 2.4 Параллелепипед	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед	2	
	Практическое занятие №64. Решение задач	2	
Тема 2.5 Куб	Куб	2	
	Практическое занятие №65. Решение задач	2	
Тема 2.6 Пирамида	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие №66. Решение задач	2	
	Практическое занятие №67. Решение задач	2	
	Практическое занятие №68. Решение задач	2	
Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №70 . Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №71 . Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Рег. УД СО1; Рег. УД СК1; Рег. УД СК2; Рег. УД СК3; Рег. УД ЭИПС1; Рег. УД ЭИПС2; Рег. УД ЭИПС3; Рег. УД ЭИПС4; Рег. УД ЭИПС5; Рег.УД ПСДЛ 1; Рег.УД ПСДЛ 2; Рег.УД ПСДЛ 3; Рег.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы	2	
Раздел 3.Координаты и векторы.			
Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2;
Тема 3.2 Векторы. Действия с	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	2	

векторами.	Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.	2	ЛРЭКВ3; ЛРЭКВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №76. Угол между векторами.	2	
Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2	
Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.	2	
Самостоятельная работа- подготовка к экзамену		12	
	Экзамен	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Математика» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по математике;
- раздаточные учебные материалы по математика.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Алгебра, 10-11 классы/ «Алгебра и начала математического анализа» Москва «Издательство «Просвещение»,8-е издание,2020
2. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Каломцев С.Б и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2023 г.
3. «Математика»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
4. «Математика в задачах с решениями», Лисичкин В.Т., М.: Илекса, 2018.
5. Элементы высшей математики/ В.М.Гончаренко, Л.В.Липагина, Москва, Кнорус,2023

Дополнительная литература:

1. «Математика. Книга для преподавателя.»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
2. «Математика. Задачник»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г
3. «Алгебра и начала математического анализа; геометрия»/ Алимов Ш.А., Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

И-Р1 www.alleng.ru/edu/math9.htm.– Образовательные ресурсы интернета - Математика;

И-Р2 www.mathclub.ru–Сайт «Математический клуб»;

И-Р3 www.iprbookshop.ru;

И-Р4 mathprofi.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.14 Математика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.14 Математика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;
- географический диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во втором семестре в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание
индекс, наименование предмета

Специальность
38.02.08 Торговое дело
код наименование специальности

Направленность программы
специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	37
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	45
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.15 Обществознание является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения обществознания, а также основных видов деятельности обучающихся.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных

видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.15 Обществознание

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.15 Обществознание

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Место учебного предмета ОУП.15 Обществознание в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.15 Обществознание учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на углубленном уровнях в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/4 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (156 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.15 Обществознание и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	68	106	174
2	Объём учебных занятий (всего)	68	88	156
	в том числе:			
	уроков, лекций	44	56	100
	лабораторных и практических занятий	24	32	56
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	12	12
4	Промежуточная аттестация	-	6 Экзамен	6

Учебным планом предусмотрен индивидуальный проект по учебному предмету ОУП.15 Обществознание.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Тема 1.3. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Тема 1.4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Теоретические основы профессионального самоопределения молодых людей, а также проблемы профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.

Раздел 2. Философия, ее функции и направления.

Тема 2.1. Общество как система. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Практическая работа. Общественный прогресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 2.2. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Тема 2.3. Массовое сознание и его особенности. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Практическая работа. Деятельность как способ существования людей. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Тема 2.4. Теория познания. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Тема 2.5. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Тема 2.6. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Практическая работа. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Тема 2.7. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Социальная психология.

Тема 3.1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Практическая работа. Общество и личность в социальной психологии. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Тема 3.2. Социальная психология групп. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Практическая работа. Общение и социальное взаимодействие. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Тема 3.3. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Тема 3.4. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 3.5. Психологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Раздел 4. Экономика как наука, этапы и основные направления в развитии.

Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Практическая работа. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Тема 4.3. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Практическая работа. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Тема 4.4. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Практическая работа. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 4.6. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Практическая работа. Государственный бюджет. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Тема 4.7. Государство в экономике. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Практическая работа. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Раздел 5. Социология. Социальная структура общества.

Тема 5.1 Социология как наука в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация. Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в информационном обществе.

Тема 5.3 Субъекты общественных отношений. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Практическая работа. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 5.4 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Практическая работа. Социальный институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Тема 5.5 Положение личности в обществе. Понятия «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность». Соотношение понятий. Социальные роли и возраст. Что такое статус. Иерархия статусов. Понятие статусной несовместимости.

Практическая работа. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

5.6 Социализация личности и ее этапы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Практическая работа. Статусно-ролевые отношения как основа социальных

институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Тема 5.7 Социологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социолога.

Практическая работа. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Раздел 6. Политика и власть.

Тема 6.1 Политология как наука. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Тема 6.2 Политика и общество. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Практическая работа. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Тема 6.3 Институты государственной власти в Российской Федерации. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Практическая работа. Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Тема 6.4 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Практическая работа. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Тема 6.5 Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Практическая работа. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Тема 6.6 Политическая культура и политическое сознание. Понятие, структура,

функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Практическая работа. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Раздел 7. Правоведение.

Тема 7.1 Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Практическое занятие. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Тема 7.2 Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Тема 7.3 Правовая культура. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Практическая работа. Основы конституционного права. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 7.4 Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Тема 7.5 Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Тема 7.6 Основные отрасли частного права. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской

Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 7.7 Основные отрасли публичного права. Международное публичное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное и уголовно-процессуальное право.

Тема 7.8 Основные отрасли процессуального права. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

7.9. Тема Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Практическая работа. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

7.10. Тема Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Практическая работа. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

7.11. Тема Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Практическая работа. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

7.12 Тема Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Практическая работа. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

7.13 Тема. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

7.14 Тема Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

7.15 Тема Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 4.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 5.	мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФООП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
---------	------------------------------------	---	-----------------------------------

		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;		Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические

			подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей
Позн.УУД	развивать креативное мышление		Классифицировать виды

БЛД 8.	при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.		политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной	развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах

	<p>деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</p>	<p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;</p>	<p>исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p>
<p>Позн.УУД БД 2.</p>	<p>осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия</p>

			<p>обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опираются на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p>
Позн.УУД БЖД 3.	<p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</p>		<p>При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при использовании учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.</p>
Позн.УУД БЖД 4.	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		<p>Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опираются на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели</p>

			<p>и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p>
<p>Позн.УУД БИД 5.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>		<p>Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными</p>

			ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества
Позн.УУД БЖД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.
Позн.УУД БЖД 7.	оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При проведении практических работ (написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Позн.УУД БЖД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;		Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания
Позн.УУД БЖД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях

Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, статистическими справочниками, нормативно-правовыми источниками.
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при использовании электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети интернет и прикладного программного обеспечения.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;	При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно	При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между	При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы

	результат по разработанным критериям;	членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);	на учебных занятиях.
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		При проведении творческих, проектных, исследовательских этапов учебных занятий.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	При выполнении практических работ, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		При выполнении практических работ, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД	б) самоконтроль:		

СК			
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	При проведении рефлексии деятельности «Древо творчества», «Метод пяти пальцев», «Огонек общения»
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.	При проведении ситуативной рефлексии При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	При проведении организационного этапа учебного занятия.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	регулировать способ выражения эмоций.	При организации самоконтроля, экспертной деятельности.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.

Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	<p>действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б2.</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б3.</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б4.</p>	<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p>

	<p>публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;</p>	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

	<p>формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	
ПР Б10.	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б11.	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>	
ПР Б12.	<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б13.	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б14.	<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p>	<p>ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б15.</p>	<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б16.</p>	<p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	
ПР Б17.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело.

При изучении учебного предмета ОУП.15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
	Раздел 1. Социальные науки и их особенности		
1.	Общество как предмет изучения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.	Социальные науки в системе научного знания.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.	Методы изучения социальных явлений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	8	
	Раздел 2. Философия, ее функции и направления.		
5.	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	Общественный прогресс. Процессы глобализации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Сознание. Массовое сознание и его особенности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

9.	Деятельность как способ существования людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Теория познания. Истина и её критерии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Научное знание и его характерные черты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Духовная жизнь человека и общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Этика и этические нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Итого по разделу:	10	
Раздел 3. Социальная психология.			
16.	Теории социальных отношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	Общество и личность в социальной психологии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Социальная психология групп	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Общение и социальное взаимодействие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Антисоциальные группы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Теории конфликта	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23.	Итого по разделу:	14	
Раздел 4. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.			
24.	Экономика как наука и сфера деятельности человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Экономическая деятельность и её субъекты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	Институт рынка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Конкуренция как основа функционирования рынка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Рынки и ресурсы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Информация как ресурс экономики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Институт предпринимательства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Фирмы в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	Финансовые институты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Государственный бюджет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Государство в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Основные макроэкономические показатели	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

36.	Международная экономика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	26	
Раздел 5. Социология. Социальная структура общества			
37.	Социология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Социальная структура и социальная стратификация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Субъекты общественных отношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Этнические общности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Молодежь как социальная группа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Положение личности в обществе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Образование как социальный институт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Социализация личности, ее этапы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

45	Тема 5.7. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Социальные ценности и нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	24	
	Раздел 6. Политика и власть		
47	Политология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Политика и общество	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Институты государственной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Институт исполнительной власти	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Выборы в демократическом обществе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Институты судопроизводства и охраны правопорядка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Политическая элита	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Политическая культура и политическое сознание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

57	Политический процесс	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	24	
	Раздел 7. Правовоедение		
59	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Право как социальный институт. Система права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Основы конституционного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Основные отрасли частного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Основные отрасли публичного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

68	Основные отрасли процессуального права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Гражданское право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Семейное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Трудовое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Образовательное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Административное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Финансовое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Налоговое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Уголовное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	Международное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	40	
	Всего	156	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Общество как предмет изучения	Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1, ОК 01, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания.	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
Тема 1.3. Методы изучения социальных явлений.	Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4.	Теоретические основы профессионального	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1,

<p>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.</p>	<p>самоопределения молодых людей, а также проблемы профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.</p>		<p>Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.1. Общество как система.</p>	<p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Практическая работа. Общественный прогресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.2. Сущность человека как философская проблема.</p>	<p>Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО</p>

			6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3. Массовое сознание и его особенности.	<p>Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.</p> <p>Практическая работа. Деятельность как способ существования людей. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.4. Теория познания.	<p>Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.</p>	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.5. Научное знание, его характерные	<p>Системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные</p>	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД

признаки.	исследования.		БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
<p>Тема 2.6. Духовная жизнь человека и общества.</p>	<p>Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.</p> <p>Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.</p> <p>Практическая работа. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.</p> <p>Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.7. Этика, мораль, нравственность.</p>	<p>Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.</p> <p>Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО</p>

			6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	<p>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.</p> <p>Практическая работа. Общество и личность в социальной психологии. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.</p> <p>Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.2. Социальная психология групп.	<p>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.</p> <p>Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.</p> <p>Практическая работа. Общение и социальное взаимодействие. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.		
Тема 3.3. Антисоциальные группы.	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.4. Теории конфликта.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.5. Психологическое образование.	Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ.

			4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	<p>. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p>	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	<p>Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Практическая работа. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.3. Конкуренция как основа	<p>Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7,

<p>функционировани я рынка.</p>	<p>конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Практическая работа. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p>		<p>Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Тема 4.4. Информация как ресурс экономики.</p>	<p>Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5. Институт предприниматель ства и его роль в экономике.</p>	<p>Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

	импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 4.6. Финансовые институты.	<p>Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Государственный бюджет. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Тема 4.7. Государство в экономике.	<p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p> <p>Практическая работа. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.</p> <p>Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

	предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.		
Тема 4.8. Основные макроэкономические показатели.	Основные макроэкономические показатели: Валовый национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП). Валовый внутренний продукт (ВВП).	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		68	
Тема 5.1 Социология как наука в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация.	Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ.

			4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 5.3 Субъекты общественных отношений.	Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Практическая работа. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 5.4 Молодёжь как социальная группа.	Социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Практическая работа. Социальный институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 5.5 Положение личности в обществе.	Понятия «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность». Соотношение понятий. Социальные роли и возраст. Что такое статус. Иерархия статусов. Понятие статусной несовместимости. Практическая работа. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ.

	<p>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p>		<p>4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>5.6 Социализация личности и ее этапы.</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.</p> <p>Практическая работа. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 5.7 Социологическое образование.</p>	<p>Особенности профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Практическая работа. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.1 Политология как наука.</p>	<p>Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7,</p>

			<p>Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.2 Политика и общество.</p>	<p>Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.</p> <p>Практическая работа. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.</p> <p>Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.3 Институты государственной власти в Российской Федерации.</p>	<p>Институт главы государства.</p> <p>Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Институт исполнительной власти.</p> <p>Институты судопроизводства и охраны правопорядка.</p> <p>Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7,</p>

	бюрократии. Особенности государственной службы.		Per.УД СК 1, Per.УД СК 4, Per.УД ЭИПС 1-5, Per.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 6.4 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Практическая работа. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Per.УД СО 1, Per.УД СО 2, Per.УД СО 3, Per.УД СО 5, Per.УД СО 6, Per.УД СО 7, Per.УД СК 1, Per.УД СК 4, Per.УД ЭИПС 1-5, Per.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 6.5 Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Практическая работа. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Per.УД СО 1, Per.УД СО 2, Per.УД СО 3, Per.УД СО 5, Per.УД СО 6, Per.УД СО 7, Per.УД СК 1, Per.УД СК 4, Per.УД ЭИПС 1-5, Per.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 6.6 Политическая культура и политическое сознание.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Практическая работа. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов.	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Per.УД СО 1, Per.УД СО 2, Per.УД СО 3, Per.УД СО 5, Per.УД СО

	<p>Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.</p> <p>Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.</p>		<p>6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.1 Юридическая наука.</p>	<p>Этапы и основные направления развития юридической науки.</p> <p>Практическое занятие. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.2 Связь права и государства.</p>	<p>Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.</p> <p>Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.</p> <p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.3 Правовая культура.</p>	<p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Виды</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2,</p>

	<p>правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Практическая работа. Основы конституционного права. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>		<p>Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.4 Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	<p>Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.</p> <p>Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.5 Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.</p>	<p>Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.6 Основные отрасли частного права.</p>	<p>Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2,</p>

	<p>правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p>		<p>Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.7 Основные отрасли публичного права.</p>	<p>Международное публичное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное и уголовно-процессуальное право.</p>		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.8 Основные отрасли процессуального права.</p>	<p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.</p>		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.9. Тема Гражданское право.</p>	<p>Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2,</p>

	<p>Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Практическая работа. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.</p>		<p>Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.10. Тема Трудовое право.</p>	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.11. Тема Административное право, его</p>	<p>Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7,</p>

<p>источники.</p>	<p>ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p>Практическая работа. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.</p>		<p>Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.12 Тема Налоговое право.</p>	<p>Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>Практическая работа. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p> <p>Арбитражный процесс. Административный процесс.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.13 Тема. Уголовное процессуальное право.</p>	<p>Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

7.14 Тема Международное право, его основные принципы и источники.	<p>Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
7.15 Тема Юридическое образование	<p>. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>12</p>	
	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	<p>Рег.УД СК 1.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР</p>		<p>88</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>174</p>	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Обществознание» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- раздаточные учебные материалы по обществознанию.
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Обществознание, 10 класс/11 класс. Профильный уровень. Учебное пособие

Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя

Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/

Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс

Дополнительная литература:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://clck.ru/35Mq6F>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

Квалификация

специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции,

		общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	9

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Последние годы биполярной эпохи		14/2	
Тема 1.1 Распад Советского Союза	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Социально-экономический кризис. Диспропорции и дефицит. Предпосылки распада Советского Союза. Последствия распада. Приватизация. Ускорение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «СССР и мир в начале 1980-х годов»	1	
Тема 1.2 Перестройка	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Социально-экономическое положение в СССР к середине 1980-х годов»	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3	

Кризис межнациональных и федеративных отношений	1. Рост напряженности. Противостояние руководства СССР и РСФСР. Попытка переворота ГКЧП и его последствия. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию: «Сущность конституционной реформы 1988-1991 гг»	1	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	
Окончание Холодной войны	1. 1904—1973 гг. СССР поддерживал Северный Вьетнам в войне с США. 1968 г. Подавление революции в Чехословакии (Пражская весна); Ухудшение отношений с Югославией, Китаем. Поддержка национально-освободительных и коммунистических движений 1979 г. Начало военной интервенции в Афганистан. 1981 г. Поддержка В. Ярузельскому в установлении в Польше режима чрезвычайного положения. Противостояние США и СССР	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 1.5	Содержание учебного материала	3	
Ближневосточный конфликт. Афганская война и ее последствия.	1. Просьбы НДПА о советском вмешательстве. Принятие решения о вводе войск. Хронология конфликта. «Политика национального примирения». Вывод советских войск. Потери. Итоги. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «СССР и Запад. Начало разоружения»	1	
Раздел 2. Рождение новой России		27/2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1 Общественно-политическая жизнь	1. Основные политические течения. Этатисты. Левые. Либералы. Националисты. Изменения в общественной жизни и политическом укладе	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 2.2 Двоевластие	Содержание учебного материала	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Декоммунизация. Верховный совет. Рождение федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «М. С. Горбачев и его окружение»	<i>1</i>	
Тема 2.3 Голосуй или проиграешь	Содержание учебного материала	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Президентская компания 1996 г. Продолжение реформ. Поиски преемника. Избирательная компания Бориса Ельцина. Провозглашение лозунга компании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Значение и итоги августовского путча»	<i>1</i>	
Тема 2.4 Политика в эпоху экономического роста	Содержание учебного материала	3	
	Укрепление центральной власти. Сокращение полномочий регионов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг.»	<i>1</i>	
Тема 2.5 Политика в эпоху экономического кризиса	Содержание учебного материала	3	
	Эксперименты президентства Медведева. Рокировка и «болотное движение». Консервативный поворот. Открытое правительство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Демократизация и подъём национальных движений»	<i>1</i>	

Тема 2.6 Экономическое развитие	Содержание учебного материала	3	
	Стратегическое развитие российской экономики. Либерализация цен. Предпринимательские свободы и налоговая политика. Энергетическая сверхдержава. Курс на инновации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Советская экономика в 1985-1991 гг.»	1	
Тема 2.7 Государство и экономика	Содержание учебного материала	2	
	Выбор стратегии приватизации. Приватизация жилого фонда и рынок недвижимости. Ваучерная приватизация. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Борьба за государственный заказ.		
Тема 2.8 Борьба за стабильность	Содержание учебного материала	2	
	Устойчивость национальной валюты. Борьба с инфляцией. Пути решения локальных конфликтов на постсоветском пространстве		
Тема 2.9 Государственный долг и наполнение бюджета	Содержание учебного материала	2	
	Права и обязанности СССР. Бюджетная политика в период рыночного транзита. Дефолт 1998 г. и преодоление последствий. Решение долговой проблемы. Разработка нового союзного договора		
Тема 2.10 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.11	Содержание учебного материала	2	

Общество новой России	Бедность и повышение уровня жизни. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Приоритетные национальные проекты. Майские указы. Национальные проекты.		
Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		19/2	
Тема 3.1 Россия в системе глобализации и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала История расширения Евросоюза; - Особенности взаимоотношений ЕЭС и СССР; - Специфика отношений России и Евросоюза; - Состав Евросоюза; - Особенности современного состояния рынков труда в ЕС, РФ и мире в целом; - Причины и последствия ликвидации ОВД; - Актуальную доктрина НАТО	2	
Тема 3.2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	Содержание учебного материала Болонский процесс как программа сотрудничества в сфере образования. Сорбонская и Болонская декларации. Перспективы развертывания Болонского процесса в России. Многообразие традиций и единство образовательного пространства. Интернационализация в процессе высшего образования. Культура и искусство в мировом образовательном пространстве, учет особенностей отдельных регионов мира.	2	
Тема 3.3 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.4 Глобализация - плюсы и минусы	Причины и последствия ликвидации ОВД. Актуальную доктрина НАТО. Понятие глобализации.		
Тема 3.5 Пути решения локальных конфликтов на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		
	Права и обязанности СССР. Страны постсоветского пространства. Налаживание экономических отношений между странами.	2	
Тема 3.6 Войны, революции и террор Ближнего Востока	Содержание учебного материала		
	Новый исламизм. Эпоха Аль-Каиды. Сирийский конфликт. Обострение внутренних противоречий в Ближнем Востоке.	2	
Тема 3.7 Массовая культура	Содержание учебного материала		
	Культура потребления и урбанизм. Популярная музыка и литература. Кинематограф и телевидение.	2	
Тема 3.8 Евроинтеграция	Содержание учебного материала		
	Расширение Европейского Союза. Укрепление международных отношений. Проблемы европейской интеграции.	2	
Тема 3.9 Россия на перепутье	Содержание учебного материала		
	Поворот на Запад. Внешняя политика в поисках новой идеологии. Особый путь развития современной России. Новая политика в международных отношениях	2	
Тема 3.10 Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала		
	Привлечение международных инвестиций. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война.	1	

Bcero:	60	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>
2. История Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. – М. : 2023. – 271, [1] с.: ил.
3. История России : 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М. : 2023. – 447, [1] с.: ил.
4. Торкунов А.В. История России .Часть 3. Москва Просвещение 2020 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
6. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обучающие и познавательные программы по истории: www.history.ru/proghis.htm
2. Ресурсы истории России XX века: www.history.ru/histr20.htm
3. Ресурсы по истории российских регионов: www.history.ru/histr.r.htm
4. Ресурсы по истории стран СНГ: www.history.ru/histsng.htm
5. Ресурсы WWW по истории России: www.history.ru/histr.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот, М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с
6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с
7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.-Москва: КНОРУС, 2022-190с.
8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>
9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.-Москва: КНОРУС, 2022-268с
10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев - 4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.
11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.- 4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с
12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с
13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П. История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под ред проф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с
16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.
17. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
18. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
19. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
20. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
21. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
22. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
23. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
24. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
25. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
26. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
27. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
28. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач; оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы;</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>

	знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p> <p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;</p> <p>демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века;</p> <p>демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>создает презентации в различных формах;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело
Шифр наименование специальности

Квалификация
специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Ценообразование и ценовая политика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

В рыночной экономике цена является элементом механизма регулирования взаимоотношений между всеми субъектами рынка, балансирования спроса и предложения, учета стоимости товара. От уровня цен и ценовой политики предприятий торговли зависят их экономические показатели и финансовые результаты деятельности, положение на рынке. Ценовая политика и цены формируются торговыми предприятиями самостоятельно в зависимости от целей их функционирования, поэтому специалисты в области торговли должны обладать глубокими познаниями в области теории и методологии формирования цен, что позволит им разрабатывать и экономически обосновывать уровни цен, управлять ценовой политикой в зависимости от ситуации на рынке с целью достижения максимального экономического эффекта.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов направления подготовки 38.02.08 «Торговое дело» системы теоретических и специальных знаний, практических навыков в области процесса ценообразования в рыночной среде. Конечная цель состоит в том, чтобы студенты на основе приобретенных знаний могли принимать компетентные решения в области формирования ценовой политики и ценообразования на товары

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам и, в частности, по предмету «СГ.05 Основы финансовой грамотности» должен:

уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
- применять практические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- роль депозита в личном финансовом плане;

- понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно–кассовые операции;
- пенсионное обеспечение;
- виды ценных бумаг;
- страхование и его виды;

5

- особенности налогообложения;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, б

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 . Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

7

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Обучающийся готовится к освоению следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

Обучающийся готовится к освоению профессионального опыта:

- проведение расчетных операций;
- осуществление операций по кредитованию физических и юридических лиц.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 час.

Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1 Личные финансы	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему : «Личный бюджет.»		
Тема 1.2 Семейный бюджет	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 2
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Формирование «подушки безопасности».		
Тема 1.4 Семейная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
	Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала.		
Раздел 2. Депозит			
Тема 2.1 Сбережения и инфляция	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3
	Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании .		

	Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему : «Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции».		ЛР 12
Раздел 3. Кредит			
Тема 3.1 Сущность, виды и функции кредита	Содержание учебного материала Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, кредитная история.	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 9
	Самостоятельная работа : подготовить сообщение на тему «Защита прав заемщика.»		
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1 Система страхования	Содержание учебного материала Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 8
	Самостоятельная работа : подготовить сообщение на тему «Участники страховых отношений.»		
Тема 4.2 Виды и формы страхования	Содержание учебного материала Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос,	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 6
	Самостоятельная работа : подготовить сообщение на тему «Страховые продукты.»		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Потребительское страхование	Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Страховые компания, профессиональные объединения страховщиков.	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 12
Раздел 5. Инвестиции			
Тема 5.1 Понятие и виды инвестиций	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 8
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций.		
	Самостоятельная работа : подготовить доклад на тему : «Принципы классификации инвестиций.»		
Раздел 6. Пенсии			
Тема 6.1 Уровни пенсионной системы России	Содержание учебного материала	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 5
	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий.		
	Самостоятельная работа : подготовить доклад на тему : Пенсионный фонд Российской Федерации.		
Раздел 7. Налоги			
Тема 7.1 Налоговая система России	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Сущность налоговой системы России. Понятие налоговой системы. Ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), порядок уплаты налога.		
	Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему : «Налоговые льготы.»		
Тема 7.2 Виды и функции налогов	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3
	Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов.		

	Основные виды налогов.		ЛР 7
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Налоговая декларация.»		
Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество			
Тема 8.1 Финансовые мошенничества	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	Самостоятельная работа: подготовить доклад по теме: «Виды финансового мошенничества и как не стать жертвой мошенников»		
Тема 8.2 Финансы и ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Понятие, сущность, задачи, объект, предмет и сфера финансового контроля.		
Тема 8.3 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Правила личной финансовой безопасности.		
Тема 8.4 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Стартап: особенности и история возникновения Бизнес-идея Бизнес-план		
Раздел 9. Финансовые махинации			
Тема	Содержание учебного материала	2	

9.1 Махинации с банковскими картами.	Механизм преступлений с пластиковыми картами. Обстановка в сфере обращения банковских пластиковых карточек в России. Меры по предотвращению мошенничества с пластиковыми картами		
Тема 9.2 Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.	Содержание учебного материала Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Тема 9.3 Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество	Содержание учебного материала Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.		ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Раздел 10. Права потребителя.			
10.1 Правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг	Содержание учебного материала Основные группы прав потребителей финансовых услуг. Органы государственной власти, осуществляющие защиту прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6

	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Жданова А.Щ., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
5. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.
9. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.
10. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020- 400 с.
11. Жданова А.Щ., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 незначительные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной

	аргументации.
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»

4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность

38.02.08 Торговое дело

шифр, наименование специальности

Направленность программы

Специалист торгового дела

квалификация

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ПК1.1, ПК 2,5, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	обобщать и систематизировать коммерческую информацию;	методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков.
	формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции;	
	статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц;	
	формулировать аналитические выводы.	
ПК 2.5	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;	приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
	формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах.	
ПК 3.3	обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги.	порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.
ПК 3.6	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-	методов финансового и экономического анализа деятельности организации;

	экономических показателей, характеризующих деятельность торговой организации;	
	Использовать методы финансового и экономического анализа;	методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных продуктов;
	Анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.	Методов, способов и приемов для решения задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности;
		типы факторных моделей;
		схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа;
		методику анализа эффективности использования производственных и финансовых ресурсов.
ПК 3.7	разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности товара;	методических материалов по анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации.
	оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы торговой организации;	
	предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;

	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять источники финансирования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	84
В т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<i>Промежуточная аттестация</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		64	
Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации		4/8	
Тема 1.1. Основные принципы построения экономики торговой организации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 3.3 ПК 3.6, ОК 01 ОК 02, ОК 03
	Основные экономические механизмы и их элементы в торговом предприятии. Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком.	4	
Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации	Содержание учебного материала	2	
	Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации	2	
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 3.3 ПК 3.6, ОК 01 ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа 1. Источники информации и организация аналитической работы. Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие 1. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на	2	ПК 1.1, ПК 3.3 ПК 3.6, ОК 01	

	товары, работы, услуги, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.		OK 02,OK 03
	Практическое занятие 2. Применение метода сравнения,группировки для расчета показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	2	
	Практическое занятие 3 Расчет показателей хозяйственной деятельности торговой организации способом цепных подстановок	2	
	Практическое занятие 4 Применение вертикального и горизонтального анализа при анализе показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации		2/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,ПК 3.3
Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации	Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации: основные, оборотные и трудовые и финансовые ресурсы. Показатели эффективности использования ресурсов и их характеристика	4	ПК 3.6,OK 01 OK 02,OK 03 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Расчет и анализ показателей эффективности использования оборотных средств	2	ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,OK 01
	Практическое занятие 6. Расчет и анализ показателей эффективности использования основных средств и трудовых ресурсов	2	OK 02,OK 03
Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Товарный оборот торговых организаций	Товарный оборот торговых организаций	2	
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,ПК 3.3
	Практическое занятие7 Техничко-экономические показатели состояния товарооборота. Задачи и пути увеличения товарного оборота организации.	2	ПК 3.6,OK 01 OK 02,OK 03
Тема 3.2. Анализ товарного оборота и факторов,	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1,ПК 3.3
	Методики анализа товарного оборота организации в целом и под влиянием факторов: ассортимента товаров, общего объема, цен. Составление аналитических выводов и предложений по результатам проведенного анализа	4	ПК 3.6,OK 01 OK 02,OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		

влияющих на их величину	Практическое занятие 8. Анализ товарного оборота в целом и под влиянием факторов. Составление выводов и предложений по результатам проведенного анализа.	2	ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,ОК 01 ОК 02,ОК 03
	Практическое занятие 9. Анализ ассортимента реализованных товаров, товарных запасов. Составление выводов по результатам анализа и торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.	2	
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций			
Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций	Содержание учебного материала		ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,ОК 01 ОК 02,ОК 03
	Сущность, состав и классификация доходов. Сущность, состав и классификация расходов. Издержки обращения торговых организаций. Прибыль. Рентабельность. Показатели эффективности деятельности торговой организации. Меры по повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Анализ издержек обращения торговых организаций	2	ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,ОК 01 ОК 02,ОК 03
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по анализу прибыли	2	
	Практическое занятие 12 Решение ситуационных задач по анализу рентабельности	2	
Тема 4.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,ОК 01 ОК 02,ОК 03
	Цена как один из основных факторов повышения экономической эффективности деятельности торгового предприятия. Понятие, системы и виды цены. Структура цены. Влияние системы налогообложения на формирование цены на товар. Надбавки и скидки к ценам. Методы и особенности ценообразования на предприятиях торговли. Ценовая политика и ценовая стратегия организации.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие13. Расчет торговой наценки исходя из данных о расходах, цене приобретения, системы налогообложения и ценовой политики и стратегии.	2	ПК 1.1,ПК 3.3 ПК 3.6,ОК 01 ОК 02,ОК 03

	Практическое занятие 14. Расчет цены реализации товара. Расчет средней цены реализованных товаров. Расчет торговой скидки к цене.	2	
	Практическое занятие 15. Расчет показателей безубыточной торговли.	2	
	Практическое занятие 16. Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торгового предприятия.	2	
	Практическое занятие 17. Анализ доходов и расходов торговой организации.. Составление выводов по результатам анализа и разработка мер по повышению эффективности.	2	
	Практическое занятие 18 Расчет средней наценки, Составление выводов по результатам анализа	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Предпринимательства и интернет – маркетинга»; «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488560>;

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>. — Текст: электронный;

3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: <https://book.ru/book/943199>. — Текст: электронный;

4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492666>;

5. Лазарева Н.В. Исследование экономики предпринимательства в торговле: монография / Лазарева Н.В., Гущев М.Е., Изосимов В.С., Новичкова А.А., Голованова А.В., Захожая А.А., Сухарев Ю.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-6601-6. — URL: <https://book.ru/book/939375>. — Текст: электронный;

6. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497818>;

7. Магомедов, А. М. Экономика организации: учебник для среднего профессионального

образования / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07155-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493526>;

8. Наумов В.П. Экономика организации: учебное пособие / Наумов В.П. — Москва: Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0. — URL: <https://book.ru/book/942868> — Текст: электронный;

9. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491137>;

10. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491139>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;
3. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст);

4. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. - 6-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-394-03747-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093229>;

5. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01791-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209236> (дата обращения: 28.07.2022);

6. www.nalog.gov.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы;

7. www.rosstat.gov.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

8. www.consultant.ru – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Консультант плюс;

9. www.garant.ru – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Гарант.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- методов и инструментов работы с базами больших данных	- правильно подбирает информацию из массива больших данных	- тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - устный и письменный опрос
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	владеет знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- тестирование; - устный и письменный опрос
- приемов структурирования информации	структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска	- тестирование; - устный и письменный опрос; - оценка результатов выполнения практической работы
- формата оформления результатов поиска информации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации	- оценка результатов выполнения практической работы
- порядка составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен	правильно выбирает формы итоговых документов для отражения результатов проведения анализа цен на товары, знает структуру цены и порядок ценообразования	- устный и письменный опрос; - оценка результатов выполнения практической работы
- методов финансового и экономического анализа деятельности организации	демонстрирует владение формулами и алгоритмами расчета финансовых, технико-экономических показателей для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- тестирование; - устный и письменный опрос; - оценка результатов выполнения практической работы

<p>– методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с</p>	<p>правильно подбирает необходимую информацию для проведения анализа данных</p>	<p>- тестирование; - устный и письменный опрос; - оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы предпринимательства
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 «Торговое дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы предпринимательства дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
определять задачи для поиска информации;
определять необходимые источники информации;
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
применять современную научную профессиональную терминологию;
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

презентовать бизнес-идею;
определять источники финансирования;
организовывать работу коллектива и команды;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
описывать значимость своей специальности антикоррупционного поведения.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
содержание актуальной нормативно-правовой документации;
современная научная и профессиональная терминология;
возможные траектории профессионального развития и самообразования;
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
правила разработки бизнес-планов;
порядок выстраивания презентации;
кредитные банковские продукты;
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
основы проектной деятельности;
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
значимость профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий

ПК 2.4 Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках

ПК 2.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов

ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов

ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности

ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме КДЗ, 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 История возникновения и сущность предпринимательства	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 13, 14
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Современные формы предпринимательской деятельности в России», «Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности»	1	
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Конституция РФ. Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр)	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 17, ЛР 21

	Практическая работа №1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»	1	
Тема 1.3 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке	2	ОК 6, 7, 9 ЛР 15, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему государственной регистрации предпринимательской деятельности	1	
	Практическая работа №2 Виды предпринимательства	2	
	Практическая работа №3 Открытие расчётного счёта в банке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу, сравнив разные системы налогообложения	1	
	Практическая работа №4 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности (ИП)	2	
	Практическая работа №5 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности (Коллективное предпринимательство)	2	
	Практическая работа №6 Налогообложение в предпринимательстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Осуществить анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности	1	
	Практическое занятие №7 Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций	2	
Раздел 2. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности			
Тема 2.1 Определение результатов предпринимательской деятельности	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение «затраты - объем производства – прибыль». Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой (изучить показатели результативности предпринимательской деятельности)	1	

	Практическое занятие №8 Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу- факторы, влияющие на экономическую эффективность предпринимательской деятельности	1	
	Практическая работа №9 Формирование балансовой прибыли	2	
	Практическая работа №10 Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности	2	
	Практическая работа №11 Собственные и заемные финансовые ресурсы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить план производства, организационный план, план по персоналу, финансовый план	1	
	Практическая работа №12 Групповая разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности	2	
	Практическая работа №13 Технология разработка бизнес-плана	2	
	Практическая работа № 14 Индивидуальная разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка бизнес-плана»	1	
	Практическая работа №15 Виды бизнес-планов	2	
	Практическая работа №16 Оформление договоров купли-продажи и аренды	2	
Раздел 3. Риск в деятельности предпринимателя			
Тема 3.1 Предпринимательский риск	Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	ОК 1, 2,7 ЛР 19, ЛР 20
	Практическая работа №17 Качественный и количественный анализ рисков	2	
Раздел 4. Культура предпринимательства			
Тема 4.1 Предпринимательская тайна	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты	2	ОК 3 ,7,8 ЛР 14, ЛР 15

	предпринимательской тайны.		
	Практическая работа №18 Культура предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: основное содержание предпринимательской тайны.	1	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 77 с.
3. Крутик А.Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.
4. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.
5. Предпринимательство: Учебник /Под ред. М.Г. Лапусты. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 534 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2018. - 340 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (статьи 1225 - 1551). Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ). Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела</p> <p>в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности антикоррупционного поведения.</p>	
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело
шифр наименование специальности

Направленность программы
Специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области программирования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать необходимые нормативные правовые акты;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
организационно-правовые формы юридических лиц;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
право граждан на социальную защиту;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе
с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией
на государственном
и иностранном языках

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное содержание.

ПК 3.5. Консультировать клиентов по использованию и возможностям инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих

ПК 3.7. Консультировать участников торгово-промышленной выставки по вопросам оптимальной организации их участия

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 6 - часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лекции	6
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Система и источники права	Содержание учебного материала	2	ОК2,4, ПК.2.3 ЛР 13,17	
	Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Отрасли права. Система органов государственной власти в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на темы:1. Международные источники права;2. Основы конституционного строя РФ; 3.Основы гражданского права.			1
	Практическое занятие №1 Применение норм законодательства при решении ситуационных задач			2
	Практическое занятие №2 Виды правовых норм			2

Тема 1.2 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 2,5,6 ПК 2.3 ЛР 13,22,17
	Элементы правовых отношений; субъект правоотношения, объект правоотношения, содержание правоотношения. Понятие предпринимательской деятельности, ее виды. Право собственности. Формы собственности. Основные направления правового регулирования в сфере предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение глоссария по теме «Правовое регулирование экономических отношений»	1	
	Практическое занятие №3 Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования	2	
	Практическое занятие №4 Экономические отношения как предмет правового регулирования	2	
Тема 1.3 Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 2,5,6 ПК 2.3 ЛР 13,22,17
	Правовой статус индивидуального предпринимателя и его государственная регистрация. Понятие и основные признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Порядок государственной регистрации юридического лица, его реорганизации и ликвидации. Правовой статус физических лиц резидентов и нерезидентов РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изобразите в виде схемы формы собственности, закрепленные в российском законодательстве.	1	
	Практическое занятие №5 Граждане как субъекты предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие №6 Порядок регистрации предпринимательской деятельности без образования юридического лица и основания ее прекращения.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		ОК 4,5,6,9

Организационно-правовые формы предприятий	Правовая характеристика хозяйственных товариществ. Правовая характеристика хозяйственных обществ. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации: понятие, виды и их предпринимательская деятельность. Документация по организационно-нормативному регулированию деятельности организации	2	ПК 2.3 ЛР 13,17,24
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта: Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя.	1	
	Практическое занятие №7 Проведение сравнительной характеристики организационно-правовых форм предприятий	2	
Тема 1.5 Правовое регулирование договорных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, значение и содержание договора. Особенности договора в сфере предпринимательства. Порядок и форма заключения договора. Виды договоров. Изменение и расторжение хозяйственного договора.		
	Практическое занятие №8 Заполнение типовых образцов хозяйственных договоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изобразите в виде схемы формы собственности, закрепленные в российском законодательстве.	1	
Раздел 2. Правовое регулирование трудовой деятельности			
Тема 2.1 Государственное регулирование труда и занятости населения	Содержание учебного материала	2	ОК 4,5,6,9 ПК 2.3 ЛР 13,17,24
	Конституционно-правовые гарантии труда и занятости населения. Трудовые правоотношения: понятие и участники. Трудовой кодекс РФ как основной правовой регулятор трудовых отношений.		
	Практическое занятие №9 Применение норм законодательства при решении ситуационных задач	2	
	Практическое занятие №10 Регулирование занятости и государственная политика в этой области	2	

	Практическое занятие №11 Актуальные проблемы в сфере занятости населения и пути их решения.	2	
Тема 2.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	ОК 4,5,6,9 ПК 2.3 ЛР 13,17,24
	Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее время и время отдыха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучив соответствующую статью ТК РФ, определите перечень документов, необходимых для заключения трудового договора	1	
	Практическая работа № 12 Составление резюме и трудового договора	2	
	Практическая работа № 13 Правила оформления трудового договора	2	
Тема 2.3 Оплата труда	Содержание учебного материала	2	ОК 2,4,6 ПК 2.3 ЛР 13,18,28
	Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Страховые взносы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда.		
Тема 2.4 Дисциплина труда и материальная ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6,8,9 ПК 2.3 ЛР 13,18,25
	Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работника. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность работника: ограниченная и полная. Порядок возмещения причиненного вреда		
	Практическое занятие №14 Применение норм трудового законодательства при решении ситуационных задач.	2	
Тема 2.5 Способы защиты прав и законных интересов,	Содержание учебного материала	2	ПК 2,4,6,9 ПК 2.3
	Сущность экономических (хозяйственных) споров в условиях рынка. Претензионный порядок урегулирования споров. Судебный порядок разрешения споров. Требования, предъявляемые к формированию исковых заявлений		

порядок разрешения споров	Практическая работа № 15 Судебная защита гражданских прав	2	ЛР 13,17,28
	Всего:	42	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета: «социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — (СПО).

2. Волков А. М., Лютягина Е. А. ; Под общ. ред. Волкова А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 21.07.2014)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в последней редакции)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (в последней редакции)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (в последней редакции)

5. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в РФ»

Интернет – источники:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Консультант – плюс [Электронный ресурс] : портал.- Элетрон, дан.- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>опрос (устный); тестирование; подготовка рефератов; подготовка докладов; составление электронных презентаций; решение ситуационных задач. <i>Оценка на практических занятиях, оценка локальных актов, оценка письменных работ, рубежный контроль</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка участия в ролевых играх, оценка письменных работ, защита презентаций, рубежный контроль</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка письменных работ, рубежный контроль</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, рубежный контроль, оценка по результатам проведения оценка сообщений.</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях при решении правовых ситуаций, устный опрос, рубежный контроль</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях при решении правовых ситуаций, оценка устного ответа и письменных работ.</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях, оценка</i></p>

	<p><i>презентаций, сообщений, рефератов. Оценка знаний в форме устного опроса, письменного опроса. рубежный контроль</i></p> <p><i>Оценка устных ответов, письменных работ, рубежный контроль, тестирования</i></p> <p><i>Оценка на практических занятиях, оценка презентаций, оценка работы с поисковыми системами, оценка устных ответов, рубежный контроль.</i></p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ЧГКЭ»
№ _____ от _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело
шифр, наименование специальности

Направленность программы
Специалист торгового дела
квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2024 г.

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины 07 Бухгалтерский учет разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 г. № 548, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2023 г. № 74906;
- Примерной основной образовательной программой специальности 38.02.08 Торговое дело;
- Учебным планом по специальности 38.02.08 Торговое дело.

с учетом:

- Рабочей программы воспитания специальности 38.02.08 Торговое дело и календарного плана воспитательной работы;

<p>Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Учебных дисциплин и профессиональных модулей»</p> <p>Заведующий МО _____ Д.Л.-А.Керимова</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УР ГБПОУ «ЧГКЭ»</p> <p>_____ З.У.Балгаева « ____ » _____ 2024 г.</p>
--	---

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по НМР
ГБПОУ «ЧГКЭ»

« ____ » _____ 2024 г.

_____ / А.Н.Хадиева /
подпись *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ЧГКЭ»

« ____ » _____ 2024 г.

_____ / Л.В.Сулейманова /
подпись *И.О. Фамилия*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:

_____ М.П.

Ф.И.О., должность, название организации

Разработчик: Эдельгериева Светлана Ширвановна, преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»

_____ / _____ /
подпись *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий практикой
ГБПОУ «ЧГКЭ»

« ____ » _____ 2024 г.

_____ / Л.В. Сулейманова /
подпись *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по НМР
ГБПОУ «ЧГКЭ»

« ____ » _____ 2024 г.

_____ / А.Н. Хадиева /
подпись *И.О. Фамилия*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет является собственностью Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики». Юридический/почтовый адрес: 364060, Чеченская Республика. г. Грозный, просп. Мохаммеда Али, д. 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Бухгалтерский учет» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую	<ul style="list-style-type: none">номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	<p>- формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК04	<p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ПК1.1	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа</p>
ПК 1.2	<p>анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета</p>
ПК 1.3	<p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p>

		порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги
ПК1.4	<p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги</p>
ПК2.2	<p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p> <p>давать характеристику активов организации;</p>	<p>- нормативные правовые акты, основные понятия инвентаризации активов;</p> <p>- характеристику объектов, Подлежащих инвентаризации;</p> <p>- цели и периодичность проведения инвентаризации</p>
ПК 2.3	<p>готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>- составлять инвентаризационные описи</p>	<p>- приемы физического подсчета активов;</p> <p>- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p> <p>- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках</p>
ПК2.5	<p>выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>- проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>- участвовать в инвентаризации</p>	<p>- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>- порядок инвентаризации расчетов;</p> <p>- технологию определения реального состояния расчетов;</p> <p>- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию</p>

	<p>дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; - выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета 	<p>задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; - порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества
ПК2.6	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	84
В т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<i>Промежуточная аттестация</i>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория бухгалтерского учета			
Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность.	Содержание 1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Хозяйственный учет и его виды. Функции учета в управлении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.	1	
Тема 1.2. Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	Содержание Понятие о бухгалтерском учете. Предмет бухгалтерского учета. Методология бухгалтерского учета. Хозяйственная операция. Хозяйственные средства предприятия, их группировка по составу и размещению и по источникам формирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Группировка имущества и источников по активу и пассиву баланса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование учетной политики предприятия в 1С программе	1	
Тема 1.3. Счета и двойная запись	Содержание 1. Понятие счета бухгалтерского учета. Дебет и кредит счета. Сальдо и обороты счета. Схемы записей на активных и пассивных бухгалтерских счетах. Формулы определения остатков по счетам. Этапы выполнения корреспонденций счетов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие № 2 Разработка рабочего плана счетов организации	2	
	Практическое занятие № 3 Составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям	2	
	Практическое занятие № 4 Разноска хозяйственных операций по бухгалтерским счетам. Подсчет оборотов и конечных сальдо по счетам	2	
	Практическое занятие № 5 Открытие счетов бухгалтерского учёта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение синтетического учета на счетах	1	
Тема 1.4. Ведение журнала регистрации хозяйственных операций.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Отражение хозяйственных операций на счетах с помощью двойной записи. Суммирование оборотов за период. Определение конечных остатков по счетам бухгалтерского учета. Обобщение данных учета в оборотных ведомостях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Составление оборотно-сальдовой ведомости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить обязательные и дополнительные реквизиты документов. Составить таблицу	1	
Тема 1.5. Бухгалтерский баланс, его назначение и структура.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	1. Состав актива и пассива бухгалтерского баланса. Балансовая формула. Разделы и статьи бухгалтерского баланса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7 Составление бухгалтерского баланса	2	
	Практическое занятие № 8 Заполнение бухгалтерского баланса	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		

	Решение ситуационных задач по теме: Составление бухгалтерского баланса		
Тема 1.6. Бухгалтерская отчетность организации.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Характер влияния хозяйственных операций на структуру бухгалтерского баланса. Типы хозяйственных операций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9 Определение типа хозяйственных операций. Изменение баланса под влиянием операций 1-4 типа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить бухгалтерские проводки по счету 91 Прочие доходы и расходы	1	
Тема 1.7. Организация бухгалтерского учета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.6
	1. Правовое и методическое обеспечение. Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Первичные документы, их значение, виды, обязательные реквизиты. Документооборот. Регистры бухгалтерского учета, их классификация. Формы ведения бухгалтерского учета. Инвентаризация имущества и обязательств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 Заполнение первичных документов	2	
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях			
Тема 2.1 Учет капитала организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.6
	Учет уставного капитала. Добавочный капитал, его формирование и учет. Формирование и учет резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли. Учет целевого финансирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Учет капитала организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Составить проводки по учету добавочного капитала		
Тема 2.2. Учет денежных Средств.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3
	Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций. Порядок ведения и отражения в учете операций по расчетным счетам в банке. Учет расчетов с подотчетными лицами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами	2	
	Практическое занятие № 13 Учет типовых операций по расчетному счету в банке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить проводки по операциям с денежными средствами		
Тема 2.3. Учет кредитных операций.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3
	Порядок ведения и отражения в учете операций по кредитам и займам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить проводки по учету полученных кредитов		
Тема 2.4. Учет финансовых вложений.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3
	Порядок ведения и отражения в учете операций по финансовым вложениям		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить схему осуществление финансовых вложений в уставный капитал другой организации		
Тема 2.5. Учет основных средств,	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	1.Понятие и виды оценки основных средств. Классификация и виды основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Синтетический учет основных средств. Учет амортизации ОС.	2	
		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 14 Учет основных средств	2	
Практическое занятие № 15	2		

	Начисление и учет амортизации основных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить конспект на тему «начисление амортизации для целей налогообложения»		
Тема 2.6. Учет нематериальных активов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	Понятие нематериальных активов. Особенности и условия НМА при принятии их к бухгалтерскому учету. Синтетический учет нематериальных активов. Амортизация НМА.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 14 Учет нематериальных активов	2	
	Практическое занятие № 15 Начисление и учет амортизации нематериальных активов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Обработка документов по учету нематериальных активов		
Тема 2.7. Учет материально-производственных запасов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	Понятие материально-производственных запасов. Учет НДС по приобретенным материальным ценностям. Синтетический учет материально-производственных запасов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16 Расчет списания МПЗ, расчет ТЗР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить проводки по учету расчетов с поставщиками		
Тема 2.8. Оплата труда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие «заработная плата». Формы и виды оплаты труда. Доплаты и надбавки к заработной плате. Удержания и вычеты из заработной платы. Оплата труда работникам за непроработанное время. Оплата отпускных и оплата листков по временной нетрудоспособности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 17 Расчет заработной платы	2	

	Практическое занятие № 18 Расчет страховых взносов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет повременной заработной платы	1	
Тема 2.9. Учет расчетов по оплате труда	Содержание Бухгалтерский учет расчетов по заработной плате. Учет НДФЛ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
Тема 2.10. Учет затрат	Содержание Понятие затрат производства. Элементы и статьи затрат. Классификация затрат производства. Система счетов по учету производственных затрат	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 19 Учет затрат на производство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет себестоимости продукции	1	
Тема 2.11. Учет готовой продукции	Содержание Понятие готовой продукции и ее оценка. Методы определения выручки от продажи готовой продукции. Порядок определения финансового результата от продажи готовой продукции на счетах бухгалтерского учета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20 Счет выпуска готовой продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обработка документов по учету выпуска готовой продукции	1	
Тема 2.12. Учет финансовых результатов	Содержание Состав доходов предприятия. Состав расходов предприятия. Порядок формирования конечного финансового результата, характеристика и типовые корреспонденции счета 99 «Прибыли и убытки». Использование и распределение прибыли.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 21 Учет финансовых результатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика форм бухгалтерской отчетности.		
Раздел 3. Проведение процедуры инвентаризации и оформление её результатов			
Тема 3.1 Инвентаризация активов и обязательств организации	Содержание Понятие инвентаризации активов и обязательств организации. Цели и задачи проведения инвентаризации. Случаи проведения инвентаризации активов и обязательств организации. Виды инвентаризации активов и обязательств организации. Нормативные документы, регулирующие проведение инвентаризации активов и обязательств организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сличительной ведомости	1	
Тема 3.2 Документальное оформление инвентаризации	Содержание Формы первичной учетной документации по инвентаризации активов и обязательств организации, порядок их заполнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Обработка сличительной ведомости	1	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Иванова Н.В., Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Иванова. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО / Ю.В. Прокопьева. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90197.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бухгалтерский учет: учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91855.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули [Электронный ресурс]: учебник/ Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. — Электрон, текстовые данные. — М: Форум, 2019. — 200 с.— Режим доступа <https://ibooks.ru/reading.php?productid=360672> — ЭБС «Ibooks»
4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П. — Электрон, текстовые данные. — СПб: Питер, 2019. — 480 с.— Режим доступа <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356713> — ЭБС «Ibooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	Знание методологических основ бухгалтерского учета, его счетов и двойной записи	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 1-21. Итоговый контроль: экзамен
план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность	знание плана счетов, объектов бухгалтерского учета; бухгалтерской отчетности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 1-21. Итоговый контроль: экзамен
оценку результатов инвентаризации	знание оценки результатов инвентаризации	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 21. Итоговый контроль: экзамен
перечень первичных документов	знание перечня первичных документов	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 10. Итоговый контроль: экзамен
состав бухгалтерской отчетности	знание состава бухгалтерской отчетности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 7,8,9. Итоговый контроль: экзамен
определять важность инновационных изменений в законодательстве	умение определять важность инновационных изменений в законодательстве	Текущий контроль – выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ № 2-21. Итоговый контроль: экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Статистика в торговле
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело
Код наименование специальности

Квалификация
специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Статистика в торговле

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Статистика в торговле является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06; ОК 09-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.5-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.3-4.5, ПК 4.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p>

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		<p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.2.2 Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

Организация и осуществление торговой деятельности

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;

проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;

обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);

составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;

подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;

проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;

подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.

Умения:

пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;

проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;

обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;

анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;

создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;

составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;

		<p>обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;</p>
		<p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;</p>
		<p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;</p>
		<p>стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.</p>
<p>ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</p>
		<p>мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;</p>
		<p>установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;</p>
		<p>составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;</p>
		<p>осуществлять выбор поставщиков;</p>
		<p>оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;</p>
		<p>составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;</p>
		<p>создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;</p>

		<p>обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;</p>
		<p>работать в единой информационной системе.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</p>
		<p>структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;</p>
		<p>поиска и методов отбора поставщиков;</p>
		<p>методов и инструментов работы с базами больших данных;</p>
		<p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,</p>
		<p>схем электронного документооборота.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;</p>
		<p>составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры;</p>
		<p>осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;</p>
		<p>публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);</p>

	<p>публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;</p>
	<p>организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;</p>
	<p>составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;</p>
	<p>обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p>
	<p>описывать объект закупки;</p>
	<p>разрабатывать закупочную документацию;</p>
	<p>работать в единой информационной системе;</p>
	<p>взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;</p>
	<p>анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;</p>
	<p>формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;</p>
	<p>проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;</p>

	особенностей составления закупочной документации;
	методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	Навыки:
	направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта;
	проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках;
	составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);
	документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;
	подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках;
	формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;
	обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта;
	формирования проекта внешнеторгового контракта;
	осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта;
	подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.
	Умения:
	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;
	разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;
	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;
	осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;

	<p>подготавливать коммерческие предложения, запросы;</p> <p>оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.</p> <p>Знания:</p> <p>основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;</p> <p>нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;</p> <p>международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;</p> <p>международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции;</p> <p>стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;</p> <p>методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;</p> <p>методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках;</p> <p>основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;</p> <p>документооборота внешнеторговых сделок;</p> <p>условий внешнеторгового контракта;</p> <p>норм этики и делового общения с иностранными партнерами.</p>
ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	<p>Навыки:</p> <p>подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;</p> <p>сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;</p> <p>разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;</p>

	мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;
	документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;
	подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.
	Умения:
	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта;
	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;
	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.
	Знания:
	правил оформления документации по внешнеторговому контракту;
	порядка документооборота в организации;
	основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.
	Навыки:

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;
	организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;
	приемки товаров по количеству и качеству;
	соблюдения правил охраны труда.
	Умения:
	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;
	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;
	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;
	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);
	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;
	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;
	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;
	управления полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF;
	оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;
	применять электронный документооборот;
осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;	

		<p>применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;</p>
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.
		Знания:
		видов торговых структур;
		форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка;
		средств, методов, инноваций в отрасли;
		организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
		основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли;
		требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность;
		правил торговли;
		количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.
Товароведение и организация экспертизы качества	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с	Навыки:
		применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров;

потребительских товаров (по выбору)	применением цифровых технологий;	решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.	
		Умения:	
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;	
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;	
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	
		Знания:	
	классификации продовольственных и непродовольственных товаров;		
	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;		
	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.		
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	Навыки:	применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
		Умения:	идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;	
оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.			
Знания:		основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;	
технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;			

	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	Навыки:
	осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;
	выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;
	разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
	Умения:
	устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
	выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;
	реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
	Знания:
	факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
	дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	Навыки:
	выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
	подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;
организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;	
оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;	

	<p>регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;</p>
	<p>систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;</p>
	<p>оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;</p>
	<p>проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;</p>
	<p>организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;</p>
	<p>современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;</p>
	<p>основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;</p>
	<p>организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;</p>
	<p>сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.</p>
ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного	<p>Навыки:</p>
	<p>анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.</p>
	<p>Умения:</p>

	интеллекта и сквозных цифровых технологий	<p>анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;</p> <p>формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;</p> <p>применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;</p> <p>устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;</p> <p>реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.</p> <p>Знания:</p> <p>ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование</p> <p>приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;</p> <p>основных положений категорийного менеджмента;</p> <p>специфики процесса управления в категорийном менеджменте;</p> <p>алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;</p> <p>порядка формирования категорий в ассортименте;</p> <p>структуры ABC – и XYZ – анализа;</p> <p>классификации продовольственных и непродовольственных товаров;</p> <p>методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>обязательных требований к маркировке потребительских товаров;</p> <p>сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.</p>
Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли (по выбору)	ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием	<p>Навыки:</p> <p>выявления проблем и формулирования целей исследования;</p> <p>планирования проведения маркетингового исследования;</p>

инструментов комплекса маркетинга	определения маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования;
	подготовки и согласования плана проведения маркетингового исследования;
	поиска первичной и вторичной маркетинговой информации;
	подготовки процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования;
	проведения маркетинговых исследований с использованием инструментов комплекса маркетинга.
	Умения:
	применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования;
	определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования;
	составлять комплексный план проведения маркетингового исследования;
	составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования;
	проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга.
	Знания:
	составных элементов маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
	методов изучения рынка, анализа окружающей среды;
	этапов маркетинговых исследований, их результат;
методы проведения маркетингового исследования;	
психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях.	
ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы	Навыки:
	разработки предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации;

продвижения товаров (услуг) организации	применения программных продуктов в системе продвижения товаров (услуг) организации;
	применения различных платформ в системе продвижения товаров (услуг) организации.
	Умения:
	обеспечивать продвижение товаров (услуг) на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
	использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.
	Знания:
средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.	
ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий	Навыки:
	проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий;
	проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий.
	Умения:
	обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных
	Знания:
порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.	
ПК 2.4 Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках	Навыки:
	установления конкурентных преимуществ товара на внутреннем и внешних рынках.
	Умения:
	анализировать текущую рыночную конъюнктуру.
	Знания:
	видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности;
методов оценки конкурентной среды.	
	Навыки:

ПК 2.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов	применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
	использования информации специализированных сайтов для организации работы по составлению бизнес-плана;
	разработки бизнес-плана и финансовой модели деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов.
	Умения:
	применять нормы российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
	развивать идеи до бизнес-предложений;
	оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке;
	оценивать риски, связанные с бизнесом;
	анализировать бизнес-концепции;
	предлагать идеи для дальнейшего развития;
	применять методы принятия оптимальных решений;
	находить аргументы в пользу идей;
	принимать в расчет экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес-модели;
	обосновывать и оценивать цели и ценности;
	представлять идеи, дизайн, видения и решения;
	применять при разработке бизнес-плана специализированные программные продукты;
	использовать для решения коммуникативных задач, связанных с разработкой бизнес-плана, современные технические средства и информационные технологии;
	создавать деловые электронные презентации.
	Знания:
	норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
роли и значения бизнес-плана;	
основных функций бизнес-плана;	

	<p>классификации основных типов бизнес-планов;</p> <p>методологии и процессов развития бизнес-идеи;</p> <p>порядка разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью.</p>
<p>ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов</p>	<p>Навыки:</p> <p>расчёта показателей эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов.</p>
	<p>Умения:</p> <p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;</p>
	<p>использовать методы экономического анализа;</p>
	<p>анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов;</p>
	<p>оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.</p>
	<p>Знания:</p> <p>принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий;</p>
	<p>методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;</p>
	<p>методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов;</p>
	<p>методов, способов и приемов для решения задач по анализу;</p>
	<p>типов факторных моделей;</p>
	<p>схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа;</p>
	<p>методику анализа эффективности использования производственных ресурсов.</p>

<p>ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения мероприятий по повышению эффективности предпринимательской деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;</p> <p>оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;</p> <p>предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации.</p> <p>Знания:</p> <p>методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации;</p> <p>спектра специализированных программных продуктов;</p> <p>интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации;</p> <p>инновационных средств и устройств информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности.</p>
<p>ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы</p>	<p>Навыки:</p> <p>сбора информации о бизнес-проблемах и определение рисков предпринимательской единицы.</p> <p>Умения:</p> <p>собирать информацию о бизнес-проблемах;</p> <p>анализировать финансовую отчетность на предмет рисков использования отчетов в анализе рисков.</p> <p>Знания:</p> <p>рисков: понятия и видов;</p> <p>методов оценки риска, связанных с бизнесом;</p> <p>мер снижения риска, связанных с бизнесом;</p> <p>методов оценки выполнимости бизнес-идеи;</p>

		основных способов анализа и оценки рисков;
		состава моделей оценки риска; способов оценки риска ликвидности.
Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Навыки:
		сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;
		поиска и выявления потенциальных клиентов;
		формирования и актуализации клиентской базы;
		проведения мониторинга деятельности конкурентов.
		Умения:
		работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;
		вести и актуализировать базу данных клиентов;
		формировать отчетную документацию по клиентской базе;
		анализировать деятельность конкурентов;
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;
		вести реестр реквизитов клиентов;
		использовать программные продукты.
		Знания:
		специализированных программных продуктов;
		методики выявления потребностей клиентов.
	ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной	Навыки:
		определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;
		формирования коммерческих предложений по продаже товаров;

работы и продажи товаров;	подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
	информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;
	стимулирования клиентов на заключение сделки;
	взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;
	закрытия сделок;
	соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;
	использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи.
	Умения:
	планировать объемы собственных продаж;
	устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
	использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
	формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
	планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
	использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
	предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
	опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
	работать с возражениями клиента;
применять техники по закрытию сделки;	
суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;	
фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;	
обеспечивать конфиденциальность полученной информации;	

		анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.
		Знания:
		методики выявления потребностей;
		техники продаж;
		методик проведения презентаций;
		потребительских свойств товаров;
		требований и стандартов производителя.
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов		Навыки:
		сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
		мониторинг и контроль выполнения условий договоров.
		Умения:
		оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
		подготавливать документацию для формирования заказа;
		осуществлять мероприятия по размещению заказа;
		следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
		принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
		осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
		оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
		осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
		организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
		соблюдать конфиденциальность информации;
		предоставлять клиенту достоверную информацию;
		корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
		соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;

	<p>обеспечивать баланс интересов клиента и организации;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований охраны.</p> <p>Знания:</p> <p>принципов и порядка ведения претензионной работы;</p> <p>ассортимента товаров;</p> <p>стандартов организации;</p> <p>стандартов менеджмента качества;</p> <p>гарантийной политики организации.</p>
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	<p>Навыки:</p> <p>анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;</p> <p>выполнения запланированных показателей по объему продаж.</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;</p> <p>собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;</p> <p>планировать работу по выполнению плана продаж;</p> <p>анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;</p> <p>анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;</p> <p>анализировать возможности увеличения объемов продаж;</p> <p>планировать и контролировать поступление денежных средств;</p> <p>обеспечивать наличие демонстрационной продукции;</p> <p>применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;</p> <p>планировать рабочее время для выполнения плана продаж;</p> <p>планировать объемы собственных продаж;</p> <p>Знания:</p> <p>специализированных программных продуктов.</p> <p>Навыки:</p>

ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	разработки программ по повышению лояльности клиентов;
	разработки мероприятий по стимулированию продаж;
	информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;
	участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;
	стимулирования клиентов на заключение сделки;
	Умения:
	оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
	разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
	разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
	анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
	анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
	анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
	вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
	вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.
	Знания:
	методики позиционирования продукции организации на рынке;
	методов сегментирования рынка;
методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.	
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Навыки:
	контроля состояния товарных запасов.
	Умения:
анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;	

	<p>обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;</p> <p>анализировать оборачиваемость складских остатков.</p> <p>Знания:</p> <p>инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.</p>
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Практический опыт:
	анализа выполнения плана продаж.
	Умения:
	составлять отчетную документацию по продажам.
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Знания:
	приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.
	Навыки:
	информационно-справочного консультирования клиентов;
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;
	обеспечения соблюдения стандартов организации.
	Умения:
	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
	инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
	инициативно вести диалог с клиентом;
	резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
	определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
	разрабатывать рекомендации для клиента;
	собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
	анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;
	проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;

		вести деловую переписку с клиентами и партнерами;
		использовать программные продукты.
		Знания:
		основ организации послепродажного обслуживания.
Осуществление продаж автотранспортных средств, космических продуктов, услуг и технологий и координация работы с клиентами (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Навыки:
		сбора, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;
		поиска и выявления потенциальных клиентов;
		наполнения и поддержания в актуальном состоянии клиентской автоматизированной базы данных (клиентской базы);
		мониторинга деятельности конкурентов.
		Умения:
		работать с различными источниками информации, использовать ее открытые источники и доступные информационные ресурсы организации для расширения клиентской базы;
		осуществлять поиск информации в клиентской базе и глобальной информационно-телекоммуникационной сети «интернет» по продажам;
		запрашивать информацию у клиента о лицах, потенциально заинтересованных в продукции и услугах;
		получать информацию о сфере интересов, круге общения и роде занятий клиента с целью расширения клиентской базы;
		формировать отчетную документацию по клиентской базе;
		использовать базу данных типовых предложений по продаже инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры, тест-драйвы/пробные поездки с потенциальными и существующими клиентами;
		разрешать конфликтные ситуации.
		Знания:

	специализированных программных продуктов;
	методики выявления потребностей клиентов.
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	Навыки:
	определения потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией;
	формирования коммерческих предложений по продаже товаров;
	подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
	информирования клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах продукции;
	стимулирования клиентов на заключение сделки;
	взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров;
	осуществления работы с клиентами и смежными структурами в процессе продажи;
	закрытия сделок;
	соблюдения требований стандартов организации при организации и осуществлении работ;
	использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров.
	Умения:
	планировать объемы собственных продаж;
	устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
	использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;	
планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;	

	использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
	предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
	проводить тест-драйв/пробную поездку, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и оформлять соответствующую документацию в соответствии со стандартами организации;
	обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/пробной поездки;
	опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
	работать с возражениями клиента;
	применять техники по закрытию сделки;
	взаимодействовать со смежными структурами;
	суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
	фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
	обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
	анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.
	Знания:
	состава закупочной документации;
	методики выявления потребностей клиентов;
	методик проведения презентаций;
	основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции российских и мировых производителей;
	технические и эксплуатационные характеристики продаваемых товаров;
	устройства и особенностей конструкции транспортного средства: двигателя, трансмиссии, систем безопасности, кузова;
	требований и стандартов производителя.
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе оказания услуги	Навыки:
	сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
	мониторинг и контроль выполнения условий договоров.

продажи и (или) выкупа товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	Умения:
	оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
	подготавливать документацию для формирования заказа продукции в производство;
	осуществлять мероприятия по размещению заказа;
	оформлять заказ на установку дополнительного оборудования;
	следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
	отслеживать движение продукта от организации-производителя до места реализации;
	принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
	осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
	оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
	осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
	оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
	организовывать работу в соответствии со стандартами организации;
	соблюдать конфиденциальность информации;
	предоставлять клиенту достоверную информацию;
	корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
	соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;
	обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
	обеспечивать соблюдение требований охраны труда.
	Знания:
принципов и порядка ведения претензионной работы;	
модельного ряда продукции;	

	стандартов организации;
	стандартов менеджмента качества.
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	Навыки:
	разработки мероприятий по выполнению плана продаж;
	выполнения запланированных показателей по объему продаж (выкупа и продаж).
	Умения:
	анализировать тенденции развития рынка и отрасли автомобилестроения;
	разрабатывать предложения для формирования плана продаж продукта;
	собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
	планировать работу по выполнению плана продаж;
	анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
	анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
	анализировать возможности увеличения объемов продаж;
	планировать и контролировать поступление денежных средств;
	обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
	применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
	планировать рабочее время для выполнения плана продаж.
Знания:	
специализированных программных продуктов.	
ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	Навыки:
	разработки программ по повышению лояльности клиентов;
	разработки мероприятий по стимулированию продаж;
	информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;

	<p>проведение конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров.</p>
	Умения:
	оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
	разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
	разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
	анализировать и систематизировать информацию о состоянии автомобильного рынка;
	анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
	анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
	вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
	вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.
	Знания:
	методики позиционирования продукции организации на рынке;
	методов сегментирования рынка;
	методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Навыки:
	контроля состояния склада товаров.
	Умения:
	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
	обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
	анализировать оборачиваемость складских остатков.
	Знания:
инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.	
	Навыки:

ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	анализа выполнения плана продаж.
	Умения: составлять отчетную документацию по продажам.
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Знания: приказов, положений, инструкций, нормативной документации.
	Навыки: информационно-справочного консультирования клиентов; контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания; обеспечения соблюдения стандартов организации.
	Умения: разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; разрабатывать рекомендации для клиента; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; вести деловую переписку с клиентами и партнерами; использовать программные продукты.
	Знания: организации послепродажного обслуживания.
	Навыки:

<p>Осуществление продаж информационно-коммуникационных продуктов и технологий и координация работы с клиентами (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять сопровождение базы данных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>поиска новых покупателей инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих и сбора информации о потребностях клиента;</p>
		<p>ведения базы данных клиентов, учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу и сопровождение инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>искать новых клиентов в рамках существующих каналов сбыта;</p>
		<p>вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами;</p>
		<p>выявлять потребности клиента в процессе переговоров;</p>
		<p>систематизировать информацию о клиентах;</p>
		<p>использовать почтовые программы на профессиональном уровне;</p>
		<p>применять систему управления взаимоотношениями с клиентами;</p>
		<p>применять систему управления продажами для управления информацией о клиентах.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>модели продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
		<p>методы и инструменты поиска информации;</p>
		<p>правила работы с базами данных на уровне пользователя;</p>
	<p>назначение и правила использования компьютерного и офисного оборудования;</p>	
	<p>инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.</p>	
	<p>ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>информирования клиентов о новых поставляемых инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих, о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях;</p>
		<p>проведения мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов;</p>
		<p>заключения договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>

		<p>развития взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выявлять потребности и вести деловые переговоры с клиентами об их потребностях в инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих;</p>
		<p>сопровождать развитие системы управления взаимоотношениями с клиентами;</p>
		<p>подготавливать материалы базы данных клиентов к обсуждению потребностей клиентов в инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих;</p>
		<p>составлять отчетность о потребностях клиентов в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов поиска информации о потенциальных потребностях в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих;</p>
		<p>основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции мировых и российских производителей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку коммерческих предложений и проведение презентаций инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих потенциальным клиентам</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>подготовки коммерческих предложений с учетом установленных условий поставщиков, правил отгрузки в организации и особенностей клиента;</p>
		<p>презентации инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих потенциальным клиентам.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>оформлять коммерческие предложения с использованием офисных программных приложений;</p>
		<p>подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих для потенциальных клиентов.</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции мировых и российских производителей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж</p>		<p>правил подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
		<p>Навыки:</p> <p>согласования условий и подготовки контракта на продажу инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
		<p>подбора составляющих для инфокоммуникационной системы согласно техническому заданию;</p>
		<p>формирования отгрузочных документов на проданные инфокоммуникационные продукты и (или) их составляющие;</p>
		<p>подготовки необходимых финансовых документов (банковская гарантия, справки);</p>
		<p>разработка описания предложения по продаже инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
		<p>проверки соответствия и комплектности проданных инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих заявленной спецификации;</p>
		<p>контроль отгрузки (поставки) товаров по заключенным договорам по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>вести деловые переговоры, учетную документацию по продажам инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
		<p>оформлять сопроводительные документы на продаваемые инфокоммуникационные документы и (или) их составляющие;</p>
		<p>оформлять тендерную документацию;</p> <p>составлять отчетность по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих, в том числе по конкурсным торгам, аукционам, запросам предложений от клиентов;</p>

		<p>применять компьютерное и офисное оборудование для оформления документации.</p>
<p>ПК 3.5. Консультировать клиентов по использованию и возможностям инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих</p>		<p>Знания:</p>
		<p>назначения и правил использования компьютерных программ и баз данных для учета и управления в организации.</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>презентации клиентам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
		<p>ведения деловой переписки и деловых переговоров с клиентами и партнерами по использованию инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
		<p>консультирования клиентов и партнеров по характеристикам новых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих, по условиям продажи и ценам, условиям лицензирования программного обеспечения, условиям оказания послепродажной технической поддержки.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>применять системы управления взаимоотношениями с клиентами при подготовке консультаций по использованию и возможностям инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
		<p>искать и систематизировать информацию об условиях использования и возможностях продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
		<p>подготавливать и проводить презентации по использованию продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>проводить демонстрации инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>	
	<p>сопоставлять отечественные и зарубежные инфокоммуникационные системы и (или) их составляющие;</p>	
	<p>анализировать предложения поставщиков инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>	

		<p>Знания:</p> <p>методов поиска информации об условиях использования и возможностях продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p> <p>технических характеристик и отличительных особенностей продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p> <p>отечественных и зарубежных производителей инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих и направления (типы) выпускаемой ими продукции;</p> <p>продукции отечественных производителей, аналогичной продаваемым зарубежным инфокоммуникационным продуктам и (или) их составляющих.</p>
	<p>ПК 3.6. Осуществлять контроль всего цикла продаж инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих, в том числе с использование специализированных программных продуктов</p>	<p>Навыки:</p> <p>приема и обработка входящих обращений от клиентов и партнеров;</p> <p>заключения договоров с партнерами и клиентами по продаже и сопровождению инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p> <p>ведения договоров с партнерами и клиентами по продаже и сопровождению инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p> <p>ведения переговоров с поставщиками и производителями инфокоммуникационных систем и /или их составляющих;</p> <p>информирования о поступлении продукции на склад, об отгрузке (поставке) товара;</p> <p>выставления счетов, оформления актов, накладных и счетов-фактур.</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять поиск информации по клиентам и партнерам;</p> <p>вести учетную документацию по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p> <p>Знания:</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией;</p>

1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОП.08 Статистика в торговле - 58 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 52 ак.ч.:
- в том числе:
- теоретическое обучение - 26 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия - 26 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта)- 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу - 6 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	49
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия	18
самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация в форме КДЗ – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Статистика в торговле

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в теорию статистики.			
Тема 1.1 Предмет и метод статистики, основные категории статистики	Содержание учебного материала История статистики Общие основы статистической науки Предмет, метод и задачи статистики. Принципы организации государственной статистики РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Принципы организации государственной статистики РФ»	1	
Тема 1.2 Основные статистические понятия.	Содержание учебного материала		
	Статистическая совокупность, единица совокупности, статистический признак, статистический показатель, система показателей. Современные тенденции развития статистического учета. Статистическая методология.	2	
Раздел 2 Описательная статистика			
Тема 2.1 Сбор статистической информации	Содержание учебного материала		
	Понятие о статистическом наблюдении. Формы, виды и способы наблюдения Точность наблюдения. Основные формы и виды действующей статистической отчетности.	2	
Тема 2.2 Статистическая сводка и группировка.	Содержание учебного материала		
	Задачи сводки и её содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов.	2	

	<p>Виды статистических группировок Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</p> <p>Ряды распределения и их группировки. Сравнимость статистических группировок. Метод группировок. Группировки и классификации в практике статистики.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Статистическая группировка данных</p>	2	
Тема 2.3 Статистические таблицы	Содержание учебного материала		
	Понятие о статистической таблице Элементы статистической таблицы	2	
	Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого.		
	Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ таблицы. Таблицы и матрицы. Таблицы сопряженности		
	Практическое занятие №2	2	
	Статистические таблицы.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4 Графическое изображение данных.	Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика.		
	Классификация видов графиков	2	
	Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы.		
	Статистические карты. Модель Лоренца.		
	Практическое занятие №3	2	
	Графическое изображение статистических данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Решение задач на тему: Графическое изображение статистических данных. В программе Excel.		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Статистические показатели.	Понятия, формы выражения и виды статистических показателей. Абсолютные показатели.	2	
	Относительные показатели. Сущность и значение средних показателей.		
	Средняя арифметическая и её свойства Другие виды средних		
	Практические занятия №4 Расчет статистических показателей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему: Средние величины.	1	
	Раздел 3 Аналитическая статистика		
Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Показатели вариации	Понятие вариации и её значение. Меры вариации. Вариация альтернативного признака. Виды дисперсий.	2	
	Закономерности распределения. Изучение формы распределения		
	Теоретические распределения в анализе вариационных рядов. Структурные характеристики вариационного ряда распределения.		
	Практические занятия №5	2	
	Определение размаха вариации, среднего квадратического отклонения и среднего линейного отклонения		
	Определение дисперсии, среднего квадратического отклонения и показателей вариации		
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.2 Выборочное наблюдение	Основные способы формирования выборочной совокупности Определение необходимого объема выборки	2
	Оценка результатов выборочного наблюдения. Малая выборка.		
	Практическое занятие №6		

	Определение доли выборки и ошибки выборки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Ошибки выборки»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3 Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Причинность, регрессия, корреляция. Корреляционно-регрессивный анализ. Метод наименьших квадратов. Множественная регрессия	2	
	Техника расчета статистических показателей характеризующих социально-экономические явления. Оценка существенности корреляции. Методы изучения связи социальных явлений. Ранговые коэффициенты связи.		
	Практические занятия №7		
	1.Определение взаимосвязи социально-экономических явлений	2	
	2.Определение множественной корреляции		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Метод наименьших квадратов.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4 Ряды динамики	Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Компоненты ряда динамики	2	
	Виды трендовой компоненты. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Модели сезонных колебаний.		
	Практические занятия №8		
	Осуществить комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений	2	
	Осуществить комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием ПК		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему : Элементы прогнозирования и интерполяции. Решение задач на тему: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	1	

	Содержание учебного материала		
Тема 3.5 Статистический анализ структуры	Структура как основа социально-экономических явлений. Показатели структуры и структурных сдвигов. Сводная оценка структурных изменений во времени и в пространстве. Статистические показатели концентрации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Сводная оценка структурных изменений во времени и в пространстве.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.6 Экономические индексы	Понятие экономических индексов Индивидуальные и общие индексы Агрегатный индекс как исходная форма индекса Средние индексы	2	
	Выбор базы и весов индексов Индексы структурных сдвигов Взаимосвязь индексов		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Индексы дефляторы. Решение задач на тему: Экономические индексы	1	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методический комплекс;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Годин, А. М. Статистика: учебник для вузов / А. М. Годин. - 9-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2019. - 457 с
2. Елисеева, И. И. Общая теория статистики: учебник / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2019. - 655 с.
3. Ефимова, М. Р. Социальная статистика: учеб. пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова. - М.: Финансы и статистика, 2023. - 559 с.

Дополнительные источники

4. Шмойлова, Р.А. Практикум по теории статистики: учебное пособие / Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова. - М.: Финансы и статистика, 2022. - 416 с.
5. Шмойлова, Р.А. Теории статистики: учебное пособие / Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2022. - 576 с.

Информационные ресурсы

6. Информационно-правовой портал «Гарант» [эл.ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [эл.ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Статистическая база по экономике РФ
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)
9. Экономическая статистика Основные текущие экономические показатели России. Обзоры данных и прогнозы на сайте Экономической экспертной группы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;	Письменный опрос.
собирать и регистрировать статистическую информацию;	Письменный опрос, тестирование
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Письменный опрос, тестирование
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Письменный опрос.
Знания	
статистическое изучение связи между явлениями;	Устный опрос, тестирование
абсолютные и относительные величины;	Устный опрос, тестирование
средние величины и показатели вариации;	Устный опрос, тестирование
ряды: динамики и распределения, индексы;	Устный опрос
современные тенденции развития статистического учета;	Устный опрос, тестирование
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Устный опрос
порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;	Устный опрос
формы, виды и способы статистических наблюдений;	самостоятельная работа
основные формы действующей статистической отчетности.	Письменный опрос, самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Ценообразование и ценовая политика
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
38.02.08 Торговое дело
Шифр наименование специальности

Квалификация
специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Ценообразование и ценовая политика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

В рыночной экономике цена является элементом механизма регулирования взаимоотношений между всеми субъектами рынка, балансирования спроса и предложения, учета стоимости товара. От уровня цен и ценовой политики предприятий торговли зависят их экономические показатели и финансовые результаты деятельности, положение на рынке. Ценовая политика и цены формируются торговыми предприятиями самостоятельно в зависимости от целей их функционирования, поэтому специалисты в области торговли должны обладать глубокими познаниями в области теории и методологии формирования цен, что позволит им разрабатывать и экономически обосновывать уровни цен, управлять ценовой политикой в зависимости от ситуации на рынке с целью достижения максимального экономического эффекта.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов направления подготовки 38.02.08 «Торговое дело» системы теоретических и специальных знаний, практических навыков в области процесса ценообразования в рыночной среде. Конечная цель состоит в том, чтобы студенты на основе приобретенных знаний могли принимать компетентные решения в области формирования ценовой политики и ценообразования на товары

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам и, в частности, по предмету «Ценообразование и ценовая политика» должен:

уметь:

- рассчитывать отдельные элементы цены;
- обоснованно использовать методы ценообразования;
- анализировать политику и стратегию ценообразования изготовителей продукции
- проводить исследования и практические расчеты по обоснованию уровня цен на отдельные виды продукции;
- выбирать и анализировать альтернативные варианты издержек, объемов производства, цены, обеспечивающих максимальную прибыль организации;
- составлять и анализировать калькуляцию себестоимости продукции

знать:

- основные способы сбора данных для проведения анализа ценовой политики;
- основные методики анализа и обработки данных для установления цен
- основные положения теории и практики по методам формирования цен в условиях рынка, конкуренции и инфляции;
- выбору альтернативных издержек, включаемых в цену;
- разработке ценовой политики, направленной на достижение стратегической цели деятельности организации

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями в области финансов и денежного обращения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и

	иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 7 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме КДЗ, 6 семестр	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Ценообразование и ценовая политика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
		47	
Тема1.Основы рыночного ценообразования	Содержание учебного материала		ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Понятие и сущность цены как экономической категории. Функции цен. Ценообразующие факторы, их классификация. Спрос и предложение как ценообразующие факторы. Коэффициент эластичности. Виды спроса. Конкуренция и ее влияние на цены	2	
	Практическое занятие №1		
	Роль и функции цены на рынке: измерительная, соизмерительная, учетная, регулирующая, социальная, стимулирующая, распределительная.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	ознакомление с нормативными документами;	1	
Тема 2.Система цен	Содержание учебного материала		ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Понятие системы цен. Свободные и регулируемые цены и их роль в рыночной экономике. Виды цен и их классификация. Этапы процесса ценообразования.	2	
	Практическое занятие №2		
	Решение тематических задач по: 1. Установлению цен на различных типах рынков.	2	
Тема 3.Методы рыночного ценообразования	Содержание учебного материала		ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Характеристика рыночных методов ценообразования: затратные, параметрические, рыночные. Характеристика затратных методов ценообразования. Характеристика параметрических методов ценообразования, Структурные элементы цены. Себестоимость как основной компонент цены. Прямые и косвенные затраты, условно постоянные и условно переменные затраты. Прибыль как компонент цены. Виды прибыли и методики ее расчета. Анализ безубыточности. Показатели рентабельности, применяемые при установлении цен. Прямые и косвенные налоги в структуре цены на	2	

	отечественные товары: НДС, акцизы, таможенные пошлины		
	Практическое занятие №3	2	
	Решение тематических задач по формированию цены с учетом себестоимости		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	ответы на контрольные вопросы		
Тема 4. Государственное регулирование цен	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Функции государства по регулированию цен. Цели и задачи государственного регулирования цен. Экономические и административные методы регулирования цен. Особенности регулирования цен на продукцию и услуги естественных монополий. Регулирование цен на отдельные виды продукции производственно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг. Роль местных органов власти в регулировании цен на отдельные виды товаров и услуг социальной значимости.		
	Практическое занятие №4	2	
	Решение тематических задач по:установлению цен на различных типах рынков. Основным формам ценовой дискриминации и их особенностям		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
работа с конспектом лекции			
Тема 5. Особенности ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Ценообразование в торговле и общественном питании. Формирование тарифов в топливно-энергетическом комплексе. Ценообразование на рынке транспортных услуг. Факторы, влияющие на процесс формирования цен в сельском хозяйстве. Ценообразование на продукцию легкой и пищевой промышленности. Установление цен на образовательные услуги и услуги здравоохранения. Ценообразование на лекарственные препараты. Установление тарифов на ЖКХ. Установление тарифов на транспортные перевозки.		
	Практическое занятие №5	2	
	Решение ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
Подготовка докладов.			
Тема 6. Ценообразование на мировом товарном	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Мировой товарный рынок и его основные признаки. Формы организации		

рынке	торговли на мировом рынке. Мировые цены и ее признаки. Виды мировых цен и их классификация. Классификация международных торговых терминов «Инкотермс». Фиксирование цен в контрактах.		
	Практическое занятие №6	2	
	Новаторские методы ценообразование. Ценообразование в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.			
Тема 7. Ценовая политика и стратегия	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Ценовая политика предприятия. Цели и задачи разработки ценовой политики. Этапы разработки ценовой политики. Стратегии дифференцированного ценообразования. Стратегии конкурентного ценообразования. Стратегии ассортиментного ценообразования. Основные стратегии ценообразования. Тактика ценообразования: скидки, льготы, надбавки, посредники при продаже товаров. Этапы разработки ценовой стратегии.		
	Практическое занятие №7	2	
Решение тестовых заданий			
Тема 8. Особенности ценообразования на импортные товары	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Цены на импортные товары в общей системе ценообразования и их значение в формировании внутреннего рынка. Таможенная стоимость – база формирования цен на импортные товары. Методы определения таможенной стоимости (по цене сделки с ввозимыми товарами, по цене сделки с идентичными товарами, по цене сделки с однородными товарами. Метод вычитания стоимости. Метод сложения стоимости, резервный метод) Порядок применения указанных методов. Контроль за таможенной стоимостью. Порядок определения цен. Их структура в зависимости от влияния различных факторов.		
	Практическое занятие №8	2	
Решение задач по теме			
Тема 9. Ценообразование на мировом товарном рынке	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Мировой товарный рынок и его основные признаки. Мировая цена, ее определение. Требования, предъявляемые к мировым ценам. Факторы, влияющие на формирование мировых цен. Особенности и стадии формирования мировых цен, источники о мировых ценах.		

	Практическое занятие №9	2	
	Семинарское занятие: «Метод следования за лидером (ориентация на конкуренцию)»		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	составление глоссария основных терминов и определений		
Тема 10.Ценовая политика предприятия и государственное регулирование цен	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 04 ПК.2.1, ПК2.5
	Цели и задачи ценовой политики ценообразования с учетом жизненного цикла товара. Взаимосвязь цены и качества товара. Роль и значение государственного регулирования цен. Методы прямого воздействия государства на цены. Методы косвенного воздействия государства на цены.		
	Практическое занятие №10	2	
	Решение тематических задач по Взаимосвязи цены и качества товара. Роль и значение государственного регулирования цен		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
подготовка к сдаче зачета			
Всего:		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Ценообразование и ценовая политика», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (интерактивная),
- наглядные материалы:(учебники, плакаты, раздаточный материал, информационные стенды
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска

Обязательные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации: НК РФ: текст с изменениями дополнениями на 29 сентября 2019. Часть вторая: [Федеральный закон от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ: принят Государственной Думой 19 июля 2000 г.]. – Текст: электронный // СПС «Консультант-Плюс». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
2. О естественных монополиях: текст с изменениями дополнениями на 29 июля 2017: [Федеральный закон от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ: принят Государственной Думой 19 июля 1995 г.]. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/
3. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации: текст с изменениями дополнениями на 25 декабря 2018: [Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ: принят Государственной Думой 18 декабря 2009 г.]. – Текст:электронный // СПС «КонсультантПлюс». - URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/

Основные источники:

1. Шаховская, Л.С., Ценообразование: учебное пособие / Л.С. Шаховская, Ю.Л. Чигиринский, Н.В. Чигиринская. – Москва: КноРус, 2020. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07842-6. –URL:<https://book.ru/book/934070>
2. Ценообразование: учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова [и др.]; под ред. В.А. Слепова. – 3-е изд. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9776-0455-0. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063806>
3. Паршин, В. Ф. Ценовая политика предприятия [Электронный ресурс] : пособие / В.Ф. Паршин. - Минск: Выш. шк., 2020. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1789-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=506626>

Дополнительная литература:

1. Дрозд, Н. М. Ценообразование в условиях глобализации мирового рынка / Н. М. Дрозд. —Минск : Право и экономика, 2020. —182с
2. Батраева, Э.А. Ценообразование в торговле: учебное пособие / Э.А. Батраева. – Красноярск:Сиб. федер. ун-т, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7638-4040-7. – Текст: электронный. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818799>
3. Карпова, С.В. Управление ценами: учебник / под ред. С.В. Карповой. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-9558-0432-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010048>
4. Интенсивный курс МВА: учебное пособие / под ред. В.К. Фальцмана, Э.Н. Крылатых. — Москва: ИНФРА-М, 2020. – 544 с. – (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-004824-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042478>

5. Майоров, И.Г., Практикум по ценообразованию: учебно-методическое пособие / И.Г. Майоров. – Москва: Русайнс, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-4365-4341-3. – URL:<https://book.ru/book/935331>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.
3. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России.
4. www.fedsfm.ru/opensdata - База открытых данных Росфинмониторинга.
5. Цены и ценообразование в розничной торговле и магазине <https://www>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»

4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности

индекс, название модуля

Специальность

38.02.08 Торговое дело

код наименование специальности

Квалификация

специалист торгового дела

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2-3 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и осуществление торговой деятельности
ПК 1.1	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 1.2	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта
ПК 1.3	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий
ПК 1.4	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение
ПК 1.5	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
ПК 1.6	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках
1.2.3. Перечень личностных результатов:	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; – проведения анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; – обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); – составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; – подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; – проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; – подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках; – оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
------------------	--

- мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;
- установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;
- составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов;
- формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;
- составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры;
- осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;
- публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);
- публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;
- организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов;
- направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта;
- проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках;
- составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);
- документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;
- подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках;
- формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;
- обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта;
- формирования проекта внешнеторгового контракта;
- осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта;
- подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом;
- подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;
- сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;
- разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;
- мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;
- документального оформления отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;
- подготовки предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту;
- выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов

	<p>покупателей с максимальной скоростью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; – приемки товаров по количеству и качеству; – соблюдения правил охраны труда.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; – проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; – анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; – создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; – составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; – обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. – применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений; – осуществлять выбор поставщиков; – оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; – составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; – создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; – обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; – работать в единой информационной системе; – применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; – составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; – обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; – описывать объект закупки; – разрабатывать закупочную документацию; – работать в единой информационной системе; – взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; – анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; – формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; – проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); – классифицировать товары на внутренних и внешних рынках; – разрабатывать тексты рекламной информации о товарах отечественного производства

	<p>на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; – осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; – подготавливать коммерческие предложения, запросы; – оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов; – составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; – осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; – обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; – осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; – осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; – осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; – проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; – осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); – использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; – применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; – применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; – управлять полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; – оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; – применять электронный документооборот; – осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций. – применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; – оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; – осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; – пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; – требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; – стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции; – правовые нормы оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; – структуру и содержание договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критерии поиска и методы отбора поставщиков; – методы и инструменты работы с базами больших данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, – схем электронного документооборота; – законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; – особенности составления закупочной документации; – методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта; – основные технические характеристики, преимущества и особенности продукции организации, поставляемой на внешние рынки; – нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность; – международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; – международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции; – стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции; – методы и инструменты работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках; – методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках; – основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций; – документооборот внешнеторговых сделок; – условия внешнеторгового контракта; – нормы этики и делового общения с иностранными партнерами; – правила оформления документации по внешнеторговому контракту; – порядок документооборота в организации; – основы риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности; – виды торговых структур; – формы и виды торговли, составные элементы торговой деятельности; – материально-техническую базу торговли; – инфраструктуру потребительского рынка; – средства, методы, инновации в отрасли; – организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; – требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; – основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли; – требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность; – правила торговли; – количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности.
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ - 282 ак.ч.

из них:

на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 74 ак.ч.

в том числе:

- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 72 ак.ч.

- курсовая работа – 20 ак.ч.

- практические занятия – 190 ак.ч.

на учебную практику – 36 ак.ч.

на производственную практику – 72 ак.ч.

на самостоятельную работу – 62 ак.ч.

на промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена по ПМ - 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем образовательной программы ПМ, ак.ч.	Объём времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
лабораторных и практических занятий, ак.ч.	курсовых работ (проектов), ак.ч.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.6 ОК 01-07, 09 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	МДК 01.01 Организация торговой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	108	84	64		24		
ПК 1.1-1.6 ОК 01-07, 09 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	МДК 01.02 Организация и осуществление продаж	112	96	76		18		
ПК 1.1-1.6 ОК 01-07, 09 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	124	104	50	20	20		
ПК 1.1-1.6 ОК 01-07, 09 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	Практика (по профилю специальности), часов	144	-	-	-	-	36	72
	Квалификационный экзамен	12	-	-	-	-	-	-

	Всего:	464	282	190	20	62	36	72
--	---------------	-----	-----	-----	----	----	----	----

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках		34/18
МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке		34/18
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие, значение, классификация, источники информации и комплексный подход к формированию коммерческой информации о внутреннем и внешнем рынках. Понятие товарного рынка и этапы торгово-сбытовой деятельности на конкретном товарном рынке</p> <p>2. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару. Покупатели как субъекты отношений в системе потребительского рынка. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции предприятия</p> <p>3. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной конъюнктуре: основные понятия, информация о тенденциях конъюнктуры товарного рынка и соотношении спроса и предложения, использование информации в практической деятельности для анализа и оценки конъюнктуры товарного рынка. Методы изучения и прогнозирования спроса.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1–2. Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на товарном рынке, формирование базы данных поставщиков на основе анализа информации.</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ и оценка конкурентной среды для выявления и сравнения аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение коммерческой информации о стратегии и тактики конкурентов на товарных рынках</p>	<p>12/6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	Содержание	10/6
	1. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, отраслевые особенности. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупочно-сбытовой деятельности: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.	4
	2. Виды договоров, применяемых в торговой деятельности. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий. Документальное подтверждение исполнения договоров. Организация претензионной работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения. Управление закупками. Разработка коммерческого предложения.	2
	Практическое занятие 5. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.	2
Практическое занятие 6. Расчет и оформление заявки на поставку товаров.	2	
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	Содержание	6/2
	1. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms- 2022 Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.	4
	2. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Практическое занятие 7. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта.	2	
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Содержание	6/4
	1. Риски в торговой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия. Методы управления коммерческими рисками в торговой деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации.	2
	Практическое занятие 9. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	2
Учебная практика МДК 01.01. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации. 2. Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка. 3. Составление коммерческого предложения, запроса, оферты, сопроводительного письма. 4. Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внутреннем и внешнем рынках. 		26

5. Формирование списка потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку и/или заключения внешнеторгового контракта.		
6. Формирование проекта договора поставки и/или внешнеторгового контракта.		
7. Документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;		
8. Оформление претензий при нарушении договорных обязательств;		
9. Подготовка алгоритма по организации претензионной работы.		
Производственная практика МДК 01.01.		
Виды работ:		
1. Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.	18	
2. Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта.		
3. Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.		
Раздел 2. Организация и осуществление продаж	40/30	
МДК 01.02. Организация и осуществление продаж	40/10/20	
Тема 2.1.	Содержание	
Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	1. Специфические функции и роль торговли как вида экономической деятельности в системе общественного воспроизводства. Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности. Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции. Виды оптовых торговых структур, их назначение и функции. Инфраструктура оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома, аукционы, оптовые рынки, ярмарки и выставки. Значение дистрибуции в распределении товаров. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные.	8/4
	2. Складское хозяйство: классификация складов, требования. Специфика использования складских площадей: требования к планировке, характеристика основных складских зон, проектирование складского помещения. Технологии складских операций и организация товародвижения в торговле с применением цифровых инструментов модуля «1С:WMS Логистика. Управление складом». Эффективное планирование складского пространства и требования к оснащению его специализированным оборудованием и мебелью. Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Определение технико-экономических показателей работы склада. Применение методов управления процессами складской грузообработки "1С: WMS Логистика.	2
	Практическое занятие 2. Документальное оформление приемки товаров по количеству.	2
Тема 2.2.	Содержание	6/2
Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	1. Розничная торговля: понятие, цели, задачи, виды. Классификация торговых организаций. Основные виды и типы предприятий торговли в соответствии со специализацией. Изучение основных положений ГОСТа «Торговля, термины, определения». Принципы функционирования розничных торговых сетей и их роль в удовлетворении спроса покупателей. Специализация и типизация магазинов. Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, факторы, влияющие на размещение магазинов в	4

	городах и регионах. Современные форматы торговых предприятий	
	2. Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли. Торгово-технологический процесс в организациях розничной торговли: сущность, структура, этапы, содержание операций, их специфика в магазинах разных типов. Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные услуги. Приемка товаров по количеству и качеству в розничном торговом предприятии. Подготовка товаров к продаже. Организация продажи товаров: формы и методы продажи товаров. Правила торговли	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 3. Ознакомление с ГОСТ Р 51303-2013. Торговля. Термины. Определения. Идентификация видов и типов организаций торговли в соответствии с ГОСТ «Торговля. Термины. Определения»	2
Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	Содержание	6/4
	1. Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной торговле и на маркетплейсах	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и сквозных технологий.	2
	Практическое занятие 5. Организация работы торговых площадок на основе сквозных технологий	2
Учебная практика МДК 01.02. Виды работ: 1. Оформление продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей.		6
Производственная практика МДК 01.02. Виды работ: 1. Приемка товаров по количеству и качеству; 2. Изучение инструкций по охране труда.		6
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ): 1. Анализ и оценка спроса на товарную продукцию торговой организации на внутренних и внешних рынках. 2. Исследование конъюнктуры и емкости товарных рынков. 3. Определение конкурентных преимуществ торговой организации на внутреннем (внешнем) рынке. 4. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (по выбору студента). 5. Инкотермс: сфера действия, особенности и сравнительная характеристика базисных условий поставки. 6. Организация работы на маркетплейсах 7. Исследование факторов формирования потребительского спроса в розничной торговле.		

<ol style="list-style-type: none"> 8. Коммерческая деятельность по изучению и прогнозированию спроса в сфере торговли 9. Организация торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях. 10. Разработка рекламной информации и инструментов продвижения товаров и услуг на внешний рынок. 11. Анализ и оценка коммерческих рисков в торговой деятельности и пути их снижения 12. Анализ розничной торговли: сущность, функции и тенденции развития в России 13. Отраслевые особенности коммерческой деятельности в сфере оптовой торговли 14. Отраслевые особенности коммерческой деятельности в сфере розничной торговли 15. Взаимоотношения субъектов коммерческой деятельности в сфере потребительского рынка 16. Электронная коммерция как прогрессивная форма развития торговли 17. Формирование экономических ресурсов и их влияние на результаты коммерческой деятельности предприятия 18. Анализ влияния факторов внешней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности 19. Анализ влияния факторов внутренней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности 20. Анализ и оценка экономических показателей коммерческой деятельности предприятия 21. Анализ и тенденции развития сетевой розничной торговли (на примере розничной торговой сети) 22. Методы стимулирования продаж в розничной торговле как инструмент коммерческой деятельности 23. Организация хозяйственных связей в торговле 24. Поиск поставщиков и договорная работа в коммерческой деятельности 25. Организация хозяйственных связей по закупочно-сбытовой деятельности в предприятиях торговли. 26. Особенности торговой деятельности в сфере малого бизнеса 27. Организация выставочной деятельности как инструмента торговли 28. Инновационные технологии в сфере торговле как фактор повышения конкурентоспособности коммерческой организации 29. Влияние цифровых технологий на результаты торговой деятельности коммерческой организации. 30. Франчайзинг как направление развития торгового бизнеса 31. Влияние конъюнктуры рынка на коммерческую деятельность торгового предприятия. 32. Развитие коммерческого предприятия в эпоху цифровой трансформации 33. Собственная торговая марка как инструмент коммерческой деятельности и конкурентное преимущество торговой сети 34. Коммерческая деятельность по управлению товарными ресурсами 35. Современные форматы розничных торговых сетей <p>Выбор стратегии коммерческой деятельности торговых организаций на потребительском рынке.</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 2. Подбор источников и литературы, проверка актуальности предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы плана. 3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. 4. Написание введения курсовой работы. Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, методов предстоящего исследования 5. Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы. 	<p>20</p>

<p>6. Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы.</p> <p>7. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</p> <p>8. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>9. Изучение требований к содержанию презентации курсовой работы и составление презентации курсовой работы.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы (возможно проведение открытых форм защиты курсовой работы).</p>		
Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		34/20
МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		34/20
Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	Содержание	4/0
	<p>1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Состав субъектов закупок и их функции. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС. Требования к участникам закупки. Критерии к участникам закупок.</p> <p>2. Основы и принципы контрактной системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Специализированная организация. Эксперты. Экспертные организации.</p>	4
Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	Содержание	4/2
	1. Планирование и нормирование в сфере государственных и муниципальных закупок. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	2
Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	Содержание	12/10
	1. Определение объекта закупки. Правила описания объекта закупки. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов. Критерии к товарам: национальный режим. Квотирование закупок.	2
	2. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 2. Подготовка технического задания на закупку.	2
	Практическое занятие 3–4. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.	4
Практическое занятие 5. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).	2	

	Практическое занятие 6. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.	2
Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт	Содержание	6/4
	1. Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта. Общие требования и существенные условия контракта. Осуществления закупок путем проведения открытого конкурса в электронной форме и конкурса с ограниченным участием в электронной форме. Осуществление закупок путем аукциона в электронной форме. Особенности осуществления закупок путем запроса котировок в электронной форме и запроса предложений в электронной форме. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).	2
	2. Обеспечение исполнения контракта. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 7. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком.	2
	Практическое занятие 8. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	2
Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.	Содержание	4/2
	1. Аудит и контроль в сфере закупок. Способы осуществления контроля. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков.	2
	2. Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 9. Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	2
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	Содержание	4/2
	1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	2
	2. Осуществление закупок в коммерческих организациях. Контракты по закупкам в коммерческих организациях. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.	2
Учебная практика МДК 01.03. Виды работ: 1. Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки		4

участников, проекта контракта.	
Производственная практика МДК 01.03.	
Виды работ:	
1. Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.	12
Экзамен по модулю	
Всего	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Товароведения и организации экспертизы качества товаров», «Междисциплинарных курсов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жулидов С.И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1820262> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г. Иванов. – Москва: КНОРУС, 2022. -222 с.- (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09325-2

3. Изотова Г.С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495531>

4. Кнутов А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495532>

5. Мамедова Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495169>

6. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник / С.Б. Алексина, Г.Г. Иванов, В.К. Крышталеv, Т.В. Панкина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0796-2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077649> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Саталкина Н. И. Экономика торговли: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов, Г. И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-485-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287439> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Чернухина Г.Н., Курганова Н. Ю. Основы товародвижения в торговле: учебник. Московский финансово-промышленный университет «Синергия». 170 с. (Среднее профессиональное образование). М. 2023_ ISBN: 978-5-4257-0559-4. DOI: 10.37791/978-5-4257-0559-4-2023-1-168 Текст: электронный. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=699002

9. Пахомова, Н. Г. Организация деятельности торгового предприятия: оптовая торговля : учебное пособие для СПО / Н. Г. Пахомова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-00175-118-2, 978-5-4488-1518-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121367.html>

10. Пахомова, Н. Г. Организация и технология розничной торговли : учебное пособие для СПО / Н. Г. Пахомова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-00175-117-5, 978-5-4488-1517-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121368.html>

11. Чернухина Г.Н., Курганова Н. Ю. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда: учебник для студентов среднего профессионального образования. Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. _360 с. ISBN: 978-5-4257-0479-5 DOI: 10.37791/978-5-4257-0479-5-2020-1-316 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602811

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безлапов В.В. Технологии управления внешнеторговой деятельностью региона: монография / В.В. Безлапов, С.А. Лочан, Д.В. Федюнин, А.Д. Петросян, рук. авт. колл. В.В. Безлапов. - Москва: РУСАЙИС, 2022.- 586 с.

2. Волгина Н.А. Международная торговля: учебник / Н.А. Волгина. - Москва: КНОРУС, 2022.- 274с- (Бакалавриат)

3. Иванов Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1343176> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497346>

5.Лазарева Н.В. Актуальные проблемы учета внешнеэкономической деятельности: учебное пособие/ Н. В. Лазарева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. -122 с. ISBN978-5-4365-9920-5

6.Современное торговое дело: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Л.Б. Нюренбергер Н.А Лучиной.- Москва: РУСАЙИС, 2022 – 138с. ISBN 978-5-4365-8388

7.Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011223-7. DOI: 10.37791/978-5-4257-0559-4-2023-1-168 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832388> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.Сулоева А.А. Управление закупками в процессе принятия управленческих решений: учебное пособие (А.А Сулоев- Москва: РУСАЙИС, 2022-104 с. ISBN 978- 5-4365-9728-7

9.Трофимовская А.В. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок в современных социально-экономических условиях: учебное пособие / А.В. Трофимовская, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина – Москва: РУСАЙИС, 2022 – 80 с. ISBN 978-5-4365-9730-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> — осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; — оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; — составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; — разрабатывает рекомендации по омологии товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; — проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; — осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках 	<p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p>
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> — выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию 	<p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> — определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства и проводит описание объекта закупки; — составляет и оформляет закупочную документацию в 	<p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений</p>

	<p>соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры;</p> <p>оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий;</p> <p>выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.</p>	<p>на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике.</p>
ПК 1.4	<p>проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);</p> <p>осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;</p> <p>составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках;</p> <p>составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;</p> <p>формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения;</p> <p>осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.</p>	<p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на практических занятиях; – при выполнении и защите курсовой работы (проекта); – при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики; - при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.
ПК 1.5	<p>осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;</p> <p>проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;</p> <p>проводит мониторинг и документальное оформление</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; — осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу. 	
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> — выполняет торгово-технологические операции в соответствие с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; — осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; — оформляет документы по приемке товаров в соответствие установленными требованиями; — соблюдает правила охраны труда при выполнении торгово-технологических операций 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> — распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; — определяет этапы решения задачи; — эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; — демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> — определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; — структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – применяет стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы. 	
ЛР 13-20, 21-24,26-27	учитываются в ходе оценивания	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских
товаров**

индекс, название модуля

Специальность

38.02.08 Торговое дело

шифр наименование специальности

Направленность программы

Специалист торгового дела

квалификация

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p>

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
пути обеспечения ресурсосбережения		

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

1.2.2 Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

<p>Организация и осуществление торговой деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;</p>
		<p>проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;</p>
		<p>обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);</p>
		<p>составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;</p>
		<p>подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;</p>
		<p>проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;</p>
		<p>подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;</p>
		<p>проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;</p>
		<p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;</p>
		<p>анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;</p>
		<p>создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;</p>

	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
	обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.
	Знания:
	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	Навыки:
	оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
	мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;
	установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;
	составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.
	Умения:
	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
	осуществлять выбор поставщиков;
	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;
создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;	
	8

		<p>обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;</p>
		<p>работать в единой информационной системе.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</p>
		<p>структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;</p>
		<p>поиска и методов отбора поставщиков;</p>
		<p>методов и инструментов работы с базами больших данных;</p>
		<p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,</p>
		<p>схем электронного документооборота.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;</p>
		<p>составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры;</p>
		<p>осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;</p>
		<p>публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);</p>
		<p>публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну;</p>

организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.

Умения:

применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;

составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;

обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

описывать объект закупки;

разрабатывать закупочную документацию;

работать в единой информационной системе;

взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;

анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;

формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;

проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).

Знания:

законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;

особенностей составления закупочной документации;

методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;

Навыки:

<p>ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.</p>	<p>направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта;</p>
	<p>проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках;</p>
	<p>составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий);</p>
	<p>документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта;</p>
	<p>подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках;</p>
	<p>формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта;</p>
	<p>обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта;</p>
	<p>формирования проекта внешнеторгового контракта;</p>
	<p>осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта;</p>
	<p>подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;</p>
	<p>разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;</p>
	<p>осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;</p>
<p>осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;</p>	
<p>подготавливать коммерческие предложения, запросы;</p>	

		оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.
		Знания:
		основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
		нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность;
		международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли;
		международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции;
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;
		методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;
		методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках;
		основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций;
		документооборота внешнеторговых сделок;
		условий внешнеторгового контракта;
		норм этики и делового общения с иностранными партнерами.
ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту		Навыки:
		подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;
		сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;
		разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту;

	мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту;
	документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы;
	подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.
	Умения:
	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта;
	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;
	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.
	Знания:
	правил оформления документации по внешнеторговому контракту;
	порядка документооборота в организации;
	основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности. 1
	Навыки:

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;

организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники;

приемки товаров по количеству и качеству;

соблюдения правил охраны труда.

Умения:

осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;

осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;

проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;

осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);

использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;

применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;

применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;

управления полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF;

оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;

применять электронный документооборот;

осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;

		<p>применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;</p> <p>оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;</p> <p>осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;</p> <p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.</p> <p>Знания:</p> <p>видов торговых структур;</p> <p>форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка;</p> <p>средств, методов, инноваций в отрасли;</p> <p>организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;</p> <p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;</p> <p>основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли;</p> <p>требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность;</p> <p>правил торговли;</p> <p>количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.</p>
Товароведение и организация экспертизы качества	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с	<p>Навыки:</p> <p>применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров;</p> <p style="text-align: right;">1</p>

потребительских товаров (по выбору)	применением цифровых технологий;	решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.
		Умения:
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	
	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.	
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	Навыки:
		применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
		Умения:
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;		
оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.		
Знания:		
основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;		
технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;		
обязательных требований к маркировке потребительских товаров.		
	Навыки:	

	<p>ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров</p>	<p>осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;</p> <p>выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;</p> <p>разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;</p> <p>выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;</p> <p>реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.</p> <p>Знания:</p> <p>факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;</p> <p>условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;</p> <p>дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров</p>	<p>Навыки:</p> <p>выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;</p> <p>подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;</p> <p>организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;</p> <p>оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;</p>

	<p>регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;</p>
	<p>систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;</p>
	<p>оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;</p>
	<p>проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;</p>
	<p>организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;</p>
	<p>современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;</p>
	<p>основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;</p>
	<p>организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;</p>
	<p>сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий. 1</p>
	<p>Умения:</p>

	интеллекта и сквозных цифровых технологий	<p>анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;</p> <p>формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;</p> <p>применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;</p> <p>устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;</p> <p>реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.</p> <p>Знания:</p> <p>ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование</p> <p>приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;</p> <p>основных положений категорийного менеджмента;</p> <p>специфики процесса управления в категорийном менеджменте;</p> <p>алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;</p> <p>порядка формирования категорий в ассортименте;</p> <p>структуры ABC – и XYZ – анализа;</p> <p>классификации продовольственных и непродовольственных товаров;</p> <p>методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>обязательных требований к маркировке потребительских товаров;</p> <p>сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.</p>
Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли (по выбору)	ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием	<p>Навыки:</p> <p>выявления проблем и формулирования целей исследования;</p> <p>планирования проведения¹ маркетингового исследования;</p>

инструментов комплекса маркетинга	определения маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования;
	подготовки и согласования плана проведения маркетингового исследования;
	поиска первичной и вторичной маркетинговой информации;
	подготовки процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования;
	проведения маркетинговых исследований с использованием инструментов комплекса маркетинга.
	Умения:
	применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования;
	определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования;
	составлять комплексный план проведения маркетингового исследования;
	составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования;
	проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга.
	Знания:
	составных элементов маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
	методов изучения рынка, анализа окружающей среды;
	этапов маркетинговых исследований, их результат;
	методы проведения маркетингового исследования;
	психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях.
	Навыки: 2

<p>ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации</p>	<p>разработки предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации;</p> <p>применения программных продуктов в системе продвижения товаров (услуг) организации;</p> <p>применения различных платформ в системе продвижения товаров (услуг) организации.</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать продвижение товаров (услуг) на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;</p> <p>использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.</p> <p>Знания:</p> <p>средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий;</p> <p>проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий.</p> <p>Умения:</p> <p>обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных</p> <p>Знания:</p> <p>порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.</p>
<p>ПК 2.4 Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках</p>	<p>Навыки:</p> <p>установления конкурентных преимуществ товара на внутреннем и внешних рынках.</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать текущую рыночную конъюнктуру.</p> <p>Знания:</p>

		видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности;
ПК 2.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов		методов оценки конкурентной среды.
		Навыки: применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
		использования информации специализированных сайтов для организации работы по составлению бизнес-плана;
		разработки бизнес-плана и финансовой модели деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов.
		Умения:
		применять нормы российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
		развивать идеи до бизнес-предложений;
		оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке;
		оценивать риски, связанные с бизнесом;
		анализировать бизнес-концепции;
		предлагать идеи для дальнейшего развития;
		применять методы принятия оптимальных решений;
		находить аргументы в пользу идей;
		принимать в расчет экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес-модели;
		обосновывать и оценивать цели и ценности;
	представлять идеи, дизайн, видения и решения;	
	применять при разработке бизнес-плана специализированные программные продукты;	
	использовать для решения коммуникативных задач, связанных с разработкой бизнес-плана, современные технические средства и информационные технологии;	
	создавать деловые электронные презентации.	

		<p>Знания:</p> <p>норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;</p> <p>роли и значения бизнес-плана;</p> <p>основных функций бизнес-плана;</p> <p>классификации основных типов бизнес-планов;</p> <p>методологии и процессов развития бизнес-идеи;</p> <p>порядка разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью.</p>
	<p>ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов</p>	<p>Навыки:</p> <p>расчёта показателей эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов.</p> <p>Умения:</p> <p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;</p> <p>использовать методы экономического анализа;</p> <p>анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов;</p> <p>оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.</p> <p>Знания:</p> <p>принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий;</p> <p>методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;</p> <p>методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов;</p> <p>2</p> <p>методов, способов и приемов для решения задач по анализу;</p>

	<p>типов факторных моделей;</p> <p>схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа;</p> <p>методику анализа эффективности использования производственных ресурсов.</p>
ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности	Навыки:
	определения мероприятий по повышению эффективности предпринимательской деятельности.
	Умения:
	разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;
	оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;
	предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации.
	Знания:
	методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации;
	спектра специализированных программных продуктов;
	интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации;
инновационных средств и устройств информатизации;	
порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности.	
ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы	Навыки:
	сбора информации о бизнес-проблемах и определение рисков предпринимательской единицы.
	Умения:
собирать информацию о бизнес-проблемах;	
анализировать финансовую отчетность на предмет рисков использования отчетов в анализе рисков.	

		<p>Знания:</p> <p>рисков: понятия и видов;</p> <p>методов оценки риска, связанных с бизнесом;</p> <p>мер снижения риска, связанных с бизнесом;</p> <p>методов оценки выполнимости бизнес-идеи;</p> <p>основных способов анализа и оценки рисков;</p> <p>состава моделей оценки риска; способов оценки риска ликвидности.</p>
<p>Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>Навыки:</p> <p>сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;</p> <p>поиска и выявления потенциальных клиентов;</p> <p>формирования и актуализации клиентской базы;</p> <p>проведения мониторинга деятельности конкурентов.</p> <p>Умения:</p> <p>работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;</p> <p>вести и актуализировать базу данных клиентов;</p> <p>формировать отчетную документацию по клиентской базе;</p> <p>анализировать деятельность конкурентов;</p> <p>определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;</p> <p>планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;</p> <p>вести реестр реквизитов клиентов;</p> <p>использовать программные продукты.</p> <p>Знания:</p> <p>специализированных программных продуктов; 2</p> <p>методики выявления потребностей клиентов.</p>

ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;

Навыки:

определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;

формирования коммерческих предложений по продаже товаров;

подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;

информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;

стимулирования клиентов на заключение сделки;

взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;

закрытия сделок;

соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;

использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи.

Умения:

планировать объемы собственных продаж;

устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;

использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;

формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;

планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;

использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;

предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;

опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;

работать с возражениями клиента;

		<p>применять техники по закрытию сделки;</p> <p>суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;</p> <p>фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;</p> <p>обеспечивать конфиденциальность полученной информации;</p> <p>анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов</p>	<p>Знания:</p> <p>методики выявления потребностей;</p> <p>техники продаж;</p> <p>методик проведения презентаций;</p> <p>потребительских свойств товаров;</p> <p>требований и стандартов производителя.</p> <p>Навыки:</p> <p>сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;</p> <p>мониторинг и контроль выполнения условий договоров.</p> <p>Умения:</p> <p>оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;</p> <p>подготавливать документацию для формирования заказа;</p> <p>осуществлять мероприятия по размещению заказа;</p> <p>следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;</p> <p>принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;</p> <p>осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;</p> <p>оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;</p> <p>осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;</p> <p>организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;</p> <p style="text-align: right;">2</p>

	<p>соблюдать конфиденциальность информации;</p> <p>предоставлять клиенту достоверную информацию;</p> <p>корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;</p> <p>соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;</p> <p>обеспечивать баланс интересов клиента и организации;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований охраны.</p> <p>Знания:</p> <p>принципов и порядка ведения претензионной работы;</p> <p>ассортимента товаров;</p> <p>стандартов организации;</p> <p>стандартов менеджмента качества;</p> <p>гарантийной политики организации.</p>
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	<p>Навыки:</p> <p>анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;</p> <p>выполнения запланированных показателей по объему продаж.</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;</p> <p>собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;</p> <p>планировать работу по выполнению плана продаж;</p> <p>анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;</p> <p>анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;</p> <p>анализировать возможности увеличения объемов продаж;</p> <p>планировать и контролировать поступление денежных средств;</p> <p>обеспечивать наличие демонстрационной продукции;</p> <p>применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;</p>

	<p>планировать рабочее время для выполнения плана продаж;</p> <p>планировать объемы собственных продаж;</p> <p>Знания:</p> <p>специализированных программных продуктов.</p>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки программ по повышению лояльности клиентов;</p> <p>разработки мероприятий по стимулированию продаж;</p> <p>информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;</p> <p>участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;</p> <p>стимулирования клиентов на заключение сделки;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;</p> <p>разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;</p> <p>разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;</p> <p>анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;</p> <p>анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;</p> <p>анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;</p> <p>вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;</p> <p>вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.</p> <p>Знания:</p> <p>методики позиционирования продукции организации на рынке; 2</p> <p>методов сегментирования рынка;</p>

	методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Навыки:
	контроля состояния товарных запасов.
	Умения:
	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
	обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
	анализировать оборачиваемость складских остатков.
	Знания:
	инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Практический опыт:
	анализа выполнения плана продаж.
	Умения:
	составлять отчетную документацию по продажам.
	Знания:
	приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Навыки:
	информационно-справочного консультирования клиентов;
	контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;
	обеспечения соблюдения стандартов организации.
	Умения:
	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
	инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
	инициативно вести диалог с клиентом;
	резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
	определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
разрабатывать рекомендации для клиента;	

		<p>собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;</p>
		<p>анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;</p>
		<p>проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;</p>
		<p>вести деловую переписку с клиентами и партнерами;</p>
		<p>использовать программные продукты.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основ организации послепродажного обслуживания.</p>
<p>Осуществление продаж автотранспортных средств, космических продуктов, услуг и технологий и координация работы с клиентами (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>сбора, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;</p>
		<p>поиска и выявления потенциальных клиентов;</p>
		<p>наполнения и поддержания в актуальном состоянии клиентской автоматизированной базы данных (клиентской базы);</p>
		<p>мониторинга деятельности конкурентов.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>работать с различными источниками информации, использовать ее открытые источники и доступные информационные ресурсы организации для расширения клиентской базы;</p>
		<p>осуществлять поиск информации в клиентской базе и глобальной информационно-телекоммуникационной сети «интернет» по продажам;</p>
		<p>запрашивать информацию у клиента о лицах, потенциально заинтересованных в продукции и услугах;</p>
		<p>получать информацию о сфере интересов, круге общения и роде занятий клиента с целью расширения клиентской базы;</p>
		<p>формировать отчетную документацию по клиентской базе;</p>

		использовать базу данных типовых предложений по продаже инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры, тест-драйвы/пробные поездки с потенциальными и существующими клиентами;
		разрешать конфликтные ситуации.
		Знания:
		специализированных программных продуктов;
		методики выявления потребностей клиентов.
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров		Навыки:
		определения потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией;
		формирования коммерческих предложений по продаже товаров;
		подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
		информирования клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах продукции;
		стимулирования клиентов на заключение сделки;
		взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров;
		осуществления работы с клиентами и смежными структурами в процессе продажи;
		закрытия сделок;
		соблюдения требований стандартов организации при организации и осуществлении работ;
		использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров.
		Умения:
		планировать объемы собственных продаж;

	устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
	использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;
	формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
	планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
	использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
	предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
	проводить тест-драйв/пробную поездку, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и оформлять соответствующую документацию в соответствии со стандартами организации;
	обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/пробной поездки;
	опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
	работать с возражениями клиента;
	применять техники по закрытию сделки;
	взаимодействовать со смежными структурами;
	суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
	фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
	обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
	анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.
	Знания: 3
	состава закупочной документации;

		методики выявления потребностей клиентов;
		методик проведения презентаций;
		основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции российских и мировых производителей;
		технические и эксплуатационные характеристики продаваемых товаров;
		устройства и особенностей конструкции транспортного средства: двигателя, трансмиссии, систем безопасности, кузова;
		требований и стандартов производителя.
	ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	Навыки:
		сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
		мониторинг и контроль выполнения условий договоров.
		Умения:
		оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
		подготавливать документацию для формирования заказа продукции в производство;
		осуществлять мероприятия по размещению заказа;
		оформлять заказ на установку дополнительного оборудования;
		следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
		отслеживать движение продукта от организации-производителя до места реализации;
		принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
		осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
		оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
		осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
		оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;

	<p>организовывать работу в соответствии со стандартами организации;</p> <p>соблюдать конфиденциальность информации;</p> <p>предоставлять клиенту достоверную информацию;</p> <p>корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;</p> <p>соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;</p> <p>обеспечивать баланс интересов клиента и организации;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований охраны труда.</p> <p>Знания:</p> <p>принципов и порядка ведения претензионной работы;</p> <p>модельного ряда продукции;</p> <p>стандартов организации;</p> <p>стандартов менеджмента качества.</p>
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	<p>Навыки:</p> <p>разработки мероприятий по выполнению плана продаж;</p> <p>выполнения запланированных показателей по объему продаж (выкупа и продаж).</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать тенденции развития рынка и отрасли автомобилестроения;</p> <p>разрабатывать предложения для формирования плана продаж продукта;</p> <p>собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;</p> <p>планировать работу по выполнению плана продаж;</p> <p>анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;</p> <p>анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;</p> <p>анализировать возможности увеличения объемов продаж;</p> <p>планировать и контролировать поступление денежных средств;</p> <p>обеспечивать наличие демонстрационной продукции;</p>

		применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
		планировать рабочее время для выполнения плана продаж.
		Знания:
		специализированных программных продуктов.
ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса		Навыки:
		разработки программ по повышению лояльности клиентов;
		разработки мероприятий по стимулированию продаж;
		информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;
		проведение конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров.
		Умения:
		оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
		разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;
		разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
		анализировать и систематизировать информацию о состоянии автомобильного рынка;
		анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
		анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
		вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
		вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.
		Знания:
		методики позиционирования продукции организации на рынке;
		методов сегментирования рынка;
	методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.	

ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Навыки:
	контроля состояния склада товаров.
	Умения:
	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
	обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
	анализировать оборачиваемость складских остатков.
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Знания:
	инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.
	Навыки:
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	анализа выполнения плана продаж.
	Умения:
	составлять отчетную документацию по продажам.
	Знания:
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	приказов, положений, инструкций, нормативной документации.
	Навыки:
	информационно-справочного консультирования клиентов;
	контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;
	обеспечения соблюдения стандартов организации.
	Умения:
	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
	инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
	инициативно вести диалог с клиентом;
	резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
	определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
	разрабатывать рекомендации для клиента;
	собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;

		<p>анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;</p> <p>проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;</p> <p>вести деловую переписку с клиентами и партнерами;</p> <p>использовать программные продукты.</p> <p>Знания:</p> <p>организации послепродажного обслуживания.</p>
<p>Осуществление продаж информационно-коммуникационных продуктов и технологий и координация работы с клиентами (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять сопровождение базы данных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p>	<p>Навыки:</p> <p>поиска новых покупателей инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих и сбора информации о потребностях клиента;</p> <p>ведения базы данных клиентов, учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу и сопровождение инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих.</p> <p>Умения:</p> <p>искать новых клиентов в рамках существующих каналов сбыта;</p> <p>вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами;</p> <p>выявлять потребности клиента в процессе переговоров;</p> <p>систематизировать информацию о клиентах;</p> <p>использовать почтовые программы на профессиональном уровне;</p> <p>применять систему управления взаимоотношениями с клиентами;</p> <p>применять систему управления продажами для управления информацией о клиентах.</p> <p>Знания:</p> <p>модели продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p> <p>методы и инструменты поиска информации;</p> <p>правила работы с базами данных на уровне пользователя;</p>

	назначение и правила использования компьютерного и офисного оборудования;
	инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	Навыки:
	информирования клиентов о новых поставляемых инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих, о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях;
	проведения мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов;
	заключения договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;
	развития взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.
	Умения:
	выявлять потребности и вести деловые переговоры с клиентами об их потребностях в инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих;
	сопровождать развитие системы управления взаимоотношениями с клиентами;
	подготавливать материалы базы данных клиентов к обсуждению потребностей клиентов в инфокоммуникационных продуктах и (или) их составляющих;
	составлять отчетность о потребностях клиентов в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих.
	Знания:
	методов поиска информации о потенциальных потребностях в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих;
	основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции мировых и российских производителей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.
	Навыки:

<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку коммерческих предложений и проведение презентаций инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих потенциальным клиентам</p>	<p>подготовки коммерческих предложений с учетом установленных условий поставщиков, правил отгрузки в организации и особенностей клиента;</p>
	<p>презентации инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих потенциальным клиентам.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>оформлять коммерческие предложения с использованием офисных программных приложений;</p>
	<p>подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих для потенциальных клиентов.</p>
	<p>Знания:</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж</p>	<p>основных технических характеристик, преимуществ и недостатков продукции мировых и российских производителей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>правил подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
	<p>Навыки:</p>
	<p>согласования условий и подготовки контракта на продажу инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
	<p>подбора составляющих для инфокоммуникационной системы согласно техническому заданию;</p>
	<p>формирования отгрузочных документов на проданные инфокоммуникационные продукты и (или) их составляющие;</p>
	<p>подготовки необходимых финансовых документов (банковская гарантия, справки);</p>
	<p>разработка описания предложения по продаже инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
<p>проверки соответствия и комплектности проданных инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих заявленной спецификации;</p>	

		<p>контроль отгрузки (поставки) товаров по заключенным договорам по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>вести деловые переговоры, учетную документацию по продажам инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
		<p>оформлять сопроводительные документы на продаваемые инфокоммуникационные документы и (или) их составляющие;</p>
		<p>оформлять тендерную документацию;</p>
		<p>составлять отчетность по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих, в том числе по конкурсным торгам, аукционам, запросам предложений от клиентов;</p>
		<p>применять компьютерное и офисное оборудование для оформления документации.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>назначения и правил использования компьютерных программ и баз данных для учета и управления в организации.</p>
	<p>ПК 3.5. Консультировать</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>клиентов по использованию и</p>	<p>презентации клиентам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>возможностям инфокоммуникационных</p>	<p>ведения деловой переписки и деловых переговоров с клиентами и партнерами по использованию инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>продуктов и (или) их составляющих</p>	<p>консультирования клиентов и партнеров по характеристикам новых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих, по условиям продажи и ценам, условиям лицензирования программного обеспечения, условиям оказания послепродажной технической поддержки.</p>
		<p>Умения:</p>

	<p>применять системы управления взаимоотношениями с клиентами при подготовке консультаций по использованию и возможностям инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
	<p>искать и систематизировать информацию об условиях использования и возможностях продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
	<p>подготавливать и проводить презентации по использованию продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>проводить демонстрации инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;</p>
	<p>сопоставлять отечественные и зарубежные инфокоммуникационные системы и (или) их составляющие;</p>
	<p>анализировать предложения поставщиков инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>методов поиска информации об условиях использования и возможностях продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
	<p>технических характеристик и отличительных особенностей продаваемых инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих;</p>
	<p>отечественных и зарубежных производителей инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих и направления (типы) выпускаемой ими продукции;</p>
	<p>продукции отечественных производителей, аналогичной продаваемым зарубежным инфокоммуникационным продуктам и (или) их составляющих.</p>
ПК 3.6. Осуществлять контроль всего цикла продаж	<p>Навыки:</p>
	<p>приема и обработка входящих обращений от клиентов и партнеров;</p>

инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих, в том числе с использование специализированных программных продуктов	заключения договоров с партнерами и клиентами по продаже и сопровождению инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;
	ведения договоров с партнерами и клиентами по продаже и сопровождению инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;
	ведения переговоров с поставщиками и производителями инфокоммуникационных систем и /или их составляющих;
	информирования о поступлении продукции на склад, об отгрузке (поставке) товара;
	выставления счетов, оформления актов, накладных и счетов-фактур.
	Умения:
	осуществлять поиск информации по клиентам и партнерам;
	вести учетную документацию по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.
	Знания:
Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией;	

1.2.2 Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	
4	5	6	7	8				9
ПК1.1 – ПК 1.3 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 02.01 Основы товароведения	86	64	50	-	36	36	16
ПК1.4 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров	64	52	40	-	-	-	12
ПК1.5 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	108	84	48	20	-	-	24
	МДК 02.04 Управление ассортиментом товаров	88	70	50	-	-	-	18
	Практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	36	72	-
	Экзамен по модулю	18	-	-	-	-	-	-
	Всего:	472						

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы Товароведение		86
МДК 02.01 Основы товароведения		86
Тема 1. 1. Предмет и задачи товароведения	Содержание	2
	1. Основные понятия товароведения. Принципы товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами. Основные разделы товароведения, их назначение. Особенности государственного регулирования потребительского рынка в свете принятия изменений к ФЗ «О техническом регулировании» для использования в торговой деятельности..	
	1. Практические занятия № 1 Составить структурно-логическую схему классификации методов, используемых в товароведной деятельности.	2
	2. Практические занятия № 2 Составить схему классификации отдельных групп продовольственных товаров. Установить классификационные признаки.	2
	3. Практические занятия № 3 Расшифровать информацию штрих-кода. Установить подлинность товара.	2
4. Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации по широте и полноте фактического ассортимента однородных групп продовольственных товаров в действующем торговом предприятии.	1	
Тема 1.2. Ассортимент, потребительские свойства, качество потребительских товаров.	Содержание	2
	1. Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров. Отличительные признаки. Классификационные группировки товаров. Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата, характеру потребностей.	
	2. Определение, назначение расчет. Влияние отдельных показателей на результаты коммерческой деятельности. Управление ассортиментом. Понятие. Факторы, влияющие на формирование ассортимента..	
3. Регулирование этих факторов. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров. Ассортиментная политика: виды, цели и задачи. Направление		

		развития и совершенствования ассортимента	
	4.	Практические занятия № 4 Изучить номенклатурные свойства и показатели ассортимента по таблице.	2
	5.	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы взаимосвязи оценки качества с градациями качества и классами товаров по назначению.	1
	6.	Практические занятия № 5 Проанализировать номенклатуру показателей качества продовольственных товаров, предусмотренных стандартами и принципов деления на сорта, марки, категории.	2
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Изучение классификации дефектов потребительских товаров	1
	7.	Практические занятия № 6 Рассчитать показатели широты, полноты ассортимента на примере 2-3х видов продовольственных товаров.	2
	8.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Права потребителей и ответственность товароведов при реализации дефектной продукции».	1
Тема-1.3. Факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик.	1.	Классификация сохраняющих факторов. Упаковка: понятие. Виды упаковки по назначению. Требования к упаковке. Эффективность разных видов упаковки. Методы упаковки. \nПроцессы, происходящие при хранении пищевых продуктов. Деление их на группы в зависимости от происхождения: физические, физико-химические, химические, биохимические, микробиологические и биологические. Влияние отдельных процессов на изменение качества и количества продуктов. Составные элементы условий хранения. Режим хранения: климатический и санитарно-гигиенический. Показатели климатического режима и их влияние на сохранность товаров. Значимость отдельных показателей для обеспечения количества и качества. Методы хранения продовольственных товаров. Классификация товаров по требованиям к оптимальному температурно-влажностному режиму. Регулирование показателей режима хранения. Санитарно-гигиенический режим складов. Показатели режима, их значимость для обеспечения количества и качества. Профилактические и текущие мероприятия по созданию и поддержанию санитарно-гигиенического режима.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации об используемых методах хранения непродовольственных товаров на примере 2-3х торговых предприятий по Чеченской Республике	1
	3.	Практические занятия № 7 Установить сроки годности и сроки реализации скоропортящихся товаров по информации на маркировке. схемы-классификации «Сроки годности продовольственных товаров».	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об ответственности за продажу товаров с истекшим сроком хранения.	1

	5.	Практические занятия № 8 Изучить схемы-классификации продовольственных товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному режиму хранения.	2
	6.	Самостоятельная работа обучающихся Установление достоинств и недостатков бестарного и тарного способов размещения потребительских товаров.	1
	7.	Практические занятия № 9 основополагающие принципы хранения и размещения непродовольственных товаров в торговом предприятии.	2
Тема 1.4 Товарные потери	1.	Товарные потери. Основные понятия. Виды и разновидности потерь. Причины возникновения разных видов потерь, порядок их списания. Нормативные документы, регламентирующие порядок списания потерь Меры по предупреждению и снижению потерь. Народнохозяйственное значение мероприятий по снижению товарных потерь. Оформление учетно - отчетной документации при списании товарных потерь. Участвовать в планировании показателей деятельности торговой организации, разрабатывать мероприятия по снижению товарных потерь Технологический цикл товаров: этапы и стадии: предтоварная, товарная и послереализационная. Контроль качества и количества товарных партий. Виды. Правила выборочного контроля. Организация работы коллектива по контролю качества товарной партии от предприятия-изготовителя до потребителя.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации по теме: «Товарные потери» с использованием методической литературы	1
	3.	Практические занятия № 10 Решение ситуационных задач по расчету количественных потерь продовольственных товаров.	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сохранения качества на стадиях и этапах технологического цикла товаров (Петля качества) на примере двух образцов продовольственных и непродовольственных товаров.	1
	5.	Практические занятия № 11 Рассчитать фактические и нормируемые потери непродовольственных товаров.	2
	6.	Самостоятельная работа обучающихся Прогнозирование экономической эффективности хранения товаров по действующим нормативам.	1
	7.	Практические занятия № 12 Прогнозировать экономическую эффективность хранения товаров по действующим нормативам.	2
Тема 1.5 Классификация и кодирование товаров	1.	Классификационные признаки товаров. Методы классификации товаров. Методы кодирования товаров. Классификаторы. Штриховое кодирование товаров. Классификация товаров в таможенных целях.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Классификаторы: категории, виды	1

	3.	Практические занятия № 13 «Изучение методов классификации потребительских товаров»	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему: Фирменное штриховое кодирование товаров	1
	5.	Практические занятия № 14 «Расшифровка кодов UCC/EAN-128»	2
	6.	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменной задания по теме "Фасетный и иерархический метод классификации"	1
	7.	Практические занятия № 15 Классификация продовольственных и непродовольственных товаров по ТН ВЭД.	1
	8.	Практические занятия № 16 Неимитационные технологии: дискуссия (с мозговым штурмом «Роль товароведных характеристик в профессиональной деятельности»)	2
Тема 1.6 Теоретические основы формирования и управления ассортиментом	1.	Понятие ассортимента товаров, его характеристика и классификация. Свойства и показатели ассортимента товара. Особенности формирования ассортимента и контроль за его состоянием.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Понятия, термины, виды (про-мышленный, торговый, простой, слож-ный, групповой, развернутый), класси-фикация, показатели ассортимента (структура, широта, полнота, устойчи-вость, новизна и др.) как характеристики сбалансированности спроса и предложе-ния;	1
	3.	Практические занятия № 17 Семинар в форме пресс-конференции «Загрязнение продуктов питания ксенобиотиками»	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров	1
	5.	Практические занятия № 18 «Анализ номенклатуры потребительских свойств»	2
	6.	Практические занятия № 19 Имитационные технологии: диалоговый семинар «Информационные знаки в формировании лояльности потребителей»	2
	7.	Практические занятия № 20 Законодательство о защите прав потребителей	2
Тема 1.7 Виды и средства информации о товаре	1.	Виды и формы товарной информации, предъявляемые требования. Общие сведения о средствах информации о товаре. Маркировка, ее назначение, виды, носители. Информационные знаки: понятие, классификация. Назначение, символика и краткая характеристика информационных знаков разных групп.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся «Расшифровка информационных знаков на маркировке»	1
	3.	Практические занятия № 21 «Изучение маркировки товаров различных групп»	2

	4.	Практические занятия № 22 Правовые основы информационного обеспечения потребителей.	2
	5.	Практические занятия № 23 Эксплуатационная документация на товары.	2
	6.	Практические занятия № 24 Case-study (анализ конкретных ситуаций): Пищевые добавки	2
	7.	Практические занятия № 25 Товарно-сопроводительные документы: понятие, виды и разновидности, их назначение. Оформление товарно-сопроводительных документов (накладных, счет-фактур и т.п.). Заполнение бланков документов.	2
Всего: 86 часов			

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы товароведения»

1. Предмет и содержание товароведения. Основные категории товароведения и их взаимосвязь.
2. Объекты и субъекты товароведения. Товар как объект коммерческой деятельности, его основные характеристики (ассортиментная, качественная, количественная, стоимостная, взаимосвязь между ними).
3. Методы научного исследования, применяемые в товароведении.
4. Основные этапы развития товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением.
5. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.
6. Ассортимент товаров. Основные понятия. Понятие о классификации ассортимента, его виды. Товарная номенклатура (ТН ВЭД).
7. Свойства и показатели ассортимента. Коэффициенты рациональности структуры

ассортимента, их виды и характеристика и расчет.

8. Управление ассортиментом (товарный менеджмент). Факторы, влияющие на его формирование (общие и специфичные), ассортиментная политика.

9. Виды нормативных и технологических документов, регламентирующих ассортимент товаров.

10. Качество товаров. Общие понятия (качество, требования к качеству). Свойства и показатели качества (наименование и значение показателя, единичные и комплексные, базовые, определяющие).

11. Показатели качества: оптимальное, действительное, регламентированное, предельные значения показателя качества.

12. Допускаемые отклонения, относительное значение показателей качества. Понятие об уровне качества.

13. Номенклатура потребительских свойств и показателей (назначения – свойства функционального, социального назначения; классификационное и универсальное назначение; надежность).

14. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества (эргономические, эстетические, экологические свойства; безопасность – химическая, радиационная, механическая, магнитная, термическая, санитарно-гигиеническая).

15. Оценка качества товаров: общее понятие, определение и сопоставление действительных значений измеряемого показателя с базовыми.

16. Градация товаров по качеству (стандарт, не стандарт, отход и брак). Градация товаров

по качественному состоянию на классы.

17. Классификация как метод товароведения. Объекты, признаки, цель классификации.

Значение признака классификации, классификационная группировка.

18. Методы классификации товаров: иерархический и фасетный. Ступени классификации.

Номинальное и марочное наименование товаров.

19. Кодирование товаров. Цель кодирования. Понятия: код, структура кода, алфавит кода (цифровой, буквенный, буквенно-цифровой). Штриховой алфавит кода. Разряд и длина кода.

20. Классификаторы продукции. Общее понятие. Структура и ёмкость классификатора, категория классификатора. Виды классификаторов (общероссийские, отраслевые и предприятий)

21. Основы хранения продовольственных товаров (ПТ). Понятие о хранении и классификация ПТ по срокам хранения и содержанию воды. Понятие о консервировании.

Влияние отдельных способов консервирования на качество и сохраняемость ПТ.

22. Товарные потери. Классификация. Качественные потери и отходы. Причины и процессы, их вызывающие, порядок списания.

23. Количественные потери. Причины и процессы, их вызывающие, порядок списания.

24. Обеспечение качества и сохранения товароведных характеристик товаров.

25. Понятие о жизненном цикле товаров. Стадии формирования: предтоварная (выявление запросов потребителей, проектирование и разработка, материально-техническое снабжение, производство товаров, контроль качества).

26. Факторы обеспечения качества и сохранения товароведных характеристик товаров.

Формирующие факторы (спрос, сырье и материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделия, рецептура, конструкция, производственные процессы).

27. Факторы, сохраняющие товароведные характеристики товаров (тара и упаковка, их классификация, требования к ним предъявляемые; транспортирование и хранение товаров).

28. Стимулирующие факторы обеспечения качества и сохранения товароведных характеристик товаров (экономическая эффективность, материальная заинтересованность, штрафные санкции за выпуск товаров ненадлежащего качества, способы стимулирования сбыта).

29. Средства товарной информации (ТИ). Общее понятие, виды. Понятие о маркировке, её функции, требования, к ней предъявляемые (правило «3Д»).

30. Виды маркировки: производственная, торговая. Структура маркировки.

31. Грузовая маркировка: понятие, цели, задачи, содержание.

32. Информационные знаки, товарные знаки (ТЗ), фирменные знаки, их классификация, виды. Ассортиментные товарные знаки, знаки соответствия, штриховые коды.

33. Компонентные знаки, размерные знаки, эксплуатационные знаки, манипуляционные знаки, предупредительные знаки, экологические знаки.

34. Технические документы. Товарно-сопроводительная документация (ТСД), эксплуатационные документы.

35. Методы определения показателей качества. Достоинства и недостатки каждого метода.

36. Оценка качества: понятие, методы, значение.

37. Дефекты товаров: понятие, классификация, методы определения.

38. Выборочный контроль качества товарных партий. Правила отбора проб.

39. Источники (средства) информации о товарах.

40. Документы, как основные источники информации о товарах, перечень документов, их отличия.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы товароведения продовольственных товаров		64
МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров		64
Тема 1.1. Ведение. Состояние рынка продовольственных товаров	Содержание	2
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Стабилизация социально-экономического положения страны, использование местных продовольственных ресурсов, направленность на достижение продовольственной независимости страны.	
	2. Практическое занятие №1 Состояние и перспективы развития потребительского рынка России.	2
Тема 1.2. Номенклатура потребительских свойств товаров и показателей качества	Содержание	2
	1. Понятие номенклатуры потребительских свойств и показателей. Структура потребительских свойств и показателей.	
	2. Назначение товара: функциональное (функциональные свойства), социальное, классификационное и универсальное.	
	3. Надёжность товаров. Долговечность, показатели долговечности: срок эксплуатации, ресурс. Безотказность, показатели безотказности: средняя наработка до первого отказа, интенсивность отказов	
Тема 1.2 Пищевая ценность продуктов питания	1. Пищевая ценность: понятие. Свойства пищевой ценности: энергетическая, биологическая, физиологическая, органолептическая ценности, биологическая эффективность, усвояемость и безопасность показателей, их характеризующие. Нормы рационального питания.	2
	2. Практическое занятие №2 Приоритетные направления совершенствования ассортимента продовольственных товаров для обеспечения рационального питания.	2

		Самостоятельная работа обучающихся Значение рационального питания для жизнеобеспечения потребителей	2
Тема 1.3 Оценка качества и хранение продовольственных товаров	1.	Качество: понятие. Свойства и показатели, характеризующие качество продовольственных товаров, как сырья для общественного питания и продуктов, реализуемых в готовом виде. Группы показателей, характеризующие потребительские и технологические свойства, изменение показателей качества при разных способах технологической обработки сырья.	2
	2.	Практическое занятие №3 Оценка качества продуктов питания по органолептическим показателям (работа с натуральными образцами). Распознавание идентификации товаров в предложенных образцах.	2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся: изучение стандарта ГОСТ 16504-70 «Качество продукции. Контроль испытания. Термины и определения».	1
	4.	Практическое занятие №4 Дефекты: понятие, классификация, диагностика, причины возникновения и способы устранения	2
	5.	Самостоятельная работа обучающихся: Градации пищевых продуктов по качеству и размеру.	1
	6.	Практическое занятие №5 Решение ситуационной задачи: расчет фактической и начисленной естественной убыли по нормам естественной убыли.	2
	7.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений с использованием демонстрационного материала (слайд-презентации) по темам «Хранение продовольственного сырья в предприятиях общественного питания», «Условия хранения продовольственного сырья в предприятиях общественного питания»	1
Тема 1.4 Консервирование продовольственного сырья	1.	Консервирование: понятие, назначение.. Изменения качества сырья и формирование новых свойств готовой продукции при разных методах консервирования.	2
	2.	Практическое занятие №6 Ознакомление с видами технических средств применяемых при консервировании ягод и плодов	2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений с использованием демонстрационного материала (слайд-презентации) по темам: «Методы консервирования, применяемые в быту», «Методы консервирования применяемые в предприятиях общественного питания»	1

	4.	Практическое занятие №7 Тенденции к расширению методов консервирования.	2
	5.	Практическое занятие №8 Классификация методов консервирования	2
Тема 1.5 Зерномучные товары и вкусовые товары	1.	Состояние рынка зерна и продуктов его переработки. Классификация и ассортимент зерномучных товаров. Состав и пищевая ценность, значение в питании. Состояние зерна хлебных злаков, крупяных и бобовых культур: сравнительная характеристика по анатомо-морфологическим признакам и химическому составу. 2 2 Сравнительная товароведная характеристика отдельных подгрупп зерномучных товаров. Факторы, сохраняющие и формирующие качество, оценка качества. Условия и сроки хранения. Болезни и дефекты зерномучных товаров.	2
	2.	Практическое занятие № 9. Определение товарного сорта крупы по содержанию доброкачественного ядра и примесей.	2
	3.	Практическое занятие №10 Оценка качества хлеба по органолептическим и физико-химическим показателям	2
	4.	Практическое занятие № 11 Определение товарного сорта макарон и их разновидности	2
	5.	Практическое занятие №12. Ознакомление с физико-химическими показателями по стандарту.	2
Тема 1.6 Пищевые концентраты	1.	Пищевые концентраты: понятие, назначение. Отличительные особенности от других групп продовольственных товаров. Классификация по видам сырья, способам производства и пищевым признакам. Значение в питании. Факторы, формирующие и сохраняющие качество. Ассортимент. Оценка качества. Условия и сроки хранения. Потери: виды, причины возникновения.	2
	2.	Практическое занятие №13 Химический состав и пищевая ценность концентратов из круп, плодов, овощей, муки, мяса по составу, пищевой ценности, использованию.	2
	3.	Практическое занятие №14 Ознакомление с натуральными образцами кондитерских товаров, оценка качества по органолептическим показателям.	2

		Практическое занятие №15 Ознакомление с натуральными образцами кондитерских товаров, оценка качества печенья по органолептическим показателям.	
	4.	Практическое занятие №16 Ознакомление с натуральными образцами жиров, оценка качества растительного масла по органолептическим показателям.	2
	7.	Практическое занятие №17 Ознакомление с натуральными образцами молока, оценка качества молока по органолептическим показателям.	2
	8.	Практическое занятие №18 Определение вида и категории яиц по органолептическим и физико-химическим показателям Установление наличия и соответствия маркировки яиц требованиям ГОСТ.	2
	9.	Практическое занятие №19 Определение качества мяса по органолептическим показателям, в том числе по свежести. Дефекты мяса и продуктов его переработки.	2
	10	Практическое занятие №20 Общие и специфические показатели: принципы деления рыбных товаров на сорта и категории. Дефекты рыбы и продуктов ее переработки.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:- работа с учебником и нормативной документацией: провести анализ показателей качества продовольственных товаров по стандарта	1
Всего: 64 часов			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы экспертизы, оценка и измерение качества товаров		108
МДК 02.03. Оценка качества и основы экспертизы товаров		108
Тема 1.1. Качество как объект оценки, измерения и управления	Содержание	
	1. Понятие качества товаров. Качество и конкурентоспособность. Качество жизнедеятельности. ИИпотребности и АУТпотребности человека. Многоаспектность качества.	2
	2. Факторы качества товаров. Общая характеристика факторов, обеспечивающих качество товаров. Факторы, формирующие качество товаров. Факторы, способствующие сохранению качества товара.	
	3. Объекты товароведной деятельности. Ассортиментная характеристика товаров. Качественная характеристика (качество) товаров. Количественная характеристика товаров.	
	4. Виды контроля качества. Зависимость контроля качества от жизненного цикла товаров. Характеристика видов контроля качества (входной, операционный, приёмочный). Характеристика видов контроля качества по срокам (непрерывный, периодический, летучий). Характеристика видов контроля качества по полноте охвата. Виды контроля качества по числу ступеней	
	5. Понятия и термины, используемые в сфере управления качеством. Пирамида качества.	
	6. Практические занятия № 1 Этапы формирования основополагающих товароведных характеристик готовой продукции	2
	7. Практические занятия № 2 Классификация и характеристика видов контроля качества	2
8. Самостоятельная работа обучающихся Контроль качества товаров на производстве и в торговле. Контроль качества товаров.	1	
Тема 1.2. Номенклатура потребительских свойств товаров и показателей качества	1. Понятие номенклатуры потребительских свойств и показателей. Структура потребительских свойств и показателей.	2
	2. Назначение товара: функциональное (функциональные свойства), социальное, классификационное и универсальное.	
	3. Надёжность товаров. Долговечность, показатели долговечности: срок эксплуатации, ресурс. Безотказность, показатели безотказности: средняя наработка до первого отказа, интенсивность отказов, вероятность безотказной работы. Ремонтпригодность, показатели ремонтпригодности: вероятность восстановления в заданное время, среднее время восстановления (гарантийного и текущего ремонта,	

	срочного ремонта и ремонта на дому), трудоёмкость ремонта. Сохраняемость, показатели сохраняемости: потери, выход товарной (стандартной) продукции, сроки хранения.		
4.	Эргономические свойства товаров: гигиенические, антропометрические, психологические и психофизиологические		
5.	Эстетические свойства, комплексные показатели эстетических свойств: информационная выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство производственного исполнения. Показатели, раскрывающие комплексные показатели эстетических свойств: внешний (товарный) вид, дизайн, стилевое соответствие, соответствие современному направлению моды, тектоничность, пластичность, тщательность покрытий и отделки, чёткость исполнения фирменных знаков и сопроводительной документации.		
6.	Экологические свойства товаров.		
7.	Безопасность потребительских товаров: химическая, радиационная, механическая, электрическая, магнитная, электромагнитная, термическая, санитарно-гигиеническая и противопожарная.		
8	Практические занятия № 3 Определение целей и этапов выбора номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров	2	
9.	Практические занятия № 4 Определение показателей электрической, магнитной и электромагнитной безопасности для отдельных видов товаров.	2	
10	Практические занятия № 5 Определение показателей санитарно-гигиенической безопасности для отдельных видов товаров.	2	
Тема 1.3. Оценка и измерение качества продукции (товаров, тары)	1.	Основные положения и направления квалиметрии. Сущность и значение квалиметрии. Структура квалиметрии. Правила квалиметрии Этапы оценки качества. Оценка качества: понятие, этапы. Градации качества Классификация, сущность и взаимосвязь показателей качества продукции. Сущность и взаимосвязь показателей качества продукции. Классификация показателей качества продукции Сортамент товаров. Принципы деления товаров на сорта. Пересортица Измерение качества продукции. Основные определения, используемые в метрологии. Основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей, подтверждения соответствия установленным требованиям. Физическая величина, основные пути её измерения. Требования, предъявляемые к упаковке.	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Требования к таре и упаковке товаров	1
	3.	Практические занятия №6 Составление схемы структуры квалиметрии в виде взаимосвязанной системы теорий	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Обеспечение качества и количества товаров: хранение, упаковка и тара. Классификация упаковки	1
	5.	Практические занятия №7 Выбор и анализ номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров, их определяющих. Используя ГОСТы	2

6.	Практические занятия №8 Определение показателей назначения свойств продукции определяющих основные функции и область её применения	2
7.	Самостоятельная работа обучающихся Единство измерений. Несоответствия и дефекты товаров.	1
8.	Практические занятия №9 Определение эстетических показателей продукции характеризующихся информационной выразительностью	2
9.	Самостоятельная работа обучающихся Классификация дефектов.	1
10.	Практические занятия №10 Составление схемы классификации дефектов	2
11.	Самостоятельная работа обучающихся Действия по предупреждению или устранению несоответствий.	1
12.	Практические занятия №11 Экологические свойства товаров.	2
13.	Самостоятельная работа обучающихся Метрологическое обеспечение, физическая величина и основные пути её измерения	1

Тема 1.4. Проведение идентификации товаров по ассортиментной принадлежности	1.	Виды и формы идентификации товаров, показатели и методы идентификации. Фальсификация товаров. Характеристика ассортиментной информационной фальсификации.	2
	2.	Практические занятия №12 Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров, особенности товаров-суррогатов (имитаций)	2
	3.	Практические занятия №13 Признаки фальсификации товаросопроводительных документов, сертификатов качества, безопасности, страны происхождения, товарных знаков	2
Тема 1.5. Оценка качества и основы экспертизы свежих и переработанных плодов и овощей	Содержание		2
	1.	Оценка и показатели качества свежих плодов, овощей. Идентификация и фальсификация свежих плодов, овощей. Оценка и показатели качества переработанных плодов и овощей. Требования к качеству.	
	2.	Требования к качеству.	
	3.	Особенности маркировки.	
	4.	Идентификация и фальсификация	
	5.	Идентификация и фальсификация переработанных плодов и овощей.	
	6.	Особенности маркировки.	
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Определение градации качества. Диагностика дефектов семечковых, косточковых плодов.	1
	8.	Практические занятия №14 Перечень основной нормативной документации, используемой при экспертизе свежей плодоовощной продукции	2
	9.	Самостоятельная работа обучающихся Определение градации качества. Диагностика дефектов ягод, экзотических плодов.	1
	10.	Практические занятия №15 Порядок проведения экспертизы качества свежей плодоовощной продукции	2
	11.	Самостоятельная работа обучающихся Определение градации качества. Диагностика дефектов переработанных плодов.	1
	12.	Практические занятия №16 Идентификация и показатели оценки качества плодоовощных консервов	2
13.	Практические занятия №17 Экспертиза количества и качества плодоовощной консервной продукции	2	
Тема 1.6 Оценка качества и основы экспертизы крахмала, сахара, мёда, кондитерских товаров	Содержание		2
	1.	Оценка и показатели качества крахмала и крахмалопродуктов. Требования к качеству. Особенности кондитерских товаров маркировки. Идентификация и фальсификация крахмала и крахмалопродуктов. Оценка и показатели качества сахара, мёда. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация сахара, мёда. Оценка и показатели качества сахаристых и мучных кондитерских изделий. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация сахаристых и мучных кондитерских изделий.	

	2.	Практические занятия №18 Установление вида товарной информации	2
Тема 1.7 Оценка качества и основы экспертизы молока, молочных товаров	Содержание		2
	1.	Оценка и показатели качества молока, сливок. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация молока, сливок. Оценка и показатели качества сметаны, сливочного масла. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация сливочного масла. Оценка и показатели качества творога, кисломолочных продуктов. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация кисломолочных продуктов. Оценка и показатели качества сыров. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация сыров.	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Определение градации качества. Диагностика дефектов рассольных и кисломолочных сыров.	1
	3.	Практические занятия № 20 Перечень основной нормативной документации, используемой при экспертизе молока, сливок	2
	4.	Практические занятия № 21 Идентификация и показатели оценки качества молока, сливок	2
	5.	Практические занятия № 22 Отбор проб и подготовка их к анализу	2
	6.	Практические занятия № 23 Идентификация и показатели оценки качества кисломолочных продуктов	2
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Классификация товароведных экспертиз	1
Тема 1.8. Оценка качества и основы экспертизы мяса, мясных товаров	Содержание		
	1.	Оценка и показатели качества мяса. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация мяса. Оценка и показатели качества мяса птицы. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация мяса птицы. Оценка и показатели качества колбасных изделий. Требования к качеству. Особенности маркировки. Идентификация и фальсификация колбасных изделий.	2
	1.	Практические занятия № 24. Перечень основной нормативной документации, используемой при экспертизе мяса и битой птицы	2

Курсовая работа Темы курсовых работ:

1. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества кожаной обуви».
2. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества верхней одежды».
3. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества парфюмерных товаров».
4. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества декоративной косметики».
5. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества изделий из фарфора».
6. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества бельевых тканей».
7. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества чулочно-носочных изделий».
8. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества ювелирных товаров».
9. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества игрушек».
- 10.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества изделий из пластмасс».
- 11.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества верхнего трикотажа».
- 12.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества меховых головных уборов».
- 13.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества гигиенических средств».
- 14.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества бытовых электроприборов».
- 15.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества галантерейных товаров».
- 16.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества кисломолочных продуктов».
- 17.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества кофе».
18. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества чая».
19. «Организация и проведение экспертизы и оценки качества шоколада».
- 20.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества меда».

Всего: 108 часов

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Формирование ассортимента товаров. Управление ассортиментом. Техническое оснащение предприятий торговли. Охрана труда.		88
МДК. 02.04. Управление ассортиментом товаров		88
Тема 1.1. Выявление потребностей в товаре и формирование ассортимента	Содержание учебного материала:	34
	Ассортимент товаров. Понятие об ассортименте товаров и их классификация.	2
	Порядок формирования ассортимента товаров на предприятиях оптовой торговли. Порядок формирования ассортимента товаров на предприятиях розничной торговли.	
	Эффективное управление ассортиментом: методы повышения эффективности управления магазином.	
	Стратегическая роль ассортимента товаров: основные признаки, характеризующие тип предприятия розничной торговли.	
	Формирование ассортимента товаров: направления и факторы, влияющие на формирование ассортимента, товарный ассортимент.	
	Ассортиментная политика торговой организации. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности.	
	Учет факторов, влияющих на ассортимент и качество при организации товародвижения. Влияние потребностей в товаре и принципы формирования ассортимента. Ассортиментный перечень. Ассортиментный минимум.	
	Промышленный ассортимент: цели создания федеральной системы каталогизации продукции, каталоги и каталогизация продукции.	
	Нормативные и технические документы, регламентирующие ассортимент товаров: стандарты, каталоги, прейскуранты, прайс-листы фирм-изготовителей.	
	Критерии формирования товарного ассортимента предприятий розничной торговли: подбор ассортимента товаров, процессы формирования ассортимента	
	Цели ассортиментной политики мерчендайзинга товаропроизводителя.	
Развитие ассортиментной политики: барьеры входа на рынок, уровни расширения ассортимента, планирование качества как главная цель ассортиментной политики.		

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Ассортимент и бренд: диверсификация развиваемых брендов, формирование нового бренда, продвижение новой продукции на рынок под старым брендом.	
	Понятие об обеспечении качества и количества товаров. Факторы, влияющие на качество и количество товаров и формирующие их. Корректирующие мероприятия. Методика расчета товарных потерь.	
	Формирование спроса и стимулирование сбыта. Средства и методика маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта. Меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь.	
	Практическое занятие № 1 Применение средств и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта товаров. Расчет товарных потерь. Предложение мероприятий по ускорению оборачиваемости товаров и сокращению товарных потерь.	2
	Практическое занятие № 2 Формирование торгового ассортимента по результатам анализа потребностей в товарах. Составление анкеты для выявления потребностей.	2
Тема 1.2. Классификаторы продукции и товаров	Содержание учебного материала:	
	Методы классификации: различия, правила и необходимость их применения.	2
	Общие принципы функционирования единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.	
	Развитие единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.	
	Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг. Общероссийский классификатор продукции: назначение, область применения, позиции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности России. Международная классификация товаров и услуг для регистрации товарных знаков: применение и преимущества.	1
	Практическое занятие № 3 Изучение классификации ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров.	2
Практическое занятие № 4 Изучение показателей качества товаров.	2	
Тема 1.3 Кодирование товаров	Содержание учебного материала:	
	Эволюция штрихового кодирования. Товарные штриховые коды. Технологические штриховые коды. Представление дополнительной информации.	2
	Радиочастотная идентификация. Кодирование товаров в системах электронного обмена данными. Кодирование внешнеторговых данных.	2
	Практическое занятие № 5 Изучение списка префиксов EAN по состоянию на 201__ г.	2

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практическое занятие № 6 Изучение кодов для единиц измерения в международной торговле. Изучение кодов для видов груза, упаковки и материала упаковки в международной торговле.	2
Тема 1.4 Обеспечение товародвижения и документального сопровождения в торговых предприятиях	Содержание учебного материала:	72
	Организация хозяйственных связей. Договорная работа в торговле. Виды, назначения, структура договоров с поставщиками и потребителями. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров, предъявление претензии.	2
	Технологические процессы товародвижения на предприятиях торговли. Закупка товаров. Правила приемки по количеству и по качеству. Размещение и хранение товаров на складах и в магазинах, отпуск со склада.	
	Мерчендайзинг в розничной торговле, планировка торгового зала и содержание микроклимата продаж.	
	Порядок проведения инвентаризации и расчета товарных потерь. Формы документального сопровождения товародвижения. Контроль и учет товаров. Инвентаризация.	
	Подготовка товаров к продаже, особенности подготовки к продаже отдельных продовольственных и непродовольственных товаров.	
	Услуги, оказываемые покупателям магазинами. Общие правила продажи товаров в магазинах. Профилактика конфликтов при совершении покупок.	
	Методы и формы продажи товаров населению. Эмоциональная сторона покупок. Факторы, влияющие на совершение покупки.	
	Правила торговли розничного торгового предприятия. Правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи товаров в кредит и комиссионная торговля. Правила продажи товаров по образцам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Защита потребителя при продаже товаров населению. Правила обмена товаров, купленных в розничной торговой сети. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».	1
	Практическое занятие № 7 Изучение договора купли-продажи, договора международной купли-продажи.	2
	Практическое занятие № 8 Оформление договоров с контрагентами.	2
	Практическое занятие № 9 Предъявление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств.	2
Практическое занятие № 10 Подготовка ответа на претензии покупателей.	2	
Практическое занятие № 11 Изучение порядка приемки товаров по количеству и по качеству. Документальное оформление приемки по количеству и по качеству.	2	
Практическое занятие № 12 Изучение порядка проведения инвентаризации. Составление инвентаризационной описи.	2	

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практическое занятие № 13 Анализ размещения и выкладки товаров в торговом зале.	2
	Практическое занятие № 14 Изучение правил продажи отдельных видов товаров	2
	Практическое занятие № 15 Изучение правил продажи товаров в кредит.	2
	Практическое занятие № 16 Решение ситуаций по продаже товаров длительного пользования в кредит.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Общие выводы по практике применения концепции товарного баланса в деятельности по управлению ассортиментом товаров.	1
Тема 1.5 Хранение и безопасность потребительских товаров	Содержание учебного материала:	
	Хранение товара в магазине. Создание и соблюдение оптимального режима хранения товаров. Способы и принципы размещения и укладки товаров на хранение. Условия и правила хранения товаров.	2
	Значение микроорганизмов и процессов их жизнедеятельности в области производства, хранения и реализации потребительских товаров. Микробиологические процессы, обуславливающие порчу товаров. Биологические факторы и их влияние на развитие микроорганизмов. Биологическая повреждаемость товаров (насекомыми и грызунами).	2
	Особенности защиты материалов и изделий от повреждения насекомыми и грызунами, способы предупреждения и борьбы с ними.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение сроков годности и эксплуатации товаров	1
	Практическое занятие № 17 Изучение перечней товаров, на которые изготовитель обязан устанавливать сроки службы или сроки годности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение требований, предъявляемых при хранении.	1
Тема 1.8 Торгово-технологическое обеспечение и торговый инвентарь	Содержание учебного материала:	
	Классификация торгового оборудования по обобщающим признакам и функциональному назначению. Новые перспективы направления совершенствования торговой мебели по конструкции, дизайну, функциональному назначению. Мебель для торговых организаций: назначение и классификация. Типизация и унификация мебели. Требования, предъявляемые к мебели для торговых организаций.	2

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Торговый инвентарь: назначение и классификация. Требования, предъявляемые к торговому инвентарю. Измерительное оборудование: классификация, требования, предъявляемые к нему и другим средствам измерения. Перспективные направления совершенствования измерительного оборудования. Меры длины, меры объема: виды, их назначение, эксплуатация, уход за ними.	
	Электронные настольные и платформенные (товарные) весы. Электронные механические настольные и платформенные (товарные) весы.	
	Правовая база метрологического обеспечения измерительного оборудования. Государственный метрологический контроль за средствами измерений: сфера применения, правовая база, порядок проведения.	
	Электронные ККМ: принцип устройства, типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации. Термопринтеры, сканеры, терминалы для сбора данных: назначение, типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Кассовые POS-терминалы: типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации. Программы, обеспечивающие сопряжение электронных кассовых машин с различными АСУ торговли.	
	Фасовочно-упаковочное оборудование: понятие назначение, классификация, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Оборудование для маркировки упакованных товаров и печати этикеток со штриховым кодом.	
	Измельчительно-режущее оборудование: назначение, классификация. Режущие и измельчительные машины: типы, назначение, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации.	
	Подъемно-транспортное оборудование: назначение, классификация. Уборочная техника: назначение, виды (поломоечные машины и т.п.), краткая характеристика, эксплуатация.	
	Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация, типы, сравнительная характеристика по устройству, техническим характеристикам, правилам эксплуатации, их преимущества и недостатки. Виды охлаждения: безмашинное и машинное.	
	Перспективные типы торгового холодильного оборудования. Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций холодильным оборудованием.	
	Торговые автоматы. Оборудование для приготовления и продажи напитков: назначение, классификация, типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Оборудование для продажи напитков в алюминиевых банках: типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Критерии выбора типов оборудования для приготовления и продажи напитков при оснащении торговых организаций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Система защиты товаров в торговых организациях: назначение и классификация, их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация.	1

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практическая работа № 18 Выбор торговой мебели и расчет ее потребного количества.	2
	Практическая работа № 19 Изучение видов торгового инвентаря, мебели для торговых залов магазина и правила эксплуатации.	2
	Практическая работа № 20 Приобретение навыков работы с весоизмерительным оборудованием.	2
	Практическая работа № 21 Изучение правил эксплуатации ККТ, оформление кассовой документации.	2
	Практическая работа № 22 Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций ККТ.	2
Тема 1.9 Обеспечение безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия на предприятиях торговли	Содержание учебного материала:	
	Нормативно-правовая база и охрана труда. Организация охраны труда на предприятиях. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющие на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда.	2
	Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда.	
	Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила). Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде. Медицинские осмотры, их цель и значение. Заболевания, препятствующие работе в торговых организациях.	
	Практическая работа № 23 Изучение отдельных видов измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного оборудования и правил их эксплуатации.	2
	Практическая работа № 24 Изучение основных видов и правил эксплуатации погрузочно-разгрузочного, грузоподъемного оборудования.	2
	Практическая работа № 25 Изучение типов и правил эксплуатации торгового холодильного оборудования.	2
Тема 1.10 Производственный травматизм и профессиональные заболевания и причины их возникновения.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания и причины их возникновения. Правила техники безопасности при содержании помещений предприятий торговли и эксплуатации оборудования (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при погрузочно-разгрузочных работах).	2

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ по МДК. 01.01: <ul style="list-style-type: none"> – анализ ассортиментной политики торговой организации; – выявление потребности в товаре (спроса); – участие в работе с поставщиками и потребителями; – информирование клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах продукции; – стимулирование клиентов на заключение сделки ; – приемка товаров по количеству и качеству; – размещение товаров; – контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров; – подготовка, проведение и анализ результатов преддоговорной работы с клиентами; – обеспечение товародвижения в складах и магазинах; – эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования; – участие в проведении инвентаризации товаров; – распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; – формирование торговой ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; – применение средств и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; – оформление договоров с контрагентами, контроль их выполнения, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; – предъявление претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; – подготовка ответов на претензии покупателей; – участие в закупке и реализации товаров; – расчет товарных потерь. 		162
ВСЕГО		639

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров» представляет собой алгоритм освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций по данному модулю.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в лабораториях:

- «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»;
- «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»:

- лабораторные столы;
- вытяжные шкафы;
- микроскопы;
- горелки;
- щипцы или пинцеты;
- лупы;
- сантиметровые ленты, линейки;
- химические стаканы (100мл);
- выпаривательные чашки;
- стеклянные палочки;
- стеклянные цилиндры;
- весы;
- макеты холодильных агрегатов компрессионного и абсорбционно-диффузионного типа;
- натуральные образцы товаров всех однородных групп продовольственных товаров с маркировкой.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров»:

- лабораторные столы;
- вытяжные шкафы;
- микроскопы;
- горелки;
- щипцы или пинцеты;

- лупы;
- сантиметровые ленты, линейки;
- манекены;
- образцы тканей различного волокнистого состава;
- образцы пластмасс;
- образцы древесины с пороками;
- химические стаканы (100мл);
- выпаривательные чашки;
- стеклянные палочки;
- стеклянные цилиндры;
- лабораторные весы;
- натуральные образцы товаров однородных групп непроизводственных товаров с маркировкой;
- натуральные образцы товаров с дефектами.

Средства обучения:

- комплект бланочной документации;
- аудиовизуальные компьютерные мультимедийные презентации;
- нормативно-техническая документация (ГОСТы, технические регламенты, СанПИН, Правила торговли, Федеральный Закон «О защите прав потребителей»).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.
2. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст.
3. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.
4. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования. Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст.

5. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст.
6. ГОСТ 17527-2003 Упаковка. Термины и определения
7. ГОСТ Р 51293-99 Идентификация продукции.
8. ГОСТ Р 51391-99 Изделия парфюмерно-косметические. Информация для потребителей. Общие требования.
9. МС ИСО 780-83 Упаковка. Маркировка, указывающая на способ обращения с товарами.
10. Товарная экспертиза: Серия «Учебники и учебные пособия» / Н.М. Чечеткина, Т.И. Путилина, В.В. Горбунева. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512 с. Гриф МинОбр.
11. Товароведение и организация продажи продовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / А.М.Новикова и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2012.- 480 с. Гриф МинОбр.
12. Товароведение и организация продажи непродовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Н.Неверов и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2012. - 350 с. Гриф МинОбр.
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Дополнительные источники:

1. Бурова М.А. Товароведение непродовольственных товаров: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2011.- 128 с.
2. Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 252с.
3. Гамидуллаев С.Н., Иванова Е.В., Николаева С.Л., Симонова В.Н. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Учебное пособие. – Спб.: Альфа, 2014. – 432 с.
4. Герасимова В.А., Белокурова Е. С., Вытовтов А.А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров. – СПб: Питер, 2010. – 416 с.
5. Желебова П.А., Криштафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 592 с.
6. Жиряева Е.В. Товароведение, 2-е издание: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2014. – 416 с.

7. Козюлина Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие для студентов колледжей и средних специальных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 368 с.
8. Колобов С.В. Технология, товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2011. – 156 с.
9. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие. Часть 1. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.
10. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие. Часть 2. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с.
11. Организация и управление торговым предприятием: Учебник / Под ред. доктора экон. наук, проф. Л.А. Брагина, доктора экон. наук, проф. Т.П. Данько. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 303 с.
12. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: учебник для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 510 с.
13. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Горюнова, Ю.В. Додонкин, Г.И. Злобина и др.; под ред. А.Н. Неверова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
14. Райкова Е.Ю., Додонкин Ю.В. Теория товароведения: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
15. Рубцова Л.И. Основы организации торговли продовольственными товарами: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 411 с.
16. Рязанова О.А., Николаева М.А. Товароведение продуктов детского питания: Учебное пособие. – М.: Издательство «Омега-Л»: Издательский дом «Деловая литература», 2010. – 144 с.
17. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 382 с.
18. Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2011. – 404 с.
19. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Кожухова О.И., Туров А.С. Товароведение и экспертиза мясных, рыбных и молочных товаров. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 412 с.
20. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Галаджян В.А., Туров А.С. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных и силикатно-строительных товаров. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. – 352 с.

21. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2011. – 672 с.

Справочники:

1. Вилкова, С. А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник. - М.; Издательский дом Дашков и К, 2010. - 264 с.
2. ИНКОТЕРМС 2000. Международные правила толкования торговых терминов. – М.: Эксмо, 2009. - 112 с.
3. Новиков В.А. Толковый словарь по рыночной экономике. – М.: Экономистъ, 2012. – 383 с.
4. Новый экономический словарь / авт.-сост. В.Н. Корпорулина, Д.В. Остапенко; под общ. Ред. П.Я. Юрского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 432 с.
5. Справочник товароведов. Непродовольственные товары: [в 3-х т.] / ред. Е. С. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва: Экономика, 2014 - 464 с.
6. Справочник по товароведению продовольственных товаров в 2 т. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384с.

Периодические издания

Отечественные журналы:

1. «Российская торговля»;
2. «Современная торговля»,
3. «Спрос».

Использование ресурсов сети Интернет

1. - образовательный портал;
2. <http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия;
3. www.gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
4. www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
5. www.garant.ru - справочно-правовая система Гарант;
6. www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс;
7. www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
8. www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер-розница;
9. <http://www.budgenrf.ru> - Мониторинг экономических показателей;
10. <http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса;
11. <http://www.nta-rus.ru> - Национальная торговая ассоциация;
12. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
13. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;

14. www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
15. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;
16. <http://www.rospotrebnadzor.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ);
17. <http://www.ROSTEST.ru> - Ростест-Москва: нормативные документы по направлениям деятельности: метрология, поверка, калибровка, сертификация, экспертиза качества, испытания;
18. <http://www.SOEX.ru> - АНО "Союзэкспертиза" ТПП РФ (СОЭКС) – практика товарной экспертизы, сертификации товаров и услуг);
19. <http://www.mosexpertia.ru> - Независимая экспертная компания "МОСЭКСПЕРТИЗА": практика независимой оценки товаров, экспертиза количества, качества и происхождения товаров, оценка их стоимости, экспертизы и оценка основных фондов, движимого и недвижимого имущества, экологическая экспертиза, автотехническая;
20. <http://www.spr.ru> - Московское городское бюро товарных экспертиз - практика товарной экспертизы, сертификации товаров и услуг.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров» реализуется в течение 3-х семестров второго и третьего курса обучения.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях основывается на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся, имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных работ.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины и модули:

- ОП. 02. Теоретические основы товароведения;
- ОП. 04. Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП. 08. Метрология и стандартизация;
- ОП. 09. Безопасность жизнедеятельности;
- ПМ.01. Управление ассортиментом товаров.

В процессе изучения ПМ.02 преподаватели и мастера производственного обучения используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе изучения ПМ.02 основными формами обучения обучающихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по выполнению практической и самостоятельной работы).

Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия и лабораторные работы обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов, составляет 1/2 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку докладов, сообщений и рефератов по выбранной теме, выполнение проектов, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний обучающихся осуществляется с помощью тестового контроля, решения профессиональных (производственных) задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится во 2 семестре 3 курса обучения как итоговая (концентрированная) практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащённость современным торговым оборудованием.

При прохождении производственной практики на предприятиях и организациях продолжительность рабочего времени зависит от возраста и составляет в соответствии с трудовым законодательством: для подростков до 16 лет - 4 часа в день (24 часа в неделю); от 16 до 18 лет - 6 часов в день (36 часов в неделю); в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю.

Производственная практика проводится под руководством преподавателя или мастера по практике от учебного заведения, а так же руководителя практики от торгового предприятия. В обязанности руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника и отчёта по производственной практике.

Руководитель практики от предприятия-базы назначается приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

В процессе преподавания МДК и проведения производственной практики преподаватели и мастера производственного обучения должны развивать у обучающихся технологическое и экономическое мышление, формировать навыки высокопроизводительного труда, планирования и самоконтроля. Особое внимание следует обратить на обучение обучающихся наиболее эффективным приёмам организации работы, детальное рассмотрение путей повышения производительности труда в данной специальности и меры по строжайшей экономии трудовых, сырьевых и энергетических ресурсов.

Занятия МДК, учебной и производственной практики (по специальности)

могут проводиться рассредоточено или концентрировано.

Промежуточные консультации преподавателя - подгруппами по 10-12 обучающихся. Консультация предэкзаменационная - общая.

Педагогическая консультационная помощь текущая - при работе над курсовой работой и заключительная осуществляется для группы на этапе подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров» и специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров» и специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера: наличие 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	Идентификация товаров однородных групп определенного класса по ассортиментной принадлежности. Расшифровывание маркировки товара и входящие в ее состав информационные знаки.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и защите практических работ, при выполнении
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	Определение номенклатуры показателей, необходимой для оценки качества товаров. Определение их действительные значения и соответствие установленным требованиям. Отбор проб и выборки из товарных партий. Проведение оценки качества различными методами (органолептическими и измерительными). Определение градации качества. Определение причин возникновения дефектов. Оценивание качество упаковки.	внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе текущего контроля знаний; при проведении зачётов по производственной практике и по каждому из разделов МДК; квалификационного экзамена по модулю
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации	Проведение экспертизы товаров.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Готовность к профессиональной деятельности по идентификации, оценке и управлению качеством товаров	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области оценки качества и экспертизы товаров; эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Использование навыков информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Деловое, неконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование повышения своего общекультурного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах. Экспертная оценка при прохождении практики.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -различать тексты разных функциональных стилей; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант №1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

2.

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

3.

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [], (), ().

0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.

0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (...) 9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками.

0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : (), [], (). 0,5 балла

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а

слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11. Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13. А,Г.

Вариант №2:

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11. Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзЫв
- 4) (он) дозвонИтся

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, засуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

A9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории (1) и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

- (1) Говорят, писателем надо родиться.
- (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.
- (5) Талант, как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желанья сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
- (8) Вот NN закончила Литинститут. (9) Наряду со многим другим она, конечно же, слышала там о ружье, которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить.
- (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово **правильно** (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании **время грамотности** (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

А1 – 4

А2 – 1

А3 – 3

А4 – 4

А5 – 3

А6 – 4

А7 – 4

А8 - 2

А9 – 3

А10 – 4

А11 - 1

- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

Часть 2.

- B1. Наречие
- B2. То
- B3. Управление
- B4. 10

Вариант 2

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
Б. веч...вой
В. отзывч...вый
Г. алюми...вый
- 1) А, Б
 - 2) Б, В, Г
 - 3) А, Б, Г
 - 4) А, Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию) и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4) оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1) Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоничная литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

- A1 – 1
- A2 – 2
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 1
- A6 – 3
- A7 – 2
- A8 – 1
- A9 – 3
- A10 – 3
- A11 – 4
- A12 – 1
- A13 – 4
- A14 – 3
- B1 – заново
- B2 - не, бы
- B3 – управление
- B4 – 22
- B5 – 2
- B6 – 15.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давНИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

- Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
- Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- а) пр..встать, пр..милый;
б) под..братъ, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
- Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
- В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
- Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
- Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
- Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ)) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.

Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- а) отклю^чённый; б) Отрочество; в) шоф^ёр; г) Оптовый; д) новост^Ей.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
- Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
- В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
- Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
- Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянци..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

- а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
- Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
- В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
- Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
- Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.

Д) Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врзался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг!

Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Длинной змеей раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

22. Правила переноса слов.
23. Орфография. Принципы русской орфографии.
24. Правописание безударных гласных корня слова.
25. Единицы языка. Уровни языковой системы.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.
4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.
3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:

www.russckoeslovo.ru

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. .ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

- A) Лорнет.
- B) Дом.

- С) Школа.
- Д) Эпилог.
- Е) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

- А) Заурядный.
- В) Флегматичный.
- С) Бесталанный.
- Д) Совершенный.
- Е) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.

- А)7
- В)6
- С)5
- Д)4
- Е)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

- А) Завуч, жар-птица.
- В) Диван-кровать, кресло-качалка.
- С) Велокросс, аэрофлот.
- Д) Землемер, теплоход.
- Е) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

- А) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- В) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются изменностью.
- С) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- Д) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- Е) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- А) Сто заданий.
- В) Сорок лет.
- С) Трое суток.
- Д) Три конфеты.
- Е) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) Не было (ни) у (кого).
- В) Были (же) случаи.
- С) Рассказать кое (про) кого.
- Д) Кое (какой) товар.
- Е) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

- А) Писал, бросаю, чихну.
- В) Сох, уйти, шагнул.

- С) Нес, достиг, испекла.
- Д) Шел, сказала, говорит.
- Е) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

- А) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- В) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- С) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- Д) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- Е) Вялен..., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

- А) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- В) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- С) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- Д) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- Е) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- А) (По)памяти.
- В) (За)границей.
- С) (По)двое.
- Д) (Для)того чтобы.
- Е) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

- А) Порешени... собрания.
- В) Поокончани... школы.
- С) Поистечени... срока.
- Д) Поприбыти... в порт.
- Е) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- А) Но.
- В) Однако.
- С) Не только - но и.
- Д) Зато.
- Е) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- А) ...легкая задача, а трудная.
- В) ...в чем ...уступить.
- С) Прийти ...вовремя.
- Д) ...брежная работа.
- Е) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- А) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- В) Беда пришла внезапно.
- С) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- Д) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.

Е) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

- А) Остановившись на берегу.
- В) Мечтающий на берегу.
- С) Остановка на берегу.
- Д) Утес на берегу.
- Е) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- А) Фразеологизмом.
- В) Числительным.
- С) Именем существительным.
- Д) Местоимением.
- Е) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

- А) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- В) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- С) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- Д) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- Е) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- А) Обособленными дополнениями.
- В) Вводными словами и предложениями.
- С) Однородными членами предложения.
- Д) Обособленными обстоятельствами.
- Е) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:

- А) Порядок мыслей.
- В) Уверенность.
- С) Источник высказывания.
- Д) Оценка стиля высказывания.
- Е) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.

- А) Тень.
- В) Ежевика.
- С) Воробьи.
- Д) Ленъ.
- Е) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.

- А) Столяром.
- В) Ремень.

- С) Создал.
- Д) Каталог.
- Е) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:

- А) Ден...ской.
- В) Сентябр...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.

- D) 4.
- E) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:

- A) Землю вскач... не пажут.
- B) Всадник проч... с коня.
- C) Ждать удачного часа невмоч....
- D) Ждать уж было невтерпеж....
- E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать

что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.

- A) е, и, вроде ,насчет, е.
- B) е, и, вроде, на счет, е.
- C) и, е, в роде, на счет, и.
- D) е, и, вроде, на счет, и.
- E) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.

- A) Встань за(то) дерево.
- B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- C) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:

...что, кроме математики, не интересовало его.

- A) Ни(раздельно).
- B) Не(раздельно).
- C) Ни(слитно).
- D) Ни(через дефис).
- E) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

- A) Ну, бывай здоров!
- B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- C) «А, новенький!» - заметила учительница.
- D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:

- A) Проходит под луной.
- B) Мирно проходит.
- C) В мире под луной.
- D) В подлунном мире.
- E) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение

- A) Садись заниматься казахским языком!

- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
- Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

- А) [и о, и о, и о, и о: о].
- В) [и о, и о, и о, и о].
- С) [о : и о, и о, и о, и о].
- Д) [и о, и о, и о, и о - о].
- Е) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством

- А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
- В) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- Д) Не зная броду не суйся в воду.
- Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -

- А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
- В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
- С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
- Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
- Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1

Ответы: 1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)D 10)D 11)С 12)D 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С 19)D 20)В 21)D 22)Е 23)В 24)D 25)С

Вариант 2

Ответы: 1)В 2)С 3)Е 4)С 5)D 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)D 15)D 16)D 17)А 18)С 19)С 20)D 21)В 22)А 23)С 24)А 25)D

Рубежный контроль №4

По предмету	<u>ОУП.01 Русский язык</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>2</u>

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

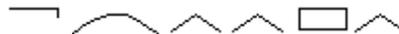
2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

12. Буква -И- пишется в словах

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

13. Буква -А- пишется в словах

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в словах

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

15. Буква -О- пишется в словах

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекла__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
 - трех__язычный;
 - с__уметь;
 - в__юн.
- 22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**
- бе__брежный;
 - и__жарить;
 - и__подтишка;
 - чере__чур.
- 23. Через дефис пишутся слова**
- пол(Думы);
 - то(же) самое;
 - говорить (по) японски;
 - (историко) литературный журнал.
- 24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду**
- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
 - (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
 - (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
 - (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.
- 25. Частица НИ пишется**
- Как бы там н__было;
 - Н__раз бывал я в этом музее;
 - Н__надо приходиться;
 - Н__там, н__здесь его не было.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:**
- (В) следстви__были допущены ошибки;
 - (В) продолжени__месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
 - (В) течени__болезни не было изменений;
 - Нарисовать открытку (в) виде бабочки.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно**
- Отец (так) же учился в институте;
 - Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
 - Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
 - Что (бы) такое придумать интересное?
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Пырей, осот, одуванчик __ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
 - Глаза __ как изумруд;
 - Бедность __ не порок;
 - Пятью пять __ двадцать пять.
- 29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
 - Горят первые звезды __ а заря еще долго светит над полями и лесами;
 - От волнения он посмеивался __ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях**
- А он мятежный ищет бури;
 - Море шумело сожженным лунным светом;
 - Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Упражнение __ должно быть __ выполнено чисто и аккуратно;
 - Ученик __ должно быть __ торопился и не продумал задания до конца;
 - Я видел вас __ холмы и нивы!
 - Я видел __ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;
- Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ___ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину ___ и вдруг увидели спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики ___ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там ___ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду ___ то становится и холодно ___ и скучно ___ и жутко;
- Старик предупредил, что ___ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек ___ и ___ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая ___ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда ___ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел ___ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу ___ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбировать;
- мизерный;
- шасси;
- свёкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 вар	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	1434	24	14	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;

- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар__стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гиги__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;

- в композиции__.
- 20. -Н- пишется во всех словах ряда:**
- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
 - погаше__ный свет, ржа__ная мука;
 - плете__ное кресло, спица слома__на;
 - море взволнова__но, непроше__ный гость.
- 21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
 - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
 - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
 - (не) жарко, (не) где разложить.
- 22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
 - (пол) Петербурга;
 - (по) турецки;
 - (водо) непроницаемый.
- 23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**
 Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
- 24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач__;
 - лен__тяй;
 - бреш__;
 - в__юнок.
- 25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес__честный;
 - __добная булка;
 - и__далека;
 - не__держанный.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
 - Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
 - Договориться (на) счет похода.
 - Перечислить деньги (на) счет организации.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
 - Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
 - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
 - Все было так (же), как всегда.
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
 - Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
 - Пруд __ как зеркало.
 - Основной мотив моей жизни __ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
- 29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
 - Он был невысок ростом __ да жилист.

- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
 - Туман окутал как долину __ так и подножье горы.
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
 - Ведущая в город улица была свободной.
 - Дождь лил как из ведра.
 - Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
 - Удостоверение действительно до конца года.
 - Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
 - Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
 - Душно стало в сакле __ и я вышел.
 - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
 - В воздухе душно __ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
 - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
 - Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
 - Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
 - Скажешь слово – добавят десять.
 - Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
 - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
 - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
 - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
 - “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**
- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
 - Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	24	56	34	124	13	134	24	234	14	13
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.

- 9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
- 10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
- 12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
- 20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
- 21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
- 23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 24.Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
- 25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
- 32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
- 33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
- 35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
- 37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

41. Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.
4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С.
И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. —
(Высшее образование). — Текст: электронный.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
www.russkoeslovo.ru

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.02 Литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- образной природы словесного искусства;- содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;- основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;- основных теоретико-литературных понятий;- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;- особенности развития литературы 1920-х годов;
---	--	--

	<p>произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; - особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; - особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь? «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал!

Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штолец б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»

- а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал: - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Преподаватель: _____ М.Д.Гельхаева
подпись

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход*

действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

б) Агрофена Кондратьевна

Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету

ОУП.02 Литература

Курс

1

Семестр

1

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полужезая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
Базарова
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
губернатора
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) *Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»*

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) *Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*

- а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) *Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?*

- а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

- в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) *К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) *Базаров был*

- а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) *Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*

- а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

- в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) *Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*

- а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) *Кто сказал:*

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) *Чья портретная характеристика?*

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) *О каком персонаже идет речь?*

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) *Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?*

Ответ: _____

20) *Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____*

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
3. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
4. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.
5. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
6. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
7. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
8. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
9. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
11. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
12. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Среди шумного бала, случайно...»).
13. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 14.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
15. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
16. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.

17. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
18. Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
19. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
20. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
22. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
23. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
24. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
25. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
26. А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
27. М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
28. Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
29. Раннее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
30. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
31. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства?»*

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

- а) «Темные аллеи»;
- б) «Легкое дыхание»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олесе («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шурочке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена;
- г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть;
- б) роман;
- в) очерк;
- г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- 1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гиперболы Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спине б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.

II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное...»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

**Контрольный тест по роману М.А.Булгакова
«Мастер и Маргарита»**

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
- в) искусителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший б) богочеловек
- в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серрапионовьи братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев
- в) Мастер
- г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

- а) «Театральный роман»
- б) «Бег»
- в) «Жизнь господина де Мольера»
- г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного-двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
28. А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
29. М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
30. Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Раннее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

3. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
4. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
1. Сервер «Литература»: www.litera.ru
2. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 03 Родной язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Товарное дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 03 Родной язык является комплексный дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Должен знать: - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

- 1) 6;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- 1) 10;
- 2) 9;
- 3) 6;
- 4) 3.

3. Гуллакхан къамелан дакъош ду:

- 1) дештIаьхье, хуттург, дакъалг;
- 2) дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
- 3) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош;
- 4) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош, дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦIердош:

- 1) къамелан дакъа ду;
- 2) предложенин коьрта жеже йу;
- 3) предложенин коьртаза жеже йу;
- 4) предложенин шакъаьстина жеже йу.

5. Хандешан хIоттаман сказуеми ду:

- 1) йижаза йара;
- 2) хьобхур ду;
- 3) лекхира йиш;
- 4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг ца цIердешнашца ... яздо:

- 1) даима цхъаьна;
- 2) къаьстина;
- 3) наггахь цхъаьна;
- 4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;

- 3) йаххийн, къастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

8. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахъ а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехъ, кIел, уллохъ;
- 3) чул, амма, бакъду, цхъабакъду;
- 4) дуьххьалдIа, ур-атталла, хъовха.

9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогIу хан;
- 4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

- 1) цхъа?волу, кхи?волу, наггахъ?волу;
- 2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
- 3) муьлх?муьлха, мил?милла, хъаь?хъаьа а;
- 4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
- 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
- 3) цхъалхе, чолхе, хIоттаман;
- 4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхъе:

- 1) къамелан дакъа ду;
- 2) дешан дакъа ду;
- 3) предложенин меже йу;
- 4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехъ ... уьйр хуьлу:

- 1) цIердашца;
- 2) хандашца;
- 3) билгалдашца;
- 4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхъаллин терахъехъ бен ца лела:

- 1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
- 2) стаг, йоI, йис;
- 3) Салман, Ийса, Асет;
- 4) хьонка, хIаваь, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

- 1) масалла;
- 2) рогIалла;
- 3) мухалла;
- 4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дІадубьйцу маттаца.

ХІокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан;
- 2) карарчу хенан;
- 3) йогІучу хенан;
- 4) билгалзачу кепехь.

2. Цо стобла тІе кехат диллира.

ХІокху предложенехь дештІаьхье йу:

- 1) цо;
- 2) тІе;
- 3) кехат;
- 4) диллира.

3. ХІара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догІу:

- 1) деша, хатта;
- 2) ласта, теша;
- 3) такха, лачкъа;
- 4) латта, Іама.

4. «ГІелвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогІу хан;
- 4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

- 1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;
- 2) йуьхьанцара, дустаран, тІехдаларан;
- 3) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
- 4) коьрта а, коьртага а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

- 1) дефисца;
- 2) къаьстина;
- 3) цхьаьна;
- 4) цІоьмалгаца.

7. ХІумма а, аддам а боху цІерметдешнаш ду:

- 1) гайтаран;
- 2) хаттаран;
- 3) дацаран;
- 4) дерзоран.

8. Цхъаца, шишиша, пхиппа терахъдешнийн тайпа ду:

- 1) масаллин;
- 2) рогІаллин;
- 3) декъаран;
- 4) дакъойн.

9. ХІара цІердешнаш 4-чу легар чу догІу:

- 1) адам, дуъне, йамартло;
- 2) йоза, бІов, ков;
- 3) эчиг, дечиг, диг;
- 4) дошло, доттагІ, мостагІ.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

- 1) берта а, бертаза а;
- 2) лааме а, лаамаза а;
- 3) долахъ а, йукъара а;
- 4) къастаман а, къастамза а.

11. ХІара билгалдешнаш даржашца хийцало:

- 1) мухаллин билгалдешнаш;
- 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожаран кепак хилла билгалдешнаш;
- 4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. ДІабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.

ХІокху предложенера терахъдош ду:

- 1) хІотгаман;
- 2) чолхе;
- 3) цхъалхе;
- 4) декъаран.

13. Бовр буй-техъа хъоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-техъа сайл дукхах хъо йезарг цхъа а.

ХІокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш;
- 2) хуттургаш;
- 3) дакъалгаш;
- 4) дештІаьхъенаш.

14. Куцдош ду:

- 1) озда йоІ, дашо малх;
- 2) мела мох, шийла шовда;
- 3) шолгІа шо, ткъа синтар;
- 4) меллаша вогІу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехъ:

- 1) меженаш хуьлу;
- 2) меженаш ца хуьлу;
- 3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
- 4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Предложени олу:

- 1) роґехь дґайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, кґамелан а уггар цхьалхечу декбах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декбах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

- 1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаи, кьаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) шакьаьстина йуххедиллар;
- 2) даьржина тIедерзар;
- 3) йукьадало дешнаш;
- 4) латтаман дурс.

5. **Нохчийн матгахь легар кьастадо:**

- 1) доланиг дожаран чаккхенца;
- 2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
- 3) дийриг дожаран чаккхенца;
- 4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхийлира.*

ХЮкху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

7. ХIара дешнаш антонимаш дац:

- 1) йахь – хьагI;
- 2) ирс – докъазалла;
- 3) буьйр – овра;
- 4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

- 1) метган дерриге а дешнех;
- 2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех;
- 3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонех;
- 4) меттиган маттах.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;
- 3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:

- 1) даима цхьаьна;
- 2) даима къаьстина;
- 3) цхьаьна а, къаьстина а;
- 4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн дьезу ду хIара») хIоттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда.
- 2) Эльдарханов Таьштамар.
- 3) Ошаев Халид.
- 4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хЮкху предложенехь:

- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

ХЮкху предложенин грамматически лард йу:

- 1) иза новкъайоккху;

- 2) новкъайоккху зарзаро;
- 3) эшаршца новкъайоккху;
- 4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Предложено гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. Дешан хIотгаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

3. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукьадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

4. Подлежащи хуьлу:

- 1) лааме, лаамаза;
- 2) грамматически, логически;
- 3) мухаллин, меттиган;
- 4) берта, бертаза.

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:

- 1) лексикологи;
- 2) семасиологи;
- 3) лексикографи;
- 4) орфографи.

6. ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:

- 1) Блаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
- 2) Нехан динара хотталахь вуссу.
- 3) Селхана регIахь догIа деара.
- 4) Арахь шелйелла.

7. Туьйранна кхетгачу малхо чехка башийра буткьа ша.

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) башийра ша;
- 2) кхетгачу малхо;
- 3) малхо башийра;
- 4) чехка башийра ша

8. Кхушара къаьсттина хьийкьинера муьргаиш.

ХIокху предложенехь *къаьсттина* боху дош:

- 1) латтам бу;
- 2) къастам бу;
- 3) кхачам бу;
- 4) цхьа меже йац.

9. ХIара дешнаш синонимаш ду:

- 1) стигал – латта;
- 2) гоьза – гарс;
- 3) токхо – йакхо;
- 4) дахар – Южалла.

10. Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаиш мел ду, мехкан а, халкьан а сий ларделаиш.

ХIокху предложенера *хьоме дешархой*:

- 1) даьржина тIедерзар ду;
- 2) латтаман дурс ду;
- 3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
- 4) йукьадало дешнаш ду.

11. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

- 1) бахьанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луйчуьра сецира.

ХIокху предложенехь:

- 1) цIомалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) тIадам билла беза;
- 4) шитIадам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакьо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза кьонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хЛуманан а бух бу.

ХЮкху предложенешкахь:

- 1) цЮьмалг йилла йеза;
- 2) тІадам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;
- 4) шитІадам билла беза.

15. ХІинца вайн йолу алфавит тІезна:

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;
- 3) 1927 шарахь;
- 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Іилманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) дІаяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маьІнехь долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшакхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;

- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-кара ра предложени олу:

- 1) цхьатерра бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттахух;
- 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух.
- 3) цхьаьнакхетаран, кара ра хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттаху чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттахух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьгура Зеламахас.
- 2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуййра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени ... маь1нехь ю.

- 1) бехкаман;
- 2) т1аьхьалонан;
- 3) бахьанин;
- 4) хенан.

9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

- 1) тире;
- 2) шит1адам;
- 3) ц1оьмалгаца т1адам;
- 4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

- 1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
- 4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;

- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьIнин.

14. ХIун хилла висна техьа бохуш, аса чIогIа сагатдира хьуна.

ХIара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан тIетуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) КIентан бераш ша волчу мосазза догIу, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йоI реза яцара йишина, хIунда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттагI гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо Iамадо:

- 1) дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетарш;
- 2) дешнийн маьIнаш;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) нийсаяздаран бакьонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртага меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьIнин.

5. ХIун хилла висна техьа бохуш, аса чIогIа сагатдира хьуна.

ХIара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. Iалашонан тIетуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) КIентан бераш ша волчу мосазза догIу, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йоI реза яцара йишина, хIунда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.

3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.

4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1егухучуьнца йолу чолхе-кара предлодени муьлхачу вариантехь ю?

1) Садитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаь бохьур бу а.

2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.

3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхийначу берашца юьрта аравала.

4) Ахь кхийна тхан бераш х1инца дакхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предлодени билгалъаккха:

1) Дикка хан яьлча, хира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахайитина цахилар.

2) Цъханна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.

3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.

4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предлоденехь ду?

1) Малх баьцарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьтгара.

2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.

3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.

4) Ша юьхьарлаьцна некъ бакхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предлоденехь хуттурган дош ду:

1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.

2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун кьамел динера.

3) Дистинчу хин г1овг1а гennaхь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. Массо а машариа ваха веца бохуш, закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предлоденера т1егуху предлодени йу:

1) бахьанин;

2) бехкаман;

3) кьастаман;

4) кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туйьхира? Мохьмад луйьчуьра сецира.

Х1окху предлоденехь:

1) ц1оьмалг йилла йеза;

2) тире йилла йеза;

3) т1адам билла беза;

4) шит1адам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предлоденехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

1) 2,3,5,6.

2) 1,3,5,6,7.

3) 1,2,3,4,5,6.

4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза кьонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлоденешкахь:

1) ц1оьмалг йилла йеза;

2) т1адам билла беза;

3) тире йилла йеза;

4) шит1адам билла беза.

15. Хинца вайн йолу алфавит тӀеэцна:

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;
- 3) 1927 шарахь;
- 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Итоговый контроль

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьӀнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьӀна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хӀоттам

Рубежный контроль №3

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант №1

1. Предложено гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. ХIара предложени чолхе-карара йу:

- 1) И дIабоду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
- 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.

3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
- 3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
- 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.

4. Кху предложенера тIехь боху дош чIагIдаран дакъалг ду:

- 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
- 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
- 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
- 4) Бешарчу дитгаш тIехь дека олхазарш.

5. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
- 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

6. ХIокху предложенера казуеми хандешан хIоттаман ду:

- 1) Гиллакхий, оздангаллий йиший, ваший ду.
- 2) Суна школехь деша лаьа.
- 3) Дешар – серло, цадешар – бода.
- 4) КIантана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хъавди тIехь дин а берстар бац.

ХIара предложени йу:

- 1) чолхе-карара;
- 2) хуттургаш йоцу чолхе;
- 3) чолхе-цхъаьнакхетта;
- 4) цхьалхе, цхъанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхъаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхъанатайпана бац:

- 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
- 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
- 3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
- 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоцууш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маIна ду:

- 1) роIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
- 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
- 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
- 4) хаам хъаьнгара хуьлу гойтуш.

12. Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) 1,2,4. | 3) 1,3,4,5. |
| 2) 2,4,5. | 4) 1,2,3,4. |

13. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъабосса бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
- 2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттачух.

14. Йа цхъанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.

ХIара предложени йу:

- 1) цхьалхе, цхъанатайпанчу меженашца;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

15. Паккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.

ХЮкху предложенера охъа:

- 1) дештIаьхье йу, къаьстина а йазйо;
- 2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
- 3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
- 4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Предложени олу:

- 1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:

- 1) этимологи;
- 2) лексикографи;
- 3) семасиологи;
- 4) диалектологи.

3. Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехь;
- 2) 5-чу классехь;
- 3) 2-чу классехь;
- 4) 4-чу классехь.

4. Интонологи це йолу дакъа йукъадогIу:

- 1) фонетикина;
- 2) морфологина;
- 3) синтаксисана;
- 4) пунктуацина.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

6. Дошкхоллар хуьлу:

- 1) нийса, духанехъа;
- 2) берта, бертаза;
- 3) схьадаьлла, схьадалаза;
- 4) чолхе, цхьалхе.

7. ШолгIачу легарна йукъадогIу:

- 1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
- 2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
- 4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
- 2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
- 3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
- 4) дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

ХIокху предложенера **доцца аьлча** бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

10. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
- 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:

- 1) Иза мила ву?
- 2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
- 3) Ткъа со мича ваха веза?
- 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

- 1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
- 2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
- 3) дийци, ладуьйгIи, вицви;
- 4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

- 1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
- 2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
- 3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
- 4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду хIара») хIоттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда;
- 2) Эльдарханов Таьштамар;

- 3) Ошаев Халид;
- 4) Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) элпаш, абзнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
- 3) дешнийн цхъаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехь вовшакхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лобхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
- 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хъавьди т1ехь дин а берстар бац.
- 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
- 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
- 2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;

- 3) чолхе-кхаах лоттаман, чолхе-шинах лоттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
 - 4) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-шинах лоттаман, хуттургаш йоцу чолхе.
- 6. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:**
- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
 - 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьтгачух;
 - 3) коьртачу а, тлетухучу а предложених лаьтгачух;
 - 4) шена чохь грамматически лард йолчух.
- 7. Цхъаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:**
- 1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
 - 2) кхачаман, къастаман, латтаман;
 - 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
 - 4) меттиган, хенан, даран суьртан.
- 8. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.**
- 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а хлума гергара ду.
 - 2) Хлнца-м вийна велира и миска бохуш, хьобжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
 - 3) Куйра оьглаз ца вьодура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
 - 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.
- 9. Со хлнца дуйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.**
Хлокху предложенера хуттурган тайпа ду:
- 1) дозаран;
 - 2) дуьхьалара;
 - 3) къасторан;
 - 4) довзийтаран.
- 10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.**
- 1) Маьрклажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чужа.
 - 2) Суна а лабара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
 - 3) Арбина серло алсамо хилиьтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а длаьккхира оха.
 - 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туйранаш а дийцира.
- 11. Чолхе предложени олу:**
- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложених лаьтгачух;
 - 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
 - 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
 - 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложених лаьтгачух.
- 12. Чолхе предложени билгалъяккха.**
- 1) Йоккхастаг йилхича, дог а гелделла, охьяюьжира Салиса.
 - 2) Хезна суна, шун къоман хаза гиллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
 - 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охья а йиллина, аравелира.
 - 4) Схъахетарехь, хлара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.
- 13. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:**
- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
 - 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьтгачух;
 - 3) коьртачу а, тлетухучу а предложених лаьтгачух;
 - 4) шена чохь грамматически лард йолчух.
- 14. Чолхе-караара предложени олу:**
- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьтгачух;
 - 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
 - 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
 - 4) коьртачу а, тлетухучу а предложених лаьтгачух.
- 15. Чолхе-караара предложени билгалъяккха.**
- 1) Хлаваь члогла цлена дара, блаьргашна мел жима а хлума гора.
 - 2) Шолгачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схъахетарехь, лулахоша длаьлла хила мегара.

- 3) Иштта цо царна дийцира, Хъажбекар волчохъ ша болх муха бира.
 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йоле бехкаш даха ца хӀобьтира иза: иштта а доккха вон деана яра йол.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) дӀаяздичу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маӀнехъ долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохъ масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохъ масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тӀетухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохъ грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-караара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохъ йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тӀетухучу а предложенех лаьттахух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 2) коьртачу а, тӀетухучу а предложенех лаьттахух.
- 3) цхъаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхъана эшарца цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предлженех лаьттаху чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхъалхечух лаьттахух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгальяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг тӀера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьгӀура Зеламахас.
- 2) Гонаха дӀасахъаьжча, Ӏохкуш шуййра аренаш яра, аьтту агӀор генна лекхачу раьгӀнашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна дӀабузучу малха кӀел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, чӀагӀо йира ИбрахӀима.

8. Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени ... маь1нехь ю.

- 5) бехкаман;
- 6) т1аьхьалонан;
- 7) бахьанин;
- 8) хенан.

9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

- 5) тире;
- 6) шит1адам;
- 7) ц1оьмалгаца т1адам;
- 8) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

- 1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
- 4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Х1орш карара хуттургаш ю:

- 1) бакьду, цхьабакьду, х1етте а;
- 2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
- 3) бохуш, аьлла, нагахь;
- 4) аьлча а, ткьа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

- 1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккьехь а;
- 2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
- 3) коьртачу предложенина юккьехь бен ца лаьтта;
- 4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

- 1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
- 2) И д1абоьду некь стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, кьамеле елира зуда.
- 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло ... бохучу хаттаршна.

- 1) маца? маццалц? маца дуьйна?
- 2) мила? муьлш? х1ун?
- 3) мел? мосазза? мича кепара?
- 4) муха? муьлха? х1ун?

15. Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллур.

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

- 1) кхачаман;
- 2) къастаман;
- 3) хенан;
- 4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к комплексному дифференцированному зачету

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хIоттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цIердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсайаздар
23. ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. ДештIаьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащии, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш

37. Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Тедерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Тетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Тетуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хъаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна учебник	Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022 шо

Дополнительные источники (ДИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ДИ1	«Нохчийн меттан диктанташ» 10-11 классаш	Ш.А. Абдурзаков, С .А.-Х. Дудаев	Грозный ГКУ «Институт развития образования», 2018
ДИ2	«Нохчийн меттан морфологин практически курс»	Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х., Абубакаров А.Х.	Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2018 шо.
ДИ3	«Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи)	Чокаев К.З.	Грозный 2012
ДИ4	«Самукъане грамматика» 5-11	Эдилов С.Э.	Соблжа-г1ала 2012

ДИ5	«Дош» нохчийн-оьрсийн дошам	Исмаилов А.Т.	Сольжа-Г1ала 2019
ДИ6	Нохчийн меттан нийсайаздаран бакъонаш	Джамалханов З.Д., Мациев Овхадов М.Р., ХалидовА.И.	Сольжа-Г1ала: АЙ «арахецаран- полиграфин комплекс «Грозненский рабочий», 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 04 Родная литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности СПО

38.02.08 Товарное дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 04 Родная литература. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 04 Родная литература является комплексный дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 04 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП. 04 Родная литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Должен знать: - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП. 04 Родная литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Муца, Шида, лума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а) 1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б) 1910-чу шарахь Т1ехья-Мартант1ахь;

в) 1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;

г) 1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. Х1ун бахъана дара Бадугев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а) Бешто Бусанех цавашар;

б) Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;

в) Бештон куралла;

г) Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;

б) Рашидов Шаид

в) Мамакаев 1аьрби;

г) Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?

а) зуламечу 1адаташна дубъхал кыйсам;

- б) паччахъан заманан къызалла;
- в) Даймехкан 1аламн хазалла;
- г) нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

- а) 1898 ш.;
- б) 1895 ш.;
- в) 1900 ш.;
- г) 1889 ш.

7. Хъан языйна «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

- а) Бадуев Саь1ид-Салихъа;
- б) Арсанов САь1ид-Бейс;
- в)Нажаев Ахъмада;
- г) Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахъана дара?

- а) хъал-бахам сабалар;
- б) нахаца цатарвалар;
- в) ч1ир т1еяр;
- г)юьртахъ вахар цадезар.

9. Мамакаев мохъмад вина ... -чу шарахъ ... ц1е йолчу юьртахъ.

- а) 1930 ш.Гихт1а;
- б) 1903 ш.Хъалха-Марта;
- в) 1922 ш.Валарг;
- г) 1910 ш.Т1ехъа-Марта.

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохъмад дех-ненах ваьлла висча?

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9;
- г)11.

11. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехъ бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт дlатесна ахь.

«Сов кьен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»

бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.

- а) Сайдуллаев Хьасан;
- б) Мамакаев Iаьрби;
- в) Арсанукаев Шайхи;
- г) Кибиев Мусбек.

12. Мугаев Мусас шен «Борз» цIе йолчу дийцарехь хIун гайтина?

- а) нохчийн гIиллакх-оьздангалла;
- б) Сибрехахь наха лайна мацалла;
- в) кьонахийн васташ;
- г) маьршачу нехан Iер-дахар.

13. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» хьан язйина и стихотворени?

- а) Ахматова Раисас;
- б) Анзорова Балкана;
- в) Исаева Марьяма;
- г) Байдаева Билкъиса.

14. «Мохк бегийча» дийцар яздина:

- а) Ахмадов Мусас;
- б) Бадиев СаьIид-Салихьа;
- в) Гадаев Мохьмада;
- г) Сулейманов Ахьмада.

15. Хьенан ю хIара стихотворени:

«Йист йоцу хIорд санна

Бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна

Вайн нохчийн мотт...»

- а) Б.Саидов
- б) I.Мамакаев
- в) Ш.Асанукаев

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	б	в	а	г	б	в	г	б	в	б	б	а	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Хъенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехъ цо яздинера : "Лергана хезна доцу, дагца кхиъна доцу, коьртехъ сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

- А) Дудаев 1абди
 В) Сулаев Мохьмад
 С) Шайхиев 1алвади
2. Мила ву нохчийн литературехъ дуьххърлерачу дийцаран автор?
 А) Мамакаев М.
 В) Сальмурзаев М.
3. Нохчийн литературехъ дуьххъара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?
 А) Мамакаев М.
 В) Эдилов Х.
4. "Нохчийн лаьмнашкахъ" поэмин коьрта турпалхо мила ву?
 А) Мовла
 В) Аслаг1а
5. Жа1у поэмин автор мила ву?
 А) Ясаев М.
 В) Нажаев А
6. "Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?
 А) Ханпаша, Камета, Баркинхоев
 В) Маьлх-Аьзни, Чинг1аз, Хожа
7. "Ламанан хи" стихотворенин автор ву
 А) Музаев Н.
 В) Сулаев М.
8. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"
 А) "Хъаькхна буц" Л.Авалиани
 В) Бадуев С. "Бешто"
9. Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьрк1аж-бодат1ехъ к1айн хьобкх" повестехъ йуьйцург?
 А) нохчийн къам ц1ерадаьккхина
 В) маьрша зама
10. Пейзаж стенах олу?
 А) исбаьхьаллин произведенехъ 1аламан суьртах
 В) Ма-хуьллу доца аларх
11. Арсанукаев Шайхи вина
 а) 1930 шарахъ
 б) 1965 шарахъ
12. Хъенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:
 а) I. Мамакаев
 б) С.А. Арсанов
 в) М. Гадаев
13. «Тимуран тур» повесть хъан язйина
 а) Арсанукаев Ш.
 б) Бадуев С.
 в) Шайхиев 1.

14. Олдам дийцар хъан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

15. Куьйса стаг-хъанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) тге мас ца йолу стаг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	а	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а	а	б		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант № 1

1.

Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

2.

Хьалхарчу дешдекъа тгехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

3.

Бадуев С.С. язйина «Бешто» йу:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

4.

Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

5.

«К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

6.

Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» йу:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

7.

Дуьххъара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

8.

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

9.

«Адам – адамана доттаг1, накъост, ваша а хила деза». Х1ара эпиграф муьлхачу романан Ш-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

10.

Зеламхин зудчун ц1е хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

11.

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

12.

Бештон ненан ціе яра:

- а) Ракалат;
- б) Рукъайдат;
- в) Рукъият.

13.

Мохъмад Мамакаев маца вина?

- а) 1910 шо;
- б) 1813 шо;
- в) 1920 шо.

14.

Шайхиев 1алвадин 60 шо кхечира?

- а) 2006 г1ачу шарахь;
- б) 2007 г1ачу шарахь;
- в) 2002 г1ачу шарахь.

15.

«Лаьмнаша ца диццо» романа т1ехь Товсолтин йоларийн ц1ерш хилла:

- а) Селитий, Нурседий;
- б) Селимий, Белитий;
- в) Элитий, Селитий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	б	а	б	в	а	а	б	в	б	а	а	б	а		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

- а) «Даймахке» Раиса Ахматова;
- б) «Даймахке» Мамакаев Мохъмадан;
- в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохъмадан.

2. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

- а) Айсханов;
- б) Са1ид Бадиев;
- в) Хамидов 1.

3. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йол Зезаг бахьана долуш»... Муьлха роман йолало кху дешнашца?

- а) «Алун шераш»;
- б) «Ирсан орам»;
- в) «Зеламха».

4. «Еха буьйсанаш» роман язйина:

- а) Саракаев Хьамзата;
- б) Айдамиров Абузарс;
- в) Рашидов Шаида.

5. «Сай» - ду:

- а) турпаллин илли;
- б) лирически илли;
- в) эпически илли.

6. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

- а) 1алвади Шайхиев;
- б) Дикаев Мохьмад;
- в) Эдилов Хасмохьмад.

7. С. Бадурев маца вина?

- а) 1909 шарахь;
- б) 1913 шарахь;
- в) 1903 шарахь.

8. Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

- а) 1996 шарахь;
- б) 2006 шарахь;
- в) 1986 шарахь.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

- а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;
- б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;
- в) «Таймин Биболат»;
- г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;
- д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10.

Ямб олу:

- а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;
- б) тохар хьалхарчу дешдекъех хилча;
- в) тохар кхоалг1ачу дешдекъех хилча.

11.

Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

- а) ямб;
- б) дактиль;
- в) амфибрахий;
- г) анапест;
- д) пиррихий;
- ж) ритм;
- з) дешдакъа;
- и) хорей.

12.

«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

- а) I. Мамакаевс;
- б) M. Мамакаевс;
- в) Ш. Айсхановс.

13.

«Шуьнехь дош» стих язйина:

- а) Дагаев Валида;
- б) Сулейманов Ахьмада;
- в) Усманов Iмрана.

14.

Романехь хуьлу:

- а) кIеззиг турпалхой, кIеззиг хиламаш;
- б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;
- в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

15.

Символ ю:

- а) цхьа хIума кхечу хIуманца билгалдечух олу;
- б) кхечуьнца дустучух олу;
- в) къагорах олу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	б	б	б	в	в	а,б,г	а	г,д,ж,з	б	б	б	а		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант № 1

1.

Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

- а) Раиса Ахматова;
- б) Билал Саидов;
- в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

2.

Эдилов Хасмагомед вина:

- а) 1922 шарахь;
- б) 1821 шарахь;
- в) 1932 шарахь.

3.

Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:

- а) кхоалг Iа поэма;
- б) дуьххьарлера поэма;
- в) уьтталг Iа поэма.

4.

Поэма ю:

- а) прозехь языйна говзар;
- б) стихашца языйна йоккха произведени;
- в) 3-4 байтехь

5.

Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:

- а) «Къинхьегамхо»;
- б) «Серло»;
- в) «Даймохк»;
- г) «Нийсо».

6.

Хьан языйна поэма «Жа1у»?

- а) Сальмурзаевс М.С.;
- б) Аисхановс Ш.К.;
- в) Нажаевс А.И.;
- г) Дудаевс 1.Д.

7.

«Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?

- а) «Сийлаха»;
- б) «Жа1у»;
- в) «К1айн котам».

8.

Хьенан стихотворени юкьара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лабтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».

- а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

- б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
- в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
- г) «Ненан мотт» Саидов Б.

9.

Хъан язйина повесть «Тимуран тур»?

- а) Шайхиев У.;
- б) Арсанукаев Ш.А.;
- в) Айдамиров А.;
- г) Хамидов У.Х.

10.

Халкъан барта кхоллараллина юкъа ца йоглу:

- а) иллеш;
- б) х1етал-металш;
- в)кицанаш;
- г) туьйранаш;
- д) романаш.

11.

«Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?

- а) Ден-ненан ледарло;
- б) 1адат;
- в) эхь-бехк;
- г) лела ца хаар.

12.

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:

- а) дийцар;
- б) повесть;
- в) поэма.

13.

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хъаша чу.

- а) «Накъосташка» Н.Музавн;
- б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
- в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

14.

Маца вина Ханпаша Нурадилов?

- а) 1920 ш.;
- б) 1919 ш.;
- в) 1925 ш.;
- г) 1924 ш.

15.

Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:

- а) пьеса;
- б) драма;
- в) проза;
- г) аларш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	а	б	б	б	в	б	б	б	д	б	в	в	г	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1.

Муълха яздархо ваъхна х1окху шерашкахъ? (1913-1983 ш.)

- а) Мамакаев М.;
- б) Музаев Н;
- в) Арсанукаев Ш;
- г) Бисултанов А.

2.

Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:

- а) Ошаев Х.;
- б) Гадаев М.С.;
- в) Эдилов Х.М.

3.

Саъ1ид Бадувс язйина:

- а) «Бешто»;
- б) «Маршо»;
- в) «Пет1амат».

4.

«Лаъмнаша ца дицдо» романан автор ву:

- а) Сулаев Мохъмад;
- б) Сальмурзаев Мохъмад;
- в) Нажаев Ахъмад.

5.

Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаътташ,

- а) хъалхарчу дешдекъехъ тохар хилча;
- б) шолг1ачу дешдекъехъ тохар хилча;
- в) кхоалг1ачу дешдекъехъ тохар хилча.

6.

«Поэтически башха жовх1арш аълла» нохчийн иллек:

- а) А.А.Фета;
- б) Л.Н.Толстойс;
- в) М.Ю.Лермонтовс;
- г) Б.С.Саидовс.

7.

«Тимуран тур» поэма язйина:

- а) 1аърби Мамакаевс;
- б) Арсанукаев Шайхис;
- в) Эдилов Хасмохъмада;
- г) Сулаев Мохъмада.

8.

Муълха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехъ?

- а) Бах1адур;
- б) Барзаб1аърг;
- в) Куъйра;
- г) Леча.

9.

«Жа1у» поэма хъан язйина?

- а) Билалов Саъ1ида;
- б) Нажаев Ахъмада;
- в) Сулаев Мохъмада;
- г) Саъ1ид Бадуевс.

10.

«Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхъаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара могланаш?

- а) «Пет1амат»;
- б) «Бешто»;
- в) «Ц1еран арц»;
- г) «Винчу юьрта».

11.

^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Сулейманов Ахьмад;
- в) Эдилов Хасмохьмад;
- г) Бисултанов Апти.

12.

Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхъаьна ийна хуьлу:

- а) стихотворенехь;
- б) поэмашкахь;
- в) кицанашкахь;
- г) дийцаршкахь.

13.

«Дуьме – ца кхаьчна цициг» произведени ю:

- а) стихотворени;
- б) басня;
- в) илли;
- г) дийцар.

14.

Бештон езар хилла:

- а) Бесира;
- б) Бусана;
- в) Кесира;
- г) Кумиса.

15.

Халкъан барта кхоллараллина юкъа х1ун ца йог1у?

- а) кицанаш;
- б) х1етал-металш;
- в) туьйранаш;
- г) стихотворенеш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	а	в	б	б	в	б	г	б	б	б	б	г		13-15	10-12	7-9	1-6

Итоговый контроль

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Хаттарш

1. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттаг 1 алла» роман.
2. Мамакаев 1. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.
3. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени
4. Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.
5. Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.
6. Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш.
7. Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.
8. Исмаилов Т1.А. «Вог 1 ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш.

Рубежный контроль №3

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант №1

1.

Хьан яззина поэма «Кхоллам»?

- а) 1аьрби Мамакаевс;
- б)Билал Саидовс;
- в) Шайхи Арсанукаевс;
- г)ДжамалдинЯндиевс.

2.

1аьрби Мамакаев вина:

- а) 1913 шарахь;
- б) 1918 шарахь;
- в) 1920 шарахь;
- г)1917шарахь.

3.

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзних олу:

- а) хорей;
- б) рифма;
- в) ямб;
- г) дактиль.

4.

Хъенан ю «Даггара» цле йолу стихотворенийн сборник?

- а) Ошаев Халидан;
- б) Сулаев Мохьмадан;
- в) Мугалибов Зайндин;
- г) Ахматова Раисин.

5.

Хъан гочийна гIараваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? а)

Хамидов Iабдул-Хьамида;

- б) Мохьмад Мамакаевс;
- в) Iумар Гайсултановс;
- г) Эдилов Хасмохьмада.

6.

Лиро-эпически хормехь языйна дукхахьолахь хуьлу:

- а) дийцарш;
- б) поэмаш;
- в) повесташ;
- г) романаш.

7.

Хъан языйна повесть «Велларг денвар»?

- а) Нажаев Ахьмада;
- б) Шамсуддин Айсхановс;
- в) Сулаев Мохьмада;
- г) Дудаев Iабдис.

8.

Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс языйна?

- а) «Тапча яьлча»;
- б) «Винчу юьрта»;
- в) «Элиса»;
- г) «Вайнехандийцар».

9.

Хъан языйна роман «Ши тIаьхье»?

- а) Мохьмад Сулаевс;
- б) Абузар Айдамировс;
- в) Арсанов Саь Iид-Бейс;

г) Нурдин Музаевс.

10.

Мила ву берийн яздархо?

- а) Саъид Бадуев;
- б) Ахьмад Боков;
- в) Мохьмад Сальмурзаев;
- г) Гумар Гайсултанов.

11.

Муълха книга язйина берашна лерина?

- а) «Безаман эшарш»;
- б) «Сийлаха»;
- в) «Анзор»;
- г) «Семалергаш».

12.

«Бекин кьоьнгаш» ю:

- а) стихотворени;
- б) повесть;
- в) поэма;
- г) роман.

13.

Хьан язйина повесть «Элиса»?

- а) Саъид Гацаевс;
- б) Раиса Ахматовас;
- в) Ахьмад Боковс;
- г) Александр Казбегис.

14.

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

- а) Шайхиев Галвадин;
- б) Шайхи Арсанукаевн;
- в) Дакаев Ахьмадан;
- г) Хасаев Хьамзатан.

15.

Марьям Исаевас язйина роман?

- а) «Товсолта ломара д'авоьду»;
- б) «Лай т'ехь ц'ен зезагаш»;
- в) «Ирсан орам»;
- г) «Маца девза доттаг'алла».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	г	б	г	г	б	в	а	а	г	г	г	г	а	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

Тестовое задание

Вариант №1

Вариант №1

1.

И.Базоркинан роман «Бешерийн боданера» хьан гочийна?

- а) Хатуев Абдул-Хьамида;
- б) Кагерманов Доккас;
- в) Абу Исмаиловс;
- г) Сатуев Хьусайна.

2.

Муълханиг ю исторически повесть?

- а) «Малика»;
- б) Александр Чеченский;
- в) «Тамара»;
- г) «Церанарц».

3.

Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:

- а) поэма;
- б) повесть;
- в) пьеса;
- г) проза.

4.

Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуюхьарлера дийцар ду:

- а) «Наб ца кхетта»;
- б) «Кхетаме Хьамид»;
- в) «Говр йицьяр»;
- г) «Новкъахьйобжна».

5.

Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?

- а) Ахьмад Нажаевс;
- б) Мохьмад Сальмурзаевс;
- в) Саьид Бадуевс;
- г) АбдиДудаевс.

6.

Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

- а) Саьид-Бей Арсановс;
- б) Халид Ошаевс;
- в) Мохьмад Мамакаевс;
- г) СаьидБадуевс.

7.

С.Бадиев муьлха повесташна тӀехь хӀоттийна пьеса?

- а) «Баудди», «ГӀу»;
- б) «Ши доттагӀ», «ЦӀеран арц»;
- в) «ПегӀамат», «Бешто»;
- г) «Зайнап», «Бекхам».

8.

Муьлхачу шарахь араелира С.Бадиевн «Вайн беш» цӀе йолу поэтически книга:

- а) 1935 шарахь;
- б) 1934 шарахь;
- в) 1928 шарахь;
- г) 1927 шарахь.

9.

Хьан яздина дийцар «КӀант веллачу дийнахь»?

- а) Руслан Супаевс;
- б) Ахьмад Сулеймановс;
- в) Шайхи Арсанукаевс;
- г) Абузар Айдамировс.

10.

Эпос боху дош гречески маттахь ду:

- а) дагахь Ӏамор;
- б) схьадийцар;
- в) хилларг;
- г) гинарг.

11.

Муьлхачу поизвешенин турналхой бу хӀорш:

МуцӀа, Ӏума, хьалдолу Куьйра, кьехо Кана.

- 1) «Кхетаме Хьамид»; 3) «ЖаӀу»;
- 2) «Олдам»; 4) «Тимуран тур».

12.

Мила ву «Ӏа» стихотворенин автор:

- 1) Ахьмад Нажаев; 3) Ӏабди Дудаев;
- 2) Шамсуддин Айсханов; 4) СаьӀид Бадиев.

13.

«ЦӀеран арц» повесть тӀехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

- 1) Хонмурд; 2) Кулдевич;
- 3) Мирза; 4) Элберт.

14.

«ЦӀеран арц» повесть тӀера хьенан ду хӀара дешнаш:

«- Ахь хӀун дей, бакьдерг дийца ахь, хӀумма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву

- 1) Кулдевичан 2) Мирзин; 3) Элбертан; 4) Моллин.

15.

«Оьзда мотт – гӀиллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язье.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

а	б	в	б	а	г	в	а	г	б	3	2	2	3			13-15	10-12	7-9	1-6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	-------	-------	-----	-----

Вариант №2

1. Муълхачу произведени йукъара ду х1ара могланаш?

«Юха а мостаг1ий

Берзийна готте,

Юха а къевли д1а

Хадийна гуо.

1) «Дег1аста»;

2) «Лаьмнийн дийцар»;

Баьччалла т1езца

Анас д1ах1оьтти

Мехкан тур ду х1инца

Даьккхинарг цо!..»

3) «Тимуран тур»;

4) «Къоьзана».

2. Нохчийн поэзехь дуьххъара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди;

2) Сальмурзаев Мохьмад;

3) Мамакаев 1аьрби;

4) Айсханов Шамсудди.

3. Нохчийн халкъан иллеш муълхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза;

2) поэзии;

3) драматурги;

4) барта кхолларалла.

4. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехъа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»

1) Пушкин А.С.;

2) Яковлев

3) Услар П.К.;

4) Семенов Л.П.

5. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб;

2) анапест;

3) дактиль;

4) хорей.

6. Муълхачу произведенин т1ера ду х1ара могланаш:

«-Новкъахь д1ахъаьжча гира сунна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схъакхуйлу, вайчара Турце кхуйлу йийсарш!»

1) С. Бадиев «1адат»

2) 1. Гайсултанов «Болат-г1ала йожар»

3) Х. Ошаев «Иччархо Абухъаьжа Идрисов»

4) С. Яшуркаев «Напсат»

7. Муълхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххъарлера газет?

1) 1923;

2) 1925;

3) 1934;

4) 1922.

8. «Ненан б1аьрхиш» поэма язйина:

1) Абузар Айдамировс;

2) Хьасан Сайдулаевс;

3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;

4) Хьамзат Саракаевс.

9. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг;

2) Чаку

3) Бахьадур;

4) Бахьаг.

10. «Къоьзана» поэмин автор ву:

1) Муса Ахмадовс;

3) Мохьмад Мамакаевс;

2) 1арби Мамакаевс;

4) Ямлихан Хасбулатов.

11. Сулейманов Ахмадан муълхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

К1ентан яххый, йо1ан Эххый ма гойла д1адаьлла де.

Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца веаиш со тахна ле...

- 1) «Дог дохден ц1е»; 3) «Лойша сунна»;
2) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

12. Нохчийн гоььялпачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:

- 1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»; 3) «Деган аз»;
2) «Безаман декхар»; 4) «Б1аьвнаш».

13. Муълхачу авторан, муълхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант, йо1».

- 1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

14. «Х1усамнанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттои. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна...».

Муълхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш:

- 1) «Ч1инг1аз»; 3) «Астаг1а Тимар»;
2) «Хьекъал долу йо1»; 4) «Мискачу стеган к1ант».

15. Муълхачу илии т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

- 1) «Аьккхин Жанхотан илии»; 3) «Жумин Акхтулин илии»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илии»; 4) «Эла Мусостан, Адин Сурхон илии».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	1	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к комплексному дифференцированному зачету

По предмету	Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Товарное дело
Группы	

1. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттаг 1 алла» роман.
2. Мамакаев 1. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.
3. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени
4. Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.
5. Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.
6. Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш.
7. Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.
8. Исмаилов Т1.А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш.
9. Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш.
10. Исаева С.М. «Ирсан орам» роман.
11. Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш» роман.
12. Ахматова С.Р. поэтически кхолларалла.
13. Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден ц1е» стихотворенеш.
14. Арсанукаев А.Ш. Стихотворенеш.
15. Рашидов Р.Ш. «Аружа» поэма.
16. Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.
17. Шайхиев Х.1. «Дерачу кхолламан кхел» стихашца йазийна повесть.
18. Ибрагимов К. «Берийн дуьне» роман.
19. А. Казбеги «Элиса» повесть.
20. К. Кулиев «Хиндолчунга аьлла байташ» стихотворени.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (учебник)	Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ2	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ3	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (учебник)	Туркаев Х.В., Туркаев Р. А.	Соблжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ4	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А	

Дополнительные источники (ДИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	«Галаман совгIаташ». Оьрсийн-нохчийн ораматийн, дийнатийн, дошам	Абдуразаков Ш.И.	Грозный, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2016
ДИ2	«Нохчийн йаздархой» Кхаа томехь	Арсанукаев I.М.	Грозный: Арфа-Пресс», 2012
ДИ3	«Литературин кхоллам»	Туркаев Х.В.	Грозный, ФГУП «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2013
ДИ4	«Нохчийн гIиллакх-обздангалла»	Хасиев С.- М. Атсаламов И.	Сольжа-гIала- 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

www.orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

<http://www.vaynah.at.ua> (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

<http://www.j-vaynah.Ru>

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

[daimokh @ bk.ru](http://daimokh@bk.ru) (Республиканская газета «Даймохк»)

<https://www.book.ru/>- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.05 Иностранный язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет . Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ЛР 16	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст - общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - устное сообщение - устный и письменный перевод текстов - лексический диктант - блиц-опрос лексики - лексико-грамматический тест - проверочная работа - контрольная работа - собеседование - устное сообщение - устный и письменный перевод текстов - тест по страноведению - контрольная работа
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии; -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности. 		

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Проверка умений чтения и понимание содержания текста

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

Аудирование

(Проверка понимания речи на слух)

- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Проверка навыков монологической /диалогической речи

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Словарный диктант

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное знание активного словаря;
 - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - допускает более 50% ошибок.

Письменная работа

(включает грамматические и лексические упражнения)

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - речевая работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	<u>ОУП.05 Иностранный язык</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>38.02.08 Торговое дело</u>

Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине ОУП.05 Иностранный язык (1 курс)

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. _____ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You _____ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: _____.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither _____.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please,

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажете ли мне, как добраться в аэропорт?
7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

Ответы

Вариант №1

- 1) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 2) 1. Don't close the window.
2. Call a porter, please.
3. Let's go home.
4. Don't be angry with me.
5. Read this article.
6. Show me these documents.
7. Let him go there alone.
8. Let her do this work herself.
9. Let them wait for me downstairs,
10. Don't let him go there this evening.
11. Don't let them wait for me.

Вариант №2

- 1) 1-c, 2-a, 3-d, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?
2. Let the children play in the open air.
3. Let's write to them, shall we?
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.
5. You haven't seen Tom today, have you?
6. Will you please tell me how to get to the airport?

7. Let me tell you a fairy-tale?
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?
9. Don't you want to go along with me?
10. Will you go along with me?, please?
11. Won't you please buy me several copy-books?

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 - a) was
 - b) have been
 - c) had been
 - d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 - a) went
 - b) has gone
 - c) had seen
 - d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 - a) see
 - b) saw
 - c) had seen
 - d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 - a) read
 - b) reads
 - c) was reading
 - d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 - a) won't ride
 - b) shan't ride
 - c) wouldn't ride
 - d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 - a) builds
 - b) is built
 - c) is being built
 - d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 - a) stops
 - b) shall stop
 - c) would stop
 - d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
 - a) provide
 - b) provides
 - c) is provided
 - d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
 - a) blames
 - b) blamed
 - c) is blamed
 - d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
 - a) don't know
 - b) didn't
 - c) won't know
 - d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
 - a) do you get on
 - b) are you get on
 - c) will you get on
 - d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
 - a) arrive
 - b) have you arrived

- b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Вариант № 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working

- b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

ОТВЕТЫ

Вариант №1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b. Вариант №2b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Преподаватель _____ Л.Н. Никаева
ПОДПИСЬ

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. ... is a beautiful picture.

- a) these
- b) this
- c) those
- d) the same

2. People hadn't cars in ... days.

- a) such a
- b) that
- c) those
- d) these

3. You have learnt English. I want to do ...

- a) those
- b) such
- c) the same
- d) these

4. It was ... a terrible day.

- a) such
- b) this
- c) the same
- d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

- a) those
- b) a
- c) -
- d) these

6. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your

- c) her
- d) our

7. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

- a) his
- b) their
- c) her
- d) its

8. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) our
- d) his

9. Your children sing very well. ... voices are strong.

- a) our
- b) their
- c) her
- d) its

10. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

- a) their
- b) my
- c) our
- d) her

11. Our two ... are crying all the time.

- a) babies
- b) babys
- c) babyes

12. No news ... good news.

- a) is
- b) are

13. ... usually fly not very high.

- a) flyes
- b) flys
- c) flies

14. These potatoes weigh five

- a) kiloes
- b) kilos

15. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

- a) foot
- b) feet
- c) foots

16. Yesterday I found ... wallet in the street

- a) a
- b) the
- c) -

17. Look out of ... window! What is going on outside?

- a) a
- b) the
- c) -

18. What is ... longest river in the world?

- a) a
- b) the
- c) -

19. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- b) The
- c) -

20. I love ... oranges.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить пропущенные слова.

1.

John (be) excited.

2.

Tiffany and Uma (be) my friends.

3.

We (be) from Great Britain.

4.

They (be) not from the USA

5.

we English? Yes, we are.

6.

It (be) not interesting.

7.

The computer (be) not from Japan.

3) Перевести с английского на русский.

park

place

lake

trees

flowers

animals
famous
popular
see

4) Перевести с русского на английский.

телефон
люди
встречать
говорить
сейчас, теперь
хотеть
отец
учитель
без

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I don't want to buy ... blue dress, I want that red ...

- a) those, one
- b) these, -
- c) -, one
- d) this, one

2. Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

3. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило.

- a) I refused to go there and that made him very angry
- b) I refused to go there and this made him very angry
- c) I refused to go there and those made him very angry
- d) I refused to go there and these made him very angry

4. This book is mine and ... is yours.

- a) those
- b) that one
- c) these
- d) those one

5. My brother will go to the USA ... summer.

- a) these
- b) those

- c) that
- d) this

6. Boris looks like ... father. ... eyes are brown like ... father's like.

- a) his, His, his
- b) their, His, his
- c) his, Its, his
- d) his, His, its

7. You have to grow up. ... actions are rush. (Твои поступки безрассудные)

- a) his
- b) her
- c) their
- d) your

8. We have always dreamt of having a baby. Hopefully, ... dreams come true.

- a) their
- b) our
- c) her
- d) its

9. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

- a) their
- b) her
- c) his
- d) my

10. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

- a) her
- b) his
- c) your
- d) our

11. What do you need these ... for?

- a) boxs
- b) boxes

12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

- a) is
- b) are

13. Those were the happiest days of our

- a) lifes
- b) lives
- c) lifees

14. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
- b) leave

- c) leafs
- d) leaves

15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon

16. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

17. I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

18. Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

19. Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

20. Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3. ... your aunt a nurse? - Yes, she

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5. ... you an engineer? - Yes, I...

6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.

7. ... your brothers at school? - Yes, they

8. ... this her watch? - Yes, it

9. Max ... an office-worker.

10. We ... late, sorry!

3) Перевести с английского на русский.

visit
go
charming
rare
Marble Arch
gateway
walking
amazing

4) Перевести с русского на английский.

приходилось
изобретать
нуждаться
каждый раз
учитель риторики
также
учил (прош. вр.)
глухой

ОТВЕТЫ

Вариант № 1

- 1) 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c, 6-a, 7-c, 8-d, 9-b, 10-c, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-a, 16-a, 17-a, 18-b, 19-b, 20-a.
- 2) 1-is, 2-are, 3-are, 4-are, 5-are, 6-is, 7-is.
- 3) Парк, место, озеро, деревья, цветы, животные, известный, популярный, видеть.
- 4) Telephone, people, meet, speak, now, want, father, teacher, without.

Вариант № 2

- 1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-c, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.
- 2) 1-am, 2-is, is, 3-are, is, 4-are, are, are, 5-are, am, 6-are, is, is, 7-are, are, 8-is, is, 9-is, 10-are.
- 3) Посещать, идти, очаровательный, редкий, Мраморная арка, вход в парк, пешая прогулка, восхитительный.
- 4) had to, invent, need, every time, speech teacher, as well, taught, deaf.

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. It was ___ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

2. I have ___ time than he does.

- A) bigger
- B) larger
- C) most
- D) less
- E) least

3. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.

- A) best / least
- B) better / less
- C) the best / less
- D) good / less
- E) best / the least

4. Please, tell me something ___ than this old joke.

- A) interesting
- B) less interesting
- C) more interesting

- D) the most interesting
- E) the least interesting

5. It is much ____ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult
- D) difficult
- E) most difficult

6. ... you finish any educational establishment next year? – No, I ... only finish school in 2 years.

- a) will/will
- b) are/ won't
- c) will not/ do
- d) will/ am

7. My cousins on us in two-three months. Let's buy some gifts for them.

- a) will be calling
- b) will have called
- c) will call
- d) call

8. I ... give you to hold my puppy in your arms (держатънаруках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.

- a) not
- b) will
- c) won't
- d) will not

9. I hope he ... all the quarrels we have had for the last five years.

- a) will forget
- b) is forgetting
- c) won't forget
- d) will forgotten

10. Do you have a credit card? If no, we can give it to you for free – No, I ... cash.

- a) will be paying
- b) will have paid
- c) am paying
- d) will pay

2) Вставить is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.

10. There _____ three rooms in our country house.

3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

2. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

3. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

4. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

5. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

6. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

7. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

8. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

9. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

10. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

2) Вставить is или are

1 _____ there three cups on the coffee-table?

2 _____ there a carpet on the floor?

3 There _____ no cats in the sitting room.

4 There _____ a cat on the table.

5 There _____ 3 dogs in the box

- 6 There _____ 4 hens in the house.
 7 There _____ a pot on the table.
 8 _____ there a bathroom near the kitchen?
 9 _____ there four rooms in the house?
 10 _____ there a kitchen under your bedroom?

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

ОТВЕТЫ

Вариант № 1

- 1) 1-C, 2-D, 3-B, 4-C, 5-C, 6-a, 7- c, 8-c, 9- d, 10-a, d.
- 2) 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are.
- 3) 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 – took.

Вариант № 2

- 1) 1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-B, 6- a, 7-c, 8-d, 9-c, 10-d.
- 2) 1- are, 2-is, 3-are, 4-is, 5-are, 6 are, 7-is, 8-is, 9-are, 10-is.
- 3) 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

Контрольная работа

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

- 1) About myself
- 2) Алфавит. Чтение букв и транскрибирование.
- 3) Как образуются количественные и порядковые числительные?
- 4) Глаголы to be и to have в Present Simple.
- 5) Притяжательные местоимения.
- 6) Артикль основные правила употребления артиклей.
- 7) My Family
- 8) Личные местоимения и их склонение
- 9) Обороты there is\there are.
- 10) Как образуется множественное число существительных?
- 11) Как образуется степени сравнения прилагательных?
- 12) Указательные местоимения.
- 13) Герундий. Инфинитив. Образования герундия и инфинитива.
- 14) Present Simple
- 15) Past Simple
- 16) Типы вопросов в английском языке
- 17) Как образуется в английском языке общий вопрос в настоящем времени?
- 18) Hobbies and Pastime
- 19) Future Simple.

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I hope that the truth ____ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which ____ on Sunday ____ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit

- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school ___ next year.

- A) will close
- B) is closed

- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything ____ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

2) Составить предложения в сослагательном наклонении.

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.

- a) willhaveb) havec) wouldcomed) willcome

2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).

- a) knew b) hasknow c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.

5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).

- a) knew b) hadknown c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.

6) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).

- a) live b) lived c) wouldn'tmiss d) wouldn'thavemissed.

7) Если я поеду в Вашингтон, то посетю Капитолий.

- a) willgo, b) go c) visit, d) willvisit

8) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).

- a) were b) was c) willvisit d) wouldvisit

9) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).

- a) have b) had c) wouldhavedone d) woulddo

Вариант № 2

1) Present Simple или Present Continuous?

1. Where _____ on holidays?

- A) you go
- B) do you go
- C) do you going
- D) are you go

2. I _____ lots of books every year.

- A) will read
- B) am reading
- C) read
- D) am going to read

3. We _____ to a party next Saturday.

- A) go
- B) goes
- C) are going
- D) went

4. _____ to go out tonight?

- A) Do you want
- B) Are you wanting
- C) Is you want
- D) Would you want

5. Every morning Tessa _____ at 7.30.

- A) is getting up
- B) got up
- C) get up
- D) gets up

6. Oh, someone _____ in my seat!

- A) is sitting
- B) sits
- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people _____ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What _____ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

2) Перевести с русского на английский.

Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 11. Ваши товары сделаны очень плохо

Ответы

Вариант № 1

1) 1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

2) 1) b, d; 2) a, c; 3) b, d; 4) a, c; 5) b, d; 6) b, c; 7) b, d; 8) a, d; 9) b, d.

1) 1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.

2) His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly.

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Рубежный контроль №5

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. _____ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You _____ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: _____.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither _____.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

3) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

- 2. Не закрывайте окна.
- 2. Позовите носильщика, пожалуйста.
- 3. Пойдемте домой.
- 4. Не сердитесь на меня.
- 5. Прочитайте эту статью.
- 6. Покажите мне эти документы.
- 7. Пусть он пойдет туда один.
- 8. Пусть она сделает эту работу сама.
- 9. Пусть они подождут меня внизу.
- 10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
- 11. Пусть они не ждут меня.

Вариант №2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please,

- a) few
- b) a few

- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажите ли мне, как добраться в аэропорт?

7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

Ответы

Вариант №1

- 3) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 4) 1. Don't close the window.
2. Call a porter, please.
3. Let's go home.
4. Don't be angry with me.
5. Read this article.
6. Show me these documents.
7. Let him go there alone.
8. Let her do this work herself.
9. Let them wait for me downstairs,
10. Don't let him go there this evening.
11. Don't let them wait for me.

Вариант №2

- 2) 1-с, 2-а, 3-d, 4-d, 5-b, 6-а, 7-d, 8-с, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?
2. Let the children play in the open air.
3. Let's write to them, shall we?
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.
5. You haven't seen Tom today, have you?
6. Will you please tell me how to get to the airport?
7. Let me tell you a fairy-tale?
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?
9. Don't you want to go along with me?
10. Will you go along with me?, please?
11. Won't you please buy me several copy-books?

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Перечень вопросов (тем) к дифзачету

По дисциплине	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. «Rights and duties of men»
2. Сопоставление предлогов for,during,in,within
3. «Law and Society»
4. Употребление местоимений little and few
5. Местоимения much/many
6. «Law of torts»
7. Фразовые глаголы
8. Present Perfect Tense
9. «Fingerprints»
10. Past Perfect Tense
11. «Police investigations»
12. Future Past Tense
13. Употребление предлогов места
14. «Types of Punishment»
15. Употребление предлогов времени
16. «Criminal Justice System»
17. «The Work of Police»
18. Образование повелительного наклонения в английском языке

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Голубев.А.П.,КоржавыйА.П.,Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges :сред.проф.образования., «Академия» М.-2013.
2. Голубев А.П., Бессонова Е.И.,СмирноваИ.Б.Английский язык для специальности «Туризм»=EnglishforStudentsinTourismManagement : сред. проф.образования, «Академия» М.2013.

Дополнительные источники:

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge2012
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford.2012
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2012.
4. ЦветковаИ.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2012;
5. Дроздова Т.Ю. EnglishGrammar: учебное пособие - Спб.: Антология, 2012;
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2012;
7. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;
8. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru>EnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

Преподаватель _____ Л.Н.Никаева
подпись

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.06 Информатика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 «Торговое дело»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.06 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Информатика является дифференцированный зачет во втором семестре.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять

исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.06 Информатика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; – умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; – знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
-----------------------------	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.06 Информатика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тестовое задание

Задание 1.

Информация - это?

- А) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- Б) сообщение, уменьшающее неопределенность
- В) сведения независимо от формы их представления
- Г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 2.

Виды информации по форме представления

- А) Цифровая
- Б) Числовая
- В) Графическая
- Г) Звуковая
- Д) Слуховая
- Е) Текстовая
- Ж) Видео
- З) Воображаемая

Задание 3.

Свойства информации?

- А) Безопасность
- Б) Защищённость
- В) Объективность
- Г) Запоминаемость
- Д) Актуальность
- Е) Ценность
- Ж) Восприимчивость
- З) Ясность

Задание 4.

Средства вычислительной техники - это совокупность _____ и технических элементов систем обработки...

Задание 5.

Текстовый _____ - самостоятельная компьютерная программа или часть программного комплекса, которая предназначена для создания и редактирования текстовых данных

Задание 6.

Сопоставьте значения

- А) Paint Б) PowerPoint В) Excel Г) Microsoft Access

Варианты ответов:

- 1) Презентации 2) Базы данных 3) Электронные таблицы 4) Рисунки

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 7.

База данных - это?

- А) Набор информационных данных
- Б) Огромные таблицы
- В) Асинхронные данные

Задание 8.

Деление в Excel

- А) ":"
- Б) "/"
- В) "\"

Задание 9.

Умножение в Excel

- А) *
- Б) x
- В) ><

Задание 10.

_____ вычислительная сеть - взаимосвязанная система, ограниченная по размеру и географическому положению

Задание 11.

_____ вычислительная сеть - компьютерная сеть, которая способна охватывать большие территории

Задание 12.

Топология звезда - её минус

- А) Если обрезать один провод - в сети не будут работать все компьютеры
- Б) Если обрезать один провод - в сети не будет работать только один компьютер
- В) Если обрезать один провод - в сети не будет работать компьютерная пара

Задание 13.

Топология кольцо

- А) Компьютеры подключаются параллельно
- Б) Компьютеры подключаются в хаотичном порядке
- В) Компьютеры подключаются последовательно

Задание 14.

Представление топологии

- А) Физическая
- Б) Двухнаправленная
- В) Реляционная
- Г) Логическая
- Д) Географическая
- Е) Информационная

Задание 15.

Прибор для связи устройств в топологии звезда?

- А) Сервер управления
- Б) Коммутатор
- В) Сервер связи
- Г) Соединитель

Задание 16.

Команда для копирования в Windows

- А) CTRL + V
- Б) CTRL + C
- В) CTRL + X
- Г) CTRL + Y

Задание 17.

Электронные носители информации по принципу ЗАПИСИ классифицируют:

- А) Оптические
- Б) Цифровые
- В) Съёмные
- Г) Блочные
- Д) Аналоговые

Задание 18.

Первое поколение компьютеров временные рамки

- А) 1940-1964
- Б) 1956-1964
- В) 1956-1962
- Г) 1940-1956

Задание 19.

Сетевые устройства используют систему правил, называемых _____ протоколами

Задание 20.

Команда для вставки текста/изображения в Windows

- А) CTRL + V
- Б) CTRL + C
- В) CTRL + Z
- Г) CTRL + Y

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.

Правильный ответ: **В**

Задание 2.

Правильный ответ: **Б, В, Г, Е, Ж**

Задание 3.

Правильный ответ: **В, Д, Е, З**

Задание 4.

Правильный ответ: **программных**

Задание 5.

Правильный ответ: **редактор**

Задание 6.

	А	Б	В	Г
Правильный ответ:	4	1	3	2

Задание 7.

Правильный ответ: **А**

Задание 8.

Правильный ответ: **Б**

Задание 9.

Правильный ответ: **А**

Задание 10.

Правильный ответ: **Локальная ИЛИ локальная**

Задание 11.

Правильный ответ: **Глобальная ИЛИ глобальная**

Задание 12.

Правильный ответ: **Б**

Задание 13.

Правильный ответ: **В**

Задание 14.

Правильный ответ: **А, Г, Е**

Задание 15.

Правильный ответ: **Б**

Задание 16.

Правильный ответ: **Б**

Задание 17.

Правильный ответ: Б, Д

Задание 18.

Правильный ответ: Г

Задание 19.

Правильный

ответ: **коммуникационными ИЛИ коммуникационный ИЛИ Коммуникационными ИЛИ коммуникативными**

Задание 20.

Правильный ответ: А

Рубежный контроль №1

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тестовое задание

1. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- a) Драйверами
- b) Программным обеспечением
- c) Ярлыками
- d) Операционной системой

Ответ:

2. Какого вида программного обеспечения не существует?

- a) Системное ПО
- b) Прикладное ПО
- c) Стандартное ПО
- d) Системы программирования

Ответ:

3. Настольная операционная система, которую используют большинство пользователей в мире

- a) Windows
- b) Android
- c) Linux
- d) MacOS

Ответ:

4. Что из нижеперечисленного можно отнести к системному программному обеспечению?

- a) Текстовый редактор Word
- b) Язык программирования C++
- c) Операционная система Windows

Ответ:

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к прикладному программному обеспечению?

- a) Текстовый редактор Word b) Язык программирования C++ c) Операционная система Windows

Ответ:

6. Среди предложенных программ выберите название антивирусной программы

- a) Skype b) Dr.Web c) WinRAR

Ответ:

7. Как называют комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования?

- a) Системное ПО b) Прикладное ПО c) Системы программирования

Ответ:

8. Из приведённых программ выберите язык программирования

- a) PowerPoint b) Python
c) Telegram d) Paint

Ответ:

9. Набор инструкций, написанных на языке программирования, которые необходимо выполнить над данными для решения поставленной задачи

- a) Программа b) Описание c) Видеокарта

Ответ:

10. Набор программ, которые служат для управления ресурсами компьютера.

- a) Системное ПО b) Прикладное ПО c) Системы программирования

Ответ:

11. Набор программ, предназначенных для выполнения определённых задач и рассчитанных на непосредственное взаимодействие с пользователем?

- a) Системное ПО b) Прикладное ПО c) Системы программирования

Ответ:

12. Укажите самую популярную мобильную операционную систему в мире (по количеству пользователей)?

- a) MeeGO b) iOS c) Android

Ответ:

13. Найдите операционную систему, которая распространяется свободно (бесплатно)

- a) Windows b) Linux c) MacOS

Ответ:

14. К прикладным программам не относятся:

- a) Текстовый процессор b) Антивирусная программа c) Графический редактор

Ответ:

15. Для чего нужны прикладные программы?

- a) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
b) для поиска и удаления компьютерных вирусов
c) решать математические задачи для определенного класса

Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	c	a	c	a	b	c	b	a	a	b	c	b	b	a

6) (1 б.) Верные ответы:

- 1;
2;
4;

7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 7;

8) (1 б.) Верный ответ: «экспорт».

9) (1 б.) Верные ответы: 3;

10) (1 б.) Верные ответы: 4;

Рубежный контроль №2

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тестовое задание

1. Что такое процессор?

- a) Электронный блок, либо интегральная схема, исполняющая машинные инструкции (код программ)
- b) Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранятся выполняемые программы.
- c) Система, состоящая из небольших программ, предназначенных для автоматического распознавания установленного на компьютер оборудования.

Ответ:

2. Основная плата системного блока. На ней находятся разъемы для подключения всех остальных деталей – видеокарты, оперативной памяти, процессора и др.

- a) Микропроцессор
- b) Материнская плата
- c) BIOS

Ответ:

3. Как называется внутренняя память, в которой ВО ВРЕМЯ работы компьютера хранятся программы, а также другие данные, обрабатываемые процессором?

- a) Оперативная память
- b) Жесткий диск
- c) DVD-диск
- d) Flash-память

Ответ:

4. Укажите "лишнее" устройство компьютера относительно остальных.

- a) Клавиатура
- b) Сканер
- c) Принтер

Ответ:

5. Согласны ли вы с утверждением? Жесткий диск служит для долговременного хранения информации в компьютере.

- a) Да
- b) Нет

Ответ:

6. Какое устройство не находится в системном блоке?

- a) Оперативная память b) принтер c) Материнская плата

Ответ:

7. Компьютер — это универсальное устройство для работы с ...

- a) Числами b) Программами
c) Символами d) Информацией

Ответ:

8. Устройство визуального воспроизведения символьной и графической информации

- a) Процессор b) Звуковые колонки
c) Монитор d) Плоттер

Ответ:

9. Среди перечисленных устройств выберите устройство ввода информации

- a) Принтер b) Мышь c) Монитор

Ответ:

10. Что применяется для долговременного хранения информации пользователя?

- a) Процессор b) Жесткий диск c) Оперативная память

Ответ:

11. Какое из устройств находится внутри системного блока компьютера?

- a) Видеокарта b) Плоттер c) Сканер

Ответ:

12. Какое из устройств используется для ввода звуковой информации?

- a) Колонки b) Наушники c) Микрофон

Ответ:

13. Какого вида принтеров не существует?

- a) Матричный b) Инверторный c) Струйный

Ответ:

14. Какое устройство вводит в компьютер графическую информацию?

- a) Принтер b) Сканер c) Видеокарта

Ответ:

15. Укажите "лишнее" устройство из списка

- a) Монитор b) Наушники

с) Принтер

д) Сканер

Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	a	c	a	b	d	c	b	b	a	c	b	b	d

Рубежный контроль №3

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

1. Программа, способная заражать другие программы путем добавления в них собственной копии

- а) антивирус б) сервер в) вирус г) python

2. Вирусы, которые никак не влияют на работу компьютера (кроме уменьшения свободной памяти на диске в результате своего распространения)

- а) безвредные б) неопасные в) опасные г) очень опасные

3. Какой тип вирусов не относят к вирусам по среде обитания

- а) Файловые б) Сетевые в) Микровирусы
г) Макровирусы д) Загрузочные

4. Программа для обнаружения и лечения программ, заражённых компьютерным вирусом, а также для предотвращения заражения файла

- а) антивирус б) сервер в) вирус г) python

5. Эти вирусы внедряются в программы и активизируются при их запуске.

- а) программные б) файловые в) макровирусы г) сетевые

6. В алгоритмах работы этого типа вирусов заведомо заложены процедуры, которые могут привести к потере программ, уничтожить данные, стереть необходимую для работы компьютера информацию, записанную в системных областях памяти

- а) безвредные б) неопасные в) опасные г) очень опасные

7. Эти вирусы могут передавать по компьютерным сетям свой программный код и запускать его на компьютерах, подключенных к этой сети.

- а) сетевые б) микровирусы в) загрузочные
г) иерархические д) программные

8. Влияние этих вирусов ограничивается уменьшением свободной памяти на диске и графическими, звуковыми и прочими эффектами

- а) безвредные б) неопасные в) опасные г) микровирусы

9. Эти вирусы заражают файлы документов

- а) файловые б) макровирусы в) текстовые г) загрузочные

10. Вирусы, которые могут привести к серьезным сбоям в работе компьютера.

- а) безвредные б) неопасные в) опасные г) очень опасные

Ответы

1. Программа, способная заражать другие программы путем добавления в них собственной копии

- а) антивирус б) сервер **в) вирус** г) python

2. Вирусы, которые никак не влияют на работу компьютера (кроме уменьшения свободной памяти на диске в результате своего распространения)

- а) безвредные** б) неопасные в) опасные г) очень опасные

3. Какой тип вирусов не относят к вирусам по среде обитания

- а) Файловые б) Сетевые **в) Микровирусы**
г) Макровирусы д) Загрузочные

4. Программа для обнаружения и лечения программ, заражённых компьютерным вирусом, а также для предотвращения заражения файла

- а) антивирус** б) сервер в) вирус г) python

5. Эти вирусы внедряются в программы и активизируются при их запуске.

- а) программные **б) файловые** в) макровирусы г) сетевые

6. В алгоритмах работы этого типа вирусов заведомо заложены процедуры, которые могут привести к потере программ, уничтожить данные, стереть необходимую для работы компьютера информацию, записанную в системных областях памяти

- а) безвредные б) неопасные в) опасные **г) очень опасные**

7. Эти вирусы могут передавать по компьютерным сетям свой программный код и запускать его на компьютерах, подключенных к этой сети.

- а) сетевые** б) микровирусы в) загрузочные
г) иерархические д) программные

8. Влияние этих вирусов ограничивается уменьшением свободной памяти на диске и графическими, звуковыми и прочими эффектами

- а) безвредные **б) неопасные** в) опасные г) микровирусы

9. Эти вирусы заражают файлы документов

- а) файловые **б) макровирусы** в) текстовые г) загрузочные

10. Вирусы, которые могут привести к серьезным сбоям в работе компьютера.

- а) безвредные б) неопасные **в) опасные** г) очень опасные

Рубежный контроль №4

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Вопрос 1. Файловая система – это:

1. Способ организации файлов на диске
 2. Объем памяти носителя информации
 3. Физическая организация носителя информации

Вопрос 2. Файл это:

- 1. область хранения данных на диске
- 2. программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
- 3. программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
- 4. программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

Вопрос 3. Полное имя файла состоит из:

- 1. Собственного имени и расширения
- 2. Имени логического диска, пути каталогов, имени файла
- 3. Имени каталога и имени файла

Вопрос 4. Какое расширение у исполняемых файлов?

- 1. exe, doc
- 2. bak, bat
- 3. exe, com, bat

Вопрос 5. Полный путь к файлу задан в виде адреса **D:\Doc\Test.doc**. Назовите полное имя файла:

- 1. D:\Doc\Test.doc
- 2. .doc
- 3. Test.doc

Вопрос 6. Имя файла состоит из двух частей:

- 1. адреса первого сектора и объёма файла
- 2. имени и расширения
- 3. области хранения файлов и каталога
- 4. имени и адреса первого сектора

Вопрос 7. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- 1. Цифры и только латинские буквы
- 2. Латинские, русские буквы и цифры
- 3. Только Русские и латинские буквы

Вопрос 8. Графические файлы имеют расширение:

- 1. .txt
- 2. .doc
- 3. .exe, .com
- 4. .xls
- 5. .jpg, .bmp
- 6. .mdb

Вопрос 9. Какой символ в маске файла заменяет любое число любых символов?

- 1. ?
- 2. \
- 3. *

Вопрос 10. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 1. 255
- 2. 128
- 3. 64

Вопрос 11. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- 1. Байт
- 2. Каталог
- 3. Дискета

Вопрос 12. Расширение файла, как правило, характеризует:

- 1. Объем памяти
- 2. Путь к папке, где хранятся данные
- 3. Тип данных, хранящихся в файле

Вопрос 13. Выберите правильное имя файла

- 1. A:LIST.EXE
- 2. IN3:.TXT
- 3. 12345.JPG
- 4. SPRAVKI

Вопрос 14. Корневой каталог – это

- 1. самый верхний
- 2. самый нижний
- 3. самый главный
- 4. самый большой

Вопрос 15. Укажите тип файла Proba.html:

- 1. текстовый;
- 2. web-страница;
- 3. графический;
- 4. исполняемый.

Вопрос 16. Дана маска ***doc*.xls?** . Какое из имён файлов соответствует этой маске?

- 1. My_doc12.xlsx
- 2. doc3.xls
- 3. My_doc1.xls
- 4. fdoc1.xls

Вопрос 17. Какую структуру образуют папки (каталоги)?

- 1. Реляционную
- 2. Системную
- 3. Иерархическую

Вопрос 18. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именем и расширением?

- 1. да
- 2. нет

Вопрос 19. Какой символ в маске файла заменяет только один символ в имени файла?

- 1. ?
- 2. \
- 3. *

Вопрос 20. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- 1. корневой
- 2. дочерний
- 3. родительский

Ответы:

Вопрос 1	1		Вопрос 11	2
Вопрос 2	4		Вопрос 12	3
Вопрос 3	2		Вопрос 13	3
Вопрос 4	3		Вопрос 14	1
Вопрос 5	1		Вопрос 15	2
Вопрос 6	2		Вопрос 16	1
Вопрос 7	2		Вопрос 17	3
Вопрос 8	5		Вопрос 18	2
Вопрос 9	3		Вопрос 19	1
Вопрос 10	1		Вопрос 20	3

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету

Информатика

Курс

1

Семестр

2

Специальность

38.02.08 «Торговое дело»

Группа

1. Понятие, структура и задачи информатики.
2. Три части информатики.
3. Свойства информации.
4. Информационная система.
5. Информационные процессы.
6. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.
7. Кодирование информации.
8. Представление информации в ЭВМ.
9. Количество и единицы измерения информации.

10. Кодовые таблицы.
11. Системы счисления.
12. Представление чисел в памяти компьютера.
13. Элементы алгебры логики.
14. Основные устройства компьютера.
15. Периферийные устройства компьютера.
16. Материнская плата.
17. Микропроцессор.
18. Графический адаптер.
19. Оперативная память.
20. Накопители на жестких магнитных дисках.
21. Устройства ввода информации.
22. Устройства вывода информации.
23. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
24. Программное обеспечение компьютера.
25. Системное программное обеспечение.
26. Прикладное программное обеспечение.
27. Операционная система.
28. Разновидность операционных систем.
29. Файловые системы.
30. Компьютерные вирусы.
31. Антивирусные программы.
32. Текстовый редактор: назначение и основные функции.
33. Технологии обработки графической информации.
34. Графический редактор.
35. Технологии обработки числовой информации.

Основные источники:

1. Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – ООО «Издательство «КноРус», 2019
2. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика – Издательство «Просвещение», 2019
3. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика – Москва «Просвещение», 2020
4. Тюрин И. В. Вычислительная техника – Тамбов Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019

Дополнительные источники:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-источники:

1. <https://urait.ru/?=>
2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2019. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Преподаватель _____ Я. С. Абаева
подпись

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.08 Химия

(название)

основной профессиональной образовательной программы по специальности

СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОР СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3.	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
Код ЛР	Уточненный результат ФОР СОО

гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении

	биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	

Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Пер.УД СО	а) самоорганизация:	
Пер.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Пер.УД СК	б) самоконтроль:	
Пер.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФООП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		<p>практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б4.	<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б5.	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их

	ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

<p>ПР Б12.</p>	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б13.</p>	<p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б14.</p>	<p>сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б15.</p>	<p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант № 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+8)_2)_6$, в Периодической системе занимает положение:

- А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
- Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
- В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
- Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

- А. Бора.
- Б. Серы.
- В. Кремния.
- Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

- А. Калий
- Б. Литий
- В. Натрий
- Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

- А. Э₂O
- Б. ЭO
- В. ЭO₂
- Г. ЭO₃

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

- А. Амфотерный.
- Б. Кислотный.
- В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

- А. Алюминия
- Б. Кремния
- В. Углерода
- Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

- А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$
- Б. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
- В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$
- Г. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

- А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
- Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
- В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.
- Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

- А. H₂O.
- Б. MgO.
- В. CaCl₂.
- Г. H₂SO₄.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.

Формула гидроксида:

1. H_3PO_4 .

2. $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

3. $\text{Fe}(\text{OH})_3$.

4. H_2SO_4 .

Формула оксида:

А. FeO

Б. Fe_2O_3 .

В. BaO .

Г. SO_3 .

Д. P_2O_5 .

Вариант № 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+14)_2)_8)_4$, в Периодической системе занимает положение:

- А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
- Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
- В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
- Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

- А. Магния.
- Б. Серы.
- В. Фосфора.
- Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

- А. Кремний.
- Б. Магний.
- В. Сера.
- Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

- А. Э₂O
- Б. ЭO
- В. Э₂O₃
- Г. ЭO₃

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

- А. Амфотерный
- Б. Кислотный
- В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

- А. Бария.
- Б. Бериллия.
- В. Кальция.
- Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} = Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

- А. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
- Б. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
- В. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$
- Г. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:

- А. Бария и раствора серной кислоты.
- Б. Оксида бария и соляной кислоты.
- В. Оксида бария и раствора серной кислоты.
- Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

- А. HCl.
- Б. CuO.
- В. H₂O.
- Г. Mg.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

- 1. CuO.
- 2. CO₂.
- 3. Al₂O₃.
- 4. SO₃.

Формула гидроксида:

- А. H₂SO₄.
- Б. Al(OH)₃.
- В. Cu(OH)₂.
- Г. CuOH.
- Д. H₂CO₃.

Ключи:

Вариант №2.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
В	Г	В	Г	Б	А	А	Г	А	Г

Часть В.

В11.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

Вариант №1.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Б	А	Г	А	Б	Г	В	Б	Г	Г

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) HNO_3 2) CO 3) NaOH 4) H_2SO_3
2. Степень окисления фосфора в соединении P_2O_5 равна: 1) -3 2) 0 3) +5 4) +3
3. Степень окисления +2 характерна для: 1) для металлов 1 группы 2) для металлов 3 группы 3) для металлов 2 группы 4) для неметаллов 6 группы
4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1) 0 2) -1 3) +1 4) +2
5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) P_2O_5 2) P_2O_3 3) PF_3 4) K_3P

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) KNO_3 2) H_2CO_3 3) Ca(OH)_2 4) AlCl_3
2. Степень окисления марганца в соединении Mn_2O_7 равна: 1) -7 2) +2 3) +7 4) +4
3. Степень окисления +1 характерна для: 1) для металлов 1 группы 2) для металлов 3 группы 3) для металлов 2 группы 4) для неметаллов 7 группы
4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1) 0 2) -1 3) +1 4) +2
5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) NaCl 2) N_2O_3 3) Na_3N 4) N_2O

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5
2	3	3	1	4

Вариант №2.

1	2	3	4	5
4	3	1	1	3

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

1. Только простые вещества расположены в ряду

- А) P_2O_5 , Al , Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$
Б) Cu , H_2 , P , Hg
В) Si , SO_3 , Mg , $Ba(NO_3)_2$
Г) Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4

2. Кислоты – это

- А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является

- А) H_3PO_4 Б) HNO_3 В) H_2S Г) HCl

4. Кислоту можно получить

- А) при взаимодействии основного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с кислотой;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все основания взаимодействуют с

- А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и кислотами;
В) основными оксидами и кислотами;
Г) неметаллами и солями.

6. Щелочи - это

- А) растворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) нерастворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с

- А) металлами и кислотными оксидами;
Б) кислотами и солями;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии

- А) металла и неметалла;
- Б) кислоты и основания;
- В) основного и кислотного оксидов;
- Г) основного оксида и основания.

9. Солеобразующие оксиды классифицируют на

- А) основные и кислотные;
- Б) основные, кислотные и безразличные;
- В) основные, кислотные и амфотерные;
- Г) основные и амфотерные.

10. Оксиды образуются при разложении

- А) слабых кислот и слабых оснований;
- Б) некоторых сильных кислот;
- В) бескислородных кислот;
- Г) щелочей.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид натрия	1) основной
Б) оксид кремния (II)	2) кислотный
В) оксид хрома (III)	3) амфотерный
Г) оксид фосфора (V)	4) несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_3PO_4	1) кислота;
Б) $Fe(OH)_3$	2) основание;
В) $LiBr$	3) амфотерный гидроксид;
Г) $AlOH(NO_3)_2$	4) средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

А	Б	В	Г

Вариант № 2

1. К сложным веществам относятся

- А) металлы и оксиды;
- Б) кислоты и основания;
- В) металлы и неметаллы;
- Г) соли и неметаллы.

2. Основания – это

- А) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
- Б) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
- В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
- Г) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

3. Двухосновой кислородсодержащей кислотой является

- А) H_3PO_4
- Б) HNO_3
- В) H_2SO_3
- Г) HCl

4. Кислоту можно получить

- А) при взаимодействии кислотного оксида с водой;
- Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
- В) при взаимодействии соли с щелочью;
- Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все кислоты взаимодействуют с

- А) металлами и неметаллами;
- Б) кислотными оксидами и основаниями;
- В) основными оксидами и основаниями;
- Г) неметаллами и солями.

6. Амфотерные гидроксиды - это

- А) нерастворимые в воде основания;
- Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
- В) растворимые в воде основания;
- Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с

- А) кислотами и солями;
- Б) металлами и кислотными оксидами;
- В) кислотными и основными оксидами;
- Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии

- А) кислоты и основания;
- Б) кислотного оксида и воды;
- В) основного и кислотного оксидов;
- Г) металла и неметалла.

9. Основные оксиды - это оксиды

- А) металлов в степени окисления +1 и +2;
- Б) металлов в степени окисления +3;
- В) неметаллов;
- Г) неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

10. Оксиды образуются при взаимодействии

- А) металла и неметалла;
- Б) основного оксида и кислоты;
- В) кислоты и основания;
- Г) простого вещества и кислорода.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид бериллия	1) основной
Б) оксид меди (II)	2) кислотный
В) оксид хрома (VI)	3) амфотерный
Г) оксид серы (IV)	4) несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_2S	1) кислота;
Б) $NaHCO_3$	2) основание;
В) NH_4Cl	3) амфотерный гидроксид;
Г) $Ca(OH)_2$	4) средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

Ответы:	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1	Б	Б
2	Г	Г
3	Б	В
4	В	А
5	Б	В
6	А	Б
7	Б	А
8	Г	Б
9	В	А
10	А	Г
11	1432	3122
12	1346	1542

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

1. Органическая химия — это химия соединений

- а) водорода
- б) кислорода
- в) углерода
- г) азота

2. Формула органического соединения

- а) CO_2
- б) C_3H_8
- в) H_2CO_3
- г) CO

3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:

- а) 4,2,1
- б) 2,1,2
- в) 4,1,2
- г) 1,2,4

4. Изомеры — это соединения, обладающие

- а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2
- б) сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
- в) количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
- г) сходные по внешним признакам

5. Формула метана

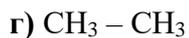
- а) CH_4
- б) C_2H_6
- в) C_3H_8
- г) C_2H_2

6. Общая формула алканов

- а) C_nH_n
- б) C_{2n}H_n
- в) C_nH_{2n}
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

7. Структурная формула бутана:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$



8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:

а) алканы

б) алкины

в) алкены

г) арены



а) бутадиен -1,3

б) пентадиен – 1,2

в) пентадиен -1,3

г) пентадиен – 2,4

10. Реакция гидрирования – это реакция:

а) присоединения молекулы воды

б) отщепления молекулы воды

в) присоединения водорода

г) присоединения хлора

11. Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют

а) изотопы

б) полимеры

в) изомеры

г) аналоги

12. Алкены отличаются от алканов

а) наличием двойной связи

б) наличием двойной и тройной связи

в) наличием тройной связи

г) наличием двух двойных связей

13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой

а) C_5H_{10}

б) C_7H_8

в) C_4H_{10}

г) C_6H_{10}

14. Вещество, формула которого $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ является

а) алканом

б) алкеном

в) алкином

г) алкадиеном

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана

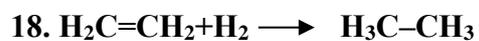
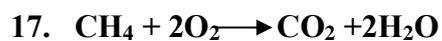
16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1

17. Напишите уравнения реакции горения метана.

18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена

**Ключи
Вариант 1**

1. В
2. Б
3. В
4. В
5. А
6. Г
7. Б
8. А
9. В
10. В
11. В
12. А
13. В
14. Г



Вариант № 2

1. Для алкенов характерна общая формула

- а) C_nH_{2n}
- б) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_{2n-2}
- г) C_nH_{2n-6}

2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

- а) C_6H_{10}
- б) C_6H_6
- в) C_6H_{12}
- г) C_6H_{14}

3. Вещество, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$ является

- а) алканом
- б) алкеном
- в) алкином
- г) ареном

4. Для алканов характерна реакция

- а) замещения
- б) обмен
- в) присоединения
- г) дегидратации

5. Ацетилен не может реагировать с

- а) водородом
- б) кислородом
- в) водой
- г) метаном

6. Вещество, формула которого $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ является

- а) алканом
- б) алкеном
- в) алкином
- г) алкадиеном

7. Вещество, формула которого $CH_2 = CH - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH_3$

- а) 2-метилбутен-3
- б) 2-метилбутин-3
- в) 3-метилбутен-1
- г) 3-метилбутин-1

8. Реакция гидратации — это

- а) присоединение водорода
- б) присоединение воды
- в) отнятие водорода

г) отнятие воды

9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2} , является реакция

- а) замещения
- б) гидрирования
- в) присоединение
- г) дегидрирования

10. С раствором перманганата калия взаимодействует

- а) пропан
- б) пропен
- в) бутан
- г) бензол

11. Алкины – углеводороды, которые имеют

- а) одинарную связь
- б) двойную связь
- в) тройную связь
- г) циклическую цепь

12. Название по международной номенклатуре данного углеводорода $H_3C - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH_2 - CH_3$

- а) 3, 4 диметилпентан
- б) 2, 3 диметилпентан
- в) 2 этил пентан
- г) 2, 4 диэтилпентан

13. Формула бутана

- а) C_2H_6
- б) C_3H_8
- в) C_6H_6
- г) C_4H_{10}

14. Формула радикала пропил

- а) C_2H_5
- б) CH_3
- в) C_4H_9
- г) C_3H_7

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутadiен-1,3

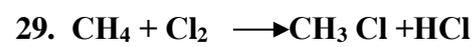
16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2

17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана

18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.

Ключи
Вариант 2

1. А
2. В
3. В
4. А
5. Г
6. А
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. В
12. Б
13. Г
14. Г



Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

- а) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$
- б) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$
- в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:

- а) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
- б) равенством скоростей прямой и обратной реакций
- в) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:

- а) увеличит скорость только прямой реакции
- б) увеличит скорость только обратной реакции
- в) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

4. Химическое равновесие в системе $2CO(g) \rightleftharpoons CO_2(g) + C(s) + 173 \text{ кДж}$ можно сместить в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении давления
- б) повышении температуры
- в) понижении давления

5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:

- а) $CO(g) + Cl_2(g) \rightleftharpoons COCl_2(g)$
- б) $CO_2(g) + C \rightleftharpoons 2CO(g)$
- в) $C + O_2(g) \rightleftharpoons CO_2(g)$

6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:

- а) $N_2(g) + 3H_2(g) \rightleftharpoons 2NH_3(g)$
- б) $N_2(g) + O_2(g) \rightleftharpoons 2NO(g)$
- в) $C(s) + CO(g) \rightleftharpoons 2CO(g)$

7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:

- а) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$
- б) $3H_2 + N_2 \rightleftharpoons 2NH_3$
- в) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl$

- 8. По приведенному ниже тексту для реакции $A+B = B$ определите верный ответ:**
«Равновесие в реакции $A+B = B$ при повышении температуры смещается:
- а) вправо, так как это эндотермическая реакция
 - б) влево, так как это экзотермическая реакция
 - в) вправо, так как это экзотермическая реакция
- 9. Химическое равновесие в системе $CO_2 + C(тв) \rightleftharpoons 2CO(г) - Q$ сместится вправо при:**
- а) повышении давления
 - б) понижении температуры
 - в) повышении температуры
- 10. В ходе обратной реакции в системе $A + B \rightleftharpoons C + D$ концентрации веществ C и D :**
- а) увеличиваются
 - б) уменьшаются
 - в) не меняются
- 11. Химическое равновесие в системе: $2NO(г) + O_2(г) = 2NO_2(г) + Q$ смещается в сторону образования продукта реакции при:**
- а) повышении давления
 - б) повышении температуры
 - в) понижении давления
- 12. Что такое экзотермическая реакция:**
- а) реакция окисления
 - б) реакция выделения
 - в) реакция поглощения
- 13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:**
- а) равновесие смещается в сторону продуктов реакции
 - б) реакция становится необратимой
 - в) равновесие смещается в сторону исходных веществ
- 14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:**
- а) $2CO(г) + O_2(г) \rightleftharpoons 2CO_2(г) + Q$
 - б) $N_2(г) + O_2(г) \rightleftharpoons 2NO(г) - Q$
 - в) $SO_2Cl_2(г) \rightleftharpoons SO_2(г) + Cl_2(г) - Q$
- 15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе $H_2(Г) + I_2(Г) \rightleftharpoons 2HI(Г) - Q$:**
- а) увеличение давления
 - б) увеличение температуры
 - в) уменьшение температуры

**Ключи
Вариант 1**

1. а

2. б

3. в

4. а

5. в

6. б

7. в

8. а

9. в

10. б

11. а

12. б

13. а

14. в

15. а

Вариант № 2

1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:

- а) 1901 год
- б) 1885 год
- в) 1885 год

2. Химическое равновесие в системе $\text{FeO}(\text{т}) + \text{H}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{т}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) - Q$ можно сместить в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении давления
- б) понижении давления
- в) повышении температуры

3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:

- а) $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{тв}) + \text{CO}(\text{г}) \rightleftharpoons 3\text{FeO}(\text{тв}) + \text{CO}_2(\text{г}) + Q$
- б) $\text{C}(\text{тв}) + \text{CO}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{CO}(\text{г}) - Q$
- в) $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{SO}_3(\text{г}) + Q$

4. Химическое равновесие в реакции $2\text{H}_2(\text{Г}) + \text{O}_2(\text{Г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{Г}) + Q$ сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:

- а) понижения давления
- б) повышения температуры
- в) добавления водорода

5. Сколько видов химического равновесия существует:

- а) 1
- б) 3
- в) 4

6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:

- а) кажущееся равновесие
- б) истинное равновесие
- в) ложное равновесие

7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:

- а) если давление в реакции уменьшается
- б) если давление в реакции увеличивается
- в) при повышении температуры

8. Химическое равновесие в системе $\text{CO}_2(\text{Г}) + \text{C}(\text{ТВ}) = 2\text{CO}(\text{Г}) = Q$ сместится вправо при:

- а) повышении давления
- б) повышении концентрации CO
- в) повышении температуры

9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:

- а) метастабильное равновесие

- б) заторможенное равновесие
- в) истинное равновесие

10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:

- а) давление
- б) концентрация
- в) катализатор

11. В системе $2\text{SO}_2(\text{Г}) + \text{O}_2(\text{Г}) = 2\text{SO}_3(\text{Г}) + \text{Q}$ смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:

- а) добавлении катализатора
- б) повышении давления
- в) увеличении концентрации оксида серы (VI)

12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощения реакции:

- а) при повышении температуры
- б) при понижении температуры
- в) при увеличении концентрации

13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:

- а) Лавуазье
- б) Менделеев
- в) Ле Шателье

14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:

- а) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3(\text{Г})$
- б) $2\text{HI}(\text{Г}) = \text{H}_2 + \text{I}_2(\text{Г})$
- в) $\text{CO} + \text{H}_2\text{O}(\text{Г}) = \text{CO}_2 + \text{H}_2$

15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:

- а) эндотермической реакции
- б) экзотермической реакции
- в) увеличения объема реакционной смеси

**Ключи
Вариант 2**

- 1. б**
- 2. в**
- 3. б**
- 4. в**
- 5. б**
- 6. а**
- 7. б**
- 8. в**
- 9. б**
- 10. в**
- 11. б**
- 12. а**
- 13. в**
- 14. а**
- 15. в**

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Буглерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал
31. Принципы классификации органических соединений.

32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

1. Gabriелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.09 Биология

(название)

основной профессиональной образовательной программы по специальности

СПО

38.02.09 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
-----------	--

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с	

	поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения
Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	обучающимися конкретными предметными знаниями и навыками в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального

	преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе,	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.

	согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	

Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		<p>практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б4.	<p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Географический диктант;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б5.	<p>умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

		<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б6.	<p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б7.	<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения</p>

		<p>индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б8.	<p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б9.	<p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>

		<p>географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б10.	<p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б11.	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б12.	<p>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и</p>

		(или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и

		(или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и

		(или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

38.02.08 Торговое дело

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант № 1

Выберите один верный ответ.

1. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

- А) ягодичные
- Б) икроножные
- В) двуглавая
- Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен
- Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца
- Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотечении следует

- А) наложить шину
- Б) смазать рану иодом
- В) наложить жгут
- Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

- А) нервные импульсы
- Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
- В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
- Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

- А) протоки сальных желез
- Б) протоки потовых желез
- В) нервные окончания
- Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

- А) сока поджелудочной железы
- Б) желудочного сока
- В) желчи
- Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

- А) крапивница
- Б) тугоухость
- В) катаракта

Г) бельмо

Вариант № 2

Выберите один верный ответ.

1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

- А) мышечной
- Б) нервной
- В) соединительной
- Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

- А) портняжная
- Б) трехглавая
- В) двуглавая
- Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

- А) гортани
- Б) носоглотке
- В) трахее
- Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

- А) правом предсердии
- Б) правом желудочке
- В) левом предсердии
- Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

- А) осуществлении произвольных движений
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

- А) к сердцу
- Б) от сердца
- В) с максимальной скоростью
- Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

- А) в ротовой полости
- Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
- В) только в желудке
- Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

- А) легкие
- Б) мышцы
- В) почки
- Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

- А) бром
- Б) иод
- В) водород
- Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

- А) нервы
- Б) головной мозг
- В) нервные узлы
- Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

- А) среднем ухе
- Б) слуховом проходе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

- А) кроветворение
- Б) опора
- В) защита
- Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

- А) карликовость
- Б) близорукость
- В) гигантизм
- Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

- А) клеток с короткими и длинными отростками
- Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядрами
- В) плотно прилегающих друг к другу клеток
- Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Ключи:

1 вариант:

1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

2 вариант.

1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б,
15 – В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Физиология изучает:

- а) внешнее строение организмов;
- б) строение внутренних органов;
- в) функционирование внутренних органов;
- г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о ..

- а) животных;
- б) микроорганизмах;
- в) растениях;
- г) грибах.

3. Палеонтология изучает..

- а) поведение;
- б) развитие организмов;
- в) многообразие организмов;
- г) вымерших организмов.

4. Генетика – это наука о ...

- а) клетке;
- б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
- в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- г) закономерностях наследственности и изменчивости.

5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

- а) организменный;
- б) популяционно-видовой;
- в) клеточный;
- г) биосферный

6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...

- а) организмы;
- б) биогеоценозы;
- в) популяции разных видов;
- г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. Высший уровень организации жизни - ...

- а) биогеоценотический;
- б) биосферный;
- в) популяционно-видовой;
- г) клеточный.

8. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

осуществляется на уровне ...

- а) клеточном;
- б) организменном;
- в) молекулярном;
- г) популяционно-видовом.

9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...

- а) биогеоценотическом; в) клеточном;
б) организменном; г) молекулярном.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, -

11. Метод на котором основывается описательный метод, -

12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия -

13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций -

14. Во время этого метода часто используют компьютер -

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ботаника – это наука о ..

- а) животных; в) растениях;
- б) микроорганизмах; г) грибах.

2. Цитология – это наука о ...

- а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
- б) клетке;
- в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- г) закономерностях наследственности и изменчивости.

3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:

- а) экология; в) этология;
- б) генетика; г) геология.

4. Анатомия изучает:

- а) строение внутренних органов;
- б) внешнее строение организмов;
- в) функционирование внутренних органов;
- г) жизнедеятельность организмов.

5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...

- а) организменном; в) биосферном;
- б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.

6. На этом уровне идет процесс видообразования.

- а) организменный; в) популяционно-видовом;
- б) биосферном; г) биогеоценотическом.

7. Структурные элементы тканевого уровня - ...

- а) органы; в) органоиды;
- б) молекулы; г) клетки.

8. Орган является структурным компонентом уровня.

- а) клеточного; в) молекулярного;
- б) организменного; г) популяционно-видового.

9. Вне данного уровня жизни нет.

- а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
- б) биосферный; г) клеточный.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория -

11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными,

известными ранее -

12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным -

13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание -
.

14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию -

Ответы:

1 вариант

1. в
2. в
3. а
4. г
5. г
6. в
7. б
8. в
9. в
10. эксперимент
11. наблюдение
12. сравнительный
13. исторический
14. моделирование

2 вариант

1. в
2. б
3. б
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. в
10. сравнительный
11. исторический
12. моделирование
13. наблюдение и описание
14. эксперимент

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ядро – это:

- а) двумембранная структура;
- б) одномембранная структура;
- в) немембранная структура.

2. Хромосомы – это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;
- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

3. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом;
- б) лизосом;
- в) рибосом;
- г) митохондрий.

4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:

- а) у прокариот нет оформленного ядра;
- б) у прокариот нет ДНК;
- в) у прокариот нет РНК;
- в) прокариоты не имеют клеточного строения.

5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?

- а) целлюлоза;
- б) глюкоза;
- в) гликоген;
- г) белок.

6. К эукариотам не относится:

- а) инфузория туфелька;
- б) палочка Коха;
- в) эвглена зеленая;
- г) человек.

7. К эукариотам относится:

- а) вирус СПИДа;
- б) кишечная палочка;
- в) дизентерийная амeba;
- г) холерный вибрион.

8. Палочковидная форма бактерий называется:

- а) бацилла;
- б) кокк;
- в) спирилла;
- г) вибрион.

9. У бактерий, как и у грибов, нет:

- а) клеточной оболочки;
- б) хромосом;
- в) пластид;
- г) рибосом.

10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро		
ДНК		
Хромосомы		
Клеточная стенка		
Митохондрии		
Лизосомы		
ЭПС		
Рибосомы		
Комплекс Гольджи		
Реснички и жгутики		
Мезосомы		

Вариант № 2

1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:

- а) в кольцевой ДНК;
- б) в цитоплазме;
- в) в ядре;
- г) в белке клетки.

3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- А) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- В) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.

- а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
- б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
- в) у прокариот нет митохондрий;
- г) у прокариот нет рибосом.

5. Какой из названных организмов является прокариотическим?

- а) амеба;
- б) стрептококк;
- в) инфузория;
- г) дрожжи.

6. Бактерии, как и растения имеют:

- а) митохондрии;
- б) хлоропласты;
- в) ядро;
- г) клеточную стенку.

7. Содержимое клеточного ядра называется:

- а) кариоплазма;
- б) цитоплазма;
- в) клеточный сок;
- г) гиалоплазма.

8. Бактериальная клетка не имеет:

- а) рибосом;
- б) плазматической мембраны;
- в) обособленного ядра;
- г) цитоплазмы.

9. С помощью спор бактерии:

- а) размножаются;

- б) расселяются;
- в) передвигаются;
- г) переносят неблагоприятные условия.

10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	1. Место синтеза белка
Б) Клеточная стенка	2. Создание тока жидкости внутри клетки
В) Хлоропласт	3. Жесткий защитный покров некоторых клеток
Г) Гладкая ЭПС	4. Фотосинтез
Д) Ядро	5. Синтез липидов
Е) Рибосома	6. Синтез АТФ
Ж) Митохондрии	7. Хранение генетической информации
З) Аппарат Гольджи	8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее
И) Цитоскелет	9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
- 10.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро	-	+
ДНК	+	+
Хромосомы	-	+
Клеточная стенка	+	+ (грибы, растения)
Митохондрии	-	+
Лизосомы	-	+
ЭПС	-	+
Рибосомы	+	+
Комплекс Гольджи	-	+
Реснички и жгутики	+ (бактерии)	+
Мезосомы	+	-

Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4. в
5. б
6. г
7. а
8. в
9. а
- 10.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	8
Б) Клеточная стенка	3
В) Хлоропласт	4
Г) Гладкая ЭПС	5
Д) Ядро	7
Е) Рибосома	1
Ж) Митохондрии	6
З) Аппарат Гольджи	9
И) Цитоскелет	2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

- 1. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
 - 1) нервная,
 - 2) соединительная,
 - 3) эпителиальная,
 - 4) мышечная.
- 2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
 - 1) тканью,
 - 2) клеткой,
 - 3) органом,
 - 4) организмом.
- 3. В систему органов, объединяются:**
 - 1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
 - 2) органы, состоящие из одного вида клеток;
 - 3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
 - 4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.
- 4. Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
 - 1) возбудимость,
 - 2) сократимость,
 - 3) обмен веществ,
 - 4) возможность произвольного сокращения.
- 5. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
 - 1) нервная,
 - 2) соединительная,
 - 3) эпителиальная,
 - 4) мышечная.
- 6. Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
 - 1) кровь,
 - 2) лимфа,
 - 3) тканевая жидкость,
 - 4) спинномозговая жидкость.

- 7. Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены**
- 1) однослойный эпителий,
 - 2) многослойный эпителий,
 - 3) поперечнополосатая мышечная ткань,
 - 4) костная тканью
- 8. Одним из видов мышечной ткани является**
- 1) гладкая,
 - 2) железистая,
 - 3) ретикулярная,
 - 4) плотная волокнистая.
- 9. Различают эпителиальную ткань**
- 1) многослойную,
 - 2) рыхлую волокнистую,
 - 3) скелетную,
 - 4) хрящевую.
- 10. Различают мышечную ткань**
- 1) многослойную,
 - 2) водоносную,
 - 3) поперечнополосатую скелетную,
 - 4) хрящевую.
- 11. Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.**
- 1) а, б, в;
 - 2) а, в, г;
 - 3) в, г, д;
 - 4) б, в, г.
- 12. Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань**
- 1) гладкая мышечная,
 - 2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
 - 3) плотная волокнистая соединительная,
 - 4) нет правильного варианта ответа.
- 13. Многоядерными являются**
- 1) клетки эпителиальной ткани,
 - 2) клетки хрящевой ткани,
 - 3) поперечнополосатые мышечные волокна,
 - 4) нервные волокна
- 14. Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:**
- 1) жировая,
 - 2) нервная,
 - 3) эпителиальная,
 - 4) проводящая.

15. Нервная ткань состоит из

- 1) нейронов,
- 2) клеток глии,
- 3) нейронов и клеток крови,
- 4) нейронов и клеток глии

Ключи:

Вариант №1

1. 3

2. 3

3. 3

4. 4

5. 3

6. 3

7. 1

8. 1

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

13. 3

14. 2

15. 4

Вариант № 2

1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток

- 1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
- 2) тканей внутренней среды,
- 3) нервной ткани,
- 4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

2. Клетки нейроглии

- 1) обеспечивают функционирование нейронов,
- 2) передают нервный импульс,
- 3) хранят поступающей информации,
- 4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.

3. Эпителиальная ткань

- 1) образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
- 2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей,
- 3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
- 4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.

4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть

- 1) твердым,
- 2) жидким,
- 3) эластичным и упругим,
- 4) все ответы верны.

5. Хрящевая ткань

- 1) образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
- 2) образует межпозвоночные диски,
- 3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
- 4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желез.

6. Жидкое межклеточное вещество содержится в

- 1) собственно соединительной ткани,
- 2) жировой ткани,
- 3) крови,
- 4) гладкой мышечной ткани.

7. Наиболее твердой из перечисленных в организме человека являются

- 1) плотная волокнистая соединительная ткань,
- 2) костная ткань,
- 3) хрящевая ткань,
- 4) эпидермис,

8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань,

- 1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
- 2) находится в связках и сухожилиях,

- 3) находится в стенках внутренних органов,
- 4) образует эпидермис кожи человека.

9. Гладкая мышечная ткань

- 1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
- 2) находится в связках и сухожилиях,
- 3) находится в стенках внутренних органов,
- 4) входит в состав скелетных мышц.

10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки

- 1) мерцательного эпителия,
- 2) крови,
- 3) кишечного эпителия,
- 4) кожного эпителия.

11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани

- 1) хрящевой,
- 2) мышечной,
- 3) костной,
- 4) эпителиальной.

12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро

- 1) Эпителиальной,
- 2) нервной,
- 3) мышечной,
- 4) костной.

13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это

- 1) возбудимость,
- 2) обмен веществ,
- 3) секреция,
- 4) сократимость.

14. Непроизвольно могут сокращаться

- 1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
- 2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
- 3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
- 4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.

15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:

- 1) нервная,
- 2) соединительная,
- 3) эпителиальная,
- 4) мышечная

Ключи:

Вариант №2

1. 3

2. 1

3. 4

4. 4

5. 4

6. 3

7. 2

8. 3

9. 3

10. 3

11. 4

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Вариант № 1

1. Наследственной изменчивостью называют:

- а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
- б) форму изменчивости, меняющую генотип;
- в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

2. Большинство мутаций:

- а) доминантны;
- б) рецессивны;
- в) летальны.

3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:

- а) модификационной;
- б) мутационной;
- в) комбинативной.

4. Модификации — это...

- а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
- б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
- в) результат хромосомных рекомбинаций.

5. Полиплоидией называют:

- а) изменение последовательности нуклеотидов;
- б) перестройку хромосом;
- в) кратное увеличение числа хромосом.

6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- а) генеалогический;
- б) гибридологический;
- в) биохимический.

7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:

- а) хромосомные.
- б) генные;
- в) геномные

8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:

- А) атлетическое сложение
- б) загар
- В) худоба в концлагере

г) все перечисленное.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:

- а) окружающей средой;
- б) случайными причинами;
- в) генотипом.

10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:

- а) фенотипическую изменчивость;
- б) генотипическую изменчивость;
- в) происхождение организмов.

11. Источники комбинативной изменчивости:

- А) кроссинговер
- б) случайное изменение генов
- в) условия внешней среды.

12. Источники мутационной изменчивости:

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
- Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
- В) случайные изменения в генотипе
- Г) искусственное оплодотворение.

13. Ненаследственная изменчивость:

- А модификационная
- Б) только комбинативная
- В) модификационная и мутационная
- Г) Комбинативная и модификационная

14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:

- А) рожь
- б) одуванчик
- в) картофель
- г) горох

15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:

- А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.

16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

- а) модификационной;
- б) генотипической;
- в) мутационной.

17. Цитогенетический метод основан:

- а) на изучении количества и структуры хромосом;
- б) на изучении родословных;
- в) на изучении особенностей обмена веществ.

18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
а) Г. Мендель;
б) Т. Морган;
в) Н. Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.

20. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

21. В основе комбинативной изменчивости лежит:

э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.

22. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются;
б) не передаются;
в) у одних организмов передаются, у других — нет.

23. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах;
б) с изменением в генах;
в) верны все ответы.

24. Норма реакции — это:

а) реакция генотипа на окружающую среду;
б) реакция фенотипа в окружающих условиях;
в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

25. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;
б) к удвоению участка хромосомы;
в) к выпадению участка хромосомы.

Вариант № 2

1. Сколько аутосом в половых клетках человека:

- А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.

2. Генотип формируется под влиянием:

- а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

3. Ненаследственная изменчивость:

- А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная

4. Мутационная изменчивость связана:

- а) с изменением в хромосомах;
б) с изменением в генах;
в) верны все ответы.

5. Источники мутационной изменчивости:

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:

- а) хромосомные.
б) генные;
в) геномные.

7. Мутации в половых клетках потомству ...

- а) передаются;
б) не передаются;
в) у одних организмов передаются, у других — нет.

8. В основе комбинативной изменчивости лежит:

- а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа
б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:

- а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

10. Полиплоидия характерна:

- а) для человека;
- б) для животных;
- в) для растений.

11. Источники комбинативной изменчивости:

- А. условия внешней среды.
- б) случайное изменение генов
- в) кроссинговер условия внешней среды.

12. Наследственной изменчивостью называют:

- а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
- б) форму изменчивости, меняющую фенотип
- в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

13. Цитогенетический метод основан:

- а) на изучении количества и структуры хромосом;
- б) на изучении родословных;
- в) на изучении особенностей обмена веществ.

14. Модификации — это...

- а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
- б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
- в) результат хромосомных рекомбинаций.

15. Генные мутации приводят:

- а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;
- б) к удвоению участка хромосомы;
- в) к выпадению участка хромосомы.

16. Большинство мутаций:

- а) доминантны;
- б) рецессивны;
- в) летальны.

17. Норма реакции — это:

- а) реакция генотипа на окружающую среду;
- б) реакция фенотипа в окружающих условиях;
- в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

18. Полиплоидией называют:

- а) изменение последовательности нуклеотидов;
- б) перестройку хромосом;
- в) кратное увеличение числа хромосом.

19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:

- А) рожь
- б) одуванчик

- в) картофель
- г) горох

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:

- а) Г. Мендель;
- б) Т. Морган;
- в) Н. Вавилов.

21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:

- а) фенотипическую изменчивость;
- б) генотипическую изменчивость;
- в) происхождение организмов.

22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

- а) модификационной;
- б) генотипической;
- в) мутационной.

23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:

- а) модификационной;
- б) мутационной;
- в) комбинативной.

24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- а) генеалогический;
- б) гибридологический;
- в) биохимический.

25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:

- А) атлетическое сложение
- б) загар
- б) худоба в концлагере
- г) все перечисленное.

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	А
4	Б	В
5	В	В
6	Б	В
7	В	А
8	Г	А
9	А	А
10	А	В
11	Б	В
12	В	А
13	А	А
14	А	Б
15	В	А
16	А	Б
17	А	В
18	В	В
19	В	А
20	Б	В
21	Б	А
22	А	А
23	В	Б
24	В	Б
25	А	Г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип.
44. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
45. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
46. История эволюционного учения
47. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
48. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
49. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
50. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции

Литература

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

_____/_____
подпись ФИО преподавателя

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ЧГКЭ»
№ ____ от _____ 2023

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП. 12 Физическая культура

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 4. ОК 8.	Должен уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Должен знать: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
------------------------------	---	--

1.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
---------------------------	---	-------------	--------------------

	специфики предмета Физическая культура		
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное	- понимание ценности самого здоровья и важности его	Осознает необходимость проявления в обществе	Участие в сборах допризывников, применяя навыки

отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, лично, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и	- умение искать и	Искать и находить	Составить

<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>находить информацию в различных источниках.</p>	<p>информацию в различных источниках.</p>	<p>терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p>
<p>Предметные</p>			
<p>П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>			
<p>П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>			
<p>П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>			

физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Входной контроль №1

По дисциплине	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол

- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7 м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное

- в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
- Время на подготовку и выполнение:**
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов
подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№ п/п	ТЕСТЫ	ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ		
		«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«Удовл.» (4-3 балла)
1.	Бег на 2000(м,с)	11,0	13,00	б/вр.
2.	Плавание 50 м (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
3.	Прыжки в длину с места (см)	1,90	175	160
4.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6.	Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7.	Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики.(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Контрольные нормативы к дифференцированному зачету, 1 семестр.

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Торговое дело

Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

№	Нормативы по ГТО	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжки в длину с места, см;	240	230	215	210	190	170
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз);	40	35	30	17	14	12
3	Поднимание тела из положения лежа(пресс) за 1 минуту (раз);	62	57	52	42	37	32
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз);	12	10	8	-	-	-
5	Бег 100 м, сек;	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
6	Бег 500 м, мин. сек;	-	-	-	1,55	2,0	2,15
7	Бег 1000 м, мин. сек;	3,40	3,50	4,00	-	-	-
8	Наклоны вперед из положения стоя, см;	15	9-12	5	20	12-14	7

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету, 2 семестр.

По предмету	ОУП. 12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Торговое дело

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.
2. Взаимосвязь общей культуры и образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. Первая медицинская помощь при травмах.
5. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
6. Лёгкая атлетика. Техника специальных упражнений бегуна.
7. Техника высокого и низкого стартов в легкой атлетике
8. Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование
9. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, приземление.
10. Лёгкая атлетика. Техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки
11. Гимнастика. Строевые упражнения. Строевые приёмы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги во 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставным шагами, по распоряжению.
12. Общеразвивающие упражнения. Техника общеразвивающих упражнений. Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лёжа. Поточный способ проведения ОРУ.
13. Техника акробатических упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.
14. Волейбол. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Техника подачи мяча. Двусторонняя игра.
15. Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча. Комбинационные действия защиты и нападения. Штрафные броски. Двусторонняя игра
16. Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников сферы услуг.
19. Техника безопасности при занятии различными видами спорта.
20. Использование на практике результатов компьютерного тестирования

состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

21. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

22. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170- 190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300- 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов

подпись

Литература

Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

Преподаватель _____ М. Ш. Мурдалов
Подпись

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины являются умения и знания.

Формой аттестации по УП ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности и защиты Родины, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах; - Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики; - Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - О вредных привычках и их влияния на здоровье человека; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются
--	---	--

		<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов

6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

- Инфекции наружных покровов
- Кровяные инфекции
- Кишечные инфекции
- Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- 1) Микробами

- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибами
- 4) Раковыми клетками
- 5) Безвредными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

- 1) Линейные
- 2) Наземные
- 3) Двухполосные

- 4) Надземные
- 5) Подземные

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет

4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение местности
- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое
- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

Задание 4

Вопрос:

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

Задание 5

Вопрос:

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

Задание 6

Вопрос:

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

- 1) Биологическое оружие

- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие
- 5) Ядерное оружие

Задание 7

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
- 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
- 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
- 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
- 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снарядами, управляемые авиабомбы.

- Биологическое оружие
- Химическое оружие
- Высокоточное оружие
- Обычные средства поражения
- Ядерное оружие

Задание 8

Вопрос:

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

Задание 9

Вопрос:

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

Задание 10

Вопрос:

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

- 1) На ударной волне

- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы:
 - 4;
 - 2;
 - 5;
 - 1;
 - 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Часть 1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

- 1) Маре
- 2) Сакэ
- 3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

- 1) Уменьшение численности армии
- 2) У военных появилось меньше свободного времени
- 3) Увеличение численности армии
- 4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
- 5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

- 1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
- 2) Никаких существенных изменений не произошло
- 3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
- 4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
- 5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

- 1) П. А. Румянцев
- 2) В. А. Руцанцев
- 3) А.А. Рязанцев
- 4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

- 1) В 1945
- 2) В 1934
- 3) В 1937
- 4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

- 1) В 1934
- 2) В 1965
- 3) В 1967
- 4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?

- 1) При Александре II
- 2) При Александре I
- 3) При Петре II
- 4) При Петре I
- 5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?

- 1) Петр I
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?

- 1) 21
- 2) 15
- 3) 9
- 4) 6

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом управления?

- 1) При Екатерине I
- 2) При Петре I
- 3) При Екатерине II
- 4) При Петре II

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Часть 2

Задание 1

Вопрос:

На какие типы подразделяются надводные корабли?

- 1) Полевые
- 2) Ракетно-артиллерийские
- 3) Минно-тральные
- 4) Авианесущие
- 5) Десантные
- 6) Противолодочные

Задание 2

Вопрос:

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

- 1) Морская авиация
- 2) Наводные силы
- 3) Подводные силы

Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия.

- 1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
- 2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
- 3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
- 4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

___ Танк Т-90С

___ Боевая машина десанта БМД-3

___ Боевая машина пехоты БМП-3

___ Бронетранспортер БТР-90

Задание 4

Вопрос:

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

- 1) Балтийский флот
- 2) Каспийская флотилия
- 3) Мурманский флот
- 4) Черноморский флот
- 5) Дальневосточный флот
- 6) Тихоокеанский флот
- 7) Северный флот

Задание 5

Вопрос:

Назовите основные задачи танковых войск.

- 1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
- 2) Прорыв обороны противника
- 3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
- 4) Разгром противника после использования ядерных ударов

Задание 6

Вопрос:

Что входит в состав ВВС РФ?

- 1) Штурмовая авиация
- 2) Тыловая авиация
- 3) Дальняя авиация
- 4) Фронтовая бомбардировочная авиация
- 5) Защитная авиация
- 6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

- 1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
- 2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
- 3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
- 4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
- 5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

___ Пистолет Макарова (ПМ)

___ Пулемет НСВ-12,7

___ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)

___ Автоматический гранатомет (АГС-17)

___ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

- 1) суше и воде
- 2) суше
- 3) в болотистой местности
- 4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

- 1) Прорыв обороны противника
- 2) Развитие наступления
- 3) Удерживание захваченной местности
- 4) Захват заложников
- 5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

- 1) Танковые войска
- 2) Мотострелковые войска
- 3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Темы эссе

1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ;
2. Полиция РФ;
3. Служба скорой медицинской помощи;
4. Гидрометеорологическая служба;
5. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
6. Мониторинг и прогнозирования ЧС;
7. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

8. Ядерное оружие и его поражающие факторы;
9. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
10. Химическое оружие и его характеристика;
11. Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
12. Действия населения при химическом заражении;
13. Биологическое оружие и его характеристика;
14. Понятия и основные задачи гражданской обороны;
15. Основы обороны государства.
16. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
17. Производственный травматизм.
18. Здоровый образ жизни.
19. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Решение ситуационных задач

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

- 1) будете стремиться быстрее попасть домой;
- 2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клещей;
- 3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

- 1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
- 2) попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща;
- 3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
- 4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;

5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения.

Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Литература

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины. (для СПО) – М., 2017.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность и защиты Родины. (для СПО) – М., 2017.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность и защиты Родины. (для СПО) – М., 2015.

4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности и защиты Родины: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-источники:

1. Предмет, цели и задачи безопасности и защиты Родины. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность и защиты Родины: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность и защиты Родины: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

- 1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
- 2) Тушение костра
- 3) Купание в реке или озере
- 4) Сбор полевых цветов и ягод
- 5) Определение пути следования в исходный пункт

Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

- 1) Город
- 2) Лес
- 3) Населенный пункт
- 4) Пустыня

Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

- 1) Изучить местность
- 2) Устроить вечеринку
- 3) Проложить маршрут
- 4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
- 5) Запланировать конечную точку похода

Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

- 1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
- 2) Проходить по знакомой местности
- 3) Достаточно простым
- 4) Извилистым

Задание 5

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

- 1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
- 2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку за светом с резервом в 1 час
- 3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
- 4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
- 5) Участок местности должен быть просторным

Задание 6

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

- Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута
- Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
- Ориентировать компас
- Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

Задание 7

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:

- Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
- Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
- Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

Задание 8

Что входит в необходимое снаряжение группы?

- 1) Костровое оборудование
- 2) Складной стул
- 3) Палатки, спальные мешки
- 4) Зонт
- 5) Маршрутное оборудование

Задание 9

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.

- 1) Туристические походы
- 2) Заблудившийся в лесу
- 3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения

4) Исследование собственных возможностей

5) Пикник в лесу

Задание 10

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?

1) Вынужденное

2) Самостоятельное

3) Принудительное

4) Добровольное

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;

4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;

6) (1 б.) Верные ответы:

4;

3;

2;

1;

7) (1 б.) Верные ответы:

2;

1;

3;

8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;

9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;

10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника

2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника

3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание 2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

1) В 2012 году

2) В 2011 году

3) В 2001 году

4) В 2010 году

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?

- 1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
- 2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
- 3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
- 4) Поражение важных объектов
- 5) Поражение энергетических объектов
- 6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание 4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Фронтовая авиация
- 3) Морская авиация

Задание 5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

Задание 6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

- 1) Морская авиация
- 2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
- 3) Дальняя авиация

Задание 7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

- 1) Система предупреждения о ракетном нападении
- 2) Система контроля космического пространства
- 3) Космическое командование
- 4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
- 5) Космодром Плесецк

Задание 8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

- 1) Истребительная авиация
- 2) Бомбардировочная авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание 9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска

- 3) Военно-транспортная авиация
- 4) Морская авиация
- 5) Армейская авиация
- 6) Дальняя авиация
- 7) Тыловая авиация

Задание 10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Дальняя авиация

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 4.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

1 вариант

Задание 1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание 2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание 3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание 4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание 5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание 6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание 7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание 8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

Задание 9

Вопрос:

Соотнесите понятия и определения

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

___ Религиозный терроризм

___ Политический терроризм

___ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

___ Криминальный терроризм

Задание 10

Вопрос:

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;

- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

2 вариант

Задание 1

Вопрос:

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание 2

Вопрос:

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание 3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежерытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание 5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание 6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание 7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дожидаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание 8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание 9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание 10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;

- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Вариант 1.

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности и защиты Родины» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

Вариант 2.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

Вариант 3.

1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

Вариант 4.

1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

Вариант 5.

1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

Вариант 6.

1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

Вариант 7.

1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

Вариант 8.

1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

Вариант 9.

1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.

2. Основная цель терроризма.

Вариант 10.

1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

Вариант 11.

1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

Вариант 12.

1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

Вариант 13.

1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вариант 14.

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

Вариант 15.

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

Вариант 16.

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

Вариант 17.

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

Вариант 18.

1. Воинская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

Вариант 19.

1. Воинские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

Вариант 20.

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вариант 21.

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

Вариант 22.

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

Вариант 23.

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

Вариант 24.

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 25.

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

Вариант 26.

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

Вариант 27.

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

Вариант 28.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

Вариант 29.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

Вариант 30.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

Вариант 31.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

Вариант 32.

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

Вариант 33.

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Военная обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Вариант 34.

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

Вариант 35.

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

Вариант 36.

1. Альтернативная гражданская служба.
2. Генетически модифицированные продукты.

Вариант 37.

1. Космические опасности.
2. Компьютерные игры, их польза и вред.

Литература

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины. (для СПО) – М., 2017.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность и защиты Родины. (для СПО) – М., 2017.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность и защиты Родины. (для СПО) – М., 2015.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности и защиты Родины: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-источники:

1. Предмет, цели и задачи безопасности и защиты Родины. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность и защиты Родины: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность и защиты Родины: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.14 Математика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является дифференцированный зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 14 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- осуществление деловой коммуникации;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей;
- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- ***метапредметных:***

- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения;
- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- умение искать и находить информацию в различных источниках;

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Содержание учебного предмета ОУП.14 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины ОУП.14 Математика обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК06. ОК 07.</p>	<p>-умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>- быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p> <p>- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе:</p> <p>- умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</p> <p>-умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>- способность грамотно, чётко, логично строить рассуждения и доказательства. Уметь составлять цепочки логических рассуждений;</p> <p>-делать выводы на основе логических рассуждений;</p> <p>У -уметь грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке; применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>-использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;</p> <p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ;</p> <p>- знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;</p> <p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</p> <p>- знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</p> <p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</p> <p>-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</p>

Содержание учебного предмета ОУП.14 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Рекомендуемый критерий оценивания:

- за верное решение каждого задания части А - 1 балл;
- за верное решение каждого задания части В - 2 балла;
- за верное решение каждого задания части С - 3 балла.

Рекомендации по оцениванию теста

Первичный балл за работу Менее 66 - 10 11-14 15-17

Отметка по 5-бальной шкале 2 3 4 5

Вариант I

A1. Корень уравнения $3x + 1 = 7x - 7$ равен

- 1) -0,8 2) 2 3) -0,2 4) 1,5

A2. Сократите дробь $\frac{a^2 - b^2}{a^2 + 2ab + b^2}$.

- 1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

A3. Не имеет корней уравнение

- 1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

A4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

- 1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

A5. Решите уравнение $5x^2 + 4x - 12 = 0$.

- 1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

A6. Решением системы уравнений $\begin{cases} x + 5y = 3, \\ 2x - 5y = -6. \end{cases}$ является пара чисел

- 1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

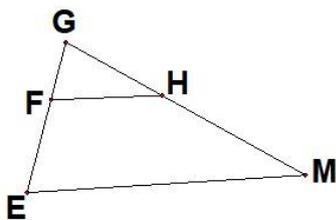
A7. Найдите значение выражения: $(7 - 8\frac{4}{5}) \cdot \frac{5}{18}$.

- 1) $-\frac{2}{9}$ 2) $\frac{2}{9}$ 3) -0,5 4) 0,5

A8. Дано: FH||EM

EM=10, GE=8, FG=6

Найти: FH



- 1) $13\frac{1}{3}$ 2) 7,5 3) 4,8 4) 7

A9. Какие из высказываний истинны?

- а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой
в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

- 1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

A10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 96 см^2 2) 208 см^2 3) 203 см^2 4) 104 см^2

B1. Найдите значение выражения $\frac{2a}{a+3} + (3-a)^2 \left(\frac{1}{a^2-6a+9} + \frac{1}{9-a^2} \right)$ при $a \neq \pm 3$

B2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{3x-x^2}$.

C1. Из пункта А в пункт В велосипедист проехал по дороге длиной 48 км, обратно он возвращался по другой дороге, которая короче первой на 8 км. Увеличив скорость на обратном пути на 4 км/ч, он затратил на 1 ч меньше, чем на путь из А в В. С какой скоростью ехал велосипедист из пункта А в пункт В?

Вариант II

A1. Решите уравнение $8x-5=3x-17$.

- 1) 4,4 2) -4,4 3) -2,4 4) -2

A2. Сократите дробь $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$.

- 1) $\frac{5}{c-d}$ 2) 0 3) $\frac{5}{c+d}$ 4) $\frac{c-d}{c+d}$

A3. Не имеет корней уравнение

- 1) $9x^2 - 3x - 5 = 0$ 2) $3x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $3x^2 - 7x + 2 = 0$ 4) $3x^2 + 2x + 4 = 0$

A4. Вычислите $\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,9}$

- 1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

A5. Решите уравнение $-4x^2 + 9x - 2 = 0$

- 1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

$$\begin{cases} y - 2x = 2, \\ 2x - 4y = 7. \end{cases}$$

А6. Решите систему уравнений

- 1) (-1; 1,5) 2) (1,5;-1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

$$\left(6 - 7\frac{3}{7}\right) \cdot \left(-\frac{7}{20}\right)$$

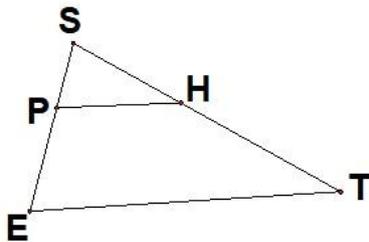
А7. Найдите значение выражения:

- 1) 0,5 2) - 0,5 3) -0,15 4) 0.15

А8. Дано: PH||ET

ET=12, PH=10, PS=6

Найти: ES



- 1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

- а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой
 б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
 в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

- 1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

- 1) 56см² 2) 44см² 3) 110см² 4) 88см²

В1. Найдите значение выражения $\frac{b}{b+2} - \frac{(2-b)^2}{2} \left(\frac{1}{b^2-4} - \frac{1}{4-4b+b^2} \right)$ при $b \neq \pm 2$

В2. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

С1. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	C1
1 вариант	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	(0; 3)	16 км/ч
2 вариант	3	3	4	1	3	4	1	3	4	2	1	[0; 1) ∪ (1; 2]	27 км/ч

Баллы Критерий оценивания выполнения задания С1

3 При верном решении обоснованно получен верный ответ

- 2 При верном решении получен верный ответ, но в ответе отсутствуют единицы измерений или они указаны неверно.
- 1 При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ.
- 0 Решение неверно или отсутствует

Рубежный контроль №1

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

**Тестовое задание
1 вариант**

A1. Решить уравнение $x(x - 5) = -4$
а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Найти решение СЛАУ
$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 = 7 \\ 2x_1 + x_2 = 9 \end{cases}$$
 при помощи метода Крамера.

A3. Вычислить $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$.
а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a = 6$.
а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

A5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

C8. Упростить выражение $\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$.

2 вариант

A1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$
а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

A2. При помощи формул Крамера найти решение системы

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ x_1 - x_2 = -2 \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 2 \end{cases}$$

Ответ.

$$\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$$

A3. Вычислить

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) -1; д) $2\frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c = 4$.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{16}$.

A5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

C8. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Таблица правильных ответов

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	B6	B7	C8
1 вариант	a	$x_1 = -11$ $x_2 = 31$	в	д		в	a	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	a	$\begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = 1 \\ x_3 = 3 \end{cases}$	б	д		б	в	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Рубежный контроль №2

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

1 вариант

A1. $\log_4 2 + \log_4 8$ 1) -2 2) 2 3) 4 4) 8

A2. Найдите значение выражения: $2\sin 30^\circ + 6\cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 30^\circ$
1) 4; 2) -4; 3) 6; 4)

A3. Упростите, используя формулы приведения: $\cos(\pi - \alpha) \cdot \cos(2\pi - \alpha) + \cos^2 \alpha$
1) $2\cos^2 \alpha$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin^2 \alpha$.

A4. Определите знак выражения: $\sin 110^\circ \cdot \cos 110^\circ$
1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\alpha < \pi$.

$$\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -2.$$

C. Решить уравнение :

2 вариант

A1.) $\log_2 5 + \log_2 \frac{8}{5}$ 1) 3 2) 1 3) $\frac{8}{5}$ 4) -1

A2. Найдите значение выражения: $2\sin 30^\circ + 6\cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 30^\circ$
1) 4; 2) -4; 3) 6; 4)

A3. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ - 6\sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 45^\circ$
1) 4; 2) -4; 3) 6; 4) .

A4. Определите знак выражения: $\sin 100^\circ \cdot \cos 100^\circ$
1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$ и $\alpha < \pi$

$$\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -2.$$

C. Решить уравнение :

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
B	2	Каждый правильный ответ 2 балла
C	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 11 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	11 - 10
«4» (хорошо)	9 - 8
«3» (удовлетворительно)	7 - 6
«2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	2) 2	1)3
A2	1) 4	1) 4
A3	3) 0	2) 1
A4	2) -	2) -
B		
C	X=4	X=4

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.
2. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.
3. Натуральные, целые действительные и комплексные числа.
4. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.
5. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета.
6. Решение систем линейных уравнений
7. Матрица. Виды матриц. Действия над ними.
8. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения.
9. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.
10. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.
11. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.
12. Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы.
13. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.
14. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.
15. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.
16. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.
17. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.
18. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
19. Степень с рациональным показателем и её свойства.
20. Показательная функция, её свойства и график.
21. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств.
22. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.
23. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.
24. Логарифмическая функция, её свойства и график.
25. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции.
26. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.
27. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
28. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
29. Основные тригонометрические формулы.
30. Решение тригонометрических уравнений.
31. Решение тригонометрических неравенств.
32. Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.

33. Арифметическая и геометрическая прогрессия.
34. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
35. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов.
36. Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.
37. Метод интервалов для решения неравенств.
38. Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.
39. Производные элементарных функций.
40. Уравнение касательной к графику функции.
41. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.
42. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
43. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.
44. Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций.
45. Исследование функций с помощью производной.
46. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.
47. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
48. Вычисление интегралов. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.
49. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
50. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Рубежный контроль №3

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Рубежный контроль №3

Вариант – 1

1. Решите неравенство: $(x + 6)(x + 1)(x - 4) < 0$

2. Найдите корень уравнения

$$2^{4-2x} = 64$$

3. Найдите корень уравнения

$$\log_2(4 - x) = 7$$

4. Решите неравенство:

$$2^{3x+6} \leq (1/4)^{x-1}$$

5. Решите неравенство:

$$\log_{0.2}(2 - x) \geq \log_{0.2}(2x + 4)$$

Ответы:

1	2	3	4	5
$(-\infty; -6) \cup (-1; 4)$	- 1	-124	$(-\infty; -0, 8]$	$(-2/3; 2)$

2 вариант

1. Решите неравенство: б) $x^2 - 2x - 3 > 0$

2. Найдите корень уравнения

$$4^{1-2x} = 64$$

3. Найдите корень уравнения

$$\log_5(5 - x) = 3$$

4. Решите неравенство:

$$25^{-x+3} \geq (1/5)^{3x-1}$$

5. Решите неравенство:

$$\log_7(6x - 9) < \log_7(2x + 3)$$

Ответы:

1	2	3	4	5
$(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$.	- 1	-120	$[- 5; \infty)$	$(1,5; 3)$

Рубежный контроль №4

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Вариант 1.

- Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5
- В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
 1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788
- Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30
- Вычислить: $6! - 5!$
 1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000
- В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
 1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$
- Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
 1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$
- В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
 1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	3	2	4	1	2	3	4

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120
2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1
3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
- 1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450
4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$
- 1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$
5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
- 1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$
6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?
- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125
7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?
- 1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	4	1	2	2	3	1	1

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.
2. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.
3. Натуральные, целые действительные и комплексные числа.
4. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.
5. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета.
6. Решение систем линейных уравнений
7. Матрица. Виды матриц. Действия над ними.
8. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения.
9. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.
10. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.
11. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.
12. Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы.
13. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.
14. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.
15. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.
16. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.
17. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.
18. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
19. Степень с рациональным показателем и её свойства.
20. Показательная функция, её свойства и график.
21. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств.
22. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.
23. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.
24. Логарифмическая функция, её свойства и график.
25. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции.
26. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.
27. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
28. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
29. Основные тригонометрические формулы.
30. Решение тригонометрических уравнений.
31. Решение тригонометрических неравенств.

32. Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.
33. Арифметическая и геометрическая прогрессия.
34. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
35. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов.
36. Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.
37. Метод интервалов для решения неравенств.
38. Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.
39. Производные элементарных функций.
40. Уравнение касательной к графику функции.
41. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.
42. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
43. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.
44. Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций.
45. Исследование функций с помощью производной.
46. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.
47. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
48. Вычисление интегралов. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.
49. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
50. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.
51. Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.
52. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами. 53. Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами.
54. Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.
55. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами.
56. Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины. Путь в графе.
57. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.
58. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.
59. Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.
60. Число сочетаний. Треугольник Паскаля.
61. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.
62. Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
63. Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей.
64. Формула Байеса. Независимые события.
65. Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности.
66. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина.
67. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.
68. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин.

69. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины.
70. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.
71. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии.
72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.
73. Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками.
74. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.
75. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.
76. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.
77. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции.
78. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. 79. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.
80. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
81. Геометрические преобразования пространства.
82. Параллельность прямой и плоскости.
83. Параллельность плоскостей.
84. Угол между прямой и плоскостью.
85. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.
86. Изображение пространственных фигур.
87. Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.
88. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.
89. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках.
90. Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.
91. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).
92. Угол между скрещивающимися прямыми.
93. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.
94. Ортогональное проектирование.
95. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.
96. Многогранные углы. Теорема Эйлера.
97. Призма.
98. Параллелепипед.
99. Куб.
100. Пирамида.
101. Сечения куба, призмы и пирамиды.
102. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
103. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.
104. Касательная плоскость к сфере.
105. Шар и сфера, их сечения.
106. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
107. Формулы объема шара и сферы.
108. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
109. Векторы. Действия с векторами.
110. Разложение вектора по направлениям.
111. Угол между векторами.

- 112. Проекция вектора на ось.
- 113. Скалярное произведение векторов.
- 114. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Литература

Основная литература:

1. Алгебра, 10-11 классы/ «Алгебра и начала математического анализа» Москва «Издательство «Просвещение», 8-е издание, 2020
2. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Каломцев С.Б и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2023 г.
3. «Математика»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
4. «Математика в задачах с решениями», Лисичкин В.Т., М.: Илекса, 2018.
5. Элементы высшей математики/ В.М.Гончаренко, Л.В.Липагина, Москва, Кнорус, 2023

Дополнительная литература:

1. «Математика. Книга для преподавателя.»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
2. «Математика. Задачник»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г
3. «Алгебра и начала математического анализа; геометрия»/ Алимов Ш.А., Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- И-Р1 www.alleng.ru/edu/math9.htm. – Образовательные ресурсы интернета - Математика;
И-Р2 www.mathclub.ru – Сайт «Математический клуб»;
И-Р3 www.iprbookshop.ru;
И-Р4 mathprofi.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ЧГКЭ»
№ ____ от _____ 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.15 Обществознание

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Обществознание».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

• **оценивать и объяснять** культурные и религиозные особенности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения.

• **применять** разнообразные источники статистической информации для характеристики демографических, социально-экономических процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- отстаивания гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК	ЛР
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 02 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.</p>	<p>ЛР 03 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 04 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ЛР 05 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР 06 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ЛР 07 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 11 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов и состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 13 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 12 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе</p>

2. Оценка освоения учебного предмета

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

6.	Практическая работа	Практическая работа это задание для студента, которое должно быть выполнено потеме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов 	3	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено вней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов 	3	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	Отлично

2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.</p>	Хорошо
	<p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	

3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	Удовлетворительно
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p>	Неудовлетворительно

**Оценка умений работать с картой и другими источниками
обществоведческих знаний**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

**Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля**

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления,

приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>Обучающийся при ответе на все вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала;показывает высокий уровенькомпетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние исистематические знания теоретического материала; видит междисциплинарныесвязи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированоформулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. 	5	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практикиего применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программногоматериала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. <p>Допускается 1-2 незначительные ошибки.</p>	4	Хорошо

3	<ul style="list-style-type: none"> - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. <p>Допускается не более 3–4 ошибок.</p>	3	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. <p>Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p>	2-0	Неудовлетворительно

Входной контроль

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б.

Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

6. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

7. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

9. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация
- 5)

<p>Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</p>	<p>ГРУППЫ ПРАВ</p>
<p>А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства</p>	<p>1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.
- 5)

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла. Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
----------	---------------

<p>А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию</p> <p>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города</p> <p>Г) Ирина купила в магазине новое платье</p> <p>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00</p>	<p>1) Трудовое право</p> <p>2) Гражданское право</p> <p>3) Административное право</p>
---	---

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения

испытательного срока.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? (Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного

оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление

интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения(в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
---------	--------------------	--------------------	----------------------------

Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации пр. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
-------------------	---	---	---

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

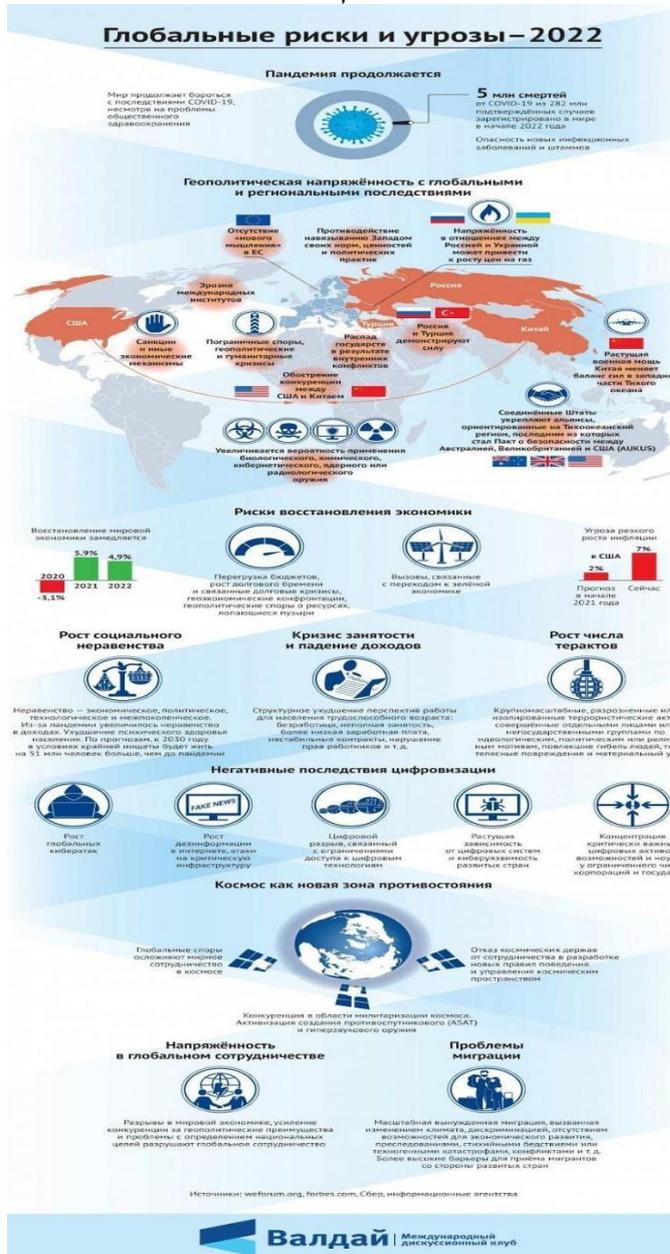
По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Тест по разделу «Человек и общество»

01. Примерами народной культуры принято считать пословицы и поговорки, сказки и легенды. Какие признаки позволяют отнести их к данному типу (виду, форме) культуры? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) обобщение коллективного духовного опыта, накопленного веками 2) учёт запросов самых широких слоёв современного общества 3) анонимность создателей 4) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений 5) коммерческий характер произведений 6) необходимость специальной подготовки для восприятия произведений

02. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Общество как _____(А) характеризует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под _____(Б) существование социального мира. Сложная совокупность социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его последствия во всех _____(Г). Основными типами социальных связей выступают _____(Д) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом и отдельными _____(Е) (семья и брак, производство, религия и др.). Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:** 1) функциональный 2) социальный институт 3) сфера

Общественной жизни 4) норма 5) система 6) социум 7) угроза 8) горизонтальный 9) взаимодействие

03. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Характеристика форм духовной культуры**

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное

...	Отражение окружающей действительности в художественных образах
-----	--

04. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

05. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) В узком смысле общество – это весь окружающий человека материальный мир. 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран. 3) Общество является самоорганизующейся системой. 4) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы. 5) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

06. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

07. Бабушка учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ (СТУПЕНИ)
А) понятие	1) чувственное познание
Б) представление	2) рациональное познание
В) умозаключение	
Г) восприятие	
Д) суждение	

справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) регулирование общественных отношений 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла» 3) опора, прежде всего, на общественное мнение 4) установление норм государством 5) усвоение норм в процессе социализации 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

08. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	10
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	15
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и

запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде. 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях. 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.

4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир. 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

09. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Прогрессивной можно считать национальную политику, ведущую к уменьшению социальных различий в жизни различных этносов. (Б) Национальная политика – система государственных мер, направленных на учёт и реализацию интересов отдельных этносов, общества в целом и государства. (В) Национальная политика, несомненно, играет ведущую роль, определяя характер развития всего общества. (Г) Вопросы национальной политики освещаются в российских СМИ. (Д) В ряде случаев публикации в СМИ провоцировали рост напряжённости в межэтнических отношениях. Определите, какие положения текста имеют 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) *взгляды*; 2) *идеалы*; 3) *представления*; 4) *мировоззрение*; 5) *ценностные установки*.

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. 1) *образность*; 2) *пробуждение фантазии и воображения*; 3) *достоверность и проверяемость результатов*; 4) *нацеленность на получение объективной истины*; 5) *эмоциональность восприятия*; 6) *наглядность*. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

11. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в пище	1) духовные (идеальные)
Б) в общении	2) социальные
В) в приобретении новых знаний	3) биологические
Г) в общественном признании	
Д) в воздухе для дыхания	

12. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**. *Социология, история, математика, наука, политология.*

13. Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Общество и природа не связаны между собой. 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий. 3) Структурные компоненты общества однотипны. 4) Динамика общества проявляется в его развитии. 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

14. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением

двух, имеют социальную природу.

1) *инициативность*; 2) *темперамент*; 3) *самостоятельность в принятии решения*; 4) *ответственность*; 5) *цвет глаз*; 6) *дисциплинированность*.
Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общение – это взаимные_(А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными

_____ (Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление

_____ (В) между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию

_____ (Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный_(Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____ (Е) человека, его характера». Слова в списке

даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:** 1) отношения 2) деятельность 3) действия 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание 7) монолог 8) культура 9) труд

16. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) инстинктивные реакции на воздействие среды 2) поиск смысла жизни 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях 4) осознанная постановка цели 5) стремление понять закономерности развития природы и общества 6) использование предметов, данных природой

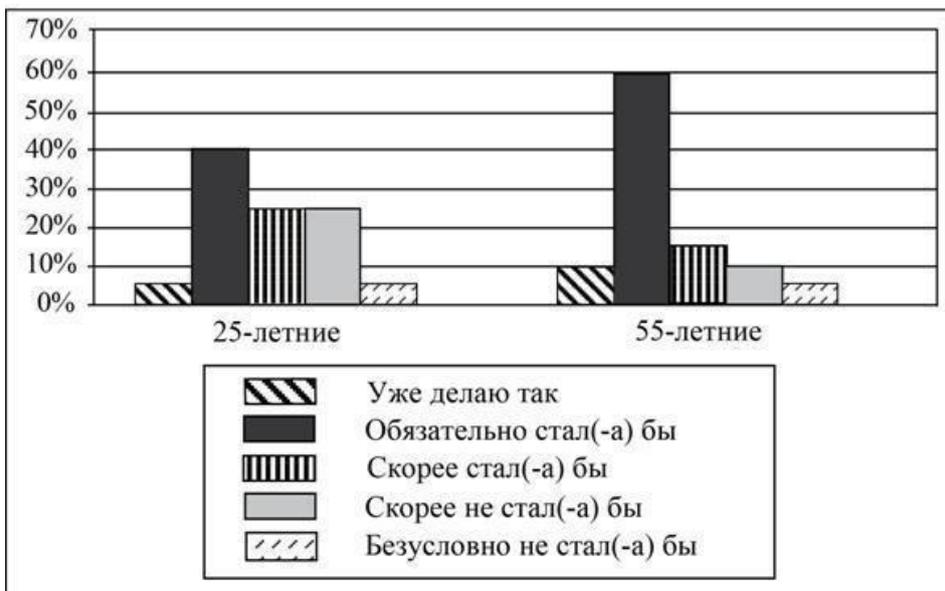
17. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера. 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах. 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения. 4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.

5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

18. Зинаида 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Зинаида добрая и отзывчивая. 2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух. 3) У Зинаиды, как и у её родителей, русые волосы и голубые глаза. 4) Зинаида – ответственный работник. 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям. 6) Рост Зинаиды – 158 см.

19. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних выше, чем среди 55-летних. 2) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать. 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее всего стали бы сортировать мусор и скорее всего не стали бы это делать. 4) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал бы сортировать мусор». 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

20. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самопознании	1) социальные
Б) в карьерном росте	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в уважении со стороны других людей	
Д) в общении	

ОТВЕТЫ на задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
01	134	08	134	15	25
02	579312	09	23211	16	136598
03	искусство	10	4	17	136
04	3	11	34	18	125
05	235	12	32123	19	145
06	21212	13	наука	20	235

07	236	14	245	21	21311
----	-----	----	-----	----	-------

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тест по разделу «Духовная культура общества» Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, серийность, коммерческий характер, занимательность, тиражируемость,

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

- 1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) мифологическое; 6) религиозное.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки произведений культуры	Формы культуры
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная

Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3) элитарная
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Тест «Духовная культура общества» Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
	Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость,
..... культура	аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды,

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

5. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культуры
А) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура
Б) разнообразие используемых средств	2) только элитарная культура
В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	3) и массовая, и элитарная культура
Г) сложность содержания	
Д) развлекательный характер	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как

.....(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств

.....(Б). Зрителю не требуется особое(В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы,

обеспечивающие людям психологическую (Г) - Эта культура отвечает..... (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В

продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,.....(Е), веры в себя»

- Список терминов:
- 1) индивидуализм
 - 2) разгрузка
 - 3) глобализация
 - 4) образование
 - 5) коммуникация
 - 6) возможность

- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд

б) колоссальный интерес зрителей

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением,(А) и потреблением(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее(Е), т.е. освоение культуры». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) общество
- 4) социальный институт
- 5) ценностные ориентации
- 6) культура
- 7) духовные ценности
- 8) общественные отношения
- 9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к тесту: «Духовная культура общества»

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	народная	элитарная	1
2	духовная культура	духовная культура	1
3	1 2	6 7	1
4	1 2 3	2 4 5	2
5	21223	33221	2
6	135	46	2
7	23	134	2
8	274591	954281	2

«5» - 12 – 13 баллов

«4» - 9 – 11 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тесты по разделу «Экономическая жизнь общества»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. Ответ:

—.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

- 1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
2. Доходом от капитала является рента.
3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование. Ответ: _.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

Меры	Методы государственного регулирования

А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы 2) правовые методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Ответ:

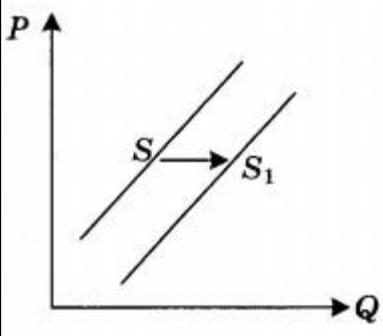
А	Б	В	Г	Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).

 <p>The diagram shows a coordinate system with a vertical axis labeled 'P' (Price) and a horizontal axis labeled 'Q' (Quantity). Two parallel, upward-sloping lines represent supply curves. The original supply curve is labeled 'S' and the new supply curve is labeled 'S1'. An arrow points from 'S' to 'S1', indicating a rightward shift of the supply curve.</p>	<p>Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение сети парикмахерских 2. новые модные веяния в стилях причесок 3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса 4. использование новых средств по уходу за волосами 5. изменение ставки подоходного налога <p>Ответ: _____.</p>
--	---

10. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ:

Признаки		Формы предпринимательской деятельности		
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие			
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности				
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив			
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя				
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности				
А	Б	В	Г	Д

11. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество

2. фирма является промышленным предприятием
 3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами
 4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
 5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
 6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода
- Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Правительству государства Г удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

Ответ: _____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. иск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме,

заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

20. Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные
2. частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты

научных исследований (научные и опытно- конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.
22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.
23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.
24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.
25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.
27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.
26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно- налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

1. труд	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 13
2. 2	6. 135	10. 13	14. 12211	18. 21121
3. 36	7. 35	11. 12212	15. 346	19. 13
4. 35	8. 11212	12. 456	16. 256	20. 513672
<p>21. 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается; 2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками; 3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.</p>				
<p>22. 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой; 2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком)</p>				

<p>23. — быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь);</p> <p>— широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками);</p> <p>— образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов);</p> <p>— развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты).</p>
<p>24. 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется, например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции;</p> <p>2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка;</p> <p>3) приведено пояснение, например:</p> <p>— развиваются специализированные рынки готовой продукции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.);</p> <p>— кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины</p>
<p>25. 1) смысл понятия, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей.</p>
<p>2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг».</p> <p>3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».</p>
<p>26. — договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар;</p> <p>— дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому;</p> <p>— договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату.</p>
<p>27. 1) в поддержку:</p> <p>— большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте;</p> <p>— строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов;</p> <p>2) в опровержение:</p> <p>— в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства.</p>

28. План

1. Государственный бюджет как смета доходов и расходов государства за определенный период.

2. Бюджетное регулирование экономики:

1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам

2) стимулирование отдельных отраслей экономики

3) балансирование доходов и расходов

3. Статьи государственного бюджета:

1) расходные

2) доходные

4. Налоги как основной источник пополнения бюджета страны.

5. Основные виды налогов:

1) прямые

2) косвенные

6. Механизмы налогового регулирования:

1) увеличение налогов в условиях инфляции

2) снижение налогового бремени при спаде производства

7. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Тест по разделу «Социальная структура и социальные отношения»

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовое образование
- 4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Дидро, Вольтер
- 2) И. Гете, Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

5. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) все вышеперечисленное

6. Деклассированные, опустившиеся люди

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

7. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

8. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

9. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

10. К личным неимущественным правам супругов не относится

- 1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
- 2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
- 3) право выбора фамилии
- 4) заключение брачного договора

11. Выберите неверное высказывание.

- 1) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей
- 2) родители не имеют права собственности на имущество ребенка
- 3) дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
- 4) ребенок не имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

12. К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране

4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

13. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

14. Стабилизирующей частью современного демократического общества считается(ются)

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс
- 4) низший класс

15. Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

- 1) беженцем
- 2) маргиналом
- 3) вынужденным переселенцем
- 4) люмпеном

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, нормы поведения, ценности, которые складываются в процессе исторического развития, называются _____.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

3. К фиксированным социальным общностям относятся

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

4. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Часть 3 (темы для эссе)

1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (*Л.Н. Толстой*).
2. «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества» (*В. Гюго*).
3. «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (*О. Мирабо*).

ОТВЕТЫ

Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-3, 5-4, 6-1, 7-3, 8-2, 9-3, 10-4, 11-4, 12-2, 13-4, 14-3, 15-1

Часть 2

1. социальной группой
2. семьей
3. 1234
4. 3271465
5. среднего, средний

Тест по разделу «Политика и власть»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Политическая сфера. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа Часть

2 — задания с кратким ответом

Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

Часть 1

1. К определению термина «политика» не относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

- 1) классы
- 2) нации
- 3) политические элиты
- 4) народы

- 1) Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
- 2) политической партией
- 3) государством
- 4) общественно-политическим движением
- 5) международной организацией

5. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- 1) Т. Гоббс
- 2) К. Маркс

- 3) Н. Макиавелли
- 4) В. Ленин

6. Какие отношения из названных не являются политическими?

- 1) между Президентом РФ и Президентом США
- 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- 3) между Российской Федерацией и Православной церковью
- 4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

7. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для

- 1) К. Маркса
- 2) М. Вебера
- 3) Ф. Ницше
- 4) Ф. Энгельса

8. Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы

- 1) К. Маркс
- 2) З. Фрейд
- 3) Ф. Ницше
- 4) Н. Макиавелли

9. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

10. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются

- 1) самопроизвольными
- 2) спонтанными
- 3) рациональными
- 4) иррациональными

11. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является

- 1) философско-иррационалистическим
- 2) философско-рационалистическим

- 3) социально-экономическим
- 4) биологическим

12. Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется

- 1) рациональной
- 2) харизматической
- 3) традиционной
- 4) конфессиональной

13. Кадровые партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
- 4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

14. Консервативные партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) отстаиванием традиционных путей развития страны
- 4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) _____
- 4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Классификация власти

- А) по сферам воздействия
 - Б) по принадлежности к какому-нибудь органу
 - В) по применяемым методам
 - Г) по режиму правления
- Вид власти

- 1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
- 2) политическая, экономическая, духовная, информационная
- 3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
- 4) господство, насилие, убеждение, авторитет

5. Вставьте пропущенные слова:

«Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____».

Часть 3 (темы для эссе)

- 1. «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой» (*Сенека*).
- 2. «У подданных деспота нет родины. Мысль о ней вытеснена корыстью, честолюбием, раболепством» (*Ж. Лабрюйер*).
- 3. «Сила не создает права, и человек обязан повиноваться только законным властям» (*Н. Устрялов*).

ОТВЕТЫ

Часть 1

1-4, 2-3, 3-1, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-3, 15-3

Часть 2

- 1.
- 3) политические элиты
- 4) политические лидеры
- 2. политическими отношениями
- 3. объектами политики
- 4.
- 2341
- 5.
- 1) законодательная (представительная)
- 2) исполнительная
- 3) судебная

Тест по разделу «Право»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Право как особая система норм. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа Часть

2 — задания с кратким ответом

Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

Часть 1

- 1) Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются применением права
- 2) отраслью права
- 3) источником права
- 4) юридическими фактами

1. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

2. Президент Российской Федерации федеральные законы

- 1) принимает
- 2) одобряет
- 3) утверждает
- 4) подписывает

3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

- 1) одобряет
- 2) принимает
- 3) утверждает
- 4) подписывает

4. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

- 1) административное
- 2) уголовное
- 3) гражданское
- 4) гражданско-процессуальное

5. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) указом
- 2) постановлением

- 3) законом
- 4) декларацией

6. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

- 1) постановлениями
- 2) законами
- 3) указами
- 4) распоряжениями

7. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются

- 1) указами
- 2) постановлениями
- 3) декретами
- 4) законами

8. Нормативно-правовыми актами министерств являются

- 1) указы
- 2) приказы
- 3) решения
- 4) договоры

9. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название

- 1) Федеративное устройство
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Права и свободы человека и гражданина
- 4) Основы конституционного строя

10. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся

- 1) указы Президента РФ
- 2) федеральные законы
- 3) декларации
- 4) федеральные конституционные законы

- 1) К правовым обычаям относятся(ятся)
- 2) традиции
- 3) доктрина
- 4) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
- 5) общие принципы права

11. Нормативно-правовым актом является

- 1) приказ ректора об отчислении студента из университета
- 2) распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в федеральном округе
- 3) приговор областного суда
- 4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»

12. Подзаконным нормативно-правовым актом является

- 1) приговор суда
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) указ Президента Российской Федерации
- 4) декрет

13. Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычнов форме

- 1) решений
- 2) прецедентов
- 3) коллизий
- 4) законов

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется ____»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Источники права

- А) правовой обычай
- Б) судебный прецедент
- В) нормативно-правовой акт
- Г) рецепция права

Определения

- 1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
- 3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
- 4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного

самоуправления, содержащий правовые нормы

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



асть 3 (темы для эссе)

1. «Когда в Поднебесной много запретов — народ беднеет» (*Лао-цзы*).
2. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (*Вольтер*).
3. «У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать» (*И.В. Гёте*).

Ответы

Часть

ь 1

1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-1, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-4, 11-1, 12-3, 13-4, 14-3, 15-1

Часть 2

1. формой

права2. 3142

3.

Конституцией

4. 24135

5. Подзаконные нормативно-правовые акты

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП 15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.08 «Торговое дело»
Группа	

Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит экзамен, который предназначен для итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения экзамена является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

1. Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2. Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
10. Процессы глобализации становление единого человечества.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21. Свобода и ответственность.
22. Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.

26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27. Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31. Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35. Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37. Социальные группы, их классификация.
38. Социальный статус, их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41. Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45. Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50. Социальный конфликт и пути его разрешения.
51. Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.
53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62. Политический режим и его разновидности.
63. Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65. Правовое государство.
66. Человек в политической жизни. Политическое участие.
67. Политические лидеры.
68. Политическая элита.

1. Методические материалы

1.1. Перечень практических работ

1.2. Темы для проектных исследовательских работ

1. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе

избирательной компании.

3. Военные парады России.
4. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Государство и гражданское общество.

6. Государство и религиозные объединения в современном мире.
7. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи. Жизненные стратегии современной молодёжи.
8. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.

Институт монархии в современной Европе.

9. История подводного флота России.
10. История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).

Карьера менеджера в России.

11. Конфликты и пути их разрешения. Концепции личности.
12. Космос и человек.
13. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.

Личность и политика.

14. Массовая культура как современное социальное явление.

Международная интеграция.

15. Мировая урбанизация в XXI веке.
16. Многообразие взглядов на развитие общества.

Наградное холодное оружие России 18-20 вв.

17. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
18. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
19. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
20. Один год в истории Земли.
21. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.

Подростковая преступность.

22. Политика и экономика.
23. Политический анекдот как исторический источник.

Политический лидер XXI века.

24. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
25. Проблемы власти в современной России. Проблемы демографической ситуации на Земле.
26. Проблемы становления среднего класса в России. Проблемы формирования правовой культуры в России.

1.3. Темы докладов По профилю:

1. Перспективы развития специальности «Экономика и бух.учет» в информационном обществе.
2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Экономика и бух.учет».
3. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Экономика и бух.учет».
4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Экономика и бух.учет»

5. Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Экономика и бух.учет». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Экономика и бух.учет».

6. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Экономика и бух.учет»

Общая направленность:

- . Молодежь и ее роль в современной политике.
- . Значение малых групп для общества и человека.
- . Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
- . Семья – как малая группа и социальный институт.

- . Права потребителей.
- . Конституция РФ – основной закон жизни государства.
- . Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
- . Система гарантий прав человека в современном мире

- . Тоталитаризм – феномен XX столетия.
- . Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
- . Политические партии и лидеры современной России.
- . Основные теории происхождения государства.

- . Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
- . История развития предпринимательства в России.
- . Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
- . Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

- . Модернизация российского образования.
- . Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
- . Значение технического прогресса в жизни общества.
- . Место отдельного человека в жизни общества.

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Политические идеи русских мыслителей.
18. Консерватизм, либерализм, социализм.
19. Молодежь и ее роль в современной политике.
20. Политические реформы в современной России.
21. Экономические реформы в Российской Федерации.
22. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Темы эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
7. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
8. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
9. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок»(Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).
14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность –отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единствемоей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по

отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается»(А. Н. Леонтьев).

20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

6. Список источников для студентов:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
 2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
 3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
 4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
 5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
 6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
 7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
 8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
 9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
 10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
 11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
 12. Лазбеникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
 13. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
 14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
 15. Боровик В. С., Боровик С. С. Обществознание: учебник. — М., 2008
 16. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. — М., 2008
- для преподавателей:**
1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 №74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
 2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
 3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
 4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
 6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012.
— 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение.

— М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

26. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.05 Основы финансовой грамотности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по СГ.05 Основы финансовой грамотности речи является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2 В результате контроля и оценки по СГ.05 Основы финансовой грамотности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;-умение самостоятельно ,планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;умение соотносить свои действия планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,- определять способы действий в рамках	Дифференцированный зачет	- собеседование; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка домашнего задания

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и современных тенденций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативные правовые документы, регулирующие различные направления финансовой деятельности;

- порядок выплаты дохода по инвестиционным документам;
- условия приобретения и погашения кредита;
- порядок и условия осуществления расчетных операций;
- особенности ведения и формирования бюджета;
- особенности налогообложения физических лиц,
- особенности формирования пенсионных накоплений,
- порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;
- порядок определения подлинности банкнот,

-специфику пользования инструментами безналичного денежного обращения,

- основы регистрации и ведения собственного дела, права и обязанности предпринимателя.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант 1

Тестовые задания :

Инструкция студенту: выберите один правильный ответ.

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный+

б) текущий

в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по

своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности

денег

в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный+

б) потребительский

в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные

бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +

б) единовременная

в) основная

12. Дисконт:

а) доход

б) скидка +

в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +

б) коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простой+

б) средний

в) сложный

Вариант 2.

Тестовые задания :

Инструкция студенту: выберите один правильный ответ.

1. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
 - а) ремиссия
 - б) комиссия +
 - в) процент
2. Векселя и облигации относятся к бумагам:
 - а) дарственным
 - б) долевым
 - в) долговым +
3. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
 - а) увеличился
 - б) уменьшился +
 - в) не изменился
4. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
 - а) будет стараться израсходовать все свои доходы
 - б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
 - в) будет сберегать часть своего дохода +
5. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
 - а) производителю телефона – компании S
 - б) коммерческому банку +
 - в) салону связи P
6. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
 - а) не потребуется +
 - б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
 - в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
7. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
 - а) 101200 рублей
 - б) 112000 рублей +
 - в) 120000 рублей
8. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
 - а) 180000 рублей
 - б) 70000 рублей
 - в) 105000 рублей +
9. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
 - а) 500 000 рублей
 - б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей
10. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
 - а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
 - б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

- в) на полную стоимость кредита +
11. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
 б) на величину процентной ставки +
 в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
12. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +
 б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
 в) это для богатых, а у меня нечего страховать
13. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц б) более 100 000 рублей в месяц
 в) независимо от уровня дохода +
14. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
- а) столько же +
 б) больше в) меньше
15. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
- а) первое
 б) второе +
 в) одинаковы

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант I

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?
- а) Расширение бизнеса
 б) Модернизация производства
 в) Рост спроса на продукцию компании
 г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании
2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?
- а) Расширение бизнеса
 б) Замена машинного труда ручным
 в) Эффективное перераспределение функций в коллективе
 г) Прощение кредитора компании о признании её банкротом
3. Ликвидация компании — это...

- а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
- б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
- в) переход компании из частной собственности в государственную
- г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

4. Банкротство компании — это...

- а) смена владельца компании
- б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
- в) сокращение штата компании
- г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...

- а) профсоюзу
- б) Федеральной службе занятости
- в) Государственной инспекции труда
- г) полиции

6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

- а) Государственной инспекции труда
- б) налоговой инспекции
- в) профсоюза
- г) суда

Вариант 2

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства? а) Только новые компании

- б) Только промышленные предприятия
- в) Только компании, бережно относящиеся к природе
- г) Как производственные, так и непроизводственные компании

2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

- а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
- б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
- г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Выберите верное утверждение.

- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
- г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

4. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) Наиболее удобная организационно-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
- г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его

исполнительного органа

5. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
- б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
- в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
- г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

6. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
- б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
- в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
- г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

7. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
- г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. В чём состоит отличие ИП от ООО?

- I. ИП не может выпускать акции.
- II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.
- III. ИП предполагает наличие только одного участника.

- а) Только II
- б) Только III
- в) II и III
- г) I, II и III

10. В чём состоит отличие ООО от ЗАО?

- I. ООО не может выпускать акции.
- II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.
- III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества,

соответствующего его доле в уставном капитале общества.

- а) Только II
- б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III

11. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет

производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый последующий год работы фирмы

12. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант № 1

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными

б) вкладчики банков

в) люди, взявшие кредит

г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает... а) продавец

магазина, получающий процент от выручки

б) ваш дядя, который дал вам денег в долг

в) инвестор, купивший золото

г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений

в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары г) евро

5. Все перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

- а) диверсификации
- б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
- в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

- а) Досрочное погашение кредита
- б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
- в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
- г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

8. Во время экономического подъёма...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Смена места работы
- б) Вложение в ПИФ
- в) Покупка недвижимости без кредита
- г) Преждевременный выход на пенсию

10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Продажа недвижимости
- б) Покупка автомобиля в кредит
- в) Начало нового бизнеса
- г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В отделении Сбербанка
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
- г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

12. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В салоне сотовой связи

б) В личном кабинете интернет-банка

в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

а) Согласиться на предложенные условия

б) Заполнить анкету, но не переводить деньги

в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия

г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

а) Отправить данные

б) Отправить только ФИО

в) Ничего не делать

г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

Вариант 1

1. Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

2. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

3. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

4. Может являться застрахованный одновременно страхователем?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

5. Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом куплипродажи выступает страховая защита

14

6. Аджастер является....

- а) посредник в страховой деятельности
- б) грузоперевозчик

в) профессиональный оценщик страховых рисков

7. Что в страховании понимают под понятием недобросовестной конкуренцией?

а) предотвращение сговора между страховыми компаниями

б) искусственное повышение или занижение страховых тарифов

в) не предоставление страхователю необходимой информации

8. Кем составляется категория продавцов на страховом рынке?

а) страхователями и застрахованными

б) органом государственного надзора за страховой деятельностью

в) страховыми и перестраховочными компаниями

9. Название услуги, предоставленной физическому или юридическому лицам на основе договора:

а) обязательное страхование

б) добровольное страхование

в) индивидуальное страхование

10. Название услуги, предоставленной физическому или юридическому лицам на основе закона:

а) обязательное страхование

б) добровольное страхование

в) индивидуальное страхование

11. Отметьте критерий, который является всеобщим в классификации страхования:

а) различие по временному признаку

б) различие в объеме страховой ответственности

в) различие в объектах страхования

12. Отметьте пример имущественного страхования:

а) Страхование авторских прав на музыкальное произведение

б) Страхование перевозимого груза

в) Страхование ипотечного кредита

13. Чем является плата за страхование?

а) денежным возмещением

б) страховыми бонусами

в) страховой премией

14. Расходы, занимающие наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:

15

- а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;
- б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;
- в) расходы на содержание страховой компании.

15. Название процесса передачи застрахованного риска в перестрахование?

- а) страхование каско;
- б) андеррайтинг;
- в) цессия.

ОТВЕТЫ:

Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Ответ б б в б в в б в б а в б в а в

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

Итоговый контроль :

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы финансовой грамотности»

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.

6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.

26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. . Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернетбанкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
34. Понятие простых и сложных процентов.
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг
37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.
41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Литература

Основные источники:

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.

Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).

Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).

Жданова А.Ш., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.

Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО. — М.: ВАКО, 2020- 400 с.

Жданова А.Ш., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. — М.: ВАКО, 2020 — 32с.

Дополнительные источники:

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. **Интернет-ресурсы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

Электронная библиотека издательства Юрайт - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>

Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа <http://www.mevriz.ru>

Фонд оценочных средств по дисциплине

38.02.08 Торговое дело

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины 38.02.08 Торговое дело

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

Код ПК, ОК	Умения
ПК 1.1	обобщать и систематизировать коммерческую информацию;
	формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции;
	статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц;
	формулировать аналитические выводы.
ПК 2.5	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приёмах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово – хозяйственной деятельности;
- анализировать технико – организационный уровень производства;

- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
-
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации.

знать:

- научные основы экономического анализа;
 - роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
 - предмет и задачи, метод, приёмы экономического анализа;
 - информационное обеспечение анализа финансово – хозяйственной деятельности;
 - виды экономического анализа;
 - факторы, резервы повышения эффективности производства;
 - анализ технико – организационного уровня производства;
 - анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
 - анализ производства и реализации продукции;
 - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- оценка деловой активности организации

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

Курс 2

Семестр 4

Специальность 38.02.08 Торговое дело

- 1 Содержание, предмет, задачи экономического анализа.
- 2 Предмет, методы и задачи анализа и организации финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- 3 Основные принципы и требования поведения анализа
- 4 Метод экономического анализа и его характерные особенности.
- 5 Содержание анализа и сущность диагностики деятельности предприятия.
- 6 Цель, задачи анализа и диагностики деятельности предприятия.
- 7 Виды анализа, их классификация и характеристика
- 8 Факторы, влияющие на развитие современного экономического анализа.
- 9 Основные способы и приемы экономического анализа.
- 10 Анализ производства продукции.
- 11 Анализ комплектности и ритмичности производства.
- 12 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
- 13 Задачи анализа предметов труда и критерии оценки эффективности их использования.
- 14 Оценка обеспеченности предприятия основными средствами и производственными мощностями.
- 15 Анализ использования труда и заработной платы.
- 16 Анализ использования рабочего времени.
- 17 Оценка уровня, динамики производительности труда.
- 18 Анализ структуры расходов и затрат предприятия.
- 19 Направление анализа издержек: по видам затрат, статьям и объектам калькуляции.
- 20 Факторный анализ полных, прямых и накладных затрат.
- 21 Анализ затрат с учетом международных стандартов
- 22 Значение и задачи анализа себестоимости.
- 23 Комплексный анализ деятельности предприятия.
- 24 Оценка дебиторской задолженности.

- 25 Методологические основы факторного анализа: классификация факторов в анализе, моделирование и преобразование факторных систем.
- 26 Анализ использования оборотного капитала, пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.
- 27 Анализ источников текущих активов.
- 28 Оценка кредиторской задолженности.
- 29 Понятие, содержание и роль АФХД.
- 30 Задачи АФХД предприятия.
- 31 Классификация и виды АФХД.
- 32 Принципы АФХД.
- 33 Метод и методика АФХД
- 34 Факторный анализ.
- 35 Классификация факторов АФХД.
- 36 Способ сравнения в АФХД.
- 37 Способ использования абсолютных, относительных и средних величин.
- 38 Способы табличного и графического представления аналитических данных.
- 39 Хозяйственные резервы и их классификация.
- 40 Принципы организации АФХД, исполнители, планирование.
- 41 Информационное и методическое обеспечение АФХД.
- 42 Анализ выполнения плана производства и [реализации продукции](#).
- 43 Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции.
- 44 Анализ обеспеченности предприятия [трудовыми ресурсами](#), структура трудовых ресурсов.
- 45 Анализ использования фонда [рабочего времени](#) и анализ [производительности труда](#).
- 46 Анализ эффективности ФЗП.
- 47 Анализ обеспеченности предприятия основными средствами (ОС).
- 48 Анализ эффективности использования ОС и резервы увеличения выпуска продукции.
- 49 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами (МР).
- 50 Управление запасами.
- 51 Анализ эффективности использования МР.
- 52 Анализ общей суммы [затрат на производство](#) продукции, объекты анализа.
- 53 Анализ прямых материальных затрат и прямой [заработной платы](#).
- 54 Анализ [косвенных затрат](#).
- 55 Анализ состава и динамики прибыли.
- 56 Анализ финансовых результатов от реализации продукции.
- 57 Анализ [рентабельности предприятия](#).
- 58 Анализ прочих доходов и расходов.
- 59 Анализ использования прибыли.
- 60 Анализ эффективности финансовых вложений.
- 61 Анализ эффективности инновационной деятельности.

- 62 Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия (ФСП).
- 63 Бухгалтерский баланс-отражение хозяйственной жизни предприятия, его сущность, структура.
- 64 Анализ источников формирования капитала.
- 65 Анализ [платежеспособности](#) предприятия.
- 66 Значение анализа использования трудовых ресурсов и ФЗП в деятельности предприятия.
- 67 Роль, анализ использования ОС в АФХД.
- 68 Анализ материальных ресурсов, как условия снижения расходов предприятия.
- 69 Анализ финансовых ресурсов деятельности.
- 70 Анализ ФСП.

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Практическое занятие №1

Решение задач по теме: «Способы факторного анализа. Способ цепных подстановок»

1. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение годового грузооборота склада методом и цепных подстановок, и сделать выводы.

Показатели	Отчетный год		Абсолютное отклонение (+,-)	% выполнения плана
	по плану	фактически		
1. Годовой грузооборот склада, тыс. руб.	664	670		
2. Материальные затраты, тыс. руб.	328	330		
3. Материалоотдача, руб.				

Решение:

2. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение годового грузооборота склада методом и цепных подстановок, и сделать выводы.

Показатели	Отчетный год		Абсолютное отклонение (+,-)	% выполнения плана
	по плану	фактически		
1. Годовой грузооборот склада, тыс. руб.	843	870		
2. Материальные затраты, тыс. руб.	450	430		
3. Материалоотдача, руб.				

Решение:

Практическое занятие №2

Решение задач по теме: «Способы факторного анализа. Способ абсолютных и относительных разниц»

1. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение годового грузооборота склада (способом абсолютных разниц). Сделать выводы.

Показатели	Отчетный год		Отклонение (+, -)
	по плану	фактически	
Годовой грузооборот склада, тыс. руб.	600	700	
Численность работающих, чел.	20	10	

Выработка на 1 работающего, тыс. руб.			
---------------------------------------	--	--	--

Решение:

2. Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение годового грузооборота склада способом относительных разниц, и сделать выводы.

Показатели	Отчетный год		Абсолютное отклонение (+,-)	% выполнения плана
	по плану	фактически		
Годовой грузооборот склада, тыс. руб.	800 00	102 000		
Среднесписочная численность работников, чел.	100	120		
Выработка на одного среднесписочного работника, тыс.руб.				

Решение:

Тема 2. Анализ производства и реализации продукции

Практическое занятие №3: Анализ динамики и ассортимента производства и реализации продукции

Задача 1

По данным таблицы 1 рассчитать среднегодовые темпы роста и прироста выпуска и реализации продукции. Сделать выводы.

Год	Объем производства продукции в фактических ценах, млн. руб.	Темп роста, %		Объем реализации продукции, млн. руб.	Темп роста, %	
		базисный	цепной		базисный	цепной
1	28000			27400		
2	28126			28200		
3	29100			29500		
4	31500			32000		
5	33700			34200		

Решение:

Вывод:

Задача 2

По данным таблицы 5 рассчитать коэффициент выполнения плана по ассортименту продукции. Сделать выводы.

Показатель	По плану,	Фактически	Отклонение	Выполнение плана, %	Засчитывается в выполнение плана по

					ассортименту
1. Бумага для обоев, млн. руб.	3366	3544			
2. Бумага документная, млн. руб.	928	840			
3. Бумага офисная, млн. руб.	220	208			
4. Бумага техническая, млн. руб.	110	158			
5. Бумага бланочно-упаковочная, млн. руб.	40	64			
Итого					

Решение:

Задача 3

По данным таблицы рассчитать динамику по производству и реализации продукции. Сделать выводы.

Изделие	Объем производства продукции, тыс.руб.				Реализация продукции, тыс.руб.			
	план	факт	+, -	%	план	факт	+, -	%
А	28 800	25 200			28 500	24 250		
В	33 600	33 264			33 600	31 800		

С	19 200	22 176			18 900	21 350		
Д	14 400	20 160			14 250	19 200		
Итог о								

Решение:

Практическое занятие №4. Анализ структуры и качества продукции

Задача 1

На основании данных таблицы, провести анализ качества продукции и влияние сортового состава продукции на изменение средней цены.

Сорт продукции	Цена за ед. продукции, руб	Выпуск продукции		Стоимость выпуска, тыс.руб.			
		план	факт	план	факт	По цене 1 сорта	
						план	факт
		1	2	3	4	5	7
I	1 200	10 450	11 200				
II	800	4 800	5 050				
Итого							

Решение:

Влияние сортового состава продукции на изменение средней цены продукции

Сорт	Цена за ед. продукции, руб	Структура продукции			Изменение средней цены за счет структуры, руб.
		план	факт	+, -	
I	1 200				
II	800				
Итого					

Решение:

Вывод

Задание 3

На основании данных таблицы, провести анализ структуры продукции и оценить влияние структурных сдвигов на изменение объема выпуска продукции.

Продукт	Оптовая цена за единицу продук., руб.	Объем производства в натуральных показателях		Удельный вес, %		Стоимость выпущенной продукции в ценах плана, тыс.руб.			Изменение товарной продукции за счет структуры, тыс.руб
		план	факт	план	факт	план	Факт при плановой структуре	факт	
А	5 000	5 760	5 040						
Б	6 000	5 600	5 544						
В	7 000	2 743	3 168						
Г	7 500	1 920	2 688						
Итого									

Решение:

Тема 3. Анализ использования основных средств
Практическое занятие №5. Анализ динамики и состояния ОС

Здание 1. По данным таблицы рассчитать показатели, характеризующие движение подъемно-транспортного оборудования организации за 2 года. Сделать выводы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
1. Стоимость поступившего подъемно-транспортного оборудования, млн.руб.	2,4	4,8		
2. Стоимость выбывших ПТО, млн.руб.	1,5	2,9		
3. Стоимость ПТО на конец года, млн.руб.	11	12,3		
4. Стоимость ПТО на начало года, млн.руб.	10,2	11		
5. Коэффициент обновления ПТО				x
6. Коэффициент выбытия ПТО				x

Решение:

Здание 2. По данным таблицы рассчитать показатели, характеризующие движение стеллажного оборудования организации за 2 года. Сделать выводы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
1. Стоимость поступившего стеллажного оборудования, тыс.руб.	55	28		
2. Стоимость выбывшего стеллажного оборудования, тыс.руб.	23	27		
3. Стоимость стеллажного оборудования на конец года, тыс.руб.	254	583		
4. Стоимость стеллажного оборудования на начало года, тыс.руб.	251	254		
5. Коэффициент обновления стеллажного оборудования				x
6. Коэффициент выбытия стеллажного оборудования				x

Решение:

Задание 3. По данным таблицы рассчитать коэффициенты за 2 года. Сделать выводы.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
1. Первоначальная стоимость ричтраков, млн.руб.	4	5,2		
2. Амортизация ричтраков за время их эксплуатации, млн.руб.	2,1	2,9		

3. Коэффициент износа ричтраков				х
4. Коэффициент годности ричтраков				х

Решение:

Задание 4. По данным таблицы рассчитать коэффициенты за 2 года.
Сделать выводы.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
1. Первоначальная стоимость вилочных погрузчиков, тыс.руб.	3 200	4 600		
2. Амортизация стоимость вилочных погрузчиков за время их эксплуатации, тыс.руб.	1 300	2 100		
3. Коэффициент износа стоимость вилочных погрузчиков				х
4. Коэффициент годности стоимость вилочных погрузчиков				х

Решение:

Практическое занятие №6. Анализ эффективности использования ОС

Задание 1

Рассчитать показатели эффективности использования подъемно-транспортного оборудования. Сделать выводы. Оценить влияние среднегодовой стоимости ПТО и фондоотдачи на годовой грузооборот склада.

Показатели	Базисный	Отчетный	Отклонение	Темп
	год	год		изменения
1. Годовой грузооборот склада, тыс.руб.	20 250	22 335		
2. Среднегодовая стоимость ПТО, тыс.руб.	10 910	11 330		
3. Фондоотдача				
4. Фондоёмкость				

Решение:

Вывод:

Задание 2

Рассчитать показатели: фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооруженность труда по предприятиям и определить, на каком предприятии подъемно-транспортное оборудование используется эффективнее, если дано:

Предприятия	Стоимость ПТО, тыс.руб.	Стоимость продукции, тыс.руб.	Численность рабочих, чел
I	7 000	9 200	300
II	5 400	4 000	250

Ш	3 000	4 100	220
---	-------	-------	-----

Решение:

Вывод:

Тема 4. Анализ материальных ресурсов

Практическое занятие №7: Анализ обеспеченности материальными ресурсами.

Задание 1

Оценить обеспеченность организации материальными ресурсами.

Вид материала	Плановая потребность, тонн	Заключено договоров на поставку, тонн	Обеспечение потребности, %	Поступило материалов от поставщиков, тонн	Выполнение договоров на поставку, %
А	325	325		302	
Б	328	300		304	
В	396	372		365	
Итого					

Решение:

Вывод:

Задание 2

Расчитать обеспеченность предприятия материальными ресурсами:

Вид материала	Потребность нормативная на производ, программу, тонн	Источники обеспечения, тонн				Коэффициент обеспеченности
		Остатки на начало	Договора поставки	Оптовая торговля	Итого	
№1	600	50	400	-		
№2	700	120	500	100		

№3	400	-	300	50		
№4	900	100	700	150		

Решение:

Практическое занятие №8: Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Задание 1

Определить эффективность использования материальных ресурсов и влияние факторов (количественных и качественных) на объем продукции методом абсолютных разниц. Сделать выводы.

Показатели	Отчетный год		Отклонение (+,-)
	по плану	фактически	
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	9000	10 000	
2. Материальные затраты, тыс. руб.	4500	2 500	
3. Материалоотдача, руб.			
4. Материалоемкость, руб.			

Решение:

Задание 2

Проанализировать материалоемкость производства и выявить относительную экономию материальных ресурсов в отчетном году, имея следующие данные:

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год		Абсолютное отклонение	
		План	Факт	От предыдущего года	От плана
Расход материальных ресурсов (тыс. руб.)	35000	37000	45600		
Объем продукции (тыс. руб.)	83414	92000	97120		

Материалоемкость					
------------------	--	--	--	--	--

Решение:

Задание 3

По данным таблицы оценить эффективность использования МР. 1 квартал – 90 дней.

Показатель	1 квартал	2 квартал	Отклонение
Средние остатки материалов на складе, тыс.руб.	3 745	4 040	
Расход материалов в производстве, тыс.руб.	29 365	23 941	
Коэффициент оборачиваемости материалов			
Оборачиваемость материалов в днях			
Экономический эффект			

Решение:

Задание 4

По данным таблицы оценить эффективность использования МР. 1 квартал – 90 дней.

Показатель	1 квартал	2 квартал	Отклонение
Средние остатки материалов на складе, тыс.руб.	4 560	5 400	
Расход материалов в производстве, тыс.руб.	31 170	28 500	
Коэффициент оборачиваемости материалов			
Оборачиваемость материалов в днях			
Экономический эффект			

Решение:

**Практическое занятие №9: Анализ оборачиваемости
материальных ресурсов**

1. Рассчитайте количество оборотов и период оборачиваемости запасов и готовой продукции на предприятии. Сделайте вывод.

Таблица - Оценка эффективности использования запасов
в ОАО «Трехгорная мануфактура»

Показатели	Период, годы			Абсолютное отклонение 2017 к 2016	Абсолютное отклонение 2018 к 2017
	2016	2017	2018		
Средние остатки производственных запасов, тыс. руб.	78 093	80 281	72 522		
Выручка, тыс. руб.	1 437 649	1 567 959	1 886 938		
Оборачиваемость, обороты					
Продолжительность оборота запасов, дней					

Решение:

Таблица - Оценка эффективности нахождения ресурсов ОАО
«Трехгорная мануфактура в остатках готовой продукции»

Показатели	Период, годы			Абсолютное отклонение 2017 к 2016	Абсолютное отклонение 2018 к 2017
	2016	2017	2018		
Средние остатки готовой продукции, тыс. руб.	68 832	71 775	65 124		
Выручка, тыс. руб.	1 437 649	1 567 959	1 886 938		
Оборачиваемость, обороты					
Продолжительность оборота средств в остатках готовой продукции, дней					

Тема 5. Анализ трудовых ресурсов

Практическое занятие №10: Анализ производительности труда

Задание 1

По данным таблицы рассчитать коэффициенты оборота по приему, по выбытию, коэффициенты постоянства кадров, коэффициент текучести. Сделать вывод об уровне и интенсивности движения кадров в организации.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение, +-	Темп роста, %
1. Состояло по списку на начало года	5156	5293		
2. Принято за год, чел.	981	481		
3. Выбыло за год, чел. в том числе:	737	697		

- по собственному желанию	401	322		
- уволено за нарушение трудовой дисциплины	91	102		
- по прочим причинам	245	273		
4. Проработало весь год, чел.	4419	4596		
5. Среднесписочная численность, чел.	5154	5000		
5. Коэффициент оборота по приему, по выбытию				
6. Коэффициент оборота по выбытию				
7. Коэффициент постоянства кадров				
8. Коэффициент текучести				

Решение:

Задание 2

По данным таблицы рассчитать среднегодовую заработную плату и среднегодовую выработку одного работника и определить сумму экономии (перерасхода) фонда заработной платы по сравнению с планом. Сделать выводы.

Показатель	По плану	Фактически	Отклонение
1. Фонд заработной платы, млн. руб.	52,8	59,5	
2. Годовой грузооборот склада в действующих ценах, млн. руб.	99,6	102,4	

3. Среднесписочная численность работников, чел.	110	118	
---	-----	-----	--

Решение:

Задание 3

Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение годового грузооборота склада. Сделать выводы.

Показатель	По плану	Фактически	Темп Роста, %	Изменение (+,-)
Годовой грузооборот склада (тыс.руб)	2 000	2 300		
Численность рабочих (чел)	40	41		
Производительность труда (тыс. руб)				

Решение:

Практическое занятие №11: Анализ структуры и динамики трудовых ресурсов. Расчет среднесписочной численности

Задание 1

По данным таблицы рассчитать динамику и структуру персонала промышленного предприятия, и средний тарифный разряд рабочих.

Показатели	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное отклонение
	численность	удельный вес, %	численность	удельный вес, %	
Характер труда					
рабочие	68,9		69,8		
руководители	11,9		12,7		
специалисты	12,7		13,2		
служащие	5,8		5,3		
Итого					
Квалификация рабочих					
1 разряд	30,4		31,2		
2 разряд	7,3		6,1		
3 разряд	9,0		7,7		
4 разряд	15,6		17,2		
5 разряд	20,2		17,6		
6 разряд	16,8		21,2		
Итого					
Образовательный уровень					
высшее	19,8		20,4		
СПО	72,7		74,2		
без специальной подготовки	6,8		6,4		
Итого					
Возрастной состав					
до 25 лет	12,5		14,2		
от 26 лет-35	55,0		56,0		
36 до пенсион.возраста	20,8		21,4		
после пен.возр.	11,0		9,4		
Итого					

Показатели	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное отклонение
	численность	удельный вес, %	численность	удельный вес, %	
Стаж работы					
до 1 года	-	-			
от 1 до 5 лет	17,3		16,4		
от 6 до 10 лет	36,3		37,7		
от 11 до 20 лет	34,3		36,7		
свыше 20	11,4		10,2		
Итого					

Литература

1. Канке А.А., Кошечкина И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Канке А.А., Кошечкина И.П. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.
2. Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник/Под ред. Колчина Н.В. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 399 с.
3. Левчаев П.А. Финансы организаций: учебник/ П.А. Левчаев. - М.:ИНФРА-М, 2019. – 386 с.
4. Никитина Н.В. Корпоративные финансы: учебное пособие/ Н.В. Никитина, В.В. Янов– М.: КноРус. 2017. – 512 с.
5. Рогова Е.М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.М. Рогова, Е.А. Ткаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 540 с.
6. Тютюкина Е.Б. Финансы организаций (предприятий). Учебник/Е.Б.Тютюкина - М: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К». 2017 год. – 544 с.
7. Чараева М.В. Корпоративные финансы: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 286 с.
8. Хазанович Э. С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Э.С. Хазанович. – Москва: КНОРУС, 2017. – 272 с.

Основные издания:

1. Н.Г.Ивановой., Бюджетная система РФ : учебник и практикум для СПО /. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
2. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
2. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru>- Справочно-правовая система «Гарант».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Журналы: «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Налоги и финансовое право».
2. Нормативные акты по налогам, финансам, бухгалтерскому учету.
3. Практикум по дисциплине «Бюджетная система РФ»
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации

Преподаватель _____ З.М.Вагапова

подпись

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.05 Основы предпринимательства

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы предпринимательства

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы предпринимательства являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является комплексный дифференцированный зачёт.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему

в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы

в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации;

определять необходимые источники информации;

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства

для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности антикоррупционного поведения.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
содержание актуальной нормативно-правовой документации;
современная научная и профессиональная терминология;
возможные траектории профессионального развития и самообразования;
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
правила разработки бизнес-планов;
порядок выстраивания презентации;
кредитные банковские продукты;
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
основы проектной деятельности;
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
значимость профессиональной деятельности по специальности.

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий

ПК 2.4. Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках

ПК 2.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов

ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов

ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности

ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	<u>ОП.05 Основы предпринимательства</u>
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>38.02.08 Торговое дело</u>

Тестовое задание

A1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

1. направленность на систематическое получение прибыли
2. регистрация в установленном законом порядке
3. предпринимательский риск
4. самостоятельность

A2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель...

1. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
2. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
3. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
4. имеет упрощенную процедуру регистрации

A3. Правоспособность юридического лица возникает с момента...

1. начала его деятельности
2. его создания
3. принятия решения о его создании
4. открытие счета в банке

A4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

1. 1 месяц
2. 3 календарных дня
3. 5 рабочих дней
4. 15 рабочих дней

A5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется...

1. наблюдением
2. финансовым оздоровлением
3. внешним управлением
4. мировым соглашением

A6. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

1. сделкой
2. акцептом
3. обязательством
4. договором

A7. К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

1. купли-продажи
2. учредительный
3. аренды
4. комиссии

A8. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

1. банковской гарантией
2. удержание имущества должника
3. поручительством
4. задатком

A9. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

1. задаток
2. удержание
3. банковская гарантия
4. компенсация морального вреда

A10. В качестве работодателя может выступать:

1. физическое лицо
2. индивидуальный предприниматель
3. юридическое лицо
4. любой из перечисленных

Ответы - A1-4, A2-1, A3-2, A4-3, A5-4, A6-4, A7-3, A8-4, A9-4, A10-4

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.05 Основы предпринимательства
Курс	2
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:
 1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
 2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
 3. представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
 4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.
2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:
 1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
 2. творческий потенциал общества;
 3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.
3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:
 1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
 2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
 3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.
4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:
 1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
 2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
 3. получение прибыли.
5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
 1. контрольная функция;
 2. ресурсная функция;
 3. общеэкономическая функция;
 4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.
6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:
 1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
 2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
 3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.
7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:
 1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров,

- выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
 3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.
8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
1. расчет цены товара;
 2. контракт;
 3. Сертификат о качестве товара.
9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
 2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
 3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
 4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.
10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:
1. соблюдение законодательства;
 2. получение прибыли;
 3. социальная удовлетворенность работников.
11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:
1. предприниматель;
 2. руководитель;
 3. менеджер.
12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?
1. Стремление к личной независимости;
 2. Желание раскрыть свои способности;
 3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
 4. Накопленные личные сбережения;
 5. Продолжение семейных традиций.
13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?
1. увеличение занятости населения;
 2. повышение интеллектуального уровня населения;
 3. сокращение безработицы;
 4. повышение жизненного уровня населения;
 5. укрепление экономической и социальной базы регионов.
14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
 2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
 3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.
15. Основной целью предпринимательства является:
1. удовлетворение потребностей потребителя;
 2. получение прибыли;
 3. верны оба ответа;
 4. нет верного ответа.
16. Какая из функций не относится к важнейшим функциям предпринимателя
1. общеэкономическая;

2. ресурсная;
3. творческо-поисковая;
4. финансовая;
5. социальная;
6. организаторская.

17. Предпринимательство как процесс представляет собой:

1. вся совокупность отношений, связанных с организацией предпринимателями своего дела, с производством товаров и получением желаемого результата в виде прибыли;
2. всю систему отношений которые объективно возникают у предпринимателей друг с другом, с потребителями, поставщиками всех факторов производства, с банками и другими субъектами рынка;
3. сложную цепочку целенаправленных действий предпринимателей, начиная с момента возникновения предпринимательской идеи и заканчивая воплощением её в конкретный предпринимательский проект;
4. нет верного ответа.

18. Важнейшим признаком предпринимательства является:

1. экономическая заинтересованность;
2. ответственность;
3. самостоятельность и независимость;
4. нет верного ответа.

19. Могут ли граждане иностранных государств и лица без гражданства выступать в качестве предпринимателей?

1. да;
2. нет;
3. только в пределах полномочий, установленных законодательством;
20. Что не относится к факторам производства в предпринимательстве:

1. рабочая сила;
2. духовные ценности;
3. производственные фонды;
4. материалы;
5. информация.

21. Верно ли что кадастр – это реестр, содержащий сведения об оценке и средней доходности объектов:

1. да;
2. нет.

22. Может ли индивидуальный предприниматель использовать в предпринимательской деятельности имущество других лиц:

1. нет;
2. да;
3. только по договору;
4. нет верного ответа.

23. Кто является косвенным участником производственно-предпринимательской деятельности:

1. государственные органы;
2. местные финансовые органы;
3. налоговая инспекция;
4. верны все варианты.

24. Если совместное предпринимательство работает без полного вноса иностранного партнера в уставный фонд, то правление предприятия принимает решение о:

1. о его ликвидации;
2. о передаче доли другому партнеру;
3. о его продаже;

4. могут быть верны все варианты.

Ключи

1) 3; 2) 2; 3) 2; 4) 3; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 2; 9) 3; 10) 2; 11) 2; 12) 5;

13) 2; 14) 3; 15) 2; 16) 1; 17) 3; 18) 1; 19) 3; 20) 2; 21) 1; 22) 2; 23) 4; 24) 4.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП.05 Основы предпринимательства
Курс	2
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Темы рефератов:

1. Объекты, субъекты и цели предпринимательства.
2. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
3. Понятие «предпринимательская идея».
4. Понятие и сущность предпринимательских решений.
5. Виды предпринимательской деятельности.
6. Порядок создания нового предприятия.
7. Организационно-правовые формы предприятий.
8. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана.
9. Этапы развития предпринимательства в России.
10. Сущность малого бизнеса и его значение в современных условиях.
11. Виды малых предприятий. Экономическая деятельность малого предприятия.
12. Государственная поддержка малого бизнеса в России.
13. Сущность культуры предпринимательства. Виды культуры предпринимательства. Функции культуры предпринимательства.
14. Трудовые ресурсы, персонал, трудовой потенциал работника.
15. Основные показатели производства продукции
16. Понятие и форма собственности
17. Арендные отношения и лизинг
18. Принципы менеджмента в предпринимательстве
19. Стили управления в предпринимательской деятельности
20. Понятие и правовые основы конкуренции
21. Функции предпринимательства

22. Формы и порядок ликвидации предпринимательских организаций.
23. Реорганизация предпринимательских организаций.
24. Несостоятельность (банкротство) организации.
25. Виды налогов в предпринимательской деятельности.
26. Регистрация предпринимательской деятельности.
27. Виды организационно-правовых форм предприятий
28. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.
29. Основные способы снижения риска.
30. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.05 Основы предпринимательства
Курс	2
Семестр	1
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие профессиональной деятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
3. Виды источников права регулирующих предпринимательскую деятельность
4. Субъекты предпринимательской деятельности
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя
6. Понятие и признаки юридического лица
7. Организационно-правовые формы юридических лиц
8. Порядок создания юридического лица
9. Реорганизация юридического лица
10. Ликвидация юридического лица
11. Понятие и признаки банкротства
12. Процедуры банкротства.
13. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
14. Судебные формы защиты прав предпринимателей
15. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Досудебный порядок урегулирования споров в сфере предпринимательской деятельности.
17. Общие положения о договоре.

18. Виды договоров. Публичный договор.
19. Порядок заключения, изменения и прекращения договора.
20. Правовое регулирование договорных отношений в сфере бухгалтерских оказания услуг
21. Доверенность
22. Правила предоставления бухгалтерских услуг в Российской Федерации.
23. Защита прав потребителей в сфере оказания бухгалтерских услуг.
24. Трудовое право: понятие, предмет и метод
25. Основные виды источников трудового права
26. Субъекты трудовых отношений
27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
28. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.
29. Виды трудового договора
30. Порядок заключения трудового договора. Перечень документов предъявляемых при поступлении на работу
31. Испытание при приеме на работу
32. Понятие и виды переводов. Отличие переводов от перемещений
33. Основания прекращения трудового договора
34. Понятие рабочего времени и его виды
Время отдыха и его виды
36. Режим рабочего времени и порядок его установления.

37. Отпуск и порядок его предоставления. Виды отпусков
38. Понятие заработной платы. Системы заработной платы
39. Порядок и условия выплаты заработной платы
40. Ограничение удержаний из заработной платы
41. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда
42. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения
43. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий
44. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности
45. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий
46. Материальная ответственность сторон трудового договора.
47. Защита трудовых прав работника. Органы, осуществляющие контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
48. Понятие и виды трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.
49. Основные понятия делопроизводства. Документ и его функции.
50. Основные требования к составлению и оформлению документов.
51. Организация службы документационного управления.
52. Состав управленческой документации.
53. Система организационной документации.
54. Система распорядительной документации.
55. Система информационно-справочной документации
56. Служебная переписка на предприятии. Язык служебных документов.

57. Документирование трудовых правоотношений

58. Организация работы с документами

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 77 с.
3. Крутик А.Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.
4. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования / Л.Н. Черданова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.
5. Предпринимательство: Учебник /Под ред. М.Г. Лапусты. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 534 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2018. - 340 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (статьи 1225 - 1551). Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ). Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.07 Бухгалтерский учет

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 1.2	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта
ПК 1.3	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий
ПК 1.4	Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение
ПК 2.2	Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров
ПК 2.3	Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.
ПК 2.5	Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий
ПК 2.6	Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; - проводить налоговые и страховые расчеты; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; 	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета; - учет денежных средств; учет основных средств; - учет нематериальных активов; - учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; - учет материально-производственных запасов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - учет готовой продукции и ее реализации; - учет текущих операций и расчетов; - учет труда и заработной платы; - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; - учет финансовых результатов и использование прибыли; - учет собственного капитала; - учет кредитов и займов; - учетную политику организации; - технологию составления бухгалтерской отчетности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

По дисциплине	ОП.07 Бухгалтерский учет
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовое задание

1. Какой учетный измеритель применяется в учете?

1. Качественный
2. Количественный
3. Денежный

2. Что является объектами бухгалтерского учета?

1. Имущество организации
2. Обязательства организации
3. Имущество организации, их обязательства, хозяйственные операции

3. Способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре данным учета:

1. Документация
2. Калькуляция
3. Инвентаризация

4. Единая система информации о финансовом положении хозяйствующего субъекта за определенный период:

1. Система счетов
2. Двойная запись
3. Бухгалтерская отчетность

5. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт:

1. Оборудование к установке
- 2.оборотные средства
3. Денежные средства

6. Основным документом по бухгалтерскому учету в РФ является:

1. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете»
2. Положения
3. Методические рекомендации

7. Левая часть бухгалтерского баланса называется:

1. Активом

2. Пассивом

3. Дебетом

8. К внеоборотным активам относятся:

1. Уставный капитал

2. Касса

3. Нематериальные активы

9. К источникам собственных средств относятся:

1. Расчеты с персоналом по оплате труда

2. Валютные счета

3. Добавочный капитал

10. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:

1. Отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму

2. Фиксировать получение бухгалтерской документации

3. Уничтожать ошибки, ненужные данные

11. Синтетические счета называются счетами:

1. Первого порядка

2. Второго порядка

3. Субсчетами

12. Составьте бухгалтерскую проводку «В кассу поступили денежные средства с расчетного счета»

1. Д 50 К 51

2. Д 51 К 50

3. Д 50 К 52

13. План счетов бухгалтерского учета включает в себя:

1. Балансовые счета

2. Балансовые и забалансовые счета

3. Забалансовые счета

14. Какая проводка характеризует операцию «списана стоимость основных материалов на производство»:

1. Д 25 К10

2. Д25 К01

3. Д20 К10

15. Какая проводка характеризует операцию «израсходованы материалы на исправление брака»:

1. Д20 К28
2. Д 28 К10
3. Д 23 К10

16. Какая проводка характеризует операцию «начислена амортизация объектов основных средств (коровника)»:

1. Д 25 К 02
2. Д 20 К 02
3. Д 23 К 02

17. Какая проводка характеризует операцию «начислена основная заработная плата персоналу»:

1. Д 20 К 70
2. Д 20 К 69
3. Д 70 К 20

18. Какая проводка характеризует операцию «отражен убыток от реализации продукции»:

1. Д 99 К 90
2. Д 90 К 99
3. Д 43 К 20

19. Какая проводка характеризует операцию «начислена заработная плата работникам вспомогательного производства»:

1. Д 20 К 70
2. Д 23 К 70
3. Д 26 К 70

20. Документ – это:

1. Основные реквизиты
2. Показатель, характеризующий хозяйственную операцию
3. Письменное доказательство, подтверждающее факт совершения хозяйственной операции

Ответы: 1-3, 2-3, 3-3, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1, 8-3, 9-3, 10-1, 11-1, 12-1, 13-3, 14-3, 15-2, 16-2, 17-1, 18-1, 19-2, 20-3.

Рубежный контроль №1

По дисциплине
Курс
Семестр

ОП.07 Бухгалтерский учет

2

3

Тестовые задания**1. Что является основным измерителем бухгалтерского учета:**

- а) натуральный измеритель
- б) денежный измеритель
- в) трудовой измеритель

2. Двойная запись – это способ:

- а) отражения хозяйственных операций на счетах учета
- б) обобщения данных бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности
- в) группировки имущества и обязательств предприятия для составления баланса

3. Не имеет прямого отношения к балансу это понятие:

- а) имущество
- б) обязательства
- в) хозяйственная операция

4. Не относится к обязательствам (не является пассивом баланса) эта задолженность:

- а) задолженность покупателей
- б) задолженность бюджету
- в) задолженность поставщикам

5. Хозяйственная операция “с расчетного счета получены наличные деньги в кассу для выплаты зарплаты” относится к этому типу:

- а) изменения только в пассиве баланса ($A = \Pi + X - X$)
- б) изменения в активе и пассиве баланса в сторону увеличения ($A + X = \Pi + X$)
- в) изменения только в активе баланса ($A + X - X = \Pi$)

6. Что такое прямые расходы (затраты):

- а) расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции
- б) расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг
- в) расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

7. Что такое общехозяйственные расходы (затраты):

- а) расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг
- б) расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах
- в) расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

8. Для чего предназначена оборотно-сальдовая ведомость:

- а) для проверки правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период
- б) проверки правильности корреспонденций между счетами бухгалтерского учета за определенный период
- в) сопоставления имущества и обязательств организации на определенную дату

9. Положения по бухгалтерскому учёту – это:

- а) стандарты обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом РФ
- б) стандарты учета, связанные с подготовкой информации для руководства предприятия для учета и анализа затрат
- в) стандарты бухгалтерского учёта России, регламентирующие порядок бухгалтерского учёта тех или иных активов, обязательств или событий хозяйственной деятельности

10. Что такое учётная политика:

- а) регулирование учетного процента центрального эмиссионного банка в операциях с коммерческими банками и параллельное движение процентных ставок других кредитных учреждений
- б) совокупность способов ведения бухгалтерского учёта – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности
- в) политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства

11. Обнаруженная недостача в результате инвентаризации в соответствии с законом о бухгалтерском учете может быть списана, если виновное лицо не установлено:

- а) на себестоимость продукции в пределах норм естественной убыли, на финансовые результаты сверх норм естественной убыли
- б) в уменьшение уставного капитала организации
- в) целиком на себестоимость продукции

12. Допускаются ли в кассовых и банковских документах исправления:

- а) допускаются
- б) не допускаются
- в) неоговоренные исправления не допускаются

13. Размер лимита наличных расчетов между юридическими лицами, установленный ЦБ РФ по одному договору, составляет:

- а) 100.000 рублей
- б) 10% выручки организации
- в) 100 минимальных размеров оплаты труда

14. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции “Выдана зарплата из кассы предприятия”:

- а) Дт 50 “Касса”
Кт 70 “Расч. по оплате труда”
- б) Дт 70 “Расч. по оплате труда”
Кт 69.1 “Социальное страхование”
- в) Дт 70 “Расч. по оплате труда”
Кт 50 “Касса”

15. Какая система руководствуется Положениями о Бухгалтерском Учете ПБУ № 1, 2, 3, 4... :

- а) финансовый учет

- б) управленческий учет
- в) налоговый учет

16. Задолженности перед бюджетом отражаются в этом разделе баланса:

- а) оборотные активы
- б) краткосрочные обязательства
- в) капитал и резервы

17. На основании каких документов предприятие может произвести записи по кредиту в счет 51:

- а) платежные поручения
- б) денежные чеки
- в) выписки банка и платежные документы

18. Если покупатель оплатил покупку в кассу предприятия, то какой документ будет оформлен кассиром:

- а) расходный кассовый ордер
- б) приходный кассовый ордер
- в) денежный чек

19. Несет ли кассир материальную ответственность за сохранность всех принятых им ценностей:

- а) в особых случаях
- б) нет
- в) да

20. Может ли организация в своей кассе хранить наличные деньги и другие ценности, которые ей не принадлежат:

- а) да
- б) нет
- в) по усмотрению руководителя предприятия

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б,7-в, 8-а, 9-в, 10-б,11-а, 12-б, 13-а, 14-в, 15-а, 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-б.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП.07 Бухгалтерский учет
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Что должно быть указано в расчетно – платежной ведомости на выплату заработной платы:

- а) суммы начислений, в том числе суммы начисленной заработной платы, суммы удержаний и суммы к выдаче
- б) суммы начисленной заработной платы, суммы отпускных, суммы начисленных пособий по временной нетрудоспособности, суммы начисленных премий
- в) ФИО сотрудников, суммы окладов, которые получают эти сотрудники, а также поле для подписи в получении заработной платы

2. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции «Начислена заработная плата рабочим основного производства»:

- а) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 20 «Основное производство»
- б) Дт 20 «Основное производство»
Кт 70 «Расч. по оплате труда»
- в) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 50 «Касса»

3. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции «Начислено пособие по временной нетрудоспособности (больничный лист)»:

- а) Дт 69.1 «Социальное страхование»
Кт 70 «Расч. по оплате труда»
- б) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 50 «Касса»
- в) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 69.1 «Социальное страхование»

4. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции «Оплата сотруднику больничного из кассы предприятия»:

- а) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 69.1 «Социальное страхование»
- б) Дт 70 «Расч. по оплате труда»
Кт 50 «Касса»
- в) Дт 50 «Касса»
Кт 70 «Расч. по оплате труда»

5. хозяйственная операция «Выдана из кассы заработная плата сотрудникам организации», относится к такому типу:

- а) Третьему – изменения в активе и в пассиве баланса в сторону увеличения
- б) Второму – изменение только в пассиве баланса
- в) Четвертому – изменения в активе и в пассиве баланса в сторону уменьшения

6. Какая будет сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной заработной платы составляет 5000 руб):

- а) 15 руб
- б) 0 руб
- в) 650 руб

7. Плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ) является:

- а) сотрудник, начисленный налог уменьшает заработную плату
- б) Фонд социального страхования
- в) предприятие, начисленный налог может быть отнесен на себестоимость продукции

8. В течение какого периода амортизируются нематериальные активы, что срок их полезного использования определить невозможно:

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 20 лет

9. Не применяется для нематериальных активов этот способ начисления амортизации:

- а) линейный способ
- б) по сумме чисел лет
- в) пропорционально объему продукции

10. Готовая продукция на счете 43 может учитываться:

- а) по производственной себестоимости
- б) как разница между ценой реализации и производственной себестоимостью
- в) по цене реализации

11. Материальная помощь при расчете средней заработной платы для начисления отпускных:

- а) не учитывается
- б) учитывается только та, которая не облагается налогом с доходов
- в) учитывается только та, которая облагается налогом с доходов
- г) да, учитывается

12. Недостачи и потери от порчи материальных ценностей в цехах:

- а) включаются в состав административных расходов
- б) включаются в состав других прямых расходов
- в) включаются в состав прямых материальных расходов
- г) включаются в состав общепроизводственных расходов

13. Выберите, каким образом не производится исправление ошибок в финансовом учете?

- а) Исправлением первичной документации+
- б) Корректирным способом
- в) Дополнительной проводкой
- г) Методом «красного сторно»

14. Определите, какие из данных расходов не относятся к административным расходам?

- а) амортизация производственного оборудования+
- б) расходы на связь
- в) расходы на служебные командировки
- г) налоги

15. Расходы на охрану труда, технику безопасности и охрану окружающей среды на производственном предприятии включаются в состав:

- а) включаются в состав административных расходов
- б) включаются в состав общепроизводственных расходов
- в) включаются в состав расходов на сбыт
- г) включаются в состав прочих операционных расходов

16. Определите, какие из данных расходов включаются в производственную себестоимость продукции (работ, услуг)?

- а) переменные общепроизводственные и распределенные постоянные общепроизводственные расходы
- б) прямые расходы на оплату труда

- в) прямые материальные расходы
- г) расходы на сбыт

17. Выберите, за какую задолженность нельзя выписывать вексель?

- а) за полученные работы, услуги
- б) за приобретенные акции
- в) за полученный товар
- г) за произведенную предоплату

18. Фактическая производственная себестоимость выпущенной готовой продукции отражается в фин. учете записью:

- а) Дт 79 Кт 23
- б) Дт 91 Кт 23
- в) Дт 26 Кт 23
- г) Дт 90 Кт 26

19. Запасы отражаются в Балансе в составе чего?

- а) Необоротных активов
- б) Собственного капитала
- в) Оборотных активов
- г) Расходов будущих периодов

20. Постоянные распределенные и переменные общепроизводственные расходы относятся на себестоимость записью:

- а) Дт 79 Кт 91
- б) Дт 23 Кт 91
- в) Дт 26 Кт 91
- г) Дт 901 Кт 91

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а, 11-г, 12-г, 13-а, 14-а, 15-г, 16-г, 17-б, 18-г, 19-в, 20-в.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОП.07 Бухгалтерский учет
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тесты:

1. Учитывается ли материальная помощь при расчете средней заработной платы для начисления отпускных?

- а. нет
- б. учитывается только та, которая не облагается налогом с доходов

в. учитывается только та, которая облагается налогом с доходов

г. да

2. Недостачи и потери от порчи материальных ценностей в цехах включаются в состав...

а. Административных расходов

б. Других прямых расходов

в. Прямых материальных расходов

г. Общепроизводственных расходов

3. Каким образом не производится исправление ошибок в финансовом учете?

а. Исправлением первичной документации

б. Корректирующим способом

в. Дополнительной проводкой

г. Методом "красного сторно"

4. Какие из данных расходов не относятся к административным расходам?

а. амортизация производственного оборудования

б. расходы на связь

в. расходы на служебные командировки

г. налоги

5. Тест. Расходы на охрану труда, технику безопасности и охрану окружающей среды на производственном предприятии включаются в состав:

а. Административных расходов

б. Общепроизводственных расходов

в. Расходов на сбыт

г. Прочих операционных расходов

6. Какие из данных расходов включаются в производственную себестоимость продукции (работ, услуг)?

а. переменные общепроизводственные и распределенные постоянные общепроизводственные расходы

б. прямые расходы на оплату труда

в. прямые материальные расходы

г. расходы на сбыт

7. За какую задолженность нельзя выписывать вексель?

за полученные работы, услуги

за приобретенные акции

за произведенную предоплату

за полученный товар

8. Фактическая производственная себестоимость выпущенной готовой продукции отражается в фин. учете записью

Дт 79 Кт 23

Дт 91 Кт 23

Дт 26 Кт 23

Дт 90 Кт 26

9. Запасы отражаются в Балансе в составе...

а. Необоротных активов

б. Собственного капитала

в. Оборотных активов

г. Расходов будущих периодов.

10. Постоянные распределенные и переменные общепроизводственные расходы относятся на себестоимость записью...

а. Дт 79 Кт 91

б. Дт 23 Кт 91

в. Дт 26 Кт 91

г. Дт 901 Кт 91

11. Предприятие заказало у транспортной организации услуги по перевозке собственного груза, на условиях сдельной оплаты за транспортные услуги. Какие первичные документы необходимо требовать бухгалтеру у транспортной организации по полученным транспортным услугам?

- а. Акт выполненных работ и талон заказчика
- б. Акт выполненных работ, копия путевого листа грузового автомобиля, заверенная транспортной организацией
- в. Акт выполненных работ, товарно-транспортная накладная, талон заказчика
- г. Акт выполненных работ, товарно-транспортная накладная

12. Какие из затрат по приобретению основных средств не относятся на увеличение их балансовой стоимости

- а. проценты по кредиту, взятому для приобретения ОС
- б. транспортные расходы по доставке
- в. гос. пошлина
- г. страховые платежи

Тест. 13. Какой метод оценки запасов при выбытии предусматривает выбытие запасов в той же последовательности, в которой они поступили на предприятие?

- а. метод FIFO
- б. метод средневзвешенной себестоимости
- в. метод LIFO
- г. метод цены продажи

Тест - 14. Что является критерием признания актива основным средством?

- а. Стоимость более 1000 грн.
- б. Использование в хозяйственной деятельности более года (операционного цикла, если он больше года)
- в. Если их оприходуют по первоначальной стоимости.
- г. Если операционный цикл меньше 12-ти месяцев

15. Зачислен в состав основных средств объект не требующих затрат по вводу в эксплуатацию от учредителя.

- а. Дт 10 Кт46
- б. Дт 10 Кт15
- в. Дт 10 Кт50
- г. Дт 12 Кт 10

16. Согласно ПСБУ 16 расходами отчетного периода не являются...

- а. изъятие капитала собственником
- б. увеличение обязательств
- в. уменьшение активов
- г. затраты на збыт.

17. Запасы признаются активами, если:

1. Предприятие получит выгоды от их использования
2. Их стоимость может быть достоверно определена

Какое утверждение верно?

- а. Ни одно
- б. Первое
- в. Второе
- д. Оба

18. Что считается для готовой продукции первоначальной стоимостью?

- а. стоимость запасов, используемых для изготовления данной готовой продукции
- б. производственная себестоимость данной готовой продукции
- в. производственная себестоимость плюс расходы на сбыт
- г. цена, по которой реализуется готовая продукция

19. В соответствии с приказом по предприятию, работник возвращается из командировки и в тот же день отбывает в новую командировку. В каком размере ему следует выплатить суточные?

- а. За двое суток
- б. Суточные за этот день не выплачиваются
- в. За одни сутки
- г. Выдать премию

20. Расходы на исправление технически неизбежного брака относятся в состав

- а. Других прямых расходов
- б. Расходов на оплату труда
- в. Общепроизводственных расходов
- г. Прямых материальных расходов

21. Первоначальная стоимость основных средств в финансовом учете увеличивается на сумму расходов

- а. по капитальному ремонту
- б. модернизация и реконструкция
- в. по текущему ремонту
- г. по текущему, капитальному ремонту, модернизации и реконструкции

22. Амортизация это:

- а. это систематическое распределение стоимости необоротных активов которые амортизируются в течении срока полезного ископаемого.
- б. окупаемый период в течении которого используется предприятие.
- в. часть стоимости основных средств которая переносится на готовую продукцию.
- г. первоначальная или переоценена стоимость за вычетом ликвидационной стоимости.

23. В каком П(с)БУ признаются основные средства.

- а. 7
- б. 16
- в. 11
- г. 30

24. Оплачено векселем покупателю

- а. Дт 36 Кт79
- б. Дт30 Кт36
- в. Дт 34 Кт36
- г. Дт38 Кт 36

25. Тест. Приобретены необоротные активы через подотчетное лицо

- а. Дт372 Кт 30
- б. Дт15 Кт372
- в. Дт20 Кт 372
- г. Дт 97 Кт 372

26. Капитальные инвестиции это:

- а. совокупность затрат на приобретение или создание материальных и нематериальных оборотных активов.
- б. производственная себестоимость данной готовой продукции
- в. производственная себестоимость плюс расходы на сбыт
- г. цена, по которой реализуется готовая продукция

27. Начислена з/п работником строительной бригады

- а. Дт 10 Кт46
- б. Дт 10 Кт15
- в. Дт151 Кт 66
- г. Дт 97 Кт 66

Тест № 28. Распределена часть общепроизводительных расходов

- а. Дт 10 Кт46

- б. Дт 10 Кт15
- в. Дт 10 Кт50
- г. Дт 151 Кт 91

29. Как оцениваются долгосрочные биологические активы.

- а. по справедливой и первоначальной стоимости.
- б. Использование в хозяйственной деятельности более года (операционного цикла, если он больше года)
- в. Если их оприходуют по первоначальной стоимости.
- г. Если операционный цикл меньше 12-ти месяцев

30. Ликвидационная стоимость это

- а. систематическое распределение стоимости необоротных активов которые амортизируются в течении срока полезного ископаемого.
- б. окупаемый период в течении которого используется предприятие.
- в. сумма которая ожидает получить от реализации долгосрочные биологические активы после окончания срока полезного использования.
- г. цена, по которой реализуется готовая продукция

31. Начислена амортизация на ДБА.

- а. Дт83 Кт 134
- б. Дт 10 Кт15
- в. Дт151 Кт 66
- г. Дт 97 Кт 66

32. Операционный цикл это:

- а. стоимость запасов, используемых для изготовления данной готовой продукции
- б. производственная себестоимость данной готовой продукции
- в. производственная себестоимость плюс расходы на сбыт
- г. промежуток времени между приобретением запасов и получением средств от реализации продукции

33. Акция это:

- а. проценты по кредиту, взятому для приобретения ОС
- б. транспортные расходы по доставке
- в. бессрочная рыночная ценная бумага без определенного срока обращения
- г. ценная бумага которая подтверждается собственником.

34. Какой документ является основанием для оприходования депозитных сертификатов

- а. выписка банка
- б. чек
- в. платежное поручение
- г. аккредитив

35. Приобретены ценные бумаги за наличные

- а. Дт83 Кт 134
- б. Дт14 Кт 30,31
- в. Дт151 Кт 66
- г. Дт 97 Кт 66

36. На каком счету учитываются финансовые результаты

- а. 56
- б. 78
- в. 79
- г. 59

37. МБП-это:

- а. активы которые используются в течении не более одного года
- б. окупаемый период в течении которого используется предприятие.
- в. сумма которая ожидает получить от реализации долгосрочные биологические активы после окончания срока полезного использования.

г. цена, по которой реализуется готовая продукция.

Тест. 38. В каком П(с)БУ признаются МБП:

а. 11

б. 10

в. 30

г. 7

39. Начислен % за за использования кредита банка

а. Дт 951 Кт 684

б. Дт 10 Кт 15

в. Дт 151 Кт 66

г. Дт 97 Кт 66

40. Начислен фиксированный сельскохозяйственный налог

а. Дт 951 Кт 684

б. Дт 91 Кт 641

в. Дт 151 Кт 66

г. Дт 97 Кт 66

41. Укажите удержания из заработной платы

а. 1.5

б. 1.4

в. 33.2

г. 0.2

42 - Тест. Учетная стоимость это:

а. проценты по кредиту, взятому для приобретения ОС

б. транспортные расходы по доставке

в. бессрочная рыночная ценная бумага без определенного срока обращения

г. стоимость по которой ценные бумаги учитываются на балансе предприятия

43. Какие факторы влияют на изменение национальной системы бухгалтерского учета?

А) экономические

б) внутренние, внешние и социальные

В) политические

Г) исторические и экономические

Д) внутренние и внешние

44. Что обязано прикладываться к финансовой отчетности?

А) Приказ об учетной политике

Б) Баланс

В) Устав

Г) налоговая декларация по НДС

Д) нет верного ответа

Тест - 45. Уменьшение экономических выгод в виде выбытия активов или увеличение обязательств, что приводит к уменьшению собственного капитала - это

А) доход

Б) расход

В) амортизация

Г) убыток

Д) нет верного ответа

46. Часть активов предприятия, которая остается после вычета его обязательств – это

А) прибыль

Б) собственный капитал

В) акционерный капитал

Г) заемный капитал

Д) нераспределенная прибыль (убыток)

47. Систематическое распределение стоимости объекта, подлежащего амортизации в течении срока его полезной эксплуатации – это

- А) инвентаризация
- Б) амортизация
- В) ЛИФО
- Г) ФИФО

48. Тест. Способ записи хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета осуществляется с применением принципа:

- А) двойной записи
- Б) существующего предприятия
- В) оценки активов по фактической стоимости
- Г) соответствия
- Д) значимости

49. На каком счету учитывается целевое финансирование и целевые поступления

- а. 64
- б. 48
- в. 70
- г. 69

50. Сельскохозяйственная продукция это:

- а. стоимость запасов, используемых для изготовления данной готовой продукции
- б. систематическое распределение стоимости необоротных активов которые амортизируются в течении срока полезного ископаемого.
- в. актив полученный в резервное отделение от биологических активов, предназначенны для продажи.
- г. цена, по которой реализуется готовая продукция

Ответы на тесты по бухгалтерскому учету:

1-г, 2-г, 3-а, 4-а, 5-г, 6-г, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в, 11- г, 12-а, 13-б, 14-б, 15-а, 16-а, 17-в, 18-в, 19-в, 20-г, 21-г, 22-а, 23-г, 24-г, 25-б, 26-а, 27-в, 28-г, 29-а, 30-в, 31-а, 32-г, 33-в, 34-а, 35-б, 36-в, 37-а, 38-г, 39-а, 40-б, 41-в, 42-г, 43-д, 44-а, 45-б, 46-б, 47-б, 48-а, 49-б, 50-в.

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОП.07 Бухгалтерский учет
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тесты

1. В контрировкой документов понимают

- 1. Установка корреспондирующих счетов
- 2. Объединение однородных по содержанию первичных документов
- 3. Этот срок не касается бухгалтерского учета
- 4. Проведение расчетов

2. Руководитель предприятия не подписывает:

- 1. Расходный кассовый ордер
- 2. Платежное ведомость

3. Отчет об использовании средств, выданных на командировку или под отчет
4. Приходный кассовый ордер

3. Бухгалтерская отчетность, содержащая информацию о финансовом состоянии, результатах деятельности и движении денежных средств предприятия за отчетный период, — это:

1. Консолидированная отчетность
2. Финансовая отчетность
3. Отчет о финансовых результатах
4. Статистическая отчетность

4. Отчетным периодом для составления финансовой отчетности является:

1. Календарный год
2. Квартал
3. Луна
4. Операционный цикл

5. Сроки подачи предприятиями квартальной финансовой отчетности:

1. До 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом
2. Не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным кварталом
3. В первом месяце следующего квартала
4. До 20 числа месяца, следующего за отчетным кварталом

6. Сроки подачи предприятиями годовой финансовой отчетности:

1. Не позднее 28 февраля, следующего за отчетным года
2. Не позднее 30 января следующего года
3. До 25 января следующего года
4. Не позднее 15 февраля, следующего за отчетным года

7. Текущие обязательства отражаются в ...

1. Первом разделе актива баланса
2. Втором разделе пассива баланса
3. Четвертом разделе пассива баланса
4. Третьем разделе пассива баланса

8. Расходы будущих периодов отражаются в ...

1. Первом разделе актива баланса
2. Втором разделе пассива баланса
3. Четвертом разделе пассива баланса
4. Третьем разделе актива баланса

9. Основные средства включаются в итог первого раздела актива баланса в оценке:

1. Первоначальной стоимости
2. ликвидационной стоимости
3. Справедливой стоимости
4. Остаточной стоимости

10. Дебиторская задолженность в итоге второго раздела актива баланса включают по стоимости:

1. Справедливой
2. Первоначальной
3. Чистой реализационной
4. остаточная

11. По данным которых счетов заполняют статью «Себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг» ф. 2 «Отчет о прибылях и убытках (совокупный доход)»:

1. Дт 701,702,703
2. Дт 901,902,903
3. Кт 701,702,703
4. Дт и Кт 701,702,703

12. Статья «Чистый доход от реализации продукции (товаров, работ, услуг)» ф.2 «Отчет о финансовых результатах (совокупный доход)» заполняют по данным системы счетов:

1. Дт 641 Кт 631
2. Дт 36 Кт 70
3. Дт 70 Кт 791
4. Дт 70 Кт 641

13. Отчет, отражающий поступление и расход денежных средств в результате деятельности предприятия в отчетном периоде, — это:

1. Отчет о собственном капитале
2. Отчет о финансовых результатах (совокупный доход)
3. Отчет о движении денежных средств
4. Баланс (Отчет о финансовом состоянии)

14. Отчет о финансовом состоянии предприятия, отражающий на определенную дату его активы, обязательства и собственный капитал, — это:

1. Отчет о собственном капитале
2. Отчет о финансовых результатах (совокупный доход)
3. Отчет о движении денежных средств
4. Баланс (Отчет о финансовом состоянии)

15. Отчет, отражающий изменения в составе собственного капитала предприятия в течение отчетного периода, — это:

1. Отчет о собственном капитале
2. Отчет о финансовых результатах (совокупный доход)
3. Отчет о движении денежных средств
4. Баланс (отчет о финансовом состоянии)

16. Отчет о доходах, расходах и финансовых результатах деятельности предприятия — это:

1. Отчет о собственном капитале
2. Отчет о финансовых результатах (совокупный доход)
3. Отчет о движении денежных средств
4. Баланс (отчет о финансовом состоянии)

17. Цель, состав и принципы подготовки финансовой отчетности и требования к признанию и раскрытию ее элементов определяются:

1. П (С) БУ 25 «Финансовый отчет субъекта малого предпринимательства»
2. НП (С) БУ 1 «Общие требования к финансовой отчетности»
3. П (С) БУ 29 «Финансовая отчетность по сегментам»
4. П (С) БУ 6 «Исправление ошибок и изменения в финансовых отчетах»

18. Баланс составляется на:

1. Начало отчетного периода
2. Конец последнего дня отчетного периода
3. Первое число текущего года
4. Первое число квартала

19. Субъекты малого предпринимательства, а также другие организации, деятельность которых не направлена на ведение коммерческой деятельности, для учета расходов могут использовать:

1. Только счета класса 8
2. Счета класса 9
3. Счета 8 и 9 класса
4. Нет правильного ответа

20. Расходы сырья и материалов, топлива и энергии, строительных материалов, запасных частей — это:

1. Материальные расходы
2. Другие операционные расходы
3. Расходы деятельности
4. Административные расходы

21. Какой должна быть корреспонденция счетов на отпущенные со склада строительные материалы для текущего ремонта свинарника:

1. Дт 205 Кт 205
2. Дт 205 Кт 205
3. Дт 912 Кт 205
4. Дт 92 Кт 205

22. Указать на способ оценки материалов при выбытии по методу ФИФО:

1. Фактическая себестоимость при приобретении
2. Себестоимость последних по поступлению закупок
3. Себестоимость первых по поступлению закупок
4. Плановая себестоимость приобретения

23. Указать корреспонденцию счетов по операции по начислению амортизации на грузовой автотранспорт, когда на предприятии для учета расходов используют счета 8 класса:

1. Дт 234 Кт 131
2. Дт 831 Кт 131
3. Дт 832 Кт 131
4. Дт 833 Кт 131

24. Указать корреспонденцию счетов по операции по начислению обязательств за услуги связи, когда на предприятии для учета расходов не используют счета 9 класса:

1. Дт 83 Кт 631

2. Дт 85 Кт 631
3. Дт 84 Кт 631
4. Дт 79 Кт 84

25. На предприятии, в котором для учета расходов не используют счета 8 класса, начисленные проценты за кредит, правильная корреспонденция счетов являются:

1. Дт 92 Кт 685
2. Дт 951 Кт 684
3. Дт 91 Кт 685
4. Дт 79 Кт 951

26. Указать корреспонденцию счетов на сумму начисленной оплаты труда по погрузке и разгрузке купленных минеральных удобрений:

1. Дт 208 Кт 66
2. Дт 93 Кт 66
3. Дт 92 Кт 66

27. Первоначальной стоимостью приобретенных запасов являются:

1. Фактические затраты на приобретение
2. Справедливая стоимость
3. Производственная себестоимость
4. Плановая стоимость

28. Синтетический учет производственных запасов ведут в:

1. Отчете о движении материальных ценностей
2. сальдовой ведомости
3. Журнале-ордере №5А и сведения в Главной книге
4. Книге складского учета

29. Учет производственных запасов на складе ведет ...

1. Бригадир
2. Бухгалтер
3. Руководитель предприятия
4. Материально ответственное лицо

30. В каком регистре материально ответственное лицо отражает принятия и отпуска запасов:

1. Отчете о движении материальных ценностей
2. сальдовой ведомости
3. Книге складского учета
4. Журнале-ордере № 5А и сведения

Ответы: 1-1, 2-4, 3-2, 4-1, 5-2, 6-1, 7-4, 8-4, 9-4, 10-3, 11-2, 12-3, 13-3, 14-4, 15-1, 16-2, 17-2, 18-2, 19-1, 20-1, 21-1, 22-3, 24-3, 25-2, 26-1, 27-1, 28-3, 29-4, 30-3.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.08 Статистика в торговле

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Статистика в торговле обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 16 – 26, 28	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности; – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, метод и задачи статистики; – статистическое изучение связи между явлениями; – абсолютные и относительные величины; – средние величины и показатели вариации; – ряды: динамики и ряды распределения, индексы; – современные тенденции развития статистического учета; – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; – порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; – формы, виды и способы статистических наблюдений; – основные формы действующей статистической отчетности

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 3.1	Планировать основные показатели деятельности организации
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 17	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими

	людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 19	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 20	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 21	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 22	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
ЛР 23	активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 24	способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 25	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 26	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;	Уметь использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности бухгалтера;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	Уметь собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Уметь проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Уметь выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы
Знание:	
- предмет, метод и задачи статистики	Знать предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;	Знать статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;	Знать абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;	Знать средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;	Знать ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;	Знать современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;	Знать порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;	Знать формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности	Знать основные формы действующей статистической отчетности

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов).

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии.:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад

- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Статистика».

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний</p>	Неудовлетворительно

<p>по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	
---	--

Входной контроль

По дисциплине	ОП.08 Статистика в торговле
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Обучающийся должен

знать:

- предмет, метод и задачи статистики ;
- абсолютные и относительные величины;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- современные тенденции развития статистического учета;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности.

уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

Типовые вопросы для устного опроса Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики

1. Перечислите основные исторические этапы становления статистики как науки.
2. В каких государствах Древнего мира существовал статистический учёт? Какие задачи он выполнял?
3. Охарактеризуйте роль школы политических арифметиков в формировании статистики как науки.
4. Каков вклад немецкой описательной школы в теорию статистики?
5. В каких значениях может употребляться термин «статистика» в наше время?
6. Дайте определение предмета изучения статистики.
7. Почему к предмету изучения статистики относятся массовые явления и процессы общественной жизни?
8. Какую роль играет в статистике закон больших чисел?
9. Что такое статистическая закономерность? Приведите примеры наличия статистических закономерностей в экономической и социальной сферах.
10. Почему количественные характеристики массовых явлений рассматриваются статистикой в неразрывной связи с их качественной стороной?

11. В чем заключается метод статистики?
12. Что изучают отраслевые статистики?
13. Дайте определение статистической совокупности, приведите примеры статистических совокупностей.
14. В чём отличие статистического признака от статистического показателя?
15. Как организована государственная статистика в России?
16. Какие задачи стоят перед государственной статистикой на современном этапе?.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.2 Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения

1. Назовите основные этапы проведения статистического наблюдения?
2. Сформулируйте возможную цель статистического наблюдения деятельности промышленных предприятий России. Что в этом случае будет являться объектом, единицей наблюдения?
3. В чем состоит отличие объекта наблюдения от единицы наблюдения?
4. В каких случаях единица наблюдения будет совпадать с отчетной единицей? Приведите примеры.
5. Назовите основные типы вопросов статистических анкет. Приведите примеры открытых и закрытых вопросов.
6. Как влияют закрытые вопросы на сложность обработки результатов наблюдения?
7. Что в себя включает программа наблюдения? Назовите основные требования, предъявляемые к программе наблюдения?
8. Какие вопросы решает организационная подготовка статистического наблюдения?
9. Охарактеризуйте основные формы статистического наблюдения.
10. Почему наряду с ведением регистров населения проводится и перепись населения?
11. Перечислите виды статистического наблюдения.
12. В чём состоят преимущества и недостатки сплошного и несплошного статистического наблюдения?
13. Какие способы статистического наблюдения вы знаете?
14. Что называется ошибкой регистрации? Приведите примеры таких ошибок.
15. Когда возникают ошибки репрезентативности?*
16. Назовите мероприятия, позволяющие повысить точность статистического наблюдения.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных

1. Дайте определение статистической сводки и статистической группировки. В чём состоит их различие?
2. Какие виды группировок применяются в статистической практике? Каково их назначение?
3. Приведите примеры топологических и структурных группировок.
4. Для каких целей строят аналитическую группировку?
5. Назовите виды рядов распределения. Приведите примеры таких рядов.
6. Когда следует строить дискретные и интервальные вариационные ряды?
7. Как рассчитать количество интервалов в случае построения интервального вариационного ряда с равными интервалами?

8. К какому интервалу следует отнести единицу наблюдения при построении вариационного ряда, если её значение попадает на границу интервала?
9. Приведите примеры вариационных рядов с открытыми интервалами.
10. В каких случаях для графического изображения вариационных рядов следует применять
а) полигон распределения,
б) гистограмму.
11. Как строятся кумулята и огива распределения?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.4 Способы наглядного представления статистических данных

1. Что такое статистические таблицы?
2. Охарактеризуйте подлежащее и сказуемое в статистических таблицах.
3. Назовите виды таблиц по характеру разработки подлежащего и сказуемого. Приведите примеры таблиц из официальных статистических сборников.
4. Какое существует правило построения и оформления статистических таблиц?
5. Какие виды графиков можете назвать?
6. Какие типы графиков применяются для графического изображения структурной группировки?
7. Какие существуют виды статистических таблиц в зависимости от разработки подлежащего. Приведите примеры таких таблиц.
8. Какие существуют виды статистических таблиц в зависимости от разработки сказуемого. Приведите примеры таких таблиц.
9. Основные правила построения статистических таблиц.
10. Из каких элементов состоит статистический график?
11. Сформулируйте правила построения столбиковой, ленточной и фигурной диаграмм. Охарактеризуйте информативное значение этих графиков..
12. Какие виды пиктограмм могут применяться в статистическом анализе?
13. Приведите примеры диаграмм сравнения.
14. Какова цель применения радиальных диаграмм в статистическом анализе?
15. Правила построения основных биржевых статистических графиков.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.5 Абсолютные, относительные показатели в статистике

1. Перечислите виды единиц измерения абсолютных статистических показателей.
2. В каких единицах измерения происходит учет затрат труда на предприятии?
3. В чём состоит особенность применения условных натуральных единиц измерения?
4. Назовите единицы измерения относительных статистических показателей.
5. Какие есть виды относительных показателей, построенных в форме относительных величин?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь относительных показателей динамики, плана и выполнения плана.
7. Как рассчитываются относительные величины динамики с переменной базой сравнения (цепные)?
8. Опишите порядок расчёта относительных величин динамики с постоянной базой сравнения (базисных)?

9. Как связаны между собой базисные и цепные относительные величины динамики?
10. Как рассчитываются относительные показатели координации и структуры?
11. Чему равна сумма относительных показателей структуры, рассчитанных по одной совокупности?
12. Как рассчитываются относительные показатели интенсивности?
13. Как рассчитываются относительные показатели сравнения?
14. Какова основная цель преследуется при использовании относительных величин уровня экономического развития?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.6 Средние величины в статистике

1. Определение средней величины.
2. Охарактеризуйте особенности и значения средних величин в анализе социально-экономических явлений.
3. Какие виды средних величин существуют в статистике?
4. Как влияет степень однородности совокупности на возможность использования средней арифметической величины в статистическом анализе?
5. Какие свойства средней арифметической лежат в основе способа моментов?
6. В каких случаях для расчёта средней арифметической применяются формулы простой средней, а в каких – взвешенной средней ?
7. В каких случаях следует применять для расчёта средней величины формулу средней гармонической?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.7 Показатели вариации в статистике

1. Дайте определение вариации признака. Может ли быть различной вариация значений признака в двух совокупностях, если их средние равны между собой?
2. Какие имеются абсолютные показатели вариации. Приведите формулы для их расчёта.
3. Какие имеются относительные показатели вариации. Приведите формулы для их расчёта.
4. Какой аналитический смысл имеет коэффициент вариации?
5. Что характеризует коэффициент осцилляции?
6. Как по коэффициенту вариации можно судить о степени однородности исследуемой совокупности?

Типовой тест

Раздел 1 Основы общей теории статистики

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 30 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант (варианты) ответа, ответы занесите в бланк ответов.

символ * означает не менее 2-х вариантов ответа

Тест № 1

1. Предметом статистического изучения являются статистические ...

- а) закономерности
- б) совокупности
- в) показатели
- г) признаки

2. К элементам системы органов государственной статистики на сегодняшний момент не относится ...

- а) Государственный комитет по статистике РФ
- б) Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации
- в) Федеральная служба государственной статистики
- г) Научно-исследовательский институт проблем социально-экономической статистики

3 Проверка данных статистического наблюдения на достоверность предполагает проведение ...

- а) выборочного наблюдения
- б) синтаксического, логического и арифметического (счетного) контроля
- в) монографического обследования
- г) обследования основного массива

4. К видам статистического наблюдения по охвату совокупности относится ...

- а) периодическая отчетность
- б) не сплошное статистическое наблюдение
- в) непосредственное статистическое наблюдение
- г) текущее статистическое наблюдение

5. Статистической сводкой называют ...

- а) форму представления и развития изучаемых явлений
- б) первичные, разрозненные сведения об отдельных единицах объекта исследования
- в) анализ и прогноз зарегистрированных данных
- г) систематизацию и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных

6. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется ...

- а) аналитической
- б) структурной
- в) типологической
- г) комбинационной

7. По виду подлежащего статистические таблицы делятся на

- а) простые и сложные
- б) атрибутивные и количественные
- в) простые, групповые и комбинационные

г) балансовые и шахматные

8. Мера перевода численной величины в графическую называется _____
статистического графика.

- а) масштабом
- б) заголовком
- в) экспликацией
- г) полем

9. В зависимости от полученного результата хозяйственной деятельности абсолютные величины называют ...

- а) положительными и отрицательными
- б) индивидуальными и суммарными
- в) плановыми и структурными
- г) первичными и вторичными

10. Относительная величина динамики (ОВД) получается в результате сопоставления показателей последующего периода с (со) ...

- а) предыдущим
- б) первоначальным
- в) средним
- г) итоговым

11. Средняя арифметическая простая вычисляется по формуле ...

- $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
- $\bar{x} = \frac{\sum m}{\sum \frac{m}{x_i}}$
- $\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$
- $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$

12. К абсолютным показателям вариации не относится ...

- а) дисперсия
- б) среднее нелинейное отклонение
- в) размах вариации
- г) среднее линейное отклонение

13. К основным методам статистики относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) метод группировки и сводки материала
- б) диалектический метод познания
- в) метод главных компонент

г) методы детерминированного факторного анализа

14. В статистике различают регистры ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) индивидуальных предпринимателей
- б) домашних хозяйств
- в) населения
- г) предприятий

15. Указания о последовательности и сроках выполнения отдельных частей сводки содержатся в _____ ее проведения.

Введите ответ:

16. Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием

- а) графические изображения статистических данных в виде прямоугольников, расположенных по вертикали
- б) графические изображения статистических данных в виде прямоугольников, расположенных по горизонтали
- 1) ленточные диаграммы;
- Б) линейные диаграммы;
- В) столбиковые диаграммы.

17. В марте отчетного года товарооборот ООО «Омега» составил 1700 тыс. руб. при плане 1500 тыс. руб., при этом относительный показатель выполнения плана равен ... (Результат округлите до десятых.)

Введите ответ:

18. К структурным средним относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) средняя хронологическая
- б) мода
- в) средняя арифметическая
- г) медиана

Тест № 2

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 30 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант (варианты) ответа, ответы занесите в бланк ответов.

*символ * означает не менее 2-х вариантов ответа*

1. Под статистической совокупностью понимается(-ются) ...

- а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам

- б) характерные свойства и особенности статистической единицы
- в) множество единиц, характеризующихся единой закономерностью
- г) неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков

2. К функциям Росстата не относится ...

- а) выявление резервов эффективности общественного производства
- б) публикация официальных статистических данных
- в) предоставление статистической информации
- г) подготовка кадров

3. Программно-методологические вопросы плана наблюдения определяют _____ наблюдения.

- а) продолжительность
- б) место, время, вид и способ
- в) цель, объект, единицу и программу
- г) систему контроля данных

4. Способ наблюдения, при котором фиксацию фактов производит опрашиваемый, называется ...

- а) саморегистрацией
- б) экспедиционным
- в) явочным
- г) корреспондентским

5. Организация статистической сводки не включает этап ...

- а) систематизации и группировки материалов, собранных при наблюдении
- б) уточнения и обоснования системы рассчитываемых показателей
- в) оформления результатов в виде статистических таблиц-графиков
- г) определения промежутка времени проведения статистической сводки

6. Для определения оптимального количества групп с равными интервалами используют ...

- а) индекс Ласпейреса
- б) знаки Варчар а
- в) индекс Пааше
- г) формулу Стерджесса

7. Верхние заголовки в статистической таблице обычно называют ...

- а) определением
- б) дополнением
- в) сказуемым
- г) подлежащим

8. По форме графического образа статистические графики делятся на ...

- а) структурные и сравнительные
- б) картограммы и картодиаграммы
- в) фоновые и точечные
- г) линейные и объемные

9. Среди единиц измерения для характеристики абсолютных величин используют...

- а) коэффициенты, проценты

- б) условные, определенные величины
- в) натуральные, стоимостные, трудовые показатели
- г) относительные, абсолютные показатели

10. Основными единицами измерения для относительных величин являются ...

- а) частоты
- б) цифровые показатели учета
- в) коэффициенты, проценты, промилле, продецимилле и т. д.
- г) килограммы, штуки, метры, тонны, километры и т. д.

11. Средней величиной в статистике называют ...

- а) обобщающую характеристику однородной совокупности явлений по определенному признаку
- б) варианту, расположенную в середине вариационного ряда
- в) величину признака, наиболее часто повторяющуюся в изучаемой совокупности
- г) характеристику нескольких разных явлений по определенному признаку

12. Самым распространенным относительным показателем вариации является

- а) дисперсия
- б) коэффициент вариации
- в) медиана
- г) мода

13. В организационную структуру Федеральной службы государственной статистики включаются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) министерства и ведомства
- б) экономические отделы крупных предприятия
- в) управления и отделы
- г) информационно-издательский центр

14. Критический момент наблюдения может устанавливаться на ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) плановый период времени
- б) конкретный час дня
- в) конкретный день года
- г) отчетный период времени

15. Сводка, в которой весь первичный материал поступает в одну организацию, где подвергается обработке от начала и до конца называется ...

Введите ответ

16. Установите соответствие между характеристиками показателя и его наименованием.

Элемент таблицы, включающий перечень объектов, территорий, не предусматривающий группировки единиц наблюдения -

Элемент таблицы, содержащий в себе последовательную группировку единиц совокупности одновременно по нескольким признакам -

- а) подлежащее простой таблицы

- б) подлежащее комбинационной таблицы
- в) подлежащее групповой таблицы

17. В марте отчетного года товарооборот ООО «Омега» составил 1700 тыс. руб. при плане 1500 тыс. руб., при этом относительный показатель выполнения плана равен (Результат округлите до десятых.)

Введите ответ

18. Показателями вариации в статистике являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) среднее линейное отклонение
- б) средняя квадратическая
- в) экспликация
- г) дисперсия

Задания для оценки освоения

Раздела 2 АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Темы 2.1 - 2.5

Обучающийся должен

знать:

- статистическое изучение связи между явлениями;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы.

уметь:

- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Ряды динамики в статистике. Виды и методы анализа рядов динамики

1. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений.
2. Как виды рядов динамики применяются в статистике?
3. Как проводится расчёт среднего уровня в рядах динамики?
4. Какие показатели изменения уровней рядов динамики вы знаете?
5. Когда уровни динамического ряда становятся несопоставимыми? Приведите примеры. Что необходимо предпринять в этом случае?
6. Какая существует взаимосвязь цепных и базисных коэффициентов роста? Наблюдается ли подобная взаимосвязь у ценных и базисных темпов прироста?
7. Что называется тенденцией динамического ряда?
8. В чём состоит метод укрупнения интервалов?
9. Какова сущность метода расчёта скользящих средних?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.2 Индексы в статистике

1. Что представляет собой статистический индекс?
2. Какие виды статистических индексов применяются в статистике?
3. Чем отличаются индивидуальные индексы от сводных?
4. С какими весами обычно строят агрегатные индексы количественных показателей?
5. С какими весами обычно строят агрегатные индексы качественных показателей?
6. Укажите взаимосвязь индексов стоимости, цен и физического объёма?
7. Как исчисляется средний арифметический индекс физического объёма товарооборота?
8. Как исчисляется средний гармонический индекс цен?
9. С помощью каких индексов анализируется изменение среднего уровня качественного показателя?
10. Опишите взаимосвязь переменного, постоянного состава и индекса структурных сдвигов.
11. Перечислите факторы, изменение которых показывают индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
12. Как используются индексы в анализе влияния отдельных факторов на изменение социально-экономических явлений?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.3 Выборочное наблюдение в статистике

1. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
2. Какие теоремы теории вероятностей послужили теоретической основой выборочного метода?
3. Какие преимущества и недостатки по сравнению со сплошным имеет выборочное наблюдение?
4. Назовите виды и способы отбора единиц из генеральной совокупности.
5. Как проводится случайный отбор единиц из генеральной совокупности?
6. Как проводится механическая выборка?
7. Какие преимущества имеет типический отбор по сравнению со случайным?
8. В чём заключается сущность серийного отбора?
9. Определение малой выборки?
10. Что показывает предельная ошибка выборки?
11. Как связаны между собой предельная и средняя ошибка выборки?
12. Чему равна средняя ошибка выборки при использовании собственно случайной выборки и оценивании среднего?
13. Как рассчитывается средняя ошибка выборки при типическом отборе?
14. Как уменьшить ошибку собственно случайной выборки?
15. Как определяется необходимая численность случайной выборки при заданной величине ошибки и доверительной вероятности?
16. Каким образом происходит распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.4 Статистическое изучение связи между социально-экономическими явлениями.

Методы изучения связи между явлениями

1. Приведите примеры функциональной, статистической и корреляционной зависимостей финансовых показателей.
2. Каким требованиям должны удовлетворять исходные данные, чтобы к ним можно было применить методы корреляционно-регрессионного анализа?
3. Какую роль в корреляционно-регрессионном анализе играет нормальный закон распределения?
4. Что означает прямая связь между признаками?
5. Что означает обратная связь между признаками?
6. Какие задачи решают с помощью корреляционного анализа?
7. В чём заключается сущность метода наименьших квадратов?
8. Какие основные математические функции используют в качестве моделей регрессии?
9. Что показывает предел изменения парного (линейного) коэффициента корреляции?
10. Назовите пределы изменения частного коэффициента корреляции. Что он показывает?
11. Какой аналитический смысл несут свободный член уравнения и регрессионные коэффициенты при построении линейного регрессионного уравнения?
12. Какой вид регрессионной модели следует использовать, если при равномерном возрастании независимой переменной значения результативного признака возрастают ускоренно?
13. Какой вид регрессионной модели следует использовать, если результативный и факторный признаки возрастают или убывают одинаково приблизительно в арифметической прогрессии?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.5 Система показателей и отчетности для характеристики деятельности предприятий

1. В чём заключается общий принцип основы формирования системы показателей статистики предприятий?
2. Из каких этапов состоит работа по определению необходимого и достаточного состава основных экономических показателей?
3. Какие унифицированные формы
4. Применяются для статистического наблюдения предприятий?
5. Для чего необходимо структурное обследование предприятий?
6. Что собой представляет экономико-технологическая модель производственного процесса?
7. Система показателей и отчётности, характеризующая ресурсный потенциал и результаты производственной и финансово-хозяйственной деятельности.
8. Какими показателями определяется структура кадров?
9. Статистика рабочей силы и рабочего времени.
10. Статистика производительности труда.
11. Статистика основных фондов.
12. Статистика оборотного капитала предприятия.
13. Статистическое изучение себестоимости продукции и структуры затрат на производство.
14. Статистическое изучение финансов предприятий.
15. Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы.
16. Статистика инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.

Типовой тест

Раздела 2

Тест № 1

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 30 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант (варианты) ответа, ответы занесите в бланк ответов.

символ * означает не менее 2-х вариантов ответа

1. Статистические ряды, характеризующие размеры изучаемого явления за определенные промежутки времени называются рядами

- А) интервальными
- Б) комплексными
- В) средних величин
- Г) моментными

2. Индивидуальный индекс цен находят по формуле ...

А) Б) В) Г)

$i_q = \frac{q_1}{q_0}$

$i_{pq} = \frac{p_1 q_1}{p_0 q_0}$

$I_q = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$

$i_p = \frac{p_1}{p_0}$

3. Статистические ряды, характеризующие размеры изучаемого явления за определенные промежутки времени, называются рядами

- А) средних величин
- Б) комплексными
- В) интервальными
- Г) моментными

4. В зависимости от степени охвата элементов явления индексы подразделяются на ...

- А) территориальные и нормативные
- Б) годовые и квартальные
- В) цепные и базисные
- Г) индивидуальные и общие

5. Ряды динамики, отображающие состояние изучаемого явления на определенную дату времени, называются ...

- А) периодическими
- Б) вариационными
- В) интервальными
- Г) моментными

6. Статистические данные, характеризующие изменения явления во времени, называются _____ рядами.

- А) динамическими
- Б) распределительными
- В) классификационными
- Г) статическими

$$i_q = \frac{q_1}{q_0}$$

7. По формуле $i_q = \frac{q_1}{q_0}$ находят ...

- А) общий индекс товарооборота
- Б) индивидуальный индекс цены
- В) индивидуальный индекс количества
- Г) общий индекс количества

8. Установите соответствие между названиями рядов динамики и их характеристиками

- А) Моментные ряды динамики –
- Б) Интервальные ряды динамики -
 - 1) отображают состояние изучаемого явления на определённую дату времени;
 - 2) отображают итоги развития изучаемых явлений за отдельные периоды;
 - 3) отображают изменения, происходящие в течение промежутка времени;

9. Если известно, что в ООО «Фермер» в 2009 году цена реализации моркови составила 28 руб. за 1 кг, в 2010 - 32 руб. за 1 кг, в 2011 - 35 руб. за 1 кг, то цепной индивидуальный индекс цен в 2011 году равен ... (Результат округлите до сотых.)

Введите ответ:

10. Производство легковых автомобилей в РФ характеризуется следующими данными:

Наименование показателя	2008	2009	2010	2011
Произведено легковых автомобилей, тыс. шт.	246	284	320	356

10.1 Производство легковых автомобилей, выраженное в тыс. шт., является величиной ...

- А) средней
- Б) базисной
- В) относительной
- Г) натуральной

10. 2. Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием

- 1. Отношение количества произведенных автомобилей в каждом последующем году к предыдущему, выраженное в процентах
- 2. Отношение количества произведенных автомобилей в каждом отчетном году к их сумме за 4 года в целом, выраженное в процентах

- А) относительная величина динамики базисная
- Б) относительная величина динамики цепная
- В) относительная величина структуры

10.3. Относительная величина динамики с переменной базой в 2011 году, выраженная в процентах, равна (Результат округлите до сотых.)

11. Известны следующие данные о производстве меда в ООО «Медок»:

Наименование показателя	2008	2009	2010	2011
Производство меда, т.	58	63	60	68

11.1. Величина, которая определяется как отношение количества произведенного меда в каждом последующем году к его производству в начальном периоде (2008 год), называется

- А) цепным абсолютным приростом
- Б) базисным абсолютным приростом
- В) цепным темпом роста
- Г) базисным темпом роста

11.2. Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием.

1. Разница между базисным темпом роста производства меда и 100 %
2. Отношение цепного абсолютного прироста меда к его производству в каждом предыдущем периоде, выраженное абсолютных единицах

- А) базисный темп прироста
- Б) цепной коэффициент прироста
- В) абсолютное значение 1 % прироста

11.3. Цепной темп прироста производство меда в 2011 г. Равен (Результат округлите до сотых.)

12. Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов в одном из подсобных хозяйств:

Наименование продукта	Ноябрь		Декабрь	
	Цена за 1 л. руб.	Кол-во. л	Цена за 1 л, руб.	Кол-во, л
Молоко	25	28	26	34
Сметана	34	16	36	22

12.1. Отношением произведения цены молочных продуктов на их количество в каждом отчетном периоде к их произведению в начальном периоде определяют _____ индивидуальный индекс товарооборота.

12.2. Агрегатный индекс цен (по Пааше) отражает формула, в которой ...

- А) в числителе сумма произведений количества и цены реализованных молочных продуктов в базисном периоде
- Б) в знаменателе сумма произведений количества и цены реализованных молочных продуктов в отчетном периоде

В) в знаменателе сумма произведений цены реализации молочных продуктов базисного периода и их количества в отчетном периоде

Г) в числителе сумма произведений цены и количества реализации молочных продуктов отчетного периода

12.3. Общий индекс физического объема реализованной продукции (по Ласпейресу) равен (Результат округлите до сотых.)

Тест № 2

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 30 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант (варианты) ответа, ответы занесите в бланк ответов.

символ * означает не менее 2-х вариантов ответа

1. Статистические данные, характеризующие изменения явления во времени, называются _____ рядами.

Д) динамическими

Е) распределительными

Ж) классификационными

З) статическими

$$i_q = \frac{q_1}{q_0}$$

2. По формуле находят ...

Д) общий индекс товарооборота

Е) индивидуальный индекс цены

Ж) индивидуальный индекс количества

З) общий индекс количества

3. Индивидуальный индекс цен находят по формуле ...

А) Б) В) Г)

$i_q = \frac{q_1}{q_0}$

$i_{pq} = \frac{p_1 q_1}{p_0 q_0}$

$I_q = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$

$i_p = \frac{p_1}{p_0}$

4. В зависимости от степени охвата элементов явления индексы подразделяются на ...

А) территориальные и нормативные

Б) годовые и квартальные

В) цепные и базисные

Г) индивидуальные и общие

5. Ряды динамики, отображающие состояние изучаемого явления на определенную дату времени, называются ...

- А) периодическими
- Б) вариационными
- В) интервальными
- Г) моментными

6. В зависимости от степени охвата элементов явления индексы подразделяются на ...

- А) годовые и квартальные
- Б) индивидуальные и общие
- В) территориальные и нормативные
- Г) цепные и базисные

7. Установите соответствие между наименованиями показателей прироста и их характеристиками.

Цепной абсолютный прирост -

Базисный абсолютный прирост -

разница между уровнем сравниваемого периода и уровнем периода, принятого за базу сравнения

разница между уровнем сравниваемого и предшествующего периода

разница между уровнем базисного периода и суммой уровней последующих периодов

8. Установите соответствие между наименованиями методов выявления тренда и их характеристиками.

А) Метод укрупнения интервалов –

Б) Метод скользящих средних –

- 1) заключается в том, что фактические уровни ряда заменяются средними
- 2) заключается в том, что фактические уровни ряда заменяются теоретическими
- 3) заключается в переходе к более продолжительным периодам времени

9. Известны следующие данные о реализации продовольственных товаров:

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	Кол-во. кг	Цена за 1 кг	Кол-во. кг	Цена за 1 кг
А	2500	25	3200	26
Б	6000	32	7500	31

Агрегатный индекс цен по методике Ласпейреса равен (Результат округлите до сотых.)

10. Добыча нефти в РФ в 2008-2011 гг. характеризуется следующими данными

Наименование показателя	2008	2009	2010	2011
Добыча нефти, млн т.	350	374	381	405

10.1 Величина, отражающая частное добычи нефти в 2009 году к 2008 году, называется ...

- А) абсолютной
- Б) относительной
- В) натуральной
- Г) средней

10.2 Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием.

1. Отношение добычи нефти в каждом последующем году к добыче нефти за 4 года в целом
2. Отношение добычи нефти в каждом отчетном году к 2008 году, выраженное в процентах

относительная величина структуры

относительная величина динамики базисная

относительный показатель интенсивности

10.3 Относительная величина динамики с постоянной базой в 2011 году, выраженная в процентах, равна ... (Результат округлите до сотых.)

11. Имеются следующие данные о количестве браков, зарегистрированных в Центральном ЗАГСе города:

Наименование показателя	2008	2009	2010	2011
Кол-во браков, шт.	960	1020	1115	1225

11.1 Величина, которая находится как отношение количества браков, зарегистрированных в 2010 году, к их количеству в 2009 году и выраженная в процентах является показателем ...

- А) темпа прироста
- Б) темпа роста
- В) абсолютного значения 1% прироста
- Г) абсолютного прироста

11.2 Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием.

1. Разность между количеством браков, зарегистрированных в каждом последующем году, и их количеством в предыдущем году
2. Отношение количества браков в 2009, 2010, 2011 годах к величине 2008 года, выраженное в процентах

- А) цепной абсолютный прирост
- Б) базисный темп прироста
- В) базисный темп роста

11.3 Базисный абсолютный прирост количества зарегистрированных браков в 2011 г равен _____ шт (Ответ выразите в абсолютных единицах.)

12. Известны следующие данные о реализации кофе и чая в торговых точках города:

Наименование товара	Август		Сентябрь	
	Цена за 1 пачку, руб.	Кол-во. Шт	Цена за 1 пачку. руб.	Кол-во. Шт

Кофе	74	120	78	131
Чай	45	230	46	224

12.1 Отношением цены последующих периодов к цене предыдущего периода определяют _____ индивидуальный индекс цен.

12.2 Индивидуальный индекс цены на кофе отражает величина, в которой ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) в числителе указана цена реализации кофе в сентябре
- Б) в числителе указана количество, кофе реализованного в августе
- В) в знаменателе указано произведение количества и цены кофе в сентябре
- Г) в знаменателе указана цена реализации кофе в августе

12.3 Общий индекс товарооборота равен ... (Результат округлите до сотых.)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Типовые вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Краткая история статистики
2. Основные этапы её развития в России
3. Предмет, метод и задачи статистики
4. Статистическая совокупность. Статистические показатели.
5. Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета
6. Статистическое наблюдение и этапы его проведения
7. Точность статистического наблюдения
8. Виды статистического наблюдения
9. Статистическая отчетность и ее виды
10. Специально организованное статистическое наблюдение
11. Регистровая форма наблюдения
12. Задачи и виды статистической сводки
13. Программа статистической сводки. Результаты сводки
14. Порядок проведения группировки
15. Ряды распределения: виды, правила построения
16. Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике
17. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц
18. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков
19. Абсолютные статистические величины
20. Относительные статистические величины
21. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана

22. Относительные показатели структуры, координации
23. Относительные показатели интенсивности исравнения
24. Понятие средних величин в статистике
25. Средняя арифметическая и её свойства
26. Средняя гармоническая
27. Средняя квадратическая, средняя геометрическая
28. Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации
29. Свойства дисперсии. Расчёт дисперсии способом моментов
30. Мода. Определение моды в дискретных вариационных рядах. Определение моды в интервальных вариационных рядах с равными интервалами
31. Определение моды в интервальных вариационных рядах с неравными интервалами
32. Медиана. Квартили. Децили
33. Определение структурных средних в дискретных вариационных рядах
34. Определение структурных средних в интервальном вариационном ряду
35. Понятие и виды рядов динамики
36. Показатели ряда динамики. Средний уровень ряда динамики
37. Показатели абсолютного изменения уровней динамического ряда
38. Показатели относительного изменения уровней динамического ряда
39. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Метод укрупнения интервалов
40. Метод скользящей средней
41. Аналитическое сглаживание (выравнивание) рядов динамики (линейная функция)
42. Методы измерения сезонных колебаний
43. Индексы сезонных колебаний и сезонная волн.
44. Понятие и виды статистических индексов
45. Индивидуальные индексы: правила их построения и анализа
46. Агрегатные индексы
47. Средние индексы
48. Анализ динамики среднего уровня показателей
49. Общие принципы формирования системы показателей и унифицированной отчетности для характеристики деятельности предприятия
50. Система показателей и отчетности, характеризующая ресурсный потенциал
51. Система показателей и отчетности, характеризующая результаты производственной и финансово-хозяйственной деятельности.
52. Система показателей и отчетности, характеризующая результат

Типовые практические задания

Задание 1.

Имеются данные о стоимости основных фондов у 50 предприятий, тыс. руб.:

18,8	16,0	12,6	20,0	30,0	16,4	14,6	18,4	11,6	17,4
10,4	26,4	16,2	15,0	23,6	29,2	17,0	15,6	21,0	12,0
10,2	13,6	16,6	15,4	15,8	18,0	20,2	16,0	24,0	28,0
16,4	19,6	27,0	24,8	11,0	15,8	18,4	21,6	24,2	24,8
25,8	25,2	13,4	19,4	16,6	21,6	30,0	14,0	26,0	19,0

Построить ряд распределения, выделив 5 групп предприятий (с равными интервалами).

Задание 2.

Имеются следующие данные о возрастном составе группы практикантов, проходящих обучение на промышленном предприятии:

18 38 28 29 26 38 34 22 28 30
22 23 35 33 27 24 30 32 28 25
29 26 31 24 29 27 32 25 29 20

Построить интервальный ряд распределения. Изобразить в виде гистограммы и кумулянты. Рассчитать моду и медиану.

Задание 3.

Определите объект наблюдения, единицу наблюдения и единицу совокупности специальных статистических обследований:

- 1) переоценка в основных фондах на предприятиях объединения по состоянию на 01.01;
- 2) перепись специального оборудования в научно - исследовательских институтах по состоянию на 1.01.;
- 3) перепись населения;
- 4) единовременный учет рабочих промышленности по разрядам по состоянию на 15.05.

2. Как различают наблюдение по охвату единиц совокупности?

Задание 4.

Имеются данные о посевной площади, урожайности и валовом сборе в 2-х районах области зерновых культур:

№ совхоза	Первый район		Второй район	
	Валовый сбор, ц	Урожайность, ц/га	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
1	6300	32	31	300
2	6500	27	28	340

Определите среднюю урожайность зерновых в каждом из районов области. Укажите виды рассчитанных средних величин.

Задание 5.

В таблице приведены данные о распределении предприятий района по размеру прибыли за последний отчетный год.

Прибыль, млн. руб. Количество предприятий

До 60	15
60-80	35
80-100	30
100-120	12
120 и более	8
Итого:	100

Рассчитайте:

- средний размер прибыли в расчете на одно предприятие;
- коэффициент вариации средней;
- долю предприятий, прибыль которых превосходит 100 млн. руб.

Сделайте выводы.

Задание 6.

По данным таблицы вычислите среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте выводы.

Курс продажи акций, руб. Кол-во проданных акций, шт.

1093	487
1059	309
1154	101

Задание 7.

По ниже следующим данным вычислите показатели степени вариации, сделайте выводы.

Группы деталей по весу, г.	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100	100-110	110-120	Итого
Число деталей	2	4	12	18	21	24	11	8	100

Задание 8.

По результатам контрольной проверки налоговыми службами 400 бизнес-структур, у 140 из них в налоговых декларациях не полностью указаны доходы, подлежащие налогообложению. Определите в генеральной совокупности (по всему району) долю бизнес-структур, скрывших часть доходов от уплаты налогов, с вероятностью 0,954.

Задание 9.

Для определения средней величины заработной платы работников малых предприятий необходимо провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какое количество работников нужно отобрать, чтобы ошибка выборки с вероятностью 0,954 не превышала 2 тыс. руб. при среднем квадратическом отклонении 10 тыс. руб.

Задание 10.

Объем услуг населению по району характеризуется следующими данными:

Месяц	Объем услуг, тыс. р.
Январь	210
Февраль	218
Март	220
Апрель	224
Май	225

Определить:

1. Цепные и базисные: а) абсолютные приросты; б) темпы роста и прироста.
2. Абсолютное содержание одного процента прироста.
3. Среднемесячный объем услуг за период.
4. Средние темпы роста и прироста.
5. Среднемесячный абсолютный прирост.
6. Предполагая, что выявленная закономерность сохранится и в дальнейшем, спрогнозировать объем услуг за первое полугодие, используя в качестве закономерности:
 - а) средний абсолютный прирост;
 - б) средний темп роста;
 - в) трендовую модель по уравнению прямой.

Задание 11.

Сравнить скорость роста производства меди на двух участках, если известно, что на 1-м производство росло следующими темпами (цепными): 1999 г. – 104 %; 2000 г. – 97 %; 2001 г.

– 102 %; 2002 г. – 101 %; 2003 г. – 89%. На 2-м участке в 1998 г. производство составило 150 т., в 2003 г. – 170 т.

Задание 12.

Денежные затраты на строительно-монтажные работы увеличились в текущем периоде на 38%, а себестоимость работ – на 46,8%. Определить индекс объема строительно-монтажных работ.

Задание 13.

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Рельсы трамвайные	22300	+3,0
Чугун литейный	15800	-2,0
Железо листовое	10500	+1,5

1. Определить общий индекс физического объема продукции.
2. Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции.

Задание 14

Имеются данные по торговому предприятию о продаже стиральных машин:

Марка стиральной машины	Цена в январе, руб.	Цена в феврале, руб.	Товарооборот февраля, тыс. руб.
Индезит	3000	3100	49,6
Бош	3500	3600	54
Эврика	700	720	39,6

- Определите: а) средний рост цен на данную группу товаров по торговому предприятию;
б) перерасход покупателей от роста цен.

Задание 15.

Оборот предприятия увеличился за отчетный период на 8%, а численность работников сократилась на 4%. Определите, как изменилась производительность труда работников торговли. Приведите формулы используемых индексов. Покажите их взаимосвязь.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.09 Ценообразование и ценовая политика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Ценообразование и ценовая политики

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме КДЗ

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Ценообразование и ценовая политики являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является КДЗ. Итогом КДЗ является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 01	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
ПК 2.2	Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров
ПК 2.3.	Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров
ПК 2.4.	Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров
ПК 2.5.	Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать отдельные элементы цены; -обоснованно использовать методы ценообразования; -анализировать политику и стратегию ценообразования изготовителей продукции -проводить исследования и практические расчеты по обоснованию уровня цен на отдельные виды продукции; – выбирать и анализировать альтернативные варианты издержек, объемов производства, цены, обеспечивающих максимальную прибыль организации; – составлять и анализировать калькуляцию себестоимости продукции <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы сбора данных для проведения анализа ценовой политики; - основные методики анализа и обработки данных для установления цен – основные положения теории и практики по методам формирования цен в условиях рынка, конкуренции и инфляции; – выбору альтернативных издержек, включаемых в цену; – разработке ценовой политики, направленной на достижение стратегической цели деятельности организации 	КДЗ	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, и других видов текущего контроля.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.09 Ценообразование и ценовая политика
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Вопросы

- 1.Цена это
+
- 2.Цена спроса – это ...
+ максимальная цена за товар
- 3.Когда потолок цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает ...
+ дефицит
- 3.Верхняя граница цены определяется
+ спросом
- 4.Затратный подход к ценообразованию основан на учёте ...
+ всех фактических затрат на производство и сбыт товаров
5. Публикуемые (справочные) цены, как правило, являются ценами ...
+ предложения

6. Равновесная цена – цена, при которой равны ...
 + объём спроса на товар и объём его предложения
7. Регулирование цен со стороны государства в условиях рыночной экономики ...
 + необходимо на ограниченный круг товаров
8. Сезонность может привести на рынке к ...
 + колебаниям розничных цен
9. Спрос можно считать неэластичным, если:
 + при изменении цены спрос не изменится
10. Этап жизненного цикла товара, на котором прибыль от продаж достигает максимального значения – этап ...
 + зрелости товара
11. Этап жизненного цикла товара, на котором прибыль от продаж достигает максимального значения – этап ...
 + роста продаж
12. Какая скидка может быть предоставлена при покупке большой партии товара
 + оптовая скидка
13. Налоги, включаемые в цену товара, относятся к группе
 + косвенных налогов
14. Бухгалтерская прибыль равна
 + разнице между выручкой и внешними издержками
15. Расчет цены по методу «прямые издержки + прибыль» означает начисление стандартной наценки ...
 + на себестоимость товара

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.09 Ценообразование и ценовая политика
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

для контроля знаний по дисциплине ОП. 09 Ценообразование и ценовая политика

1. Ценовая стратегия, которую рекомендуется применять при неоднородности покупателей и возможности продажи одного и того же товара по нескольким ценам:

- а) дискриминации цен
- б) дифференциации цен
- в) конкурентного ценообразования

2. Стратегия, при которой установление цен на более низком уровне, чем по мнению большинства покупателей заслуживает товар с данной экономической ценностью

- а) ценового прорыва
- б) премиального ценообразования
- в) скорейшего возврата средств

3. Изменение выигрыша фирмы за счёт объёмов реализации при неизменных ценах на её продукцию называется ...

- а) Эффектом цены
- б) Удельным выигрышем
- в) Эффектом издержек
- г) Эффектом объёма

4. Политика фиксированных цен заключается в продаже товара по ценам

- а) ниже себестоимости
- б) определяемым торговым посредником
- в) утверждённым руководством компании

5. Стратегия «ценового прорыва» относится к стратегии ... ценообразования

- а) конкурентного
- б) ассортиментного
- в) дифференцированного

6. Увеличить прибыль за счет установления высоких цен возможно

- а) на олигопольном рынке
- б) в условиях совершенной конкуренции
- в) при эластичном спросе
- г) при выпуске продукции, не имеющей аналогов

7. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении ...

- а) розничной цены потребительских товаров
- б) отпускной цены на продукцию производственного назначения
- в) издержек производства

8. Этап жизненного цикла товара, на котором прибыль от продаж достигает максимального значения – этап ...

- а) внедрения на рынок
- б) зрелости товара
- в) насыщения рынка
- г) роста продаж

9. Изменение выигрыша фирмы от продажи прежнего объёма продукции за счёт изменения цены на неё называется ...

- а) эффектом объёма
- б) Прибылью
- в) удельным выигрышем
- г) Эффектом цены

10. Стабилизация положения товара на рынке – это этап ...

- а) спада продаж
- б) зрелости товара
- в) внедрения на рынок
- г) роста продаж

11. Стратегия средних цен может быть представлена стратегией ...

- а) дифференцированных цен
- б) «снятия сливок»
- в) следования за лидером
- г) проникновения на рынок

12. Метод, который правомерно использовать для стимулирования сбыта продукции – метод ...

- а) полных издержек
- б) ценовых «комплектов»
- в) прямых издержек

13. Информация о состоянии рынка, которую предприятие получает из внешних источников – информация о

- а) конкурентах
- б) затратах
- в) покупательском спросе на продукцию
- г) ценах

14. Выберите из ниже перечисленных стратегий не относящуюся к ценовым стратегиям:

- а) стратегия сниженного налогообложения
- б) стратегия дифференцированного ценообразования

- в) стратегия ассортиментного ценообразования
- г) стратегия конкурентного ценообразования
- 15. На стадии роста жизненного цикла товара ...**
- а) конкуренция отсутствует
- б) затраты растут
- в) возможно применение различных стратегий
- г) потребители не чувствительны к изменению цен

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	а	г	в	а	г	а	г	г	б	в	б	а,г	а	в

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП.09 Ценообразование и ценовая политика
Курс	3
Семестр	б
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания

1. Стратегия «снятие сливок» используется для товаров ...

Варианты ответа:

- а) не имеющих аналогов
- б) имеющих аналоги
- в) отличающихся новизной
- г) престижных

2. При выборе модели расчета уровня цен на конкретный товар учитывается

- а) Цель ценовой политики
- б) Ассортимент продукции
- в) Структура рынка
- г) Все ответы неверны

3. Если на основной товар устанавливается низкая цена, а на товар дополняющий высокая, то это означает, что в ценовой тактике использован такой инструмент как

- а) Отвлечение
- б) Компенсация
- в) Приманка
- г) Премии

4. Стратегия низких цен применяется при:

- а) Высоких издержках
- б) Высоком качестве
- в) Стремлении к долгосрочной высокой прибыли
- г) Банкротстве

5. Стратегия престижных цен используется при установлении цены на

- а) Дорогие эластичные товары
- б) Дешевые товары
- в) Однородные, одинаковые товары
- г) Все ответы неверны

6. В структуру цены включены:

- а) Все налоги, уплачиваемые предприятием
- б) Себестоимость и прибыль предприятия производителя
- в) Только себестоимость и торговая надбавка
- г) Все ответы верны

7. Себестоимость и прибыль предприятия образуют отпускную цену с НДС

- а) Верно
- б) Неверно

8. Налоги, включаемые в цену товара, относятся к группе

- а) Прямых налогов
- б) Косвенных налогов
- в) Местных налогов

9. Бухгалтерская прибыль равна

- а) Разнице между выручкой и экономическими издержками
- б) Разнице между валовым доходом и постоянными издержками
- в) Разнице между выручкой и внешними издержками

10. Торговая надбавка как элемент цены включает:

- а) Себестоимость продукции
- б) Прибыль торгового посредника
- в) Акциз

Все ответы верны

11. В России стратегия монополистического ценообразования ...

- а) законом не запрещена
- б) запрещена законом
- запрещена этикой рынка
- разрешается

12. Государство устанавливает нижний лимит цен для ...

- а) обеспечения необходимой прибыли организациям
- б) решения социальных вопросов
- стимулирования инновационной деятельности
- фискальных целей

13. Когда потолок цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает ...

- а) дефицит
- б) избыток
- изменение предложения
- изменения объема продаж

14. Регулирование государством цен посредством установления условий ценообразования осуществляется в формах ...

- а) государственного контроля за монопольными ценами
- б) замораживания цен
- установления государственных преysкурантных цен
- установления максимального уровня разового повышения цен

15. Цена спроса – это ...

- а) максимальная цена за товар
- б) минимальная цена, которую покупатель согласен заплатить
- средняя цена за товар
- цена, по которой совершается сделка

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

ответ	в	а	б	г	а	б	б	б	в	б	б	б	а	а	а
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОП.09 Ценообразование и ценовая политика
Курс	3
Семестр	б
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тестовые задания Вариант 1

1. Определите переменные издержки единицы продукции (руб.), при условии, что точка безубыточности равна 500 ед., годовая сумма постоянных издержек составляет 70000 руб., цена продукции – 200 руб.:

- а) 140
- б) 2,5
- в) 350
- г) 60

2. Определите точку безубыточности (шт.), если известно, что годовая сумма постоянных издержек составляет 56000 руб., цена продукции – 300 руб., переменные издержки – 100 руб.:

- а) 140
- б) 187
- в) 280
- г) 560

3. Определить оптовую цену предприятия при условии, что полная себестоимость изделия составляет 350 руб., а норма прибыли 30%, НДС 10%:

- а) 455
- б) 500
- в) 536,9
- г) 590

4. Стратегия низких цен применяется при:

- а) Высоких издержках
- б) Высоком качестве
- в) Стремлении к долгосрочной высокой прибыли
- г) Банкротстве

5. Декларирование цен – это ...

- а) вид ценовой стратегии
- б) форма государственного контроля за ценами на продукцию
- в) организаций-монополистов
- г) форма ценовой конкуренции

6. Ценовая стратегия, которую рекомендуется применять при неоднородности покупателей и возможности продажи одного и того же товара по нескольким ценам:

- а) дискриминации цен
- б) дифференциации цен
- в) конкурентного ценообразования
- г) нет верного ответа

7. На рынках с высокой чувствительностью покупателей к цене целесообразно ...

- а) не изменять цены
- б) снижать цены
- в) повышать цены
- г) увеличивать объемы производства

8. Расчет цены по методу «прямые издержки + прибыль» означает начисление стандартной наценки ...

- а) на себестоимость без учёта прибыли
- б) на себестоимость товара
- в) с учётом нормативной прибыли на себестоимость товара и определение цены в виде суммы себестоимости и прибыли

9. В какую сторону цена может отклоняться от стоимости:

- а) цена всегда выше стоимости
- б) цена всегда равна стоимости
- в) цена может быть выше или ниже стоимости
- г) цена не может отклоняться от стоимости ни при каких условиях

10. Верхняя граница цены определяется ...

- а) затратами и максимальной прибылью
- б) спросом
- в) суммой внешних и внутренних затрат
- г) суммой постоянных и переменных затрат

11. Государство устанавливает нижний лимит цен для ...

- а) обеспечения необходимой прибыли организациям
- б) решения социальных вопросов
- в) стимулирования инновационной деятельности
- г) фискальных целей

12.. Цена спроса – это ...

- а) максимальная цена за товар
- б) минимальная цена, которую покупатель согласен заплатить
- в) средняя цена за товар
- г) цена, по которой совершается сделка

13. Этапами разработки ценовой политики являются

- а) Выбор целей
- б) Анализ существующего уровня цен
- в) Формирование механизма корректировки цен
- г) Все ответы верны

14. При выборе модели расчета уровня цен на конкретный товар учитывается

- а) Цель ценовой политики
- б) Ассортимент продукции
- в) Структура рынка
- г) Все ответы неверны

15. Инструментами ценовой тактики являются

- а) Компенсации
- б) Гарантии
- в) Подарки
- г) Все ответы верны

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	г	в	б	г	б	б	б	б	в	б	б	а	г	а	г

Перечень вопросов (тем) к зачету

По дисциплине	ОП.09 Ценообразование и ценовая политика
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.08 Торговое дело

1. Понятие и сущность цены.
2. Функции цены.
3. Ценообразующие факторы, их классификация.
4. Ценовая и неценовая конкуренция.
5. Основы макроэкономики и микроэкономики: спрос и предложение как ценообразующие факторы.
6. Виды спроса.
7. Конкуренция и ее влияние на цены.
8. Понятие системы цен.
9. Свободные и регулируемые цены и их роль в рыночной экономике. Экономические и юридические аспекты регулирования цен на товарном рынке.
10. Виды цен и их классификация.
11. Этапы процесса ценообразования.
12. Характеристика рыночных методов ценообразования: затратные, параметрические, рыночные.
13. Характеристика затратных методов ценообразования.
14. Характеристика параметрических методов ценообразования.
15. Структурные элементы цены.
16. Себестоимость как основной компонент цены.
17. Прямые и косвенные затраты, условно постоянные и условно переменные затраты.
18. Прибыль как компонент цены.
19. Виды прибыли и методики ее расчета.
20. Показатели рентабельности, применяемые при установлении цен.
21. НДС как элемент цены. Сущность НДС
22. Функции государства по регулированию цен.
23. Цели и задачи государственного регулирования цен.
24. Экономические и административные методы регулирования цен.
25. Регулирование цен на отдельные виды продукции производственно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг.
26. Исследование действующих правил и условий формирования цен на продовольственные товары первой необходимости.
27. Мировой товарный рынок и его основные признаки.
28. Международная торговля. Ее значение для экономики страны
29. Формы организации торговли на мировом рынке.
30. Мировые цены и ее признаки.
31. Виды мировых цен и их классификация.
32. Ценовая политика предприятия.
33. Цели и задачи разработки ценовой политики.
34. Этапы разработки ценовой политики.
35. Изучение спроса и предложения на товарном и финансовом рынке при формировании финансовой политики компании.
36. Мониторинг финансовых возможностей клиента – компании при разработке и определении целей и задач ценовой политики.
37. Стратегии дифференцированного ценообразования.

38. Стратегии конкурентного ценообразования.
39. Стратегии ассортиментного ценообразования.
40. Основные стратегии ценообразования.
41. Тактика ценообразования: скидки, льготы, надбавки
42. Этапы разработки ценовой стратегии.
43. Изучение спроса на товар при разработке финансовой стратегии компании.
44. Исследование цен и конкурентов на товарном и финансовом рынках при разработке финансовой стратегии компании. Интерпретация и документирование результатов исследования для целей разработки ценовой стратегии.
45. Мониторинг финансовых возможностей клиента – компании при разработке и определении целей и задач ценовой стратегии.

Литература

Основные источники:

1. Шаховская, Л.С., Ценообразование: учебное пособие / Л.С. Шаховская, Ю.Л. Чигиринский, Н.В. Чигиринская. – Москва: КноРус, 2020. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07842-6. – URL:<https://book.ru/book/934070>
2. Ценообразование: учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова [и др.]; под ред. В.А. Слепова. – 3-е изд. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9776-0455-0. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063806>
3. Паршин, В. Ф. Ценовая политика предприятия [Электронный ресурс] : пособие / В.Ф. Паршин. - Минск: Выш. шк., 2020. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1789-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=506626>

Дополнительная литература:

1. Дрозд, Н. М. Ценообразование в условиях глобализации мирового рынка / Н. М. Дрозд. — Минск : Право и экономика, 2020. —182с
2. Батраева, Э.А. Ценообразование в торговле: учебное пособие / Э.А. Батраева. – Красноярск:Сиб. федер. ун-т, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7638-4040-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818799>
3. Карпова, С.В. Управление ценами: учебник / под ред. С.В. Карповой. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-9558-0432-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010048>
4. Интенсивный курс МВА: учебное пособие / под ред. В.К. Фальцмана, Э.Н. Крылатых. — Москва: ИНФРА-М, 2020. – 544 с. – (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-004824-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042478>
5. Майоров, И.Г., Практикум по ценообразованию: учебно-методическое пособие / И.Г. Майоров. – Москва: Русайнс, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-4365-4341-3. – [URL:https://book.ru/book/935331](https://book.ru/book/935331)

Нормативные правовые документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации: НК РФ: текст с изменениями дополнениями на 29 сентября 2019. Часть вторая: [Федеральный закон от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ: принят Государственной Думой 19 июля 2000 г.]. – Текст: электронный // СПС «Консультант-Плюс». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
2. О естественных монополиях: текст с изменениями дополнениями на 29 июля 2017: [Федеральный закон от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ: принят Государственной Думой 19 июля 1995 г.]. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/
3. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации: текст с изменениями дополнениями на 25 декабря 2018: [Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ: принят Государственной Думой 18 декабря 2009 г.]. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». - URL

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.
3. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России.
4. www.fedsfm.ru/opendata - База открытых данных Росфинмониторинга.
5. Цены и ценообразование в розничной торговле и магазине <https://www>.

Преподаватель _____ З.Ю.Ахмадова

подпись

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины дисциплины ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по дисциплины ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать необходимые нормативные правовые акты;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
организационно-правовые формы юридических лиц;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
право граждан на социальную защиту;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией

на
и иностранном языках

государственном

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное содержание.

ПК 3.5. Консультировать клиентов по использованию и возможностям инфокоммуникационных продуктов и (или) их составляющих

ПК 3.7. Консультировать участников торгово-промышленной выставки по вопросам оптимальной организации их участия

Содержание учебного предмета ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие

- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет

в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

Ответы:

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 1
- 3) Верные ответы: «Закон».
- 4) Верный ответ: «уголовном».
- 5) Верные ответы: 2;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1;
- 8) Верный ответ: «общественная опасность».
- 9) Верные ответы:
 - Нет;
 - Да;
 - Да;
 - Нет;
- 10) Верные ответы: 2

Рубежный контроль №1

По предмету	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Содержание заданий: Работая с ФЗ от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» студенты соотносят структурные компоненты норм права (гипотезу, диспозицию и санкцию) с содержанием статей закона (на выбор 8-10 примеров). Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, соответствие содержания заданию, использование специальной терминологии, аккуратность оформления

Рубежный контроль №2

По предмету	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

А 1. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

А 2. Разработка и принятие законов является прерогативой

- 1) судов
- 2) Правительства
- 3) Федерального Собрания
- 4) Президента

А 3. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание - парламент РФ - является исполнительным и законодательным органом РФ. Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Объявление амнистии осуществляет

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Суд А

5. Государственная Дума состоит из

- 1) 400 депутатов
- 2) 500 депутатов
- 3) 450 депутатов
- 4) 350 депутатов

А 6. Какие акты издает Правительство РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

В 1. Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ. А. Решив устроиться на работу, гражданка А. подала анкету кандидата на должность в организацию, но в отделе кадров ей отказали в принятии у нее документов, ссылаясь на то, что им не требуются сотрудники нерусской национальности. Тогда гражданка А. обратилась за помощью в юридическую консультацию, но и тут ей тоже было отказано в получении разъяснения по сложившейся ситуации. Б. Гражданин Б. проник ночью в жилой дом своего соседа с целью хищения бытовой техники. Но был пойман на месте преступления хозяином, после чего хозяин дома поместил гражданина Б. в подвал, продержал его там в целях перевоспитания трое суток без еды и воды, а затем отпустил. В. Супруги М., решив отметить свой семейный праздник, отправились во дворец культуры на концерт, где им было отказано в продаже билетов. Г. Гражданин В. и гражданин И. решили провести собрание по поводу озеленения дворов на одной из площадей города, но подъехавшие сотрудники полиции попросили их уйти, потому что их сбор на собрание незаконный.

Вариант 2

А 1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Федеральный закон

А 2. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- 1) Президенту
- 2) Парламенту
- 3) Правительству
- 4) Конституционному суду

А 3. Верны ли следующие суждения? А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека. Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Выборы Президента РФ назначает

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Центральная избирательная комиссия
- 4) Правительство РФ

А 5. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта входят

- 1) по 1 представителю
- 2) по 3 представителя
- 3) по 2 представителя
- 4) по 5 представителей

А 6. Какие акты издает Президент РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

Литература

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт,2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. —перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.
6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

Интернет-источники:

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.pravo.gov.ru— Загл. с экрана.
2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал[Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.law.edu.ru
3. Конституция РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.constitution.ru)

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

38.02.08 Торговое дело

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации являются умения и знания. Формой аттестации по УД является квалификационный экзамен. Итогом

экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Определять налоговую базу, суммы налогов,	практический опыт: Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

<p>сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p>	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</p> <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</p> <p>определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>применять налоговые льготы;</p> <p>определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>формировать налоговую отчетность;</p> <p>формировать учетную политику для целей налогообложения;</p> <p>рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.</p>
	<p>знать:</p> <p>законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;</p> <p>порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</p> <p>ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</p> <p>налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</p>
<p>ПК2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по</p>	<p>практический опыт:</p> <p>организовывать оптимальное ведение налогового учета</p> <p>уметь:</p>

<p>уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; - определять режимы налогообложения; - определять элементы налогообложения; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; - выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;
	<p>знать:</p> <p>порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</p> <p>-порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>порядок формирования и представления налоговой отчетности;</p> <p>порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</p> <p>порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</p> <p>коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</p> <p>порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме</p>	<p>практический опыт: проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды</p> <p>уметь:</p>

<p>налогового мониторинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; - оценивать правильность проведения и учета финансово – хозяйственных операций; - выработать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; - использовать программное обеспечение в налоговых расчетах
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; - коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; - методику расчетов пеней и штрафов; - процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; - содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; - методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок; - виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	МДК.02.01 Основы товароведения
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тема № 1 Предмет, цели и методы товароведения

Задание 1. Ознакомиться, с основополагающими терминами в товароведении, их иопределениями.

Результаты изучения представить в следующей форме.

Таблица 1- Основополагающие термины товароведения и их определения

Основополагающие термины товароведения	Определения
1. В области потребительной стоимости	

1.1. Потребительная стоимость	
1.2. Индивидуальная потребительная стоимость	
1.3. Общественная потребительная стоимость	
2. В области качества товаров	
2.1. Качество товаров	
2.2. Свойство товаров	
2.3. Потребительские свойства товаров	
2.4. Показатель качества	
2.5. Требования к качеству	
2.6. Факторы качества	
2.7. Оценка качества	
2.8. Уровень качества	
2.9. Управление качеством	
2.10. Контроль качества	
2.11. Сорт	
3. В области ассортимента товаров	
3.1. Ассортимент товаров	
3.2. Формирование ассортимента	
3.3. Управление ассортиментом	
3.4. Классификация товаров	
3.5. Метод классификации	
3.6. Кодирование товаров	

Задание 2.

Игра-конкурс потребительских знаний

Итоговый контроль знаний по Закону РФ «О защите прав потребителей» проводится как игра-конкурс.

Цель работы: показать качество знаний по применению Федерального закона «О защите прав потребителей» в практике организации торгового обслуживания.

Подготовка обучающегося к занятию: изучить основные положения ФЗ «О защите прав потребителей», придумать оригинальный вопрос-ситуацию по практике регулирования отношений между потребителем и изготовителем (исполнителем, продавцом) при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг).

Группа обучающихся делится на 2-4 команды, в которых выбираются капитаны. Работает жюри (3 человека) из числа обучающихся.

Конкурс ведет преподаватель.

Конкурсу предшествует инструктаж, где объясняется цель занятия, содержание конкурсных заданий, составляются экраны регистрации результатов соревнований (табл. 1 и 2).

Таблица 1.- Экран регистрации результатов

№	Наименование конкурса	Количество баллов командам			
		№1	№2	№3	№4
1	Разминка				
2	Приветствие, девиз				
3	Конкурс ситуаций				
4	Конкурс «А знаете ли Вы?»				
5	Штрафные баллы («-»)				
	Итого:				

Таблица 2.- Регистрация работы команд-участников

№ команд	Ф.И.О. обучающегося	Наименование конкурсов				Штрафные баллы	Итого баллов
		Разминка	Приветствие девиз	Конкурс ситуаций	А знаете ли Вы?		
	Иванов А.Петров	++				2(разговор)	
	И. Сидоров Е.	+++				1(подсказка)	
	Итого:						

Примечание: «+» - один балл

Командам предлагается вытянуть жребий, чтобы выяснить, кто начинает первым. Содержание занятия-конкурса включает следующие элементы:

Вступительное слово преподавателя.

Разминка (блиц-опрос).

Обучающимся предлагаются вопросы (по пять каждой команде). Ответ должен быть моментальным, его может дать любой член команды. За правильный ответ – одно очко (или жюри устанавливает оценку каждого члена по 5 балльной шкале за весь конкурс).

Приветствие команд, девиз.

Каждая команда придумывает оригинальное название и девиз.

Задание может быть в виде домашнего или на установленное время. Конкурс оценивается среди членов жюри по 5 балльной системе.

Конкурс ситуаций «Советы потребителям».

Каждая команда придумывает команде-сопернику ситуацию на знание закона РФ «О защите прав потребителей» (ситуации лучше всего связывать с продажей продовольственных товаров, можно с услугами). Время для выполнения задания 10-15 мин.

За правильный и подробный ответ присуждается три очка. Если ответ неправильный, то очки получает команда, которая задала ситуацию (при популярном объяснении решения проблемы).

За подсказку других команд, не участвующих в данном задании, с них снимается по одному очку. За оригинальную ситуацию добавляется одно очко. За некорректную ситуацию команда, составившая ее, очки не получает.

2. Домашнее задание: Конкурс «А знаете ли Вы?».

Обмен вопросами между членами команд. Каждый участник придумывает вопрос участнику другой команды. За правильный ответ – одно очко. Если ответ был неправильный или его не было, то очко получает команда, задающая вопрос. За некорректный вопрос очки не засчитываются.

Капитан команды может помогать, если член команды не ответил на вопрос. За правильный ответ команда получает 0,5 очка.

6. Подведение итогов.

Жюри в конце игры-конкурса подсчитывает итоговую оценку каждой команды, определяет победителя и выставляет оценки отдельным участникам конкурса.

Группа и преподаватель оценивают работу жюри (по 5 балльной системе).

Задание 3.

Устно ответить на контрольные вопросы:

1. В чем сущность предмета "товароведения"? Назовите его цели и задачи. 2. Перечислите функции товароведа торгового предприятия.

3. Кто (что) является (-ются) объектом (-ами) товароведения? 4. Кто (что) является (-ются) субъектом (-ами) товароведения?

5. Перечислите методы товароведения. Дайте характеристику одному из методов. 6. Потребительная стоимость товара.

Объекты и субъекты товароведной деятельности.

Потребности человека, их классификация и роль в формировании ассортимента и качества товаров.

История формирования и развития товароведения.

Задание 4.

Контрольная работа по вариантам по теме «Товароведение как наука. История развития товароведения»

Вариант 1

Потребительная стоимость товара.

Объекты и субъекты товароведной деятельности.

Вариант 2.

История возникновения науки товароведения.

Потребности человека, их классификация и роль в формировании ассортимента и качества товаров.

Вариант 3.

Объекты, предмет, цели, методы и задачи товароведения в области формирования и реализации товарной политики предприятия (организации).

История развития товароведения

Тема №2. Классификация и кодирование товаров

Задание 1

Тестовое задание

*Выполняется письменно по предложенным 28 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально).
Необходимо указать правильные ответы.*

Время контроля : 30 минут.

Классификация-это

- А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки
- Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки
- В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

Основными методами классификации являются А) иерархический и фасетный

Б) систематизация и типизация В) унификация и селекция 3. Иерархический метод-это

- А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки
- Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки
- В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

Фасетный метод-это

- А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки
- Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки
- В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

Степень классификации определяется А) количеством использованных признаков Б) специфическими признаками товаров

В) этапом разделения множества на подмножества по одному из признаков 6. Классификационные группировки на одной ступени должны

А)дополнять друг другаБ)исключать друг друга

Классификация на одной ступени должна осуществлятьсяА)по одному признаку

Б)по двум признакамВ)по трем признакам

Деление множества на подмножества должно идтиА)от общего к частному

Б)от частного к общему

В товароведении различают

А)общегосударственную, учебную и торговую классификациюБ)биологическую, учебную и торговую классификацию

В)экономико-статистические классификации

Целью учебной классификации является

А)методически правильное изучение потребительских свойств товаров и выявление общих принципов формирования этих свойств

Б)облегчение изучения широкого ассортимента, правильная организация реализации товаров

В)улучшение организации торговли, совершенствование учета и планирование ассортимента

Целью торговой классификации является

А)методически правильное изучение потребительских свойств товаров и выявление общих принципов формирования этих свойств

Б)облегчение изучения широкого ассортимента, правильная организация реализации товаров

В)улучшение организации торговли, совершенствование учета и планирование ассортимента

Ассортимент товаров- это

А)набор видов и разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку Б)совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или

предприятием

В)совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной и оптовой торговли 13.Производственный ассортимент-это

А)набор видов или разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку Б)совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или

предприятием

В)совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной или оптовой торговли 13.Торговый ассортимент-это

А)набор видов или разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку Б)совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или

предприятием

В)совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной или оптовой торговли 14.Простой ассортимент-это

А) совокупность товаров, включающая значительное количество групп, видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б) совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В) совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаков небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

Сложный ассортимент-это

А)совокупность товаров, включающая значительное количество групп, видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б)совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В)совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаковнебольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

Групповой ассортимент-это

А)совокупность товаров, включающая значительное количество групп,видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б)совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В)совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаковнебольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

Широта ассортимента характеризует

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже Б)количество разновидностей товаров определенного назначения

В)отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

Глубина ассортимента характеризует

А)количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже Б)количество разновидностей товаров определенного назначения

В)отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

Полнота ассортимента характеризует

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже Б)количество разновидностей внутри конкретного вида изделий

В)отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров,предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

Структура ассортимента характеризует

А)отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже,к числу товаров,предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

Б)соотношение товарных групп, входящих в ассортимент в товарообороте В)соотношение товаров в наибольшей степени соответствующая спросу населения 21.Формирование ассортимента означает

А)подбор и установление совокупности различных групп, видов и разновидностей товаров в соответствии со спросом

Б)способность удовлетворять изменившиеся потребности за счет новых товаров с болеевысокими потребительскими свойствами

В)наиболее полное соответствие ассортиментной структуры спросу населения 22.На формирование ассортимента товаров в магазине оказывает влияние А)национальные и климатические особенности

Б)спрос, предложение товаров, специализация магазиновВ)экономические и социальные факторы

23.Кодирование-это

А)образование и присвоение условного обозначения классификационной группировке или объекту классификации

Б)условное обозначение состава и последовательности расположения знаковВ)систематизация объектов путем их идентификации и ранжирования 24.Алфавит кода-это

А)система букв и цифр для образования кодаБ)позиция знака в коде

В)число знаков в коде 25.Разряд кода-это А)позиция знака в коде

Б)система знаков для образования кодаВ)число знаков в коде

26.Длина кода-это А)позиция знака в коде

Б)система знаков для образования кода

В)число знаков в коде27.Классификатор-это

А)документ, представляющий собой систематизированный свод наименований и кодовразличных объектов

Б)документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти В)положение, устанавливающее количественные и качественные критерии, которые должны

быть удовлетворены

28.На первой ступени общегосударственного классификатора продукции расположены А)классы продукции

Б)группы продукцииВ)виды продукции

Задание 2

Расчет показателей ассортимента

Рассчитать широту, полноту, устойчивость, новизну и рациональность для каждой торговой фирмы. Для пищевых продуктов повседневного спроса установить соблюдение ассортиментного минимума по наличию 2-3 наименований, определяющих товарный профиль торговой точки.

Расчет показателей производится по формулам (1)-(5):

$$K_{Ш} = \frac{Ш_{д}}{Ш_{б}} \cdot 100, \quad (1)$$

б

где $K_{Ш}$ – коэффициент широты, % 40 ;

$Ш_{д}$ – действительная (фактическая) широта наименований товаров разнородных и однородных групп (для учебных целей собирается информация только по одной группе);

$Ш_{б}$ – базовая широта.

В качестве базовой широты могут быть приняты:

максимальное количество наименований товаров исследуемой группы, обнаруженное во всех обследованных торговых точках;

количество наименований товаров, регламентированное действующими стандартами(только для отечественных товаров);

количество наименований товаров исследуемой группы, предлагаемой на рынке(информацию можно получить из рекламных изданий):

$$K = \frac{П_{д}}{П} \cdot 100, \quad (2)$$

п П

б

где K_{Π} – коэффициент полноты, %;

$\Pi_{\text{д}}$ – действительная (фактическая) полнота или количество товаров однородной подгруппы;

$\Pi_{\text{б}}$ – базовая полнота (определяется аналогично базовой широте, но для конкретных подгрупп).

$$K_{\text{у}} = \frac{\Pi_{\text{д}}}{\Pi_{\text{б}}} \cdot 100 \% \quad (3)$$

где K_y – коэффициент устойчивости, %;

U – количество товаров однородной группы, пользующихся устойчивым спросом (условно за критерий устойчивости следует считать наличие товара в продаже при начальном и конечном обследовании).

$$K_H = \frac{H}{I} \cdot 100, \quad \text{где } H \text{ – количество новых товаров, выявившихся в}$$

% (4)д

где K_H – коэффициент новизны, %;

H – количество новых товаров, выявившихся в обследованных фирмах, а также являющихся, по мнению исследователя, новыми.

$$K_y = \frac{K_{SH} + K_{VSH} + K_{PI} + K_{VPI}}{K_{SH} + K_{VSH} + K_{PI} + K_{VPI} + K_{VU} + K_{VH}},$$

Р 4

где K_r – коэффициент рациональности; K_{VSH} – коэффициент весомости широты;

K_{VPI} – коэффициент весомости полноты;

K_{VU} – коэффициент весомости устойчивости; K_{VH} – коэффициент весомости новизны.

Коэффициенты весомости определяются эмпирическим путем для каждой однородной группы товаров.

Для целей учебного занятия могут быть приняты следующие значения: $K_{VSH} = 0,3$; $K_{VPI} = 0,2$; $K_{VU} = 0,2$; $K_{VH} = 0,3$.

При проведении более детальных исследований следует определять коэффициенты весомости методом социологических опросов.

Результаты обследования оформите в таблице 1. Таблица 1. - Результаты обследования ассортимента_(%)

Показатели ассортимента	Наименование торговых фирм					
	1	2	3			
	Даты проведения обследования					

Коэффициенты: широты полноты устойчивости новизны рациональности						
--	--	--	--	--	--	--

Проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение.

Задание 3. Расчет структуры ассортимента

Относительный показатель структуры (C_i) отдельных товаров рассчитывается по формуле:

$$C = \sum A_i,$$

(6)

i S
 i

где A_i – количество отдельных товаров в натуральном или денежном выражении;

S_i - суммарное количество всех товаров, имеющихся в наличии в натуральном или денежном выражении.

Рассчитайте структуру ассортимента в денежном выражении (условно примите, что в обследованных фирмах товар каждого наименования поступил в количестве 200 кг для развесной продукции и 500 единиц упаковки для фасованной).

Выявите соотношение в процентах между отечественными и импортными товарами.

Результаты оформите в таблице 2.

Таблица 2.- Структура ассортимента ___ в торговых фирмах (в %)

Перечень товаров	Наименование торговых фирм					
	1		2		3	
	Даты обследования					

Проанализируйте полученные данные и укажите рациональна ли структура ассортимента в денежном выражении в каждом из обследованном торговом предприятии. Ответ аргументируйте.

Шкала оценки по заданию

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично(зачтено)	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо(зачтено)	Выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно(зачтено)	Выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно (незачтено)	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Задание 4.

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

В ассортименте хлебобулочного магазина в наличии имеется 35 наименований товаров, в т.ч. 6 видов хлеба однородной группы. 14 видов обладают способностью постоянно удовлетворять устойчивый спрос покупателей. В течение месяца в ассортименте магазина появилось 7 видов новых продуктов. Рассчитать коэффициент рациональности и степень обновления ассортимента, если $Шб=100$; $Пб=20$; $Квш=0,3$; $Квп=0,2$; $Кву=0,2$; $Квн=0,3$.

Ситуационная задача №2.

В новом универсальном магазине необходимо сформировать рациональный ассортимент продовольственных товаров с $Kp=16\%$. Базовая широта по каталогу составляет 1000, фактически на момент открытия было заведено 700 наименований продуктов. $Ky=60\%$; $Kн=15\%$ (определен по нормативным документам). Рассчитать коэффициент полноты и показатель устойчивости ассортимента ($Квш=0,4$; $Квп=0,2$; $Кву=0,3$; $Квн=0,1$).

Ситуационная задача №3.

В кондитерском магазине в ассортименте товаров имеется 20 наименований шоколадных конфет по средней цене 59 рублей, 35 наименований карамели по средней цене 39,5 рубля; 3 вида мармелада по цене 41 рубль и 5 видов драже по средней цене 30 рублей. Определить структуру ассортимента конфет в натуральном и денежном выражении.

Ситуационная задача №4.

В ассортименте магазина имеются сыры – Швейцарский, Голландский, Российский, Эдамский, Рокфор, Чеддер, Виола. Первые 4 наименования относятся к группе твердых сычужных сыров. В российских стандартах предусмотрено 20 наименований таких сыров, еще 5 наименований поступает по импорту. Рассчитать коэффициент полноты ассортимента твердых сычужных сыров.

Ситуационная задача №5.

Из 55 наименований продуктов в магазин поступило 10 новых видов. Рассчитать степень обновления, коэффициенты широты и устойчивости ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров у данного вида магазина принято 120, а постоянным спросом пользуется 27 наименований продуктов.

Шкала оценки

Количество решенных задач	оценка
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
0-2	неудовлетворительно

Задание 5.

Устно ответить на контрольные вопросы:

Какова цель классификации товаров?

Какие признаки чаще всего используют при классификации товаров? 3. Фасетный метод классификации, его сущность.

4. Иерархический метод классификации, его сущность. 5. Преимущества и недостатки фасетного метода.

6.Преимущества и недостатки иерархического метода.7.Что такое «вид» товара?

Что такое «разновидность» товара?

Что такое «марочное наименование» товара? 10.Что такое «номинальное наименование» товара?11.Для чего применяется кодирование товаров?

12.Что такое ОКП? Что содержится в этом документе? 13.Что такое штриховый код? С какой целью он введен?

Какое количество знаков (цифр) может использоваться в штрих-коде? Что они обозначают?

По дисциплине	МДК.02.01 Основы товароведения
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.08 Торговое дело

Тема №3. Качество товаров

Задание 1

Тестовое задание

Выполняется письменно по предложенным 27 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально). Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля : 30 минут.

Качество товаров-это

А)объективная особенность продукции,проявляющаяся при ееизготовлении,хранении,транспортировке и потреблении

Б)свойства продукции,благодаря которым он удовлетворяет ту или иную потребностьчеловека.

В)совокупность свойств продукции,обуславливающих пригодность удовлетворятьпотребности человека в соответствии с назначением

Пищевая ценность продукта-

А)показатель качества пищевого белка,отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям в аминокислотах для синтеза белка

Б)количество энергии в килокалориях,высвобождаемой из продовольственного товара в организме

В)включает всю полноту полезных свойств продовольственных товаров,включая степеньобеспечения физиологических потребностей организма,энергию и органолептические показатели

Биологическая ценность продукта-

А)показатель качества пищевого белка,отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям в аминокислотах для синтеза белка

Б)количество энергии в килокалориях,высвобождаемой из продовольственного товара в организме

В)включает всю полноту полезных свойств продовольственных товаров,включая степеньобеспечения физиологических потребностей организма,энергию и органолептические показатели

Энергетическая ценность продукта-

А)показатель качества пищевого белка,отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям в аминокислотах для синтеза белка

Б)количество энергии в килокалориях,высвобождаемой из продовольственного товара в организме

В)включает всю полноту полезных свойств продовольственных товаров,включая степеньобеспечения физиологических потребностей организма,энергию и органолептические показатели

Эргономические свойства характеризуют

А)степень вредного воздействия продукции на окружающую среду

Б)приспособленность товаров к использованию человеком в производственных и бытовых условиях

В)способность выражать признаки социально-культурной значимости товаров,степень их полезности,технического совершенства.

Эстетические свойства характеризуют

А)степень вредного воздействия продукции на окружающую среду

Б)приспособленность товаров к использованию человеком в производственных и бытовых условиях

В)способность выражать признаки социально-культурной значимости товаров,степень их полезности,технического совершенства.

Экологические свойства характеризуют

А)степень вредного воздействия продукции на окружающую среду

Б)приспособленность товаров к использованию человеком в производственных и бытовых условиях

В)способность выражать признаки социально-культурной значимости товаров,степень их полезности,технического совершенства.

При определении уровня качества товаров применяют следующие методыА)дифференциальный или комплексный

Б)органолептический или лабораторныйВ)социологический или экспертный 9.Оценка качества-это

А)сравнение совокупности показателей качества товара соответствующей совокупности базовых показателей

Б)Количественная и качественная оценка свойств,составляющих его полезностьпутемиспользования соответствующих методов.

В)проверка соответствия показателей качества требованиям,установленным в стандартах10.Органолептический метод основан

А)определении качества продуктов с помощью органов чувствБ)определении качества продуктов с помощью реактивов В)на учете мнений высококвалифицированных специалистов 11.Измерительный метод основан

А)определении качества продуктов с помощью органов чувствБ)определении качества продуктов с помощью реактивов В)на учете мнений высококвалифицированных специалистов

Какой из перечисленных показателей нельзя определить органолептическим методом А)влажность

Б)внешний видВ)запах

Какой из перечисленных показателей нельзя определить измерительным методом А)кислотность

Б)зольность В)вкус 14.Сертификат-это

А)документ,устанавливающий комплекс норм,правил и требований к продукцииБ)документ подтверждения соответствия качества продукции

В)маркировка, нанесенная на продукте15.Сертификация-это

А)деятельность по установлению норм,требований и правил к качеству продукции Б)деятельность независимых уполномоченных органов государства по подтверждению

качества продукции установленным требованиям.

В)экспертная оценка товара16.Стандартизация-это

А)деятельность по установлению норм,требований и правил к качеству продукции Б)деятельность независимых уполномоченных органов государства по подтверждению

качества продукции установленным требованиям.

В)экспертная оценка товара17.Штрих-код-это

А)маркировка,нанесенная на этикетку и упаковку товараБ)этикетка продукта

В)торговая марка продукта

Входной контроль качества продукции на предприятии-этоА)контроль всего технологического процесса

Б)проверка качества сырья и материаловВ)контроль качества готовой продукции

Межоперационный контроль качества продукции на предприятии-этоА)контроль всего технологического процесса

Б)проверка качества сырья и материаловВ)контроль качества готовой продукции

Выходной контроль качества продукции на предприятии-этоА)контроль всего технологического процесса

Б)проверка качества сырья и материалов В)контроль качества готовой продукции 21.Выборочный контроль-это

А)предупредительный для предупреждения бракаБ)контроль всей продукции

В)контроль части продукции

С)плошной контроль-это

А)предупредительный для предупреждения бракаБ)контроль всей продукции

В)контроль части продукции 22.Статистический контроль-это

А)предупредительный для предупреждения бракаБ)контроль всей продукции

В)контроль части продукции

23. Сорт-это

А)градация товара по одному или нескольким показателям качества, установленным в стандартах

Б)совокупность свойств, обуславливающих их пригодность для удовлетворения потребностей человека в соответствии с назначением

В)количественная характеристика свойств товара24.По возможности выявления дефекты бывают А)критические, значительные, малозначительныеБ)исправимые, неисправимые

В)явные,скрытые

По возможности исправления дефекты бывают А)критические, значительные, малозначительные Б)исправимые, неисправимые

В)явные, скрытые

По степени значимости выявления дефекты бываютА)критические, значительные, малозначительные Б)исправимые, неисправимые

В)явные, скрытые

В торговле контроль качества продукции осуществляютА)представители изготовителя продукции

Б)эксперты

В)товароведы по качеству оптовых и розничных предприятий

Задание 2

Анализ требований к качеству продукции

Проанализируйте требования к качеству двух стандартов на продукцию. Отнесите регламентируемые стандартом показатели к одной из групп и подгрупп, входящих в номенклатуру потребительских свойств. Результаты оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1.- Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров

Наименование товара, номер стандартов или ТУ	Потребительские свойства		Показатели качества стандарта или ТУ
	группа	подгруппа	

Задание 3

Группе покупательниц предложили оценить потребительские показатели качества стальной эмалированной кастрюли емкостью 5 л. Оценка проводилась социологическим способом с помощью анкетирования. Каждый единичный показатель оценивался по пятибалльной системе. В таблице приведены результаты оценки трех комплексных показателей потребителями разного возраста.

Таблица 2.- Оценка потребительских показателей качества стальной эмалированной

кастрюли

Показатели качества	Максимальная сумма баллов	Значение оценки, данной потребителями			
		до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	свыше 50
Функциональные	20	19	18	17	16
Эстетические	25	21	22	23	24
Эргономические	20	19	18	17	17
Всего	65	59	58	57	57

Прокомментировать результаты и сделать выводы.

Задание 4.

Устно ответить на контрольные вопросы:

Что такое качество товаров?

Что такое показатель качества? Из чего он состоит? 3. Что такое регламентированное значение показателя?

4. Перечислите факторы, влияющие на формирование качества. 5. Перечислите факторы, влияющие на сохранение качества.

Приведите примеры жесткой, полужесткой и мягкой упаковки.

Какая температура рекомендуется для хранения бакалейных товаров? 8. Какая температура рекомендуется для хранения гастрономических товаров?

Какая влажность воздуха рекомендуется для хранения сухих бакалейных товаров (мука, крупа и т.п.)?

Какая влажность воздуха рекомендуется для хранения мяса, рыбы и др. товаров, содержащих много влаги?

Что произойдет с товарами, если влажность воздуха при хранении: а) будет превышать

рекомендуемую; б) будет ниже рекомендованной?

Почему такие товары как красные вина, коньяки, пиво следует хранить в темноте? 13. Что используют для укладки товаров в складских помещениях?

Перечислите все принципы соблюдения товарного соседства.

Приведите примеры товаров, которые рекомендуется хранить при влажности воздуха 85-90 %. 16. Приведите примеры товаров, которые рекомендуется хранить при влажности воздуха 75 %.

17. Приведите примеры товаров, которые следует хранить при температуре 0...+6°. 18. Приведите примеры товаров, для которых рекомендуется температура хранения -18 и ниже. 19. Что такое срок годности товара?

Что такое срок хранения товара?

Тема №4. Влияние химического состава и строения сырья и материалов на потребительские свойства товаров

Задание 1

Тестовое задание

Выполняется письменно по предложенным 35 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально). Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля : 30 минут.

К органическим веществам, входящим в состав прод. товаров, относятся: А) белки, жиры, углеводы.

Б) микроэлементы, макроэлементы, вода. В) силикатные материалы и материалы.

Суточная потребность человека в воде составляет: А) 2-2,5 литра

Б) 2,5-3 литра В) 3-3,5 литра

Содержание воды в плодах и овощах составляет: А) 35-50%

Б) 55-70% В) 75-95%

Большое содержание воды в продукте:

А) повышает питательную ценность и срок хранения продукта

Б) понижает питательную ценность и повышает срок хранения продукта В) понижает питательную ценность и срок хранения продукта 5. Жесткость воде придают:

А) соли магния и кальция Б) соли железа и калия В) соли натрия и хлора

Выраженное в % содержание воды в продукте характеризует: А) гигроскопичность

Б) влажность В) полезность

Макроэлементы содержатся в пищевых продуктах: А) в количестве более 1 мг %

Б) в количестве менее 1 мг %

В) в микрограммах на 100 г продукта 8. Микроэлементы содержатся в пищевых продуктах: А) в количестве более 1 мг %

Б) в количестве менее 1 мг %

В) в микрограммах на 100 г продукта

Ультрамикрорезультаты содержатся в пищевых продуктах: А) в количестве более 1 мг %

Б) в количестве менее 1 мг %

В) в микрограммах на 100 г продукта

Суточная потребность человека в минеральных веществах составляет: А) 20-25 г.

Б) 25-30 г.

В) 30-35 г.

По зольности продукта судят:

А) о количестве в нем воды

Б) о количестве в нем минеральных веществ В) о пищевой ценности продукта

К моносахаридам относят:

А) крахмал, клетчатку, гликоген Б) сахарозу, мальтозу, лактозу В) глюкозу, фруктозу, галактозу 13. К дисахаридам относят:

А) крахмал, клетчатку, гликоген Б) сахарозу, мальтозу, лактозу В) глюкозу, фруктозу, галактозу 14. К полисахаридам относят:

А) крахмал, клетчатку, гликоген Б) сахарозу, мальтозу, лактозу В) глюкозу, фруктозу, галактозу 15. В состав молока входит

А) гликоген

Б) лактоза В) сахароза

В состав сахара-песка входит А) гликоген

Б) лактоза В) сахароза

Средняя калорийность жиров составляет А) 9,0 ккал на 1 г

Б) 4,0 ккал на 1 г

К насыщенным жирным кислотам, входящим в состав жиров относят А) олеиновая, линолевая

Б) масляная, пропионовая В) пальмитиновая, стеариновая

К ненасыщенным жирным кислотам, входящим в состав жиров относят А) олеиновая, линолевая

Б) масляная, пропионовая В) пальмитиновая, стеариновая 20. Гидрогенизация - это

А) реакция взаимодействия жиров с водой

Б) реакция взаимодействия кислорода воздуха и жирных кислот В) реакция присоединения водорода по месту двойных связей

21. Окисление (прогоркание) - это

А) реакция взаимодействия жиров с водой

Б) реакция взаимодействия кислорода воздуха и жирных кислот В) реакция присоединения водорода по месту двойных связей

22. Гидролизация - это

А) реакция взаимодействия жиров с водой

Б) реакция взаимодействия кислорода воздуха и жирных кислот В) реакция присоединения водорода по месту двойных связей

23. Средняя калорийность белков составляет

А) 9,0 ккал на 1 г Б) 4,0 ккал на 1 г 24. Белки состоят из А) фруктовых кислот Б) аминокислот В) жирных кислот

25. Полноценные белки содержат А) заменимые аминокислоты

Б) две незаменимые аминокислоты

В) весь комплекс незаменимых аминокислот 26. Денатурация белков происходит под действием А) ферментов, кислот, щелочей

Б) высокой температуры, давления, УФ-излучения В) гнилостных микробов

Гидролизация белков происходит под действием А) ферментов, кислот, щелочей

Б)высокой температуры,давления,уф.излученияВ)гнилостных микробов

К водорастворимым витаминам относятА)витамины С Р В1 В2 РР В6 В12 Б)витамины А Д Е К

В)витамины F U 29.Витамин А содержат

А)плоды шиповника,черная смородина,перец сладкий,цитрусовыеБ)растительные масла,горох,фасоль

В)рыбий жир,лиственная зелень,морковь,сливочное масло30.Витамин С содержат

А)плоды шиповника,черная смородина,перец сладкий,цитрусовыеБ)растительные масла,горох,фасоль

В)рыбий жир,лиственная зелень,морковь,сливочное масло31.Витамин Е содержат

А)плоды шиповника,черная смородина,перец сладкий,цитрусовыеБ)растительные масла,горох,фасоль

В)рыбий жир,лиственная зелень, морковь, сливочное масло 32.Для нормального свертывания крови необходим витаминА)А

Б)Е

В)К

Ферменты состоят изА)углеводов

Б)жировВ)белков

Вяжущий вкус плодам и овощам придаютА)органические кислоты

Б)дубильные вещества В)ароматические вещества

Энергетическая ценность-это количество энергии, выделяемой при полном окисленииА)белков и жиров

Б)белков и углеводов

В) белков, жиров, углеводов

Задание 2

Изучите пищевую ценность белков (полноценных и неполноценных) для организмачеловека. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 1 – Роль и значение белков для организма человека

	Группа белка	Вид белка	Недостаток белка	Источник

Изучите пищевую ценность жиров (растительные и животные). Результаты занесите втаблицу:

Таблица 2 – Роль и значение жиров для организма человека

	Группа жиров	Вид жиров	Недостаток жиров	Источник

Изучите пищевую ценность углеводов (моносахариды, дисахариды и полисахариды) дляорганизма человека. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 3– Роль и значение углеводов для организма человека

	Группа углеводов	Вид углевода	Недостаток углеводов	Источник

Изучите значение минеральных веществ (минеральные соли и воду) для организмачеловека. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 4 – Роль и значение минеральных веществ для организма человека

	Группа минеральных веществ	Вид минеральных веществ	Недостаток минеральных веществ	Источник

Изучите значение витаминов (водорастворимые и жирорастворимые) для организма человека. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 5 – Роль и значение витаминов для организма человека

	Группа витамина	Вид витамина	Недостаток витамина	Избыток витамина	Источник

Шкала оценки

Количество выполненных заданий	оценка
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
0-2	неудовлетворительно

Задание 3

Выполняется письменно по вариантам. Вставьте пропущенные слова и цифры В а р и а н т 1.

Вода содержится в продуктах в двух состояниях: свободном и

Минеральные вещества в зависимости от содержания их в продуктах подразделяются на ... и микроэлементы.

3 ... являются основным строительным материалом в организме человека.

Белки, в которых отсутствует хотя бы одна из незаменимых аминокислот, называются

Жиры в воде не растворяются, а образуют

Жироподобное вещество ... содержится в жирах только животного происхождения. Если его накапливается в организме больше нормы, он откладывается на стенках кровеносных сосудов и приводит к их сужению.

Моносахариды состоят из одной молекулы, а дисахариды – из

Молочный сахар называется

Под действием молочнокислых бактерий сахара превращаются в

Витамин ... укрепляет стенки кровеносных сосудов, содержится в больших количествах в черноплодной рябине, черной смородине.

В а р и а н т 2.

Содержание ... в организме человека составляет около 70 %.

Минеральные вещества, содержащиеся в продуктах в относительно больших количествах (более 1 мг%) относятся к

Полноценные белки содержат ... незаменимых аминокислот. (Укажите цифру).

Белки способны к ... , то есть к свертыванию и увеличению плотности под действием высокой температуры и кислот.

В процессе хранения, особенно под действием кислорода и света, жиры

Жироподобное вещество ... применяется как эмульгатор и стабилизатор при изготовлении майонеза, маргарина, шоколада, кремов и т.п.

Углеводы, состоящие из большого количества молекул, называются

Самым сладким по вкусу углеводом является

При нагревании сахара ... , то есть приобретают коричневый цвет и горьковатый вкус.

Витамин ... участвует в процессе кроветворения, содержится в больших количествах в печени, почках, мясе.

Тема №5. Формирование и сохранение качества товаров

Задание 1

Тестовое задание

Выполняется письменно по предложенным 35 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально). Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля : 30 минут.

К факторам, формирующим качество товаров, относятся А) мода, национальные привычки, климатические условия, уровень доходов
Б) проектирование, разработка продукции, сырье и технология производства В) тара и упаковочные материалы, условия и сроки реализации

К факторам, сохраняющим качество товаров, относятся А) мода, национальные привычки, климатические условия, уровень доходов
Б) проектирование, разработка продукции, сырье и технология производства В) тара и упаковочные материалы, условия и сроки реализации

Связано ли формирование качества с результатами маркетинговых исследований А) да

Б) нет

При хранении продуктов главными факторами, вызывающими изменения качества являются

А) химический состав продуктов

Б) сырье, из которого изготовлены продукты В) температура, газовый состав, влажность воздуха.

Наиболее благоприятная температура для хранения продуктов А) 20-25 градусов

Б) 0-15 градусов В) ниже 0 градусов

Оптимальная влажность воздуха для свежих плодов и овощей А) 85-95%

Б) 65-75%

Оптимальная влажность воздуха для сухих продуктов А) 85-95%

Б) 65-75%

Воздух содержит

А) 50% азота, 48% кислорода и 2% углекислого газа А) 78% азота, 21% кислорода и 0,09% углекислого газа А) 21% азота, 78% кислорода и 0,09% углекислого газа В) К мягкой таре относят

А) мешки, пакеты

Б) коробки, корзины, ящики из картона, древесной дражки, прутьев В) ящики, бочки, бутылки

К полужесткой таре относят А) мешки, пакеты

Б) коробки, корзины, ящики из картона, древесной дражки, прутьев В) ящики, бочки, бутылки

К жесткой таре относят А) мешки, пакеты

Б) коробки, корзины, ящики из картона, древесной дражки, прутьев В) ящики, бочки, бутылки

К физическим методам консервирования относят А) сушка, консервирование солью и сахаром

Б) охлаждение, замораживание, пастеризация, стерилизация В) квашение

Г) маринование, копчение

К физико-химическим методам консервирования относят А) сушка, консервирование солью и сахаром

Б) охлаждение, замораживание, пастеризация, стерилизация В) квашение

Г) маринование, копчение

К биохимическим методам консервирования относят А) сушка, консервирование солью и сахаром

Б) охлаждение, замораживание, пастеризация, стерилизация В) квашение

Г) маринование, копчение

К химическим методам консервирования относят А) сушка, консервирование солью и сахаром

Б) охлаждение, замораживание, пастеризация, стерилизация В) квашение

Г) маринование, копчение

Оптимальная температура хранения охлажденных продуктов А) от +1 до -1 градусов

Б) от +1 до +2 градусов

В) от +2 до +3 градусов

При охлаждении клеточный сок превращается в лед А) да

Б) нет

Продукт лучше сохраняет свои первоначальные качества А) при быстром замораживании

Б) при медленном замораживании

Пастеризация заключается в нагревании продукта А) выше 100 градусов

Б) до 100 градусов

Погибают ли при стерилизации все микроорганизмы и их споры А) да

Б) нет

Содержание влаги в сушеных продуктах не превышает А) 25%

Б) 15% В) 20%

При консервировании сахаром концентрация сахара доводится А) до 50%

Б) до 65%

В) до 80%

Квашение основано на образовании А) масляной кислоты

Б) молочной кислоты В) уксусной кислоты

Маринованием называют консервирование А) масляной кислотой

Б) молочной кислотой В) уксусной кислотой

К каким методам консервирования относят копчение А) к биохимическим

Б) к физико-химическим В) к химическим

На действия химических веществ, подавляющих деятельность микроорганизмов основаны А) физические методы консервирования

Б) физико-химические методы консервирования В) биохимические методы консервирования Г) химические методы консервирования

К естественной убыли относятся потери товаров, возникающие в результате А) несоблюдения технологии изготовления товаров

Б) неправильного хранения или транспортировки товаров, небрежного отношения к ним, нарушения условий и сроков реализации

В) усушки, распыла, раскрошки и разлива

К физическим процессам, происходящим в продуктах при хранении относят А) сорбция и десорбция

Б) превращение химических веществ в продуктах В) дыхание, гидролиз В) брожение, гниение, плесневение

К химическим процессам, происходящим в продуктах при хранении относят А) сорбция и десорбция

Б) превращение химических веществ в продуктах В) дыхание, гидролиз В) брожение, гниение, плесневение

К биохимическим процессам, происходящим в продуктах при хранении относят А) сорбция и десорбция

Б) превращение химических веществ в продуктах В) дыхание, гидролиз

Г) брожение, гниение, плесневение

К биологическим процессам, происходящим в продуктах при хранении относят А) сорбция и десорбция

Б) превращение химических веществ в продуктах В) дыхание, гидролиз Г) брожение, гниение, плесневение

Поглощение продуктом влаги при хранении - это А) процесс сорбции

Б) процесс десорбции 33. Брожение - это А) расщепление углеводов

Б) разложение белковых веществ В) результат развития плесневелых грибов 34. Гниение - это

А) расщепление углеводов Б) разложение белковых веществ

В) результат развития плесневелых грибов 35. Плесневение - это

А) расщепление углеводов Б) разложение белковых веществ

В) результат развития плесневелых грибов

Задание 2

Изучить микроструктуру текстильных волокон.

На примере текстильных волокон познакомиться с микроскопическими исследованиями материалов, научиться находить отличительные признаки отдельных видов этих материалов, необходимых для их распознавания и прогнозирования свойств.

Для выполнения работы представлены волокна хлопковые, шерстяные, шелковые, льняные, вискозные, ацетатные, капроновые и лавсановые; готовые препараты поперечных срезов этих волокон, покровные и предметные стекла, препарированные иглы, дистиллированная вода, микроскопы и осветители к ним.

После изучения по учебнику "Исследования непродовольственных товаров" необходимо рассмотреть под микроскопом и зарисовать в тетради продольный и поперечный срез волокон: хлопкового, льняного, шерстяного, шелка натурального, вискозного, ацетатного, капронового и лавсанового с краткими пояснительными надписями об отдельных элементах структуры (например, "канал", "чешуйки", круглая или неправильная форма поперечного среза и т.д.). Для исследования продольного вида необходимо подготовить волокна. Для этого на предметное стекло наносят каплю воды, помещают туда от двух до четырех волокон одного вида и смачивают в течение 3-5 минут. Затем волокна накрывают покровным стеклом, лишнюю влагу с предметного стекла удаляют филь- тральной бумагой.

В тетради отметьте особенности микроструктуры волокон в форме таблицы.

Таблица 1.- Характеристика микроструктуры волокон

Название волокна	Внешние признаки			Особенности микроструктуры волокна
	бриф, блеск, матовость	цвет	извитость	

Рассмотреть влияние баланса на качество одежды. Баланс (Б) рассчитывают по формуле:

$$B = (D_{тп} - D_{тс})/2 + 0,2(C_1 - C_2) - 0,2C_{ш} + П$$

где

$D_{тп}$ - длина талии переда, см; $D_{тс}$ - длина талии спины, см;

C_1 и C_2 - полуобхваты груди первой и второй, см; $C_{ш}$ - полуобхват шеи, см;

$П$ - припуск, заносящий от вида изделия (для жакета 1,5, для пальто 2,0, для платья 1,0) см.

Используя данную информацию, вычислите баланс представленного изделия. Цифровые данные сравните с таблицами ГОСТа на измерения типовых фигур.

Дефекты, связанные с нарушением баланса (баланс мал, баланс велик) можно изучить по учебному пособию "Исследование непродовольственных товаров".

Задание 3

Ознакомиться с содержанием ГОСТ на упаковку, транспортирование и хранение тканей и штучных изделий (ГОСТ 7000-80*, ГОСТ 8737-77*, ГОСТ 25227-82*). По ГОСТ 7000-80* изучить способы внешней упаковки, виды тары и требования к таре и упаковочным материалам. Изучить стандарты на первичную упаковку и маркировку тканей и штучных изделий различного волокнистого состава. Обратить внимание на требования к первичной упаковке, на минимальную длину отреза и допустимое количество отрезков в куске. Изучить стандарты на хранение и транспортирование тканей и штучных изделий.

Ознакомиться с требованиями к маркировке, складыванию, упаковке, транспортированию и хранению швейных и трикотажных товаров по ГОСТ 10581-82 и 3897-87.

Изучить ГОСТ 7296-81* Обувь, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.

Изучить ГОСТ 13799-81* Продукция плодовая, ягодная, овощная и грибная консервированная. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение. Обратить внимание на различные виды упаковки и требования к ним; виды транспортных средств, используемые для перевозки продукции; условия хранения.

Ознакомиться с ГОСТ Р 50419-92 Фрукты и овощи. Физические условия хранения в охлаждаемых складских помещениях. Определение понятий и измерения. Выписать несколько терминов и определений понятий, относящихся к параметрам физических воздействий.

Результаты заданий 2, 3, 4, 5, 6 оформить в произвольной форме с указанием особенностей правил упаковки, транспортирования и хранения для каждой изученной группы товаров.

Прокомментировать результаты и сделать выводы.

Тема №6. Информация о товаре Задание 1

Тестовое задание типа А

Выполняется письменно по предложенным 20 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально). Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля : 30 минут.

Информация о товаре-это

А) информация, предназначенная для поставщиков, посредников, продавцов, но недоступная для потребителей

Б) совокупность характеризующих сведений о товаре, предназначенная для всех субъектов коммерческой деятельности

В) сведения о товаре для покупателя

По источнику происхождения информация бывает

- А)маркировочно-справочная,маркировочно-условная,эксплуатационно-сопроводительная Б)товароведная и организационная
 В)специальная и покупательская Г)торговая,производственная и бытовая
- По характеру проявления информация бывает
- А)маркировочно-справочная,маркировочно-условная,эксплуатационно-сопроводительная Б)товароведная и организационная
 В)специальная и покупательская Г)торговая,производственная и бытовая4.По объему информации бывает
- А)маркировочно-справочная,маркировочно-условная,эксплуатационно-сопроводительная Б)товароведная и организационная
 В)специальная и покупательская Г)торговая,производственная и бытовая
- 5.По форме представления информация бывает
- А)маркировочно-справочная,маркировочно-условная,эксплуатационно-сопроводительная Б)товароведная и организационная
 В)специальная и покупательская Г)торговая,производственная и бытовая 6.Товарные знаки-это условные обозначения
- А)для индивидуализации товара и его производителя
 Б)предназначенные для идентификации отдельных или совокупных характеристик товара В)предназначенные для идентификации ассортиментной принадлежности товаров
- 7.Знак указывает на то, что
- А)товарный знак является собственностью фирмы
 Б)торговый знак официально зарегистрирован в Международном реестре и защищенюридически
 В)товар сертифицирован в России8.Знак указывает на то, что
- А)товарный знак является собственностью фирмы
 Б)торговый знак официально зарегистрирован в Международном реестре и защищенюридически
 В)товар сертифицирован в России9.Престижные товарные знаки
- А)служат для идентификации ассортиментной принадлежности товаровБ)предназначены для идентификации изготовителя товаров и услуг В)присваиваются фирмам за их особые заслуги перед государством 10.Фирменные товарные знаки
- А)служат для идентификации ассортиментной принадлежности товаровБ)предназначены для идентификации изготовителя товаров и услуг В)присваиваются фирмам за их особые заслуги перед государством 11.Торговая марка-это
- А)условное обозначение,позволяющее отличать товары и услуги одних юридических и физических лиц от товаров и услуг других лиц
 Б)условное обозначение,предназначенное для идентификации ассортиментнойпринадлежности товаров
 В)имя,знак,символ или их сочетание,присущие конкретному виду товаров с определенными свойствами,отличающими его от других товаров
- Название изделия «плюшка московская» свидетельствуетА)об ассортиментной принадлежности
 Б)о месте происхождения
- Надпись «Made in Russia» является
- А)национальным знаком происхождения товара в России Б)свидетельством того,что товар сертифицирован в России
 В)товарным знаком

Национальным знаком соответствия в Германии является знак А) DIN

Б) NFB) CE

Трансациональным знаком соответствия является знак А) DIN

Б) NFB) CE

Компонентные знаки предназначены

А) для информации о применяемых пищевых добавках

Б) для обеспечения безопасности потребителя и окружающей среды при эксплуатации опасных товаров

В) для информации о чистоте товаров, упаковки и безопасных способах их эксплуатации, использования и унификации

Предупредительные знаки предназначены

А) для информации о применяемых пищевых добавках

Б) для обеспечения безопасности потребителя и окружающей среды при эксплуатации опасных товаров

В) для информации о чистоте товаров, упаковки и безопасных способах их эксплуатации, использования и унификации

Экологические знаки предназначены

А) для информации о применяемых пищевых добавках

Б) для обеспечения безопасности потребителя и окружающей среды при эксплуатации опасных товаров

В) для информации о чистоте товаров, упаковки и безопасных способах их эксплуатации, использования и унификации

Информационный знак в виде буквы Е и трех- или четырех-значного цифрового кода служит для

А) предупреждения об опасности

Б) обозначения применяемых пищевых добавках В) обозначения физической величины 18. Манипуляционные знаки предназначены

А) для информации о способах обращения с товаром

Б) для информации потребителя о правилах эксплуатации и способах ухода

В) для информации о чистоте товаров, упаковки и безопасных способах их эксплуатации, использования и унификации

Эксплуатационные знаки предназначены

А) для информации о способах обращения с товаром

Б) для информации потребителя о правилах эксплуатации и способах ухода

В) для информации о чистоте товаров, упаковки и безопасных способах их эксплуатации, использования и унификации

Паспорт-это

А) документ, необходимый для правильной эксплуатации изделия

Б) документ с основными показателями и сведениями об эксплуатации изделий

В) документ, удостоверяющий гарантированные предприятием-изготовителем параметры и характеристики изделия

Тестовое задание типа Б

Выполняется письменно по предложенным 5 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально).
Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля: 10 минут.

1. Каким может быть ассортимент товаров в зависимости от характера потребностей?

специфическим;

недостаточным;

количественным;

реальным, прогнозируемым и учебным;

сформированным.

2. Как называется количество видов, разновидностей и наименований товаров однородных и разнородных групп?

реальный ассортимент;

широта ассортимента;

ассортимент видов товаров;

ассортимент разновидностей товаров;

суммарное количество товаров.

3. Как называется способность набора товаров однородной группы удовлетворять одинаковые потребности?

полнота ассортимента;

реальный ассортимент;

широта ассортимента;

удовлетворительный ассортимент;

действительный ассортимент.

4. Как следует определить способность набора товаров удовлетворять спрос на одни и те же товары?

полнота ассортимента;

реальный ассортимент;

удовлетворительный ассортимент;

широта ассортимента;

устойчивый ассортимент.

5. Как могут быть охарактеризованы потребители товаров устойчивого ассортимента?

постоянные потребители;

устойчивый сегмент рынка;

«консерваторы во вкусах и привычках»;

потребители с постоянными предпочтениями;

надежные покупатели.

Контрольные вопросы для проверки знаний

Устно ответить на контрольные вопросы:

Значение сахара в питании человека.

Основы производства свекловичного сахара.

Классификация и ассортимент сахара.

Требования к качеству сахара-песка и сахара-рафинада.

Условия хранения сахара.

Виды крахмала и его использование.

Основы производства крахмала картофельного и кукурузного.

Требования, предъявляемые к качеству крахмала.

Условия и сроки хранения крахмала.

Мед: химический состав, классификация, условия и сроки хранения.

Классификация кондитерских товаров.

Классификация и ассортимент карамели.

Виды начинок карамели. В какие начинки и зачем в процессе производства добавляют патоку?

Показатели качества карамели.

Упаковка, условия и сроки хранения карамели.

Пороки карамельных изделий.

Шоколад: пищевая ценность, основы производства, оценка качества, условия и сроки хранения.

Классификация и ассортимент конфет.

Ассортимент и товарная характеристика фруктово-ягодных кондитерских изделий.

Классификация мучных кондитерских изделий.

Печенье: особенности отдельных видов, показатели качества, условия и сроки хранения.

Торты и пирожные: классификация, условия и сроки хранения.

Пряники: классификация, условия и сроки хранения.

Вафли: отличительные особенности, условия и сроки хранения.

Задание 2

Оценить памятки по уходу за швейными и трикотажными изделиями.

Таблица 1.- Оценка памятки по уходу за швейными изделиями

Критерии оценки	Оценка по пятибалльной системе			
	наименование памятки			
Полнота информации				
1. По использованию моющих средств				
2. По химической чистоте				
3. По режиму сушки				
4. По режиму глажения				
5. По другим условиям				
Итоговая оценка \средняя арифметическая				

Изучить структуру и содержание проспектов, товарных альбомов, каталогов. Отметить разделы каждого источника информации. Результаты оформить в произвольной форме, определить достоинства и недостатки каждой рекламно-справочной информации.

Задание 3

Анализ маркировки товаров по товароведным характеристикам

Установите информационные элементы маркировки, определяющие ассортиментную, качественную и количественную характеристики, в том числе — принадлежность к одной или разным товарным партиям.

Задание выполняется на 2-3 натуральных образцах маркировок с упаковкой и без нее.

Результаты оформите в виде таблицы 2.

Таблица 2.- Определение товароведных характеристик товаровна их маркировке

Товароведные характеристики	Информационные элементы маркировки
Ассортиментная Качественная Количественная Принадлежность к товарной партии	

Заключение должно содержать перечень товароведных характеристик, определяемых с помощью маркировки и определение принадлежности товаров к одной или разным товарным партиям.

Обсуждение результатов.

Тема №7. Экспертиза товаровЗадание 1

Тестовое задание типа А

Выполняется письменно по предложенным 10 вопросам с возможными вариантами ответов (индивидуально). Необходимо указать правильные ответы.

Время контроля : 20 минут.

1.Экспертиза товаров(товарная экспертиза)-

А)количественная или качественная оценка свойств товара,содержащих егополезность,путем использования соответствующих методов

Б)оценка экспертом основополагающих характеристик товаров,а также их изменений впроцессе товародвижения для принятия решений,выдачи независимых и компетентных заключений

В)проверка соответствия показателей качества требованиям стандартов 2.Товарная экспертиза осуществляется

А)испытательными лабораториями

Б)по заявкам торговых и промышленных предприятий,правоохранительных органов,железнодорожных станций.

В) управлением Госторгинспекции

3.Основными видами товарной экспертизы являются А)количественная,качественная,ассортиментная,документальная и комплексная Б)технологическая,судебная,медицинская,бухгалтерская В)товароведная,санитарно-гигиеническая,ветеринарная и экологическая 4.Основными видами товароведной экспертизы являются

А)количественная,качественная,ассортиментная,документальная и комплексная

Б)технологическая,судебная,медицинская,бухгалтерская В)товароведная,санитарно-гигиеническая,ветеринарная и экологическая

К качественной экспертизе относятА)бальная оценка

Б)дегустация

В)сертификация соответствия

При возникновении разногласий по вопросам ассортиментной принадлежности товаров проводится

А)ассортиментная экспертизаБ)комплексная экспертиза В)судебная экспертиза

Объектом товарной экспертизы являются А) безопасность и безвредность товаров

Б) потребительские свойства товаров, проявляющиеся при взаимодействии товара спотребителями в процессе эксплуатации

В) реальные требования к качеству товаров, установленные нормативно-технической документацией

Документальная экспертиза - это

А) оценка экспертами качественных характеристик товара для установления их соответствия требованиям стандартов

Б) оценка экспертами качественных и количественных характеристик товара для установления их ассортиментной принадлежности

В) оценка экспертом товароведных характеристик товаров, основанная на информации товарно-сопроводительных, технологических и иных документов.

Заключительным этапом процедуры экспертизы является А) исследования, выполненные экспертами

Б) обработка результатов, их анализ, оформление экспертного заключения В) создание экспертной группы, формирование целей экспертизы 10. Результатом экспертизы является

А) качественное удостоверение Б) сертификат соответствия В) экспертное заключение

Тестовое задание типа Б

Выполняется письменно по предложенным 18 вопросам. Необходимо правильно ответить на вопросы.

Время контроля: 10 минут.

Оперативная экспертиза товара - это

Экологическая экспертиза товара - это

Экономическая экспертиза товара - это

Экспертиза, проводимая для всестороннего изучения и оценки качества групп однотипных товаров, выпускаемых серийно для массового потребления, называется

Экспертиза, которая основывается на результатах предварительно комплексных экспертиз, называется

Экспертиза, осуществляющаяся с целью оценки показателей, характеризующих свойства продукции оказывать влияние на человека в процессе потребления, называется

Экспертиза, проводимая для установления фактического состояния дел и обстоятельств правильного решения вопросов, называется

Какая товарная экспертиза в зависимости от цели проведения не существует

Какая товарная экспертиза в зависимости от цели проведения не существует

Понятие «качество» включает три элемента: объект, характеристика, потребности (требования). Какой объект качества товара указан неверно?

Качественная характеристика товаров – это

Качество продукции – это

Показатель качества продукции – это

Требования назначения – это

Требования эргономики – это

Требования технологичности – это

Эстетические требования – это

Качество – это

Оценка качества – это

Контроль качества продукции - это

Контрольные вопросы для проверки знаний

Устно ответить на контрольные вопросы:

Значение сахара в питании человека.

Основы производства свекловичного сахара.

Классификация и ассортимент сахара.

Требования к качеству сахара-песка и сахара-рафинада.

Условия хранения сахара.

Виды крахмала и его использование.

Основы производства крахмала картофельного и кукурузного.

Требования, предъявляемые к качеству крахмала.

Условия и сроки хранения крахмала.

Мед: химический состав, классификация, условия и сроки хранения.

Классификация кондитерских товаров.

Классификация и ассортимент карамели.

Виды начинок карамели. В какие начинки и зачем в процессе производства добавляют патоку?

Показатели качества карамели.

Упаковка, условия и сроки хранения карамели.

Пороки карамельных изделий.

Шоколад: пищевая ценность, основы производства, оценка качества, условия и сроки хранения.

Классификация и ассортимент конфет.

Ассортимент и товарная характеристика фруктово-ягодных кондитерских изделий.

Классификация мучных кондитерских изделий.

Печенье: особенности отдельных видов, показатели качества, условия и сроки хранения.

Торты и пирожные: классификация, условия и сроки хранения.

Пряники: классификация, условия и сроки хранения.

Вафли: отличительные особенности, условия и сроки хранения.

Задание 2

Письменно ответить на следующие вопросы:

Кто выполняет экспертизу, какие требования предъявляются к экспертам? Какие виды экспертиз Вы знаете? Как классифицируются экспертизы?

Какие требования предъявляют к экспертным организациям?

Изучить правила проведения экспертизы.

Сформулируйте и опишите правила проведения экспертизы товаров? Опишите порядок проведения экспертизы.

Изучить методы проверки качества и ответить на вопросы. Что такое выборка товаров?

Каков порядок и правила отбора проб при проведении экспертизы?

Изучить специфику оформления результатов экспертизы. Ответьте на вопросы:

Как оформляются результаты проведения экспертизы? Какую структуру имеет акт экспертизы?

Какую информацию содержит акт экспертизы?

По предложенному преподавателем виду товара письменно в тетради описать регламент проведения экспертизы, отразить все особенности проведения экспертизы этого товара (методы и порядок отбора проб, условия проведения испытаний, обработка результатов), составить экспертное заключение.

Контрольные вопросы для проверки знаний

Устно ответить на контрольные вопросы:

Значение сахара в питании человека.

Основы производства свекловичного сахара.

Классификация и ассортимент сахара.

Требования к качеству сахара-песка и сахара-рафинада.

Условия хранения сахара.

Виды крахмала и его использование.

Основы производства крахмала картофельного и кукурузного.

Требования, предъявляемые к качеству крахмала.

Условия и сроки хранения крахмала.

Мед: химический состав, классификация, условия и сроки хранения.

Классификация кондитерских товаров.

Классификация и ассортимент карамели.

Виды начинок карамели. В какие начинки и зачем в процессе производства добавляют патоку?

Показатели качества карамели.

Упаковка, условия и сроки хранения карамели.

Пороки карамельных изделий.

Шоколад: пищевая ценность, основы производства, оценка качества, условия и сроки хранения.

Классификация и ассортимент конфет.

Ассортимент и товарная характеристика фруктово-ягодных кондитерских изделий.

Классификация мучных кондитерских изделий.

Печенье: особенности отдельных видов, показатели качества, условия и сроки хранения.

Торты и пирожные: классификация, условия и сроки хранения.

Пряники: классификация, условия и сроки хранения.

Вафли: отличительные особенности, условия и сроки хранения.

Задание 3.

По предложенному преподавателем виду товара письменно в тетради описать регламент проведения экспертизы, отразить все особенности проведения экспертизы этого товара (методы и порядок отбора проб, условия проведения испытаний, обработка результатов),

Составить экспертное заключение.

Контрольные вопросы для проверки знаний

Устно ответить на контрольные вопросы:

Значение сахара в питании человека.

Основы производства свекловичного сахара.

Классификация и ассортимент сахара.

Требования к качеству сахара-песка и сахара-рафинада.

Условия хранения сахара.

Виды крахмала и его использование.

Основы производства крахмала картофельного и кукурузного.

Требования, предъявляемые к качеству крахмала.

Условия и сроки хранения крахмала.

Мед: химический состав, классификация, условия и сроки хранения.

Классификация кондитерских товаров.

Классификация и ассортимент карамели.

Виды начинок карамели. В какие начинки и зачем в процессе производства добавляют патоку?

Показатели качества карамели.

Упаковка, условия и сроки хранения карамели.

Пороки карамельных изделий.

Шоколад: пищевая ценность, основы производства, оценка качества, условия и сроки хранения.

Классификация и ассортимент конфет.

Ассортимент и товарная характеристика фруктово-ягодных кондитерских изделий.

Классификация мучных кондитерских изделий.

Печенье: особенности отдельных видов, показатели качества, условия и сроки хранения.

Торты и пирожные: классификация, условия и сроки хранения.

Пряники: классификация, условия и сроки хранения.

Вафли: отличительные особенности, условия и сроки хранения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель промежуточной аттестации состоит в установлении глубины и полноты знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся по окончании изучения учебной дисциплины.

Форма проведения – промежуточная аттестация знаний обучающихся по дисциплине

«Теоретические основы товароведения» проводится в период семестровых аттестаций в форме:

- экзамена - в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по билетам, состоящим из устных вопросов и кейсовых заданий.

Перечень экзаменационных вопросов дисциплине

Кодирование товаров. Штрих-код: определение, значимость, перспективы использования.

Классификаторы: виды, экономико-статистические классификаторы, отраслевые классификаторы.

Классификация: общие принцип и правила классификации.

История и современное состояние развития товароведения.

Значение и задачи товароведения в условиях рыночной экономики.

Товароведение его связь с естественными, общественными и техническими науками.

Единичная потребительская стоимость и её качественная определённость.

Показатели качества: единичные, комплексные, обобщённые, прямые и косвенные показатели качества.

Идентификация товаров: понятие, виды, средства и методы. Применение идентификации в коммерческой деятельности.

Показатели ассортимента: широта, полнота, обновляемость и другие.

Потребительская стоимость товаров.

Основные методы товароведения. Определения и раскрытие сущности методов системного подхода и системного анализа.

Основные категории товароведения. Раскрытие сущности терминов «товар», «потребительская стоимость товара», «качество товара», «информация о товаре».

Индивидуальная потребительская стоимость товаров.

Ассортимент товаров: понятие, определение, виды.

Уровень качества: понятие, определение, диалектический характер измерения уровня качества.

Сущность понятий «товар» и «продукция», их схожесть и различия.

Модель исходной ситуации потребления как фактор оптимизации качественных и ассортиментных параметров товаров.

Предмет, объект и задачи товароведения.

Классификация товаров: понятие, определение, роль классификации в управлении качеством и ассортиментом товаров.

Качество товаров: понятие, определение, технический и экономический аспекты.

Физико-механические и химические свойства исходных материалов, их влияние на качество готовых изделий.

Функциональные свойства товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Эргономические свойства товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Безопасность товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Экономичность товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Эстетические свойства товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Надёжность товаров, комплексные и единичные показатели качества.

Виды и средства информации о товаре: рекламно-справочная информация.

Товарный знак: сущность, индивидуализирующая, рекламная и охранная функции.

Контроль качества товаров: виды контроля, особенности сплошного, выборочного, нормального контроля. Приёмочное число. Браковочное число.

Контроль качества товаров на производстве: входной, операционный, приёмочный. Сорт изделия. Уровень дефектности.

Интегральный показатель качества продукции.

Оценка качества товаров: методы использования объективных способов измерения.

Транспортирование, хранение товаров и их влияние на качество.

Характеристика субъектов экспертной деятельности. Общие требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности эксперта.

Контроль качества товаров в торговле: в процессе приёмки на этапе подготовки к продаже.

Факторы, влияющие на сохранение качества товаров.

Виды и средства информации о товаре: маркировочно-условная информация.

Виды и средства информации о товаре: маркировочно-справочная информация.

Классификация товарной экспертизы, отличительные особенности отдельных видов.

Цели и задачи экспертизы. Структура экспертной деятельности.

Оформление результатов экспертизы качества товаров.

Факторы, формирующие качество товаров.

Градации качества товаров.

Оценка качества товаров: методы с использованием эвристических способов измерения (оценки).

Гигиеническая экспертиза, её цель и задачи. Номенклатура гигиенических показателей продовольственных и непродовольственных товаров, особенности их оценки.

Виды и средства информации о товаре: эксплуатационно-сопроводительная информация.

Методы оценки уровня качества: дифференциальный, комплексный, смешанный.

Оценка качества товаров. Методы определения показателей качества.

Качество товаров: номенклатура потребительских свойств и показателей качества, значимость отдельных показателей, весомость показателей.

Фальсификация товаров: понятие, виды, средства, способы. Последствия фальсификации.

Маркировка. Упаковка, транспортирование и хранение товаров и их влияние на качество.

Характеристика и особенности применения измерительных методов при экспертизе продовольственных и непродовольственных товаров.

Характеристика и особенности применения органолептических методов при экспертизе продовольственных и непродовольственных товаров.

Классификация методов экспертизы. Краткая характеристика, преимущества и недостатки разных методов.

Характеристика и особенности применения экспертных методов оценки качества при экспертизе продовольственных и непродовольственных товаров.

Товарная экспертиза: понятие, принципы, объекты, субъекты, методы, виды.

Товароведная экспертиза: понятие, объекты, виды (количественная, качественная, ассортиментная, документальная, комплексная).

Санитарно-гигиеническая экспертиза товаров: понятие, объекты, цели, виды (гигиеническая, фитосанитарная, технологическая, медицинская).

Экологическая экспертиза товаров: понятие, объекты, виды, цели.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине 1. Задачи в экзаменационных билетах

Задача 1. Рассчитайте размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии изюма в количестве 50 ящиков (в ящике - 100 пакетов, масса пакета - 100 г). При приемке обнаружен один поврежденный пакет. Возможна ли приемка данной партии?

Задача 2. В рыбный отдел универсама г. Москвы поступила мороженая треска в количестве 2600 кг. Остаток товара на начало периода составлял 35 кг. За 15 дней было реализовано товара в размере 2541 кг. Остаток составил 92 кг. Определите размер начисленной естественной убыли.

Задача 3. Рассчитайте теоретическую энергетическую ценность овощного салата, состоящего из 100 г белокочанной капусты, 50 г моркови, 25 г яблока свежего и 10 г майонеза

Задача 4. Среднесуточный рацион человека, занимающегося умственным трудом составляет: 100 г белков, 103 г жиров, 400 г уг-в. Какова энергетическая ценность суточного рациона?

Задача 5. Определите товарный сорт рисовой крупы, если в навеске массой 25 г обнаружено содержание: нешелушенных зерен - 0,045 г, минеральных примесей - 0,0125 г, дробленого риса - 2,5 г. Возможна ли реализация данной крупы, если в качественном удостоверении указан в/с? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Задача 6. В магазин поступила партия персиков Фламинго в количестве 1,1 т в ящиках побк. Дайте заключение о качестве, если при приемке оказалось: перезревших плодов - 0,15 кг, 1,5 кг плодов имеют по 3-4 легких нажима, 1,8 плодов имеют зарубцевавшиеся повреждения плодояжкой.

Задача 7. В магазин поступила партия улучшенных галет в количестве 450 кг в коробках из гофрированного картона по 15 кг в каждой. Галеты расфасованы в пачки по 300 г. При оценке качества обнаружено: 16 г изделий с приподнятыми краями, 18 г с трещинами и 10 г надломанных изделий. При проверке массы нетто выявлено: три пачки массой по 295 г, четыре - по 298 г, две - по 292 г, одна - 290 г, остальные - по 300 г. Дайте заключение о качестве галет. Возможна ли приемка данной партии товара? Ответ обоснуйте.

Задача 8. Дайте заключение о качестве фасованных макарон группы В в/с, если в упаковочной единице массой 1,2 кг оказалось 30 г обломков макарон длиной 6-11 см и 24 г изделий с отклонением от заданной формы. Можно ли реализовать данные изделия?

Задача 9. При поступлении в магазин консервов Перец, фаршированный овощами, в томатном соусе из 50 ящиков десять ящиков оказались поломанными. Консервы упакованы в металлические банки и при повреждении ящиков не деформировались. Товаровед магазина отказался от приемки партии, а поставщик не согласился с ним и отказался принять партию обратно. Был вызван эксперт из бюро товарных экспертиз. Какое решение должен принять эксперт? Ответ обоснуйте.

Задача 10. В магазин поступила партия фасованного зеленого чая в/с в количестве 30 ящиков по 20 кг в каждом. Чай расфасован в коробки по 125 г. При приемке результаты средней пробы показали, что он имеет мелочи в количестве 52 г. Дегустационный анализ показал, что чай имеет хорошо скрученный лист, прозрачный, светло-желтый цвет настоя, слабый аромат и недостаточно терпкий вкус. Дайте заключение о качестве данного чая. Возможна ли реализация данного чая, если при проверке массы нетто десяти коробок оказалось: две коробки массой по 124 г, четыре - по 123 г, остальные имели массу по 125 г? Ваши действия как товароведа?

Кейсовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Кейс №1 Ситуация

К товароведу в магазине «Гастроном» обратилась покупательница Семенова И.В. спрашивая, в чем разница между пастеризованным и стерилизованным молоком и почему в купленном ею молоке пастеризованном ООО «Молочная река» плавают белые хлопья и можно ли вернуть потраченные деньги?

Из экспертной организация «Бюро экспертиз», по наряду №1 (соответствует № акта), вызывается эксперт в «Гастроном», с целью экспертной оценки на соответствие ФЗ №88, ГОСТ Р по жирности и кислотности молока пастеризованного 3,5% жирности, производитель ОАО «Молочная река» в количестве 5 ящиков по 25 уп ед (массой 1 л.). В результате исследования пробы 10 % отобранного количества уп ед, экспертом установлена жирность продукта 3,5%, кислотность 34⁰ Т; обнаружено 3 уп ед деформированных по боковому шву.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность молока пастеризованного/стерилизованного

В чем отличия этих видов питьевого молока

Органолептические свойства молока пастеризованного

Что представляют собой белые хлопья в пастеризованном молоке, причина возникновения

Виды упаковки, применяемые для молока питьевого пастеризованного

Условия и сроки хранения питьевого пастеризованного молока

Основные виды фальсификации молока и способы идентификации (5 примеров)

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на молоко питьевое (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки молока питьевого пастеризованного

ТСД на молоко питьевое (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №2 Ситуация

К товароведу в магазине «Мясной Пир» обратилась недовольная покупательница Пирогова А.М. которая интересовалась, почему ей взвесили батон колбасы «Докторской» ОАО «Городской мясокомбинат» вместе со скобами, соединяющими упаковку по бокам, в чем разница между колбасой «Докторской», произведенной по ТУ и по ГОСТу и почему купленный ею продукт в морщинистой оболочке.

Из экспертной организация «Бюро экспертиз», по наряду №2 (соответствует № акта), вызывается эксперт в «Мясной Пир», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по жирности и влажности колбасы «Докторской», производитель ОАО «Молочная река» в количестве

15 батонов по 850 гр. В результате исследования пробы 10 % от общего количества уп ед, экспертом установлено соответствие жирности продукта НТД, А отклонение влажности составило 13% в сторону усушки; обнаружено 2 уп ед деформированных по боковой запайке.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность колбасы вареной «Докторской»

В чем отличия продукта, изготовленного по ГОСТ И ТУ

Органолептические свойства «Докторской» колбасы

Причина возникновения морщинистости упаковки

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации вареных колбас(5 примеров)

Оценить действия продавца, взвешивающего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №3 Ситуация

К товароведу в магазине «Бакалея» обратилась недовольная покупательница Арбузова П.О. которая интересовалась, почему ей продали вафли «Солнечный Артек» ОАО «Городской хлебозавод №2» в мятой, деформированной упаковке и почему купленный ею продукт раскрошен внутри упаковки.

Из экспертной организация «Бюро экспертиз», по наряду №3 (соответствует № акта), вызывается эксперт в «Бакалею», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям вафель в количестве 8 коробок по 25 уп. Ед. массой 350 гр.. В результате исследования пробы 5 % от общего количества уп ед, экспертом установлено соответствие продукта НТД, за исключением внешнего вида и отсутствия целостности упаковки 80

% исследуемой пробы, 5 уп ед обнаружены загрязненными.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность продукта

Возможные причины утраты целостности упаковки продукта и его раскрошения.

Органолептические свойства продукта

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации (5 примеров)

Оценить действия продавца, реализующего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №4 Ситуация

К товароведу в магазине «Бакалея и КО» обратился покупатель Смирнов О.Н. который купил 4 плитки шоколада «Аленка» на которых он обнаружил белый налет, а 1 плитка была не целой.

Из экспертной организация «Бюро независимых экспертиз», по наряду №4 (соответствует № акта), вызывается эксперт в «Бакалею и КО», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям шоколада в количестве 12 коробок по 20 уп. Ед. массой 100 гр.. В результате исследования пробы 5 % от общего количества уп ед, экспертом установлено

соответствие продукта НТД, за исключением внешнего вида и отсутствия целостности продукта 4 уп. ед.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность продукта

Возможные причины утраты целостности продукта и его раскрошения.

Что представляет собой налет на шоколаде, причины возникновения.

Органолептические свойства продукта

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации (5 примеров)

Оценить действия продавца, реализующего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №5 Ситуация

К товароведу в магазине «Вятское масло» обратился покупатель Сидоров П.Н.. который купил 3 упаковки масла «Крестьянского» на которых он обнаружил желтый налет, а 1 упаковка была мятой.

Из экспертной организация «Бюро независимых экспертиз», по наряду №5 (соответствует № акта), вызывается эксперт в «Вятское масло», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям масла и жирности в количестве 4 коробок по 20 уп. ед. массой 180 гр.. В результате исследования пробы 5 % от общего количества уп ед, экспертом установлено соответствие продукта НТД по жирности 72,5 %, за исключением внешнего вида и цвета, отсутствия целостности упаковки 5 уп. ед.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность продукта

Возможные причины утраты целостности упаковки продукта.

Что представляет собой налет на масле, причины возникновения.

Органолептические свойства продукта

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации (5 примеров)

Оценить действия продавца, реализующего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №6 Ситуация

К товароведу в магазине «Все продукты» обратился покупатель Котиков Л.М. который купил 5 банок тушеной говядины, в 1 из которых он обнаружил плесень, а 1 упаковка была мятой.

Из экспертной организации «Бюро независимых экспертиз», по наряду №6 (соответствует № акта), вызывается эксперт в магазин «Все продукты», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям тушеной говядины в количестве 12 ящиков по 25 уп. ед. массой 380 гр.. В результате исследования пробы 10 % от общего количества уп ед, экспертом установлено не соответствие консистенции и внешнего вида, 3 уп ед плесневелые, 4 вздутые, 2 мятые.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность продукта

Возможные причины плесневения продукта, деформации металлических банок

Органолептические свойства продукта

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации (5 примеров)

Оценить действия продавца, реализующего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов»

Кейс №7 Ситуация

К товароведу в магазине «Дары моря» обратился покупатель Васенин И.П. который купил 3 банки пресервов «Филе сельди в масле», в 1 из которых он обнаружил большое количество чешуи, а 1 упаковка содержала посторонние примеси.

Из экспертной организация «Бюро независимых экспертиз», по наряду №7 (соответствует № акта), вызывается эксперт в магазин «Дары моря», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям пресервов рыбных в количестве 15 коробок по 20 уп. ед. массой 300 гр.. В результате исследования пробы 5 % от общего количества уп ед, экспертом установлено не соответствие консистенции и внешнего вида обнаружены чешуя в большом количестве, 3 уп ед плесневелые, 2 мятые.

Задание

На рабочем листе ответить на вопросы покупательницы:

Химический состав и пищевая ценность продукта

Возможные причины обнаруженных дефектов

Органолептические свойства продукта

Виды упаковки, применяемые для данного продукта

Условия и сроки хранения данного продукта

Основные виды фальсификации и способы идентификации (5 примеров)

Оценить действия продавца, реализующего данный товар.

Оформить акт экспертизы согласно данным условиям.

Принять решение товароведа о возврате товара (с обоснованием).

Документы

ФЗ «О защите прав потребителей»

НТД на продукт (Технический регламент, стандарт и пр.)

Образец упаковки/маркировки продукта

ТСД на продукт (Сертификат соответствия, качественное удостоверение и пр.)

Брошюра «Качество пищевых продуктов».

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЭКЗАМЕНЕ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
----------------------------------	---------------	---------------------

85 и более	«отлично» / зачтено	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
70 - 84	«хорошо» / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 - 69	«удовлетворительно» / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров» представляет собой алгоритм освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций по данному модулю.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в лабораториях:

- «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»;
- «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»:

- лабораторные столы;
- вытяжные шкафы;
- микроскопы;
- горелки;
- щипцы или пинцеты;
- лупы;
- сантиметровые ленты, линейки;
- химические стаканы (100мл);
- выпаривательные чашки;
- стеклянные палочки;
- стеклянные цилиндры;
- весы;
- макеты холодильных агрегатов компрессионного и абсорбционно-диффузионного типа;
- натуральные образцы товаров всех однородных групп продовольственных товаров с маркировкой.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров»:

- лабораторные столы;
- вытяжные шкафы;
- микроскопы;
- горелки;
- щипцы или пинцеты; лупы;
- сантиметровые ленты, линейки;
- манекены;

- образцы тканей различного волокнистого состава;
- образцы пластмасс;
- образцы древесины с пороками;
- химические стаканы (100мл);
- выпаривательные чашки;
- стеклянные палочки;
- стеклянные цилиндры;
- лабораторные весы;
- натуральные образцы товаров однородных групп непроизводственных товаров с маркировкой;
- натуральные образцы товаров с дефектами.

Средства обучения:

- комплект бланочной документации;
- аудиовизуальные компьютерные мультимедийные презентации;
- нормативно-техническая документация (ГОСТы, технические регламенты, СанПИН, Правила торговли, Федеральный Закон «О защите прав потребителей»).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.
2. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769- ст.
3. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.
4. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования. Утверждён и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст.
5. ГОСТ Р 51121-97 Товары непроизводственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст.
6. ГОСТ 17527-2003 Упаковка. Термины и определения

7. ГОСТ Р 51293-99 Идентификация продукции.
8. ГОСТ Р 51391-99 Изделия парфюмерно-косметические. Информация для потребителей. Общие требования.
9. МС ИСО 780-83 Упаковка. Маркировка, указывающая на способ обращения с товарами.
10. Товарная экспертиза: Серия «Учебники и учебные пособия» / Н.М. Четчикова, Т.И. Путилина, В.В. Горбунова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512 с. Гриф МинОбр.
11. Товароведение и организация продажи продовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / А.М.Новикова и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2012.- 480 с. Гриф МинОбр.
12. Товароведение и организация продажи непродовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Н.Неверов и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2012. - 350 с. Гриф МинОбр.
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Дополнительные источники:

1. Бутова М.А. Товароведение непродовольственных товаров: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2011.- 128 с.
2. Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 252с.
3. Гамидуллаев С.Н., Иванова Е.В., Николаева С.Л., Симонова В.Н. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Учебное пособие. – Спб.: Альфа, 2014. – 432 с.
4. Герасимова В.А., Белокурова Е. С., Вытовтов А.А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров. – СПб: Питер, 2010. – 416 с.
5. Желебова П.А., Криштафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 592 с.
6. Жиряева Е.В. Товароведение, 2-е издание: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2014. – 416 с.
7. Козюлина Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие для студентов колледжей и средних специальных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 368 с.

8. Колобов С.В. Технология, товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 156 с.
9. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие. Часть 1. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.
10. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие. Часть 2. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с.
11. Организация и управление торговым предприятием: Учебник / Под ред. доктора экон. наук, проф. Л.А. Брагина, доктора экон. наук, проф. Т.П. Данько. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 303 с.
12. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: учебник для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 510 с.
13. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Горюнова, Ю.В. Додонкин, Г.И. Злобина и др.; под ред. А.Н. Неверова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
14. Райкова Е.Ю., Додонкин Ю.В. Теория товароведения: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
15. Рубцова Л.И. Основы организации торговли продовольственными товарами: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 411 с.
16. Рязанова О.А., Николаева М.А. Товароведение продуктов детского питания: Учебное пособие. – М.: Издательство «Омега-Л»: Издательский дом «Деловая литература», 2010. – 144 с.
17. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 382 с.
18. Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 404 с.
19. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Кожухова О.И., Туров А.С. Товароведение и экспертиза мясных, рыбных и молочных товаров. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 412 с.
20. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Галаджян В.А., Туров А.С. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных и силикатно-строительных товаров. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. – 352 с.
21. Шепелев А.Ф., Печенежская И.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2011. – 672 с.

Справочники:

1. Вилкова, С. А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров. Словарь-справочник. - М.; Издательский дом Дашков и К, 2010. - 264 с.
2. ИНКОТЕРМС 2000. Международные правила толкования торговых терминов.
– М.: Эксмо, 2009. - 112 с.
3. Новиков В.А. Толковый словарь по рыночной экономике. – М.: Экономистъ, 2012. – 383 с.
4. Новый экономический словарь / авт.-сост. В.Н. Корпорулина, Д.В. Остапенко; под общ. Ред. П.Я. Юрского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 432 с.
5. Справочник товароведа. Непродовольственные товары: [в 3-х т.] / ред. Е. С. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва: Экономика, 2014 - 464 с.
6. Справочник по товароведению продовольственных товаров в 2 т.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384с.

Периодические издания Отечественные журналы:

1. «Российская торговля»;
2. «Современная торговля»,
3. «Спрос».

Использование ресурсов сети Интернет

1. - образовательный портал;
2. <http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия;
3. www.gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
4. www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
5. www.garant.ru - справочно-правовая система Гарант;
6. www.consultant.ru- справочно-правовая система Консультант Плюс;
7. www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
8. www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер-розница;
9. <http://www.budgenrf.ru> - Мониторинг экономических показателей;
10. <http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса;
11. <http://www.nta-rus.ru> - Национальная торговая ассоциация;
12. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
13. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;

14. www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
15. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;
16. <http://www.rospotrebnadzor.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ);
17. <http://www.ROSTEST.ru> - Ростест-Москва: нормативные документы по направлениям деятельности: метрология, поверка, калибровка, сертификация, экспертиза качества, испытания;
18. <http://www.SOEX.ru> - АНО "Союзэкспертиза" ТПП РФ (СОЭКС) – практика товарной экспертизы, сертификации товаров и услуг);
19. <http://www.mosexpertiza.ru> - Независимая экспертная компания "МОСЭКСПЕРТИЗА": практика независимой оценки товаров, экспертиза количества, качества и происхождения товаров, оценка их стоимости, экспертизы и оценка основных фондов, движимого и недвижимого имущества, экологическая экспертиза, автотехническая;
20. <http://www.spr.ru> - Московское городское бюро товарных экспертиз - практика товарной экспертизы, сертификации товаров и услуг.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для
специальности 38.02.08 Торговое дело

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по МДК 02.02 Учет кредитных операций, дисциплине Экономика организации.

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине, МДК.
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;
- носить самостоятельный творческий характер;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

2. Выбор темы курсовой работы

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматривается и принимается на заседании методического отдела «Учебных предметов и профессиональных дисциплин».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего МО.

3. Подготовка курсовой работы

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

4. Структура курсовой работы

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение
- список использованных источников
- приложения

5. Оформление курсовой работы

- 5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.
- 5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).
- 5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.
- 5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.
- 5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.
- 5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.
- 5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.
- 5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.
- 5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.
- 5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.
- 5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.
- 5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.
- 5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- 5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.
- 5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.
- 5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.
- 5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.
- 5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.
- 5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.

5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №).

6. Подготовка к защите курсовой работы

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводятся до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

7. Защита курсовой работы

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2. После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

8. Критерии оценивания курсовой работы

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;
- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**по МДК 03.01 Организация и осуществление закупок для
государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы _____
специальности 38.02.08 Торговое
дело

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:

(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов**

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));
- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ).

Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенную настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует прибегать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант

распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.

15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
 16. Выполнение индивидуального проекта.
- 3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:
1. текущие консультации;
 2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
 3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
 4. прием и защита практических работ;
 5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
 6. защита индивидуального проекта;
 7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
 8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.

4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.
5. Попытайтесь избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.
6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.
7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.
8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.
9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.
2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.
3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.
5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.
6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

Общедоверальные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и

Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1
- 1.1
- 1.2
- Раздел 2
- 2.1
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит

дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки,

выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как..., Сколько..., Когда..., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

6) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование

структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;
- 6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
- важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но

если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

- 1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- 2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.
- 3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

- 4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- 5 Пронумеруйте слова.
- 6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- 7 Начертите сетку кроссворда.
- 8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
- 9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

1. Общие положения

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных

программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно- цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняютодновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняетсягруппами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

5.Оформление лабораторных работ и практических занятий

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

38.02.08 Торговое дело

Квалификация: специалист торгового дела

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	1		2		3		4		5		6		Каникулы	Всего (по курсам)
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя		
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5									0+18=18	0+0,5=0,5	2+9=11	52
II курс	594+774=1368	16,5+21,5=38	0+36=36	0+1=1	0+36=36	0+1=1					18+18=36	0,5+0,5=1	2+9=11	52
III курс	486+306=792	13,5+8,5=22	36+72=108	1+2=3	72+180=252	2+5=7			0+72=72	0+2=2	18+18=36	0,5+0,5=1	0+6=6	43
Всего	3618	100,5	144	4	288	8			72	2	90	2,5	216	147

4. План учебного процесса_38.02.09_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ака.)	Государственные итоговая аттестация (ака.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ака.)		Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ака.)										Распределение объема учебных занятий (по курсам и семестрам), ака.					
					Зачеты по предметам, курсам, дисциплинам	Зачеты по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки		Курсовая работа (проект) (ака.)	1 курс		2 курс		3 курс					
										ураков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр				
																			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21,9 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,3 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,3 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21,9 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр							
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	ЭЭ/10/ДЭ/2Кат	1476	0	18	0	0	110	1348	0	920	528	0	590	768	0	0	0	0	0		
ОУП.01	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	ЭЭ/9/ДЭ/2Кат	894	0	6	0	0	12	876	0	560	316	0	374	502	0	0	0	0	0		
ОУП.02	Русский язык	-/Э	96	0	6	0	0	12	78	0	56	22	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.03	Литература	-/ДЭ	78	0	0	0	0	0	78	0	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.04	Родной язык	-/Кат/Э	78	0	0	0	0	0	78	0	50	28	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.05	Русская литература	-/ДЭ	41	0	0	0	0	0	41	0	41	0	0	17	24	0	0	0	0	0		
ОУП.06	Иностранный язык	-/ДЭ	78	0	0	0	0	0	78	0	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.07	Информатика	-/ДЭ	78	0	0	0	0	0	78	0	40	38	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.08	Физика	-/ДЭ	82	0	0	0	0	0	82	0	52	30	0	34	48	0	0	0	0	0		
ОУП.09	Химия	-/Кат/Э	41	0	0	0	0	0	41	0	35	6	0	17	24	0	0	0	0	0		
ОУП.10	Биология	-/ДЭ	41	0	0	0	0	0	41	0	33	8	0	17	24	0	0	0	0	0		
ОУП.11	История	-/ДЭ	121	0	0	0	0	0	121	0	91	30	0	51	70	0	0	0	0	0		
ОУП.12	География	-/ДЭ	41	0	0	0	0	0	41	0	41	0	0	17	24	0	0	0	0	0		
ОУП.13	Физическая культура	ДЭ/ДЭ	78	0	0	0	0	0	78	0	2	76	0	34	44	0	0	0	0	0		
ОУП.14	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЭ	41	0	0	0	0	0	41	0	41	0	0	17	24	0	0	0	0	0		
ОУП.14	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	ЭЭ/1/ДЭ	504	0	12	0	0	24	468	0	256	212	0	204	264	0	0	0	0	0		
ОУП.15	Математика	ДЭ/Э	330	0	6	0	0	12	312	0	156	156	0	136	176	0	0	0	0	0		
ОУП.15	Обществознание	-/Э	174	0	6	0	0	12	156	0	100	56	0	68	88	0	0	0	0	0		
	Индивидуальный проект (предметная направленность)		78	0	0	0	0	74	4	0	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0		
	Промежуточная аттестация по циклу																					
СГ.00	Специально-гуманитарный цикл	ЭДЭ/Э	402	0	0	0	0	33	369	78	121	248	0	0	0	167	156	28	18	0		
СГ.01	История России	ДЭ	60	0	0	0	0	9	51	0	51	0	0	51	0	0	0	0	0	0		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/ДЭ	82	0	0	0	0	4	78	78	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЭ	68	0	0	0	0	68	0	20	48	0	0	0	68	0	0	0	0	0		
СГ.04	Физическая культура	Э/Э/ДЭ	134	0	0	0	0	10	124	2	122	0	0	34	44	28	18	0	0	0		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЭ	58	0	0	0	0	10	48	48	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0		
	Промежуточная аттестация по циклу																					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ЭЭ/Э/ДЭ/2Кат	697	0	18	0	0	117	562	336	226	336	0	0	0	212	148	106	96	0		
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	Э	86	0	6	0	0	16	64	36	28	36	0	0	64	0	0	0	0	0		
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЭ	86	0	0	0	0	16	64	42	22	42	0	0	64	0	0	0	0	0		
ОП.03	Эксплуатация торгового-технологического оборудования и охраны труда	Э	86	0	6	0	0	16	64	36	28	36	0	0	64	0	0	0	0	0		
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов	ДЭ	60	0	6	0	0	6	54	42	12	42	0	0	0	0	0	54	0	0		
ОП.05	Основы предпринимательства	Кат/Э	58	0	0	0	0	10	48	36	12	36	0	0	48	0	0	0	0	0		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЭ	42	0	0	0	0	6	36	30	6	30	0	0	36	0	0	0	0	0		
ОП.07	Бухгалтерский учет в торговле	Э	112	0	6	0	0	22	84	42	42	42	0	0	84	0	0	0	0	0		
ОП.08	Статистика в торговле	ДЭ	58	0	0	0	0	6	52	26	26	26	0	0	0	0	52	0	0	0		
ОП.09	Ценообразование и ценовая политика	ДЭ	47	0	0	0	0	7	40	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	40		
ОП.10	Методы стимулирования продаж	Кат/Э	68	0	0	0	0	12	56	26	20	26	0	0	0	0	0	0	0	56		
	Промежуточная аттестация по циклу																					
П.00	Профессиональный цикл	ЭЭ/Э/Э/7/ДЭ/4Кат	1637	0	6	48	504	210	869	570	259	570	40	0	0	116	341	271	141	0		
ПМ.00	Профессиональные модули	ЭЭ/Э/Э/6/ДЭ/4Кат	1565	0	6	48	432	210	869	570	259	570	40	0	0	116	341	271	141	0		
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	ЭЭ/Э/Э/ДЭ/1Кат	464	0	0	12	106	62	282	190	72	190	20	0	0	0	84	134	64	0		
МДК.01.01	Организация торгово-бытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	ДЭ	108	0	0	0	0	24	84	64	20	64	0	0	0	84	0	0	0	0		
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	ДЭ	112	0	0	0	0	18	94	76	18	76	0	0	0	94	0	0	0	0		
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и коммерческих нужд	-/ДЭ	124	0	0	0	0	20	104	50	34	50	20	0	0	40	0	64	0	0		
УП.01	Учебная практика	Кат/Э	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0		
ПП.01	Производственная практика	Кат/Э	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0		
	Промежуточная аттестация по модулю	Э/Э	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
ПМ.02	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ЭЭ/Э/Э/2/ДЭ/1Кат	472	0	6	18	108	70	270	188	62	188	20	0	0	116	84	70	0	0		
МДК.02.01	Основы товароведения	Э	86	0	6	0	0	16	64	50	14	50	0	0	64	0	0	0	0	0		
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	ДЭ	64	0	0	0	0	12	52	40	12	40	0	0	52	0	0	0	0	0		
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	ДЭ	108	0	0	0	0	24	84	48	16	48	20	0	0	84	0	0	0	0		
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	ДЭ	88	0	0	0	0	18	70	50	20	50	0	0	0	0	0	70	0	0		
УП.02	Учебная практика	Кат/Э	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0		
ПП.02	Производственная практика	Кат/Э	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0		
	Промежуточная аттестация по модулю	Э/Э	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга	ЭЭ/Э/Э/1Кат	333	0	0	6	144	39	144	100	44	100	0	0	0	0	0	67	77	0		
МДК.03.01	Технология интернет-маркетинга	-/ДЭ	182	0	0	0	0	39	144	100	44	100	0	0	0	0	0	67	77	0		
УП.03	Учебная практика	Кат/Э	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0		
ПП.03	Производственная практика	Кат/Э	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0		
	Промежуточная аттестация по модулю	Э/Э	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
ПМ.04	Освоение профессии рабочего, должности служащего (в одной или нескольких): 1721 Кассир торгового зала, 1735 Продавец продовольственных товаров	ЭЭ/Э/1Кат	296	0	0	12	72	39	173	92	81	92	0	0	0	0	0	0	0	0		
МДК.04.01	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ДЭ	54	0	0	0	0	10	44	24	20	24	0	0	0	44	0	0	0	0		
МДК.04.02	Товароведение непродовольственных товаров	ДЭ	54	0	0	0	0	10	44	24	20	24	0	0	0	44	0	0	0	0		
МДК.04.03	Товароведение продовольственных товаров	ДЭ	54	0	0	0	0	10	44	24	20	24	0	0	0	44	0	0	0	0		
МДК.04.04	Основы бережливого производства, санитария и гигиена	ДЭ	36	0	0	0	0	9	41	20	21	20	0									

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература	
2	ОУП.08	Химия	Кдз№2
	ОУП.09	Биология	
3	ОП.05	Основы предпринимательства	Кдз№3
	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
6	ОП.09	Ценообразование и ценовая политика	Кдз№4
	ОП.10	Методы стимулирования продаж	
6	УП.01.	Учебная практика	Кдз№5
	ПП.01.	Производственная практика	
5	МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	Кдз№6
	УП.02.	Учебная практика	
6	ПП.02.	Производственная практика	Кдз№7
	УП.03.	Учебная практика	
4	ПП.03.	Производственная практика	Кдз№8
	МДК.04.01	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	
МДК.04.02	Товароведение непродовольственных товаров		
МДК.04.03	Товароведение продовольственных товаров		
МДК.04.04	Основы бережливого производства, санитария и гигиена		
УП. 04	Учебная практика		
ПП. 04	Производственная практика		

Условные обозначения:

З - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Эпм - экзамен по модулю

КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации (в несколько периодов/ концентрированно)	Семестр	Объём практики	
					неделя	ак.ч.
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	Учебная Производственная	концентрированно концентрированно	6 6	1 2	36 72
ПМ.02	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Учебная Производственная	концентрированно концентрированно	5 5	1 2	36 72
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга	Учебная Производственная	концентрированно концентрированно	6 6	1 3	36 108
ПМ.04	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров	Учебная Производственная	концентрированно концентрированно	4 4	1 1	36 36
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Производственная	концентрированно	6	2	72
ИТОГО:					14	504

7. График промежуточной аттестации_38.02.08_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование (включ. учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик)	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (вс.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и семестрам), вс.ч.					
			Экзамены по предметам, дисциплинам	Экзамены по модулям	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр 17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	2 семестр 24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 23,5 нед., 0,5 ПЛ)	3 семестр 17 нед. (в т.ч. теор. обучение 16,5 нед., 0,5 ПЛ)	4 семестр 24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21,5 нед., 1УП, 1ПП, 0,5 ПЛ)	5 семестр 17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 1УП, 2ПП, 0,5 ПЛ)	6 семестр 24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 6,5 нед., 2УП, 3ПП, 0,5 ПЛ, 2ПП, 0 ПЛ)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	ЭЭ/10,ДЭ/2	18	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	1Э/9,ДЭ/2	6	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6			Э				
ОУП.02	Литература	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.03	Родной язык	-								
ОУП.04	Родная литература	-Курс№1				Курс№1				
ОУП.05	Иностранный язык	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.06	Информатика	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.07	Физика	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.08	Химия	-								
ОУП.09	Биология	-Курс№2				Курс№2				
ОУП.10	История	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.11	География	-ДЭ				ДЭ				
ОУП.12	Физическая культура	ДЭ/ДЭ			ДЭ	ДЭ				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-ДЭ				ДЭ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э/1,ДЭ	12	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	ДЭ/Э	6		ДЭ	Э				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6			Э				
	Индивидуальный проект (предметом не является)									
	Промежуточная аттестация по курсу									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5ДЭ/3Э	0	0	0	0	0	0	0	0
СГ.01	История России	ДЭ				ДЭ				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-ДЭ					ДЭ			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЭ				ДЭ				
СГ.04	Физическая культура	Э/Э/ДЭ				Э	Э	Э	ДЭ	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЭ				ДЭ				
	Промежуточная аттестация по курсу									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3Э/3,ДЭ/2	18	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности розничной организации	Э	6			Э				
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЭ	6				ДЭ			
ОП.03	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	Э				Э				
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов	ДЭ	6					ДЭ		
ОП.05	Основы предпринимательства	Курс№3				Курс№3				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э					Э			
ОП.07	Бухгалтерский учет в торговле	ДЭ						ДЭ		
ОП.08	Статистика в торговле	ДЭ						ДЭ		
ОП.09	Ценообразование и ценовая политика	Курс№4							Курс№4	
ОП.10	Методы стимулирования продаж	Э								Курс№4
	Промежуточная аттестация по курсу		18			12	6			
П.00	Профессиональный цикл	4Эпм/1Э/7,ДЭ/4	6	48	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	4Эпм/1Э/6,ДЭ/4	6	48	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	1Эпм/3,ДЭ/1	6	12	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	ДЭ					ДЭ			
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	ДЭ						ДЭ		
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	-/ДЭ		12						ДЭ
УП.01.	Учебная практика	Курс№5								Курс№5
ПП.01.	Производственная практика	Эпм								
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.02	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	1Эпм/1Э/2,ДЭ/1	6	18	0	0	0	0	0	0
МДК.02.01	Основы товароведения	Э	6			Э				
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	ДЭ				ДЭ				
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	ДЭ		18			ДЭ			
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	Э							Курс№6	
УП.02.	Учебная практика	Курс№6								Курс№6
ПП.02.	Производственная практика	Эпм								
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга	1Эпм/1,ДЭ/1	0	6	0	0	0	0	0	0
МДК.03.01	Технология интернет-маркетинга	-/ДЭ								ДЭ
УП.03.	Учебная практика	Курс№7		6						Курс№7
ПП.03.	Производственная практика	Эпм								
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.04	Освоение профессии рабочего, должностного служащего (одной или нескольких): 12711 Кассир торгового зала, 17351 Продавец	1Эпм/1	0	12	0	0	0	0	0	0
МДК.04.01	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Э								
МДК.04.02	Товароведение непродовольственных товаров	Э								
МДК.04.03	Товароведение продовольственных товаров	Э								
МДК.04.04	Основы бережливого производства, санитария и гигиена	Курс№8		12			Курс№8			
УП.04	Учебная практика	Э								
ПП.04	Производственная практика	Эпм								
	Промежуточная аттестация по модулю									
	Промежуточная аттестация по курсу		6	48			6	12	18	18
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЭ								ДЭ
	Промежуточная аттестация, всего вс.ч.	4Эпм/7Э/25,ДЭ/3	42	48						

зачет
 дифференцированный зачет
 экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_38.02.08_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики	Объем самостоятельной работы	Распределение объема самостоятельной работы обучающихся (по курсам и модулям), ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 23,5 нед., 0,5 ПРА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение 16,5 нед., 0,5 ПРА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21,5 нед., 1 УП, 1 ПП, 0,5 ПРА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПРА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 8,5 нед., 2 УП, 3 ПП, 0,5 ПРА, 2 ПДП, 6 ПРА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	110	32	78	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	12	0	12	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	12		12				
ОУП.02	Литература							
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Информатика							
ОУП.07	Физика							
ОУП.08	Химия							
ОУП.09	Биология							
ОУП.10	История							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	24	0	24	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	12		12				
ОУП.15	Обществознание	12		12				
	Индивидуальный проект (проектное не является)	74	32	42	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация по циклу							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	33	0	0	23	4	4	2
СГ.01	История России	9			9			
СГ.02	Иностранный язык и профессиональной деятельности	4			2	2		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							
СГ.04	Физическая культура	10			2	2	4	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	10			10			
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	117	0	0	48	38	12	19
ОП.01	Экономика и основы анализа финансовой отчетности в деятельности торговой организации	16			16			
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	16				16		
ОП.03	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охраны труда	16			16			
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов	6					6	
ОП.05	Основы предпринимательства	10			10			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6			6			
ОП.07	Бухгалтерский учет в торговле	22				22		
ОП.08	Статистика в торговле	6					6	
ОП.09	Ценообразование и ценовая политика	7						7
ОП.10	Методы стимулирования продаж	12						12
	Промежуточная аттестация по циклу							
П.00	Профессиональный цикл	210	0	0	28	87	65	30
ПМ.00	Профессиональные модули	210	0	0	28	87	65	30
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	62	0	0	0	24	28	10
МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	24				24		
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	18					18	
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для розничных, муниципальных и коммунальных нужд	20					10	10
УП.01	Учебная практика							
ПП.01	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	70	0	0	28	24	18	0
МДК.02.01	Основы товароведения	16			16			
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	12			12			
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	24				24		
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	18					18	
УП.02	Учебная практика							
ПП.02	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.03	Организация и осуществление интернет-маркетинга	39	0	0	0	0	19	20
МДК.03.01	Технологии интернет-маркетинга	39					19	20
УП.03	Учебная практика							
ПП.03	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.04	Описание профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торговой сети, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров	39	0	0	0	39	0	0
МДК.04.01	Работа на контрольно-кассовой технике и расчета с покупателями	10				10		
МДК.04.02	Товароведение непродовольственных товаров	10				10		
МДК.04.03	Товароведение продовольственных товаров	10				10		
МДК.04.04	Основы бережливого производства, санитария и гигиена	9				9		
УП.04	Учебная практика							
ПП.04	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу							
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (проектно-исследовательская)							
	Промежуточная аттестация, защита							
	Практика, защита							
	Самостоятельная работа, защита	470	32	78	99	129	81	51

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 548, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 августа 2023 г., регистрационный № 74906;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: юрист в сфере правоохранительной деятельности, которая соответствует специальности в целом.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Организация и осуществление торговой деятельности:

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с

использованием цифровых и информационных технологий;

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий;

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение;

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту;

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.

Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров:

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров;

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров;

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров;

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

Организация и осуществление интернет-маркетинга:

ПК 3.1. Определять готовность веб-сайта к продвижению;

ПК 3.2. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ПК 3.3. Оформлять заявочные и платежные документы участников торгово-промышленной выставки;

ПК 3.4. Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество;

ПК 3.5. Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 3.6. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351

Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров:

ПК 4.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями;

ПК 4.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков;

ПК 4.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;

ПК 4.4. Оформлять документы по кассовым операциям;

ПК 4.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

ПК 4.6. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 4.7. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 4.8. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 4.9. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 4.10. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности: *12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров.*

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года и 10 мес./147 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
 - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3618 ак.ч./100,5 нед.;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
 - учебная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
 - производственная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
 - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ак.ч./2 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ предметы;
- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практика;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики	Объём самостоятельной работы обучающихся	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули), практика								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	402	369	-	33	-	324	78
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	697	562	-	117	18	288	409
П.00	Профессиональный цикл	1637	869	504	210	54	648+360 (практ) = 1008	485+144 (практ) = 629

Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		2736	1800	504	360	72	1620 (59,21%)	1116 (40,79%)
Предметы								
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1348		110	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		4212	3148	504	470	90		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		4428						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – пятидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов СГ.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 2304 ак.ч. (84,21% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,16% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 110 ак.ч., из них 74 ак.ч. - для выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов);
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации (чеченского) и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения;
- ✓ курсовые работы выполняются по междисциплинарным курсам МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд (6 семестр) и МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», «Автоматизация торгово-технологических процессов», «Основы предпринимательства», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- ✓ профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно (дополнительный вид профессиональной деятельности - Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 12721 Кассир торгового зала, 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров);
- ✓ в состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.
- ✓ объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам);

- ✓ практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями;
- ✓ учебная практика предусмотрена в объёме 144 ак.ч./ 4 нед., производственная – 288 ак.ч./ 8 нед., Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ч./ 2 нед. Общий объём практик составляет 504 ак.ч./ 14 нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1348 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

– самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 110 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание» в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального проекта составляет 78 ак.ч., из них 74 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 40%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1620 ак.ч.** (59,21%), вариативная – **1116 ак.ч.** (40,79%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Социально-гуманитарный цикл (78 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (78 ак.ч.):

СГ.01	История России	12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38
СГ.04	Физическая культура	14
СГ.06	Основы финансовой грамотности	14

Общепрофессиональный цикл – 409 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на введение новых дисциплин цикла (285 ак.ч.):

ОП.07	Бухгалтерский учет в торговле Обоснование: введение дисциплины направлено на углубленное изучение особенностей бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговых организациях.	112
ОП.08	Статистика в торговле Обоснование: введение дисциплины направлено на развитие компетенции обучающегося в области анализа количественных закономерностей в сфере товарного обращения, прогнозирования движения цен, оценки эффективности деятельности предприятия на внутреннем и международных рынках для решения задач профессиональной деятельности	58
ОП.09	Ценообразование и ценовая политика Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся комплекса	47

	знаний по проблемам рыночного механизма формирования цен, ценовой политики государства, механизмов взаимодействия цен, налогов, денежного обращения и кредита.	
ОП.10	Методы стимулирования продаж Обоснование: введение дисциплины направлено на овладение обучающимися знаниями и умениями в области прогнозирования спроса и его формирования на базе новейших научно-технических достижений с использованием результатов фундаментальных научных разработок, изобретений и открытий.	68

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (124 ак.ч.):

ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	38
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	26
ОП.03	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	38
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов	6
ОП.05	Основы предпринимательства	10
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6

Профессиональный цикл – 629 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (261 ак.ч.):

МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	12
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	16
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	28
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	12
МДК.02.01	Основы товароведения	50
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	28
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	36
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	16
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	18
МДК.03.01	Технология интернет-маркетинга	39
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6

✓ на введение профессионального модуля Оперативно-служебная деятельность (296 ак.ч.):

МДК.04.01	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	54
-----------	--	----

МДК.04.02	Товароведение непродовольственных товаров	54
МДК.04.03	Товароведение продовольственных товаров	54
МДК.04.04	Основы бережливого производства, санитария и гигиена	50
УП.04	Учебная практика	36
ПП.04	Производственная практика	36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	12

1.6. Консультации

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на предмет, дисциплину, МДК или модуль;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности;
- ✓ подготовки индивидуального проекта.

1.7. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом по специальности предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации в форме экзамена определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения предметов, дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 0,5 нед. в третьем и четвёртом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в пятом и шестом семестрах соответственно.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 4 экзамена по модулю, 7 экзаменов, 25 дифференцированных зачётов, 8 комплексных дифференцированных зачётов, 3 зачета.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – специалист торгового дела.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

38.02.08 Торговое дело

Квалификация: специалист торгового дела

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего образования*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по специальности
38.02.08
Торговое дело
на 2024-2025 учебный год

Грозный, 2024 г.

Воспитательная работа в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» строится в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России;
- Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и на основании;
- планом воспитательной работы, разработанном в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
- Комплексной программой противодействия экстремизму и терроризму в Чеченской Республике;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса РФ;
- Устава колледжа.

Тема воспитательной работы колледжа:

«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях инновационной деятельности колледжа».

Цель воспитательной деятельности колледжа:

Воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Принципы воспитательной работы:

- принцип гуманизма: признание личности, молодого человека самоценностью уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося;
- принцип демократизации отношений: сохранение права обучающегося на свободный выбор, собственную точку зрения;
- принцип деятельности: создание условий для выбора обучающимся видов деятельности, отвечающих его особенностям и потребностям;
- принцип толерантности: наличие терпимости к мнению людей, учет их интересов, мыслей, культуры.

Задачи воспитательной деятельности:

- обеспечить качество организации воспитательного процесса, направленного на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- осуществлять воспитательную работу через учебные занятия и внеаудиторные мероприятия;
- внедрять в воспитательную работу активные формы воздействия на студентов, создавать условия для самореализации и саморазвития личности;
- изучать и распространять лучший опыт работы со студентами, накопленный и наработанный методическим объединением кураторов и преподавателями колледжа;
- воспитывать духовность и нравственную потребность к труду;
- развивать гражданственность и патриотизм на основе героического опыта народа;
- формировать качества характера, необходимые в профессиональной деятельности;
- прививать навыки здорового образа жизни, формировать ценностное отношение к своему здоровью;
- воспитывать экологическую грамотность;
- развивать эстетические вкусы;

- осуществлять связь с семьей обучающегося.

В результате учебно-воспитательной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу колледжа, должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.

- Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Направления воспитательной системы колледжа:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания, связи с общественностью).
2. Гражданско-патриотическое воспитание (экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, развитие студенческого самоуправления, патриотический отряд «Ахмат»).
3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
4. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств.
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2024/25 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2023-2024 учебный год	организационная работа	План	август	зам. директора по ВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	Приказ	август	зам. директора по УР зам. директора ВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	Заседание	август	зам. директора по ВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УР зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2024/25 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	Собрание	1 сентября	зам. директора по УР, зам. директора по ВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп инженер БЖД

8.	2 сентября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
9.	2 сентября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
10.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора ВР кураторы групп
11.	9 сентября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
12.	9 сентября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
13.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора ВР кураторы групп
14.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп инженер БЖД

15.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
16.	16 сентября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
17.	16 сентября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
18.	23 сентября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
19.	23 сентября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
20.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

План работы на октябрь 2024/25 учебного года

21.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп преподаватель БЖД
22.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по ВР зав. отделением кураторы групп
23.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
24.	Классные часы, приуроченные к 205-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
25.	30 сентября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
26.	30 сентября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
27.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
28.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по ВР

29.	7 октября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
30.	7 октября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
31.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
32.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
33.	14 октября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

34.	14 октября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
35.	21 октября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	21 октября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
37.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
38.	28 октября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
39.	28 октября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

План работы на ноябрь 2024/25 учебного года

40.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
41.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
42.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Октябрьского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог, зав. отделения, кураторы групп
43.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по ВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
44.	4 ноября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
45.	4 ноября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
46.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по ВР педагог-психолог кураторы групп

47.	11 ноября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
48.	11 ноября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
49.	18 ноября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
50.	18 ноября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
51.	25 ноября – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
52.	25 ноября – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		воспитание			
План работы на декабрь 2024/25 учебного года					
53.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по ВР кураторы групп
54.	2 декабря – День банковского сотрудника	Профориентационное мероприятие	Внеурочное мероприятие	2 декабря	Зам. директора по ВР, Завед. практикой, преподаватели модульных дисциплин, куратор учебной группы
55.	2 декабря – «Разговоры о важном»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	декабрь	зам. директора по ВР кураторы групп
56.	2 декабря – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
57.	9 декабря – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп

58.	9 декабря – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
59.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по ВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
60.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12.	кураторы групп
61.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по ВР кураторы групп
62.	16 декабря – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
63.	16 декабря – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
64.	23 декабря – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
65.	23 декабря – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
66.	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Новому 2024 году	эстетическое воспитание	Массовое мероприятие	27 декабрь	зам. директора по ВР кураторы групп преподаватель БЖД
67.	30 декабря – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
68.	23 декабря – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на январь 2024/25 учебного года					
69..	13 января – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
70.	13 января – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

71.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	Собрание	согласно графику	зам. директора по УР зам. директора по ВР зав. отделения кураторы групп
72.	20 января – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
73.	20 января – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
74.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по ВР зав.отделения кураторы групп
75.	27 января – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
76.	27 января – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

План работы на февраль 2024/25 учебного года

77.	3 февраля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
78.	3 февраля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
79.	10 февраля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
80.	10 февраля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
81.	17 февраля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
82.	17 февраля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
83.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по ВР кураторы групп педагог - психолог

84.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по ВР кураторы групп зав. отделениями
85.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по ВР педагог - психолог кураторы групп
86.	24 февраля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
87.	24 февраля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на март 2024/25 учебного года					
88.	3 марта – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
89.	3 марта – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
90.	8 марта – Международный женский день	Эстетическое воспитание	Мероприятие	Каждый год накануне 8	зам. директора по ВР, педагог-организатор

				марта	
91.	10 марта – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
92.	10 марта – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
93.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог - психолог
94.	17 марта – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
95.	17 марта – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
96.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
97.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
98.	24 марта – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп

99.	24 марта – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
100.	31 марта – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
101.	31 марта – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на апрель 2024/25 учебного года					
102.	7 апреля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
103.	7 апреля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
104.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп
105.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп, педагог – психолог

106.	14 апреля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
107.	14 апреля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
108.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп педагог - психолог
109.	21 апреля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
110.	21 апреля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
111.	25 апреля «День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
112.	28 апреля – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
113.	28 апреля – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		воспитание			
План работы на май 2024/25 учебного года					
114.	5 мая – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
115.	5 мая – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
116.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2024 год	профорориентационная работа	встречи	май	зам. директора по ВР преподаватели зав. отделениями
117.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по ВР кураторы групп
118.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по ВР кураторы групп
119.	12 мая – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
120.	12 мая – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
121.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по ВР кураторы

122.	19 мая – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
123.	19 мая – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
124.	26 мая – «Разговоры о важном»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
125.	26 мая – Торжественное поднятие государственного флага РФ, Гимн	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Линейка	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
126.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2024/25 учебного года					
127.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
128.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по ВР
129.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по ВР кураторы групп зав отделением

Заместитель директора по ВР _____ /Халидов Р.Ш./