

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный колледж экономики»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела бухгалтерского учета и  
финансовой отчетности Департамента  
финансов Мэрии г. Грозного  
Х.Р. Шаипова  
«26» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Чеченский  
государственный колледж экономики»  
М.Ш. Дебиев  
«25» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 2  
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на Совете родителей № 2  
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на Студенческом совете № 2  
«29» 09 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**38.02.06 Финансы**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Финансист
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №65

г. Грозный 2022

## Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 65 от 05.02.2018 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики и управления» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж экономики»

### Разработчики:

Д.Л.-А.Керимова, заведующий кафедрой «Экономики и управления», М.А.Батырова, заведующая отделением, А.Ш.Дебиева, заведующая кафедрой «Общеобразовательных предметов», З.Ю.Ахмадова, преподаватель специальных дисциплин, С.Ш.Эдельгериева, преподаватель специальных дисциплин, Х.И.Ахмедова, преподаватель специальных дисциплин.

### Согласовано:

Начальник отдела бухгалтерского учета и финансовой отчетности Департамента финансов Мэрии г.Грозного



Х.Р.Шаипова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	16
1.2. Планируемые результаты.....	17
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	17
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	24
1.3. Системы оценки результатов.....	26
1.3.1. Формы аттестации.....	26
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1. Учебный план.....	31
2.2. Календарный учебный график.....	31
2.3. План внеурочной деятельности.....	31
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.....	31
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	33
2.3.3. План проведения внеурочных занятий.....	33
2.3.4. План воспитательных мероприятий.....	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	34
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	34
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	36
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	39
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	42
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности...	43
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	44
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	46
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	47
3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	47
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.....	48
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	48
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей.....	48
3.6. Рабочие программы практик.....	48
3.7. Методические материалы.....	48
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	49
4.1. Рабочая программа воспитания.....	49
4.2. Рабочая программа социализации.....	104
4.3. Программа коррекционной работы.....	127
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	136
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	139
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	140
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	140
6.2. Общесистемные условия.....	140
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	141
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	145
6.5.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	145
6.6.Кадровое обеспечение программы.....	145
6.7.Психолого-педагогические условия.....	169
6.8.Расчеты нормативных затрат оказания государственный услуг по реализации образовательной программы.....	169



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы	
1.2.2. Профессиональная часть программы	
1.3. Системы оценки результатов	
1.3.1. Формы аттестации	
1.3.2. Организация и формы предоставления и учета результатов текущего контроля	
1.3.3. Организация и формы предоставления и учета результатов промежуточной аттестации	
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы предоставления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
2.3. План внеурочной деятельности	
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета	
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности	

2.3.3. План воспитательных мероприятий	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ	
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП	
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД	
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
3.2. Рабочие программы учебных предметов	
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	
3.6. Рабочие программы практик	
3.7. Методические материалы	
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	
4.1. Рабочая программа воспитания	
4.2. Рабочая программа социализации	
4.3. Программа коррекционной работы	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП**

ОПОП СПО по специальности 38.02.06 Финансы предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. №65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 №50134);
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных нормативных актов ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), доработанные по итогам совещания ФГАУ "ФИРО" 25 февраля 2015 г.

3. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

4. Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

5. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;



6. Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации Финансист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации

обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов системы Российской Федерации;

- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

- участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций;

- участие в организации и осуществлении финансового контроля.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных

стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи,



планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4428 часов.

Срок получения образования по образовательной программе – 2 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы:

Индекс	Структура образовательной программы	Всего	Объем образовательной программы (ак.ч.)					
			Объем работы обучающихся во взаимодействия с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд. проект	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4	-	5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	516	430	-	86	-	324	192
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	123	102	-	21	-	108	15
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	765	623	-	124	18	468	297
П.00	Профессиональный цикл	1332	600	576	120	36	1008	324
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>2736</b>	<b>1755</b>	<b>576</b>	<b>351</b>	<b>54</b>	<b>1908</b> (69,7%)	<b>828</b> (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4212</b>	<b>3195</b>	<b>576</b>	<b>405</b>	<b>72</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>4428</b>						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,7 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,3 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,3 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклам (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействия с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 90,4 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов

в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум». «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 43,2% от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с



основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 38.02.06 Финансы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 11 недель, и 3 курсе 2 недели. За весь период обучения предусматривается 24 недели каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности в общепрофессиональной дисциплине ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» и междисциплинарному курсу МДК.03.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными нормативными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать



собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к

разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: Финансист.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов 08.006 «Специалист по внутреннему контролю», 08.026 «Специалист в сфере закупок».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видами деятельности:

**Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:**

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение

деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

#### **Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации:**

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

#### **Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций:**

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

#### **Участие в организации и осуществлении финансового контроля:**

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

### **1.3. Системы оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального



образования по специальности 38.02.06 Финансы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Финансист.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

определяется фондами оценочных средств.

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» и междисциплинарному курсу МДК.03.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом на освоение дисциплины (МДК) под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

#### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основании заявлений выпускников, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного

экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.06 Финансы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план проведения внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- план воспитательных мероприятий.

#### 2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

### 2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

### 2.3.3. План проведения внеурочных занятий

№	Наименование курса	Период реализации	Ответственный за исполнение
1	Разговор о важном	Каждый понедельник, в течение срока обучения	Кураторы

### 2.3.4. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;



- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и

внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка

цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом

позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием

условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является

типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 38.02.06 Финансы приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;



- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках

исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника

работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного

ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были

привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

## **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.06 Финансы (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 года №69;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 38.02.06 Финансы в социальный мир и

налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2-м направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.06 Финансы
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474



	<p>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. №65;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li> <li>- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;</li> <li>- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу.

	Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие кафедрами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	<b>ЛР 3</b>

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	<b>ЛР 22</b>
Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ЛР 23</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 25</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности	<b>ЛР 26</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8,11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 2-8,11
ОУП.04 История	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.05 Математика	ЛР 6

ОУП.07 Астрономия	ЛР 1, 4-6, 8-9, 11-12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 6,10
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.09 Родной язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.10 Экономика	ЛР 1-12
ОУП.11 Право	ЛР 1-12
ОУП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-12
ЭК.01 Россия - моя история	ЛР 1-9, 11-12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 13, 19, 21, 23, 27
ОГСЭ.02 История	ЛР 13, 19, 21, 27
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 18-19, 21, 23, 27
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 19, 26
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 13-14, 16,19-23, 27
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 18-19, 23, 27
ЕН.01 Математика	ЛР 18-19, 23
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 19, 25
ОП.01 Экономика организации	ЛР 14,16, 18-20, 23
ОП.02 Статистика	ЛР 15-20
ОП.03 Менеджмент	ЛР 14, 16-24,27
ОП.04. Документационное обеспечение управления	ЛР 15-19,22-24
ОП.05 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13,15-20,22-24
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 16-20,23-24
ОП.07 Бухгалтерский учет	ЛР 16-20,22-23
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, 18-20,25
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15-20, 22-23
ОП.10 Основы экономической теории	ЛР 16-19, 23
ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	ЛР 13-20, 22-24, 27
МДК 01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях	ЛР 13-20, 21-24, 27
МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок	ЛР 13-20, 22-24, 27
УП.01 Учебная практика	ЛР 13-20, 21-24, 26-27
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13-20, 21-24, 26-27
ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами	ЛР 13-20, ,21-24,27

бюджетной системы Российской Федерации	
УП.02 Учебная практика	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операции	ЛР 13-20, 21-24, 26-27
МДК.03.01 Финансы организации	ЛР 13-20, 21-24,27
МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 13-20, 22-24, 27
УП.03 Учебная практика	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	ЛР 13-20, 22-24, 27
УП.04 Учебная практика	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПП.04 Производственная практика (по профилю организации)	ЛР 13-20, 22-24, 26-27
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13-20, 22-24, 26-27

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к малой родине</li> <li>- чувство долга</li> <li>- правовая культура</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</li> </ul>

Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</li> </ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного	%				



	процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию,	%				

	правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

## Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преобладающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОУП.01 Русский язык		+		+	+	+	+	+		+		
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОУП.03 Иностранный язык		+	+	+	+	+	+	+		+		
ОУП.04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОУП.05 Математика						+						
ОУП.07 Астрономия						+				+		
ОУП.06 Физическая культура	+			+	+	+		+	+		+	
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

ОУП.09 Родной язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.10 Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.11 Право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.12 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЭК.01 Россия – моя история	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
38.02.06 Финансы

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты													
	ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателям: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 16. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 18. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 19. Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межкультурному и межкультурному согласию	ЛР 22. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	ЛР 23. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 24. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОГСЭ. 01 Основы философии	+					+		+		+				+
ОГСЭ. 02 История	+					+		+		+				+
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности			+		+	+		+		+				+
ОГСЭ. 04 Физическая культура						+							+	
ОГСЭ.05 Психология общения	+	+		+		+	+	+	+	+				+

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи						+	+				+				+
ЕН.01 Математика						+	+				+				
ЕН.02 Экологические основы природопользования							+						+		
ОП.01 Экономика организации		+		+		+	+	+			+				
ОП.02 Статистика			+	+	+	+	+	+							
ОП.03 Менеджмент	+	+	+		+	+	+	+		+			+		
ОП.04 Документационное обеспечение управления			+	+	+	+	+			+	+	+			
ОП.05 Основы предпринимательской деятельности	+		+	+	+	+	+	+			+	+			
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит				+	+	+	+	+			+	+			
ОП.07 Бухгалтерский учет				+	+	+	+	+		+	+				
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	+					+	+	+						+	
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+	+	+	+			+			+	+
ОП.10 Основы экономической теории				+	+	+	+				+				
ПМ 01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+

(муниципальных) учреждениях															
МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ 03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.03.01 Финансы организации	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.03 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.04 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+



ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по	1	Координация деятельности по реализации

учебной работе		Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

<b>Наименования</b>	<b>Основные требования</b>
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивная площадка	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ (дата)

№ \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГС 38.00.00 Экономика и управление

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 38.02.06 Финансы

на период 2022-2023г.

г. Грозный, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата/Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
	<i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>					

<b>АВГУСТ</b>							
1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курсов	31.08.2022 10.00-11.00	Актовый зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды», «Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	Преподаватели	31.08.2022 10.00-15.00	Учебные аудитории	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»
4	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.09.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение «Урока мира»	Обучающиеся 1 курса	01.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,



					кураторы групп		«Профессиональный выбор»
3.	<p>Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса:</p> <p>- на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;</p> <p>- на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»</p>	Обучающиеся 2,3 курсов	01.09.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Формирование активностей учебных групп и органов студенческого самоуправления	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
5.	Тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.09.2022	Учебные аудитории, актовъй зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	несовершеннолетних.						
6.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05, 12, 19, 26 сентября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	«Разговор о важном» «Я студент СПО» (групповая дискуссия)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп		«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
9.	«Наша страна Россия» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	12.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

10.	Тематический классный час «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	Праздник «День чеченской женщины»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16.09.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
12.	165 лет со дня рождения русского ученого Константина Эдуардовича Циолковского («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	19.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
13.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа	Обучающиеся 1,2,3 курсов	До 20.09.2022, далее ежемесячно до 20 числа	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение						
14.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 20.09.2022, далее постоянно	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающемся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
15.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.09.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
16.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1,2,3 курсов	21.09.2022	Кабинет психолога и социального-педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
17.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва,	Обучающиеся 1 курса	21.09.2022 По расписанию занятий	Учебные аудитории, читальный зал библиотеки	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

	1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)						
18.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1,2,3 курсов	23.09.2022	Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
19.	День пожилых людей («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
20.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
21.	День Интернета в России. Интеллектуально- развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	30.09.2022	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно- эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

**ОКТАБРЬ**

1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 курсов	01.10.2022	Учебные аудитории	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
2.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03, 10, 17, 24, 31 октября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	День учителя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	03.10.2022	Читальный зал	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	04.10.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1,2,3 курсов	04.10.2022	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»,

							«Правовое сознание»
7.	Классные часы, приуроченные к 202-летию г. Грозного «В единстве – наша сила!»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
8.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.10.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
9.	Классные часы, посвященные празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.10.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
10.	«День отца» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
11.	Заседание методического	Кураторы групп	12.10.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»

	объединения кураторов						
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели, заведующие отделениями	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
13.	«День музыки» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	17.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
14.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	17-21.10.2022	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.10.-30.10.2022	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-	ЛР 1-12,31-33	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»



					организатор, старший воспитатель, кураторы групп		
16.	«Традиционные семейные ценности» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	24.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
17.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.10.2022	Читальный зал библиотеки	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, старший воспитатель,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»,

	табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»				социальный педагог, врач-нарколог		«Учебное занятие»
21.	«День народного единства: мы едины – мы одна страна» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	31.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
<b>НОЯБРЬ</b>							
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курса	01.11.2022	Актный зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»
2.	Ежегодное медицинское обследование студентов	Обучающиеся 1,2,3 курсов	По графику	Мед.пункт, поликлиника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, медсестра	ЛР 1-12	Ежегодное медицинское обследование студентов
3.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1,2,3 курсов	1-12.11.2022	Центр тестирования г.Грозного	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	Сдача норм ГТО
4.	«Ярмарка чудес», посвященная Золотой осени	Обучающиеся 1,2 курса	02.11.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ярмарка чудес», посвященная Золотой осени
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.11.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный	ЛР 1-39	Заседание Студенческого совета

					педагог		
6.	Тематические классные часы «День народного единства»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Тематические классные часы «День народного единства»
7.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	08.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»
8.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1,2,3 курсов	11.11.2022	Учебный корпус	Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	Акция Международный день слепых
9.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14, 21, 28 ноября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	Поднятие государственного флага РФ
10.	«Мы разные, мы вместе: многообразие языков и культур народов России» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Мы разные, мы вместе: многообразие языков и культур народов России» («Разговор о важном»)
11.	Международный день толерантности. Неделя	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14-21.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор,	ЛР 1-12	Международный день толерантности. Неделя

	толерантности				педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп		толерантности
2.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	18.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»
3.	«День матери в России» / Материнский подвиг» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	21.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«День матери в России» / Материнский подвиг» («Разговор о важном»)
4.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	22.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)
5.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.11.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	Праздничный концерт День матери
6.	«Символы России: история и современность» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	28.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Символы России: история и современность» («Разговор о важном»)
7.	34 заседание Совета по	Обучающиеся,	29.11.2022	Актный зал	Заместитель	ЛР 1-39	«Студенческое

	профилактике и предупреждению правонарушений	преподаватели			директора по ВР, студсовет		самоуправление», «Правовое сознание»
8.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курса	29.11.2022	Актовый зал	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, заведующий практикой	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	День юриста	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.12.2022	Актовый зал	Заведующий кафедрой, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»

3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05, 12, 19, 26 декабря	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	День добровольца (волонтера) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.12.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1,2 курсов	09.12.2022	Актовый зал	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
7.	День героев Отечества: подвиг героя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	12.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	«Встреча с людьми моей профессии»	Обучающиеся 1,2 курсов	15.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, заведующий кафедрой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание»

9.	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы «Я знаю конституцию РФ» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	19.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	21.12.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	«Полет мечты» (семейные праздники) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	26.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Новому году	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.12-29.12.22	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	11.01.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	Заседание Студенческого совета
2.	Лекция для обучающихся на тему:	Обучающиеся 1,2,3 курсов	12.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему:

	«Социальные сети, интернет безопасность»				информатики		«Социальные сети, интернет безопасность»
3.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора
4.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16, 23, 30 января	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	Поднятие государственного флага РФ
5.	«Цифровая безопасность. «Цифровая гигиена» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Цифровая безопасность. «Цифровая гигиена» («Разговор о важном»)
6.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.01.-30.01.2023	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12,31-33	Родительские собрания по учебным группам
7.	День освобождения Ленинграда от	Обучающиеся	23.01.2023	Учебные	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	День освобождения Ленинграда от



	фашистской блокады/ «Ты выжил, народ на Неве»  «Героический подвиг защитников Ленинграда»  («Разговор о важном»)	1,2,3 курсов		аудитории	кураторы групп		фашистской блокады/ «Ты выжил, народ на Неве»  «Героический подвиг защитников Ленинграда»  («Разговор о важном»)
8.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	24.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.
9.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE»  - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);  - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	23.01- 30.01.2023  23.01.2023  30.01.2023	Учебные аудитории, Актный зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE»  - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);  - Акция «Всемирный день без интернета»
10.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.01.2023	Актный зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день»

	(праздник студентов)						(праздник студентов)
11.	«История русского театра»  160 лет со дня рождения К.С. Станиславского / С чего начинается театр?  «Разговор о важном»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	30.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«История русского театра»  160 лет со дня рождения К.С. Станиславского / С чего начинается театр?  «Разговор о важном»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.02.2023	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06, 13, 20,27 февраля	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«Ценность научного познания» / День российской науки («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

5.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.02.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
6.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	08.02.2023	Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
7.	Россия и мир / Россия в мире (видеоуроки от ЦРИ) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1 курса	15.02.2023	Актный зал	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
9.	День защитника Отечества / День Армии «К подвигу солдата сердцем	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная

	прикоснись!» (фронтное письмо) («Разговор о важном»)						деятельность»
10.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Дню защитника отечества	Обучающиеся 1,2,3 курсов	22.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Забота о каждом. Нет ничего невозможного («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, студенческий совет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
<b>МАРТ</b>							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1 курса	01.03.2023	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Поднятие Государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06, 13, 20, 27 марта	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

3.	«Женщины – Герои труда» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Праздничные мероприятия приуроченные к Международному женскому дню	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.03.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
6.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.03.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
7.	Гимн России (работа с текстом) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 2,3 курсов	17.03.2023	Актный зал	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»

9.	«Крым на карте России: Историческая справедливость (дискуссия)» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»;  - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1 курса	21.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
11.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театров им. Х. Нурадилова, им. М.Лермантова	Обучающиеся 1,2 курсов	По графику	Музей истории города, центральная библиотека, онлайн музеи России, театры города	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	День работника культуры	Обучающиеся 1 курса	24.03.2023	Читальный зал	Заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	Искусство и псевдоискусство  «Искусство это не что, а как (А. Солженицын)»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

	(творческая лаборатория) («Разговор о важном»)						
14.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
15.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1,2 курсов	31.03.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
16.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курса	31.03.2023	Актовый зал	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
17.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного	Обучающиеся 1,2,3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	процесса						
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2 курсов	03, 10, 17, 24 апреля	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
2.	«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина » (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	03.04.2023	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2 курсов	05.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Заседание методического объединения кураторов	Кураторы групп	07.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
5.	«Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	10.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
6.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп	Обучающиеся 3 курса	12.04.2023	Актный зал	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»



	специальности						
7.	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся 1,2 курсов	14-16.04.2023	Учебные аудитории, Общегородские мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	«Сохранение окружающей среды: экологично VS вредно» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	17.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп	19.04.2023	Читальный зал	Педагог-психолог, зав.практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители и законные представители	20.04.2023	Актный зал	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	День труда (моя будущая профессия: встреча с людьми разных профессий) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	24.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	День чеченского языка	Обучающиеся	25.04.2023	Учебные	Заместитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»,

		1,2 курсов		аудитории	директора по ВР, преподаватели чеченского языка		
14.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1,2 курсов	26.04.2023	Учебные аудитории	Преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа.	Обучающиеся, родители и законные представители	28.04.2023	Учебный корпус №1	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>							
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03- 09.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
3.	Поднятие	Обучающиеся	15, 22, 29	Прилегающая территория к	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое

	государственного флага РФ	1,2 курсов	мая	учебному корпусу	кураторы групп		сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«День победы»: "Бессмертный полк" («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	15.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1,2 курсов	17.05.2023	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	«О важности социально-общественной активности» (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	22.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1,2 курсов	26.05.2023	Учебные аудитории	Зав.практикой, заведующий кафедрой «ЭиУ», Кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
8.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	29.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.05.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

10.	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2023	Актальный зал	Зам.директора по УР, Зав.отделениями.	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»
11.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1,2,3 курсов	По отдельному плану	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
12.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	Учебные аудитории	Зав.практикой, Заведующий кафедрой, Кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
<b>ИЮНЬ</b>							
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1 курсов	01.06.2023	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Заседание	Обучающиеся	06.06.2023	Актальный зал	Заместитель	ЛР 1-39	«Студенческое

	Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	1,2 курсов			директора по ВР, Социальный педагог		самоуправление»
3.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2023	Учебные аудитории	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
4.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

#### **4.2. Рабочая программа социализации**

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность. А также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,

формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающую ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не



должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: "Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к

Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у студентов готовности и способности к образованию,

в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них студентов;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию студентов в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Иностранные языки", обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями

различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни колледжа:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику



региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь студенты под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной.

Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп студентов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных

и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние

кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных



формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении

научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность студентов в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания студентов);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач

педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у студента самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у студентов компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации студентов выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию обучающихся.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы

Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения профессиональной идентичности статусов
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы: «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации



Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды;  акции: «Стоп ВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы

является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими обучающимися.

## Требования к условиям реализации программы

### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть

формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы

исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Финансист.

### **1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

- 1 семестр – 3 дифференцированных зачета;
- 2 семестр – 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 3 семестр – 1 зачет и 5 дифференцированных зачетов;
- 4 семестр – 1 зачет, 4 дифференцированных зачета, 1 комплексный

дифференцированный зачет и 3 экзамена;

5 семестр – 1 зачет, 1 дифференцированный зачет, 1 комплексный дифференцированный зачет и 2 экзамена;

6 семестр – 7 дифференцированных зачетов, 2 комплексных дифференцированных зачета и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» и междисциплинарному курсу МДК.03.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом на освоение учебной дисциплины (МДК) под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основании заявлений выпускников, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов



«Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

#### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 9.

## **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 38.02.06 Финансист вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 38.02.06 Финансист проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

### **6.2. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы проводится:

в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, д.10.

на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень без практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Общество с ограниченной ответственностью «Чеченавто»	38.02.06 Финансы	25.11.2020-21.12.2025
2.	Управление ФНС РФ по ЧР	38.02.06 Финансы	25.08.2021-25.08.2024
3.	ГБУ ЧР «ГКО и ОТН» МИЗО	38.02.06 Финансы	05.11.2020-30.12.2025
4.	Финансовое управление Шалинского района	38.02.06 Финансы	10.08.2020-10.08.2025
5.	Комитет по архитектуре и	38.02.06 Финансы	02.12.2020-

градостроительству	02.12.2025
--------------------	------------

### **6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<b>Кабинеты:</b>	<b>№ каб.</b>
философии;	203
экономики;	403
статистики;	402
иностранного языка;	509
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	409
экологических основ природопользования;	404
менеджмента;	403
бухгалтерского учета;	302
документационного обеспечения управления;	403
финансов, денежного обращения и кредита;	411
права;	503
исполнения бюджетов бюджетной системы;	307
анализа финансово-хозяйственной деятельности;	405
<b>Лаборатории:</b>	
финансов сектора государственного (муниципального) управления;	303

информационных технологий в профессиональной деятельности	211
<b>Спортивный комплекс:</b>	
Спортивный зал	-
Спортивная площадка;	-
<b>Залы:</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	1 этаж
Актовый зал.	2 этаж

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Философии»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Стенды по философии и истории – 5.	ОГСЭ.01 Основы философии. ОГСЭ.02 История ОД.05 Психология общения
Кабинет «Экономики»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Стенды по экономике– 6.	ОП.01 Экономика организации ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ЕН.01 Математика ОП.10 Основы экономической теории
Кабинет «Статистики»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся-26. Проектор -1 шт., экран-1 шт., принтер. Стенды по статистике– 5.	ОП.02 Статистика
Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1.Посадочные места для обучающихся – 12. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Тематические стенды – 4.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Маркерная доска. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Муляжи оружия, гранаты, противогазы, камуфлированная форма одежды, дозиметр, защитный костюм пожарника и химической защиты.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности и
Кабинет «Экологических основ	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-24, Меловая доска- 1. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт.,	ЕН.02 Экологические основы

природопользования»	экран-1 шт. Стенды по экологии – 6.	природопользование
Кабинет «Менеджмента»	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-24. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт., экран-1 шт.	ОП.03 Менеджмент ОП.05 Основы предпринимательской деятельности
Кабинет «Бухгалтерского учета»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-24, Меловая доска – 1. Ноутбук-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Стенды по бухучету – 4.	ОП.07 Бухгалтерский учет.
Кабинет «Документационного обеспечения управления»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-24. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран – 1. Стенды по ДОУ – 6.	ОП.04 Документационное обеспечение управления
Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран – 1. Стенды по ФДОиК – 5.	ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
Кабинет «Права»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., интерактивная доска.	ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля
Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Стенды по АФХД.	ПМ.03 Участие в управлении финансами и осуществление финансовых операций
Лаборатория «Финансов сектора государственного (муниципального) управления»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-24. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-13, проектор -1 шт., экран-1 шт. Стенды – 4.	ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетом и бюджетной

		системы РФ
Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-35. Меловая доска – 1. Персональный компьютер-21, сенсорный экран на ножках – 1, интерактивная доска, проектор – 1.	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Спортивная площадка		ОГСЭ.04 Физическая культура.

#### **6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 17 персональными компьютерами, 14 ноутбуками, 1 принтером, 1 интерактивной доски EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Ноутбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «Юрайт».

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд колледжа составляет 8600 единиц и ежегодно пополняется новой учебной литературой.и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой

(электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организован локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж имеет свой интернет-сайт - <https://chgke.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

## **6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **6.6. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).



Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Плиева Карина Валерьевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Журналистика», квалификация «Журналист», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, Грозный, 2022 г..</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Мациева Мадина Намруддиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p>

		<p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72 часа, 2021</p> <p><i>Никаева Лолита Нурдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Грозный, 2010.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.04	Математика	<p><i>Текиева Зарема Адамовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1994 год, специальность «Математика», квалификация «преподаватель математики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ООО «Юрайт-Академия», «Инструменты дистанционного обучения», 36ч., 2020г.</p>
ОУП.05	История	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров»,</p>

		<p>«Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОУП.06	Физическая культура	<p><i>Батыров Алихан Заурбекович</i></p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики и управления», 2020 год, специальность «Право и организация социального обеспечения», квалификация «юрист»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация «преподаватель физической культуры», г.Рязань, 2022 г.</p>
ОУП.07	Астрономия	<p><i>Абаева Яха Салаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический университет, 2018 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин", Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>

ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ООО Учебный центр «Профакадemia», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	<p style="text-align: center;"><i>Тутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г..</p>
ОУП.10	Экономика	<p style="text-align: center;"><i>Лакуева Макка Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003 год, специальность "Финансы и</p>

		<p>кредит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Магнитогорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель по документационному обеспечению управления», 2020 г.</p>
ОУП.11	Право	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОУП.12	Основы финансовой грамотности	<p><i>Хончукаева Лариса Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 2005 год, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ГБПОУ «Чеченский профессиональный технологический колледж», «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ЭК.01	Россия-моя история	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический</p>

		<p>университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Мациева Мадина Намругдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72часа, 2021</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Тайсумов Ильяс Исаевич</i></p> <p>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», 2018 год, специальность "Программирование в компьютерных системах", квалификация "техник-программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», "Педагогическое образование. Физическая культура", квалификация "преподаватель физической культуры"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ИПК Министерства финансов Чеченской Республики, «Информационные технологии в экономике», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», 72 часа, Грозный, 2019г.;</p> <p>ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж», «Создание спец условий в профессиональной организации для инклюзивного образования», 72 часа, Чебоксары, 2020г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Гельхаева Мадина Джамалайевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 2009.</p>



		<p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.;</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.;</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	<p><i>Текиева Зарема Адамовна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1994 год, специальность «Математика», квалификация «преподаватель математики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ООО «Юрайт-Академия», «Инструменты дистанционного обучения», 36ч., 2020г.</p>

ЕН.02	Экологические основы природопользования	<p style="text-align: center;"><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», 72 часа, Грозный, 2019г.;</p> <p>ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж», «Создание спец условий в профессиональной организации для инклюзивного образования», 72 часа, Чебоксары, 2020г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации	<p style="text-align: center;"><i>Тазабиева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения</p>

		<p>квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022 г.</p>
ОП.02	Статистика	<p><i>Усманова Раиан Ширвановна</i></p> <p>высшее профессиональное, Карагандийский кооперативный институт, 1987 год, специальность "Экономика торговли", квалификация: экономист-организатор"</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО "Современный центр подготовки кадров", "Педагогическое образование. Экономическое образование", квалификация" преподаватель экономики", 2020г, 500ч.</p>
ОП.03	Менеджмент	<p><i>Ахмедова Хава Исламовна</i></p> <p>ГБПОУ СПО «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЦДПО ФГАОУ ВО «Институт сервиса, туризма и дизайна», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», г. Пятигорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», Красноярск, 36 ч, 2020г.</p>
ОП.04	Документационное обеспечение управления	<p><i>Касумова Лайла Кюриевна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «География», квалификация «учитель географии», Грозный, 1985.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Документоведение и документационное обеспечение управления», специалист по организационному и документационному обеспечению управления, 500 часов, Магнитогорск, 2020.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.</p>
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	<p><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022 г.</p>
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	<p><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО ««Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p>

		<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
ОП.07	Бухгалтерский учет	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		ООО Учебный центр «Профакадемия», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Чагаев Минкаил Кюриевич</i></p> <p>ГОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной институт им. Академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», квалификация «экономист-менеджер», Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации министерства Финансов ЧР», «Информационные технологии в экономике», 72 часа, Грозный 2021 г. ; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.10	Основы экономической теории	<p><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства» , Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022</p>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<b>Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения</b>	

	<b>бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва
УП. 01	Учебная практика	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
ПМ.02	<b>Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>	
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p>



		<p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
УП.02	Учебная практика	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
ПП.02	Производственная практика	<p><i>Керимова Дагмара Лом-Алиевна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный университет, по специальности «Коммерция», квалификация «специалист коммерции», г. Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование», «Преподаватель», г.Рязань,2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 ч., г.Москва</p>
ПМ.03	<b>Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b>	

МДК.03.01	Финансы организаций	<p style="text-align: center;"><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
УП.03	Учебная практика	<p><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных</p>

		<p>организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
ПП.03	Производственная практика	<p><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО ««Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
ПМ.04	<b>Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b>	
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p>

		<p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г</p>
УП. 04	Учебная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p>

		<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г</p>
ПП.04	Производственная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г</p>

## **6.8. Психолого-педагогические условия**

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## **6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015г. №АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности  
**38.02.06 Финансы**

Квалификация: финансист  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический  
Образования: *при реализации программы среднего общего образования*



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 65, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., рег.№ 50134;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. № 236н «Об утверждении профессионального стандарта 08.006 Специалист по внутреннему контролю» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г., регистрационный № 37271);
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта 08.026 Специалист в сфере закупок» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2015 г., регистрационный № 39210).
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;
- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающим в себя способность:

- ✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ✓ ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ✓ ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ✓ ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ✓ ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ✓ ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ✓ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующим основным видам деятельности:

*Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.*

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для

государственных и муниципальных нужд.

*Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.*

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

*Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.*

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

*Участие в организации и осуществлении финансового контроля.*

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

## 1.2 Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

✓ объём учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3564 ак.ч./99 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
- учебная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- производственная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;

✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

✓ общеобразовательный цикл;



- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4		5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	516	430	-	86	-	324	192
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	123	102	-	21	-	108	15
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	765	623	-	124	18	468	297
П.00	Профессиональный цикл	1332	600	576	120	36	1008	324
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>2736</b>	<b>1755</b>	<b>576</b>	<b>351</b>	<b>54</b>	<b>1908</b> (69,7%)	<b>828</b> (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4212</b>	<b>3195</b>	<b>576</b>	<b>405</b>	<b>72</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>4428</b>						

### 1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 2331 ак.ч. (85,2% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,8% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч. для выполнения индивидуального проекта;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит (4 семестр), МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 160 ак.ч. (114 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 46 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 ак.ч., из них 70% - на освоение основ военной службы. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 43,2% от профессионального цикла образовательной программы.



- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 144 ак.ч./ 4 нед., производственная – 288 ак.ч./ 8 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объем практик составляет 576 ак.ч./ 16 нед.

#### **1.4 Общеобразовательный цикл.**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов (курсов) – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история».

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных предметов (курсов) составляет 13. Из них: общеобразовательных предметов – 12; элективных курсов – 1.
5. Количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09	Родной язык (чеченский)	124
ОУП.10	Экономика	280
ОУП.11	Право	110

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (44 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: «Основы финансовой грамотности» и «Основы проектной деятельности».

Раздел «Элективные курсы по выбору обучающихся» (32 ч.) представлен элективными курсами: «Россия – моя история» и «Вайнахская этика».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов (курсов), как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет (курс), экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает

экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

### 1.5 Формирование вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1908 ак.ч.** (69,7%), вариативная – **828 ак.ч.** (30,3%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (192 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новой дисциплины цикла (84 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся	84
---------	---	----

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	
--	---	--

Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (108 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	82
ОГСЭ.05	Психология общения	6

Математический и общий естественнонаучный цикл (15 ак.ч.) на увеличение общего объема часов дисциплины с учётом самостоятельной работы обучающихся ЕН.01 Математика (10 ак.ч.), ЕН.02 Экологические основы природопользования (5 ак.ч.).

Общепрофессиональный цикл – 297 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (217 ак.ч.):

ОП.01	Экономика организации	52
ОП.02	Статистика	13
ОП.03	Менеджмент	6



ОП.04	Документационное обеспечение управления	6
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	6
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	70
ОП.07	Бухгалтерский учет	56
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности <i>или адаптационная дисциплина</i> <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	8

✓ на введение новой дисциплины (80 ак.ч.):

ОП.10	Основы экономической теории <u>Обоснование</u> Введение дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного изучения законов и механизмов функционирования и развития рыночной экономики, приёмов действенных решений, направленных на успешное решение проблем, связанных с рыночными преобразованиями.	80
-------	---	----

Профессиональный цикл – 324 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей:

МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	39
-----------	--	----

МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях	45
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок	38
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	45
МДК.03.01	Финансы организаций	17
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	14
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	18

✓ на увеличение объема часов учебной практики – 108 ак.ч.

### 1.6 Консультации.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

### 1.7 Оценка качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

#### **1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.



Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 4 экзамена квалификационных, 6 экзаменов, 26 дифференцированных зачётов, 4 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации.

### **1.7.2 Внешняя оценка.**

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-

общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **1.7.3 Государственная итоговая аттестация.**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (в т.ч. сам. работа) (36 ак.ч. нед.)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч. нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч. нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч. нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
II курс	612+738=1350	17+20,5=37,5	0+36=36	0+1=1	0+72=72	0+2=2			0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
III курс	486+270=756	13,5+7,5=21	36+72=108	1+2=3	72+144=216	2+4=6	144	4	18+18=36	0,5+0,5=1	216	6	2+0=2	43
<b>Всего</b>	<b>3564</b>	<b>99</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>



## 4. План учебного процесса\_38.02.06\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена/ТИА (ак ч.)		Практическая подготовка (ак ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак ч.)						Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям) (ак ч.)					
				Экзамены по учебным предметам, курсам, дисциплинам/ТИА (ак ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак ч.)		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				1 курс		2 курс		3 курс	
									Всего занятий	По учебным предметам, курсам, дисциплинам			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										Уроки, консультации, семинары	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22 нед., 1,5 нед. - сам.работы/лаб.проект, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 20,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 7,5 нед., 2 УП, 4 ПП, 0,5 ПА, 4 ПДП, 0,5 ПА)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	12ДЗ/ЗЭ	1476	18	0	0	20	34	1404	868	536	0	612	792	0	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	8ДЗ/ЗЭ	886	12	0	0	8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	88	6				6	76	30	46		34	48				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	124					8	116	116			68	48				
ОУП.03	Иностранный язык	-/ДЗ	88						88		88		34	54				
ОУП.04	История	-/ДЗ	117					6	111	111			51	60				
ОУП.05	Математика	ДЗ/Э	248	6			8	8	226	130	96		102	124				
ОУП.06	Астрономия	ДЗ	36						36	36				36				
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	115						115	3	112		51	64				
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	70						70	60	10		34	36				
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	2ДЗ/Э	514	6	0	0	6	6	496	318	178		186	310	0	0	0	0
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	124						124	66	58		34	90				
ОУП.10	Экономика	-/Э	280	6			6	6	262	216	46		102	165				
ОУП.11	Право	-/ДЗ	110						110	36	74		50	60				
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	1ДЗ	44	0	0	0	6	0	38	32	6		20	18	0	0	0	0
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	ДЗ	44				6		38	32	6		20	18				
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности																	
	<b>Элективный курс по выбору обучающихся</b>	1ДЗ	32						32	32			32					
ЭК.13.01	Россия - моя история	ДЗ	32						32	32			32					
ЭК.13.02	Вайнахская этика																	
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>			18										18				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	6ДЗ/Зэ	516	0	0	0	0	86	430	148	282	0	0	0	150	168	52	60
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58					10	48	40	8					48		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58					10	48	40	8			48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	118					4	114		114			34	40	26	14	
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	з/з/з/ДЗ	160					46	114	4	110			34	40	26	14	
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	38					6	32	26	6						32	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи Коммуникативный практикум	-/ДЗ	84					10	74	38	36			34	40			







**5. Комплексные формы промежуточной аттестации:**

Семестр	Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации
5	МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	Кдз№1
	МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях	
	МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок	
	УП.01	Учебная практика	
	ПП.01	Производственная практика	
4	УП.02	Учебная практика	Кдз№2
	ПП.02	Производственная практика	
6	МДК.03.01	Финансы организаций	Кдз№3
	МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
	УП.03	Учебная практика	
	ПП.03	Производственная практика	
6	МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта	Кдз№4
	УП.04	Учебная практика	
	ПП.04	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

## 6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					недель	ак.ч.
1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Учебная	Концентрированно	5	1	36
		Производственная			2	72
2	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	Учебная	Концентрированно	4	1	36
		Производственная			2	72
3	Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная			2	72
4	Участие в организации и осуществлении финансового контроля	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная			2	72
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	6	4	144
<b>ИТОГО:</b>					<b>16</b>	<b>576</b>

7. График промежуточной аттестации 38.02.06. ОО. 2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзаменов/НА (ак.ч.)		Распределение объема самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям (ак.ч.))							
			Экзамены по учебным предметам, курсам, дисциплинам/НА (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс			
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
					17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)	17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)	17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)	17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)	17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)	17 нед. (07 ч. теор. обучение 17 нед.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>12Д3/3Э</b>	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>8Д3/2Э</b>	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-Э	6									
ОУП.02	Литература	-ДЗ				ДЗ						
ОУП.03	Иностранный язык	-ДЗ				ДЗ						
ОУП.04	История	-ДЗ				ДЗ						
ОУП.05	Математика	ДЗ/Э	6		ДЗ							
ОУП.06	Астрономия	ДЗ				ДЗ						
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ						
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ				ДЗ						
	<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>2Д3/1Э</b>	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	-ДЗ				ДЗ						
ОУП.10	Экономика	-Э	6			Э						
ОУП.11	Право	-ДЗ				ДЗ						
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>1ДЗ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	ДЗ				ДЗ						
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности	ДЗ										
	<b>Элективный курс по выбору обучающихся</b>	<b>1ДЗ</b>										
ЭК.13.01	Россия - моя история	ДЗ				ДЗ						
ЭК.13.02	Вайнахская этика	ДЗ										
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>		18			18						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>6Д3/3э</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ						ДЗ				
ОГСЭ.02	История	ДЗ					ДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ									ДЗ	
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	э/э/ДЗ					э	э	э		ДЗ	
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ									ДЗ	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/Коммуникативный практикум	-ДЗ						ДЗ				
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>											
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>2ДЗ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ					ДЗ					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ					ДЗ					
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>											
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>7Д3/3Э</b>	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Экономика организации	-Э	6					Э				
ОП.02	Статистика	ДЗ					ДЗ					
ОП.03	Менеджмент	ДЗ									ДЗ	
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ДЗ									ДЗ	
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ									ДЗ	
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	-Э	6					Э				
ОП.07	Бухгалтерский учет	-Э	6							Э		
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ					ДЗ					
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ								ДЗ		
ОП.10	Основы экономической теории	ДЗ						ДЗ				
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>		18					12		6		



8. График самостоятельной работв обучающихся\_38.02.06\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям (ак.ч.))					
				1 курс		2 курс		3 курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
				17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 1,5 нед. сам.работа/инд.проект, 0,5 ПА)	17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 20,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5ПА)	17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 13,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПА)	24 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 7,5 нед., 2 УП, 4 ПП, 0,5 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01	Русский язык		6	2	4				
ОУП.02	Литература		8	4	4				
ОУП.03	Иностранный язык								
ОУП.04	История		6	2	4				
ОУП.05	Математика	8	8	8	8				
ОУП.06	Астрономия								
ОУП.07	Физическая культура								
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности								
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09	Родной язык (чеченский)								
ОУП.10	Экономика	6	6	6	6				
ОУП.11	Право								
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	6			6				
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности								
	<b>Элективный курс по выбору обучающихся</b>								
ЭК.13.01	Россия - моя история								
ЭК.13.02	Вайнахская этика								
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		10				10		
ОГСЭ.02	История		10			10			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4			2	2	0	0
ОГСЭ.04	Физическая культура/ <i>Адаптивная физическая культура</i>		46			12	17	11	6
ОГСЭ.05	Психология общения		6						6
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ <i>Коммуникативный практикум</i>		10			5	5		
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика		14			14			
ЕН.02	Экологические основы природопользования		7			7			
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
ОП.01	Экономика организации		22			14	8		
ОП.02	Статистика		11			11			
ОП.03	Менеджмент		6						6
ОП.04	Документационное обеспечение управления		6						6
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности		6						6
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит		28			20	8		
ОП.07	Бухгалтерский учет		22				16	6	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности								
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>		10					10	
ОП.10	Основы экономической теории		13				13		
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>15</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>15</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>0</b>

МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации		17				12	5	
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях		17				12	5	
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок		13					13	
УП.01	Учебная практика								
ПП.01	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации		27			7	20		
УП.02	Учебная практика								
ПП.02	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
МДК.03.01	Финансы организаций		17					10	7
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		10					5	5
УП.03	Учебная практика								
ПП.03	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
<b>ПМ.04</b>	<b>Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта		19					16	3
УП.04	Учебная практика								
ПП.04	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
	Промежуточная аттестация по циклу								
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>								
	Самостоятельная работа/индивидуальный проект, всего ак.ч.	20	385	22	32	102	123	81	45

**Перечень специальных помещений\_38.02.06**

<b>Кабинеты:</b>	№ каб.
философии;	203
экономики;	403
статистики;	402
иностранного языка;	509
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	409
экологических основ природопользования;	404
менеджмента;	403
бухгалтерского учета;	302
документационного обеспечения управления;	403
финансов, денежного обращения и кредита;	411
права;	503
исполнения бюджетов бюджетной системы;	307
налогового контроля и администрирования;	
финансов организаций;	
анализа финансово-хозяйственной деятельности;	405
философии;	
<b>Лаборатории:</b>	
финансов сектора государственного (муниципального) управления;	
финансового контроля;	303
информационных технологий в профессиональной деятельности	212
<b>Спортивный комплекс:</b>	
Спортивный зал.	
<b>Залы:</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Г Н А М
Актовый зал	Г Н А М

**Лист согласования:**

<u>зам. дир. по УР</u> (должность)	<u>Баллаева З У</u> (Ф.И.О.)	<u>Косов</u> (подпись)
<u>зам. карьерной</u> (должность)	<u>Керимова Д.А</u> (Ф.И.О.)	<u>Ретин</u> (подпись)
<u>зам. отделения</u> (должность)	<u>Батырова М.А</u> (Ф.И.О.)	<u>Н</u> (подпись)
_____	_____	_____
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
_____	_____	_____
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)





## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности  
**38.02.06 Финансы**

Квалификация: финансист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический  
*при реализации программы среднего общего образования*

1 курс технический профиль

Наименование дисциплины, разделов, страниц или профессиональных компетенций, практик	Выполнение учебной нагрузки	Номера календарных недель																																		Всего часов обяз.уч.	Всего часов сам. раб.		
		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51				52	
		Поярковые номера недель учебного года																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
ОДБ 01 Русский язык	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ОДБ 02 Литература	обяз.уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
	сам.р.с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
ОДБ 03 Иностранный язык	обяз.уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
	сам.р.с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
ОДБ 04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обяз.уч.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
	сам.р.с.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
ОДБ 05 История	обяз.уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		
	сам.р.с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
ОДБ 06 Физическая культура	обяз.уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
	сам.р.с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
ОДБ 07 Основы безопасности жизнедеятельности	обяз.уч.																																						
	сам.р.с.																																						
ОДБ 08 Информатика	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОДБ 09 Физика	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	сам.р.с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОДБ 10 Химия	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОДБ 11 Обществознание (включая экономику и право)	обяз.уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
	сам.р.с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
ОДБ 12 Биология	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОДБ 13 География	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОДБ 14 Экология	обяз.уч.																																						
	сам.р.с.																																						
УД.01 Родной язык (чеченский)	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	сам.р.с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего час. в неделю обязательной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Всего, час. в неделю максимальной нагрузки		54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	

■ промежуточная аттестация ■ каникулы

1 курс специализации 38.02.06 очное 2г.18мес.

Наименование учебной программы, курсов, дисциплин, предметов	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Итого освоения		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 нояб.-5 окт.	6-12	13-19	20-26	27 нояб.-3 дек.	4-10	11-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 янв.-4 фев.	5-11	12-18	19-25	26 фев.-1 март	2-8	9-15	16-22	23 фев.-1 мар.	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар.-5 апр.	6-12	13-19	20-26	27 апр.-3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня-5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июня-3 авг.		4-10	11-17
ОУП1.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	76				
ОУП1.02	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	116				
ОУП1.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	4	54	88						
ОУП1.04	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6	4	68	111						
ОУП1.05	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	8	124	226						
ОУП1.06	Астрономия																																									10	36	36	36						
ОУП1.07	Физическая культура	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	64	115						
ОУП1.08	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	36	36	70						
ОУП1.09	Русский язык (чеченский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	36	124						
ОУП1.10	Экономика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	168	262							
ОУП1.11	Ирригация	4	6	4	6	2	4	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	68	110							
ОУП1.12.01	Основы финансовой грамотности		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		36	38							
ОУП1.12.02	Основы проектной деятельности																																										0	0							
ЭК 13.01	Россия - моя история					2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	2																										0	32	32							
ЭК 13.02	Вайнакская этика																																									0	0	0							
Промежуточные аттестации																																						0	0	0		18	18								
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. с целью																																						10	10	16	12	58	54								
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1476</b>						

дифференцированный учет      учет      обучение не предусмотрено  
 экзамен      экзамены





Код	Наименование учебных предметов, курсов, занятий, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Итого часов			
		1-7	8-14	15-21	22-28	29 окт - 5 ноя	6-12	13-19	20-26	27 окт - 3 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 ноя - 5 дек	6-12	13-19	20-26	27 ноя - 3 дек	3-9	10-16	17-23	24-30	31 ноя - 7 дек	8-14	15-21	22-28	29 ноя - 5 дек	6-12	13-19	20-26	27 ноя - 3 дек	3-9	10-16	17-23	24-30									
<b>Наши новые учебные годы</b>																																																	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26					2	2	2	2	2	2	2	2															14				40
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26					2	2	2	2	2	2	2	2															14				40
ОГСЭ.05	Психология общения																						4	4	4	4	4	4	4	4															32				32
ОП.03	Менеджмент																						4	4	4	4	4	4	4	4															32				32
СП.04	Документационное обеспечение управления																						4	4	4	4	4	4	4	4															32				32
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности																						4	4	4	4	4	4	4	4															32				32
ОП.07	Бухгалтерский учет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26																						0				26					
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности АдAPTные информационные технологии в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					52																						0				52					
МДК.01.01	Основы организации и функционирования Фискального контроля Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26																						0				26					
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственном (муниципальном) учреждении	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26																						0				26					
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	3					47																						0				67					
УП.01	Учебная практика													12	24			36																						0				36					
ПП.01	Производственная практика															12	36	24																						0				72					
ПМ.01	Экзамен по модулю (квалификационный)																						4																0				0						
МДК.03.01	Финансы организаций	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					52					4	6	4	4	6	4	6	4										32				84					
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26					4	2	4	2	4	2	4	2										22				48					
УП.03	Учебная практика																										18	18												36				36					
ПП.03	Производственная практика																											18	36	18										72				72					
ПМ.03	Экзамен квалификационный																																							0				0					
МДК.04.01	Финансовый контроль, деятельность экономического субъекта	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	12					76					2	2	2	2	2	2	2	2										15				93					
УП.04	Учебная практика																										18	18												36				36					
ПП.04	Производственная практика																											6	36	36										72				72					
ПМ.04	Экзамен по модулю (квалификационный)																																							0				0					
МДП.00	Преддипломная практика																																							144				144					
ЕНА.00	Экстернатная итоговая аттестация																																							216				216					
	Промежуточная аттестация													6			12	18																						18				36					
<b>Итого часов, в неделю</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>531</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>819</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1398</b>		

- дифференцированный учет
- учет
- обучение по преддипломно
- экзамен
- экзамен

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 Русский язык

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.01 Русский язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Русский язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	- понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

общественных, государственных, общенациональных проблем;	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.



оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	собственного поведения.		
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь «Информационные системы и программирование», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	Умение логично, аргументировано представлять выполненное	Лингвистический анализ текстов различных функциональных

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	задание.	разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;	-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	<p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### 2. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно - выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### 3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

## **4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

### **Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

## **5. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

## **6. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## **7. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении

текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния(безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

### **Служебные части речи**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий



в речи.

### **Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **8. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных

стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.

15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Культура речи и эффективность общения.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Нормы построения словосочетаний.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение	14
Раздел 3. Культура речи	4
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика	8
Раздел 5. Лексика и фразеология	8
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 7. Морфология и орфография	12
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6
Всего	88

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке</b>			
<b>Тема 1.1 Язык как система</b>	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>			
<b>Тема 2.1</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях</p>	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11

	<p>общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выпуски</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Разговорный, научный, официально - деловой стили речи, публицистический, художественный стили речи.	2	
<b>Тема 2.2</b> Текст. Признаки текста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ основных разновидностей текстов профессиональной направленности.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Лингвистический анализ текста.	2	
<b>Раздел 3. Культура речи</b>			
<b>Тема 3.1</b> Культура речи как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11

	<p>Культура разговорной речи.  Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.  Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения.</p>	2	
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>			
<p><b>Тема 4.1</b> Фонетика.  Фонетический разбор слов, орфоэпия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>	2	<p>ОК2-ОК10  ЛР 2, 4-8,11</p>
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2</b> Графика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	2	<p>ОК2-ОК10  ЛР 2, 4-8,11</p>

	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание приставок.	2	
<b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1</b> Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №8.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
<b>Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 6.1</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №11.</b> Словообразовательный анализ.	2	
<b>Тема 6.2</b> Правописание чередующихся гласных в корнях	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11



слов	<b>Практическое занятие №12.</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	
<b>Раздел 7. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 7.1</b> Знаменательные и незнаменательные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Лексико - грамматические разряды имен существительных и прилагательных	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №14.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	2	
<b>Тема 7.2</b> Причастие. Образование деепричастий	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №15.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	

<b>Тема 7.3</b> Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
<b>Раздел 8.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 8.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №16.</b> Особенности употребления словосочетаний.	2	
<b>Тема 8.2</b> Простое	<b>Содержание учебного материала</b>		

предложение.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №17.</b> Предложения с обособленными членами.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Предложения с обращениями и вводными словами.	2	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК10

Сложное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №19.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Бессоюзное сложное предложение.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Способы передачи чужой речи.	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык среди других языков мира.</li> <li>2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>3. Языковой портрет современника.</li> <li>4. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.</li> <li>7. Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>9. Язык и культура.</li> <li>10. Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> </ol>	6	ОК2-ОК10 ЛР 2, 4-8,11

	<p>11. Вопросы экологии русского языка.</p> <p>12. Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>13. Языковые особенности научного стиля речи.</p> <p>14. Особенности художественного стиля.</p> <p>15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</p> <p>16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</p> <p>17. СМИ и культура речи.</p> <p>18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>21. Культура речи и эффективность общения.</p> <p>22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>23. Антонимы и их роль в речи.</p> <p>24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>29. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>30. Учение о частях речи в русской грамматике.</p>		
Экзамен		6	
Всего:		88	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи ОИЦ «Академия» 2019
2. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

**Интернет-ресурсы:**

Буквоед: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

В мире слов: [www.slovo.dn.ua](http://www.slovo.dn.ua)

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russckoeslovo.ru](http://www.russckoeslovo.ru)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 Литература



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.02 Литература является формирование и развитие личности обучающегося, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры активно и творчески применяющего литературные знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни и творчестве известных поэтов и писателей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему

социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний известных поэтов и писателей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма, синквейна.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность	- осознание пользы рационального	Понимает и соблюдает в повседневной жизни	Написать мини-сочинение

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	потребления природных ресурсов.	требования экологических норм.	
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ однокурсников
<b>Познавательные</b>			

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
<b>Коммуникативные</b>			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

адекватные языковые средства;	ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.		
Предметные			
П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;			
П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;			
П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;			
П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;			
П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	Должен уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика,	Должен знать: - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
--	--	--

	<p>проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;</li> <li>- основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;</li> <li>- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1920-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;</li> <li>- русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</li> </ul>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Поэзия середины и второй половины XIX века

#### 1. Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..

#### 2. А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

#### 3. А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

#### 4. Н.А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

### Реализм XIX–XX века

#### 1. А.Н. Островский

Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».

#### 2. И.А. Гончаров

Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

#### 3. И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».

#### 4. Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».

#### 5. М.Е. Салтыков-Щедрин

Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

#### 6. Н.С. Лесков

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

### **7. Д.В. Григорович**

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).

### **8. Н.Г. Чернышевский**

Роман «Что делать?».

### **9. Л.Н. Толстой**

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Роман «Анна Каренина». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Семейная тема в романе «Война и мир».

### **10. А.П. Чехов**

Пьеса «Вишневый сад».

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

### **11. И.А. Бунин**

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

### **12. А.И. Куприн**

Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

### **13. М. Горький**

Пьеса «На дне».

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

## **Модернизм конца XIX – XX века**

### **1. А.А. Блок**

Поэма «Двенадцать».

### **2. Л.Н. Андреев**

Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Пьеса «Жизнь человека».

### **3. В.Я. Брюсов**

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

### **4. К.Д. Бальмонт**

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».

### **5. Н.С. Гумилев**

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жирав», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

## Литература советского времени

### 1. А.А. Ахматова

Поэма «Реквием».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

### 2. С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

### 3. В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

### 4. М.И. Цветаева

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».

### 5. О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

### 6. Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».

### 7. М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

### 8. А.П. Платонов

Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».

### 9. М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».

### 10. И. Ильф, Е. Петров

Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

#### **11. А.И. Солженицын**

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

#### **12. В.М. Шукшин**

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

#### **13. Н.А. Заболоцкий**

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

#### **14. А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

#### **15. И.А. Бродский**

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

### **Современный литературный процесс**

#### **1. Б.Акунин**

«Азazelь».

#### **2. В.С. Маканин**

Рассказ «Кавказский пленный».

#### **3. В.О. Пелевин**

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

### **Мировая литература**

#### **1. Р. Брэдбери**

Роман «451 градус по Фаренгейту».

#### **2. Ч. Диккенс**

«Лавка древностей», «Рождественская история».

#### **3. Ф. Кафка**

Рассказ «Превращение».

#### **4. Э.М. Ремарк**

Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

#### **5. Г. Флобер**

Роман «Мадам Бовари».

#### **6. Э. Хемингуэй**

Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

#### **7. Б. Шоу**

Пьеса «Пигмалион».

### **Родная (региональная) литература**

#### **1. М.А.Сулаев**

Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил..»

#### **2. Р.Ш.Талхигова**

Цикл стихотворений «Листопад»

#### **3. М. А.Мамакаев**

Роман «Зелимхан».

#### **4. А.А. Айдамиров**

Роман «Долгие ночи».

#### **5. К.Х.Ибрагимов**

Роман «Прямой наводкой по ангелу»

#### **6. А.Д.Бисултанов**

Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»

#### **7. У.Д.Яричев**

Стихотворение «Песня девочки»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	8
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	34
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	10
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	6
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	14
Раздел 7. Родная (региональная) литература	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	124

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1</b> Ф. И. Тютчев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.2</b> А. А. Фет Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.3</b> А.К. Толстой Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.4</b> Н. А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 2. Реализм XIX–XX века</b>			
<b>Тема 2.1</b> А. Н. Островский Пьеса «Гроза»	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.2</b> И. А. Гончаров Роман «Обломов»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.3</b> И. С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.4</b> Ф. М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9

М. Е. Салтыков-Щедрин Романы	Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».		ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.6</b> Н.С. Лесков Повести и рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леда Макбет Мценского уезда».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.7</b> Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b> Повесть Н. С. Лескова «Очарованный странник».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.8</b> Д. В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.9</b> Н. Г. Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Что делать?».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.10</b> Л. Н. Толстой Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.11</b> Роман-эпопея «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.12</b> Семейная тема в романе «Война и мир»	<b>Содержание учебного материала</b> Семейная тема в романе «Война и мир».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.13</b> А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.14</b> И.А. Бунин Своеобразие поэтического мира. Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.15</b> И. А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.16</b> А.И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.17</b> М. Горький Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 3.</b>			



<b>Модернизм конца XIX – XX века</b>			
<b>Тема 3.1</b> А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Поэма «Двенадцать».		
<b>Тема 3.2</b> Л.Н. Андреев Повести и рассказы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».		
<b>Тема 3.3</b> В.Я. Брюсов Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».		
<b>Тема 3.4</b> К. Д. Бальмонт Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».		
<b>Тема 3.5</b> Н.С. Гумилев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистошные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».		
<b>Раздел 4. Литература советского времени</b>			
<b>Тема 4.1</b> А. А. Ахматова Поэма «Реквием».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Стихотворения	Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».		
<b>Тема 4.2</b> С. А. Есенин Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».		
<b>Тема 4.3</b> В.В. Маяковский Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2-OK9

<b>Тема 4.4</b> М. И. Цветаева Стихотворения	Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...».	2	ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.5</b> О.Э. Мандельштам Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.6</b> Б. Л. Пастернак Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.7</b> М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b> Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.8</b> А.П. Платонов Рассказы и повести	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.9</b> М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.10</b> Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.11</b> И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев»	<b>Содержание учебного материала</b> Романы «12 стульев», «Золотой теленок».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.12</b> А. И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.13</b> В.М. Шукшин Рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.14</b> Н.А. Заболоцкий Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.15</b> А.Т. Твардовский Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный поколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12

<b>Тема 4.16</b> И.А. Бродский Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
<b>Раздел 5. Современный литературный процесс</b>			
<b>Тема 5.1</b> Б.Акунин «Азазель»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Б. Акунин «Азазель».		
<b>Тема 5.2</b> В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный».		
<b>Тема 5.3</b> В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».		
<b>Раздел 6. Мировая литература</b>			
<b>Тема 6.1</b> Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту».		
<b>Тема 6.2</b> Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».		
<b>Тема 6.3</b> Ф. Кафка Рассказ «Превращение»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Ф. Кафка Рассказ «Превращение».		
<b>Тема 6.4</b> Э.М. Ремарк Роман «На западном фронте без перемен»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».		
<b>Тема 6.5</b> Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»	Г. Флобер Роман «Мадам Бовари».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 6.6</b> Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».		
<b>Тема 6.7</b> Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Б. Шоу Пьеса «Пигмалион».		

<b>Раздел 7. Родная (региональная) литература</b>			
<b>Тема 7.1</b> М.А.Сулаев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> М.А.Сулаев Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил...»	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.2</b> Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»	<b>Содержание учебного материала</b> Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.3</b> М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан»	<b>Содержание учебного материала</b> М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.4</b> А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи»	<b>Содержание учебного материала</b> А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.5</b> К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»	<b>Содержание учебного материала</b> К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.6</b> А.Д.Бисултанов Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> А.Д.Бисултанов. Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 7.7</b> У.Д.Яричев Стихотворение «Песня девочки»	<b>Содержание учебного материала</b> У.Д.Яричев Стихотворение «Песня девочки»	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).</li> <li>Философско-этические проблемы в романе (по выбору)</li> <li>Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.</li> <li>Портреты городов в русской поэзии 19 вв.</li> <li>Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.</li> <li>Исторический роман в русской литературе.</li> <li>Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)</li> <li>Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе</li> <li>Внутренний мир человека на страницах русской литературы</li> <li>Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы</li> <li>Проблема поиска истины в русской литературе</li> <li>Тема красоты мира и человека в русской литературе</li> <li>Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,</li> <li>Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века</li> <li>Тема совести в русской литературе</li> </ol>		8	

16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе 20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы		
Всего:	124	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;  
техническими средствами обучения:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран;  
лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

### Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

### Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2019.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
5. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Иностранный язык

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

Целью учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.



отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;			
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).

различных источников;			
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			

П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение иностранного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить разбор и перевод текстов; извлекать информацию из разных источников ;</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемого материала;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение иностранного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить разбор и перевод текстов; извлекать информацию из разных источников ;</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемого материала;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Практические занятия Вводно-коррективный курс

#### 1. Алфавит. Чтение букв и звуков.

Английский алфавит. Чтение букв и звуков. Современная основа для латинского языка.

#### 2. Количественные и порядковые числительные

Числительные. Виды числительных. Окончания –th для порядковых числительных и исключения из правил.

#### 3. Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль a / an. Определенный артикль the.  
Образование множественного числа с артиклем.

#### 4. Множественное число существительных

Окончание -s для образования множественного числа существительных.  
Окончание es после -s, -ss, -x, -z, -ch, -sh (шипящие и свистящие звуки)  
Окончание –ies после y.  
Исключения из правил.

#### 5. Глаголы to be / to have в Present Simple

Глагол to be . Глагола have . виды и формы глаголов.

#### 6. Притяжательный падеж существительных

Окончание -'s или апостроф «'» как принадлежность, отношение чего-то к чему-то.  
Абсолютная форма притяжательного падежа.

#### 7. Описание внешности человека на английском

Рассказ о внешности на английском языке.

#### 8. My family

Текст на тему моя семья.

#### 9. Личные местоимения

Основное назначение личных местоимений. Местоимения в единственном и во множественном числе.

#### 10. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке.

#### 11. Указательные местоимения

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns).

### Времена группы Simple

#### 1. Present Simple Tense

Настоящее простое время.

#### 2. Обороты there is / there are

Конструкции There is и There are. Времена. Склонение.

### **3. Типы вопросов в английском языке**

Interrogative sentence (вопросительное предложение).

General question (общий вопрос).

Special question (специальный вопрос).

Alternative question (альтернативный вопрос).

Disjunctive question (разделительный вопрос).

### **4. My home**

Текст на тему: «мой дом».

### **5. Past Simple Tense**

Простое прошедшее время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма.

### **6. Hobbies and pastime**

Текст на тему: «Хобби».

### **7. Future Simple Tense**

Будущее простое время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

### **8. Travelling.**

Текст на тему: «Путешествие».

## **Времена группы Continuous**

### **1. Present Continuous Tense**

Настоящее длительное время.

### **2. Books in our life**

Текст на тему: «Книги в нашей жизни».

### **3. Past Continuous Tense**

Прошедшее длительное время.

### **4. Music in our life**

Музыка в нашей жизни.

### **5. Future Continuous Tense**

Будущее длительное время.

### **6. «Sightseeing in GB».**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **7. Модальные глаголы**

Модальные глаголы May, Must. Эквиваленты модальных глаголов для будущего и прошедшего времени.

### **8. English-Speaking Countries**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

## 9. Повелительное наклонение

Формы повелительного наклонения.

## 10. My future job (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### Предлоги в английском языке

#### 1. Education in GB

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги места.

#### 2. Безличные предложения

Формальное подлежащее и сказуемое в английском языке.

#### 3. My native town (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги времени.

#### 4. Степени сравнения прилагательных

Положительная, сравнительная и превосходная форма прилагательных. Многосложные прилагательные. Прилагательные с отрицательным значением. Исключения из правил.

#### 5. Степени сравнения наречий

Положительная, сравнительная, и превосходная форма наречий.  
Односложные и многосложные наречия.

#### 6. The Internet in modern life

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги направления.

#### 7. Как спросить время на английском?

What is the time now? – Какое сейчас время?

What time is it? – Сколько времени?

5.00 – It is five o'clock

«Excuse me, what time is it now?» – «It is 3.00 o'clock». – Извините, сколько сейчас времени?» – «Время 3 часа»

#### 8. Предлоги времени

after – после

at – в, во время

before – до, перед

by – к, не позже чем в

during – в течение, во время

for – в течение, в продолжение

from – с, от, начиная с

in – во время, в течение, за

on – в, во время

past – после, за

since – с, со времени, с тех пор как

through – на протяжении, в продолжение

till, until – до, не раньше

within – в течение, в пределах

#### 9. Предлоги места

above – над, выше

across from – напротив, через дорогу от

around – вокруг

at – у, в, на

behind – позади, за

close to – близко к, рядом

in – в, внутри

in front of – впереди, перед

next to – рядом, следующий за

on – на

below – под, ниже  
between – между  
by, beside, near – при, рядом, возле

opposite – напротив  
over – над  
past – за, по ту сторону

## **10. William Shakespeare**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **University Education in Great Britain**

#### **1. University Education in Great Britain**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

#### **2. Местоимения many, much / a little, little/ few**

Использование местоимений much, many / a little/little (много/немного/мало)

#### **3. Financial institutions in UK**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

#### **4. Historical monuments**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

#### **5. English Universities**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов(объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Вводно-коррективный курс	22
Времена группы Simple	16
Времена группы Continuous	20
Предлоги в английском языке	20
Времена группы Perfect	10
Итого	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	88

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в т. ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> Алфавит. Чтение букв и звуков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Алфавит. Чтение букв и звуков.	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
<b>Тема 1.2</b> Количественные и порядковые числительные	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №2.</b> Образование количественных и порядковых числительных.	2	ОК 6, ОК 3, ЛР 6
<b>Тема 1.3</b> Определенный и неопределенный артикли	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №3.</b> Употребление определенного и неопределенного артиклей.	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
<b>Тема 1.4</b> Множественное число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №4.</b> Образование множественного числа имен существительных.	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 2
<b>Тема 1.5</b> Глаголы to be и to have в present simple	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №5.</b> Формы глаголов to be и to have в present simple.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
<b>Тема 1.6</b> Притяжательный падеж существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №6.</b> Притяжательный падеж существительных.	2	ОК 6, ОК 9, ЛР 4
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ЛР

Описание внешности человека на английском языке	<b>Практическое занятие №7.</b> Освоение лексики по теме «Внешность человека».		11
<b>Тема 1.8</b> «My Family»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №8.</b> Работа с текстом «My Family».		
<b>Тема 1.9</b> Личные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №9.</b> Склонение и употребление личных местоимений.		
<b>Тема 1.10</b> Притяжательные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 8, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №10.</b> Склонение и употребление притяжательных местоимений.		
<b>Тема 1.11</b> Указательные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №11.</b> Склонение и употребление указательных местоимений.		
<b>Раздел 2. Времена группы Simple</b>		24	
<b>Тема 2.1</b> Present Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Образование и употребление Present Simple.		
<b>Тема 2.2</b> Обороты there is, there are	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическая работа №13.</b> Употребление оборотов there is, there are.		
<b>Тема 2.3</b> Типы вопросов в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №14.</b> Образование вопросов в английском языке.		
<b>Тема 2.4</b> «My home»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 8, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №15.</b> Работа с текстом «My home».		
<b>Тема 2.5</b> Past Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №16.</b> Образование и употребление Past Simple.		
<b>Тема 2.6</b> «Hobbies and pastime»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №17.</b> Работа с текстом «Hobbies and pastime».		
<b>Тема 2.7</b> Future Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №18.</b> Образование и употребление Future Simple.		
<b>Тема 2.8</b> «Travelling»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №19.</b> Работа с текстом «Travelling».		

<b>Раздел 3. Времена группы Continuous</b>		30	
<b>Тема 3.1</b> Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №20.</b> Образование и употребление Present Continuous.		
<b>Тема 3.2</b> «Books in my life»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №21.</b> Работа с текстом «Books in my life».		
<b>Тема 3.3</b> Past Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №22.</b> Образование и употребление Present Continuous.		
<b>Тема 3.4</b> «Music in my life»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №23.</b> Работа с текстом «Music in my life».		
<b>Тема 3.5</b> Future Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №24.</b> Образование и употребление времен Future Continuous.		
<b>Тема 3.6</b> «Sightseeing in GB»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
	<b>Практическое занятие №25.</b> Работа с текстом «Sightseeing in GB».		
<b>Тема 3.7</b> Модальные глаголы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №26.</b> Употребление и образование модальных глаголов.		
<b>Тема 3.8</b> «English- Speaking Countries»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
	<b>Практическое занятие №27.</b> Работа с текстом «English- Speaking Countries».		
<b>Тема 3.9</b> Повелительное наклонение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №28.</b> Образование повелительного наклонения в английском языке.		
<b>Тема 3.10</b> «My future job»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №29.</b> Работа с текстом «My future job».		
<b>Раздел 4. Предлоги в английском языке</b>		29	
<b>Тема 4.1</b> «Education in GB»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК10, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №30.</b> Работа с текстом «Education in GB».		
<b>Тема 4.2</b> Безличные предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
	<b>Практическое занятие №31.</b> Образование и употребление безличных предложений.		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР



«My native town»	<b>Практическое занятие №32.</b> Работа с текстом «My native town».		4
<b>Тема 4.4</b> Степени сравнения прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №33.</b> Образование и употребление степеней прилагательных.		
<b>Тема 4.5</b> Степени сравнения наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №34.</b> Образование и употребление степеней наречий.		
<b>Тема 4.6</b> «The Internet in modern life»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
	<b>Практическое занятие №35.</b> Работа с текстом «The Internet in modern life».		
<b>Тема 4.7</b> Как спросить время на английском?	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №36.</b> Как спросить время на английском?		
<b>Тема 4.8</b> Предлоги времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №37.</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 4.9</b> Предлоги места	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №38:</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 4.10</b> «William Shakespeare»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №39.</b> Работа с текстом «William Shakespeare»		
<b>Раздел 5. University Education in Great Britain</b>			
<b>Тема 5.1</b> «University Education in Great Britain»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №40.</b> Работа с текстом «University Education in Great Britain».		
<b>Тема 5.2</b> Местоимения many, much / a little, little/ few	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №41.</b> Использование местоимений much, many / a little/little (много/немного/мало).		
<b>Тема 5.3</b> Financial institutions in UK	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 3
	<b>Практическое занятие №42.</b> Работа с текстом «Financial institutions in UK».		

<b>Тема 5.4</b> «Historical monuments»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №43.</b> Работа с текстом «Historical monuments ».		
<b>Тема 5.5</b> «English Universities»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №44.</b> Работа с текстом «English Universities»		
<b>Всего:</b>		88	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. «Английский язык для бакалавров» И.П. Агабекян A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.
2. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019
3. Options. Student's book. 10. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.
4. Options. Student's book. 11. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019.

2. English Grammar in Use Elementary. Murphy. Cambridge 2018 г.
- 3 English Grammar practice with answers. И.К. Цветкова. Уч. пособие - М.: Иностраный язык. 2018 г.
4. Времена английского глагола. О.В. Сивергина. Уч. пособие - М.: Высшая школа, 2018 г.
5. Грамматика современного английского языка. А.В. Зеленщикова, «Академия», 2019 г.

### **Интернет-ресурсы:**

И-Р1 -<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

И-Р2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

И-р3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

И –р4 <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

И-р5 [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;

И-р6 [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";

И-р7 [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";

И-р8 [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 04 История

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности финансиста	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности финансиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.



деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные / Регулятивные результаты</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь Достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.			

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при</li> </ul>	<p>индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области</li> </ul>
--	--	--

	<p>изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> </ul>	<p>культуры и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	--	--

	- владеть элементами проектной деятельности.	
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **1. Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **2. Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

##### **1. Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **2. Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **3. Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### **4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **6. Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **8. Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## **9. Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **1. Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **3. Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **5. Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и



взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **1. Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **4. «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.

Внутренняя политика Р. Рейгана.

## **6. Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

## **7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

## **8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

## **9. Современный мир**

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в

Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **10. Культура во второй половине XX- начале XXI в**

Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Постмодернизм

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921**

#### **1. Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **2. Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец

российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **3. Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **5. Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

## **6. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"**

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

#### **1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

"эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

### **1. "Великий перелом"**

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

### **3. Культура периода нэпа.**

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре

(конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

#### **4. Культурная революция.**

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

#### **5. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

#### **6. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

## **7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.**

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

## **Великая Отечественная война. 1941 - 1945**

### **1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.



Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

#### **1. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести"

фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

## **2. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

## **3 Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

#### **4. Социально-экономическое развитие.**

Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

#### **5. СССР и мировая социалистическая система.**

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

#### **6. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

#### **7. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост

масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

### **8. Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

### **9. Идеиная и духовная жизнь советского общества.**

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

### **10. Внешняя политика.**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **11. Наш край в 1964 - 1985 гг.**

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

### **12. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.

Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

### **13. Августовский политический кризис 1991 г.**

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

### **14. Наш край в 1985 - 1991 гг.**

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века.

Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

## **Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.**

### **1. Становление новой России (1992 - 1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

### **2. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.**

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и

детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

### **3. Новые приоритеты внешней политики.**

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **4. Наш край в 1992 - 1999 гг.**

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.

### **5. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

## **6. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.**

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

## **7. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.**

Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **8. Наш край в 2000 - 2012 гг.**

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Новейшая история.	51
Раздел 2. История России.	60
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел.1</b> <b>Новейшая история</b>		51	
<b>Тема 1.1</b> Мир накануне Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	2	ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.2</b> Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</p>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 2, ЛР 9
<b>Тема 1.3</b> Революционная волна после Первой мировой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>	2	ОК 06 ЛР 3, ЛР 5

войны			
<b>Тема 1.4</b> Версальско-вашигтонская система	<b>Содержание учебного материала</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
<b>Тема 1.5</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	2	ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.6.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	ОК 05 ЛР 8
<b>Тема 1.7</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	ОК 02 ЛР 1, ЛР 3
<b>Тема 1.8</b> Наращение агрессии. Германский	<b>Содержание учебного материала</b> Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 06 ЛР 9

НАЦИЗМ			
<b>Тема 1.9</b> «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР8
	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		
<b>Тема 1.10</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09 ЛР 8, ЛР 11
	Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.		
<b>Тема 1.11</b> Развитие культуры в первой трети XX в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ЛР 5, ЛР 8
	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
<b>Тема 1.12</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		
<b>Тема 1.13</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ЛР 1, ЛР 7
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.		
<b>Тема 1.14</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР 1
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<b>Тема 1.15</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.		ЛР 8
<b>Тема 1.16</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2	ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 1.17</b> Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 11
<b>Тема 1.18</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК 04 ЛР 4, ЛР 8
<b>Тема 1.19</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт	2	ОК 02 ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 1.20</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	ОК 05 ЛР 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<b>Тема 1.21</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 1.22</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	ОК 04 ЛР 4, ЛР 8
<b>Тема 1.23</b> Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	ОК 02 ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 1.24</b> Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	2	ОК 05 ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04

<b>Тема 1.25</b> Современный мир	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		ЛР 4, ЛР 8
<b>Тема 1.26</b> Культура во второй половине XX- начале XXI в	Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Постмодернизм.	1	ОК 04 ЛР 4, ЛР 8
<b>Раздел.2</b> <b>История России</b>		60	
<b>Тема 2.1</b> Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 06 ЛР 5
<b>Тема 2.2</b> Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.	2	ОК 09 ЛР 4

	Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
<b>Тема 2.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	ОК 03 ЛР 1, ЛР 11
<b>Тема 2.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Содержание учебного материала</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	ОК 05 ЛР 1, ЛР 11
<b>Тема 2.5</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	ОК 02 ЛР 6, ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06



<p><b>Тема 2.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ЛР 1, ЛР 3</p>
<p><b>Тема 2.8</b> Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР 7</p>

	<p>промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p><b>Тема 2.9</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	2	ОК 02 ЛР 11
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04

<p><b>Тема 2.10</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2</p>
<p><b>Тема 2.11</b> Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР2, ЛР 4</p>
<p><b>Тема 2.12</b> Главные битвы в Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ЛР2, ЛР 4</p>
<p><b>Тема 2.13</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09 ЛР2, ЛР 4</p>

	войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».		
<b>Тема 2.14</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.	2	ОК 03 ЛР 2, ЛР 4
<b>Тема 2.15</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	ОК 05 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 2.16</b> «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны».	2	ОК 06 ЛР 3, ЛР 5

	«Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
<b>Тема 2.17</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 02 ЛР 2, ЛР 9
<b>Тема 2.18</b> Культурное пространство и повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 03 ЛР2, ЛР 9
<b>Тема 2.19</b> Социально- экономическое развитие. СССР	<b>Содержание учебного материала</b> «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и	2	ОК 05 ЛР 4, ЛР 5

	<p>профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p><b>Тема 2.20</b> Внешняя политика. 1950-60гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	ОК 04 ЛР9, ЛР 11
<p><b>Тема 2.21</b> Наш край в 1953-1964 гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.</p>	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР9
<p><b>Тема 2.22</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	ОК 02 ЛР 11, ЛР12
<p><b>Тема 2.23</b> Наш край в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.</p>	2	ОК 03 ЛР 5, ЛР9

<p><b>Тема 2.24</b>          Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Завершение «холодной войны». Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09          ЛР 4, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 2.25</b>          Августовский политический кризис 1991 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06          ЛР 1, ЛР 2</p>
<p><b>Тема 2.26</b>          Становление новой России (1992–1999)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06          ЛР 1, ЛР 11</p>

	Подписание Договора СНГ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.		
<b>Тема 2.27</b> Наш край в 1992–1999 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	2	ОК 05 ЛР 1
<b>Тема 2.28</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	2	ОК 04 ЛР 7,ЛР9
<b>Тема 2.29</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России	2	ОК 02 ЛР 2,ЛР9
<b>Тема 2.30</b> Наш край в 2000–2012 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление	2	ОК 03 ЛР2,ЛР 9



	политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>2. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).</li> <li>3. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>4. Наш край в XVIII веке.</li> <li>5. Рождение индустриального общества.</li> <li>6. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>7. Отечественная война 1812 года.</li> <li>8. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>9. Наш край в XIX веке.</li> <li>10. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>11. Великая российская революция.</li> <li>12. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>14. Наш край в 1920 - 1930-е годы.</li> <li>15. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>16. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>17. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>18. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>19. Конец колониальной эпохи.</li> <li>20. СССР: триумф и распад.</li> <li>21. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.</li> <li>22. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>23. Наш край на рубеже XX-XXI веков.</li> </ol>		6	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).

2. Горинов М.М., Данилов А.А. История России под редакцией А.В. Торкунова. В трех частях- М. Просвещение, 2020. Учебник для общеобразовательных организаций

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст:

непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 05 Математика

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.05 Математика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Дисциплина ОУП.05 Математика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
-Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.

деятельности;			
-Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Выполнение индивидуального или группового задания.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в			



современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 05. Математика закладывается основа для формирования ОК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.06 Финансы

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины ОУП.05 Математика обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</li> <li>- рационально и корректно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ;</li> <li>- знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;</li> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</li> <li>- знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</li> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в</li> </ul>

<p>использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять цепочки логических рассуждений;</li> <li>- делать выводы на основе логических рассуждений;</li> <li>- грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке;</li> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>современной цивилизации. способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа: виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа:</li> <li>- виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</li> </ul>
--	---

Содержание учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

#### 1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### 2. Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

##### Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 9 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

#### 3. Основы тригонометрии

##### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

##### Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### 4. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции.

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции.

Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## 5. Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

## 6. Интеграл и его применение

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## 7. Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## 8. Элементы комбинаторики

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

## 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

### 10. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### 11. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  
Сечения куба, призмы и пирамиды.  
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

## 12. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## 13. История математики

Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  
Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;  
Роль математики в развитии России.

## 14. Методы математики

Известные методы при решении стандартных математических задач;  
Математические закономерности в окружающей действительности;

Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
2. Векторы: зачем они нам?
3. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
4. Геометрические формы в искусстве.
5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
6. Графы и их использование
7. Графы и их применение в архитектуре.
8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
9. Загадки Циклоиды.
10. Загадочные графики
11. Загадочный мир фракталов
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
<b>Введение</b>	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	28
Раздел 3. Основы тригонометрии	30
Раздел 4. Функции и их графики	18
Раздел 5. Начала математического анализа	24
Раздел 6. Интеграл и его применение	16
Раздел 7. Уравнения и неравенства	20
Раздел 8. Комбинаторика	12
Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	12
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве	16
Раздел 11. Многогранники	22
Раздел 12. Координаты и векторы	16
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка презентаций	2
Выполнить действия	5
Решить задачу	1
Подготовка индивидуального проекта	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
	6
<b>Всего</b>	<b>248</b>



**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 05 Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			
Тема 1.1. Целые, рациональные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Выполнить действия по теме: «Действия над числами».	2	
Тема 1.2. Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Приближенные вычисления.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию на тему: «Действия над числами».	1	
Тема 1.3. Комплексные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Арифметические действия над числами.		
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>			
Тема 2.1. Корни и степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Вычисление корней $n$ -й степени.		
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Свойства рациональных показателей.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Преобразование алгебраических выражений.		
Тема 2.3. Свойства степени с действительным показателем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Свойства, теорема и следствие.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Степени с действительными показателями.		
Тема 2.4. Решение иррациональных, показательных уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Решение уравнений.		

Тема 2.5. Логарифм. Свойства логарифмов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма. Свойства логарифмов.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	<b>Практическое занятие №7</b> Вычисление логарифмов.	2	
Тема 2.6. Логарифмирование и потенцирование выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	<b>Практическое занятие №8</b> Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
Тема 2.7. Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	<b>Практическое занятие №9</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			
Тема 3.1. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот.	2	ОК 01-04, 09; ЛР 6
Тема 3.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Понятие числовой окружности.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	<b>Практическое занятие №10</b> Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.	2	
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Решить задачу.	1	
Тема 3.4. Формулы сложения и удвоения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию на тему: Формулы двойного аргумента	1	
Тема 3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса.	2	
Тема 3.6. Преобразование суммы в произведение и обратно.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формулы сложения и разности.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	<b>Практическое занятие №14</b> Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 3.7. Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс. Алгоритм решений уравнений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6

	<b>Практическое занятие №15</b> Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
Тема 3.8. Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решений.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
<b>Раздел 4. Функции и их графики</b>			
Тема 4.1. Функции. Свойства функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции.		
Тема 4.2. Исследование функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Схема исследования: область определения и значения. Промежутки монотонности.		
	<b>Практическое занятие №17</b> Построение и чтение графиков функции.	2	
Тема 4.3. Графики степенных и показательных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Способы задания функций: табличный, графический, аналитический и словесный.		
	<b>Практическое занятие №18</b> Построение графиков функций.	2	
Тема 4.4. Тригонометрические функции и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.		
	<b>Практическое занятие №19</b> Обратные функции и их графики.	2	
Тема 4.5. Логарифмические функции и ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение логарифмических функции и их свойств.		
	<b>Практическое занятие №20</b> Построение графиков логарифмических функций.	2	
<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>			
Тема 5.1. Последовательности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Понятие о пределе последовательности.		
	<b>Практическое занятие №21</b> Предел последовательности.	2	
Тема 5.2. Производная.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	<b>Практическое занятие №22</b> Вычисление производных элементарных функций.	2	
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной.		
Тема 5.4. Производные суммы, разности, произведения и частных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Формулы производной. Таблица производной.		
	<b>Практическое занятие №23</b> Вычисление производных.	2	
Тема 5.5. Применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09

производной к исследованию функций и построению графиков.	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции.		ЛР 6
	<b>Практическое занятие №24</b> Исследование функции с помощью производной.	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции.	2	
Тема 5.6. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	<b>Практическое занятие №26</b> Применение 2-ой производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
<b>Раздел 6. Интеграл и его применение</b>			
Тема 6.1. Первообразная и интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование.		
	<b>Практическое занятие №27</b> Вычисление неопределенных интегралов.	2	
Тема 6.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов.		
	<b>Практическое занятие №28</b> Вычисление определенных интегралов.	2	
Тема 6.3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции.		
	<b>Практическое занятие №29</b> Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 6.4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной.		
	<b>Практическое занятие №30</b> Вычисление определенных и неопределенных интегралов.	2	
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>			
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы.		
	<b>Практическое занятие №31</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
Тема 7.2. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений.		
	<b>Практическое занятие №32</b> Метод интервалов.	2	
Тема 7.3. Показательные и тригонометрические неравенства и системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Основные приемы их решения.		
	<b>Практическое занятие №33</b> Показательные и тригонометрические неравенства.	2	
Тема 7.4. Изображение на координатной плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Алгоритм решения неравенства с помощью построений функций на координатной плоскости.		

множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>Практическое занятие №34</b> Графическое решение неравенства с двумя переменными.	2	
Тема 7.5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Исследование задач из различных наук и практик.		
Тема 7.6. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Примеры и решения задач из различных областей наук.		
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики</b>			
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определения комбинаторики, сочетания, размещения и перестановок.		
	<b>Практическое занятие №35</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
Тема 8.2. Решение задач на перебор вариантов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Методы решения комбинаторных задач. Перебор возможных вариантов.		
Тема 8.3. Формула бинома Ньютона.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие бинома. Разложение бинома.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Треугольник Паскаля.		
Тема 8.4. Свойства биномиальных коэффициентов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Свойство симметрии, Паскаля, суммы и разности.		
<b>Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			
Тема 9.1. Классическое определение вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие вероятности. Определение случайного, достоверного и невозможного события.		
	<b>Практическое занятие №37</b> Примеры решений задач на классическую вероятность.		
Тема 9.2. Свойства вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Основные свойства вероятности.		
	<b>Практическое занятие №38</b> Вычисление вероятностей событий.		
Тема 9.3. Представление числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Табличное и графическое представление данных.		
	<b>Практическое занятие №39</b> Понятие о задачах математической статистики.		
<b>Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве</b>			

Тема 10.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие пресекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.		
	<b>Практическое занятие №40</b> Геометрические преобразования пространства.	2	
Тема 10.2.Параллельность прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		
Тема 10.3.Параллельность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Признак и свойства параллельных плоскостей.		
	<b>Практическое занятие №41</b> Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Тема 10.4. Угол между прямой и плоскостью.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью.		
	<b>Практическое занятие №42</b> Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 10.5. Изображение пространственных фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Изображение плоских фигур и объемных тел на плоскости.		
<b>Раздел 11. Многогранники</b>			
Тема 11.1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение многогранника. Понятие Платоновых тел и виды и многогранников.		
	<b>Практическое занятие №43</b> Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	
Тема 11.2. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение и построение многогранников.		
Тема 11.3. Сечения куба, призмы и пирамиды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Построение сечения.		
	<b>Практическое занятие №44</b> Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
Тема 11.4.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие объемных фигур. Определение цилиндра, конуса и усеченного конуса.		
	<b>Практическое занятие №45</b> Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
Тема 11.5.Касательная плоскость к сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Взаимное расположение сферы и плоскости. Определение, доказательство свойств и признака касательной плоскости к сфере.		
	<b>Практическое занятие №46</b> Шар и сфера, их сечения.	2	
Тема 11.6.Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие и вычисление объема. Выведение интегральной формулы.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	Выполнить действия по теме: «Решение задач с вычислением объемов тел».	1	

Тема 11.7. Формулы объема шара и площади сферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию на тему: «Решение задач с вычислением объемов тел».	1	
<b>Раздел 12. Координаты и векторы</b>			
Тема 12.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие декартовой системы координат в пространстве.		
Тема 12.2. Векторы. Действия с векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение вектора. Понятие физической величины. Сложение, вычитание и умножение вектора.		
Тема 12.3. Разложение вектора по направлениям.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие разложение вектора на компоненты.		
	<b>Практическое занятие №47</b> Угол между векторами.		
Тема 12.4. Проекция вектора на ось.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Определение, обозначение, иллюстрации и примеры проекция вектора на ось.		
Тема 12.5. Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Понятие скалярного произведения двух векторов. Теорема и следствия.	2	
	<b>Практическое занятие №48</b> Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	Выполнить действия по теме: «Решение задач с использованием координат и векторов.».	1	
Тема 12.6. Использование координат и векторов при решении математических задач.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04, 09 ЛР 6
	Примеры решений задач с использованием координат и векторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию на тему: Вектор	1	
Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом		8	
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств. 2. Векторы: зачем они нам? 3. Все загадки и применение Бутылки Клейна. 4. Геометрические формы в искусстве. 5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории. 6. Графы и их использование 7. Графы и их применение в архитектуре. 8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной? 9. Загадки Циклоиды.			

10. Загадочные графики		
11. Загадочный мир фракталов		
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).		
13. Знакомство с графами		
14. Интеграл и его применение в жизни человека.		
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.		
Всего:	248	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер с выходом в Интернет – 1;
- интерактивная доска – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### Основные печатные издания

##### Основная литература

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2020 г.

##### Дополнительная литература

2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова- ния. — М., 2020.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека  
Издательский центр «Академия»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.06 Астрономия

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.06 Астрономия является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.06 Астрономия является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации презентаций о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ	- готовность и способность к	Анализирует достижения современной науки и	Заполнение сравнительных таблиц

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации презентации о достижениях отечественных ученых.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной			
П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;			
П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;			
П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;			
П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.			

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 Астрономия обучающимися

осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.</li> </ul>
------------------------------------	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p><b>ЛР 10</b></p>	<p>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение в астрономию**

Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы.

### **Астрометрия**

#### **1. Звездное небо. Небесные координаты**

Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.

#### **2. Видимое движение планет и Солнца**

Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.

#### **3. Движение Луны и затмения**

Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.

#### **4. Время и календарь**

Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.

### **Небесная механика**

#### **1. Система мира**

Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.

#### **2. Законы движения планет. Космические скорости**

Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.

### **Строение Солнечной системы**

#### **1. Современные представления о Солнечной системе**

Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.

#### **2. Планета Земля**

Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.

#### **3. Луна и ее влияние на Землю**

Природа Луны. Приливы. Прецессия.

#### **4. Планеты земной группы**



Меркурий. Венера. Марс.

### **5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики**

Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики.

### **6. Малые тела Солнечной системы**

Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.

### **7. Современные представления о происхождении Солнечной системы**

Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.

## **Астрофизика и звездная астрономия**

### **1. Солнце**

Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.

### **2. Основные характеристики звезд**

Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.

## **Млечный Путь – наша Галактика**

### **1. Газ и пыль в Галактике**

Млечный Путь. Газопылевые туманности.

## **Строение и эволюция Вселенной**

### **1. Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии**

Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Введение в астрономию	2
Раздел 1. Астрометрия	8
Раздел 2. Небесная механика	4
Раздел 3. Строение Солнечной системы	14
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия	4
Раздел 5. Млечный Путь – наша Галактика	2
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	36

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в астрономию</b>	Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6, ЛР10
<b>Раздел 1. Астрометрия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Звездное небо. Небесные координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6
<b>Тема 1.2 Видимое движение планет и Солнца</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6
<b>Тема 1.3 Движение Луны и затмения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.	2	ОК 03, ОК 02, ЛР10
<b>Тема 1.4 Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР10
<b>Раздел 2. Небесная механика</b>		4	
<b>Тема 2.1 Система мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 10

<b>Тема 2.2 Законы движения планет. Космические скорости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 10
	Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		12	ОК 01, ОК 02, ЛР 10
<b>Тема 3.1 Современные представления о Солнечной системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.	2	
<b>Тема 3.2 Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 10
<b>Тема 3.3 Луна и ее влияние на Землю</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природа Луны. Приливы. Прецессия.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 3.4 Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Меркурий. Венера. Марс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 3.5 Планеты-гиганты. Планеты-карлики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 10
<b>Тема 3.6 Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 6
<b>Тема 3.7 Современные представления о происхождении Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 10
<b>Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 4.1 Солнце</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6
	Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.		
<b>Тема 4.2 Основные характеристики звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 10
	Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.		
<b>Раздел 5. Млечный Путь – наша Галактика</b>		2	
<b>Тема 5.1 Газ и пыль в Галактике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6
	Млечный Путь. Газопылевые туманности.		
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>		2	
<b>Тема 6.1 Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР10
	Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и технических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [ Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 07 Физическая культура



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физической культуры	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	привычек;		применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

применению различных методов познания;	информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные результаты			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и			

производственной деятельностью;
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета ОУП.07 Физическая культура направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p><b>ОК 4.</b> <b>ОК 8.</b></p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

	<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li><li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li><li>-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li><li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li><li>- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li></ul></li></ul>	
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.07 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Теоретическая часть

### Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства**

## **физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.



## **Практическая часть**

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	3
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	112
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Выполнение комплексов упражнений, письменных ответов на вопросы, выполнение индивидуального проекта, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО), работа со справочной литературой и др.	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
Всего	115

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.1</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Высокий и низкий старт	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Стартовый разгон, финиширование	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Бег 100 м	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Челночный бег 3x10м.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Эстафетный бег 4x400 м	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
<b>Тема 2.2</b> Прыжки в длину и	<b>Содержание учебного материала</b>		

высоту	<b>Практическое занятие №9.</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №10.</b> Прыжки в длину с разбега способом «тройной прыжок»	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Прыжки через скакалку	2	
<b>Тема 2.3</b> Метание гранаты, мяча, толкание ядра	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №16.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Упражнения с отягощениями (гантели)	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Упражнения с отягощениями (штанга)	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Метание малых мячей по движущимся мишеням.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Метание мяча с места и с разбега на дальность.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Метание гранаты с места и с разбега на дальность.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Толкание ядра на дальность.	2	
<b>Тема 2.4</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Теоретическое занятие.</b> Правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
<b>Тема 2.5</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №25.</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Стойка при спусках, повороты в движениях. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями.		
<b>Тема 2.6</b> Элементы тактики лыжных гонок	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №26.</b> Преодоление подъемов и препятствий. Совершенствование техники подъема ступающим и скользящим шагом. Развитие скоростной выносливости, пробегание коротких отрезков повторным методом.		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Прохождение дистанции до 300 м (девушки), до 500 м (юноши)		
<b>Тема 2.7</b> Плавание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №28.</b> Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине		

	<b>Практическое занятие №29.</b> Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами.	2	
<b>Тема 2.8</b> Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №30.</b> Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Упражнения в паре с мячом, обручем	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №32.</b> Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Переворот в упор, оборот назад.	2	
<b>Тема 2.9</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №34.</b> Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением		
	<b>Практическое занятие №35.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		
<b>Тема 2.10</b> Дыхательная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №38.</b> Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	<b>Практическое занятие №39.</b> Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)		
	<b>Практическое занятие №40.</b> Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко)		
<b>Тема 2.11</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №41.</b> Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины		
	<b>Практическое занятие №42.</b> Современные методики дыхательной гимнастики гантелями		
	<b>Практическое занятие №43.</b> Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой		
<b>Тема 2.12</b> Спортивная аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №44.</b> Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа		
	<b>Практическое занятие №46.</b> Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, САЛЬТО		
<b>Тема 2.13</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №47.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками		

	<b>Практическое занятие №48.</b> Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
<b>Тема 2.14</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №50.</b> Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	<b>Практическое занятие №51.</b> Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват.	2	
<b>Тема 2.15</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №53.</b> Техника безопасности при проведении занятий по бадминтону.	2	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Обучение игровым стойкам.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке.	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Обучение короткой передаче.	2	
<b>Всего:</b>		<b>115</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;
41	раковины;

42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Физическая культура, 10-11 класс	Т.В. Андрияшина, Н.В. Третьяков	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М., 2020.
ОИ2	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента	А.А. Бишаева	Учебное пособие – М., 2019.
ОИ3	Физическая культура, 10-11 класс	В.И. Лях	ОА Издательство «Просвещение» - М., 2020.

### Основные электронные издания

1. И-Р1 Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. И-Р2 Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. И-Р3 Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. И-Р4 Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

### Дополнительные источники

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма	М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова	СПб., - 2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы,

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	высоком уровне.		алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Овладевает навыками оказания первой доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (наложение кровоостанавливающего жгута и т.д.)
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
<b>Познавательные</b>			
М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач,	Искать и находить обобщенные способы решения задач.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий).
М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
<b>Коммуникативные</b>			
М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.



М5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности.	- овладение навыками пользования средствами информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных задач различной сложности, придерживаясь правил техники безопасности, правовых и этических норм, производственной гигиены труда, законом об информационной безопасности.	Умение эффективно применять ИКТ, предварительно ознакомившись с инструкцией по применению аппаратных средств и нормативно-правовой базой информационной безопасности.	Подготовка презентации на проблемную тему, рассылка её одноклассникам для взаимопроверки при помощи электронной почты, локальной сети, мессенджеров.
<b>Предметные</b>			
П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;			
П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;			
П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;			
П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;			
П5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;			
П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);			
П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;			
П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;			
П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;			
П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;			
П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;			
П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.			

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;</li> <li>- Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах;</li> <li>- Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.</li> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>- Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- О вредных привычках и их влияния на здоровье человека;</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</li> </ul>
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы комплексной безопасности

### 1. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

### 2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

### 3. Вредные привычки и их последствия

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

### 4. Опасные увлечения современной молодежи

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

### 1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

### 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты

населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

#### **5. Мероприятия по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **6. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

#### **1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

#### **2. Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

#### **3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## **Основы здорового образа жизни**

### **1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

### **2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье**

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **1. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Наложение кровоостанавливающего жгута.

## **2. Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

## **3. Инфекционные болезни и их профилактика**

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

## **4. Семья и здоровый образ жизни**

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## **Основы обороны государства**

### **1. Национальная безопасность государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

### **2. Вооруженные Силы РФ**

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации,



войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

### **3. Основные направления развития и строительства ВС РФ**

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

### **4. Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **5. Воинские должности и звания**

Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

### **6. Элементы начальной военной строевой подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

### **7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова**

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.

### **8. Современный общевойсковой бой**

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях

в пешем порядке. Элементы военной топографии.

### **9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий**

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **10. Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

### **11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России**

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	20
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	6
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	70

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		8	
<b>Тема 1.1</b> Экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 10
<b>Тема 1.2</b> Транспортная безопасность и правила дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 3,
<b>Тема 1.3</b> Вредные привычки и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 9, 12

	влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Тема 1.4</b> Опасные увлечения современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 3, 9
<b>Раздел 2.</b> <b>Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>		20	
<b>Тема 2.1</b> Российское законодательство в области защиты населения от опасных и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2,3, 5
<b>Тема 2.2</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2,
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 5
	Основные понятия и определения гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение основных функций и задач ГО.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 2.5</b> Мероприятия по защите населения от опасных и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 3
	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 3
<b>Тема 2.6</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР
	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9

	Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия.		ЛР 1, 2, 5
	<b>Практическое занятие №4</b> Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 4
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ</b>		6	
<b>Тема 3.1</b> Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 3.2</b> Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Содержание учебного материала</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 3.3</b> Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	<b>Содержание учебного материала</b> Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		4	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9

Российское законодательство в области формирования ЗОЖ	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		ЛР 2, 9
<b>Тема 4.2</b> Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 9
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		8	
<b>Тема 5.1</b> Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2,



	Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.		
<b>Тема 5.2</b> Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 9
<b>Тема 5.3</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 9, 12
<b>Тема 5.4</b> Семья и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 12
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы обороны государства</b>		24	
<b>Тема 6.1</b> Национальная безопасность государства	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 5

<b>Тема 6.2</b> Вооруженные Силы РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение функций и основных задач современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 4, 5
<b>Тема 6.3</b> Основные направления развития и строительства ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 5
	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 6.4</b> Правовые основы военной службы			

	Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		
<b>Тема 6.5</b> Воинские должности и звания	<b>Содержание учебного материала</b> Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 6.6</b> Элементы начальной военной строевой подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 5
<b>Тема 6.7</b> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	<b>Содержание учебного материала</b> Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 5
<b>Тема 6.8</b> Современный общевойсковой бой	<b>Содержание учебного материала</b> Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 5
<b>Тема 6.9</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9

<b>Тема 6.10</b> Военно-профессиональная деятельность	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.		ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 6.11</b> Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 5
Всего:		70	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

Основные источники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.– ОИЦ «Академия», 2019г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. - ООО «КноРус», 2022г.
3. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. – 2-е издание «Академия», 2020г.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» – Косолапова Н.А., Прокопенко

Н.А. – Издательский центр «Академия», 2019г

### **Основные электронные издания**

1. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. (Электронный ресурс)-Режим доступа: <http://law.edu.ru>
2. Кадровик+. Правильный журнал для кадровика. (Электронный ресурс)- <http://www.kadrovik-plus.ru>
3. Электронно-библиотечная система. (Электронный ресурс)- <http://.znanium.com>\(2002-2017)
4. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru
5. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru

### **Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М. : КНОРУС, 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В. М.: Дрофа, 2019
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2016
4. Сборник законов Российской Федерации М.: Эксмо, 2014
5. Безопасность жизнедеятельности Побежимова Е.Л. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. 2-е издание «Академия», 2015г
6. Безопасность жизнедеятельности Практикум Учебное пособие для учреждений нач.проф. образования. Побежимова Е.Л Издательский центр «Академия» 2013.-144с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для СПО/ под ред. А.Я. Капустина - 2-е изд., прераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2016-382с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.09 Родной язык (чеченский)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет ОУП.09 Родной язык (чеченский язык) является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Родной язык (чеченский)	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	- понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности личностного становления. - отношение к	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.



возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь «Информационные системы и программирование», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
- М2: умение	- умение выстраивать	Взаимодействие в	Выполнение группового

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	коллективе.	задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Предметные**

П1: сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);

П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на родном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Диалог

Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а.  
Мотт йукъараллин г1ирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кыйсаман г1ирс. Мотт ойланан дег1.  
Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш.

### 2. Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Синонимика. Маълнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.

Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.

Ширделла дешнаш. Дахарера д1айевлачу х1уманийн ц1ерш. Керла дешнаш.

Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэцна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш.

Литературни мотт. Стилистика. Йукъара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан, исбаьхьаллин литературин лексика

Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. Ч1ебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. Галанч1ожан диалект. Кистийн диалект.

Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.

Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн парг1ат цхьаьнакхетар. Дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, х1оттаман ц1ерш.

Нохчийн меттан дошамаш.

П. К. Услар. А. Г. Мадиев. Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маълна. Дешан грамматически маълна.

### Практически белхаш

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Синонимийн тайпанаш, церан башхаллаш. Меттан дешнийн коьртачу хазнин коьрта билгалонаш. Т1еэцна лексика. Литературин меттан стилаш. Литературни меттан норманаш а, нохчийн меттан 1илманехь билгалйаьхна йолу диалекташ а. Предложенехь дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн маълна.

### 3. Фонетика

Нохчийн алфавит. Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

Ч1ог1а а, кледа а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и) нийсайаздаран бакъонаш

Нийсааларан бакъонаш. Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г, б боху зевне мукъаза аьзнаш алар. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш 1амор

### **Практически белхаш**

Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш. Хандашах сьхьадевллачу дешнашкахь доца шеконан мукъа аьзнаш яздар. Интонацех хаамаш.

## **4. Морфологи а, орфографи а**

Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш. Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принци. Доккха элп йаздаран бакъонаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш 1амор. Дешан латтам. Сьхьадалаза, сьхьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование). Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар. Кхечу дашах хилла доьчу дашах, кхечу дашах хиллачу дешнех лаьцна.

### **Практически белхаш**

Доккха элп йаздаран бакъонаш. Дешан латтам(дешан хоттам

## **5. Къамелан дакъош.**

### **Ц1ердешнийн легарш, церан нийсайаздар.**

Легар. 1-ра легар:-ца;-аца

2-г1а легар:-нца,-арца

3-г1а легар:-ица,

4-г1а легар:-чуьнца

Чолхе а, цьхана дешдекъах лаьтта ц1ердешнаш.

Чолхечу а, цьхана дешдекъах лаьттачу ц1ердешнашнийн нийсайаздар.

### **Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а.**

**Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсайаздар.** Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамера аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис.

**Ц1ерметдешнийн легар нийсайаздар.** Цьхаллин терахьехь ц1ерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.

**Хандешнийн хенаш.** Карара, х1инца-яхана, гуш яхана, яхана, хьалха-яхана, ихна, хила мега хан, хин йолу хан. Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар.

1-ра спряжени карарчу хенахь - у чаккхе

2-г1а спряжени карарчу хенахь - а чаккхе.

Нийса йоцу спряжени.

Нийса йоцу хандешан спряжени.

### **Куцдош, цуьнан тайпанаш.**

Хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман я куцдешнаш.

### **Дешг1аьхье. Дешхьалхе.**

### **Хуттургаш, церан тайпанаш.**

Цьханахетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан.

Дуьхьалара. Довзийтаран. Бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан хуттургаш.

### **Дакъалгаш, церан тайпанаш.**

Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран, бакъдаран-ч1аг1даран, хъастаран, айдаран, бахъанин, дустаран, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан, дозатохаран.

### **Айдардешнаш, церан тайпанаш.**

Хуманан я г1уллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу.

### **Практически белхаш**

Нохчийн меттан орфографин принципаш. Дешнийн маъ1нин дакъош. Нохчийн маттахъ дошкхолларан кепаш. Ц1ердешнийн классаш, церан нийсайаздар. Ц1ердош морфологически таллар. . Билгалдош морфологически таллар. Терахъдош морфологически таллар. Ц1ерметдош морфологически таллар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар. Хандешан спряженийн кепаш, башхаллаш къастор. Хандош морфологически таллар. Куцдош морфологически къастор. Дешт1ахъенийн нийсайазйар. Хуттургийн нийсайазйар. Дақьалгийн нийсайаздар. Айдардешнийн нийсайаздар.

## **6. Синтаксис, пунктуаци, цхъалхе предложени**

### **Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.**

Аларан 1алашоне хъаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран. Предложенехъ дешнийн уьйр. Йуьхъан, билгала-йуьхъан, билгалза-йуьхъан, йукъара-йуьхъан, йуьхъаза, ц1еран, йаржаза, йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.

### **Предложенехъ дешнийн уьйр.**

Цхъанакхетаран, карара уьйр. Цхъанатайпанара меженаш. Бараман латтамаш бовзийтар. Шен-шен ларар, адам ларар, цуьнгара девллачу дикачу г1уллакхийн мах хадор мел маъ1не ду кхетор.

### **Подлежащий, сказуеминий йуккъехъ тире.**

Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам.

### **Цхъалхечу предложенийн кепаш.**

Юьхъан. Билгала-юьхъан. Билгалза-юьхъан. Йукъара-юьхъан. Йуьхъаза. Ц1еран. Йаржаза. Йуьззина а, йуьззина йоцу а.

### **Предложенин цхъанатайпанара меженаш, церан нийсайазйар.**

Йаьржина цхъанатайпанара меженаш. Ц1оьмалг цхъанатайпанарчу межанашкахъ.

Предложенехъ цхъанатайпанара меженаш билгалгъяхар.

### **Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш.**

Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш.

### **Предложенийн шакъаьстина меженаш.**

Деепричастин карчам. Причастин карчам. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар.

### **Практически белхаш**

Аларан 1алашоне хъаьжжина предложенийн тайпанаш къастор. Предложенехъ дешнийн уьйр къастор. Нохчийн маттахъ ц1еран хоттаман сказуеми. Цхъалхечу предложенийн кепаш къастор. Предложенин цхъанатайпанара меженаш къастор. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар. Латтаман дурс.

## **7. Чолхе предложенеш**

Шина, я масех цхъалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу.

Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало:

1. чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш;



2. чолхе-карара предложенеш;

3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Цхъабосса бакьо йолуш цхъанакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхечу предложенех чолхе- цхъанакхетта предложени олу.

Чолхе-карачу предложенех лаьцна дийца вай дубьладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?

Шина я масех цхъалхечу предложенех лаьттахух чолхе предложени олу.

Сихха кьайлаболура малх, г'еллой макхлора дуьне.

Чолхе предложени екьало кхаа тобане:

1. Чолхе-цхъанакхетта предложенеш;

2. Чолхе-карара предложенеш;

3. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин. Лалашонан. Бехкаман. Цхъаннал сов т'етуху предложенеш юкьайог'лучу чолхечу предложенех масех т'етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза ч'ог'ла дог'лена стаг юй а, ша экзаменаш дика д'ла мел ели, цунна иза Лаламат хазахетар дуй а. Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю Луиза ч'ог'ла дог'лена стаг юй а, ша экзаменаш дика д'ла мел ели, цунна иза Лаламат хазахетар дуй а - кхачаман т'етуху предложени ю; мел – хуттурган дош.

Чолхе-карачу предложенешкахь т'етуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу:

1) цхъанакара,

2) цхъанатайпанара,

3) цхъанатайпанара йоцу,

4) хьалха-т'лаьхьаллин кара,

5) ийна

### **Практически белхаш**

Чолхе - цхъанакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш

Чолхе - карачу предложенехь кара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а

Т'етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц'лоьмалг, ц'лоьмалгаца т'ладам

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит'ладам

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	(объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)
Раздел 1. Диалог	2
Раздел 2. Лексикология	24
Раздел 3. Фонетика	10
Раздел 4. Морфология, орфография	10
Раздел 5. Къамелан дакъош	26
Раздел 6. Синтаксис, пунктуация, цхьалхе предложени	24
Раздел 7. Чолхе предложени	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	124

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ДӀадолор</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1</b> Нохчийн мотт а, цуьнан маӀна а	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маӀнаш а. Мотт юкӀараллин гӀирс бу, хӀунда аьлча вай юкӀараллехь деха: цӀхана доьзалехь а, цӀхана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цӀхӀаьна белхаш беш болу белхалой а, цӀхӀа юьртахой, гергарнаш а, беа-бевзарш а, иштта кхиберш а.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 2. Лексикологи</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Лексикологин маӀна	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш хӀиттор Ӏамочу лексикологин декӀах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкӀараллехь халкъо а, литературехь, Ӏилманехь вайн дошамаша а ларӀеш йу. <b>Практически болх №1.</b> Нохчийн меттан дешнийн хазна.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 2.2</b> Омонимаш, синонимаш, антонимаш	<b>Содержание учебного материала</b> Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кӀади, лерг, лам, ов, нехча, цӀе, ча, рагӀу, бепиг. Алар а, яздар а цӀхӀаь а долуш, тайп-тайпана маӀнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неӀ (ду) - бежанан цӀока; неӀ (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маӀнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докӀар, цана, шовда, хьоста, кӀулла.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12

	<p>Б1останехъа (дубъхал) маъ1наш долчу дешнех антонимаш олу.</p> <p>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахъ-лахахъ.</p> <p>-Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:</p> <p>1) семасиологи (семантика)</p> <p>2) фразеологи</p> <p>3) диалектологи</p> <p>4) лексикографи</p> <p>5) этимологи.</p>		
	<b>Практически болх №2.</b> Синонимийн тайпанаш, церан башхалаш.	2	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
	<p>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу.</p> <p>Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, раг1у, бепиг.</p> <p>Алар а, яздар а цхъаъ а долуш, тайп-тайпана маъ1наш долчу дешнех омонимаш олу.</p> <p>Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.</p> <p>Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маъ1наш долчу дешнех синонимаш олу.</p> <p>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла.</p> <p>Б1останехъа (дубъхал) маъ1наш долчу дешнех антонимаш олу.</p> <p>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахъ-лахахъ.</p> <p>Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:</p> <p>1) семасиологи (семантика)</p> <p>2) фразеологи</p> <p>3) диалектологи</p> <p>4) лексикографи</p> <p>5) этимологи.</p>		
	<b>Практически болх №3.</b> Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.		
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p>Т1еэцна лексика</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
	<p>Нохчийн меттан дешнийн д1ах1оттамехъ тайп-тайпанчу меттанашкара т1еэцна дешнаш.И дешнаш туркойн а, иранийн а, 1арбийн а, гуьржийн а, оьрсийн а, цхъадолчу малхбузерчу индоевропейски меттанашкара а т1еэцна ду.</p> <p>1арбийн дешнийн доккха дакъа динца доьзна ду, амма билгалдовлу лексикин кхечу дакъошкара т1еэцна дешнаш а, масала: дин, беркат, маслалат, не1алт, салам.</p>		
	<b>Практически болх №4.</b> Литературин меттан лексикин тайпанаш.		
<p><b>Тема 2.5</b></p> <p>Литературни</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10</p>
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаъхьаллин бина д1ах1оттийна.		

<p>мoтт а, диалекташ а</p>	<p>Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх до: дахаран хьолехь а, Гилманехь а, техникехь а, юкьараллин -политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а. Юкьараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буйцучу литературни меттан тайпанехь литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу Гилманан декъахь стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздан а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонехь литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) 3) синтаксически (дешнехь предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларьяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).</p>		<p>ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Нохчийн меттан дошамаш</p>	<p><b>Практически болх №5.</b> Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Дошамаш (словараш) шайн Галашонашка а, хьалха х1итточу декхаршка а хьаьжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толков гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика</b></p>	<p><b>Практически болх №6.</b> Дешнийн маь1на.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.1</b> Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нохчийн алфавит карляккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царехь 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ъ – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш ч1ог1а-к1еда хиларца ца</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>декъало, вайн маттахъ чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахъ даима чIогIа ду. Нохчийн маттахъ (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахъ я цIершкахъ бен ца яздо, амма вайн маттахъ хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахъ тIеэцначу дешнашкахъ я цIершкахъ бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиь (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахъ мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехъ уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахъ тохар даима хьалхарчу дешдекъехъ лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахъ шина я пул сов дешдекъах лаьтгачу дешнийн чаккхенгахъ (-а) хилахъ, къамелехъ чаккхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).</p>		
	<b>Практически болх №7.</b> Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
<b>Тема 3.2</b> Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш</p> <p>Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш.</p> <p>аь, кх, пI – шалха (двойные)</p> <p>-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)</p> <p>Нохчийн маттахъ шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахъ б некъ бу:</p> <p>1. ЦIердешнийн дукхаллин терахъ кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаш)</p> <p>2. Хандешан яхана хан кхуллуш д, л, тI мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа)</p> <p>3. Дагардарехъ дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара).</p> <p>4. Дешнаш а хуттургаца дацаран маьIнехъ олуш мукъаза аз шаладоьрзу: хIума – хIумма а, стаг – стагга а.</p> <p>5. Орамехъ (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: хан–ханна, Руслан–Русланна.</p> <p>6. Дешнийн маьIна чIагIдарехъ мукъаза аз шаладоьрзу: цигахъ–циггахъ, йистехъ–йисттехъ, дика–дикка.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №8.</b> Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06,

<p>Интонацех хаамаш</p>	<p>Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехъ къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй Масала: динахъ –дийнахъ; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.</p>		<p>ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Раздел 4. Морфологи а, орфографи а</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип. <b>Практически болх № 9.</b> Доккха элп яздаран бакъонаш.</p>	<p>2  2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Дешнаш сехьадахаран бакъонаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мого1анехъ дита а, керлачу мого1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахъ ц1ерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман ц1ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн ц1ерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаг1алла», журнал «Стела1ад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхьюьйлучу маьлхан з1аьнарша таь1но къегадора киса санна к1айн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)г1адаман а, хаттаран а, айдаран хьаркашна а, предложенин чаккхенгахъ дукхат1адамашна а т1ехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю б1аьстенан 1уьйре!</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>

	<b>Практически болх №10.</b> Дешан латтам (дешан х1оттам).	2	
<b>Тема 4.3</b> Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	<b>Содержание учебного материала</b> Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовших схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьНе а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декьах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе д1аяьккхича бухадусучу декьах лард олу. Масала: г1ал-а – г1ал-ин Х1ора лардехь орам хуьлу. Юкьара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкьарчу декьах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьНа лучу лардан декьах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маьНа лучу лардан декьах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екьало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формаххолларан – ч1еш-ч1ешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, ч1еш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаь хуьлу, х1унда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 5.</b> <b>Къамелан</b> <b>дакьош</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	<b>Содержание учебного материала</b> Ц1ердош коьртачу къамелан дакьойх цхьаь ду, вайн маттахь йоккха меттиг д1алоцу цо. (Мила? муьлш? х1ун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, х1ума билгалъечу коьртачу къамелан декьах ц1ердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. Ц1ердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декьало, вайн маттахь ц1ердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декьало. Синкьетам болчу ц1ердешнашна юкьадог1у массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу ц1ердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу ц1ердешнашна юкьадог1у массо а дисина ц1ердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, г1ала, лам)	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12



	<p>Легар.1-ра легар:-ца;-аца  2-г1а легар:-нца,-арца  3-г1а легар:-ица,  4-г1а легар:-чуьнца</p>		
	<p><b>Практически болх №11.</b> Чолхечу а, цхъана дешдекъах лаьтгачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.</p>	2	
<p><b>Тема 5.2</b>  Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Х1уман масалла я рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхъаь, итт, исс).  Шайн маь1не диллича, терахьдешнаш масаллин а, рог1аллин а хуьлу.  I. Х1умнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиь, ткъа, б1е, эзар)  Масаллин терахьдешнаш тайп-гайпана хуьлу:  1. Декъаран. Декъаран маь1на а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу.  2. Эцаран. Эцаран маь1на а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу.  3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а х1умнаш юкъа лоцуш, гулдаран маь1на долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу.  4. Дакъойн. Дакъош гойтуш а, (маса мосалг1а?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакъойн терахьдош олу (2/3–шиь кхоалг1а, 5/10 – пхиь уьтталг1а)  5. Билгалза-масаллин. Х1уманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхъа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех).  Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхъаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхъаь – цхъаннаш, б1е – б1еннаш).  Х1уманийн рог1алла а гойтуш, мосалг1а? мосазлаг1а? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала:  пхобалг1а, ворх1алг1а (х1уманийн рог1алла гойту)  пхобазлаг1а, ворх1азлаг1а (даран я хиларан рог1алла гойту).  Шайн х1оттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:  1. Цхъалхе, уьш цхъана орамах лаьтгаш хуьлу (цхъаь, пхиь. итт)  2. Чолхе, уьш шина я масех цхъалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтгаш хуьлу (ткъе пхиь, ткъе цхъайтта, б1е ткъе берх1итта)</p>	2	<p>ОК 02 - ОК 06,  ОК 09 - ОК 10  ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхий, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта)</p> <p>Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).</p> <p>Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).</p> <p>ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. дустаран</p> <p><b>Практически болх №12.</b> Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар.</p>	2	
<p><b>Тема 5.3</b> ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь.</p> <p>Вайн маттахь ши спряжени ю:</p> <p>1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту;</p> <p>2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.</p> <p><b>Практически болх № 13.</b> Хандешнийн хенийн чаккхенан нийсайазьяр.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<p><b>Тема 5.4</b> Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зохь, лен – лохь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо.</p> <p>2. Нийса доьчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лохь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелгьяла – шелло, мацвала – мацло, хьагьяла – хьагло.</p> <p><b>Практически болх №14.</b> Нийса йоцу спряжени.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 5.5</b> Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар</p>	<p>ДештIаьхьенийн маьIна. Лач дожарехь долчу цIердешан, цуьнан маьIнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкъаметтиг гойтучу гIуллакхан къамелан декъах дештIаьхье олу. ДештIаьхьенийн масех маьIна хуьлу: а) меттиган (хи чохь, кора тIехь) б) хенан (сарахь дуьйна) в) даран суьртан (куьйгаш тIехь лелайо) г) Iалашонан (халкъан дуьхьа) д) юкъаметтиган (хьокъехь, лаьцна, хьаьжжана) Дакъалгийн тайпанаш: Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маьIна лучу гIуллакхан къамелан декъах дакъалг олу. Шайн маьIне хьаьжжана дакъалгаш 7 тайпане екъало: 1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша 2. Бакъдаран – аьлла хьаха, яздина дера 3. Дацаран – ца, ма 4. дацар чIагIдаран – данне а дац 5. чIагIдаран – -кх, -м 6. айдаран – мел 7. дозатохаран – бен.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<p><b>Практически болх №15.</b> ДештIаьхье а, цуьнан нийсайазйар а.</p>	2	
<p><b>Тема 5.6</b> Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маьIнаш лучу гIуллакхан къамелан декъах дакъалгаш олу: Марема Заргане кехат ца яздина. Заргана яздина-кх кехат. Асета кехат-м яздина. Дакъалгаш тайп-тайпана ду: 1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техьа? дийциний теша? хIан? аьллий ткъа? 2) бакъдаран (утвердительные): аьлла те, хIаь, аьлла, дера аьлла, цо и д ийца ма дийцина, хьаха аьлла; 3) дацаран (отрицательные): ма, ца, хIахIа: ма ала, ца олу, ца аьлла, хIахIа, де а дац, данне а дац; 4) дацар чIагIдаран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехьа (де а дац, данне а дац, аьттехьа а дац); 5) бакъдаран-чIагIдаран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткъа;</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<p><b>Практически болх №16.</b> Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.</p>	2	
<p><b>Тема 5.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 02 - ОК 06,

Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	<p>Хуманан я гҮллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу кьамелан декъах айдардош олу. Иалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь!</p> <p>Айдардешнаш кхаа кепара ду:</p> <p>1) синхаамаллин: эхИ, Иалелай, ой, маржа-яИ, байттамал-яИ, оввай, оххИай, оффай, эс-кх, эхИе-хИай, хИай-хИай;</p> <p>2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чҮов-чҮов-чҮов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц;</p> <p>3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жІашт, чкьашт, жІашт-жІишт, кьакьарашт.</p>	2	ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 6. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b> Дийцаран, хаттаран, айдаран, тҮедожоран предложенеш	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложени вайн ойланан а, кьамелан а уггаре а цхьалхе дакьа ду. ТҮекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дҮааларан эшаре хьабжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тҮедожоран а хуьлу.</p> <p>II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу.</p> <p>1. Чекхьелира йовха аькхе.</p> <p>2. ТҮекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткьа цуьнан чаккхенга тҮадам буьллу.</p> <p>Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туйра дийцира.</p> <p>III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу.</p> <p>1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий?</p> <p>2.Роза, ахь хІинца дош олий?</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №17.</b> Предложенехь дешнийн уьйр	2	
<b>Тема 6.2</b> Подлежащииий, сказуеминий юккьехь тире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нохчийн маттахь цҮеран хІоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цҮеран хІоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Иилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.</p> <p>Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю:</p> <p>1. Халкьан кицанехь: Юург – дегІан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)</p> <p>2. ЦҮеран хІоттаман сказуемин цҮеран дакьа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12

	йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиь – диь, шозза шиь диь ду; кхузза кхоь – исс, кхузза кхоь исс ду.		
	<b>Практически болх №18.</b> Цхьалхечу предложенин кепаш.	2	
<b>Тема 6.3</b> Предложенин цхьанатайпана меженаш	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара цен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтгаш а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтгаш а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтгаш ю. тка: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхьаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтгаш ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIуьмкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтгаш. И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу. 2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. ГIиллакх, майралла, комаьршалла, оздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах. 3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхийолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIомалгашца вовшех къастайо. ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).		
	<b>Практически болх №19.</b> Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	

<p><b>Тема 6.4</b> Предложенияш шакъаьстина меженаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложенехь соцуьгИций, маьИниций кхечу дешнех дIакъаьстачу меженех предложенин шакъаьстина меженаш олу.</p> <p>1. Кулла кIел, охьа а лахвелла, дIалечкьира со.</p> <p>2. Марижа мара а къуьйлуш, сов чIогIа гIайгIане йоьжна, елхаран къурдаш сецо а гIерташ, охьахиира Секимат йоIана улло.</p> <p>3. Дуккха адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьккинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъаьстина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетаме а, тешаме а, собаре а.</p> <p>Предложенехь шакъаьстина меженаш кхечу дешнех, цIомалг (запятой) юьллуш, къастайо. Лох-Беташ ша лаьтгачуьра юхайккхира, чIогIа цец а ваьлла.</p> <p>Предложенин шакъаьстина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш, шакъаьстина юххедилларш, хенан, меттиган латтамын дурсаш, шакъаьстина кхачамаш.</p> <p>Кхачаман, къастаман, хенан, бахьанин, Iалашонан предложенеш къастор</p> <p><b>Практически болх №20.</b> Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсайздар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Тема 6.5</b> Латтаман дурс, цуьнан нийсайздар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шел хьалхарчу латтаман маьИна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьтгалгIачу ноябрехь, тхо занятешкахь дара.</p> <p>Латтаман дурс шина кепара хуьлу:</p> <p>1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс.</p> <p>2. Хенан латтаман дурсо шел хьалхарчу хенан латтаман маьИна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, борхIалгIачу мартехь, зударийн деза де ду.</p> <p>3. Меттиган латтаман дурсо шел хьалхарчу меттиган латтаман маьИна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с а л а: Мокхазан бердан йистехь, чу буц яьллачу чутаьIначу меттехь, агIоряьлла Iуьллура иза.</p> <p>Предложенехь латтаман дурсаш цIомалгашца (запятойшца) къастадо. Хьалхахьа, юькьа хьун кхачалучохь, декхнаш дара.</p> <p><b>Практически болх №21.</b> Йукьадало дешнаш, предложенеш.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12</p>
<p><b>Тема 6.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного плана</b></p>		<p>ОК 02 - ОК 06,</p>

Тедерзар, цуьнан нийсайаздар	<p>Къамел хъаьнга (йа стенга ) до гойгучу дашах тедерзар олу. Масала: Со йала хъан, кIужалш. Декалахь, сан илии, кху ломан басешкахь. Дуккха адамаш, къаьстгина бераш, чIогIа хазахеташ хъуьйсура хаькинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъаьстина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетаме а, тешаме а, собаре а.</p> <p>Предложенехь шакъаьстина меженаш кхечу дешнех, цIомалг (запятой) юьллуш, къастайо. ЛохБеташ ша лаьтгачуьра юхаиккхира, чIогIа цец а ваьлла.</p> <p>Предложенин шакъаьстина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш,шакъаьстина юххедилларш, хенан, меттиган латтамын дурсаш, шакъаьстина кхачамаш.</p> <p>Кхачаман, къастаман, хенан, бахьанин, Iалашонан предложенеш къастор.</p> <p><b>Практически болх №22.</b> Дешнаш-предложенеш хIаь, хIан-хIа.</p>	2	ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 7. Чолхе предложенеш</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 7.1</b> Чолхе цхъанакхетта предложени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шина, я масех цхъалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу.</p> <p>Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало:</p> <p>1.чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш;</p> <p>2.чолхе-карара предложенеш;</p> <p>3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p> <p>Цхъабосса бакъо йолуш цхъанакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьтгачу чолхечу предложених чолхе-цхъанакхетта предложени олу.</p> <p><b>Практически болх №23.</b> Чолхе – цхъаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 7.2</b> Чолхе-караччу предложенех кхетам	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чолхе-караччу предложених лаьтна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?</p> <p>Шина я масех цхъалхечу предложенех лаьтгачух чолхе предложени олу.</p> <p>Сихха къайлаболура малх, гIеллой макхлора дуьне.</p> <p>Чолхе предложени екъало кхаа тобане:</p> <p>1.Чолхе-цхъанакхетта предложенеш;</p> <p>2.Чолхе-карара предложенеш;</p> <p>3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p> <p><b>Практически болх №24.</b> Чолхе - караччу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
		2	

<b>Тема 7.3</b> Тлетухучу предложенийн грамматически билгалонаш	<b>Содержание учебного материала</b> Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахъанин лалашонан. Бехкаман. Цъханнал сов тлетуху предложениш юкбайоглучу чолхечу предложених масех тлетухучуьнца йолу чолхе-караара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза члогла догцлена стаг юй а, ша экзаменаш дика дла мел ели, цунна иза лаламат хазахетар дуй а. Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю Луиза члогла догцлена стаг йуй а, ша экзаменаш дика дла мел ели, цунна иза лаламат хазахетар дуй а - кхачаман тлетуху предложени йу; мел – хуттурган дош. Чолхе-караарчу предложенишкахь тлетуху предложениш тайп-тайпана хуьлу: 1) цъханакараара, 2) цъханатайпанара, 3) цъханатайпанара йоцу, 4) хьалха-тлаьхаллин караара, 5) ийна.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №25.</b> Тлетухучу предложенийн кепаш, церам схемаш.		
<b>Тема 7.4</b> Тлетуху предложени а, карчам а	<b>Содержание учебного материала</b> Бакъонйа нийса а, цлена а, шера а, кхоччуш дика а йовзархъама, тлетухучу предложенийн ерриге а грамматически билгалонаш йолуш ма-ярра, юьззина нийса хаа еза. Тлетухучу предложенийн и грамматически билгалонаш кху кепара ю: 1) Коьрачу предложенин муьхачу дашах йозу тлетуху предложени (цуьнан схема хлотто хаар); 2) Цо муьха хаттарна жоп ло; 3) Цо хлун маьлна ло; 4) Иза тлетухучу предложенин муьлха кеп ю (схемехь и гайтар); 5) Муьлхачу хуттурго я хуттурган дашо хутту тлетуху предложени коьртачух; 6) Коьртачу а, тлетухучу предложенишкахь сказуеми стенах хилла.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №26.</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенишкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам.		
<b>Тема 7.5</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенишкахь шитладам	<b>Содержание учебного материала</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенишна юкбайоблхучу цхьалхечу предложенишна йуккъе хлотто сацаран хьарк хоржучу хенахь цхьа а хало хлуттий? Хлутту. Цу предложенишкахь тайп-тайпана хьаркаш хуьлу: запятой; запятойца тладам, тире, ши тладам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакъонаш а ца хууш, ойна а ца еш, массанхьа запятойш яхка леминчунна. «Кхетаман ницкьо ца дохку сацаран хьаркаш», - яздина оьрсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносовс. Хинца хьовсур ду вай хуттургаш йоцчу чолхечу предложенихь йолчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12



	билгал а дохуш, цаьрца йоглу сацаран хьаьркаш хIитто.		
	<b>Практически болх №27.</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире.	2	
<b>Тема 7.6</b> Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор	<b>Содержание учебного материала</b> Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Литературни маттахь йозанан кьамелехь нехан кьамелах нийса а, говза а пайдаэца хаа деза вайна. Нехан кьамел коьртачу декьана шина кепара ду: 1) хийццане а хийцаза, аьлла ма-дарра, 2) хийцинчу формехь. 2. Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан кьамелах ма-дарра кьамел олу. 1. Луизас Заргане элира: «Тахана суна хьобца ишколе деша ян лаьа». 3. Хийцинчу формехь далочу нехан кьамелах лач кьамел олу. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш. Ма-дарра кьамел нийса яздан юккьерчу ишколехь хаа деза. Вай кхузахь юьйцуьр ю цуьнан нийсаязданан бакьонаш. 1. Юьххьехь авторан дешнаш хилахь, царна тIаьхьа шитIадам буьллу, ма-дарра кьамел кавычкаш юкьахь доккхачу элпаца доладо, масала ЙоIа нене элира «Ас туьйра дуйцуьр ду хьуна». 2. Ма-дарра кьамел юьххьехь хилахь, иза кавычкаш юккьехь дIаяздо, цюьмалг, тире а юьллий, жимачу элпаца авторан дешнаш яздо, масала «Кхуьнца йитахьа со», – дийхира Поллас. 3. Ма-дарра кьамел хаттаран я айдаран предложених хиллехь, цюьмалган метта, цуьнан чаккхенга хаттаран я айдаран хьаьрк дуьллу, амма цул тIаьхьа авторан дешнаш жимачу элпаца язд	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №28.</b> Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш.	2	
<b>Тема 7.7</b> Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а	<b>Содержание учебного материала</b> Цитаташ а, сацаран хьаьркаш а. Тайп-гайпанчу авторийн сочиненешна тIера ма-дарра далочу дакьойх цитаташ олу. Цитата ялайо, ша дуйцуьрг чIагIдеш, шен ойла кьеггина хазий, дикий билгалъяккхархьама, ша дуйцуьрг кIорггера нийса а, ма-дарра а довзийтархьама. Масала:Пролетарски яздархочо М. Горькийс чIогIа хьекьале а, нийса а аьлла халкьан барта кхоллараллех лаьцна: «Халкьан барта кхолларалла а ца евзаш, йовза йиш яц кьинхьегаман халкьан бакьонца йолу истори». II. Нагахь цитата авторан дешнашца ялош хилахь, цуьнгахь сацаран хьаьркаш хIиттадо, ма-дарра кьамелехь санна.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №29.</b> Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соялжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Соялжа-Г1ала -2018
- 3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран проейкт Халидов Айса Соялжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ « Институт развития образования»,2018

### **Дополнительные источники**

- 1.Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
2. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.chechnyafree.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.10 Экономика

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.10 Экономика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.10 Экономика является формирование и развитие личности обучающегося, усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Экономика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Экономика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли экономических наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение реальных практических задач

<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.</p>
<p>- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии</p>
<p>- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- понимание ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Подготовить презентацию на предложенную тему</p>
<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности</p>	<p>Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.</p>	<p>Коллективная фронтальная проверка выполнения работы</p>

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Заполнение сравнительных таблиц
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Результативное выполнение командных заданий
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий) Написание синквейна
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения. Написание эссе
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение	- овладение различными	Умение логично,	Анализ публикаций СМИ

языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	аргументировано представлять выполненное задание.	
Предметные			
П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства			
П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности			
П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом			
П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни			
П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров			
П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)			
П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений			
П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире			
П9 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки			
П10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики			
П11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач			
П12 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства			
П13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России			

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;



ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>– различать экспорт и импорт;</li> <li>– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства.</li> <li>- роль кредита в современной экономике;</li> <li>- проблему альтернативной стоимости;</li> <li>- основные экономические термины и даты.</li> </ul>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>
<p><b>ЛР 1</b></p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>

<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Экономика и экономическая наука**

Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Экономические потребности общества. Блага общества, свободные и экономические. Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем. Традиционная, рыночная типы экономических систем. Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Собственность как основа социально экономических отношений. Собственность как экономическая категория в своевременном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Практическая работа

Анализ ситуации необходимости выбора.

Семинар «Тип экономической системы современной России».

Определение форм собственности.

### **2. Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи. Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи. Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.

Практическая работа

Расчет семейного бюджета

### **3. Товар и его стоимость**

Понятие стоимости товара и цены. Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.

Практическая работа

Потребительская стоимость и цены товара.

### **4. Рыночная экономика**

История развития и возникновения рынка. Типы рынков. Факторы рыночного саморегулирования. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Составление графиков. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Составление графиков. Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции. Модели современного рынка. Монополия и олигополия. Рынки совершенной и монополистической конкуренции. Экономическое равновесие на рынке.

Равновесная цена.

Практическая работа

Анализ спроса и предложения на рынке.

Рынок на практике. Как организована торговля.

## 5. Производство

Экономический круговорот. Факторы современного производства. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Капитал как фактор производства. Основной капитал, элементы основного капитала.оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства. Предпринимательство как фактор производства. Воспроизводство: простое и расширенное.

## 6. Доходы от факторов производства

Заработная плата и мотивация труда. Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты. Рента как доход за землю. Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя. Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.

Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная.

Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.

Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.

Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.

Практическая работа

Решение экономических задач

Решение задач

Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.

## 7. Деньги и банки

Происхождение денег. Деньги как средства обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средства накопления. Мировые деньги. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Понятие банковской системы. Двухуровневая система РФ. Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ. Понятие коммерческих банков. Функции и значение коммерческих банков. Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.

Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах. Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен. Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления. Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления. Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег. Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.

Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.

Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.

Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.

Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.

Функции коммерческих банков. Рейтинги коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.

Практическая работа

Электронные средства платежа

## 8. Биржа

Биржи. История появления бирж. Характеристика основных современных бирж. Фондовая биржа и ее функции. Ценные бумаги и их виды. Акции, виды акций. Рынок ценных бумаг. Курс акций. Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже) Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.

Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.

Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен; гарантированное исполнение биржевых сделок.

Содержание учебного материала

Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.

Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.

Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.

Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.

Практическая работа

Биржи в России

## 9. Государство и экономика

Виды национализации. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг, и его структура. Налоги - главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Налоговая система России. Механизм налогообложения. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. ВВП и инфляция. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Неравномерность экономического роста, экономические кризисы. Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг. Безработица. Виды безработиц. Политика государства в области занятости населения. Понятие кредитной и денежной политики государства. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства. Инструменты денежно-кредитной политики.

Нормы обязательных резервов

Практическая работа

Структура бюджетных расходов РФ

Расчёт основных видов налогов

Антикризисные меры правительства.

Эффективность и границы денежного регулирования

## **10. Международная экономика**

Международная торговля. Экспорт и импорт. Объемы внешней торговли. Торговый оборот основных стран мира. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Степень колебания валютных курсов. Факторы, влияющие на валютные курсы. Номинальный и реальный курсы валют. Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.

Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли. Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша. Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда. Понятие валюты, виды валют. Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.

Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка. Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс. Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.

Практическая работа

Примеры международного разделения труда как регулятор международной торговли.

ВТО как регулятор международной торговли

Россия в структуре международной торговли.

## **11. Системы и модели современной экономики**

Экономические системы 19-20 веков. Особенности развития национальных моделей капитализма. Французская модель современной экономики. Особенности Германской модели экономики. Исторические особенности американской модели экономики Американский тип капитализма сегодня. «Народный капитализм» Шведской модели. Японская модель экономики. Китайская модель как тип социалистического рынка. Переходный характер Российской модели. Место России в мировой экономике.

Практическая работа

Основные модели капиталистической экономики

## **12. Глобальные экономические проблемы современности**

Бедность как отражение несправедливости в мире. Рост социального расслоения. Экономические проблемы современности. Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью. Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.

Понятие и сущность глобальных проблем, основные предпосылки их возникновения. Определение социально-экономических и мировоззренческих причин современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа

Проблемы неравенства в потреблении, пути ее решения.

### **13. Развитие человеческого потенциала**

Общественное благосостояние и благосостояние личности. Права человека, неравенство и справедливость. Благосостояние, его сущность, характеристика, элементы. Основные показатели его уровня и проблемы их оценки.

Сущность категории справедливости, содержащей в себе требования соответствия деяния и воздаяния. Соотношение права и справедливости. Установление принципа справедливости в праве и законе.

Практическая работа

Решение проблемы нищеты и бедности в РФ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	30
Раздел 2. Семейный бюджет	6
Раздел 3. Товар и его стоимость	4
Раздел 4. Рыночная экономика	26
Раздел 5. Производство	18
Раздел 6. Доходы от факторов производства	16
Раздел 7. Деньги и банки	24
Раздел 8. Биржа	16
Раздел 9. Государство и экономика	60
Раздел 10. Международная экономика	30
Раздел 11. Системы и модели современной экономики	24
Раздел 12. Глобальные экономические проблемы современности	8
Итого	262
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Подготовка к экзамену	6
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	6
Всего	280



## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание учебного предмета «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ЛР 4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие экономики. Основные вопросы экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие экономики как хозяйства. Экономика как наука. Функции экономики. Объект изучения экономики. Субъекты экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3
<b>Тема 1.2</b> Экономические потребности общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 8
<b>Тема 1.3</b> Блага общества, свободные и экономические.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Свободные и экономические блага общества. Производство, распределение, обмен, потребление.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 5
<b>Тема 1.4</b> Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Два основных условия экономического развития: экономические потребности и экономические ресурсы.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 2
<b>Тема 1.5</b> Выбор и альтернативная стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 7
	<b>Практическая работа №1:</b> Анализ ситуации необходимости выбора.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 1.6</b> Типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 5
<b>Тема 1.7</b> Традиционная, рыночная типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 4

<b>Тема 1.8</b> Административно-командная и смешанная типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 11
	Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Субъекты экономических отношений.		
	<b>Практическая работа №2:</b> Семинар «Тип экономической системы современной России».	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
<b>Тема 1.9</b> Собственность как основа социально экономических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 11
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.		
<b>Тема 1.10</b> Собственность как экономическая категория в своевременном понимании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 1
	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Производительные силы. Экономическая реализация собственности. Субъект собственности. Объект собственности.		
<b>Тема 1.11</b> Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 3
	Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Собственность граждан и юридических лиц. Государственная собственность.		
	<b>Практическая работа №3:</b> Определение форм собственности.	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 6
<b>Тема 1.12</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 8
	Понятия разделения труда и специализации, обмен. Специализация. Обмен в экономике. Добровольный обмен.		
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 12
	Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи.		
<b>Тема 2.2</b> Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 2 ОК 04, ОК 06, ЛР 12
	Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.		
	<b>Практическая работа №4:</b> Расчет семейного бюджета.		
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара и цены.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 1 ОК 05, ОК 09, ЛР 3
	Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.		
	<b>Практическая работа №5:</b> Потребительская стоимость и цены товара.		

<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b> История развития и возникновения рынка. Типы рынков.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок: сущность рынка, история становления, виды и типы рынков. Экономическая теория как наука. История её становления и развития. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и предложение на рынке	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 8
<b>Тема 4.2</b> Факторы рыночного саморегулирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса по цене. Роль конкуренции в экономике. Спрос, предложение, цена, конкуренция.	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 7
<b>Тема 4.3</b> Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос.	<b>Содержание учебного материала</b> Кривая спроса. Понятие и виды спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
<b>Тема 4.4</b> Закон спроса. Составление графиков.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения спроса и величины спроса.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 12
<b>Тема 4.5</b> Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос.	<b>Содержание учебного материала</b> Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6
<b>Тема 4.6</b> Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Рыночное равновесие предложения. Факторы, влияющие на изменение рыночного равновесия. Эластичность предложения.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 3
<b>Тема 4.7</b> Закон предложения. Составление графиков	<b>Содержание учебного материала</b> Кривая предложения, история закона. Изменение величины предложения.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
<b>Тема 4.8</b> Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и особенности рыночной конкуренции в современной экономике. Понятие и основные показатели конкуренции. Масштабы и методы конкуренции. Понятие неценовой конкуренции и ее сущность.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 8
<b>Тема 4.9</b> Модели современного рынка. Монополия и олигополия.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенная, монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия: экономическая природа, причины возникновения.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 11
<b>Тема 4.10</b> Рынки совершенной и монополистической конкуренции	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие и характерные черты совершенной, несовершенной и монополистической конкуренции. Особенности рынка олигополии и монополии.	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 3
	<b>Практическая работа №6:</b> Анализ спроса и предложения на рынке.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 9
<b>Тема 4.11</b> Экономическое равновесие на рынке. Равновесная цена.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и экономическое содержание рыночного равновесия, механизм и основные этапы его достижения. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие, их отличительные признаки. Пути образования излишков потребителя, его источники и направления применения.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 7

	<b>Практическая работа №7:</b> Рынок на практике. Как организована торговля.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 11
<b>Раздел 5. Производство</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1</b> Экономический круговорот. Факторы современного производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 1
	Понятие и виды экономических ресурсов. Основные направления оценок природных ресурсов. Общая характеристика факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Эластичность спроса на экономические ресурсы. Рыночный спрос на ресурсы.		
<b>Тема 5.2</b> Земля как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 9
	Особенности формирования спроса и предложения на землю как фактор производства. Развитие рынка земли в России и за рубежом: купля-продажа, предоставление в аренду. Сущность, природа и виды ренты. Роль государственного управления земельными ресурсами.		
<b>Тема 5.3</b> Труд как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 11
	Равновесие на рынке труда в условиях совершенной, несовершенной конкуренции. Факторы, влияющие на оплату труда.		
<b>Тема 5.4</b> Капитал как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 6
	Понятие и классификация капитала. Виды предложений сбережений: временные предпочтения, межвременное равновесие. Эффекты изменения дохода и замещения.		
<b>Тема 5.5</b> Основной капитал, элементы основного капитала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
	Экономическая природа и структура основного капитала. Оценка эффективности использования основного капитала. Пути улучшения использования основного капитала и их влияние на финансовые результаты организации.		
<b>Тема 5.6</b> оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Характеристика оборотного капитала. Классификация оборотных средств. Срочные меры по стабилизации финансового положения предприятия. Оборачиваемость оборотных средств.		
<b>Тема 5.7</b> Предпринимательство как фактор производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Предпринимательская способность: понятие и функции. Этапы формирования предпринимательской способности как фактора производства. Формы и источники прибыли, ее роль в рыночной экономике.		
<b>Тема 5.8</b> Воспроизводство: простое и расширенное.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6 ОК 02, ОК 04, ЛР 5
	Производство и потребности, их классификация. Проблема ограниченности ресурсов. Индивидуальный и общественный продукт, его свойства. Воспроизводство; взаимосвязь распределения, обмена и потребления. Пути и факторы повышения эффективности производства.		
	<b>Практическая работа №8:</b> Требование к современному работнику, менеджеру и предпринимателю.	2	
<b>Раздел 6. Доходы от факторов производства</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 6.1</b> Заработная плата и мотивация труда	Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.		ОК 02, ОК 04, ЛР 12
<b>Тема 6.2</b> Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 5 ОК 02, ОК 09, ЛР 1
	Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная. <b>Практическая работа №9:</b> Решение экономических задач		
<b>Тема 6.3</b> Рента как доход за землю	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 8
	Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.		
<b>Тема 6.4</b> Процент - доход от капитала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 7 ОК 03, ОК 04, ЛР 4
	Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.		
	<b>Практическая работа №10:</b> Решение задач	2	
<b>Тема 6.5</b> Прибыль - доход предпринимателя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1 ОК 02, ОК 04, ЛР 5
	Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.		
	<b>Практическая работа №11:</b> Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.	2	
<b>Раздел 7. Деньги и банки</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1</b> Происхождение денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 4
	Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.		
<b>Тема 7.2</b> Деньги как средства обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
	Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах.		
<b>Тема 7.3</b> Деньги как мера стоимости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 3
	Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен.		
<b>Тема 7.4</b> Деньги как средства накопления. Мировые деньги	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
	Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления. Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления.		
<b>Тема 7.5</b> Деньги как средство платежа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег.		
<b>Тема 7.6</b> Закон денежного обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 2 ОК 02, ОК 04, ЛР 5
	Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.		
	<b>Практическая работа №12:</b> Электронные средства платежа	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.7</b> Понятие банковской системы	Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.		ОК 05, ОК 09, ЛР 3
<b>Тема 7.8</b> Двухуровневая система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 4
<b>Тема 7.9</b> Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ	<b>Содержание учебного материала</b> Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 5
<b>Тема 7.10</b> Понятие коммерческих банков	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 7
<b>Тема 7.11</b> Функции и значение коммерческих банков	<b>Содержание учебного материала</b> Функции коммерческих банков. Рейтинг коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 8 ОК 03, ОК 04, ЛР 5
<b>Раздел 8. Биржа</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8.1</b> Биржи. История появления бирж.	<b>Содержание учебного материала</b> Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 2
<b>Тема 8.2</b> Характеристика основных современных бирж.	<b>Содержание учебного материала</b> Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6
<b>Тема 8.3</b> Фондовая биржа и ее функции	<b>Содержание учебного материала</b> Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен; гарантированное исполнение биржевых сделок.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
<b>Тема 8.4</b> Ценные бумаги и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 6
<b>Тема 8.5</b> Акции, виды акций.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 8.6</b> Рынок ценных бумаг. Курс акций	Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.		ОК 02, ОК 0,6 ЛР 2
<b>Тема 8.7</b> Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09, ЛР 6
	Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.	2	
	<b>Практическая работа №13:</b> Биржи в России.	2	
<b>Раздел 9. Государство и экономика</b>		<b>60</b>	ОК 03, ОК 09, ЛР 7, ПК 4.6
<b>Тема 9.1</b> Экономические функции государства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 06, ЛР 5
	Государство в рыночной экономике как субъект рыночных отношений. Рыночная модель в экономике и необходимость участия государства в ней. Сущность экономических функций государства и история их развития.	2	
<b>Тема 9.2</b> Виды национализации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 04, ЛР 8
	Сущность приватизации и национализации собственности. Виды национализации.	2	
<b>Тема 9.3</b> Государственное регулирование экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	Государственное регулирование экономики: понятие, цели, задачи, формы, методы, средства. Экономическое прогнозирование и программирование. Границы вмешательства государства в экономику.	2	
<b>Тема 9.4</b> Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Сущность государственных финансов: теоретические аспекты и структура. Нормативно-правовое обеспечение государственных финансов. Бюджетная система и бюджетное устройство.	2	
<b>Тема 9.5</b> Государственный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ЛР 1
	Сущность и структура бюджета, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Методы минимизации бюджетного дефицита и бюджетные методы регулирования.	2	
<b>Тема 9.6</b> Дефицит и профицит государственного бюджета	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 06, ЛР 4
	Понятие профицита и дефицита бюджета, их сущность, источники финансирования, роль в государственном регулировании экономики.	2	
<b>Тема 9.7</b> Государственный долг, и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ЛР 1
	Понятие и источники формирования государственного долга, его разновидности: внешний и внутренний. Пути покрытия государственного долга, особенности и характер его влияния на экономику.	2	
	<b>Практическая работа №14:</b> Структура бюджетных расходов РФ	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 9.8</b> Налоги - главный источник государственного бюджета	Понятия и функции налогов. Основные принципы налогообложения. Роль налогов в формировании государственного бюджета в Российской Федерации.		ОК 03, ОК 04, ЛР 7, ПК 4.6 ОК 02, ОК 03 ЛР 5
<b>Тема 9.9</b> Виды налогов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 3
	Роль прямых налогов в доходах государственного и местного бюджетов. Особенности и основные виды прямых налогов. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его плательщики, ставки и виды льгот. Регулирующая роль и значение налога на прибыль.		
<b>Тема 9.10</b> Налоговая система России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06 ЛР 12
	Понятие, основные характеристики и принципы построения налоговой системы, перспективы её развития.		
<b>Тема 9.11</b> Механизм налогообложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 1
	Налоговый механизм и его элементы. Налоговое планирование. Налоговое регулирование. Налоговый контроль		
	<b>Практическая работа №15:</b> Расчёт основных видов налогов	2	
<b>Тема 9.12</b> Основные макроэкономические показатели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7, ПК 4.6 ОК 03, ОК 04 ЛР 5
	Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, роль в экономике и способы их регулирования.		
<b>Тема 9.13</b> Методы расчёта ВВП.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 8
	Методы расчета рыночной стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени; структура ВВП РФ.		
<b>Тема 9.14</b> ВВП и инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 2
	Взаимосвязь между ВВП и инфляцией. Инфляция и экономический рост.		
<b>Тема 9.15</b> Экономический цикл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 3
	Экономический цикл: понятие, причины, фазы и типы. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.		
<b>Тема 9.16</b> Основные факторы экономического роста.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 8
	Типы, факторы и показатели экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и структура общественного производства.		
<b>Тема 9.17</b> Мультипликатор и акселератор.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теория мультипликатора-акселератора. Эффект мультипликатора: автономных расходов, инвестиций, занятости. Акселератор. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Тема 9.18</b> Неравномерность экономического роста, экономические кризисы.	Цикличность экономического развития и понятие экономического кризиса, его проявление. Классификация экономических кризисов и причины их возникновения.	2	ОК 03, ОК 05 ЛР 2 ОК 03, ОК 09 ЛР 4
<b>Тема 9.19</b> Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Антикризисная политика Евросоюза и его субъектов. История современного кризиса в России. Альтернативные меры по его устранению. Формирование стратегии опережающего развития.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 4
<b>Тема 9.20</b> Безработица	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и виды занятости. Экономическая сущность безработицы и занятости. Последствия безработицы.	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 8
<b>Тема 9.21</b> Виды безработиц	<b>Содержание учебного материала</b> Виды безработицы и их специфика.	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 6
<b>Тема 9.22</b> Политика государства в области занятости населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Занятость и трудоустройство. Государственные органы, осуществляющие нормативное и ненормативное регулирование занятости.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	<b>Практическая работа №16:</b> Антикризисные меры правительства.	2	
<b>Тема 9.23</b> Понятие кредитной и денежной политики государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность денежно-кредитной политики, основные типы и виды.	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 1 ОК 02, ОК 03, ЛР 2
<b>Тема 9.24</b> Цели и задачи денежно-кредитной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b> Долгосрочные и краткосрочные цели денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики. Первичные цели денежно-кредитной политики.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 8, ПК 4.6
<b>Тема 9.25</b> Инструменты денежно-кредитной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Рефинансирование коммерческих банков. Политика обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Манипулирование учетной ставкой процента (дисконтная политика)	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 9.26</b> Нормы обязательных резервов	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность обязательных резервов. Нормативные значения обязательных резервов. Политика минимальных обязательных резервов кредитных организаций.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 5
	<b>Практическая работа №17:</b> Эффективность и границы денежного регулирования	2	
<b>Раздел 10.</b> <b>Международная экономика</b>		<b>30</b>	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 10.1</b> Международная торговля	Международная торговля — система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира. Преимущества участия в мировой торговле, динамика ее развития.		ОК 03, ОК 06, ЛР 6
<b>Тема 10.2</b> Экспорт и импорт	<b>Содержание учебного материала</b> Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 7
<b>Тема 10.3</b> Объемы внешней торговли	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1
<b>Тема 10.4</b> Торговый оборот основных стран мира	<b>Содержание учебного материала</b> Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 5
<b>Тема 10.5</b> Международное разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
	<b>Практическая работа №18:</b> Примеры международного разделения труда	2	
<b>Тема 10.6</b> Государственная политика в области международной торговли.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международной торговли. Экономические основы и принципы ее организации.	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 8, ПК 4.6 ОК 02, ОК 03, ЛР 4 ОК 02, ОК 04, ЛР 9
	<b>Практическая работа №19</b> ВТО как регулятор международной торговли.	2	
	<b>Практическая работа №20</b> Россия в структуре международной торговли.	2	
<b>Тема 10.7</b> Понятие валюты.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты, виды валют	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 11, ПК 4.6 ОК 02, ОК 03, ЛР 3
<b>Тема 10.8</b> Валютный курс и его характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 2
<b>Тема 10.9</b> Степень колебания валютных курсов	<b>Содержание учебного материала</b> Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7
<b>Тема 10.10</b> Факторы, влияющие на валютные курсы.	<b>Содержание учебного материала</b> Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 8

<b>Тема 10.11</b> Номинальный и реальный курсы валют	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.		
	<b>Практическая работа №21:</b> Определение актуальных проблем мировой экономик.	2	
<b>Раздел 11 Системы и модели современной экономики</b>		<b>24</b>	ОК 03, ОК 09, ЛР 7, ПК 4.6
<b>Тема 11.1</b> Экономические системы 19-20 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 9
	Характеристика и особенности, общие черты развитых стран, их состояние на современном этапе и история становления.		
<b>Тема 11.2</b> Особенности развития национальных моделей капитализма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Национальные модели современного капитализма. Западноевропейская модель капитализма.		
<b>Тема 11.3</b> Французская модель современной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Статистическая модель французской экономики, достоинства. Современные изменения в социально-экономической модели Франции.		
<b>Тема 11.4</b> Особенности Германской модели экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	Германская модель экономики, достоинства.		
<b>Тема 11.5</b> Исторические особенности американской модели экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 5
	Американская модель экономики. Характерные черты и современные особенности.		
<b>Тема 11.6</b> Американский тип капитализма сегодня.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 8
	Американская модель - это либеральная рыночно-капиталистическая модель. Американская экономика - крупнейшая национальная экономика в мире.		
<b>Тема 11.7</b> «Народный капитализм» Шведской модели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1
	Отличительные особенности шведской модели рыночной экономики на современном этапе.		
<b>Тема 11.8</b> Японская модель экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Отличительная черта японской модели рыночной экономики на современном этапе, ее детерминированность историческими особенностями развития капитализма.		
<b>Тема 11.9</b> Китайская модель как тип социалистического рынка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 8
	Роль свободных экономических зон в экономике Китая и степень его вовлеченности в международные финансовые отношения. Китайская модель как тип социалистического рынка.		
	<b>Практическая работа №22:</b> Основные модели капиталистической экономики	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 11.10</b> Переходный характер Российской модели	Особенности экономики России переходного периода, ее концепции и закономерности.		ОК 04, ОК 05, ЛР 2 ОК 02, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 11.11</b> Место России в мировой экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 3
	Россия как субъект мирового хозяйства, показатели ее экономического потенциала. Место Российской Федерации в мировой экономике, проблемы повышения конкурентоспособности ее экономики.		
<b>Раздел 12. Глобальные экономические проблемы современности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b> Бедность как отражение несправедливости в мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 6
	Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью.		
<b>Тема 12.2</b> Рост социального расслоения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1
	Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.		
<b>Тема 12.3</b> Экономические проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 2
	Понятие и сущность глобальных проблем, основные предпосылки их возникновения. Определение социально-экономических и мировоззренческих причин современных глобальных проблем человечества.		
	<b>Практическая работа №23:</b> Проблемы неравенства в потреблении, пути ее решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение литературы по пройденным разделам. Подготовка к экзамену.	6	ОК2-6, ОК9 ПК4.6, ЛР 1-12
<b>Тематика индивидуальных проектов:</b> 1. Примерная тематика индивидуальных проектов: 2. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы. 3. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики. 4. Собственность в экономической структуре общества 5. Типы экономических систем. 6. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. 7. Происхождение, сущность и функции денег. 8. Финансы, денежное обращение, кредит. 9. Функции денег в современном мире. 10. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. 11. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции. 12. Сущность безработицы. Государственная политика занятости.		6	

13. Социальные факторы формирования заработной платы.		
14. Функции рынка и его классификация.		
15. Экономическая роль конкуренции.		
16. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.		
17. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое).		
18. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.		
19. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.		
20. Налоги- источник доходов государства.		
21. Государственный бюджет.		
22. Экономические проблемы 21 века		
23. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.		
	Экзамен	6
	Всего:	280

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Р. И. Хасбулатов : Экономика -учебное пособие / Р. И. Хасбулатов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва «Просвещение»; 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Л.М.Куликов : Основы экономической теории.учебник / Л.М.Куликов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 3.Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.
- 4.Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
- 5.Глухов В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях. СПб.: Питер. 2020. 272 с.

#### **Основные электронные издания**

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>

3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 431 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

4. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва; 18 Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 550 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

5. Экономика: учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2020. - 284 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7638-3426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

#### **Дополнительные источники**

Дополнительные источники: 1. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02313-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.11 Право



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.11 Право является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

Целью учебного предмета ОУП.11 Право является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Право обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Право	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	правопорядка	
- Л3: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием правового источника
- Л4: готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности юриста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)

	непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;  - умение выстраивать	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>M2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p>	<p>деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>M3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>M4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p>	<p>-- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>M5 умение</p>	<p>- умение анализировать</p>	<p>Определяет назначение и</p>	<p>Заполнение сравнительной</p>

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	функции различных социальных институтов.	таблицы.
М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта	Подготовка доклада, электронной презентации.
<b>Предметные результаты</b>			
П1сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;			
П владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;			

ПЗ владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
П6 сформированность основ правового мышления;
П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.11 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09, ОК 10 ОК 11,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значения правовых знаний и умений для человека;</li> <li>- давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности;</li> <li>- умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</li> <li>- давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</li> <li>- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</li> <li>- определять методы правового регулирования конкретных отношений.</li> <li>- владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</li> <li>- обладать навыками социально-активного правомерного поведения;</li> <li>- прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</li> <li>- владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов;</li> <li>- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</li> <li>- решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</li> <li>- характеризовать сущность государства, определять его функции;</li> <li>- характеризовать форму государства и ее элементы;</li> <li>- различать монархию и республику как формы правления;</li> <li>- определять государственное устройство и политический режим;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</li> <li>- сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц;</li> <li>- обстоятельства, исключающие преступность деяния;</li> <li>- принципы местного самоуправления;</li> <li>- правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации;</li> <li>- особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</li> <li>- знание порядка заключения и расторжения брака;</li> <li>- сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях;</li> <li>- принципов уголовного права и действия уголовного Закона;</li> <li>- принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</li> <li>- основных правил международного гуманитарного права и прав человека;</li> </ul>
--	--	--

--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.11 Право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от



	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История и теория государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

### **Гражданское, налоговое и семейное право**

#### **1.Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

#### **2.Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

#### **3.Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

## **Трудовое, административное и уголовное право**

### **1. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **2. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **3. Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство.

Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональная юридическая подготовка. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Раздел 1. Вопросы теории государства и права	68
Раздел 3. Гражданское, налоговое и семейное право	28
Раздел 4. Трудовое, административное и уголовное право	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	110

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .09 Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b> История и теория государства и права			
<b>Тема 1.1</b> Понятие, признаки и функции государства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, 04, 05 ПК1.1 ЛР 1,3
	Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Понятие, признаки политического режима	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Форма правления государства	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сравнительная характеристика форм правления	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные направления деятельности (функции) государства	2	
<b>Тема 1.2</b> Государственный механизм и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03 ПК1.1 ЛР 1,3
	Механизм государства и его признаки. Признаки формирования, организации и функционирования демократического государства	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Глава государства	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Законодательная власть	2	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Исполнительная власть	2		

	<b>Практическое занятие № 8. Судебная власть</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Местное самоуправление</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> Юриспруденция как важная область человеческих знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система юридических наук. Юридические профессии	2	ОК 01, 02, 03,04, 05 ПК1.1 ЛР 1,3
	<b>Практическое занятие № 10. Основные черты юридической профессии</b>	2	
<b>Практическое занятие № 11. Личностные и квалификационные требования к профессии юриста</b>	2		
<b>Тема 1.4</b> Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,8
	Присваивающая экономика. Социальные нормы первобытности. Закономерности возникновения права. Объективное право и субъективное право	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Сущность социальных норм первобытного общества</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Виды социальных норм в первобытном обществе.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Формы выражения мононом</b>	2	
<b>Тема 1.5</b> Понятие права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие, признаки и функции права	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Основные правовые системы</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Роль и место права в системе социальных норм</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Структура правовой нормы</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18. Принципы права</b>	2	
<b>Тема 1.6</b> Источники права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,5
	Правовой обычай, Нормативный акт. Судебный прецедент. Международный договор	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Основные принципы системы источников права в РФ</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 20. Законы и подзаконные акты</b>	2	
<b>Тема 1.7</b> Правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
	Понятие правового государства. Идея правового государства. Признаки правового государства, Влияние гражданского общества на все сферы гражданского общества	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Социальное назначение государства	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Социальное государство и защита прав человека и гражданина.	2	
<b>Тема 1.8</b> Верховенство закона. Законность и правопорядок	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
	Понятие верховенства закона. Принцип верховенства закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с законностью.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.	2	
<b>Раздел 2. Гражданское, налоговое и семейное право</b>			
<b>Тема 2.1</b> Понятие и источники гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Гражданский Кодекс как основной источник гражданского права, главный акт гражданского законодательства .	2	
<b>Тема 2.2</b> Гражданская правоспособность и дееспособность	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Дееспособность малолетних	2	

	<b>Практическое занятие №29.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.3</b> Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b> Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	<b>Практическое занятие №30.</b> Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> Право собственности	<b>Содержание учебного материала</b> Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения и прекращения права собственности	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	<b>Практическое занятие №31.</b> Формы собственности по ГК РФ	2	
<b>Тема 2.5</b> Наследование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие наследования, его формы, право на обязательную долю наследования, очерёдность наследования.	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,8,9,11
	<b>Практическое занятие №32.</b> Анализ наследственного права	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.6</b> Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	<b>Практическое занятие №34.</b> Документация, оформляемая налогоплательщиками в РФ	2	
<b>Раздел 3. Трудовое, административное и уголовное право</b>			
<b>Тема 3.1</b> Понятие и источники трудового права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	<b>Практическое занятие №35.</b> Понятие и классификация принципов трудового права	2	
<b>Тема 3.2</b> Понятие и источники административного	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09



права	<b>Практическое занятие №36.</b> Виды субъектов административного права.	2	ЛР 1,2,3,5
<b>Тема 3.3</b> Понятие и источники уголовного права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности	2	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.4</b> Итоговый урок	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
Всего:		110	

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

## Основные печатные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.

3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).

4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А.

Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)– Загл. с экрана.
2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
- 3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. —перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.
6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Целью учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы финансовой грамотности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно



к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11	Должен уметь: -анализировать страховые риски; -объективно оценивать и анализировать экономическую информацию в сфере банковской деятельности, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по финансовой грамотности для самостоятельной исследовательской деятельности в области финансов; – применять теоретические знания по	Должен знать: -особенности современной банковской системы; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства. – методы принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
---	--	--

<p>финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач</p>
--	--

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.

### 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

### 2. Депозит

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

### 3. Кредит

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

### 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

### 5. Инвестиции

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

### 6. Пенсии

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

### 7. Налоги

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект

налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

### **8. Пирамиды и финансовое мошенничество**

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование	4
Раздел 2. Депозит	4
Раздел 3. Кредит	4
Раздел 4. Страхование	4
Раздел 5. Инвестиции	4
Раздел 6. Пенсии	4
Раздел 7. Налоги	4
Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество	6
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	44

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.	2	ОК-2 ЛР 2
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 1.1</b> Личные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. составить таблицу: «Способы оптимизации расходов в личных финансах».		
<b>Тема 1.2</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 2
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Формирование «подушки безопасности». Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс.		
<b>Тема 1.4</b> Семейная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
	Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала.		
<b>Раздел 2. Депозит</b>			
<b>Тема 2.1</b> Сбережения и инфляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 12
	Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании. Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
<b>Раздел 3. Кредит</b>			
<b>Тема 3.1</b> Сущность, виды и функции кредита	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 9
	Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история.		
<b>Раздел 4. Страхование</b>			
<b>Тема 4.1</b> Система	<b>Содержание учебного материала</b>		

страхования	Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 8
<b>Тема 4.2</b> Виды и формы страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 6
	Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
<b>Тема 4.3</b> Потребительское страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 12
	Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Страховые компания, профессиональные объединения страховщиков.		
<b>Раздел 5. Инвестиции</b>			
<b>Тема 5.1</b> Понятие и виды инвестиций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 8
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций. Принципы классификации инвестиций.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация инвестиций.	2	
<b>Раздел 6. Пенсии</b>			
<b>Тема 6.1</b> Уровни пенсионной системы России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 5
	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 2. Виды пенсий.	2	
<b>Раздел 7. Налоги</b>			
<b>Тема 7.1</b> Налоговая система России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Сущность налоговой системы России. Понятие налоговой системы. Ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога.		
<b>Тема 7.2</b> Виды и функции налогов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 7
	Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные виды налогов. Налоговая декларация.		



	<b>Практическое занятие № 3. Расчет налогового вычета.</b>	2	
<b>Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество</b>			
<b>Тема 8.1</b> Финансовые мошенничества	<b>Содержание учебного материала</b> Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
<b>Тема 8.2</b> Финансы и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, сущность, задачи, объект, предмет и сфера финансового контроля .	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
<b>Тема 8.3</b> Модели, принципы и формы финансового контроля.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы финансового контроля. Виды ревизий.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальность финансовой грамотности.</li> <li>2. Личное финансовое планирование</li> <li>3.Человеческий капитал.</li> <li>4.Финансовое планирование.</li> <li>5.Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы.</li> <li>6.Дефицит, профицит.</li> <li>7.Депозит</li> <li>8.Сбережения, инфляция.</li> <li>9.Кредит</li> <li>10.Банковский кредит; виды кредита.</li> <li>11.Финансовые риски заемщика.</li> <li>12.Страхование</li> <li>13.Страховые риски.</li> <li>14.Инвестиции,</li> <li>15.Активы как инвестиционные инструменты.</li> <li>16.Ценные бумаги (акции, облигации).</li> <li>17.Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.</li> <li>18.Пенсионный фонд РФ и его функции</li> </ol>		6	

19. Налоговый кодекс РФ. 20. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону.		
Всего:	44	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
5. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

9. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

10. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО. – М.: ВАКО, 2020- 400 с.

11. Жданова А.Щ., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

### **Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

### **Дополнительные источники**

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки/ С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

ЭК.01. Россия – моя история

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по 38.02.06 Финансы

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические	Написание мини-сочинений.

<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить доклад с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.</p>	<p>Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Мини-сочинение на предложенную тему</p>

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы,	Составить тезисный или информативный план.



планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	необходимые для их реализации.	необходимые для достижения цели.	
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности,

профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы,
--	---	---

<p>ОК 06, ОК 09 ОК 10</p>	<p>XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>	<p>а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</li> </ul>

	<p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции</p>
	<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b></p>
---	---

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

### **Тема 6. Отторжения возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **Тема 8. Гибель империи**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Тема 11. В буднях великих строек**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

### **Тема 13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

### **Тема 16. Россия в деле**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	32

**Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Россия – великая наша держава	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01-10 ЛР1,2
<b>Тема 2.</b> Александр Невский как спаситель Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01-10 ЛР5,7
<b>Тема 3.</b> Смута и её преодоление	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2	ОК 01-10 ЛР7,8
<b>Тема 4.</b> Волим под царя восточного, православного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г</p>	2	ОК 01-10 ЛР 1,3
<b>Тема 5.</b> Пётр	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ЛР 1,3
<b>Тема 6.</b> Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01-10 ЛР 7,8
<b>Тема 7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01-10 ЛР 3,7
<b>Тема 8.</b> Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01-10 ЛР 5,6
<b>Тема 9.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01-10 ЛР 3,8
<b>Тема 10</b> Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01-10 ЛР 5,7,9
<b>Тема 11.</b> В буднях великих строек	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество	2	ОК 01-10 ЛР 6,7

	СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 12.</b> От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 2,11,12
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 13.</b> Россия. XXI век	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 3.8
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 1,2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15.</b> Слава русского оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 1.2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16.</b> Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

деле. Дифференцированный зачет	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ЛР 2.3.4
		Всего	32

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## **Материально-техническое обеспечение программы элективного курса**

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

## **Основные печатные издания**

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях-М. Просвещение,2020.

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.-351с.(Среднее профессиональное образование)

## Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

## Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование).



образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	профессионального развития и самообразования.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 19</b>	Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОГСЭ.01 Основы философии 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 8 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	8
внеаудиторная самостоятельная работа	10
в том числе:	
сообщения	7
доклады	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	2	3	4
Введение. Что такое философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 23
	Специфика философского мировоззрения. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Специфика философского знания		
Часть 1. Основные направления. Тема 1.1 Предмет и структура философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 19,ЛР19
	Предмет,структура и определение философии. Структура философии. Рациональность философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать афоризмы и высказывания о философии	1	
Тема 1.2. Основной вопрос философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Материализм и идеализм.Соотношение материи и сознания. Понятия дуалистичности.Познание мира и агностицизм		
Часть 2 История философии Тема 2.1 Предпосылки философии в Древней Индии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР27
	Веды и Упанишады. Реинкарнация и карма.Основные философские школы Индии.Буддизм		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Возникновение Буддизма»	1	



Тема 2.2 Предпосылки философии в Древнем Китае	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 19
	Лао-Цзы,Даосизм. Философия Конфуция.Пять типов взаимоотношений по Конфуцию Мо-Цзы.		
Тема 2.3 Становление философии в Древней Греции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 23,ЛР19
	Основные картины мира- философская (античность), Философское представление о природе Сократ. Философский метод Сократа. Платон. Мир идей. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон) Сенека. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Портрет философа античности».	1	
Тема 2.4 Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Исламская средневековая философия»	1	
Тема 2.5 Философия Нового Времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР27
	Тенденции развития философии Нового времени. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Р Декарт. Б. Спиноза. Ф. Бэкон.		
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5

Немецкая классическая философия	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ЛР 13, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Философия И. Канта»	1	
Тема 2.7 Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 23, ЛР 19
	Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга		
Тема 2.8. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 9 ЛР 23, ЛР 27
	Основные этапы русской философии. Философия 18 века. (Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия 19 века – историческая. Западники и славянофилы. Религиозная философия Л.Н. Толстого и Достоевского. Революционно-демократическая (Н.Г. Чернышевский). Марксисты (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Либеральное направление		
	Практическое занятие № 1 Основные вехи философской мысли	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 19, ЛР 23
Часть 3. Основные разделы философии Тема 3.1 Материя и ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 23
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Материя и ее свойства. Движение, пространство, время. Диалектический материализм		

Тема 3.2 Философские категории. Бытие и субстанция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 13,ЛР19
	Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Бытие, бытие сознания,бытие природы.Субстанция.Монизм,дуализм,плюрализм		
Тема 3.3. Происхождение и устройство мира	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Три закона диалектики»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Представления разных народов о устройстве мира.Уровни живой и неживой природы.Философские концепции и их специфика.Теория большого взрыва.	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
Часть 4. Человек и смысл его существования Тема 4.1. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР21
	Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Происхождение и сущность человека. Познавательная деятельность человека.Уровни познания. Истина относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад. «Биосоциальная сущность человека»	1	
	Практическое занятие № 2 Философское представление о совершенном человеке	2	
Тема 4.2 Познание мира и истина	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 19
	Уровни познание.Объективизм и субъективизм в познании.Роль опыта в познавательном процессе.Критерии истины.Абсолютная и относительная истины.Ложь и заблуждение		
	Практическое занятие № 3 Этика и проблема свободы	2	
Тема 4.3 Человек и Космос	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 13,ЛР19
	Основатели российской космонавтики. Деятельность К.Э.Циолковского,В.И. Вернадского. Основные этапы развития российской космонавтики. Проблемы современной космонавтики.		

Часть 5. Социальная философия. Тема 5.1 Типы общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 19
	Общество как система. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения общества. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Цель и смысл жизни»	1	
Тема 5.2 Циклическое развитие цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 13, ЛР 19
	Культура и цивилизация. Циклы развития цивилизаций. Типы цивилизаций. Восточная и Западная цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Культура и цивилизация»	1	
Тема 5.3. Глобализация и проблемы современного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 21
	Понятие Глобализации. Глобализационные процессы в политике, экономике, культуре. ТНК. Положительная и отрицательная стороны глобализационных процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Плюсы и минусы глобализация»	1	
	Практическое занятие № 4 Философия и глобальные проблемы современности	2	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

- кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 15-е изд.– М.: Изд.центр «Академия», 2017.- 320 с.
2. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Ростов н/Д. Феникс. 2020 г.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.:
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
2. Философия (электронный ресурс) <http://philosoff.ru>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»  
<http://istina.rin.ru/philosophy/>  
<http://enc-dic.com/philosophy>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с.
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
3. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2018 - 304 с.
4. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. Канке В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 328 с.
5. Основы философии: учебник. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, решения ситуационных задач текущего контроля. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	--	--



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, денежное обращение и кредит (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, денежное обращение и кредит (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОГСЭ.02 История 58 ак.ч.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:  
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 8 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа	10



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1 Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ЛР 19
	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Особенности политической жизни страны конца 1960-х – начала 1980-х гг. Изменения в политической системе. Социальная политика. Официальная идеология и реальное мировоззрение партийной номенклатуры.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «СССР и мир в начале 1980-х годов»	<b>1</b>	
Тема 1.2 Культурная жизнь СССР в 80-х годах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ЛР 27
	Противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Движения диссидентов. Новые черты в искусстве. «Магнитофонная революция». Киноискусство и театр. Наука. Образование		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>		

Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.	Противостояние США и СССР. «Доктрины Брежнева». Отношения со странами Запада. Напряжение отношений с Китаем. Соглашения об ограничении гонки вооружений. СССР и страны «третьего мира». Экономическая и военная помощь СССР странам Азии, Африки и Латинской Америки.	2	ОК 09 ЛР 19
	Практическое занятие № 1 Дискуссия на тему: Экономическая и военная помощь СССР странам третьего мира.	2	
Тема 1.4 СССР в глобальных и региональных конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 21
	1904—1973 гг. СССР поддерживал Северный Вьетнам в войне с США. 1968 г. Подавление революции в Чехословакии (Пражская весна); Ухудшение отношений с Югославией, Китаем. <b>Поддержка национально-освободительных и коммунистических движений</b> 1979 г. Начало военной интервенции в Афганистан. 1981 г. Поддержка В. Ярузельскому в установлении в Польше режима чрезвычайного положения. Противостояние США и СССР		
Тема 1.5 Ближневосточный конфликт. Афганская война и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР19
	Просьбы НДПА о советском вмешательстве. Принятие решения о вводе войск. Хронология конфликта. «Политика национального примирения». Вывод советских войск. Потери. Итоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.6 Предпосылки системного кризиса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3 ЛР 13
	Политический кризис. Социальный кризис. Экономический кризис. Кризис во внешней политике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Диссидентское движение в СССР»	1	
Тема 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5

Перестройка в СССР 1985-1991 гг: причины и последствия	Курс на «ускорение»; начало борьбы с алкоголизмом; смена модели от ускорения к перестройке. Предоставления самостоятельности предприятий, перевод на хозрасчет. Провозглашение гласности. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Политическая реформа. Отмена 6-ой статьи Конституции 1977 года. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике.		ЛР 19
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Перестройка-необходимость или новое веяние времени»	2	
Тема 1.8 События августовского путча	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 13
	ГКЧП. Августовский путч. Причины августовского путча. Цели и задачи ГКЧП Значение и итоги августовского путча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовить сообщение: « Значение и итоги августовского путча»			
Тема 1.9 Распад СССР и образование СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ЛР 13
	Причины распада СССР. Парад суверенитетов. Беловежские соглашения. Создание СНГ и окончательный распад СССР		
<b>Раздел 2 Россия в постсоветском пространстве</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Формирование государственной власти в новой России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР19
	Политический кризис сентября — октября 1993 г. Общественно-политическое развитие России во 2-й половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. РФ и страны-участницы Содружества Независимых Государств. Внешняя политика России в 1990-х гг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение : « Национальная политика в СССР		



Тема 2.2 Антикризисные меры и рыночные реформы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ЛР 19
	Переход к рыночной экономике: Реформы и их последствия		
Тема 2.3 Принятие конституции Российской Федерации 1993г. Становление гражданского общества.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «Российская государственная символика»	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Конституционные основы российского федерализма	2	ОК 03 ЛР 21
Тема 2.4 Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Кризис общества благосостояния»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория конфликтов на территории бывшего Советского Союза. Причины разрастания этнонациональных противоречий. Краткий обзор межэтнических и межконфессиональных проблем в странах Средней Азии, Молдавии, Нагорном Карабахе, Абхазии и Южной Осетии. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России. Социальные корни национальных конфликтов. События в Нагорном Карабахе, Ошской области, Грузии, Осетии, Молдове и других регионах. Проявления сепаратизма в Татарстане, Башкортостане, Чечне.	2	ОК 09 ЛР 27
Тема 2.5 Международные отношения в конце XX века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Пути решения локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Распад биполярной модели международных отношений. Европейский союз. Международный терроризм. Терроризм и глобальные угрозы. Расширение и трансформация НАТО. Россия и США. Проблема прекращения гонки вооружений.	2	ОК 07 ЛР 21
Тема 2.6 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание,	2	ОК 05, ЛР19

	результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему «Налаживание политических, экономических и социально-культурных отношений со странами-участницами СНГ»	2	
Тема 2.7 Россия и страны ближнего зарубежья	<b>Содержание учебного материала</b> Трудности сотрудничества. Пути и формы интеграции. Военная интеграция стран СНГ. Политическая интеграция стран СНГ. Политика РФ в отношении соотечественников за рубежом	2	ОК 06 ЛР 21
<b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Россия в системе глобализации и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> История расширения Евросоюза; - Особенности взаимоотношений ЕЭС и СССР; - Специфика отношений России и Евросоюза; - Состав Евросоюза; - Особенности современного состояния рынков труда в ЕС, РФ и мире в целом; - Причины и последствия ликвидации ОВД; - Актуальную доктрина НАТО	2	ОК 04 ЛР 19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Глобализация -плюсы и минусы».	1	
Тема 3.2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	<b>Содержание учебного материала</b> Болонский процесс как программа сотрудничества в сфере образования. Сорбонская и Болонская декларации. Перспективы развертывания Болонского процесса в России. Многообразие традиций и единство образовательного пространства. Интернационализация в процессе высшего образования. Культура и искусство в мировом образовательном пространстве, учет особенностей отдельных регионов мира.	2	ОК 05 ЛР 27
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Дискуссия на тему: Перспективы развертывания Болонского процесса в России	2	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08

Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	ЛР 19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад . «Перспективы развития и пути решения»		
Тема 3.4 Место Российской Федерации в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 21
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики		
Всего		58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

- кабинет «История», оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Торкунов А.В. История России .Часть 3. Москва Просвещение 2020 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
4. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 3.2.2. Электронные издания

1. Обучающие и познавательные программы по истории: [www.history.ru/proghis.htm](http://www.history.ru/proghis.htm)
2. Ресурсы истории России XX века: [www.history.ru/histr20.htm](http://www.history.ru/histr20.htm)
3. Ресурсы по истории российских регионов: [www.history.ru/histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
4. Ресурсы по истории стран СНГ: [www.history.ru/histsng.htm](http://www.history.ru/histsng.htm)
5. Ресурсы WWW по истории России: [www.history.ru/histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2020 г
2. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. В.В. Артемов; Ю.Н. Лубченков. История. 2 ч.1-е издание М.: Академия 2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - реализовать составленный план; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	<p>курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</li> </ul>		
---	--	--

<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li></ul> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
---	--	--



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06; ОК 09-10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.3. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному межконфессиональному согласию
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 114 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 4 - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
В том числе:	
практические занятия	114
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Banks</b>		34	
<b>Тема 1.1</b> «Types of banks»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР15, ЛР18
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Types of banks ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом. «Types of banks».	1	
<b>Тема 1.2</b> Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК10, ЛР15, ЛР21, ЛР23,
	<b>Практическое занятие №2.</b> Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий.	1	
<b>Тема 1.3</b> «English banks»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР22, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №3.</b> «English banks».		
<b>Тема 1.4</b> « Past Continuous Tense»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ЛР19, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Past Continuous Tense».		
<b>Тема 1.5</b> Bank of England	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК5, ОК9, ЛР15, ЛР27, ЛР18,
	<b>Практическое занятие №5.</b> Bank of England.		

			ЛР21
<b>Тема 1.6</b> Future Continuous tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР23, ЛР27, ЛР18
	<b>Практическое занятие №6.</b> Future Continuous tense.		
<b>Тема 1.7</b> «Micro-macroeconomics».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР15, ЛР27, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Micro-macroeconomics».		
<b>Тема 1.8</b> Present perfect tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3,ОК5,ОК8, ОК10, ЛР15, ЛР27, ЛР18, ЛР19
	<b>Практическое занятие №8.</b> Present perfect tense.		
<b>Тема 1.9</b> «Economic systems»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Economic systems».		
<b>Тема 1.10</b> Past Perfect Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР23, ЛР21, ЛР19
	<b>Практическое занятие №10.</b> Past Perfect Tense.		
<b>Тема 1.11</b> The Bank of Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР15, ЛР27, ЛР18, ЛР19
	<b>Практическое занятие №11.</b> The Bank of Russia.		
<b>Тема 1.12</b> Future Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК3, ОК9, ЛР15, ЛР23, ЛР21
	<b>Практическое занятие №12.</b> Образование и употребление Future Perfect.		
<b>Тема 1.13</b> Accountancy profession	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическая работа №13.</b> Accountancy profession.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5,

<b>Тема 1.14</b> Местоимения some / any / no	<b>Практическое занятие №14.</b> «Местоимения some / any / no».		ОК9, ЛР15, ЛР27, ЛР18, ЛР21
<b>Тема 1.15</b> Financial statements	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК10, ЛР21, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическое занятие №15.</b> Образование и употребление Financial statements.		
<b>Тема 1.16</b> Direct and Indirect Speech	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическое занятие №16.</b> Образование и употребление Direct and Indirect Speech.		
<b>Тема 1.17</b> to be going to	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР15, ЛР19, ЛР21
	<b>Практическое занятие №17.</b> Образование и употребление to be going to.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических заданий.</b>		
<b>Раздел 2. Времена группы Kinds of Banking Work</b>		40	
<b>Тема 2.1</b> «Word building»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР18, ЛР27, ЛР19, ЛР21
	<b>Практическое занятие №18.</b> «Word building».		
<b>Тема 2.2</b> Kinds of Banking Work	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК8,ОК10, ЛР21, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №19.</b> Сопоставление предлогов Kinds of Banking Work.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических заданий</b>	1	
<b>Тема 2.3</b> «Online banking»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР15
	<b>Практическое занятие №20.</b> «Online banking».		
<b>Тема 2.4</b> Infinitive	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР21, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №21.</b> Употребление Infinitive.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5,

«Transfers»	Практическое занятие №22. Transfers		OK9,OK10, LP21, LP23, LP15,LP18
Тема 2.6 «Gerund»	Содержание учебного материала	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP15, LP19, LP21
	Практическое занятие №23.«Gerund».		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Loans»	1	
Тема 2.7 «Loans»	Содержание учебного материала	2	OK2,OK3,OK5, OK9,OK10, LP21, LP23, LP15
	Практическое занятие №24.«Loans».		
Тема 2.8 Participle I	Содержание учебного материала	2	OK1,OK3,OK5, OK8,OK11, LP19, LP18, LP21
	Практическое занятие №25. Participle I.		
Тема 2.9 «Investment banking»	Содержание учебного материала	2	OK2,OK4,OK6, OK9, LP21, LP23, LP27
	Практическое занятие №26.«Investment banking»		
Тема 2.10 Participle2	Содержание учебного материала	2	OK1,OK3,OK5, OK8,OK10, LP21, LP23, LP18
	Практическое занятие №27.Participle2.		
Тема 2.11 «Branch manager»	Содержание учебного материала	2	OK2,OK4,OK6, OK9, LP2, LP3, LP11
	Практическое занятие №28.«Branch manager».		
Тема 2.12 Trust manager	Содержание учебного материала	2	OK2,OK3,OK5, OK9,OK10, LP15,LP19, LP21
	Практическое занятие №29.Trust manager.		
Тема 2.13 Modal verbs	Содержание учебного материала	2	OK2,OK3,OK5, OK9,OK10, LP21,LP23,
	Практическое занятие №30.Употребление Modal verbs.		

			ЛР19
<b>Тема 2.14</b> Modal verbs (have to, should, would)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР15,ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №31.</b> Modal verbs (have to, should, would).		
<b>Тема 2.15</b> Central Banking system of Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР15,ЛР23, ЛР21
	<b>Практическое занятие №32.</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 2.16</b> «Financial Audit»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК3, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическое занятие №33.</b> «Financial Audit».		
<b>Тема 2.17</b> « Audit in England»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР15,ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №34.</b> «Audit in England».		
<b>Тема 2.18</b> Audit in Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК8,ОК10, ЛР21, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №35.</b> Audit in Russia.		
<b>Тема 2.19</b> «Modern Russian banking»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК8,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №36.</b> «Modern Russian banking».		
<b>Тема 2.20</b> “Russian central bank developing”	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР15,ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №37.</b> “Russian central bank developing”.		
<b>Раздел 3. Времена группы Money system</b>		26	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5,



<b>Тема 3.1</b> «Public and private accountants»	<b>Практическое занятие №38.</b> «Public and private accountants».		ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР27
<b>Тема 3.2</b> Present Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК5,ОК10, ЛР21, ЛР18, ЛР19
	<b>Практическое занятие №39.</b> Present Perfect .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий	1	
<b>Тема 3.3</b> «Modern system of money.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №40.</b> «Modern system of money».		
<b>Тема 3.4</b> « Past Perfect»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК3, ОК9, ЛР21, ЛР18, ЛР19
	<b>Практическое занятие №41.</b> « Past Perfect».		
<b>Тема 3.5</b> Future Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР15, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №42.</b> Future Perfect.		
<b>Тема 3.6</b> Present Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР18
	<b>Практическое занятие №43.</b> Present Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.7</b> « Past Perfect Continuous Tense»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР19, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №44.</b> « Past Perfect Continuous Tense ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Past Perfect Continuous Tense».	1	
<b>Тема 3.8</b> Future Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР18, ЛР19
	<b>Практическое занятие №45.</b> Future Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.9</b> «Future in the past»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5,

	<b>Практическое занятие №46.</b> «Future in the past».		ОК9, ЛР19, ЛР23, ЛР27
<b>Тема 3.10</b> Economics systems	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР21, ЛР19, ЛР18
	<b>Практическое занятие №47.</b> Economics systems.		
<b>Тема 3.11</b> «Planned economics.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР19, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №48.</b> «Planned economics.»		
<b>Тема 3.12</b> Future Perfect Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР21, ЛР19, ЛР18
	<b>Практическое занятие №49.</b> Future Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.13</b> «Market economics»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР18, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №50.</b> «Market economics».		
<b>Раздел 4.Неопределённые местоимения и их производные</b>		14	
<b>Тема 4.1</b> «Неопределенные местоимения Some,Any»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №51.</b> «Неопределенные местоимения Some,Any».		
<b>Тема 4.2</b> Сравнение времен в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9, ЛР15, ЛР18, ЛР21
	<b>Практическое занятие №52.</b> Сравнение времен в английском языке.		
<b>Тема 4.3</b> «Prepositions»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР19, ЛР18
	<b>Практическое занятие №53.</b> «Prepositions».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5,

<b>Тема 4.4</b> оборот to be about и to be going to	<b>Практическое занятие №54.</b> Оборот to be about и to be going to.		ОК9,ОК10, ЛР21, ЛР23, ЛР19
<b>Тема 4.5</b> «Prepositions of time»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР18, ЛР23, ЛР27
	<b>Практическое занятие №55.</b> «Prepositions of time ».		
<b>Тема 4.6</b> Конструкции to be able to	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР15, ЛР18, ЛР21
	<b>Практическое занятие №56.</b> Конструкции to be able to.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР21, ЛР23, ЛР19
	<b>Практическое занятие №57.</b> «Prepositions of place».		
<b>Всего:</b>		124	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.  
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов. – М.: Феникс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура учит дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности

#### **2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 110 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 - часов.
- лекции 4 - часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
В том числе:	
практические занятия	110
Лекционные занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2.</b> Легкая атлетика			
<b>Тема 2.1</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Бег по прямой с различной скоростью	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №5.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №6.</b> Контрольный норматив, бег 60 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №7.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №8.</b> Контрольный норматив, бег 100 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №9.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №10.</b> Контрольный норматив, бег 300 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №11.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
<b>Практическое занятие №12.</b> Контрольный норматив, бег 500 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		

	<b>Практическое занятие №13.</b> Техники прыжка в длину с места.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специальные упражнения прыгуна.	1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	1		
	<b>Тема 2.2</b> Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие №16.</b> Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники высокого старта.	1	
<b>Практическое занятие №17.</b> Разучивание комплексов специальных упражнений		2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.		1		
<b>Практическое занятие №18.</b> Техника бега по дистанции (беговой цикл)		2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		1		
<b>Практическое занятие №19.</b> Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		1		
<b>Практическое занятие №20.</b> Техника бега на дистанции 2000 м.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		

	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №21.</b> Контрольный норматив бега 2000 м.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №22.</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №23.</b> Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Бег на средние дистанции	<b>Практическое занятие №24.</b> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
Прыжок в длину с разбега.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Метание снарядов.	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №25.</b> Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №30.</b> Техника метания гранаты	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Зачетное занятие по технике метание гранаты.		
<b>Раздел 3.</b> Баскетбол			
<b>Тема 3.1</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Совершенствование техники броска.		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Совершенствование техники броска.		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Совершенствование техники броска.		
	<b>Практическое занятие №35.</b> Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Комплекс специальных упражнений.		
<b>Раздел 4.</b> Волейбол			
<b>Тема 4.1</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Прием мяча. Передача мяча	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Страховка у сетки	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	

<b>Тема 4.2</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1		
	<b>Практическое занятие №44.</b> Тактика игры в защите и в нападении	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обучение стойки волейболиста.	1		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тактика игры.	1		
	<b>Практическое занятие №46.</b> Групповые и командные действия игроков	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Комплекс специальных упражнений волейболистов.	1		
	<b>Практическое занятие №47.</b> Взаимодействие игроков	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Комплекс специальных упражнений волейболистов.	1		
	<b>Практическое занятие №48.</b> Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	
	<b>Раздел 5.</b> Бадминтон			
	<b>Тема 5.1</b> Техника и тактика игры в бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие №49.</b> Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной и между ногами	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Практическое занятие №50.</b> Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов		2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26	

	<b>Практическое занятие №51.</b> Высоко далекие удары	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №52.</b> Подача короткая, длинная	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №53.</b> Прием подачи сверху, снизу	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №54.</b> Удары сверху, снизу	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №55.</b> Подача у стены, в парах	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №56.</b> Перекидывание в парах двумя воланами	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
	<b>Практическое занятие №57.</b> Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 19, ЛР 26
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
  - скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;
- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивный массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019.
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:

1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ, 2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2019г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)

1. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).

2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p><b>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях.</b> Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 06; ОК 09; ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>

	<p>-описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>
		<p>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

### 1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОГСЭ.06 84 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 38 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 36 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы (всего)</b>	<b>84</b>
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	74
- теоретические занятия	38
- практические занятия	36
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа со словарями и дополнительной литературой	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			
<b>Тема 1.1</b> Текст и его структура	<b>Содержание учебного материала</b> Текст и его структура. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2	ОК 01-05, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	<b>Практическая работа №1</b> Лингвостилистический анализ текста	2	
<b>Тема 1.2</b> Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Невербальные средства общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
<b>Тема 1.3</b> Функциональные стили литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	2	ОК 01-05, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе «Культура речи как компонент культуры в целом»	1	

	<b>Практическая работа №2</b> Разговорный, научный, официально-деловой стили речи	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Публицистический, художественный стили речи	2	ОК 01-05, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	<b>Практическая работа №4</b> Работа с текстами разных стилей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать сообщение :«Стили речи»	1	
<b>Тема 1.4</b> Понятие культуры речи, качества хорошей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка		
	<b>Практическая работа №5</b> Русский литературный язык и его нормы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1</b> Слово, его лексическое значение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Слово, его лексическое значение. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		
	<b>Практическая работа №6</b> Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Понятие антитезы	2	
<b>Тема 2.2</b> Лексические средства языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Использование в речи лексических средств. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гиперболы, литота)		
	<b>Практическая работа №7</b> Активный и пассивный словарный запас	2	
<b>Тема 2.3</b> Фразеологизмы и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений		

		1	
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b>			
<b>Тема 3.1</b> Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	<b>Практическая работа №8</b> Орфоэпические нормы русского литературного языка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> фонетический разбор слов	1	
<b>Тема 3.2</b> Принципы русской орфографии, графика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцирующий, историко-традиционный; графика		
	<b>Практическая работа №9</b> Правописание букв е и о после шипящих и ц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1	
<b>Раздел 4. Морфемика</b>			
<b>Тема 4.1</b> Состав слова. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования		
	<b>Практическая работа №10</b> Чередующиеся гласные в корнях слов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> словообразовательный и морфемный анализ слов	1	
<b>Раздел 5. Морфология</b>			
<b>Тема 5.1</b> Самостоятельные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10
	Самостоятельные части речи и их роль в построении текста. Грамматические признаки знаменательных частей речи		

	<b>Практическая работа №11</b> Морфологические нормы. Употребление глагола и глагольных форм	2	ЛР 18,19,23,27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> морфологический разбор слов	1	
	<b>Практическая работа №12</b> Особенности употребления самостоятельных частей речи.	2	
<b>Тема 5.2</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц		
	<b>Практическая работа №13</b> Морфологический разбор	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 6.1</b> Принципы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания, смысловая роль знаков препинания в тексте		
	<b>Практическая работа №14</b> Основные синтаксические единицы	2	
<b>Тема 6.2</b> Словосочетание	Особенности употребления словосочетаний. Виды и типы словосочетаний.	2	
<b>Тема 6.3</b> Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
	<b>Практическая работа №15</b> Знаки препинания в ССП	2	
<b>Тема 6.4</b> Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 18,19,23,27
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	1	
	<b>Практическая работа №16</b> Синтаксический разбор предложений	2	
<b>Тема 6.5</b> Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09-10
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		

	<b>Практическая работа №17</b> Особенности построения и употребления сложных предложений.	2	ЛР 18,19,23,27 -10
	<b>Практическая работа №18</b> Выполнение упражнений	2	
<b>Тема 6.6</b> Сложное предложение с разными видами связи	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
		<b>В с е г о:</b>	<b>84</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи ОИЦ «Академия» 2016
2. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017. — 80 с.
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2017.
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.
3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

##### **Интернет-ресурсы:**

Буквоед: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

В мире слов: [www.slovo.dn.ua](http://www.slovo.dn.ua)

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russckoeslovo.ru](http://www.russckoeslovo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- производить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>- владеть различными приёмами редактирования текстов;</li> <li>- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li> <li>- владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского, родного (нерусского) литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает основные языковые нормы в практике речевого общения;</li> <li>- анализирует и оценивает собственную речь в практике речевого общения;</li> <li>- выявляет явную и скрытую, основную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>- создаёт тексты различных видов и жанров;</li> <li>- соблюдает языковые нормы в практике речевого общения;</li> <li>- дифференцирует единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначное толкование;</li> <li>- анализирует тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>- редактирует тексты разными методами;</li> <li>- проверяет условия функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования;</li> <li>- производит лингвистический анализ художественного текста;</li> <li>- называет и определяет языковые нормы литературного языка;</li> <li>- называет и даёт примеры изобразительно-выразительных средств русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</li> <li>- оценка устных ответов на занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>- оценка результатов работы на занятиях</li> <li>- оценка выполнения докладов, публичных выступлений;</li> <li>- оценка результатов работы на занятиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительно-выразительные средства русского, родного (нерусского) языка;</li> <li>- специфику лингвистики как части общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- особенности языковой многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- стилистические ресурсы языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет специфичность языкознания как гуманитарной науки;</li> <li>- определяет специфику языковой многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- распознает, дифференцирует и анализирует стилистические ресурсы языка.</li> </ul>	<p>Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--	---



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10 ОК11	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li></ul>

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	- возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
--	---	---

#### 1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 1.2.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ЕН.02 Экологические основы природопользования - 41 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 34 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение - 20 ак.ч.

- лабораторные и практические занятия - 14 ак.ч.

на самостоятельную работу - 7 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>41</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	14
самостоятельная работа	7
<b>Промежуточная аттестация в форме КДЗ – 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>			
<b>Тема 1.1. Природа и общество, общие и специфические черты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие производительных сил общества; увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные воздействия человека на условия существования.</p>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09
<b>Тема 1.2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p>	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК07, ЛР19,ЛР25
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Глобальные проблемы экологии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему «Загрязнение биосферы»</p>	1	
<b>Тема 1.3. Признаки экологического кризиса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК07, ОК09, ЛР19,ЛР25
	<p>Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощения энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и другие. Пути их решения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклады по темам: «Типы загрязнения», «Последствия загрязнения»</p>	2 1	
<b>Тема 1.4. История антропогенных кризисов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР19,ЛР25
	<p>Собирательство и примитивная охота. Кризис в местах древнего орошаемого земледелия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Охрана воздушной среды</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Антропогенные кризисы».</p>	2 1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02

<b>Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов</b>	Принципы и задачи рационального природопользования.		ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР19,ЛР25
	<b>Практическое занятие №</b> Принципы охраны водной среды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Особо охраняемые ресурсы в Российской Федерации».	1	
<b>Тема 1.6. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР19,ЛР25
	Пути предотвращения истощения ресурсов. Солнце, ветер, приливы и отливы – как альтернативные источники энергии.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Охрана недр и ландшафтов	2	
<b>Тема 1.7. Краткий очерк истории охраны природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР19,ЛР25
	Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России		
	<b>Практическое занятие №6</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Становление и развитие природоохранного дела в России»	1	
<b>Тема 1.8. Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР19,ЛР25
	Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира		
	<b>Практическое занятие №7</b> Экологическая оценка и мониторинг атмосферы территории колледжа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить мини-проект на тему: «Страницы Красной книги (международной, Российской и Чеченской Республики).	1	
<b>Тема 1.9. Использование и охрана атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК09,ЛР19
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Охрана атмосферного воздуха».	1	
<b>Тема 1.10. Загрязнение атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07ЛР19
	Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.		
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Клименко И.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2018. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 354 с. - (Серия : Профессиональное образование).
3. Саенко О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - Москва : КНОРУС, 2017 - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Колесников С.И., Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. - Москва : КНОРУС, 2018 0 234 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. -304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05803-1. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493188> (дата обращения: 19.10.2022).

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2017.- 416 с.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2016. – 200 с.

#### **Интернет-ресурсы (ИР)**

1. Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии: [www.list.priroda.ru](http://www.list.priroda.ru)
2. Сайт Министерства природных ресурсов РФ: [www.old.priroda.ru](http://www.old.priroda.ru)
3. Каталог экологических сайтов: [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
4. Сайт экологического просвещения: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- распознавать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств;</li> <li>- определять виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</li> <li>- знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал;</li> <li>- знать охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- применять принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- соблюдать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>- демонстрирует понимание материала;</li> <li>- может обосновать свои суждения, привести примеры, иллюстрирующие ответ;</li> <li>- излагает материал логично и грамотно, способен применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые исправляет самостоятельно.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные ошибки при изложении материала и в построении речи;</li> <li>- не достаточно полно и аргументировано обосновывает свои суждения, затрудняется привести свои примеры и самостоятельно применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые и частые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неправильно излагает материал.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» - 85-100% верных ответов  Оценка «4 (хорошо)» - 69-84% верных ответов;  Оценка «3 (удовлетворительно)» - 51-68% верных ответов;  Оценка «2 (неудовлетворительно)» - 50% и менее верных ответов.</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.  Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая</li> </ul>	<p>Критерии оценивания результатов практических работ:</p>	<p>Экспертное наблюдение за</p>



<p>пригодность выпускаемой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- способы предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод;</li> <li>- технологически возможные аппараты обезвреживания согласно принципу работы;</li> <li>- правильное подразделение природных ресурсов согласно их видам;</li> <li>- состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;</li> <li>- состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации;</li> <li>- правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаниям правовых основ;</li> <li>- природопользование согласно принципам и методам контроля; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Оценка 5 «отлично» - дано полное верное аргументированное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена в соответствии с требованиями налогового законодательства, сформулированы определяемые показатели, даны необходимые пояснения к ходу решения, получен правильный ответ, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски аргументов и пояснений, не влияющие на результат решения, отсутствие наименования отдельных определяемых показателей. Решение оформлено очень аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеется 1-2 несущественные арифметические ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Отсутствуют необходимые аргументы и пояснения, не указаны наименования определяемых показателей. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа выполнена с нарушением установленного времени выполнения.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Выполнены отдельные части задания при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или отсутствует. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	<p>ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП01 Экономика организации

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 «Экономика организации»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансист.

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК1.4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.4 ПК 4.1 ПК 4.2	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.</p> <p>Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации</p> <p>Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.</p> <p>Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового</p>

	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	характера для принятия необходимых решений.
--	--	---

### 1.2.2 Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 120 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 92 ак.ч.:
- в том числе:
- теоретическое обучение 64 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 28 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч
- на самостоятельную работу 22 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>120</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92
теоретическое обучение	64
лабораторные и практические занятия	28
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	22
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>			
<b>Тема 1.1</b> Организация (предприятие) – основное звено экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Организация (предприятие) – понятие и основные признаки. Экономическая сущность и функции организации (предприятия). Торговое предприятие как социально-экономическая система. Особенности ее функционирования.	2	ОК 01,02,09 ПК 2.1,3.4 ЛР. 16.20.23
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить конспект: Нормативно-правовые основы регулирования торговой деятельности		
<b>Тема 1.2</b> Порядок образования и ликвидации субъекта хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b> Организационно-правовые формы хозяйствования. Основной порядок создания и ликвидации предприятий	2	ОК 01,05 ПК 2.3,3.1 ЛР.16,17,18
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Заполнить таблицу: организационно-правовые формы хозяйствования: преимущества и недостатки		
<b>Тема 1.3</b> Понятие и виды предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и формы предпринимательства. Виды предпринимательства	2	ОК 05, 09 ПК 1.2, 1.4 ЛР.20,23
<b>Тема 1.4</b> Организация производственного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.	2	ОК 01,02,11 ПК 2.2 ЛР. 18,19.23
<b>Тема 1.5</b> Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

логистики организации (предприятия).	Понятие и виды логистики организации (предприятия). Цели и задачи логистики. Принципы формирования логистической системы. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.		ОК 01,08,09 ПК 4.1,4.2 ЛР. 14,16,19
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>			
<b>Тема 2.1</b> Состав и назначение основных фондов предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,04,05 ПК 1.2, 3.1 ЛР. 19,20,23
	Экономическая сущность и классификация основных фондов. Учет и оценка основных средств. Износ, виды и формы износа. Амортизационные отчисления, методы их расчета.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение стоимости основных средств. Расчет амортизационных отчислений.	2	
<b>Тема 2.2</b> Показатели эффективности использования основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,03,09 ПК 3.1, 4.2 ЛР. 16,18,23
	Группы показателей качественного состояния основных фондов. Фондоотдача. Фондоемкость. Фондовооруженность.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет показателей эффективности использования основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на одну из тем: 1) Лизинг: зарубежный опыт. 2) Возможности обновления материально-технической базы предприятий в современных условиях и развитие энергосберегающих технологий.	1	
<b>Тема 2.3</b> Оборотные средства предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07,08,09 ПК 1.2,1,4,3.1, 3.4 ЛР.19,20,23
	Классификация оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств.		
<b>Тема 2.4</b> Показатели эффективного использования оборотных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.3 ЛР. 18,20,23
	Основные показатели использования оборотных средств		
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Определение эффективности капитальных вложений	1	
<b>Тема 2.5</b> Аренда, лизинг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05.06,09 ПК 1.2,3.1,4.1 ЛР.16,18,23
	Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг, зарубежный опыт.		
<b>Тема 2.6</b> Нематериальные активы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, 07,09 ПК 2.3,3,4,4.1 ЛР.14,16,18
	Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.		
<b>Тема 2.7</b> Капитальные вложения и их эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,04 ПК 3.4,4.1,4.2 ЛР.14.-20,23
	Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.		
<b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>			
<b>Тема 3.1</b> Кадровая политика организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,04,09 ПК 1.2,2.1, 2.3 ЛР. 18,19,20
	Состав и структура кадров организации. Анализ кадрового состава на предприятии. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет численности персонала. Определение количественных характеристик трудовых ресурсов. Определение показателей производительности труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Составить конспект на тему: Персонал предприятия.	1	
<b>Тема 3.2</b> Производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,03,09 ПК 1.2,1.4,4.1 ЛР. 14-20,23
	Производительность труда: понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчет показателей производительности труда.	2	

	<b>Практическое занятие №6</b> Расчет норм труда.	2	
<b>Тема 3.3</b> Организация заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03,04,06 ПК 2.3,3.1.3.4 ЛР.18,19,20,23
	Понятие заработной платы, принципы её организации. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Системы оплаты труда.		
<b>Тема 3.4</b> Оплата труда и виды заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,03,05 ПК 3.1,4.1,4.2 ЛР.14,16,18
	Фонд оплаты труда и его структура. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.		
<b>Тема 3.5</b> Планирование численности и фонда оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,07,08 ПК 2.1,2.3.3,4 ЛР.14,16,18
	Численность производственных и вспомогательных рабочих. Основные источник фонда оплаты труда.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.	1	
<b>Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта</b>			
<b>Тема 4.1</b> Себестоимость и калькуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05, 08 ПК 2.1, 2.3,4.2 ЛР.18,19,20
	Сущность себестоимости, ее виды. Калькуляция себестоимости. Пути снижения себестоимости.		
	<b>Практическое занятие №8</b> Расчет калькуляции продукции. Составление сметы затрат.	2	
<b>Тема 4.2</b> Издержки производства и обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03,04.05,09 ПК 3.1,3.4,4.2 ЛР.18-20,23
	Экономическая природа и состав издержек обращения, их классификация. Номенклатура и состав издержек обращения по видам затрат.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Методические основы исчисления себестоимости. Составление калькуляции и сметы затрат.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным	1	

	преподавателем); Оформление практических работ, выводов; Подготовить доклад на тему: «Структура себестоимости»		
<b>Тема 4.3</b> Цены и ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,03,05 ПК 1.2,1.4,3.1 ЛР.14,16,18
	Ценовая политика предприятия. Система цен и их классификация. Методы и этапы ценообразования. Методика расчетов формирования цен		
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение цен реализации продукции.	2	
<b>Тема 4.4</b> Доход и прибыль организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,05, 09 ПК 2.1.3.1,3.4 ЛР.19,20,23
	Доход предприятия и его виды. Экономическое содержание прибыли, принципы формирования и использования.		
<b>Тема 4.5</b> Показатели рентабельности организации	Рентабельность работы предприятия. Показатели рентабельности деятельности предприятия	2	ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.3 ЛР.19,20,23
	<b>Практическое занятие №11</b> Анализ прибыли и валового дохода предприятия. Расчет видов рентабельности.	2	
<b>Тема 4.6</b> Основные показатели деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05, 09 ПК 3.1,3.4,4.1 ЛР.19,20,23
	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Технико-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		
<b>Тема 4.7</b> Образование финансовых ресурсов на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,04,05, ПК 2.1, 2.3
	Финансовые ресурсы, источники их финансирования. Основные функции финансов.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Взаимоотношения предприятия с бюджетом, внебюджетными фондами, банками и страховыми организациями. Расчет финансового плана предприятия.	2	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.2,1.4 ЛР.14,16,18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Антимонопольная политика в области ценообразования.	1	
<b>Раздел 5. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности</b>			

<b>Тема 5.1</b> Внутрифирменное планирование в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,04,05, 07
	Планирование как основа рационального функционирования организации. Классификация планов по признакам. Основные принципы. Показатели плана. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.		ПК 3.1,3,2,4.2 ЛР.16,19,20
<b>Тема 5.2</b> Разработка производственной программы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,07,08,09
	Основные показатели производственной программы. Производственная мощность предприятия. Пути улучшения использования производственной мощностей.		ПК 1.2,1.4,2.3 ЛР.18,119,20
<b>Тема 5.3</b> Бизнес-план	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,03,04
	Бизнес – план – основа создания предприятия. Разделы бизнес-плана. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга.		ПК 3.1,4.1,4.2 ЛР.18,19,20,23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить бизнес-план	1	
<b>Тема 5.4</b> Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05,06,07, 09
	Система показателей эффективности производства. Показатели финансового состояния предприятия.		ПК 2.1,2.3,3.4 ЛР.19,20,23
	<b>Практическое занятие №13</b> Расчет показателей финансового состояния предприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования.	1	
<b>Тема 5.5</b> Экономические показатели деятельности посреднической организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,05,07,08
	Организация товародвижения. Торговое предпринимательство. Показатели эффективности коммерческой деятельности.		ПК 2.1,3.1,4.1 ЛР.18,20,23
	<b>Практическое занятие №14</b> Расчет показателей эффективности товарного обмена.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Оформление практических работ, выводов; Решение задач по анализу эффективности товарного обмена.	1	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Анализ финансово-экономической деятельности организации	Анализ финансовых результатов деятельности организации. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятий. Методы анализа.		ОК 03,05,08,09 ПК1.2,1.3,2.1,2.3 ЛР.19,20,23
Тема 5.7 Состав и динамика бухгалтерского баланса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05, 09
	Структура и динамика бухгалтерского баланса. Относительные показатели финансовой устойчивости. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.		ПК 2.1,3.4,4.2 ЛР.19,20,23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>120</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Материально - техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособия),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании

- в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
  21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
  22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
  23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
  24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
  25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
  26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
  27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
  28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
  29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
  30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
  31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
  32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
  33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
  34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
  35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
  36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция);
  37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
  38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
  39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
  40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
  41. Ключкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Ключковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
  42. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
  43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия: Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07176-4.

44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.
47. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.
48. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.
49. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.
50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.
52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.
53. Шимко, П. Д. Микроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.
54. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.
55. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшшин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
56. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд. стер. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие, для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 335 с.
2. Сафронова Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. учеб. заведений. – 2-е изд. – М: Магистр ИНФРА-М, 2012. – 255 с.
3. Ревенко Н.Ф. Экономика предприятия. Сборник задач. Учебное пособие. – М.: Высш.шк., 2007. – 191 с.



4. Швандар В.А. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: Учебное пособие, для студентов вузов – 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 254 с.

Интернет – источники:

1. Жудро, М. К. Экономика организаций. Практикум: учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст: электронный. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90858.html>
2. Ермишина, А. В. Экономика фирмы: учебник / А. В. Ермишина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2794-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html>
3. Гайнутдинов Э.М., Экономика производства: учебное пособие / Гайнутдинов Э.М., Ивуть Р.Б., Поддерегина Л.И.. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 208 с. — ISBN 978-985-06-2834-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90859.html>
4. Забелина, Е. А. Экономика организации. Учебная практика: пособие / Е. А. Забелина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-503-613-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html> (дата обращения: 04.02.2020)
6. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия: учебное пособие / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90605.html> (дата обращения: 04.02.2020).
7. Экономика организации: учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9669-1839-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>
8. [http://window.edu.ru/Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»](http://window.edu.ru/Министерство_образования_и_науки_РФ_ФГАУ_«ФИРО») <http://www.firo.ru/>
9. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
10. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>.
11. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
12. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
13. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
15. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
16. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
17. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
18. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
19. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля экзамена.</p>

	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОП 02. «Статистика»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «Статистика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 02. «Статистика» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

**знать:**

- предмет, методы и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы

Российской Федерации.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации. Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.12. Организовать рабочее место соблюдением требований охраны труда.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>

### **1.2.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 45 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 45 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 22 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 12 ак.ч.
- на самостоятельную работу 11 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>45</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия	12
самостоятельная работа	11
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – <u>3</u> семестр</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория статистики.</b>		45	
Тема 1.1 Предмет, статистики ее теоретическая основа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи экономической статистики. Теоретические основы статистики. Соотношение и взаимосвязь теории статистики, экономической статистики и отраслевых статистик. Статистическая совокупность. Классификация признаков.</p>	2	ОК3, 4 ПК 3.1, 4.2, 2.1 ЛР15, 20
Тема 1.2 Методы статистического исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы и этапы статистического исследования. Метод статистики (статистическая методология).</p>	2	ОК5, 4 ПК 3.1, 4.2, 2.1 ЛР15, 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить доклад на тему: «Методы статистического исследования»</p>	1	
Раздел 2. Статистическое наблюдение			
Тема 2.2 Статистическое наблюдение: понятие и программно-методические вопросы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие статистического наблюдения. Статистические формуляры инструкции к ним. Программа статистического наблюдения. Стадии статистического исследования. Источники информации. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.</p>	2	ОК2, 5 ПК 1.1, 4.2, 3.4 ЛР15, 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Формы и виды статистического наблюдения»</p>	1	



Тема 2.4. Виды и способы статистического наблюдения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, 5 ПК 1.1, 4.2, 3.4 ЛР15, 20
	Виды статистического наблюдения по различным признакам: периодичности проведения статических, степени охвата наблюдением изучаемого объекта, по источнику сведений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Контроль материалов наблюдения»	1	
Раздел 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения (статистические таблицы)			ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
Тема 3. 1 Статистическая сводка: понятие, задачи и виды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
	Понятие статистической сводки, ее этапы. Особенности сводки материалов отчетности и специально организованного статистического наблюдения. Сводка и группировка статистического материала – второй этап статистического наблюдения.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сводка и группировка статистических данных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Статистическая сводка понятие, задачи и виды»	1	
<b>Раздел 4. Абсолютные и относительные величины</b>			
Тема 4.1 Абсолютные и относительные статистические величины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, 4 ПК 3.1, 4.2, 2.1 ЛР15, 20
	Понятие и виды статистического показателя. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Единицы измерения абсолютных величин. Основные виды показателей. Системы статистических показателей.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Абсолютные и относительные величины: решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Абсолютные статистические величины понятие и виды: решение задач.	1	
Тема 4.2 Сущность и значение средних величин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
	Основные положения теории средних. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая, Средняя геометрическая. Средняя хронологическая. Структурные		

	средние: их смысл и значение в социально-экономическом исследовании, способы вычисления.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Средние величины: решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение ситуационных задач на тему: «Сущность средних величин»	2	
Тема 4.3 Понятие о вариации и задачи ее изучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
	Понятие и показатели вариации. Характеристики вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Средние величины и показатели вариации: решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Средние величины и показатели вариации: решение задач.	1	
Тема 4.5 Выборочное наблюдение и измерение связи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
	Понятие выборочного метода. Виды и схемы отбора. Отбор единиц выборочную совокупность. Ошибки репрезентативности. Систематические ошибки.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение его данных на генеральную совокупность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Выборочное наблюдение и измерение связи»	2	
Тема 5.2 Основные показатели анализа динамических рядов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, 3 ПК 2.1, 4.2, 3.1 ЛР15, 20
	Сравнительный анализ рядов динамики. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темпы роста, темпы прироста. Цепные и базисные показатели. Сравнительный анализ рядов динамики.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Построение и анализ рядов динамики на основе анализа статистических данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Основные показатели анализа динамических рядов»	1	
<b>Всего:</b>		<b>45</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистики»

Оборудование учебного кабинета статистики:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- калькуляторы;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика. – М.: Инфра-М, 2018
2. Назаров М.Г. Практикум по статистике финансов. – М.: КноРус, 2019
3. Салин В.Н. Чурилова Э.Ю. Шпаковская Е.П. Статистика. М.: Кнорус. 2019
4. Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина.- статистика: учебник..Изд.6-е пераб. Ростов н/д: Феникс.2016.
5. Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
6. Статистика: учеб. / И.И. Елисеева, И.И. Егорова и др.; под ред. проф. И.И. Елисеевой. – М.: ТК Велби, Изд-во прспект, 2016. – 448 с.

##### Дополнительные источники:

1. Галкин С.А., Григорук Н.Е., Симонова М.Д. Практикум по статистике для работы с материалами статистических справочников. – М.: МГИМО-Университет, 2019
2. Елисеева И.И. Общая теория статистики. – М.: Финансы, 2019
3. Мхитарян В.С. и др. Статистика. – М.: Академия, 2019
- канд. экон. наук В.Г. Ионина. 2-е изд. переработ. и доп. М.: ИНФРА–М, 2016. 384 с.
4. Статистика: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2019 565с.
5. Теория статистики: учебник / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2020– 656 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронно - библиотечная система [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
2. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru).
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека;
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российского образования;
5. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека;

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения:</b>		
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	собирать статистическую информацию;	Практическая работа
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	организовать сплошное и не сплошное наблюдение;	Практическая работа
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	исчислять и интерпретировать статистические показатели;	Самостоятельная работа
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.	Практическая работа
<b>Знания:</b>		
- предмета, методов и задач статистики;	задачи статистики в условиях рыночной экономики;	Тестирование.
- общих основ статистической науки;	категории и понятия статистики;	Тестирование.
- принципов организации государственной статистики;	принципы современной организации национальных и зарубежных статистических служб;	Проверочная работа.
- современных тенденций развития статистического учета;	методы сбора, обработки и анализа статистических данных;	Проверочная работа.
- основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	методы статистического прогнозирования	Практическая работа
- основных форм и видов действующей статистической отчетности;	Понятие о статистическом наблюдении.	Практическая работ.
- техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Понятие о сводке, ее задачи и основное содержание	Дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам», ОК 2 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», ОК 3 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие», ОК 4 «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.», ОК 5 «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста», ОК 9 «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности», ОК 11 «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	<p>Применять профессиональную терминологию;</p> <p>- проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему</p> <p>выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;</p> <p>- рассчитывать доходность финансовых инструментов</p> <p>работать с информацией финансово-правового характера для регулирования финансовой деятельности;</p> <p>- пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ, СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта</p>	<p>Основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений;</p> <p>- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ,</p> <p>источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств</p> <p>виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации</p> <p>финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации;</p> <p>- виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организацией;</p> <p>- особенности биржевой торговли;</p> <p>- национальные и международные финансовые институты</p> <p>нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности,</p> <p>методику использования официальных интернет-источников финансовой информации</p>

1.2.2 Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит - 142 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 108 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение - 60 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия - 28 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта)- 20 ак.ч.
- на самостоятельную работу - 28 ак.ч.

Экзамен – 6час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>142</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	108
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические занятия	28
курсовая работа	20
самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр</b>	<b>6</b>



## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Деньги, денежное обращение, денежная система</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сущность, виды и функции денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Деньги: их необходимость и происхождение. Виды денег и их эволюция. Роль денег в современной рыночной экономике. Функции и роль денег.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составить сравнительную таблицу понятий «деньги» и «финансы»	1	
<b>Тема 1.2</b> Денежное обращение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Понятие денежной эмиссии и ее виды, организация наличного и безналичного денежного оборота. Формы безналичных расчетов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составить схему «Формы безналичных расчётов в РФ»	1	
<b>Тема 1.3</b> Денежная масса, скорость и закон обращения денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Денежная масса, закон денежного обращения. Показатели скорости роста оборота денег. Денежные агрегаты. Денежное хозяйство страны. Денежные фонды организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, подготовка к практическому занятию	1	

	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Расчет денежной массы в обращении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
	составить схему показателей скорости оборота денег		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	Определение денежной массы по видам агрегатов		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1		
решение задач по теме «Денежная масса, скорость и закон обращения денег»			
<b>Тема 1.4</b> Денежная система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Денежная система и ее элементы. Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. Характеристика денежной системы РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
подготовить сообщение на тему «Проблемы стабилизации денежного обращения в России»			
<b>Тема 1.5</b> Денежные реформы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие денежная реформа. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России. Денежная реформа Елены Глинской.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
подготовить сообщение на тему «Денежные реформы России 1990 г.»			
<b>Тема 1.6</b> Инфляция и антиинфляционная политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-05, 09,11 ПК 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие инфляции, основные виды и типы инфляции. Методы борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
	повторение и закрепление изученного материала, подготовка к практическому занятию		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	Определение типов инфляции на основе ситуационных заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
подготовить конспект на тему «Методы борьбы с инфляцией в России»			

<b>Раздел 2. Финансы, финансовая система и финансовая политика</b>		42	
<b>Тема 2.1</b> Сущность финансов, функции и роль финансов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая политика, ее задачи и содержание. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составить схему «Структура финансов РФ»	1	
<b>Тема 2.2</b> Финансовая политика государства, управление финансами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Процесс управления финансами. Органы управления финансами в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составление таблицы на тему «Органы финансового контроля РФ»	1	
<b>Тема 2.3</b> Финансовая система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Финансовая система РФ. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. Задачи и функции органов управления финансами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию	1	
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	Изучение деятельности органов управления финансами в РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составление глоссария основных терминов и определений по всем звеньям финансовой системы.	1	
<b>Тема 2.4</b> Финансовый контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Определение финансового контроля. Методы проведения финансового контроля. Роль и задачи финансового планирования. Финансовое планирование на предприятиях. Перспективное финансовое планирование. Текущее финансовое планирование.		

<b>Тема 2.5</b> Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие налогов. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные виды налогов.		
<b>Тема 2.6</b> Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие бюджетного устройства. Принципы бюджетного устройства. Понятие бюджета. Экономическое значение бюджетного устройства. Бюджет. Функции государственного бюджета. Организация бюджетного процесса. Структура доходов и расходов бюджета. Понятие государственного кредита.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
	составить схему: бюджетное устройство России.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		
<b>Тема 2.7</b> Финансы организаций различных форм собственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, функции принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
Решение ситуационных заданий			
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1		
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.			
<b>Тема 2.8</b> Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования. Государственный кредит. Функции государственного кредита. Классификация государственных займов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.9</b> Сущность, функции и виды страхования.	Страхование как элемент финансовой системы и экономический механизм защиты от рисков. Функции страхования. Понятие страхового фонда. Объекты страхования. Участники страховых отношений. Понятие страхового риска и страхового случая. Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды страховой деятельности: имущественное, личное страхование, страхование ответственности.		OK01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	Расчет страхового возмещения		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> заполнить таблицу «Размер страховых взносов и сроки их уплаты»	1	
<b>Раздел 3. Структура кредитной и банковской системы</b>		24	
<b>Тема 3.1</b> Банковская система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 OK01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Банковская система. Структура банковской системы. Центральный банк Российской Федерации, его роль, задачи и функции. Основные задачи и принципы деятельности Центрального Банка РФ. Операции Центрального банка РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
	систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.		
<b>Тема 3.2</b> Коммерческие банки России, их функции и операции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 OK01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Правовой статус коммерческих банков. Функции банков. Типы банков. Организационная структура банка. Основные задачи и функции коммерческих банков. Понятие банковских операций, сделок и услуг. Активные и пассивные операции банка.		
	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
	Процентная политика коммерческого банка		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
составить схему «Операции коммерческих банков»			
<b>Тема 3.3</b> Сущность и содержание кредита	<b>Содержание учебного материала</b> Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов: участники и сегменты. Функции кредита. Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность. Формы кредита.	2	OK01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 OK01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24

Тема 3.4 Кредитная система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Структура кредитной системы РФ. Государство как кредитор и заемщик. Кредитная политика коммерческих банков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составить схему «Структура кредитной системы РФ»	1	
Тема 3.5 Денежно-кредитная политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Осуществление денежно-кредитной политики. Цели и принципы денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Тестирование по разделу №3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> составление сводной таблицы основных методов денежно-кредитного регулирования	1	
<b>Раздел 4. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг</b>		27	
Тема 4.1 Рынок ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие ценной бумаги. Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> решение задач по ценным бумагам	1	

<b>Тема 4.2</b> Участники рынка ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в качестве финансовых посредников рынка.		
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	Определение суммы дивидендов по акциям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
решение задач по определению суммы дивидендов по акциям			
<b>Тема 4.3</b> Брокерская и дилерская деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Брокерская и дилерская деятельность, статус брокеров и дилеров, обязанности, виды оказываемых услуг, отличительные особенности. Финансовые и предпринимательские риски, возникающие при купле-продаже ценных бумаг.		
<b>Тема 4.4</b> Инвестиции и инвестиционная политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 1.2, 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Решение тестовых заданий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
составить таблицу «Источники и методы финансирования инвестиций»			
<b>Раздел 5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>		27	
<b>Тема 5.1</b> Мировые валютные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
	Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	
составление таблицы «Валюты стран мира»			

<b>Тема 5.2</b> Валютная система РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Валютный курс. Конвертируемость валюты. <b>Практическое занятие №13</b> Расчет курса и кросс-курса валюты <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> решение задач по теме «Валютная система»	2  2  1	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
<b>Тема 5.3</b> Валютный рынок	<b>Содержание учебного материала</b> Валютные операции. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
<b>Тема 5.4</b> Международные кредитные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ.	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2
<b>Тема 5.5</b> Международные финансово-кредитные институты	<b>Содержание учебного материала</b> Международные и региональные финансово-кредитные организации. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка. Международная ассоциация развития. Банк международных расчетов. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО). <b>Практическое занятие №14</b> Структура платежного баланса <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> заполнить сравнительную таблицу «Виды кредитов МБРР»	2  2  1	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24
<b>Тема 5.6</b> Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели	Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности.	2	ОК01-06, 09,11 ПК 3.4, 4.2 ЛР 16-20,23-24



<b>Курсовой проект (работа) по ОП 06 Финансы, денежное обращение и кредит</b>	20	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проектированию</b>	20	
Выбор темы, составление плана курсовой работы.	2	
Подбор источников и литературы	2	
Проверка введения	2	
Проверка теоретической части работы.	2	
Проверка практической части работы	2	
Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.	2	
Проверка заключения.	2	
Проверка приложений к курсовой работе	2	
Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.	2	
Защита курсовой работы.	2	
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Роль денег в современной экономике 2. Состояние денежного обращения в России и меры по его укреплению 3. Денежная масса, показатели её объёма и структуры в России 4. Денежная система РФ 5. Возникновение финансов и их сущность 6. Финансовая политика России в современных условиях 7. Антиинфляционная политика РФ 8. Финансовая политика и её формирование 9. Бюджетное устройство и бюджетная система 10. Формы денежного обращения 11. Государственный кредит; его сущность и функции 12. Российская Федерация как кредитор и заемщик 13. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона 14. Государственные внебюджетные фонды РФ. Пенсионный фонд РФ 15. Государственные внебюджетные фонды РФ. ФОМС. 16. Государственные внебюджетные фонды РФ. ФСС. 17. Финансы организаций различных форм собственности 18. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей 19. Валютная система России		

20. Проблемы внешней задолженности России
21. Кредит и его функции
22. Кредитная система РФ
23. Банковская система России
24. Функции и операции Центрального Банка России
25. Денежно-кредитная политика Центрального Банка РФ
26. Коммерческие банки и их функции
27. Операции коммерческих банков
28. Структура и функции рынка ценных бумаг
29. Роль ценных бумаг в современной экономике
30. Вексель как форма безналичных расчетов.
31. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты
32. Платежная система РФ
33. Мировая валютная система и её развитие
34. Организация международных финансово-кредитных отношений
35. Всемирный банк, его роль в современных международных финансовых отношениях.
36. Парижский клуб – клуб кредиторов. Российская Федерация и Парижский клуб
37. Лондонский клуб – клуб кредиторов
38. Международный валютный фонд. Участие Российской Федерации в МВФ.
39. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере РФ.
40. Ценные бумаги и биржевая деятельность
41. Организация денежного оборота в РФ
42. Профессиональная деятельность на фондовой бирже.
43. Эмиссионный механизм РФ
44. Страховое дело в РФ.
45. Развитие страхования в РФ
46. Особенности имущественного страхования
47. Особенности личного страхования в РФ
48. Страховой пул – участник страхового рынка
49. Регулирование страховой деятельности в РФ.
50. Кредитная история

**Промежуточная аттестация: 6**

**Всего:142**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

**Нормативно-правовые документы:**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)
2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 №145-ФЗ (в действующей редакции)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (в действующей редакции)
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ (в действующей редакции)
5. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)
8. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)
12. Федеральный закон от 29.10.1998 №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции)
13. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции)
14. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)

15. Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» (в действующей редакции)
16. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» в действующей редакции)
17. Федеральный закон от 29.11.2001 №156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (в действующей редакции)
18. Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» (в действующей редакции)
19. Федеральный закон от 03.07.2016 №290-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действующей редакции)
20. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)
21. Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в действующей редакции)
22. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях (в действующей редакции)
23. Федеральный закон от 05.12.2017 №362-ФЗ «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»
24. Федеральный закон от 05.12.2017 №363-ФЗ «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»
25. Федеральный закон от 05.12.2017 №364-ФЗ «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»
26. Федеральный закон от 05.12.2017 №368-ФЗ «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»
27. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (в действующей редакции)
28. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
29. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 07.02.1992 №2300-001 в ред. от 18.04.2017 №88-ФЗ (в действующей редакции)
30. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 Российской Федерации №703 «О Федеральном казначействе»
31. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 №329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» (в действующей редакции)
32. Указание Банка России от 11.03.2014 №3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 №32404) (в действующей редакции)
33. Указание Банка России от 07.10.2013 №3073-У «Об осуществлении наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 №32079)
34. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов» (утв. Банком России)
35. Послание Президента РФ Федеральному собранию.
36. Словарь финансовых и юридических терминов. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/)
37. Периодические издания: Журналы: «Финансист» ИД «Бюджет», «Вестник Банка России» и др.

### **Основная литература:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов-15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 320 с.
2. Осуществление кредитных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. Р. Каджаева, Л. В. Алманова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия» 2020. –272 с.
3. Финансовое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. А. Мальцев-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с
4. Электронный ресурс: Финансы, денежное обращение и кредит Л. В. Перекрестова – 15 изд. 2020

### **Электронные издания**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru>. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт ЦБ РФ -
4. <http://www.fa.ru> - Официальный сайт Финансового университета
5. <http://special.kremlin.ru>. Официальный сайт Президента России
6. <https://www.moex.com>- Официальный сайт ПАО Московская Биржа и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Понятие, сущность и функции денег</p> <p>Денежное обращение и его виды. Закон денежного обращения</p> <p>Основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы;</p> <p>Инфляция, понятие, виды, денежные реформы.</p> <p>Антиинфляционная политика сущность финансов, их роль в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура финансовой системы;</li> <li>- принципы финансовой политики и механизм ее реализации;</li> <li>- основы управления финансами;</li> <li>- принципы финансового планирования и финансового контроля;</li> <li>- основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования;</li> <li>- страхование, понятие, признаки, принципы, функции и виды, участники рынка страховых услуг</li> <li>характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики;</li> <li>- структура кредитной и банковской систем;</li> <li>функции банков и классификацию банковских операций;</li> </ul>	<p>«Отлично» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания, выполнение оценено близко к максимальному или максимально.</p> <p>«Хорошо» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты</p> <p>«Удовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты</p> <p>«Неудовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>собеседование, тестовый контроль, реферативные сообщения</p> <p>собеседование, практическая работа</p> <p>собеседование, тестовый контроль, практическая работа</p> <p>опрос, тестовый контроль</p> <p>опрос, тестовый контроль, ситуационные задания</p> <p>опрос, тестовый контроль, ситуационные задания</p> <p>опрос, тестовый контроль,</p> <p>собеседование, тестовый контроль; практическая работа</p> <p>собеседование, тестовый контроль; практическая работа</p> <p>собеседование, тестовый контроль, ситуационные задания</p> <p>собеседование, тестовый контроль; практическая работа</p> <p>опрос, тестовый контроль,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики</li> <li>- виды и классификации ценных бумаг;</li> <li>- особенности функционирования рынка ценных бумаг;</li> <li>- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</li> <li>- валютная система, особенности функционирования международных финансовых институтов.</li> </ul>		<p>собеседование, тестовый контроль; практическая работа</p> <p>опрос, тестовый контроль, ситуационные задания</p> <p>собеседование, тестовый контроль;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом;</li> <li>- проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- проводить анализ финансовой политики государства;</li> <li>- проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска;</li> <li>- выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике</p>	<p>Умение выявлять проблему, находить и реализовывать решения, которые требуют совместных усилий всего коллектива</p> <p>Рассчитывать денежную массу, уровень инфляции, оценивать необходимость проведения расчетов с применением различных форм.</p> <p>Ориентироваться в современной бюджетной системе РФ, определять источники доходов и расходов, т. е. направления государственного финансирования, государстве государственных программ</p> <p>Выявлять привлекательные и убыточные финансовые инструменты, распределять их по степени риска вложений для различных субъектов</p> <p>Использовать СПС «Консультант плюс» и иные источники, которые публикуют НПА в последней редакции, использовать международные НПА для более полного анализа ситуации</p> <p>Готовить презентации и сообщения, которые носят</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Написание и защита курсовой работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов опросов, практических работ</p> <p>Оценка результатов сообщений</p> <p>Написание и защита курсовой работы</p>

на государственном языке.	максимально информативный характер, а также удобны для визуального восприятия информации	Экзамен
---------------------------	--	---------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Безопасность жизнедеятельности**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 8 Безопасность жизнедеятельности

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3 по специальности 38.02.06. «Финансы».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 8 Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Применять первичные средства пожаротушения;

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Основы военной службы и обороны государства;

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Способы защиты населения от оружия массового поражения;

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
- ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
- ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
- ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.
- ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).
- ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.
- ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
- ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
- ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
- ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
- ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
- ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 25</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
- аудиторной учебной работы обучающегося 68 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия)</b>	<b>68</b>
- теоретические занятия	<b>46</b>
- практические занятия	<b>22</b>
из них:	
- лабораторные	-
- практические	-
- курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрены)</i>	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	-
Изучение содержание конспектов лекций	-
Работа с нормативными документами	-
Изучение литературы по заданными темам	-
Подготовка презентации	-
Решение ситуационных задач	-
Написание рефератов по тематике	-
Составление докладов по изученному материалу	-
Обозрение и создание сравнительного анализа информации литературной и интернет ресурсов	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - 3 семестр.	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 8 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного.</b>	<b>Содержание</b> Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	2	2
<b>Тема 1.2. Правила и порядок действий населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Порядок действий при автомобильных авариях. Действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте. Действия пассажиров на воздушном транспорте.	2	2
<b>Тема 1.3. Сущность характеристики опасных чрезвычайных ситуаций социального происхождения</b>	<b>Содержание</b> Сущность и характеристика опасных чрезвычайных ситуаций социального происхождения	4	3
<b>Тема 1.4. Понятие экологической безопасности.</b>	<b>Содержание</b> Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Промышленная экология.	2	3
<b>Раздел 2. Основные структуры безопасности граждан.</b>			
<b>Тема 2.1. Организация и правовое регулирование безопасности граждан и государства</b>	<b>Содержание</b> Организация и правовое регулирование безопасности граждан и государства	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	Изучение основных функций полиции в Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b>		

	Изучение специфики работы службы скорой медицинской помощи.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Основные структуры обеспечения безопасности граждан</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные структуры обеспечения безопасности граждан. Планирование выполнения эвакуационных мероприятий.	4	2
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	Организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Гражданская оборона, основные понятия и определения.</b>	<b>Содержание</b>		
	Гражданская оборона (ГО), история ее создания, предназначение и задачи.	2	2
	<b>Практические занятия №4</b>		
	Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Задачи и организационная структура Гражданской обороны.</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы организации Гражданской обороны, степени ее готовности и их краткая характеристика.	2	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Современные средства поражения		
	Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.	2	2
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	Изучение химического оружия и его характеристику, виды и поражающие факторы.	2	2
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	2	2
	<b>Практическое занятие №7</b>		
	Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b>		
	Организация воинского учета. Порядок призыва и прохождения военной службы. Права и обязанности военнослужащих.	2	2

<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>			
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь.</b>	<b>Содержание</b>		
	Изучение первой медицинской помощи при ранениях. Рассмотрение ранения, их виды.	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b>		
	Изучение требований к технике безопасности на производстве.	2	2
	<b>Практическое занятие №10</b>		
	Рассмотрение травм, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.	2	3
<b>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>	<b>Содержание</b>		3
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.	2	
	<b>Содержание</b>		
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).	2	
<b>Тема 3.3. Рассредоточения и эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях военного характера</b>	<b>Содержание.</b> Рассредоточения и эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях военного характера	2	
<b>Тема 3.4. Цели и задачи первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание.</b> Первая медицинская помощь. Основные цели первой помощи. Основные задачи первой помощи.	4	
<b>Тема. 3.5 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях		
	Первая медицинская помощь при заболеваниях	2	



<b>Тема 3.6.</b> <b>Табакокурение и его вред для здоровья человека</b>	<b>Содержание</b>		
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части.	2	2
	<b>Практические занятия №11</b>		
Изучение факторов, способствующие укреплению здоровья.	2		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	2		
	<b>Всего: 68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. «Безопасность жизнедеятельности» - Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.– ОИЦ «Академия», 2018г.
2. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. - ООО «КноРус», 2018г.

#### **Дополнительные источники:**

1. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. – 2-е издание «Академия», 2019г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. – Издательский центр «Академия», 2018г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: [grandars.ru](http://grandars.ru);
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: [novtex.ru](http://novtex.ru); [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: [openedu.ru](http://openedu.ru);
4. Гражданская оборона – МЧС России: [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: [antiterror.pguas.ru](http://antiterror.pguas.ru)
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: [bti.secna.ru](http://bti.secna.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- вести себя безопасным образом в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
- выполнять мероприятия гражданской обороны (использовать средства индивидуальной и коллективной защиты);	Оценка действий обучающегося на практических занятиях.
- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах, проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.	Тренинг. Оценка действий обучающегося на практических занятиях и в повседневной жизни.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- возникающих в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них;	Тестирование. Устный и письменный опрос. Выполнение докладов и рефератов.
- основных мероприятий гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
- способов оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Текущий контроль в форме защиты практических занятий.
- влияния хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;	Оценка устных ответов на практических занятиях;
- наиболее распространенных инфекционных заболеваний, причин их возникновения, мер профилактики;	Оценка выполнения докладов, публичных выступлений;

- методов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;	Оценка участия в ролевых играх. Решение ситуационных задач.
- основных положений здорового образа жизни и личной гигиены;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.	Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 10 Основы экономической теории

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10 Основы экономической теории является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансист.

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК1.4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.4 ПК 4.1 ПК 4.2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.
--	---

### 1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 80 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 67 ак.ч.:
- в том числе:
- теоретическое обучение 51 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 16 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч
- на самостоятельную работу 13 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	67
теоретическое обучение	51
лабораторные и практические занятия	16
курсовой работа (проект)	0
самостоятельная работа	13
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и методы экономической теории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,09 ПК 2.1,3.4 ЛР. 16.17.23
	Экономика и система экономических наук. Предмет и функции экономической теории. Методы экономического исследования		
<b>Тема 1.2</b> Экономика и система экономических наук	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05 ПК 2.3,3.1 ЛР.16,17,18
	Структура общей экономической теории. Основные методы экономической науки. Функции экономической теории.		
<b>Тема 1.3</b> Этапы развития экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, 09 ПК 1.2, 1.4 ЛР.17,23
	Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить историческую справку на тему: Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)	1	
<b>Глава 2. Факторы современного производства и производственные возможности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Человеческий фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,04,05 ПК 1.2, 3.1 ЛР. 17,19,23
	Рабочая сила, труд и его производительность. Человеческий фактор в условиях НТР. Предпринимательские и управленческие способности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему: Человеческий фактор в условиях НТР и формирование работника нового типа	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Средства производства. Структура и оборот капитала	Средства производства. Воспроизводство и оборот капитала Основной капитал и показатели его использования. Оборотный капитал и фонды обращения. Эффективное использование производственных фондов		ОК 02,03,09 ПК 3.1, 4.2 ЛР. 16,18,23
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение стоимости основных средств. Расчет амортизационных отчислений.	2	
Тема 2.3 Оборотный капитал и фонды обращения	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств.	2	ОК 07,08,09 ПК 1.2,1,4,3.1, 3.4 ЛР 17,19,23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Определение эффективности капитальных вложений	1	
Тема 2.4 Производственные возможности общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.3 ЛР. 17,18,23
	Проблема выбора и границы производственных возможностей. Вмененные издержки и закон их возрастания. Производственные возможности в условиях экономического роста		
	<b>Практическое занятие №2</b> Построение кривой производственных возможностей.	2	
<b>Раздел 3. Доходы от факторов производства</b>			
Тема 3.1 Заработная плата и определяющие ее факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03,04,06 ПК 2.3,3.1.3.4 ЛР.18,19,23
	Заработная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы и системы заработной платы. Современные системы оплаты труда. Труд и капитал: враги или партнеры? Регулирование заработной платы		
Тема 3.2 Основные формы и системы заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,03,05
	Фонд оплаты труда и его структура. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	ПК 3.1,4.1,4.2 ЛР.16,18,19
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить эссе на тему: Современные системы оплаты труда.	1		
Тема 3.3 Рента, процент и прибыль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,07,08 ПК 2.1,2.3.3,4 ЛР.16,18,23
	Рента - доход от природных ресурсов Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему: Земельная рента и ее противоречивое положение в обществе. Основные формы процента	1	
<b>Раздел 4. Экономические отношения в обществе</b>			
<b>Тема 4.1</b> Общественное разделение труда и экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,05, 08 ПК 2.1, 2.3,4.2 ЛР.18,19,23
	Общественное производство и его основные стадии. Общественное разделение труда. Уровни и виды разделения труда.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Уровни и виды разделения труда.	2	
<b>Тема 4.2</b> Экономическая интеграция и ее формы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03,04,05,09 ПК 3.1,3.4,4.2 ЛР.18-19,23
	Абсолютные и сравнительные преимущества специализации. Экономическая интеграция и ее формы. Крупное производство и малый бизнес.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить справку на тему: Крупное производств и малый бизнес, преимущества и роль каждого из них	1	
<b>Тема 4.3</b> Собственность и формы организации бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,03,05 ПК 1.2,1.4,3.1 ЛР.16,18,19
	Отношения собственности и их структура. Основные формы и типы собственности (по субъектам). Основные виды собственности (по объектам). Проблема разделения власти и собственности.		
<b>Тема 4.4</b> Основные виды предприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,05, 09 ПК 2.1.3.1,3.4 ЛР.17,19,23
	Основные виды предприятий. Предпринимательские способности		
<b>Тема 4.5</b> Товарно-денежные отношения в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.3 ЛР.18,19,23
	Товарное производство и товар. Развитие товарообменных отношений. Полноценные и неполноценные деньги. Функции денег и закон денежного обращения.		
<b>Тема 4.6</b> Функции денег, закон денежного обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные функции денег, закон денежного обращения. Инфляция		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: Эволюция теорий о происхождении и сущности денег	1	ОК 01,05, 09 ПК 3.1,3.4,4.1 ЛР.19,23
<b>Тема 4.7</b> Кредит: необходимость, сущность и основные формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,05,07,08 ПК 2.1,3.1,4.1 ЛР.18,23
	Необходимость и сущность кредита. Основные формы и виды кредита Основные типы банков. Виды банковской деятельности		
<b>Тема 4.8</b> Банки и их роль в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03,05,08,09
	Роль центрального банка в организации денежного обращения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему: История возникновения банков	1	ПК1.2,1.3,2.1,2.3 ЛР.19,23
<b>Тема 4.9</b> Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05,06,07, 09 ПК 2.1,2.3,3.4 ЛР.19,23
	Ценные бумаги: акции и облигации. Рынок ценных бумаг и курс акций Биржи и их роль в экономике. Основные виды биржевых сделок		
<b>Тема 4.10</b> Основные типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,04,05, ПК 2.1, 2.3
	Централизованная экономическая система. Рыночная экономика и ее преимущества. Минусы рынка и проблема внешних эффектов. Сравнительная характеристика централизованной и рыночной экономик. Смешанная экономика		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить реферат на тему: Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику	1	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.2,1.4 ЛР.16,17,18
<b>Раздел 5. Рынок: свободные цены, спрос и предложение, конкуренция</b>			
<b>Тема 5.1</b> Сущность и основные факторы рынка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,04,05, 07 ПК 3.1,3,2,4.2 ЛР.16,19,23
	Понятие рынка и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Анализ структуры и функций рынка	2	
<b>Тема 5.2</b> Монополия и конкуренция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,07,08,09 ПК 1.2,1.4,2.3
	Сущность и основные признаки монополизма. Монополия и конкуренция: модели современного рынка. Плюсы и минусы монополии и ее регулирование		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать справку на тему: Характеристика рынка монополистической конкуренции	1	ЛР.18,19,23
<b>Тема 5.3</b> Спрос и предложение товаров и рыночная цена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,02,03,04 ПК 3.1,4.1,4.2
	Рыночный спрос и его факторы. Рыночное предложение и его факторы Рыночная цена. Государственное регулирование цен		
	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика графической интерпретации законов спроса и предложения.	2	ЛР.18,19,23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат на тему: Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цен	1	
<b>Тема 5.4</b> Эластичность спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Два пути доходности бизнеса. Прибыль нормальная и экономическая. Издержки постоянные, переменные и общие; средние и предельные издержки Издержки и прибыль в условиях изменений объема производства. Рентабельность производства		
	<b>Практическое занятие №7</b> Эластичность спроса и предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кривую спроса и предложения товаров.	1	
<b>Тема 5.5</b> Издержки производства и прибыль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек.		
	<b>Практическое занятие №8</b> Методические основы исчисления себестоимости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить доклад на тему: Издержки предприятий и пути их снижения	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>80</b>

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Материально - техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы экономической теории», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособия),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

### **4.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории. – М.: Юрайт, 2021
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018.
3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020.
4. Казначевская Г. Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020.
5. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2017.
6. Мишкин Фредерик С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. М.: Вильямс. 2018.
7. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019.
8. Дерен В. И., Дерен А. В. Экономика и международный бизнес. Учебник и практикум для магистратуры. М.: Юрайт. 2019.
9. Елисеев В. С., Веленто И. И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. М.: Проспект. 2020.
10. Лобачева Е. Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для СПО. М.: Юрайт. 2019.

Дополнительные источники

1. Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В. Экономика. Учебник. Часть 2. М.: Синергия. 2018.
2. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров. Микро- и макроуровень. Учебное пособие. М.: Дело. 2019.
3. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019.
4. Мировая экономика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2 / ред.

Интернет источники

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ

2. Аналитический портал по экономическим дисциплинам: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
3. База данных (EmeraldManagementExtra 111) по экономическим наукам: [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)
4. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: [www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library)
5. Полнотекстовая база данных (ProQuest: ABI /InformGlobal ) по бизнесу, менеджменту и экономике: [www.proquest.umi.com/login](http://www.proquest.umi.com/login)
6. Портал государственного статистического управления РФ: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
7. Портал по экономике 180 стран: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
8. Универсальная база данных (EBSCO) зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: [www.search.epnet.com](http://www.search.epnet.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля экзамена.</p>



	<p>«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.Финансы

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним

ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд
---------	---

### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

иметь практический опыт	<p>в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</p> <p>в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</p>
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</p> <p>проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</p> <p>составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p>формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</p> <p>формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</p> <p>проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</p> <p>проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</p> <p>составлять сводную бюджетную роспись;</p> <p>оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</p> <p>проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</p> <p>руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</p> <p>составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</p> <p>описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p> <p>осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок</p>
<p>знать</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;</p>

основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок;

структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;

бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения;

порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы;

порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;

особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;

порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия;

порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;

процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;

порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;

типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;

методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;

порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;

методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;

порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;

порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок

Всего по ПМ - 406 ак.ч.

из них:

на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 239 ак.ч.

в том числе:

- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 165 ак.ч.

- курсовая работа – 0 ак.ч.

- практические занятия – 74 ак.ч.

на учебную практику – 36 ак.ч.

на производственную практику – 72 ак.ч.

на самостоятельную работу – 17 ак.ч.

на промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена по ПМ -  
12 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1 – ПК1.3 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации	103	86	30	-	-	-	17
ПК1.4 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 01.02. «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»	103	86	28	-	-	-	17
ПК1.5 ОК01 – ОК06, ОК09 – ОК11	МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок	80	67	16	-	-	-	13
	Практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	36	72	-
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	406	239	74		36	72	47



## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ. 01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственных и муниципальных управлений и организация исполнений бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>		
<b>МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b>		
<b>Раздел 1. Понятие бюджета и бюджетной системы.</b>		
<b>Тема 1.1 1.</b> Экономическая сущность бюджета и бюджетное устройство	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическая сущность бюджета, его функции, их характеристика. Бюджетное устройство в РФ: организация и принципы построения бюджетной системы в РФ, их характеристика.	2
<b>Тема 1.2</b> Правовые основы функционирования бюджетной системы	<b>Содержание учебного материала</b> определение бюджетной системы по БК РФ	2
<b>Тема 1.3</b> Ответственность за нарушение бюджетного законодательства в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Определение бюджетной системы по БК РФ <b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет структуры бюджетной системы Российской Федерации. <b>Практическое занятие №2.</b> Оценка структуры бюджетной системы Российской Федерации. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> классификаторы, входящие в состав действующей бюджетной классификации.	2 2 2 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 1.4</b> Доходы бюджетов в современных социально-экономических условиях	Собственные доходы бюджета в соответствии с БК РФ. Порядок передачи для финансирования переданных в нижестоящие бюджеты расходных полномочий. Налоговый потенциал, критерии оценки эффективности использования экономического потенциала региона. Критерии закрепления плановых полномочий и доходных источников по уровням бюджетной системы.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет и анализ состава и структуры доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам.	2
<b>Тема 1.5</b> Налоговые и неналоговые доходы бюджета.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Налоговые доходы федерального бюджета (ст. 50 БК). Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ (ст. 56 БК РФ). Налоговые доходы бюджетов поселений (ст. 61 БК РФ).	2
<b>Тема 1.6</b> Расходы бюджетов и основы их формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъекта РФ. Расходные обязательства муниципального образования.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ системы разграничения расходов консолидированного бюджета РФ между бюджетами бюджетной системы РФ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Взаимосвязь расходных обязательств, бюджетных обязательств, бюджетных ассигнований и денежных обязательств. Реестр расходных обязательств.	1
<b>Тема 1.7</b> Бюджетная классификация РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Назначение бюджетной классификации. Схема бюджетной классификации 1991 года. Сущность бюджетной классификации 1997, 2005 года, их цели и задачи. Характеристика разделов бюджетной классификации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Современный состав бюджетной классификации РФ: классификация доходов; классификация расходов бюджетов	1
<b>Тема 1.8</b> Повышение эффективности бюджетных расходов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Опыт и особенности реализации основных направлений реформы бюджетного процесса	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Применение инструментов БОР	2
<b>Тема 1.9</b> Внедрение инструментов БОР	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Бюджетирование, ориентированное на результат. Сбалансированность бюджетов.	2

(бюджетирование, ориентированное на результат) в РФ.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет эффективности бюджетных расходов (основные элементы).	2
<b>Тема 1.10</b> Дефицит бюджетов, методы его регулирования. Государственный долг.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие государственный долг, дефицит. Государственные внешние заимствования РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственный долг субъекта РФ. Эссе	1
<b>Тема 1.11</b> Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формирование Российской модели бюджетного федерализма	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Обзор международного опыта в области исполнения бюджета» и др. эссе	1
<b>Тема 1.12</b> Составление, рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджетов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы формирования регламентов бюджетов Порядок утверждение бюджета и его рассмотрения	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ инструментной структуры и динамики государственного внутреннего долга РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Стадия планирования. Стадия исполнения бюджета. Стадия завершения	1
<b>Тема 1.13</b> Понятие и роль консолидированного бюджета РФ, его особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность консолидированного бюджета	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расходы консолидированного бюджета: виды, специфика	1
<b>Тема 1.14</b> Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления	2
<b>Тема 1.15</b> Государственные внебюджетные фонды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие внебюджетные фонды документы. Государственные внебюджетные фонды	2

	<b>Практическое занятие № 8. Решение задач по исчислению на счета внебюджетных фондов</b>	2
<b>Тема 1.16</b> Пенсионный Фонд Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Источники формирования средств пенсионного фонда РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Пенсионный возраст. Страховая пенсия. Накопительная пенсия	1
<b>Тема 1.17</b> Фонд социального страхования Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Бюджет фонда социального страхования. Выплата пособий за счет средств фонда социального страхования. Функции Фонда социального страхования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	<b>Тест на тему:</b> Государственные внебюджетные фонды	1
<b>Тема 1.18</b> Фонд обязательного медицинского страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Фонд обязательного медицинского страхования РФ: понятия и нормативная база	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Федеральный и территориальный фонды: структура и состав	1
<b>Тема 1.19</b> Организационно- правовые основы и формы финансового обеспечение деятельности государственных и муниципальных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями	2
<b>Тема 1.20</b> Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнения работ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели формирования задания. Структура госзадания.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b>	
	Заполнение муниципального задания	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Структура и содержание государственного задания»	1

<b>Тема 1.21</b> Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Финансирование по госзаданию. Контроль над выполнением госзадания	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Заполнение муниципального задания	2
<b>Тема 1.22</b> Основные направления бюджетной политики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов	2
	<b>Практическое занятие № 12</b>	
	Консолидация бюджета на выходе из пандемии: мировая практика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрциклическая бюджетная политика	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Устойчивые и предсказуемые экономические условия	2
<b>Тема 1.23</b> Основные направления налоговой политики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе. Налоговая политика государства на 2022-2024 годы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Налоговая политика государства на 2022-2024 годы	1
<b>Тема 1.24</b> Основные направления таможенно-тарифной политики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов" (утв. Минфином России). Итоги реализации бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики в 2020 - 2021	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Условия реализации бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики в 2022 - 2024	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Основные параметры прогноза социально-экономического развития»	1
<b>Тема 1.25</b> Этапы бюджетного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: реферат</b>	1
	<b>Практическое занятие № 15</b> Принципы бюджетирования (тестирование)	2
<b>Тема 1.26</b> Полномочия основных участников	<b>Содержание учебного материала</b> Полномочия основных участников бюджетного процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить Глава 18 БК РФ.	1
<b>Тема 1.27</b> Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система планов в общей схеме управления. Стратегическое планирование. Оперативное планирование	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пример из практики внедрения системы планирования в региональной инвестиционной компании	1
<b>Тема 1.28</b> Государственная программа и программно-целевом бюджетном планировании	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности программно-целевого метода бюджетного планирования и прогнозирования, его характеристика, достоинства и практика применения в Российской Федерации. Основные перспективы применения программно-целевого метода планирования расходов бюджета.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Практика применения программно-целевого метода бюджетного прогнозирования в РФ (Доклад)	
<b>Раздел 2. МДК 01.02. «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»</b>		<b>103</b>
<b>Тема 2.01</b> Понятие финансового планирования, его сущность и этапы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность финансового планирования. Процесс разработки финансового плана.	2
<b>Тема 2.02</b> Виды финансового планирования их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Содержание и виды финансового плана.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные виды финансового планирования (описание)	1
<b>Тема 2.03</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Государственные (муниципальные) учреждения, их виды и особенности функционирования	Понятие и особенности финансового планирования и управления в государственных учреждениях	2
<b>Тема 2.04</b> Финансовое обеспечение деятельности государственных (муниципальных) учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений	2
<b>Тема 2.05</b> Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное задание. Базовые, отраслевые и региональные перечни услуг и работ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить БК РФ Статья 69.2. Государственное (муниципальное) задание	1
<b>Тема 2.06</b> Структура формы государственного (муниципального) задания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структура и содержание государственного задания.	2
<b>Тема 2.07</b> Общие принципы планирования расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Единый подход к оплате труда. Принципы установления оплаты труда. Нормы и условия оплаты труда. Система оплаты труда. Зарплата руководителей.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений	2
<b>Тема 2.08</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)	О Порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений Чеченской Республики, финансового обеспечения, мониторинга и контроля выполнения государственного задания	2
	<b>Практическое занятие № 2</b>	
	Порядок составления, утверждения и ведения плановых документов государственных учреждений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить БК РФ Статья 69.2. Государственное (муниципальное) задание	1
<b>Тема 2.09</b> Законодательство РФ об образовании в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Изучить ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	1
<b>Тема 2.10</b> Источники финансового обеспечения общеобразовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Источники финансирования образовательных организаций. Структура годового плана финансово-хозяйственной деятельности.	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	
	Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы общеобразовательных учреждений	2
<b>Тема 2.11</b> Система оплаты труда работников школ. Определение месячной заработной платы учителей и других педагогических работников	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система оплаты труда работников образовательной организации	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>	
	Определение заработной платы учителей и других работников общеобразовательного учреждения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания применения почасовой оплаты	1
<b>Тема 2.12</b> Планирование фонда оплаты труда работников	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Планирование расходов на оплату труда в общеобразовательной школе	2



общеобразовательных учреждений.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Состав и значение расходов на оплату труда в учреждениях общего образования	
<b>Тема 2.13</b> Состав и планирование расходов на содержание общеобразовательных учреждений (школ) и выполнения ими государственного (муниципального) задания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности финансового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного общеобразовательного учреждения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить Приказ Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235	1
<b>Тема 2.14</b> Особенности финансового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Типы дошкольных учреждений. Принципы организации финансов дошкольного учреждения. Казначейское обслуживание дошкольных учреждений. Финансирование дошкольных учреждений Планирование бюджетных источников финансирования. Внебюджетные источники финансирования Составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных (муниципальных) учреждений по вопросам финансово-экономического планирования.	1
<b>Тема 2.15</b> Основные расчетные показатели, характеризующих объем работы дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Расчетные показатели и порядок планирования бюджетных средств на содержание учреждений дошкольного, основного (общего) и профессионального образования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.	1

	<b>Практическое занятие № 6</b>	
	Определение расходов и составление бюджетной сметы казенного дошкольного образовательного учреждения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение з/п руководителей	1
<b>Тема 2.16</b> Особенности финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений среднего профессионального образования.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b>	
	Определение заработной платы преподавателей и других педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального СПО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение самостоятельных расчетов доходов и расходов бюджетных и автономных учреждений и составление плана финансово-хозяйственной деятельности.	1
<b>Тема 2.17</b> Разработка показателей государственного (муниципального) задания образовательному учреждению среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Разработка показателей государственного (муниципального) задания образовательному учреждению среднего профессионального образования. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b>	
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного образовательного учреждения СПО	2
<b>Тема 2.18</b> Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Финансовое обеспечение деятельности учреждений культуры. Источники формирования финансовых ресурсов учреждений культуры	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Планирование расходов на содержание учреждений культуры	2
<b>Тема 2.19</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Организация здравоохранения в Российской Федерации	Организация здравоохранения РФ. Государственные организационные структуры, занимающиеся вопросами здравоохранения.	2
<b>Тема 2.20</b> Финансовое обеспечение бесплатной медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Характеристика системы здравоохранения России и программы медицинской помощи гражданам. Основные направления развития бюджетно-страховой модели финансирования здравоохранения. Планирование государственных гарантий в здравоохранении. Организационная структура механизма обязательного медицинского страхования.	2
<b>Тема 2.21</b> Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система ОМС в РФ. Базовая программа ОМС. Территориальная программа ОМС. Принципы системы ОМС.	2
<b>Тема 2.22</b> Источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения. Показатели, характеризующие эффективность деятельности больниц. Экономические аспекты развития амбулаторно-поликлинических учреждений. Планирование расходов на здравоохранение при формировании бюджетов. Нормативные расходы на здравоохранение на уровне муниципального образования.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b>	
	Расчет плановых расходов учреждений здравоохранения для составления бюджетной сметы или плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения	2
<b>Тема 2.23</b> Определение должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение должностных окладов медицинским, руководящим и другим работникам учреждений здравоохранения. Выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера. Порядок тарификации работников учреждений здравоохранения.	2
	<b>Практическое занятие № 11</b>	

характера медицинским работникам	Определение размеров оплаты труда работников учреждений здравоохранения	2
<b>Тема 2.24</b> Состав и планирование расходов на содержание казенных учреждений здравоохранения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Планирование доходов и расходов медицинской организации. Планирование фонда заработной платы. Планирование затрат на оплату коммунальных услуг Планирование затрат на лекарственные препараты и материалы, лечебное питание Основные проблемы, выявленные в ходе планирования бюджета медицинского учреждения, и пути их решения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения и ее составление.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b>	
	Составление тарификационного списка работников учреждений здравоохранения.	2
<b>Тема 2.25</b> Система социального обеспечения и социального обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система социального обслуживания и социальных услуг как виды социального обеспечения. Социальная работа и социальное обслуживание населения. Виды социальных услуг. Структура и функции системы социальной защиты населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Реферат	
<b>Тема 2.26</b> Состав расходов бюджетов разных уровней на социальную политику	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Состав и структура расходов бюджета на социальную политику. Назначение и состав расходов бюджетов на социальную сферу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	

	Проблемы и перспективы развития механизма бюджетного финансирования социальной сферы	1
<b>Тема 2.27</b> Порядок назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению и трудовых пенсий	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов. Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Порядок назначения и выплаты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.	1
<b>Тема 2.28</b> Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. Государственная пенсионная система. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Особенности социальной политики в современной России	1
	<b>Практическое занятие № 13</b>	
	Исчисление размера пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Виды социальных пособий и размер выплат	1
<b>Практическое занятие № 14</b> Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	2	

<b>МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b>		<b>80</b>
Тема 3.1. Основы контрактной системы в сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели, задачи и принципы контрактной системы	2

закупок для государственных (муниципальных) нужд	<b>Практическое занятие №1</b>	
	Этапы закупочного процесса	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок	<b>1</b>
<b>Тема 3.2.</b> Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в рыночной экономике Система государственных закупок: понятие, влияние на экономику	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b>	
	Формирование планов закупок и планов – графиков	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Анализ закупок, осуществляемых государственными предприятиями.	<b>1</b>
<b>Тема 3.3</b> Порядок составления плана закупок и плана-графика, их содержание и значение	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>
	Определение требований к закупаемым государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами, муниципальными органами отдельным видам товаров.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Последовательность составления. Назначение плана закупок и плана-графика. Содержание плана закупок и плана-графика. Сроки планирования закупок	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Начальная (максимальная) цена контракта, алгоритм ее определения Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 4</b>	
	Оформление плана закупок и плана-графика	<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> Порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок. Требования к участникам закупки	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>
	Способы и основные правила выбора поставщика.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 3.5.</b> Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов.	Особенности работы с государственным контрактом.	<b>2</b>
<b>Тема 3.6</b> Цели и принципы внедрения сопровождения государственных контрактов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы казначейского сопровождения госконтрактов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Регламентация Контроль Казначейства	1
<b>Тема 3.7</b> Банковское и казначейское сопровождение государственных (муниципальных) контрактов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правила и особенности казначейского сопровождения государственных и муниципальных контрактов	2
<b>Тема 3.8</b> Полномочия органов Федерального казначейства по обеспечению исполнения и сопровождения государственных контрактов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Полномочия Федерального казначейства в отношении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд. Полномочия Федерального казначейства по контролю в отношении органов государственного (муниципального) финансового контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Изучить 44-ФЗ 2022	1
<b>Тема 3.9</b> Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Создание идентификатора государственного контракта. Идентификатор государственного контракта в счетах-фактурах	2
	<b>Практическая работа № 5</b>	
	Оформление сведений о целевых направлениях расходов	2
<b>Тема 3.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства государственным заказчикам и исполнителям (соисполнителям) по государственным контрактам	Открытие казначейского счета в рамках исполнения государственного контракта: процедура и особенности	2
<b>Тема 3.11</b> Порядок санкционирования и проведения оплаты по государственным контрактам	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок санкционирования оплаты денежных обязательств получателей средств федерального бюджета и оплаты денежных обязательств, подлежащих исполнению за счет бюджетных ассигнований по источникам финансирования дефицита федерального бюджета	2
<b>Тема 3.12</b> Казначейский аккредитив	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок заполнения Казначейского аккредитива	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Оформление расчетов по государственному контракту с применением казначейского аккредитива.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка эффективности закупок	2
<b>Тема 3.13</b> Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка эффективности размещения государственного заказа	2
<b>Тема 3.14</b> Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа	<b>Содержание учебного материала</b> Методика анализа эффективности размещения государственного заказа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эффективность государственных и муниципальных заказов и закупочных систем	1
<b>Тема 3.15</b> Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эффективности размещения заказа.	2



<b>Тема 3.16</b> Сокращение расходов бюджета за счет применения конкурса	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механизмы оценки эффективности бюджетных расходов и использования бюджетных средств	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Эволюция бюджетных правил в России»	1
<b>Тема 3.17</b> Сравнительная эффективность конкурса	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анализ эффективности управления государственными закупками	2
<b>Тема 3.18</b> Проведение открытого конкурса, конкурса с ограниченным участием, двухэтапного конкурса	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Конкурсы по 44-ФЗ: двухэтапный и с ограниченным участием	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ основных требований, предъявляемых к проведению запроса котировок.	1
<b>Тема 3.19</b> Аукцион в электронной форме.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возникновение открытых аукционов в России. Правовое регулирование Аккредитованные Электронные Торговые Площадки для госзаказов. Преимущества электронных аукционов. Регламент проведения открытых аукционов в электронной форме	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заключение контракта по итогам аукциона. Обучение работе с Электронными Торговыми Площадками	1
<b>Тема 3.20</b> Проведение запроса котировок. Проведение запроса предложений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Условия выбора способа закупки. Требования к участникам запроса предложений и запроса котировок. Заявки на участие в запросе предложений и запросе котировок. Требования к составу заявок. Случаи отклонения заявок	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Победители запроса предложений и запроса котировок	1
	<b>Практическая работа №7</b>	
	Составление документации об электронном аукционе	2
<b>Тема 3.21</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Мониторинг закупок. Аудит в сфере закупок.	Контроль, мониторинг и аудит в сфере государственных закупок	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	1
<b>Тема 3.22</b> Ведомственный контроль в сфере закупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие правила и механизмы ведомственного контроля. Документарные и выездные проверки при ведомственном контроле	2
<b>Тема 3.23</b> Контроль в сфере закупок, осуществляемый заказчиком	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные виды государственного контроля в сфере госзакупок	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты по разделу «Закупки»	1
<b>Тема 3.24</b> Анализ реестра контрактов, заключенных заказчиками, реестра недобросовестных поставщиков.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Реестр недобросовестных поставщиков по 44-ФЗ. Основания для внесения в РНП.	2
<b>Тема 3.25</b> Порядок определения НМЦК (начальной максимальной цены контракта)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Способ закупки. Срок подачи заявки на участие в электронном аукционе. Установление обеспечения заявки. Методы определения НМЦК. Сопоставление рыночных цен Расчёт коэффициента отклонения. Расчёт НМЦК методом анализа рынка	2
	<b>Практическая работа №8</b> Составление сводного аналитического отчета по результатам мониторинга закупок	2
<b>Тема 3.26</b> Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Электронный документооборот в закупках. ЭДО на торговых площадках. Документооборот в ЕИС. Подключение заказчика к ЭДО	1

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ;</li> <li>2. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ (составить схему консолидированного бюджета региона);</li> <li>3. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ;</li> <li>4. Ознакомление с порядком финансирования государственных (муниципальных) учреждений и составления государственных документов;</li> <li>5. Изучение порядка оплаты труда персоналу государственных (муниципальных) учреждений;</li> <li>6. Ознакомиться с порядком ведения реестра государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации;</li> <li>7. Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации;</li> <li>8. Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации;</li> <li>9. Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок;</li> <li>10. Подготовка отчета о прохождении практики.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со структурой организации, в которой проходит производственная практика</li> <li>2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля.</li> <li>3. Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.</li> <li>4. Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.</li> <li>5. Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.</li> <li>6. Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.</li> <li>7. Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.</li> <li>8. Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>

<p>9. Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.</p> <p>10. Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.</p> <p>11. Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.</p> <p>12. Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги.</p> <p>13. Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>14. Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.</p> <p>15. Составление отчета о прохождении практики.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b></p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>406</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная лаборатория «Финансы сектора государственного (муниципального) управления» оборудуется в соответствии с п. 6.1.2.1. ПООП.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Учебная практика может проводиться концентрированно или рассредоточено (в учебном заведении), производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в финансовых органах, органах государственных внебюджетных фондов, в органах Федерального казначейства, в государственных (муниципальных) учреждениях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 года №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 06.10.1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 18.07.2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 08.05.2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 29.11.2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 19.05.1995 года №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 12.01.1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в действующей редакции).
16. Федеральный закон от 03.11.2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).
17. Федеральный закон от 29.12.2006 года №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (в действующей редакции).
18. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).
19. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2006 года №763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих».
20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»
21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»
23. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
24. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в субъекте Российской Федерации» в действующей редакции.
25. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период»

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 года №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (в действующей редакции).

#### **Основная литература:**

1. Афанасьев, М.П. Беленчук, А. А, Кривошов, И. В. Бюджет и бюджетная система. В 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры; под ред.М.П. Афанасьева; [предисловие А. Л. Кудрина]. — М.: Издательство Юрайт, — 363 с. Академический курс. 2016
2. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова.. – М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]
3. Федорова И.Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ю. Федорова, А.В. Фрыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Белоношко М.Л., Скифская А.Л. Государственные и муниципальные финансы. - СПб: ИЦ «Интермедиа», 2016.
5. Бюджетная система России. Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.budget.gov.ru>- Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет
2. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».
4. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
5. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
6. <http://www.roskazna.ru> - Официальный сайт Федерального казначейства.
7. <http://zakupki.gov.ru> - Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок
8. <http://bus.gov.ru> - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Учебные и справочные издания:

1. Бюджетная система РФ: Учебное пособие/ В.Н. Папело, А.Н. Голошевская. – Новосибирск: издательство СИУ РАНХиГС, 2014.
2. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации: Учебное пособие / И.Г. Акперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач; под. ред. проф. И.Г. Акперова. – М.: КНОРУС, 2015.
3. Мамедова Н.А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Мамедова, А.Н. Байкова, О.Н. Трушанова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

Периодические издания:

Журналы: «БиНО: Бюджетные учреждения», «Бюджет», «Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Оплата труда в бюджетном учреждении: акты и комментарии для бухгалтера», «Российский экономический журнал», «Финансы», Всероссийский экономический журнал «ЭКО», «Финконтроль».

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Статистика», «Экономика организаций», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании могут использоваться лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: в финансовых органах, в органах Федерального казначейства, в органах государственного (муниципального) финансового контроля, в государственных (муниципальных) учреждениях.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**



Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты финансовых органов (органов государственных внебюджетных фондов), органов Федерального казначейства, органов государственного (муниципального) финансового контроля, государственных (муниципальных) учреждений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента, дневник прохождения практики).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам.</li><li>- Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.</li><li>- Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Выполнение заданий практических занятий.</li><li>Контрольное тестирование по темам курса.</li><li>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li><li>Контрольные практические работы по темам курса.</li><li>Экзаменационные билеты для комплексного экзамена по ПМ 01</li><li>Экзаменационные варианты (практические</li></ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов.</li> <li>- Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам.</li> <li>- Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса.</li> <li>- Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.</li> <li>- Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования.</li> <li>- Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального</li> </ul>	<p>ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01</p> <p>Отчет по учебной практике.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.</li> <li>- Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета).</li> <li>- Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний.</li> <li>- Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01 Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	- Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов.</li> <li>- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ.</li> <li>- Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01</p> <p>Отчет по учебной практике.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p>
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных	- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания.	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
учреждений и обоснования к ним	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</li> <li>- Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения.</li> <li>- Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01</p> <p>Отчет по учебной практике.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p>
ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления	Выполнение заданий практических занятий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
государственных и муниципальных нужд	закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01 Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в	- Выполнение практических заданий; - Выполнение и защита рефератов; - Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
различным контекстам	<p>области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по учебной практике;</li> <li>- Отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Отчет по учебной практике;</li> <li>- Отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	- Отзыв по итогам практики;



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
профессиональное и личностное развитие	задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	- Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- Выполнение группового задания в рамках деловой игры; - Отчет по производственной практике; - Отзывы организаций по итогам практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	- Выполнение практических заданий; - Защита отчета по учебной практике; - Защита отчета по производственной практике; - Отзывы организаций по итогам практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ.	- Выполнение практических заданий; - Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	мероприятий по специальности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	-Выполнение практических заданий; - Подготовка презентаций к семинарскому занятию - Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы; - Отчет по учебной практике; -Отчет по производственной практике.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	- Выполнение практических заданий; - Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска.	- Выступление на семинарских занятиях; - Защита отчета по учебной практике;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора решения.</li> <li>- Способность генерировать новые идеи (креативность).</li> <li>- Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> <li>- Отзывы организаций по итогам практики.</li> </ul>

#### **Вопросы к промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета**

1. Содержание и значение бюджета государства.
2. Раскройте влияние бюджета государства на социально-экономические процессы.
3. Бюджетная система Российской Федерации, ее характеристика .
4. Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации.
5. Бюджетная классификация, ее содержание.
6. Перечислите принципы построения бюджетной системы Российской Федерации, раскройте их содержание.
7. Дайте характеристику доходов бюджетов.
8. Доходы федерального бюджета.
9. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации.
10. Доходы местных бюджетов.
11. Дайте характеристику нефтегазовым доходам федерального бюджета.
12. Формирование федерального бюджета, его роль и значение.
13. Дайте определение бюджета субъекта Российской Федерации, укажите его назначение.
14. Местные бюджеты, их роль и значение.
15. Назовите собственные доходы бюджетов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований).
16. Перечислите источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.
17. Неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований)
18. Перечислите виды доходов и направления использования средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Укажите назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации.

20. Раскройте особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
21. Охарактеризуйте основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.
22. Назовите основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику.
23. Укажите участников бюджетного процесса на федеральном уровне, перечислите их полномочия.
24. Экономическое содержание и функциональное значение расходов бюджета.
25. Охарактеризуйте этапы рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год.
26. Межбюджетные трансферты, формы их предоставления.
27. Дайте характеристику бюджетным ассигнованиям.
28. Охарактеризуйте основные направления бюджетной политики Российской Федерации в период до 2023г.
29. Порядок финансирования бюджетных расходов.
30. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
31. Дефицит бюджета. Источники его финансирования.
32. Государственная поддержка экономики.
33. Финансовое обеспечение расходов государства на образование и культуру
34. Финансовое обеспечение здравоохранения.
35. Расходы бюджета на социальное обеспечение.
36. Охарактеризуйте порядок формирования бюджетов.
37. Исполнение бюджета. Бюджетная роспись.
38. Федеральное казначейство, его роль и значение.
39. Бюджетный процесс.
40. Расходы и расходные полномочия (бюджетные ассигнования, расходные обязательства).
41. Типы государственных и муниципальных учреждений
42. Понятия финансового планирования, его сущность
43. Этапы и методы финансового планирования
44. Оформление плана закупок и плана-графика.
45. Финансовое обеспечение основной деятельности государственных (муниципальных) учреждений
46. Цели, задачи и принципы контрактной системы
47. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение
48. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
49. Сокращение расходов бюджета за счет применения конкурса
50. Принципы организации финансов
51. Финансовые ресурсы предприятия
52. Денежные средства и денежные фонды предприятия

53. Эффективность конкурса
54. Общие принципы финансового планирования
55. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок
56. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов
57. Банковское и казначейское сопровождение государственных (муниципальных) контрактов
58. Этапы закупочного процесса
59. Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок
60. Международная практика организации общественных закупок

### **Экзаменационные вопросы**

#### **по ПМ.01 «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»**

1. Понятие и сущность бюджета.
2. Сбалансированность бюджета: профицит, дефицит. Источники финансирования дефицитов бюджетов
3. Резервный фонд, Фонд национального благосостояния, их формирование и использование
4. Состав и структура бюджетной системы.
5. Понятие и основные принципы бюджетного федерализма.
6. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
7. Понятие и роль консолидированных бюджетов
8. Принципы организации бюджетной системы.
9. Дать характеристику федеральному бюджету
10. Дать характеристику бюджетам субъектов РФ
11. Дать характеристику местным бюджетам
12. Взаимосвязь между бюджетами различных уровней.
13. Органы управления бюджетной системой, их функции.
14. Бюджетные полномочия государственных органов власти и органов местного самоуправления и их исполнительных органов власти.
  
15. Бюджетная классификация, ее значение применение, принципы построения
16. Характеристика доходной части классификации
17. Характеристика расходной части бюджетной классификации

18. Характеристика классификации источников финансирования дефицита бюджетов
19. Классификация операций сектора государственного управления
20. Состав и структура доходов бюджетов
21. Охарактеризовать налоговые доходы
22. Охарактеризовать неналоговые доходы и безвозмездные перечисления
23. Задачи и принципы разграничения доходов между бюджетами.
24. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.
25. Организация работы финансовых органов по планированию налоговых доходов
26. Общая характеристика расходов бюджетов. Формы осуществления расходов
27. Понятие расходных обязательств, публичных обязательств, публичных нормативных обязательств. Основы разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями. Действующие и принимаемые расходные обязательства.
28. Формирование реестра расходных обязательств
29. Состав и характеристика бюджетных ассигнований.
30. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг
31. Программно-целевое планирование расходов бюджета
32. Государственное (муниципальное) задание, его содержание и значение, порядок его формирования
33. Методика расчета нормативных затрат на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг бюджетных и автономных учреждений.
34. Методика расчета затрат на содержание имущества бюджетных и автономных учреждений.
35. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
36. Характеристика форм межбюджетных трансфертов из федерального бюджета
37. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов
38. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.
39. Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса, их функции в бюджетном процессе. Бюджетные резервы.
40. Основы составления проектов бюджетов.
41. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Закон «О Федеральном бюджете».
42. Порядок рассмотрения, утверждения бюджета Чеченской Республики
43. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета муниципального образования
44. Основы исполнения бюджетов всех уровней.
45. Сводная бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения. Кассовый план.
46. Управление операциями на едином счете федеральном бюджета
47. Порядок доведения бюджетных данных до главных распорядителей, распорядителей, получателей бюджетных средств
48. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов
49. Порядок кассового обслуживания федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

50. Процедуры исполнения бюджетов по расходам. Понятие и исполнение бюджетных обязательств получателями бюджетных средств.
51. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов и при исполнении бюджета по расходам.
52. Государственный финансовый контроль. Задачи контроля, формы контроля, органы контроля, их функции.
53. Виды ревизий, методы их проведения, оформление результатов ревизий.
54. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 Финансы

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и Профессиональных компетенций
ВД 02	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

**1.2.3. Перечень личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	<b>ЛР 22</b>
Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ЛР 23</b>

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 24
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 27

#### 1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;	<p><b>практический опыт:</b> Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li> <li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять налоговые льготы;</li> <li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- формировать налоговую отчетность;</li> <li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li> <li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.</li> </ul>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li> <li>- ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</li> <li>- налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</li> </ul>
<p>ПК2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<p><b>практический опыт:</b> организовывать оптимальное ведение налогового учета</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> <li>- определять режимы налогообложения;</li> <li>- определять элементы налогообложения;</li> <li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов;</li> <li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</li> <li>- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других</li> </ul>

	<p>обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> </ul> <p>порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>	<p><b>практический опыт:</b> проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- оценивать правильность проведения и учета финансово – хозяйственных операций;</li> <li>- выработать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</li> <li>- методику расчетов пеней и штрафов;</li> <li>- процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля;</li><li>- порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;</li><li>- методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;</li><li>- виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li></ul> |
|--|---|

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего по ПМ - 163 ак.ч.

из них:

на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 136 ак.ч.

в том числе:

- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 84 ак.ч.

- курсовая работа – 0 ак.ч.

- практические занятия – 52 ак.ч.

на учебную практику – 36 ак.ч.

на производственную практику – 72 ак.ч.

на самостоятельную работу – 27 ак.ч.

на промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена по ПМ - 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем образовательной программы ПМ, ак.ч.	Объем времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	Практика		
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
				лабораторных и практических занятий, ак.ч.	курсовых работ (проектов), ак.ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ОК 01-ОК 02 2. ОК 03-ОК 04 3. ОК 05-ОК 06 4. ОК 09-ОК 10 ОК 11 ПК 2.1.- ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК 02.01. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	163	136	52	-	27	-	-



ЛР 13-20, 22-24, 27								
5. ПК 2.1.-ПК 2.2.	Практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	36	36
6. ПК 2.3.	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	-
7. ОК 01 – ОК05,  ОК09 – ОК11 ЛР 13-20, 22-24, 27	<b>Всего:</b>	241	136	52	-	27	36	36

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ПМ 03 «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»</b>		<b>163</b>
<b>МДК 02.01 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»</b>		<b>136</b>
<b>Раздел 1. Осуществление расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам, сборам и страховым взносам.</b>		<b>45</b>
<b>Тема 1.1.</b> Экономическая сущность и понятие налогов, сборов и страховых взносов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Виды налогов. Элементы налогов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучить коды бюджетной классификации по налогам</p>	1
<b>Тема 1.3.</b> Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налогов в бюджетную систему.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Заполнение и порядок платежного поручения на перечисление налогов в бюджетную систему.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ состава и структуры налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.</p>	2

		2
<b>Тема 1.4</b> Экономическая сущность налога на добавленную стоимость.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, налоговые льготы	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по исчислению суммы налога к уплате в бюджет	2
<b>Тема 1.5.</b> Порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджетную систему.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Счет - фактура, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, порядок возмещения налога на добавленную стоимость.	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оформление платежного поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджетную систему.	2
<b>Тема 1.6.</b> Экономическая сущность акцизов. Подакцизные товары	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты, налоговая декларация, порядок возмещения акциза. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление акциза в бюджетную систему.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Акцизы»	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление платежного поручения на перечисление акциза в бюджетную систему.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Решение задач по исчислению суммы акциза к уплате в бюджетную систему.	
<b>Тема 1.7.</b> Налог на прибыль организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность налога на прибыль организаций. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, отчетный период, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация. Понятие налогового учета. Порядок заполнения платежных поручений на перечисление налога на прибыль организаций в бюджетную систему Российской Федерации.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач по исчислению суммы налога и авансовых платежей по налогу на прибыль организаций	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Заполнение бланка налоговой декларации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить ст.8 НКРФ	1
<b>Тема 1.8.</b> Страховые взносы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные элементы страховых взносов: плательщики, объект обложения, база, тарифы страховых взносов, суммы, не подлежащие обложению, порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов.	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Решение задач по исчислению суммы страховых взносов	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление платежного поручения на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени, штрафа в бюджеты страховых взносов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Решение задач по исчислению суммы пени, штрафа в случае неправильного исчисления суммы страховых взносов.	
<b>Тема 1.9.</b> Налог на доходы физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность налога на доходы физических лиц.: налогоплательщики, объекты налогообложения, доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты, порядок исчисления налога и сроки уплаты	
<b>Тема 1.10</b> Элементы налога. Порядок исчисления на НДФЛ	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение задач по исчислению суммы налога на доходы физических лиц. Учет НДФЛ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект про налоговую базу, налоговые ставки	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Заполнение Расчета 6-НДФЛ. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему.	2
<b>Тема 1.11</b> Налог на добычу полезных ископаемых	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения. Экономическая сущность и элементы водного налога.	
<b>Тема 1.12</b> Налоговая декларация	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Порядок исчисления и сроки уплаты налога	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заполнение бланков налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых и водному налогу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Изучить налоговую базу, налоговые ставки	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджетную систему.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы налогов (налога на добычу полезных ископаемых, водного налога) к уплате в бюджет.	1
<b>Тема 1.13</b> Государственная пошлина	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность государственной пошлины.	

<b>Тема 1.14</b> Порядок возврата госпошлины	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы сбора: плательщики госпошлины, размеры госпошлины, льготы, порядок и сроки уплаты госпошлины.	2
<b>Тема 1.15</b> Налог на имущество организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая сущность налога на имущество организаций. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы налога на имущество организаций (с учетом региональных особенностей).	1
<b>Тема 1.16</b> Транспортный налог	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая сущность транспортного налога. Элементы транспортного налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы транспортного налога(с учетом региональных особенностей).	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оформление платежного поручения на перечисление транспортного налога в бюджетную систему.	2
<b>Тема 1.17</b> Налог на игорный	<b>Содержание учебного материала</b>	

бизнес	Экономическая сущность игорного бизнеса. Элементы транспортного налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога, налоговая декларация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе «Налог на игорный бизнес»	1
<b>Тема 1.18</b> Земельный налог	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность земельного налога. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, отчетный период, налоговые льготы, порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу, сроки уплаты налога и авансовых платежей, налоговая декларация.	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы земельного налога (с учетом местных особенностей).	1
<b>Тема 1.19</b> Налог на имущество физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность налога на имущество физических лиц. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, налоговые льготы, порядок исчисления налога, сроки уплаты.	
<b>Тема 1.20.</b> Торговый сбор	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы сбора: платательщики сбора, объект обложения, период обложения, виды предпринимательской деятельности. Учет платателей сбора.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы налога на имущество физических лиц.	1
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Оформление платежного поручения на перечисление торгового сбора в бюджетную систему.	2
<b>Тема 1.21.</b> Правила оформления платежного поручения на перечисление торгового сбора в	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Ставки сбора, порядок исчисления и сроки уплаты сбора	

бюджетную систему.		
<b>Тема 1.22.</b> Упрощенная система налогообложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения. Элементы налога: налогоплательщики, условия применения упрощенной системы налогообложения. Порядок исчисления и сроки уплаты, налоговая декларация.	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение задач по исчислению суммы налога при упрощенной системе налогообложения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, отчетный период, налоговые ставки	1
<b>Тема 1.23</b> Единый сельскохозяйственный налог	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Элементы налогов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки уплаты, налоговая декларация.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы единого сельскохозяйственного налога	1
<b>Тема 1.24</b> Виды предпринимательской деятельности для ЕСН	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие ЕСН. Элементы налогов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки уплаты, налоговая декларация.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по исчислению суммы единого налога на вмененный доход и налога при патентной системе налогообложения.	1
<b>Тема 1.25</b> Вмененный доход	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие вмененный доход. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки уплаты, налоговая декларация.	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджетную систему	2
<b>Раздел 2. Осуществление налогового контроля и налогового администрирования.</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



Налоговые органы в Российской Федерации	Налоговые органы в Российской Федерации	
Тема 2.2 Права налоговых органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Содержание и задачи налогового администрирования.	
Тема 2.3 Обязанности должностных лиц налоговых органов	<b>Содержание учебного материала</b> Обязанности налоговых органов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить должностные обязанности налоговых органов	1
Тема 2.4 Ведение расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам в налоговых органах.	<b>Содержание учебного материала</b> Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счета налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя.	2
Тема 2.5 Карточка «РСБ»). Недоимка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие карточки рсб.	2
Тема 2.6 Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение требований по погашению налогов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение 1-2 ст. Налогового кодекса	1
Тема 2.7 Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды способ уплаты налогов	2
	<b>Практическое занятие № 21</b> Оформление требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени в бюджетную систему.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Решение задач по взысканию налогов, сборов, страховых взносов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации	
<b>Тема 2.8</b> Формы налогового контроля.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы и виды налоговых проверок	2
<b>Тема 2.9</b> Порядок проведения камеральной налоговой проверки.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности проведения камеральной налоговой проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, в которой заявлено право на «возмещение» налога.	2
<b>Тема 2.10</b> Оформление результатов налоговой проверки	<b>Содержание учебного материала</b> Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> Оформление Акта налоговой проверки. Составление Акта налоговой проверки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по проведению выездной налоговой проверки.	1
<b>Тема 2.11</b> Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды мониторинга	2
<b>Тема 2.12.</b> Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения	2
<b>Тема 2.13.</b> Налоговые санкции	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, формы налоговых санкций	2
<b>Тема 2.14.</b> Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.	<b>Содержание учебного материала</b> Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения	2
<b>Тема 2.15.</b> Условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.	<b>Содержание учебного материала</b> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.	2
	<b>Практическое занятие № 24</b> Порядок заполнения платежного поручения на перечисление штрафов в бюджетную систему.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Решение задач по определению налоговых санкций, исчислению суммы штрафов за нарушение налогового законодательства.	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Порядок проведения налогового мониторинга. Мотивированное мнение налогового органа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по определению налоговых санкций при грубом нарушении правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения (базы для исчисления страховых взносов).	1
<b>Тема 2.16</b> Бюджетный дефицит и его регулирование	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления бюджетной, налоговой политики	2
	<b>Практическое занятие № 26</b> Решение задач по определению налога на прибыль для уплаты в федеральный бюджет	2
<b>Курсовой проект (работа) не предусмотрен</b>		-
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены</b>		-
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
1.Изучение налоговое законодательства		<b>6</b>
2.. Выполнение заданий по изучению порядка представления налоговой декларации и внесения изменений в налоговую		
3.Решение задач по определению налоговой базы и исчислению суммы налога на добавленную стоимость.		<b>6</b>
4.Порядок исчисления и уплаты акцизов. Порядок оформления налоговой декларации и платежных документов по акцизам		
5.Решение задач по определению налоговой базы и исчислению суммы налога на добавленную стоимость.		<b>6</b>
6.Решение задач по определению налоговой базы и исчислению налога на прибыль организаций.		
7.Порядок составления и оформления налоговой декларации по налогу на прибыль организации		
8.Оформление налоговой декларации и платежных документов по налогу на прибыль.		
9.Порядок определения налоговой базы по НДФЛ.		
10.Доходы, не подлежащие налогообложению.		
11.Налоговые ставки и порядок исчисления и уплаты налога. Налоговые вычеты по НДФЛ и порядок их применения.		

12.Решение задач по исчислению платежей за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Составление платежных документов.	6
13.Решение задач по определению плательщиков и сумм государственной пошлины. Составление платежных документов.	
14.Решение задач по исчислению налога на имущество организаций	6
15.Решение задач по исчислению транспортного налога.	
16.Решение задач по исчислению налога на игорный бизнес.	
17.Решение задач по исчислению налога на имущество физических лиц.	6
18.Решение задач по исчислению земельного налога.	
19.Решение задач по исчислению торгового сбора	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>
1.Ознакомление с нормативными правовыми актами, определяющими порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации Формирование налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов.	12
2.Исчисление ставок налогов и сборов, тарифов страховых взносов	
3.Исчисление и перечисление в бюджет налогов, сборов и страховых взносов в соответствии со сроками их уплаты	
1.Заполнение платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	12
2.Порядок формирования и представления налоговой отчетности;	
3.Порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;	
4.Методика проведения камеральных и выездных налоговых проверок;	
5.Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	
1.Порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов	12
2.Порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга	
3.Ознакомиться со структурой налогового органа.	
4.Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.	
5.Ознакомиться с Регламентами работы налогового органа.	
6.Ознакомиться с документами, подлежащими налоговому администрированию.	
1.Изучить состав налоговой отчетности и бухгалтерской (финансовой) отчетности, предоставляемой в налоговые органы.	12
2.Изучить на практических примерах налогоплательщиков - организаций порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога в части уплаты налога организациями, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.	

3. Проанализировать налоговую отчетность в части своевременного и полного поступления налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, рассмотреть осуществление расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ»).	
4. Изучить на практических примерах налогоплательщиков физических лиц порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество физических лиц, транспортного налога, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.	<b>24</b>
1. Изучить на практических примерах порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды.	
2. Ознакомиться с отчетностью, представляемой в налоговые органы плательщиками – организациями страховых взносов во внебюджетные фонды и порядком проведения камеральных проверок.	
3. Изучить на практических примерах порядок исчисления и сроки уплаты налогов, уплачиваемых налогоплательщиками – организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальные режимы налогообложения.	
4. Ознакомиться с работой АИС «Налог».	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>163</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **1. Печатные издания:**

###### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2 (в действующей редакции).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
7. Земельный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
8. Федеральный закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2001 №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции).
10. Закон Российской Федерации от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» ( в действующей редакции).
11. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об основах обязательного социального страхования".
13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

###### Основные издания:

1. Н.Г.Ивановой., Бюджетная система РФ : учебник и практикум для СПО /. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
2. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
2. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Журналы: «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Налоги и финансовое право».
2. Нормативные акты по налогам, финансам, бухгалтерскому учету.
3. Практикум по дисциплине «Бюджетная система РФ»
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов;</li> <li>- Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов;</li> <li>- Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований;</li> <li>- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по ПМ 02 Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса.</p>



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	<p>период, страховых взносов за расчетный период.</p> <p>- Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по</p>	Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса.
ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.	Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 02. Защита отчета по производственной практике.</p>
<b>Общие компетенции</b>		
<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области соблюдения законодательства по налогам, сборам, страховым взносам, своевременности и полноты исчисления налогов, сборов, страховых взносов и их перечисления в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая Интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Составление индивидуального плана развития с указанием конкретных целей профессионального и личностного развития и определения действий, с помощью которых можно их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отзыв работодателя по итогам практики</li> <li>- Итоговый результат внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, налогоплательщиками, объективный самоанализ результатов собственной работы в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение группового практического задания;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике</li> <li>- Характеристика организации по итогам практики.</li> </ul>
<p><b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки</b></p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное ведение деловых бесед, переговоров, участие в совещаниях по вопросам применения налогового законодательства. Умение формулировать краткий конкретный ответ по профессиональным вопросам при деловой телефонной коммуникация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практического задания;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике</li> <li>- Характеристика организации по итогам практики.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Правильность понимания значимости работы налоговых органов и ответственности за действия или бездействия должностных лиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение группового практического задания;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике</li> <li>- Характеристика организации по итогам практики.</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными профессиональными программами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Подготовка презентаций по темам междисциплинарного курса</li> <li>- Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Владение навыками поиска и использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Экзамен по ПМ 02</li> </ul>

<p><b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки</b></p>
--	-------------------------------	-----------------------------

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Правильное применение норм налогового законодательства при планировании деятельности в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на аудиторных занятиях;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> <li>- Характеристика организации по итогам практики.</li> </ul>
<p>ЛР 13-20, 22-24, 27</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания</p>	

1. Понятие налога и сбора. Экономическая сущность налогов. Отличия налогов от сборов.
2. Госпошлина.
3. Элементы налога.
4. Водный налог.
5. Федеральные налоги и сборы. Признаки и порядок установления федеральных налогов и сборов.
6. Транспортный налог.
7. Права и обязанности налоговых органов.
8. Налог на имущество физических лиц.
9. Обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
10. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД).
11. Камеральные налоговые проверки.
12. Упрощенная система налогообложения (УСН).
13. Права налогоплательщиков и налоговых органов.
14. Патентная система налогообложения.
15. Региональные налоги и сборы. Признаки и порядок установления региональных налогов и сборов.
16. Единый сельскохозяйственный налог.
17. Местные налоги и сборы. Признаки и порядок установления местных налогов и сборов.
18. Налог на добавленную стоимость (НДС).
19. Классификация налогов. Критерии, используемые для классификации налогов.
20. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
21. Зачет и возврат излишне уплаченных или взысканных сумм налога.
22. Акцизы.
23. Выездные налоговые проверки.
24. Налог на прибыль организаций.
25. Налоговая декларация. Понятие и способы представления. Внесение изменений в налоговую декларацию.
26. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
27. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов и сборов, предусмотренные налоговым кодексом Российской Федерации.
28. Налог на игорный бизнес.
29. Понятие пени. Порядок начисления и взыскания.
30. Налог на имущество организаций.
31. Понятие и краткая характеристика элементов налога.
32. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
33. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц.
34. Земельный налог.
35. Материальная выгода по налогу на доходы физических лиц.
36. Налоговые льготы. Понятие, виды.
37. Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Системы, используемые при налогообложении.
38. Налоговый и отчетные периоды.
39. Порядок и формы сдачи налоговой отчетности в налоговый орган. Ответственность за нарушение сроков представления отчетности.
40. Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение. Плательщики, объекты начисления, порядок определения базы начисления, необлагаемые выплаты, ставки, порядок исчисления и уплаты.

41. Экономическая сущность неналоговых платежей, их роль в формировании доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Виды неналоговых платежей. Органы, администрирующие неналоговые платежи.
42. Понятие налогового планирования в организации и его значение

### **Перечень вопросов и заданий к квалификационному экзамену**

1. Нормативно-правовая база расчетов с бюджетом
2. Система налогообложения и классификация налоговых платежей
3. Виды и назначение специальных налоговых режимов
4. Классификация налогов
5. Система федеральных налоговых платежей в РФ.
6. Система региональных налоговых платежей в РФ
7. Система местных налоговых платежей в РФ
8. Участники налоговых правоотношений
9. Правовые элементы налогообложения
10. Участники налоговых правоотношений
11. Основные правовые элементы налога на доходы физических лиц
12. Налоговая база по НДФЛ и отражение в бухгалтерском учете начисления НДФЛ
13. Система налоговых льгот по НДФЛ
14. Доходы, освобождаемые от налогообложения НДФЛ
15. Виды налоговых вычетов по НДФЛ и порядок их предоставления
16. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты НДФЛ в бюджет
17. Основные правовые элементы налога на добавленную стоимость
18. Система налоговых льгот по НДС
19. Порядок расчета суммы НДС к перечислению в бюджет и сроки уплаты
20. Налоговая база по НДС и отражение в бухгалтерском учете начисления НДС
21. Определение налоговой базы по акцизам и отражение в бухгалтерском учете операций по начислению акцизов
22. Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения
23. Основные правовые элементы налога на прибыль организаций
24. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль
25. Расходы, не учитываемые при расчете налога на прибыль организаций
26. Порядок расчета налога и авансовых платежей по налогу на прибыль организаций
27. Методы признания момента реализации при расчете налога на прибыль организаций
28. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на прибыль организаций
29. Основные правовые элементы налога на добычу полезных ископаемых
30. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на добычу полезных ископаемых
31. Основные правовые элементы водного налога
32. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты водного налога
33. Основные правовые элементы налога на игорный бизнес
34. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на игорный бизнес
35. Основные правовые элементы транспортного налога
36. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты транспортного налога
37. Основные правовые элементы земельного налога
38. Налоговые льготы и порядок установления налоговых ставок по земельному налогу
39. Порядок бухгалтерского учета сроки уплаты земельного налога
40. Основные правовые элементы налога на имущество организаций

41. Налоговые льготы по налогу на имущество организаций и порядок их установления
42. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на имущество организаций
43. Характеристика патентной системы налогообложения.
44. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога при патентной системе налогообложения
45. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности

**Практические задания:**

**Задание 1.** Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет по данным таблицы 1.

№ п/п	Показатель	Сумма, т. р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (без НДС)	1100
2	S НДС по приобретенным материальным ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции, ячмень (без НДС)	2400
4	НДС от реализации продукции (ячмень)	
5	S НДС, подлежащая уплате в бюджет	

**Задание 2.** В соответствии с вариантом задания в таблице 2 выполнить расчет налога на прибыль организации.

Таблица 2

№ п/п	Показатель	
1	Стоимость реализованной продукции, работ и услуг	2400
2	Затраты, включённые в с/б продукции	2200
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие (внереализационные доходы)	-
5	Прочие (внереализационные расходы)	11
6	Валовая прибыль	
7	Региональные и местные налоги	
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6-стр.7)	
9	Ставка налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	

**Задание 3.** В соответствии с вариантом задания в таблице 3 выполнить расчет заработной платы работника с применением стандартных налоговых вычетов.

Таблица 3

Месяц	З/плата начисленная	Стандартные налоговые вычеты, руб.	Налогооблагаемая база, руб.	ставка	Сумма налога	З/плата к выдаче, руб.
Январь	15600	5800				
Февраль	16800	5800				
Март	14600	2800				
<b>Итого</b>						
Апрель	18100	2800				
Май	17500	2800				
Июнь	16300	2800				





		млн. руб.		база, руб.			
<i>Автомобили легковые</i>							
100 л. с	1	До 1	2010		-	5,0	
140 л. с.	1	До 1			-	7,0	
150 л. с.	1	3	2011		1,1	7,0	
200 л. с	1	5	2013		1,3	10,0	
250 л. с	1	10	2010		2	15,0	
<i>Автобусы</i>							
200 л. с	1					10,0	
<i>Грузовые автомобили</i>							
150 л. с	1					7,0	
210 л.	1					10,0	
Итого							

**Задание 8.** Рассчитать земельный налог по данным таблицы 8.

Таблица 8

Рассчитать земельный налог

Объект налога	Площадь, га	Кадастровая оценка земельного участка, руб.	Ставки, в %	Сумма налога, руб.
Земли с/х назначения	1500	13600100	0,3	
Земли под строительство и индивид. Дома	0,50	820000	0,3	
Земли под промышленными предприятиями.	10,0	4400300	1,5	
Земли под водным фондом	1,0	2400500	1,5	
Земли лесного фонда	250,0	8600100		
Земли занятые объектами археологического наследия	5,0	2600900		

**Задание 9.** Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет по данным таблицы 9.

Таблица 9

№ п/п	Показатель	Сумма, т. р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (без НДС)	1400
2	S НДС по приобретенным материальным ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции, ячмень (без НДС)	2600
4	НДС от реализации продукции (ячмень)	
5	S НДС, подлежащая уплате в бюджет	

**Задание 10.** В соответствии с вариантом задания в таблице 10 выполнить расчет налога на прибыль организации.

Таблица 10

№ п/п	Показатель	
1	Стоимость реализованной продукции, работ и услуг	2600

2	Затраты, включённые в с/б продукции	2200
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие (внерезидентные доходы)	-
5	Прочие (внерезидентные расходы)	11
6	Валовая прибыль	
7	Региональные и местные налоги	-
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6-стр.7)	
9	Ставка налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	

**Задание 11.** В соответствии с вариантом задания в таблице 11 выполнить расчет заработной платы работника с применением стандартных налоговых вычетов.

Таблица 11

Месяц	З/плата начисленная	Стандартные налоговые вычеты, руб.	Налогооблагаемая база, руб.	Сумма налога по ставке	З/плата к выдаче, руб.
Январь	16600	2800			
Февраль	15800	2800			
Март	14600	2800			
<b>Итого</b>					
Апрель	17100	2800			
Май	16500	2800			
Июнь	16300	2800			
<b>Итого</b>					
<b>Всего</b>					

**Задание 12.** В соответствии с вариантом задания в таблице 12 выполнить расчет водного налога, применив ставки налога согласно статьи 333.12 НК РФ.

Таблица 12

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен	Количество		ставка налога, руб. за 1000 м.3	сумма налога
		лимит	Факт		
Полив сада	м. куб.	15000	14000	994,00	
Полив овощей	м. куб	14000	16000	994,00	
Бытовое потребление	м. куб	6000	5000	115,00	
Благоустройство	м. куб	3000	2500	0	
Подпитка котельной	м. куб	5500	5500	994,00	
Пожаротушение	м. куб	2000	2000	0	
<b>Итого</b>	X	X		X	

**Задание 13.** В соответствии с заданием в таблице 13 выполнить расчет налога на добычу полезных ископаемых, применив ставки налога согласно статьи 342 НК РФ.

Таблица 13

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен	Количество			ставка налога	сумма налога
		коэф.	Факт	цена		
Подземные воды для с/х целей	м. куб.		2000	550	0%	

минеральные воды, лечебные грязи	м. куб		800	130	7,5%	
газ горючий природный	тыс. м.3	0,701	805		622 р.	
Уголь антрацит	т		227		47 р.	
Уголь коксующий	т		389		57 р.	
<b>Итого</b>		X			X	

**Задание 14.** Рассчитать налог на имущество организаций из данных таблицы 14, ставка налога максимальная.

Расчет налога на имущество организаций

дата	Показатели, тыс. руб.			
	Основные фонды	Износ основных фондов	Среднегодовая стоимость	Сумма налога, руб.
01.01.	33460	22600		
01.02	33740	22700		
01.03	33740	22700		
01.04	33740	22700		
итого 1 кв.				

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

ПМ. 01. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.Финансы

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд

### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</li> </ul>

	<p>применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</p> <p>составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p>формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</p> <p>формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</p> <p>проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</p> <p>проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</p> <p>составлять сводную бюджетную роспись;</p> <p>оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</p> <p>проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</p> <p>руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</p> <p>составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</p> <p>обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</p> <p>описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</p> <p>осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок</p>
<p>знать</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования;</p> <p>основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок;</p> <p>структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения;</p> <p>бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;</p>

понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения;

порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы;

порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;

особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;

порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия;

порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;

процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;

порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;

типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;

методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;

порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;

методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;

порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;

порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок



### **1.3. Количество часов, отводимое на прохождение практик**

Всего - 406 ак.ч.

из них:

- на учебную практику – 36 ак.ч.

- на производственную практику – 72 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 2.1. Структура программы учебной и производственной практик

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов программы воспитания	Наименования практики	Общий объем образовательной программы практики, ак.ч.
1	2	3
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	УП.03 Учебная практика	36
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	ПП.03 Производственная практика	72
	<b>Всего:</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание программы практик

Наименование разделов и тем практик	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
<b>УП.01 Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.2 2.</b> Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ (составить схему консолидированного бюджета региона)	<b>Содержание учебного материала</b>  Составить схему консолидированного бюджета региона.	
<b>Тема 1.3</b> Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.	6
<b>Тема 1.4</b> Ознакомление с порядком финансирования государственных (муниципальных) учреждений и составления государственных документов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.5</b> Изучение порядка оплаты труда персоналу государственных	<b>Содержание учебного материала</b>	

(муниципальных) учреждений		
<b>Тема 1.6</b> Ознакомиться с порядком ведения реестра государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.7</b> Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.8</b> Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.9</b> Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6

<p><b>Тема 1.10</b> Составление и защита отчета о прохождении практики</p>		
<p><b>ПП. 03 Производственная практика</b></p>		<p><b>72</b></p>
<p><b>Тема 1.1</b> Структура организации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление со структурой организации, в которой проходит производственная практика</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> нормативные документамы, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> учреждение на очередной финансовый год и плановый период</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>6</p>

<b>Тема 1.5</b> Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.6</b> Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.7</b> Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.	
<b>Тема 1.8</b>  Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.9</b> Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	расчеты расходов к бюджетной смете (плану финансово-хозяйственной деятельности) учреждения	
<b>Тема 1.10</b> Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<p>изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.</p>		
<p><b>Тема 1.11</b> Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.12</b> Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги</p>		<p>6</p>
<p><b>Тема 1.13</b> Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки</p>		<p>2</p>

и определение начальной (максимальной) цены контракта.		
Тема 1.14 Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.		6
Тема 1.15 Составление отчета о прохождении практики.		4
<b>Всего</b>		<b>108</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;
5. Методические разработки (материалы);
6. Журналы практики (журналы по модулю).
7. Договор с организацией о проведении практики;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

#### **3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

##### ***Оборудование учебной практики:***

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

##### ***Технические средства:***

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант»;
- программа "1С:Налогоплательщик 8", "1С:Бухгалтерия 8"

##### ***Директор образовательного учреждения:***

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

##### ***Заведующий практикой:***

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по специальности 38.02.06 Финансы;
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;

- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

***Преподаватель – руководитель учебной практики:***

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

**3.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

***Студенты в период прохождения практики обязаны:***

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Учебная лаборатория «Финансы сектора государственного (муниципального) управления» оборудуется в соответствии с п. 6.1.2.1. ПООП.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Учебная практика может проводиться концентрированно или рассредоточено (в учебном заведении), производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в финансовых органах, органах государственных внебюджетных фондов, в органах Федерального казначейства, в государственных (муниципальных) учреждениях.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Печатные издания**

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 года №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).

7. Федеральный закон от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующей редакции).

8. Федеральный закон от 06.10.1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

10. Федеральный закон от 18.07.2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

11. Федеральный закон от 08.05.2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 29.11.2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).

14. Федеральный закон от 19.05.1995 года №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в действующей редакции).

15. Федеральный закон от 12.01.1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в действующей редакции).

16. Федеральный закон от 03.11.2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).

17. Федеральный закон от 29.12.2006 года №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (в действующей редакции).

18. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

19. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2006 года №763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих».

20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»

21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»

23. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

24. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в субъекте Российской Федерации» в действующей редакции.

25. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период»

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 года №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (в действующей редакции).

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, М.П. Беленчук, А. А, Кривоногов, И. В. Бюджет и бюджетная система. В 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры; под ред.М.П. Афанасьева; [предисловие А. Л. Кудрина]. — М.: Издательство Юрайт, — 363 с. Академический курс. 2016

2. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова.. – М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]

3. Федорова И.Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ю. Федорова, А.В. Фрыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Белоножко М.Л., Скифская А.Л. Государственные и муниципальные финансы. - СПб: ИЦ «Интермедиа», 2016.

5. Бюджетная система России. Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.budget.gov.ru>- Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет

2. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

4. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

5. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

6. <http://www.roskazna.ru> - Официальный сайт Федерального казначейства.

7. <http://zakupki.gov.ru> - Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок

8. <http://bus.gov.ru> - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Учебные и справочные издания:

1. Бюджетная система РФ: Учебное пособие/ В.Н. Папело, А.Н. Голошевская. – Новосибирск: издательство СИУ РАНХиГС, 2014.

2. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации: Учебное пособие / И.Г. Акперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач; под. ред. проф. И.Г. Акперова. – М.: КНОРУС, 2015.

3. Мамедова Н.А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Мамедова, А.Н. Байкова, О.Н. Трушанова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

Периодические издания:

Журналы: «БиНО: Бюджетные учреждения», «Бюджет», «Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Оплата труда в бюджетном учреждении: акты и комментарии для бухгалтера», «Российский экономический журнал», «Финансы», Всероссийский экономический журнал «ЭКО», «Финконтроль».

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Статистика», «Экономика организаций», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании могут использоваться лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: в финансовых органах, в органах Федерального казначейства, в органах государственного (муниципального) финансового контроля, в государственных (муниципальных) учреждениях.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты финансовых органов (органов государственных внебюджетных фондов), органов Федерального казначейства, органов государственного (муниципального) финансового контроля, государственных (муниципальных) учреждений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента, дневник прохождения практики).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам.</li> <li>- Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.</li> <li>- Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.</li> <li>- Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов.</li> <li>- Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам.</li> <li>- Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение заданий практических занятий.</li> <li>Контрольное тестирование по темам курса.</li> <li>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>Контрольные практические работы по темам курса.</li> <li>Экзаменационные билеты для комплексного экзамена по ПМ 01</li> <li>Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01</li> <li>Отчет по учебной практике.</li> <li>Отчет по производственной практике.</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.</li> <li>- Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования.</li> <li>- Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.</li> <li>- Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета).</li> <li>- Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний.</li> <li>- Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов.</li> <li>- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования.</li> </ul>	<p>Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.</p>



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ.</li> <li>- Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания.</li> <li>- Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</li> <li>- Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения.</li> <li>- Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01 Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01 Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Отчет по учебной практике;</li> <li>- Отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>- Выполнение и защита рефератов;</li> <li>- Отчет по учебной практике;</li> <li>- Отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отзыв по итогам практики;</li> <li>- Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики.</li> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение группового задания в рамках деловой игры;</li> <li>- Отчет по производственной практике;</li> <li>- Отзывы организаций по итогам практики.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
социального и культурного контекста		- Отзывы организаций по итогам практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,</li> <li>- Ответственность за качество выполняемых работ.</li> <li>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение практических заданий;</li> <li>- Подготовка презентаций к семинарскому занятию</li> <li>- Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- Отчет по учебной практике;</li> <li>-Отчет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации</li> <li>-Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- Экзаменационные варианты (практические ситуации) для квалификационного экзамена по ПМ 01</li> </ul>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения.</li> <li>- Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска.</li> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора решения.</li> <li>- Способность генерировать новые идеи (креативность).</li> <li>- Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на семинарских занятиях;</li> <li>- Защита отчета по учебной практике;</li> <li>- Защита отчета по производственной практике;</li> <li>- Отзывы организаций по итогам практики.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИК**

ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты учебной и производственной практик

Целью учебной практики по специальности 38.02.06 Финансы является систематизация, обобщение, закрепление формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы

Производственная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Практика осуществляется на функциональных рабочих местах, в соответствии со специализацией и квалификацией специалиста.

Важно во время прохождения практики выявить особенности организации производства и управления исследуемого объекта, обратить внимание на специфику деятельности организации, выявление причин факторов, влияющих на результаты её работы.

Цель и планируемые результаты освоения программы производственной практики - формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы СПО по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПС), - выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 38.02.06 Финансы

#### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и Профессиональных компетенций</b>
ВД 02	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

**1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	<b>ЛР 22</b>
Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ЛР 23</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности	<b>ЛР 26</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;	<p><b>практический опыт:</b> Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li> <li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять налоговые льготы;</li> <li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- формировать налоговую отчетность;</li> <li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li> <li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;</li> <li>- порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li> <li>- ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</li> <li>- налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</li> </ul>
ПК2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате	<p><b>практический опыт:</b>            организовывать оптимальное ведение налогового учета</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</li> <li>- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> </ul>



<p>налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять режимы налогообложения;</li> <li>- определять элементы налогообложения;</li> <li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов;</li> <li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</li> <li>- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> </ul> <p>порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>	<p><b>практический опыт:</b> проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- оценивать правильность проведения и учета финансово – хозяйственных операций;</li> <li>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</li> <li>- методику расчетов пеней и штрафов;</li> <li>- процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды;</li> <li>- содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;</li> <li>- методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;</li> <li>- виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на прохождение практик**

Всего - 108 ак.ч.

из них:

- на учебную практику – 36 ак.ч.
- на производственную практику – 72 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 2.1. Структура программы учебной и производственной практик

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов программы воспитания	Наименования практики	Общий объем образовательной программы практики, ак.ч.
1	2	3
ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 2.3. ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-20, 22-24, 27	УП.03 Учебная практика	36
ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 2.3. ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-20, 22-24, 27	ПП.03 Производственная практика	72
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание программы практик

Наименование разделов и тем практик	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
<b>УП.02 Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> Изучение налогового законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.2</b> Выполнение заданий по изучению порядка представления налоговой декларации и внесения изменений в налоговую	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.3</b> Решение задач по определению налоговой базы и исчислению суммы налога на добавленную стоимость.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.4</b> Порядок исчисления и уплаты акцизов. Порядок оформления налоговой декларации и платежных документов по акцизам	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.5</b> Порядок составления и оформления налоговой декларации по налогу на прибыль организации	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.6</b> Оформление налоговой декларации и платежных документов по налогу на прибыль.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Порядок определения налоговой базы по НДФЛ		
<b>Тема 1.8</b> Решение задач по исчислению платежей за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Составление платежных документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.9</b> Решение задач по определению плательщиков и сумм государственной пошлины. Составление платежных документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.10</b> Решение задач по исчислению налога на имущество организаций. Решение задач по исчислению транспортного налога.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.11</b> Решение задач по исчислению налога на игорный бизнес. Решение задач по исчислению налога на имущество физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 1.12</b> Решение задач по исчислению земельного налога. Решение задач по исчислению торгового сбора	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>ПП. 03 Производственная практика</b>		<b>72</b>

<b>Тема 1.1</b> Ознакомление с нормативными актами организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Ознакомление с нормативными правовыми актами, определяющими порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации Формирование налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов.	
<b>Тема 1.2</b> Заполнение платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.3</b> Порядок формирования и представления налоговой отчетности	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.4</b> Порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.5</b> Методика проведения камеральных и выездных налоговых проверок	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.6</b> Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	6

<p><b>Тема 1.7</b> Структурой налогового органа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте. Ознакомиться с Регламентами работы налогового органа. Ознакомиться с документами, подлежащими налоговому администрированию.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.8</b> Состав налоговой отчетности и бухгалтерской (финансовой) отчетности, предоставляемой в налоговые органы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучить на практических примерах налогоплательщиков - организаций порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога в части уплаты налога организациями, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок. Проанализировать налоговую отчетность в части своевременного и полного поступления налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, рассмотреть осуществление расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ»).</p> <p>Изучить на практических примерах налогоплательщиков физических лиц порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество физических лиц, транспортного налога, земельного налога и других налогов, и сборов и порядок проведения камеральных проверок.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Изучить на практических примерах порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.10</b> Ознакомиться с отчетностью, представляемой в налоговые органы плательщиками – организациями страховых взносов во внебюджетные фонды и порядком проведения камеральных проверок.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.11</b> Изучить на практических примерах порядок исчисления и сроки уплаты налогов, уплачиваемых</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

налогоплательщиками – организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальные режимы налогообложения		
Тема .12 Ознакомьтесь с работой АИС «Налог».	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### 3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;
5. Методические разработки (материалы);
6. Журналы практики (журналы по модулю).
7. Договор с организацией о проведении практики;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

#### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

**Оборудование учебной практики:**

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

**Технические средства:**

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант»;
- Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2 (в действующей редакции).

Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).

Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Земельный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

**Директор образовательного учреждения:**

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

**Заведующий практикой:**

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по специальности 38.02.06 Финансы (углубленная подготовка)»;
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;

- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

***Преподаватель – руководитель учебной практики:***

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

**3.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

***Студенты в период прохождения практики обязаны:***

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

Мастерская «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 38.02.06 Финансы

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по специальности 38.02.06 Финансы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2 (в действующей редакции).

Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).

Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Земельный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

8. Федеральный закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».

9. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2001 №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции).

10. Закон Российской Федерации от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» ( в действующей редакции).

11. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

12. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об основах обязательного социального страхования".

13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

14. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

Основные издания:

1. Н.Г.Ивановой., Бюджетная система РФ : учебник и практикум для СПО /. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
2. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с.
4. Электронные издания (электронные ресурсы):
5. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
6. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
7. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
8. <http://www.garant.ru>- Справочно-правовая система «Гарант».
9. Дополнительные источники:
10. Журналы: «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Налоги и финансовое право».
11. Нормативные акты по налогам, финансам, бухгалтерскому учету.
12. Практикум по дисциплине «Бюджетная система РФ»

13. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)

14. Бюджетный кодекс Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.  Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения

<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних</p>

	технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	заданий, работ по учебной и производственной практике.  Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.  Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.	Демонстрация профессиональных знаний	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной

	банковских продуктов для кредитных организаций.	программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ЛР 13-20, 21-24,26-27	учитываются в ходе оценивания	





**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.01 Русский язык**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-----------------------	---------------	---------------

<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK10 OK11</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

## **2.1 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.



## Входной контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант №1

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

**2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:**

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.**

0,3 балла

**1.**

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

**2.**

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

**3.**

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

**6. Укажите словосочетания:**

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.  
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

**9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.  
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

**10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.  
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ).

0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.

0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (... )9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками.

0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

### Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) инженеры; б) торты; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

**6. Укажите словосочетание:**

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.  
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

**9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.  
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.  
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

**10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.  
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

**11. Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ). 0,5 балла**

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь вороная как смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки то же надоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а

слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

**13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5 балла**

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

**Вариант №1:**

- 1.в                    6.а
- 2.в                    7.а
- 3.б                    8.б
- 4.в                    9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а.    10.в

11. Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13. А,Г.

**Вариант №2:**

- 1.б                    6.б
- 2.а                    7.б
- 3.а                    8.б
- 4.а                    9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в.    10.в

11. Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

Тестовое задание

### Вариант 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

**A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

**A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Начав заниматься музыкой,**

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

**A5. В каком слове нет суффикса –щик-?**

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.**

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуше(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

**A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

**A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

**A9. Укажите предложение с фразеологизмом.**

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

**A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

**A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории ( ) и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

**A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

**(Знаки препинания не расставлены).**

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?**

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

**A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**

- (1) Говорят, писателем надо родиться.
- (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру.
- (4) Но литературный талант - никогда.
- (5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
- (8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

**Ответы:**

**Часть 1.**

- A1 – 4
- A2 – 1
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 3
- A6 – 4
- A7 – 4
- A8 - 2
- A9 – 3
- A10 – 4
- A11 - 1
- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

**Часть 2.**

- V1. Наречие
- V2. То
- V3. Управление
- V4. 10

**Вариант 2**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) тОрты
- 2) квАртил
- 3) собрАла
- 4) дОговор

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Позвонив по телефону, ...**

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.



4) ...я услышал короткие гудки.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. фланел...вый  
Б. веч..вой  
В. отзывч...вый  
Г. алюмини...вый
- 1) А,Б
  - 2) Б,В,Г
  - 3) А,Б,Г
  - 4) А,Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2.    2) 1,3.    3) 2, 4.    4) 4.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3    2) 1,2    3) 1,2,3,4    4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории. (13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикюль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. \_\_\_\_\_

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.  
\_\_\_\_\_

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). \_\_\_\_\_

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

**Ответы:**

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11 – 4

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 3

В1 – заново

В2 - не, бы

В3 – управление

В4 – 22

В5 – 2

В6 – 15.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

а) пр..встать, пр..милый;

б) под..братъ, р..зослал;

в) ра..кидать, и..пугать;

г) пр..уныл, пр..рвать;

д) о..бросить, на..пись.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
- Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
- В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
- Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
- Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она
- В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
- Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ)) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
- Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

### Вариант 2

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;

б) за СЕМЬЮзамками;

в) пачка МАКАРОНОВ;

г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;

д) СЛАЩЕ торта.

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

а) бе..цельный, ра..кол;

б) не..глядный, з..ходил;

в) пр..обрёл, пр..белый;

- г) раз..скать, на..скось;  
д) пре..стать, о..бойный.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

- а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.**

- а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);  
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.  
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.  
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.  
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.  
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.  
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.  
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.  
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.  
Д) Отблестали молнии, и полчища туч унесли КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

**Запишите номера этих предложений.**

- 1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.  
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

- 3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
- 4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
- 5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменя (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.



## Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 24.Правописание безударных гласных корня слова.
- 25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

## Литература

### Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.
4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.
3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

**Интернет-источники:**

1. Буквояз: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)
2. В мире слов: [www.slovo.dn.ru](http://www.slovo.dn.ru)
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.**

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

**2. Слово с начальной буквой - з -:**

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.**

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

**4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.**

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

**5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.**

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. .ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. .грады.

**6. Произношение не совпадает с написанием:**

- A) Лорнет.
- B) Дом.
- C) Школа.
- D) Эпилог.
- E) Фонема.

**7. Синоним к слову банальный :**

- A) Заурядный.
- B) Флегматичный.
- C) Бесталанный.
- D) Совершенный.
- E) Бессознательный.

**8. Определите сколько служебных частей в тексте:**

Дождик прошел по садовой дорожке.  
Капли на ветках висят как сережки.  
Тронешь березку - она встрепенется  
И засмеется. Дослез засмеется.

- A)7
- B)6
- C)5
- D)4
- E)3

**9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:**

- A) Завуч, жар-птица.
- B) Диван-кровать, кресло-качалка.
- C) Велокросс, аэрофлот.
- D) Землемер, теплоход.
- E) Спецкор, аэросъемка.

**10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:**

- A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются изменностью.
- C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

**11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:**

- A) Сто заданий.
- B) Сорок лет.
- C) Трое суток.
- D) Три конфеты.
- E) Двадцать четыре метра.

**12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- A) Не было (ни) у (кого).
- B) Были (же) случаи.
- C) Рассказать кое (про) кого.
- D) Кое (какой) товар.
- E) Пришел (ни) с (чем).

**13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.**

- A) Писал, бросаю, чихну.
- B) Сох, уйти, шагнул.
- C) Нес, достиг, испекла.
- D) Шел, сказала, говорит.
- E) Идти, вышел, съесть.

**14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?**

- A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- E) Вялен., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

**15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.**

- A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

**16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.**

- A) (По)памяти.
- B) (За)границей.
- C) (По)двое.
- D) (Для)того чтобы.
- E) (За)тем чтобы.

**17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.**

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

**18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:**

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

**19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.**

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

**20. Укажите предложение, в котором нет междометия.**

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- B) Беда пришла внезапно.
- C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Караул! Дом горит.

**21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:**

- A) Остановившись на берегу.
- B) Мечтающий на берегу.
- C) Остановка на берегу.
- D) Утес на берегу.
- E) Остановиться на берегу.

**22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.**

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- A) Фразеологизмом.
- B) Числительным.
- C) Именем существительным.
- D) Местоимением.
- E) Словосочетанием.

**23. Однородные члены - это :**

- A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

**24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.**

- A) Обособленными дополнениями.
- B) Вводными словами и предложениями.
- C) Однородными членами предложения.
- D) Обособленными обстоятельствами.
- E) Обособленными определениями.

**25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:**

- A) Порядок мыслей.
- B) Уверенность.
- C) Источник высказывания.
- D) Оценка стиля высказывания.
- E) Различные чувства.

**Вариант 2**

**1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- A) Тень.
- B) Ежевика.
- C) Воробьи.
- D) Лень.
- E) Соловьи.

**2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.**

- A) Столяром.
- B) Ремень.
- C) Создал.
- D) Каталог.
- E) Столяр.

**3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.**

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

**4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:**

- А) Ден...ской.
- В) Сентябрь...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

**5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.**

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

**6. Укажите слово с буквой О после Ц.**

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

**7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":**

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

**8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:**

Но лишь светлеет даль.  
Зелено-серебристый,  
Неуловимый свет восходит над землей,  
Белый пар лугов, холодный идушистый,  
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.
- Д) 4.
- Е) 6.

**9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:**

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

**10. Определите строку с краткими прилагательными:**

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

**11. Укажите числительное, обозначающее целое число:**

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

**12. Определите вариант притяжательных местоимений:**

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

**13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.**

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

**14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.**

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

**15. Деепричастие - это...**

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

**16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:**

- A) Землю вскач... не пашут.



- В) Всадник проч... с коня.
- С) Ждать удачного часа невмоч....
- Д) Ждать уж было невтерпеж....
- Е) Матушка рожь - кормит всех сплош....

**17. Укажите вариант правильного написания:**

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.

- А) е, и, вроде ,насчет, е.
- В) е, и, вроде, на счет, е.
- С) и, е, в роде, на счет, и.
- Д) е, и, вроде, на счет, и.
- Е) и, е, вроде, насчет, и.

**18. Укажите предложение с союзом зато.**

- А) Встань за(то) дерево.
- В) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- С) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- Д) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- Е) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

**19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:**

...что, кроме математики, не интересовало его.

- А) Ни(раздельно).
- В) Не(раздельно).
- С) Ни(слитно).
- Д) Ни(через дефис).
- Е) Не(слитно).

**20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.**

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

**21. Словосочетание указывает на действие и его признак:**

- А) Проходит под луной.
- В) Мирно проходит.
- С) В мире под луной.
- Д) В подлунном мире.
- Е) Проходя под луной.

**22. Побудительное предложение**

- А) Садись заниматься казахским языком!
- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.

Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

**23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:**

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

А) [и о, и о, и о, и о: о].

В) [и о, и о, и о, и о].

С) [о : и о, и о, и о, и о].

Д) [и о, и о, и о, и о - о].

Е) [о - и о, и о, и о, и о].

**24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством**

А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.

В) Он изъездил весь Казахстан меня одну профессию за другой.

С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.

Д) Не зная броду не суйся в воду.

Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

**25. Обращение -**

А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.

В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.

С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается

существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного)

в

косвенном падеже.

Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.

Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

**Вариант 1**

**Ответы:**1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)D 10)D 11)С 12)D 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С

19)D 20)В 21)D 22)Е 23)В 24)D 25)С

**Вариант 2**

**Ответы:**1)В 2)С 3)Е 4)С 5)D 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)D 15)D 16)D 17)А 18)С

19)С 20)D 21)В 22)А 23)С 24)А 25)D

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### 1 вариант

**1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:**

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

**2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

**3. Найти слово, в котором произносится [С]:**

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

**4. Какое слово соответствует схеме**



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.**

Военная \_\_\_\_\_ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

**7. Какие слова являются архаизмами:**

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

**8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются \_\_\_\_\_.**

**9. Какой частью речи является слово “двойка”:**

- числительное;
- существительное;
- глагол;

- местоимение.
- 10. Выпишите слово мужского рода:**
- каре;
  - кофе;
  - пальто;
  - тетрадь.
- 11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**
- трактор;
  - гром;
  - шофер;
  - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал\_\_садник;
  - угн\_\_тение;
  - расст\_\_лать;
  - ц\_\_клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг\_\_рать;
  - м\_\_кать хлеб в сметану;
  - нак\_\_лить;
  - г\_\_рнитур.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др\_\_жать;
  - раздр\_\_жение;
  - пок\_\_яние;
  - притв\_\_ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч\_\_вка;
  - расч\_\_т;
  - пуч\_\_к;
  - ож\_\_г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус\_\_ный;
  - лес\_\_ница;
  - рес\_\_ница;
  - сума\_\_шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож\_\_евельник;
  - ви\_\_жать;
  - брю\_\_жать;
  - выж\_\_енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ\_\_та;
  - доверч\_\_вый;
  - пр\_\_дать друга;
  - пр\_\_близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**
- стел\_\_т постель;
  - слыш\_\_т звук;
  - деревья в ине\_\_;
  - об открыти\_\_выставки.

**20. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- стекла\_\_ная дверь; ветре\_\_ный день;
- ваго\_\_ное депо; обветре\_\_ные руки;
- комари\_\_ный укус; имени\_\_ник;
- асфальтирова\_\_ная улица; девочка рассея\_\_на.

**21. -Ъ- пишется в словах**

- с\_\_есть;
- трех\_\_язычный;
- с\_\_уметь;
- в\_\_юн.

**22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**

- бе\_\_брежный;
- и\_\_жарить;
- и\_\_подтишка;
- чере\_\_чур.

**23. Через дефис пишутся слова**

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

**24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду**

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

**25. Частица НИ пишется**

- Как бы там н\_\_было;
- Н\_\_раз бывал я в этом музее;
- Н\_\_надо приходиться;
- Н\_\_там, н\_\_здесь его не было.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:**

- (В) следстви\_\_ были допущены ошибки;
- (В) продолжени\_\_ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени\_\_ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно**

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

**28. Тире на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Пырей, осот, одуванчик \_\_\_ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза \_\_\_ как изумруд;
- Бедность \_\_\_ не порок;
- Пятью пять \_\_\_ двадцать пять.

**29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Я на руках не то у ели \_\_\_ не то у матери родной;
- Горят первые звезды \_\_\_ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался \_\_\_ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях**

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;

- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Упражнение \_\_\_ должно быть \_\_\_ выполнено чисто и аккуратно;
  - Ученик \_\_\_ должно быть \_\_\_ торопился и не продумал задания до конца;
  - Я видел вас \_\_\_ холмы и нивы!
  - Я видел \_\_\_ холмы и нивы.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Вот присел я у забора \_\_\_ и стал прислушиваться;
  - Солнце село \_\_\_ и тусклые тучи висели над темной степью;
  - Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть \_\_\_ и небо серело;
  - Мы стали искать для ночлега горную трещину \_\_\_ и вдруг увидели спокойный огонь;
  - В этих хоромах жили богатые помещики \_\_\_ и все у них шло порядком.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Цепи яблонь протянулись там \_\_\_ где были пустыри;
  - Когда дует ветер и рябит воду \_\_\_ то становится и холодно \_\_\_ и скучно \_\_\_ и жутко;
  - Старик предупредил, что \_\_\_ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
  - В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек \_\_\_ и \_\_\_ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**
- Нынче она была совсем другая \_\_\_ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
  - Ехал сюда \_\_\_ рожь начинала желтеть;
  - Я поднял глаза и увидел \_\_\_ высоко в небе неслись над станцией птицы;
  - Шестнадцать лет служу \_\_\_ такого со мной не было.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**
- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг».
  - «Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет».
  - Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна».
  - «Мой дед землю пахал!» - с гордостью ответил Базаров.
- 36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется \_\_\_\_\_.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста:**
- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
  - Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
  - А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
  - Подтянем?
  - Ещё как!
  - Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**
- запломбИровать;
  - мизЕрный;
  - шАсси;
  - свЁкла.
- 39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**
- тронуться с ума;
  - наголову победил врага;
  - за мной долгу пять рублей;

- скучает по вам.

**40. Речевые ошибки допущены в речи:**

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

**Ключ:**

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	1434	24	14	
18	19		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
13	24		24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
35	36		37	38	39	40											
23	синтаксич.	раз	13	124	124												

**2 вариант**

**1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:**

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

**2. В каком слове буква Ю дает два звука:**

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

**3. В каком слове произносится [Ж]:**

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

**4. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:**

Тот, кому адресовано письмо - \_\_\_\_\_.

- адресат;
- адресант.

**7. Найдите диалектизмы:**

- бурак;
- дом;

- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются \_\_\_\_\_.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква **-И-** пишется в словах:

- нар\_\_дить куклу;
- приб\_\_раться;
- ц\_\_ганский;
- д\_\_рижировать.

13. Буква **-А-** пишется в словах:

- прик\_\_снуться;
- ум\_\_лять о пощаде;
- ст\_\_рательно;
- предв\_\_рительный.

14. Буква **-О-** пишется в словах:

- к\_\_пошиться;
- п\_\_рхать;
- нагр\_\_мождение;
- нар\_\_стание.

15. Буква **-О-** пишется в словах:

- галч\_\_нок;
- кумач\_\_вый;
- расч\_\_ска;
- ш\_\_пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз\_\_цы;
- гум\_\_анизм;
- ма\_\_штаб;
- гигин\_\_ский.

17. **-СС-** пишется в словах:

- поэте\_\_са;
- ас\_\_истент;
- дес\_\_ант;
- рес\_\_урсы.

18. Буква **-Е-** пишется в словах:

- остекл\_\_невший;
- пр\_\_нципиальный;



- пр\_\_тязания;
  - виш\_\_нка.
- 19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**
- ка\_\_тся;
  - по идее\_\_;
  - ненавид\_\_т;
  - в композиции\_\_.
- 20. -Н- пишется во всех словах ряда:**
- грубо кова\_\_ный, тетради провере\_\_ны;
  - погаше\_\_ный свет, ржа\_\_ная мука;
  - плете\_\_ное кресло, спица слома\_\_на;
  - море взволнова\_\_но, непроше\_\_ный гость.
- 21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
  - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
  - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
  - (не) жарко, (не) где разложить.
- 22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
  - (пол) Петербурга;
  - (по) турецки;
  - (воду) непроницаемый.
- 23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**  
 Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
- 24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач\_\_;
  - лен\_\_тяй;
  - бреш\_\_;
  - в\_\_юнок.
- 25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес\_\_честный;
  - \_\_добная булка;
  - и\_\_далека;
  - не\_\_держанный.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
  - Мы встретимся с героем (в) продолжени\_\_ романа.
  - Договориться (на) счет похода.
  - Перечислить деньги (на) счет организации.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
  - Что (бы) рыбку съест, надо в воду лезть.
  - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
  - Все было так (же), как всегда.
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная \_\_ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
  - Сой облаков был очень тонок \_\_ сквозь него просвечивало солнце.
  - Пруд \_\_ как зеркало.

- Основной мотив моей жизни \_\_ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
- 29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега \_\_ и вязли в густой грязи.
  - Он был невысок ростом \_\_ да жилист.
  - Ни холод \_\_ ни пурга \_\_ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
  - Туман окутал как долину \_\_ так и подножье горы.
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
  - Ведущая в город улица была свободной.
  - Дождь лил как из ведра.
  - Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно \_\_ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
  - Удостоверение действительно до конца года.
  - Волга-матушка \_\_ ты не даром нам дорога!
  - Волга-матушка \_\_ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась \_\_ да нежно и печально охали древесные лягушки \_\_ да плескалась рыба в воде.
  - Душно стало в сакле \_\_ и я вышел.
  - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело \_\_ и на море появилась серебристая дорожка.
  - В воздухе душно \_\_ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы \_\_ что сразу располагали в свою пользу.
  - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав \_\_ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
  - Даша заметила \_\_ что \_\_ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин \_\_ катя сразу не поворачивала к нему головы.
  - Хорошо известно, что \_\_ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
  - Скажешь слово – добавят десять.
  - Мороз не страшен \_\_ воздух сухой, ветра нет.
  - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях \_\_ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- «Нет, это мой след», - просто ответил старик.
  - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
  - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – «Псина, ты откуда?»
  - «Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?»
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется \_\_\_\_\_.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**



## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими

- оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
  28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
  29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
  30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
  31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
  32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
  33. Виды сложных предложений.
  34. Правописание Н и НН в прилагательных.
  35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
  36. Сложноподчиненные предложения.
  37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
  38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
  39. Виды односоставных предложений.
  40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
  41. Обособленные члены предложения.
  42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
  43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
  44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
  45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
  46. Основные способы образования слов в русском языке.
  47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
  48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
  49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
  50. Междометие как особая часть речи.

## Литература

### Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

**Интернет-источники:**

1. Буквояз: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

2. В мире слов: [www.slovo.dn.ru](http://www.slovo.dn.ru)

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:  
[www.russckoeslovo.ru](http://www.russckoeslovo.ru)

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП.02 Литература**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***. личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);



• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  
В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	Должен уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,	Должен знать: - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного

	<p>изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	<p>процесса и черт литературных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;</li> <li>- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1920-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;</li> <li>- русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

## Тестовое задание

### Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) Гончарова звали

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя  
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»  
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

- а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26    б) 32-33    в) 36-37    г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения    б) сравнения    в) дополнения    г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек»    б) «маленький человек»    в) герой-любовник    г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь? «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев    б) Тарантьев    в) Захар    г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал!

Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штолец    б) Ольга Ильинская    в) Алексеев    г) Захар

20) Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»

- а) Ольга Ильинская    б) Агафья Пшеницына    в) тетка Ольги    г) мать Ильи Обломова

## 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1812 – 1891    г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию    б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина    г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года    б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка    г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852    б) 1858    в) 1860    г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»    б) «Обрыв»    в) «Обломов»    г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ    б) поэма    в) роман    г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847    б) 1852    в) 1856    г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц    б) 1 день    в) 2 дня    г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм    б) сентиментализм    в) классицизм    г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина    б) Екатерина Сушкова    в) Наташа Ростова    г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал: - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в



Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

Тестовое задание

**Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход*

действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

## Тест по творчеству Островского. «Гроза»

### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод  
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова  
Большова

б) Агрофена Кондратьевна

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Тест по творчеству Тургенева

##### 1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин  
Виардо

г) был влюблен в П.

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1856

в) 1860

г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные

принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному

наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседе

б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве

б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г)

в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий

Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь    б) русский аристократ    в) студент-демократ    г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка    б) Катя    в) Одинцова    г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась    б) Базаров был ранен    в) Кирсанов был ранен    г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров    б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов    г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова    б) Павла Кирсанова    в) Евгения Базарова    г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов    б) Евгений Базаров    в) Ситников    г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест по творчеству Тургенева

### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1818 – 1883    г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) был суд с И.А. Гончаровым  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т    б) Царскосельский лицей    в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852    б) 1856    в) 1862    г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо»    б) «Первая любовь»    в) «Муму»    г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г)

студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина

б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова

г) Ольга

Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем

Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом

б) учителем

в) врачом

г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен

б) она была влюблена в

другого

в) Базаров был ниже по социальному положению

г) спокойная жизнь ей была

дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия

Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано,

на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров                      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов                      г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?    Ответ: \_\_\_\_\_

#### ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

## Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.
2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
3. Основные мотивы лирики. Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»
4. Петербургские повести Н.В. Гоголя
5. Творчество Н.В.Гоголя.
6. Творчество И.А.Гончарова.
7. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.
8. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
9. Жанровое своеобразие драмы Гроза. Калинов и его обитатели.
10. Кабаниха и Катерина. Образ Катерины в оценке критиков.
11. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
12. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
17. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
18. Жизнь и творчество А.А.Фета.
19. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.
20. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл его теории
21. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
22. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
23. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества.
24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
25. Наташа Ростова – любимая героиня автора.
26. Творчество А.П.Чехова.
27. А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад».



## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

#### 1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

#### 2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

#### 3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

#### 4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

#### 5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

#### 6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

#### 7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

#### 8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»);
- г) Соломон («Суламифь»).

**9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?**

- а) «Темные аллеи»;
- б) «Легкое дыхание»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

**10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?**

- а) Об Олеся («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шуручке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

**11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?**

- а) «Лунная соната» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена;
- г) «Соната № 2» Бетховена.

**12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?**

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

**13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?**

- а) повесть;
- б) роман;
- в) очерк;
- г) новелла.

**14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

**15. Нобелевская премия была получена Буниным:**

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

**16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?**

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

**17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?**

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

**18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?**

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

**Ответы:**

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

**А. И. Куприна, М. Горького.**

**Самостоятельная работа**

**Текст заданий**

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

**Темы:**

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

**1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:**

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

**4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?**

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

**6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

**7. Назовите годы жизни А.А.Блока.**

**8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?**

**9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?**

**10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?**

**11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:**

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

**12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?**

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

**13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?**

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

**14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

**15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?**

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

**16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:**

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

**17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:**

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

**Тест по поэзии начала 20 века.**

**II вариант.**

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?**

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

**4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

**6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

**7. В каком столетии родился Сергей Есенин?**

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

**8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?**

**9. Откуда родом Есенин?**

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

**10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.**

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

**11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

**12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

**13. С каким городом связана судьба А. Блока?**

**14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?**

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

**15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?**

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»

**16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:**

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

### Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
- в) искушителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший б) богочеловек
- в) странствующий проповедник г) преступник

**13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

**14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

**16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

**17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

**19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

**20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

**21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

**22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**

а) «Театральный роман»

б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера»

г) «Мастер и Маргарита»

1. в    2. в    3. в    4. в    5. б    6. г    7. в    8. г    9. б    10. а    11. г  
12. в    13. в    14. б    15. б    16. б    17. г    18. в    19. г    20. г    21. г    22. г

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету

ОУП.02 Литература

Курс

1

Семестр

2

Специальность

38.02.06 Финансы



1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)

32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения.  
Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2. Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

### **Дополнительная литература**

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Золотой фонд Русского журнала: [www.litera.ru/golden](http://www.litera.ru/golden)
2. Русская виртуальная библиотека: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
3. Сервер «Литература»: [www.litera.ru](http://www.litera.ru)
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: [www.netslova.ru](http://www.netslova.ru)

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.03 Иностранный язык**

---

### **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации ОУП.03 Иностранный язык по является дифференцированный зачет в четвертом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- осознание смысла обучения в формировании собственного мировоззрения;

- понимание роли иностранного языка и применение его в будущей профессиональной деятельности ;

осуществление деловой коммуникации.

- готовность к коллективной работе, сотрудничества в образовательной, общественно

- полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ***метапредметных:***

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;

- умение искать и находить информацию в различных источниках;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого

языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

<p><b>В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:</b> ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст</li> <li>- общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>-орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии;</li> <li>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

#### *Контрольная работа*

- *Оценка «5»* ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

#### *Проверка умений чтения и понимание содержания текста*

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

#### *Аудирование*

*(Проверка понимания речи на слух)*



- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ***Проверка навыков монологической /диалогической речи***

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

### ***Словарный диктант***

- *Оценка «5»* ставится, если студент
  - обнаруживает полное знание активного словаря;
  - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
  - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
  - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
  - допускает более 50% ошибок.

### ***Письменная работа***

***(включает грамматические и лексические упражнения)***

- *Оценка «5»* ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.

- *Оценка «3»* ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - речевая работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.



- b) arrived                                    d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) has to                                    c) had to
- b) have to                                    d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
- a) must                                    c) can
- b) had                                    d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
- a) good                                    c) best
- b) better                                    d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
- a) little                                    c) least
- b) less                                    d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
- a) a                                    c) -
- b) the                                    d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
- a) -                                    c) a
- b) the                                    d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
- a) a                                    c) the
- b) an                                    d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
- a) to                                    c) in
- b) at                                    d) for

#### Вариант № 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
- a) will grow                                    c) have grown
- b) grow                                    d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
- a) vanish                                    c) will have vanished
- b) will vanish                                    d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
- a) let                                    c) had let
- b) have let                                    d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
- a) sends                                    c) will send
- b) has sent                                    d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
- a) is leaving                                    c) leaves
- b) will be leaving                                    d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
- a) had been finished                                    c) will be finished
- b) was finished                                    d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
- a) lose                                    c) had lost
- b) lost                                    d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
- a) lost                                    c) had lost
- b) have lost                                    d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working                      c) have been working  
b) has worked                      d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.  
a) bought                              c) will buy  
b) had bought                      d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.  
a) pulls down                      c) is being pulled down  
b) is pulled down                      d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?  
a) have                                  c) had had  
b) was having                      d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .  
a) will begin                      c) had begun  
b) would begin                      d) began
14. Is there anything I ... do to help you?  
a) can                                  c) am to  
b) may                                  d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.  
a) little                                  c) least  
b) less                                  d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?  
a) a    c) -  
b) the                                      d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.  
a) those                                  c) that  
b) this                                      d) a
18. Whose house is it? - It's ... .  
a) my                                      c) her  
b) mine                                      d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.  
a) little                                  c) least  
b) less                                      d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.  
a) in    c) -  
b) on    d) at

#### ОТВЕТЫ

##### Вариант №1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

##### Вариант №2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

Тестовое задание

**Вариант № 1**

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. ... is a beautiful picture.

- a) these
- b) this
- c) those
- d) the same

2. People hadn't cars in ... days.

- a) such a
- b) that
- c) those
- d) these

3. You have learnt English. I want to do ...

- a) those
- b) such
- c) the same
- d) these

4. It was ... a terrible day.

- a) such
- b) this
- c) the same
- d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

- a) those
- b) a
- c) -
- d) these

6. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her
- d) our

7. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

- a) his
- b) their
- c) her
- d) its

8. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) our
- d) his

9. Your children sing very well. ... voices are strong.

- a) our
- b) their
- c) her
- d) its

10. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

- a) their
- b) my
- c) our
- d) her

11. Our two ... are crying all the time.

- a) babies
- b) babys
- c) babyes

12. No news ... good news.

- a) is
- b) are

13. ... usually fly not very high.

- a) flyes
- b) flys
- c) flies

14. These potatoes weigh five ... .

- a) kiloes
- b) kilos

15. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .

- a) foot

- b) feet
- c) foots

16. Yesterday I found ... wallet in the street

- a) a
- b) the
- c) -

17. Look out of ... window! What is going on outside?

- a) a
- b) the
- c) -

18. What is ... longest river in the world?

- a) a
- b) the
- c) -

19. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- b) The
- c) -

20. I love ... oranges.

- a) a
- b) the
- c) -

## 2) Вставить пропущенные слова.

1.

John (be)  excited.

2.

Tiffany and Uma (be)  my friends.

3.

We (be)  from Great Britain.

4.

They (be)  not from the USA

5.

we English? Yes, we are.

6.

It (be)  not interesting.

7.

The computer (be)  not from Japan.

## 3) Перевести с английского на русский.

park  
place



lake  
trees  
flowers  
animals  
famous  
popular  
see

**4) Перевести с русского на английский.**

телефон  
люди  
встречать  
говорить  
сейчас, теперь  
хотеть  
отец  
учитель  
без

Вариант № 2

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. I don't want to buy ... blue dress, I want that red ...

- a) those, one
- b) these, -
- c) -, one
- d) this, one

2. Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

3. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило.

- a) I refused to go there and that made him very angry
- b) I refused to go there and this made him very angry
- c) I refused to go there and those made him very angry
- d) I refused to go there and these made him very angry

4. This book is mine and ... is yours.

- a) those
- b) that one
- c) these
- d) those one

5. My brother will go to the USA ... summer.

- a) these
- b) those
- c) that
- d) this

6. Boris looks like ... father. ... eyes are brown like ... father's like.

- a) his, His, his
- b) their, His, his
- c) his, Its, his
- d) his, His, its

7. You have to grow up. ... actions are rush. (Твоипоступкибезрассудные)

- a) his
- b) her
- c) their
- d) your

8. We have always dreamt of having a baby. Hopefully, ... dreams come true.

- a) their
- b) our
- c) her
- d) its

9. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

- a) their
- b) her
- c) his
- d) my

10. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

- a) her
- b) his
- c) your
- d) our

11. What do you need these ... for?

- a) boxs
- b) boxes

12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

- a) is
- b) are

13. Those were the happiest days of our ... .

- a) lifes
- b) lives
- c) lifees

14. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
- b) leave
- c) leafs
- d) leaves

15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon

16. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

17. I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

18. Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

19. Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

20. Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

**2) Вставить глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.**

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5. ... you an engineer? - Yes, I...

6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.

7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .

8. ... this her watch? - Yes, it ... .

9. Max ... an office-worker.

10. We ... late, sorry!

### 3) Перевести с английского на русский.

visit

go

charming

rare

Marble Arch

gateway

walking

amazing

### 4) Перевести с русского на английский.

приходилось

изобретать

нуждаться

каждый раз

учитель риторики

также

учил (прош. вр.)

глухой

### Ответы

#### Вариант № 1

- 1) 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c, 6-a, 7-c, 8-d, 9-b, 10-c, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-a, 16-a, 17-a, 18-b, 19-b, 20-a.
- 2) 1-is, 2-are, 3-are, 4-are, 5-are, 6-is, 7-is.
- 3) Парк, место, озеро, деревья, цветы, животные, известный, популярный, видеть.
- 4) Telephone, people, meet, speak, now, want, father, teacher, without.

#### Вариант № 2

- 1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-c, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.
- 2) 1-am, 2-is, is, 3-are, is, 4-are, are, are, 5-are, am, 6-are, is, is, 7-are, are, 8-is, is, 9-is, 10-are.
- 3) Посещать, идти, очаровательный, редкий, Мраморная арка, вход в парк, пешая прогулка, восхитительный.
- 4) had to, invent, need, every time, speech teacher, as well, taught, deaf.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

Вариант № 1

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. It was \_\_\_ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

2. I have \_\_\_ time than he does.

- A) bigger
- B) larger
- C) most
- D) less
- E) least

3. Your English is much \_\_\_ now. You've made \_\_\_ mistakes this time.

- A) best / least
- B) better / less
- C) the best / less
- D) good / less
- E) best / the least

4. Please, tell me something \_\_\_ than this old joke.

- A) interesting
- B) less interesting
- C) more interesting
- D) the most interesting
- E) the least interesting

5. It is much \_\_\_ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult
- D) difficult
- E) most difficult

6. ... you finish any educational establishment next year? – No, I ... only finish school in 2 years.

- a) will/will

- b) are/ won't
- c) will not/ do
- d) will/ am

7. My cousins ... .. on us in two-three months. Let's buy some gifts for them.

- a) will be calling
- b) will have called
- c) will call
- d) call

8. I ... give you to hold my puppy in your arms (держатънаруках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.

- a) not
- b) will
- c) won't
- d) will not

9. I hope he ... all the quarrels we have had for the last five years.

- a) will forget
- b) is forgetting
- c) won't forget
- d) will forgotten

10. Do you have a credit card? If no, we can give it to you for free – No, I ... cash.

- a) will be paying
- b) will have paid
- c) am paying
- d) will pay

## 2) Вставить is или are.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

## 3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.

7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.

Вариант № 2

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. He is \_\_\_ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

2. I make \_\_\_ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

3. It is \_\_\_ and \_\_\_ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

4. Which is \_\_\_ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

5. The \_\_\_ you start, the \_\_\_ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

6. He is \_\_\_ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

7. I make \_\_\_ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

8. It is \_\_\_ and \_\_\_ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

9. Which is \_\_\_ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

10. The \_\_\_ you start, the \_\_\_ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

## 2) Вставить is или are

1 \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?

2 \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?

3 There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.

4 There \_\_\_\_\_ a cat on the table.

5 There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box

6 There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.

7 There \_\_\_\_\_ a pot on the table.

8 \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?

9 \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?

10 \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

## 3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.



1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

#### ОТВЕТЫ

##### Вариант № 1

- 1) 1-C, 2-D, 3-B, 4-C, 5-C, 6-a, 7- c, 8-c, 9- d, 10-a, d.
- 2) 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are.
- 3) 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 – took.

##### Вариант № 2

- 1) 1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-B, 6- a, 7-c, 8-d, 9-c, 10-d.
- 2) 1- are, 2-is, 3-are, 4-is, 5-are, 6 are, 7-is, 8-is, 9-are, 10-is.
- 3) 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

Тестовые задания

**Вариант № 1**

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_\_

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools \_\_\_\_ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre \_\_\_\_ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school \_\_\_\_ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything \_\_\_\_ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

## **2) Составить предложения в сослагательном наклонении.**

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.

- a) willhaveb) havec) wouldcomed) willcome

2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).

- a) knew b) hasknow c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.

5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).

- a) knew b) hadknown c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.
- 6) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).  
a) live b) lived c) wouldn'tmiss d) wouldn'thavemissed.
- 7) Если я поеду в Вашингтон, то посету Капитолий.  
a) willgo, b) go c) visit, d) willvisit
- 8) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).  
a) were b) was c) willvisit d) wouldvisit
- 9) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).  
a) have b) had c) wouldhavedone d) woulddo

## Вариант № 2

### 1) Present Simple или Present Continuous?

1. Where \_\_\_\_\_ on holidays?  
A) you go  
B) do you go  
C) do you going  
D) are you go
2. I \_\_\_\_\_ lots of books every year.  
A) will read  
B) am reading  
C) read  
D) am going to read
3. We \_\_\_\_\_ to a party next Saturday.  
A) go  
B) goes  
C) are going  
D) went
4. \_\_\_\_\_ to go out tonight?  
A) Do you want  
B) Are you wanting  
C) Is you want  
D) Would you want
5. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.  
A) is getting up  
B) got up  
C) get up  
D) gets up
6. Oh, someone \_\_\_\_\_ in my seat!  
A) is sitting

- B) sits
- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I \_\_\_\_\_ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people \_\_\_\_\_ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What \_\_\_\_\_ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he \_\_\_\_\_ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

## 2) Перевести с русского на английский.

Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 11. Ваши товары сделаны очень плохо.

### ОТВЕТЫ

Вариант № 1

- 1) 1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.
- 2) 1) b, d; 2)a, c; 3) b, d; 4)a, c; 5)b, d; 6) b, c; 7)b, d; 8)a, d; 9)b,d.

Вариант № 2

- 1) 1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.
- 2) His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English.

4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

Тестовые задания

Вариант № 1

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. \_\_\_\_\_ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You \_\_\_\_\_ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you \_\_\_\_\_ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: \_\_\_\_\_.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither\_\_\_\_\_.

- A) do I
- B) could I

- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you \_\_\_\_\_ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You \_\_\_\_\_ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he \_\_\_\_\_ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You \_\_\_\_\_ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

## 2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Вариант №2

### 1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.



- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please, ... .

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.
- a) few
  - b) a few
  - c) little
  - d) a little

**2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.**

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажете ли мне, как добраться в аэропорт?
7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

**Ответы**

**Вариант №1**

- 1) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 2) 1. Don't close the window.
2. Call a porter, please.
3. Let's go home.
4. Don't be angry with me.
5. Read this article.
6. Show me these documents.
7. Let him go there alone.
8. Let her do this work herself.
9. Let them wait for me downstairs,
10. Don't let him go there this evening.
11. Don't let them wait for me.

**Вариант №2**

- 1) 1-c, 2-a, 3-d, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?
2. Let the children play in the open air.
3. Let's write to them, shall we?
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.
5. You haven't seen Tom today, have you?
6. Will you please tell me how to get to the airport?

7. Let me tell you a fairy-tale?
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?
9. Don't you want to go along with me?
10. Will you go along with me?, please?
11. Won't you please buy me several copies of books?

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

1. «Historical monuments»
2. Работа с текстом «Travelling»
3. Образование и употребление Present Continuous
4. Работа с текстом «Music in my life»
5. Образование и употребление Future Continuous
6. «Books in my life»
7. Фразовые глаголы
8. «English- Speaking Countries»
9. Местоимения much/many
10. Работа с текстом «Music in my life»
11. Образование и употребление Future Continuous
12. «Books in my life»
13. Фразовые глаголы
14. «English- Speaking Countries»
15. Местоимения much/many
16. Употребление местоимений little and few
17. «The Internet in modern life»
18. Употребление предлогов времени
19. «New York»
20. Употребление предлогов места.
21. «New technologies in our life»

### Литература

Основные источники:

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.  
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов
- 3.А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой Грамматика современного английского языка «Академия», 2016 г.
4. English Grammar in Use Elementary Murphy. Cambridge 2018 г.
5. И.П. Агабекян «Английский язык для бакалавров» A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.

Электронные ресурсы:

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

[www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;

[www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";

[www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";

[www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.04 История**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.04 «История» являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.04 История является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **метапредметных:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**личностных:**

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской



**Содержание** учебного предмета ОУП.04 «История» **направлено на подготовку к формированию компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в</li> </ul>

	<p>информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения</li> </ul>	<p>борьбе за права и свободы граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества,</li> </ul>
--	--	--

	<p>и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг-начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	---	---

--	--	--

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

### Входной контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Тестовое задание

**1. Александр 1 взшел на престол в результате:**

- а) дворцового переворота;
- б) выборов наследника престола Верховным тайным советом;
- в) по закону о престолонаследии;
- г) решения Земского Собора.

**2. В царствование Александра 1 были:**

- а) учреждены министерства;
- б) восстановлены некоторые положения Жалованной грамоты дворянству;
- в) учрежден Государственный Совет;
- г) произведена кодификация законов.

**3. Какие функции осуществлял Государственный совет:**

- а) совещательные;
- б) исполнительные;
- в) законодательные;
- г) судебные.

**4. Результатом реформ Александра 1 было:**

- а) создание первого университета;
- б) открытие Царскосельского лицея;
- в) создание совестных судов;
- г) образование в городах магистратов.

**5. Сражение при Бородино произошло в 1812г. в:**

- а) июле;
- б) сентябре;
- в) августе;
- г) октябре.

**6. Кто из русских композиторов был участником Отечественной войны 1812г.?**

- а) А.А.Алябьев;
- б) Д.С.Бортнянский;
- в) М.С.Березовский;
- г) М.И.Глинка.

**7. В каком году был опубликован указ «О вольных хлебопашцах»?**

- а) 1803;
- б) 1812;
- в) 1810;
- г) 1825.

**8. М.М. Сперанский предлагал:**

- а) освободить крестьян с землей;
- б) освободить крестьян без земли;

- в) дать крестьянам право уходить от помещиков в Сибирь;
- г) предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность.

**9. Расположите события в хронологическом порядке.**

- а) создание Государственного Совета;
- б) сражение у р. Березины;
- в) заключение Тильзитского мира;
- г) министерская реформа.

**10. Турцию в войне против России поддерживали:**

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия;
- г) Италия.

**11. В каком году император Александр I взошел на престол?**

- а) в 1800 г.;
- б) в 1801 г.;
- в) в 1802г.;
- г) в 1803 г.

**12. Высший судебный орган Российской империи**

- а) Кабинет министров;
- б) Правительствующий Сенат;
- в) Комитет министров;
- г) Святейший Синод.

**13. Кружок ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался**

- а) Избранной Радой;
- б) Негласным комитетом;
- в) Непременным Советом;
- г) Верховным Тайным Советом.

**14. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован**

- а) в 1801 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1804 г.;
- г) в 1809 г.

**15. Главнокомандующим русской армией с начала войны 1812г. был назначен**

- а) М.Кутузов;
- б) Н.Раевский;
- в) М. Барклай де Толли;
- г) П.Багратион.

**16. Одной из причин войны между Россией и Францией в 1812 году было**

- а) недовольство Франции расширением влияния России в Прикаспии;
- б) стремление России усилить свои позиции в Европе;
- в) недовольство России условиями Тильзитского мира;
- г) желание Франции захватить Финляндию.

**17. Укажите трех участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г.**

- а) А.Фигнер;
- б) В.Кожина;
- в) А.Тормасов;
- г) Г.Курин.

**18. Причиной неудач реформ М.М.Сперанского было**

- а) консерватизм большей части дворянства;
- б) противодействие армии;

- в) влияние на царя Н.М.Карамзина;
- г) опасение Александра I за свою судьбу.

**19. В 1808-1809 гг. произошла война России**

- а) с Турцией;
- б) с Персией;
- в) со Швецией;
- г) с Францией.

**20. Расположите события в хронологическом порядке**

- а) издание указа «О вольных хлебопашцах»;
- б) создание Негласного комитета;
- в) присоединение Бессарабии к России;
- г) вступление России в 3-ю антинаполеоновскую коалицию.

Входной контроль №1

Варианты ответов:

**1-а; 2-а,в; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-а-4,б-3, в-2, г-1;10-б**

**11-б;12-б;13-б;14-б;15-в; 16-а; 17-а,б,г; 18-а;19-в;20- а-2,б-1,в-4,г-3**

## Рубежный контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Тестовое задание

#### Выберите один ответ из предложенных

**1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

**2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:**

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

**3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:**

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

**4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:**

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

**5. В начале XX века в России существовало:**

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

**6. Государству в начале XX века принадлежало:**

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

**7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:**

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г.;
- в) в 1899 г.

**8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:**

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;
- в) около 20% всех капиталовложений.

**9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:**



- а) синдикаты;
- б) картели;
- в) тресты.

**10. К началу XX века на долю России приходилось:**

- а) 20% мирового сбора ржи;
- б) 25% мирового сбора ржи;
- в) 0% мирового сбора ржи.

**11. Первая мировая война началась:**

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

**12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

- а) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

**13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

**14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

**15. Версальский мирный договор был подписан в:**

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

**16. Какое событие произошло раньше:**

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

**17. Рапалльский договор был подписан между странами:**

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

**18. Первая мировая война закончилась:**

- а) в 1919г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

**19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:**

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

**20. Впервые танки были применены:**

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

**21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:**

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

**22. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

- а) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

**23. Мировой экономический кризис произошел в период:**

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

**24. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

**25. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

**26. Периодом гражданской войны в Испании является:**

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

**27. Укажите событие, произошедшее позже:**

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

**28. Веймарская республика просуществовала:**

- а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

**29. Началом революции в Венгрии считается :**

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

**30. Начальником Польского государства стал:**

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский;

в) И. Дашинский;

г) И. Вышенский.

## Рубежный контроль №2

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

**1. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

**2. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

**3. «Отцом турок» называли:**

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

**4. Палестина являлась подмандатной территорией:**

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

**5.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

**6. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

**7. Германия вышла из Лиги Наций:**

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

8. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

**9. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:**

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

**10. Укажите среди понятий лишнее:**

- а) кубизм;
  - б) модернизм;
  - в) классицизм;
  - г) сюрреализм.
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
  - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
  - в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
  - г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

**11. Какое событие произошло позже :**

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапальский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

**12. США стали членом Лиги Наций в.:**

- а) 1919г;
- б) 1920г.;
- в) 1921г.;
- г) 1922г.

**13. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:**

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

**14. Периодом экономической стабилизации является:**

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

**15. Французские фашисты попытались захватить власть в:**

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

**16. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) закон «О восстановлении промышленности» ( НИРА);
- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;

г) «Билль о помощи фермерам».

**17. Периодом Веймарской республики в Германии является:**

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

**18. Укажите событие, произошедшее раньше:**

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

**19. В Испании фашистам противостоял:**

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

**20. Государство Чехословакия образовалось:**

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

**21. Диктатором Румынии в 1940г. стал:**

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

**22. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:**

- а) А. Цанкова;
- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

**23. Турция была провозглашена республикой :**

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

**24. «Великой душой» называли:**

- а) М. Кемалю,
- б) М. Ганди;
- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

**25. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в**

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,
- г) 1922г.

**26. Ось «Берлин-Рим» была создана:**

- а) в 1934г.,
- б) 1935г.,
- в) в 1936г.;
- г) 1937г.

**27. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :**

- а) К. Шушниг;
- б) И. Риббентроп;
- в) Г. Геббельс;
- г) З. Геринг.

**28. Италия напала на Эфиопию в :**

- а) 1933г.;
- б) 1934г.,
- в) 1935г.,
- г) 1936г.

**29. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) А. Гитлер;
- б) Э. Даладьё;
- в) Н. Чемберлен;
- г) Б. Муссолини.

**30. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:**

- а) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

**31. Укажите среди понятий лишнее:**

- а) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

Рубежный контроль №1

- 1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а
- 6 -в, 7 -а, 8 -б, 9- а, 10- в 11- в,
- 12- б, 13- б, 14 -г, 15 -б, 16- б,
- 17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в, 21- б,
- 22-в, 23-а, 24-б, 25-а, 26-б,
- 27-б, 28-б, 29-б, 30-б,

Рубежный контроль № 2

- 1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б
- 7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б
- 12-а, 13-б, 14-в, 15-б, 16-а
- 17-в, 18-б, 19-б, 20-а, 21-б
- 22-б, 23-в, 24-в, 25-а, 26-б
- 27-в, 28-б, 29-б, 30-б, 31-а

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Рубежный контроль №3

Выберите правильный вариант ответа.

**1. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

**2. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:**

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков.

**3. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:**

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

**4. Кто оказался у власти после падения монархии:**

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

**5. Главными целями Временного правительства были:**

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

**6. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:**

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

**7. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:**

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

**8. В 1917 году на нужды фронта уходило:**

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

**9. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:**

- а) Л. Б. Каменев; б) Г. Е. Зиновьев; в) Л. Д. Троцкий.

**10. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:**



- а) в октябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в ноябре 1917 года.

**11. II съезд Советов принял Декрет...**

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

**12. Аннексия – это:**

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

**13. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:**

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

**14. Работа Учредительного собрания осуществлялась:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

**15. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:**

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий.

**16. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:**

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

**17. первая Конституция РСФСР была принята:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

**18. Сепаратный мир – это мир, заключённый:**

- а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

**19. Высшим органом власти в РСФСР признавался:**

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

**20. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:**

- а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
- б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;

в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

**21. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:**

- а) введение продразверстки;
- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

**22. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:**

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

**23. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:**

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

**24. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:**

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

**25. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:**

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

**26. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:**

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

**27. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:**

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

**28. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:**

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

**29. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:**

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

#### Рубежный контроль № 4

**1. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:**

- А) приход фашистов к власти в Германии;
- Б) назначение К.А. Мерецкова военным советником испанского революционного правительства;
- В) Мюнхенский сговор;
- Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;
- Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;
- Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;
- Ж) фашистский мятеж в Испании;
- З) бои у озера Хасан.

**Выберите один правильный ответ**

**2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:**

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- В) разделе сферы влияния на Балканах и в Азии.

**3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- А) введение советских войск в Польшу;
- Б) нападение СССР на Финляндию;
- В) заключение СССР договора с Германией.

**4. Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:**

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В. Сталин;
- В) С.К. Тимошенко.

**5. Главный итог Московской битвы:**

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- Б) был сорван план «молниеносной войны»;
- В) был открыт второй фронт в Европе.

**6. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовёт!»:**

- А) А.А. Дейнека;
- Б) Б.Е. Ефимов;
- В) И.М. Тоидзе.

**7. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:**

- А) А.Т. Твардовский;
- Б) Н.В. Богословский;
- В) С.В. Михалков.

**8. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:**

- А) январе 1943г.;
- Б) июле 1943г.;
- В) январе 1944г.

**9. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:**

- А) освобождение Харькова;
- Б) прорыв блокады Ленинграда;

В) освобождения Орла и Белгорода. 22

**10. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:**

А) «Багратион»;

Б) «Кутузов»;

В) «Полководец Румянцев».

**11. СССР вступил в войну с Японией:**

А) 5 апреля 1945г.;

Б) 8августа 1945 г.;

В) 2 сентября 1945г.

**12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:**

А) И.В. Сталин;

Б) Г.М. Маленков;

В) Н.А. Вознесенский.

**13. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:**

А) А.Г. Стахановым;

Б) П.Н. Ангелиной;

В) Г.С. Борткевичем.

**14. «Дело врачей» инспирировано в:**

А) 1948г.;

Б) 1951г.;

В) 1953г.

**15. Спецпереселенцы – это:**

А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;

Б) лица, осваивающие новые территории;

В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

**16. Участниками Потсдамской конференции были:**

А) СССР;

Б) Англия;

В) США;

Г) Франция;

Д) Китай;

Е) Канада.

**17. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:**

А) Н.С. Хрущев;

Б) Г.М. Маленков;

В) Л.М. Каганович.

**18. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:**

А) 1959г.;

Б) 1961г.;

В) 1962г.

**19. Освоение целинных и залежных земель началось в:**

А) 1954г.;

Б) 1956г.;

В) 1958г.

**20. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:**

А) 1955г.;

Б) 1956г.;

В) 1957г.

**21. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:**

А) 4 октября 1957г.; 23

Б) 12 апреля 1961г.;

В) 13 мая 1963г.;

**22. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

А) И.В. Курчатов;

Б) П.Л. Капица;

В) А.Д. Сахаров.

**23. Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

А) 1953г.;

Б) 1954г.;

В) 1955г.

**24. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

А) 1961г.;

Б) 1962г.;

В) 1963г.

**25. Советские войска были введены в Венгрию в:**

А) 1955г.;

Б) 1956г.;

В) 1957г.

**26. В 1964г. новым лидером КПСС стал:**

А) Л.И. Брежнев;

Б) А.Н. Косыгин;

В) Н.В. Подгорный.

**27. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:**

А) К.У. Черненко;

Б) М.С. Горбачев;

В) Ю.В. Андропов.

**28. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:**

А) 1973г.;

Б) 1974г.;

В) 1975.

**29. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:**

А) 1989г.;

Б) 1990г.;

В) 1991г.

**30. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:**

А) 1985г.;

Б) 1990г.;

В) 1991г.

**31. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:**

А) 1990г.;

Б) 1991г.;

В) 1992г.

**32. Автором программы «500 дней» были:**

А) М.С. Горбачев;

Б) Л.И. Абалкин;

В) С.С. Шаталин;

Г) Е.Т. Гайдар;

Д) Г.А. Явлинский.

**33. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:**

А) 1987г.;

Б) 1989г.;

В) 1991г.

**34. Организация Варшавского Договора была распущена в: 24**

А) 1986г.;

Б) 1989г.;

В) 1991г.

**35. Чековая приватизация в России началась в:**

- А) 1992г.;
- Б) 1993г.;
- В) 1994г.;

**36. Первым министром иностранных дел суверенной России был:**

- А) Э.А. Шеварднадзе;
- Б) А.А. Бессмертных
- В) А.В. Козырев.

## **Ключи к тестам 2 семестр**

### **Ключи к тестам**

#### **Рубежный контроль №3**

- 1 -а, 2- б, 3- а, 4-в
- 5 -в, 6 -а, 7- в, 8 -б, 9- в
- 10- а, 11 -б, 12 -а, 13 -а, 14 -б
- 15-б, 16- в, 17- б, 18 -а, 19- б
- 20-а, 21- бв, 22-в, 23-в, 24-в
- 25-б, 26-в, 27-б, 28-в, 29-а

#### **Рубежный контроль №4**

1.а-г; ж-б; в-д; е-з.

2.б

3.б

4.б

5.б

6.в

7.б

8.а

9.в

10.а

11.б

12.в

13.в

14.в

15.а

16.а, б, в

17.а

18.б

19.а

20.в

21.а

22.в

23.в

24.б

25.б

26.а

27.в

28.в

29.б

30.б

31.б

32.б, в, д

33.б

34.в  
35.а  
36.в

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война и ее итоги
3. Общественно-политическая жизнь стран Запада в 1920-е гг.
4. Причины Великой депрессии, ее последствия.
5. Нарастание агрессии. Германский нацизм
6. Политика «умиротворения» агрессора
7. Начало Второй мировой войны
8. Коренной перелом в войне. Разгром Германии и ее союзников
9. Начало «холодной войны» и ее итоги
10. Развитие Дальнего Востока в 40–70-е гг.
11. Период «разрядки международной напряженности»
12. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
13. Достижения и кризисы социалистического мира
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америка в 1950–1990-е гг.
15. Тенденции развития современного мира
16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.
17. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
18. Россия в Первой мировой войне
19. Великая Российская революция 1917 г.
20. Первые революционные преобразования большевиков
21. Созыв и разгон Учредительного собрания
22. Гражданская война и ее последствия
23. Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»
24. Наш край в годы революции и Гражданской войны
25. СССР в годы НЭПа. 1921–1928
26. Советский Союз в 1929–1941 гг.
27. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
28. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны
30. Главные битвы в Великой Отечественной войне
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
33. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
34. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1970 гг.
35. Наш край в 1964-1985 гг.
36. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
37. Развитие гласности и демократии в СССР
38. Августовский политический кризис 1991 г.
39. Наш край в 1985-1991 гг.
40. Становление новой России (1992–1999гг.)
41. Наш край в 1992–1999 гг.
42. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
43. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.
44. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в

## Литература

### Основные источники

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).
2. ГориновМ.М.,Данилов А.А. История России под редакцией А.В.Торкунова. В трех частях- М.Просвещение,2020.Учебник для общеобразовательных организаций
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднепрофессиональное образование).

### Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.05 Математика**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.05 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.05 Математика является дифференцированный зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
-Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	образование на более высоком уровне.		заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
-Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Выполнение индивидуального или группового задания.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

деятельности, эффективно разрешать конфликты;			
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;			
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;			
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;			
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;			

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 05. Математика закладывается основа для формирования ОК и ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.06 Финансы

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК0 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК0 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины ОУП.05 Математика обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК04. ОК 09.	<p>-умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>- быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p> <p>- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе:</p> <p>- умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</p> <p>-умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>- <b>способность грамотно, чётко, логично строить рассуждения и доказательства. Уметь составлять цепочки логических рассуждений;</b></p> <p><b>-делать выводы на основе логических рассуждений;</b></p> <p><b>У -уметь грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке;</b></p> <p><b>применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</b></p> <p><b>-использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;</b></p> <p><b>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</b></p>	<p>знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ;</p> <p>- знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;</p> <p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</p> <p>- знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</p> <p><b>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</b></p> <p><b>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</b></p> <p><b>основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</b></p> <p><b>-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</b></p> <p><b>основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии;</b></p> <p><b>основные понятия и методы математического анализа;</b></p>

		<b>виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования;</b>
--	--	---

**Содержание** учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях



## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Тестовое задание

Рекомендуемый критерий оценивания:

за верное решение каждого задания части А - 1балл;

за верное решение каждого задания части В - 2 балла;

за верное решение каждого задания части С - 3 балла.

Рекомендации по оцениванию теста

Первичный балл за работу Менее 6 6 - 10 11-14 15-17

Отметка по 5-бальной шкале 2 3 4 5

### Вариант I

А1. Корень уравнения  $3x + 1 = 7x - 7$  равен

- 1) -0,8 2) 2 3) -0,2 4) 1,5

А2. Сократите дробь  $\frac{a^2 - b^2}{a^2 + 2ab + b^2}$ .

- 1)  $\frac{a+b}{a-b}$  2)  $\frac{1}{2ab}$  3)  $\frac{b-a}{b+a}$  4)  $\frac{a-b}{a+b}$

А3. Не имеет корней уравнение

- 1)  $7x^2 - 3x - 8 = 0$  2)  $4x^2 - 11x + 5 = 0$  3)  $4x^2 + 8x + 1 = 0$  4)  $2x^2 + x + 2 = 0$

А4. Вычислите  $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

- 1) 14 2) 1,4 3) 0,14 4) 140

А5. Решите уравнение  $5x^2 + 4x - 12 = 0$ .

- 1) 2,4; -4 2) 1,2; -2 3) -1,2; 2 4) решений нет

А6. Решением системы уравнений  $\begin{cases} x + 5y = 3, \\ 2x - 5y = -6. \end{cases}$  является пара чисел

- 1) (-2,4; -9) 2) (0,8; -1) 3) (-1; 0,8) 4) (-9; -2,4)

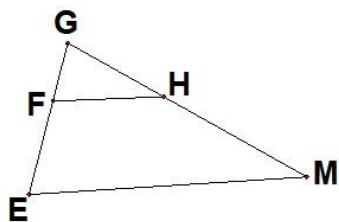
А7. Найдите значение выражения:  $(7 - 8\frac{4}{5}) \cdot \frac{5}{18}$ .

- 1)  $-\frac{2}{9}$  2)  $\frac{2}{9}$  3) -0,5 4) 0,5

А8. Дано: FH||EM

EM=10, GE=8, FG=6

Найти: FH



- 1)  $13\frac{1}{3}$  2) 7,5 3) 4,8 4) 7

A9. Какие из высказываний истинны?

- а) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.
- б) Медиана равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, является биссектрисой
- в) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

- 1) б 2) в 3) а и б 4) б и в

A10. Боковая сторона равнобокой трапеции равна 10см, а основания равны 7см и 19см. Найдите площадь трапеции.

- 1)  $96 \text{ см}^2$  2)  $208 \text{ см}^2$  3)  $203 \text{ см}^2$  4)  $104 \text{ см}^2$

B1. Найдите значение выражения  $\frac{2a}{a+3} + (3-a)^2 \left( \frac{1}{a^2-6a+9} + \frac{1}{9-a^2} \right)$  при  $a \neq \pm 3$

B2. Найдите область определения функции  $y = \frac{2-x}{\sqrt{3x-x^2}}$ .

C1. Из пункта А в пункт В велосипедист проехал по дороге длиной 48 км, обратно он возвращался по другой дороге, которая короче первой на 8 км. Увеличив скорость на обратном пути на 4 км/ч, он затратил на 1 ч меньше, чем на путь из А в В. С какой скоростью ехал велосипедист из пункта А в пункт В?

### Вариант II

A1. Решите уравнение  $8x - 5 = 3x - 17$ .

- 1) 4,4 2) -4,4 3) -2,4 4) -2

A2. Сократите дробь  $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$ .

- 1)  $\frac{5}{c-d}$  2) 0 3)  $\frac{5}{c+d}$  4)  $\frac{c-d}{c+d}$

A3. Не имеет корней уравнение

- 1)  $9x^2 - 3x - 5 = 0$  2)  $3x^2 - 11x + 5 = 0$  3)  $3x^2 - 7x + 2 = 0$  4)  $3x^2 + 2x + 4 = 0$

A4. Вычислите  $\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,9}$

- 1) 1,2 2) 12 3) 0,12 4) 120

A5. Решите уравнение  $-4x^2 + 9x - 2 = 0$

- 1) 0,25; -2 2) 4; -0,5 3) 2; 0,25 4) решений нет

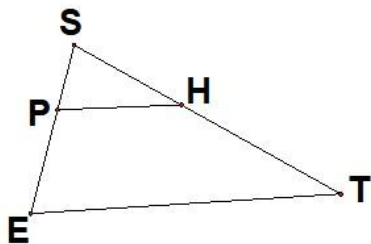
А6. Решите систему уравнений  $\begin{cases} y - 2x = 2, \\ 2x - 4y = 7. \end{cases}$

- 1) (-1; 1,5) 2) (1,5; -1) 3) (-3; -2,5) 4) (-2,5; -3)

А7. Найдите значение выражения:  $(6 - 7\frac{3}{7}) \cdot (-\frac{7}{20})$ .

- 1) 0,5 2) -0,5 3) -0,15 4) 0.15

А8. Дано:  $PH \parallel ET$   
 $ET = 12$ ,  $PH = 10$ ,  $PS = 6$   
 Найти:  $ES$



- 1) 4 2) 2,6 3) 5 4) 7,2

А9. Какие из высказываний ложны?

- а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой  
 б) Если две стороны и угол одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.  
 в) Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

- 1) в и б 2) а 3) б 4) а и б

А10. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8 см и 14 см, а боковая сторона 5 см.

- 1)  $56\text{см}^2$  2)  $44\text{см}^2$  3)  $110\text{см}^2$  4)  $88\text{см}^2$

В1. Найдите значение выражения  $\frac{b}{b+2} - \frac{(2-b)^2}{2} \left( \frac{1}{b^2-4} - \frac{1}{4-4b+b^2} \right)$  при  $b \neq \pm 2$

В2. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$ .

С1. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	C1
1 вариант	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	(0; 3)	16 км/ч
2 вариант	3	3	4	1	3	4	1	3	4	2	1	$[0; 1)$	$(1; 2]$ 27 км/ч

Баллы Критерий оценивания выполнения задания С1

- 3 При верном решении обоснованно получен верный ответ  
 2 При верном решении получен верный ответ, но в ответе отсутствуют единицы измерений или они указаны неверно.  
 1 При верном ходе решения допущена одна вычислительная ошибка или описка, в результате чего был получен неверный ответ.  
 0 Решение неверно или отсутствует

Рубежный контроль №1

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

Тестовое задание  
1 вариант

**A1.** Решить уравнение  $x(x - 5) = -4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

**A2.** Решите неравенство  $6x - 3 < x - 5$

а)  $x < -4$ ; г)  $x > 4$ ; д)  $x$

**A3.** Вычислить  $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3 \frac{23}{24}$ .

а)  $3 \frac{11}{12}$ ; б) 3,9; в)  $-3 \frac{11}{12}$ ; г) 4; д)  $2 \frac{11}{12}$ .

**A4.** Представить в виде степени и найти значение выражения  $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$  при  $a = 6$ .

а) 6; б)  $-\frac{1}{6}$ ; в) 4; г) -6; д)  $\frac{1}{6}$ .

**A5.** Построить график функции  $y = 2x + 1$ .

**B6.** В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г)  $\sqrt{136}$  см; д) 10 см.

**B7.** Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

**C8.** Упростить выражение  $\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$ .

2 вариант

**A1.** Решить уравнение  $x(x - 4) = -3$

а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

**A2.** Решите неравенство  $5 \cdot (x + 4) < x - 5$

а)  $x < -10$ ; г)  $x > 10$ ; д)  $x$

$$\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$$

**A3.** Вычислить

$$\frac{15}{14}; \text{ б) } 1; \text{ в) } -3\frac{11}{12}; \text{ г) } -1; \text{ д) } 2\frac{11}{12}.$$

**A4.** Представить в виде степени и найти значение выражения  $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$  при  $c = 4$ .

$$\text{а) } 16; \text{ б) } -\frac{1}{16}; \text{ в) } 4; \text{ г) } -16; \text{ д) } \frac{1}{16}.$$

**A5.** Построить график функции  $y = -2x + 1$ .

**B6.** В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г)  $\sqrt{136}$  см; д) 10 см.

**B7.** Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

**C8.** Упростить выражение  $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$ .

Таблица правильных ответов

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	B6	B7	C8
1 вариант	а	д	в	д		в	а	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	а	г	б	д		б	в	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

## Рубежный контроль №2

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Тестовое задание

1 вариант

A1. Вычислите:  $\sin 30^\circ$

1)0,5; 2) 1; 3); 4).

A2.Найдите значение выражения:  $2\sin 30^\circ + 6 \cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9 \operatorname{tg} 30^\circ$

1)4; 2) – 4; 3)6; 4)

A 3. Упростите, используя формулы приведения:  $\cos(\pi-\alpha) \cdot \cos(2\pi-\alpha) + \cos^2\alpha$

1)  $2\cos^2\alpha$ ; 2)1; 3)0; 4) $2\sin^2\alpha$ .

A4. Определите знак выражения:  $\sin 110^\circ \cdot \cos 110^\circ$

1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = 0,8$  и  $0 < \alpha < \pi$ .

C. Докажите тождество:

$= \operatorname{tg} 2\alpha$

2 вариант

A1. Вычислите:  $\cos 30^\circ$

1)0,5; 2) 1; 3); 4).

A2.Вычислите: а);

A3.Найдите значение выражения:  $2 \cos 30^\circ - 6 \sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9 \operatorname{tg} 45^\circ$

1)4; 2) – 4; 3)6; 4) .

A 4. Упростите, используя формулы приведения:  $\sin(\pi-\alpha) \cdot \cos(-\alpha) + \cos^2\alpha$

1)  $2\cos^2\alpha$  2)1 3)0 4) $2\sin^2\alpha$

A5. Упростите выражение:.

A6. Определите знак выражения:  $\sin 100^\circ \cdot \cos 100^\circ$ .

1) + 2) - 3) 0 4) нет верного ответа

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,8$  и  $0 < \alpha < \pi$

C. Докажите тождество:

$= - \operatorname{tg} 2\alpha$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
B	2	Каждый правильный ответ 2 балла
C	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 11 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	11 - 10
«4» (хорошо)	9 - 8
«3» (удовлетворительно)	7 - 6
«2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) 0,5	3)
A2	1) 4	3) 6
A3	3) 0	2) 1
A4	2) -	2) -
B		
C	Используем формулы двойного угла	Используем формулы двойного угла



## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

- 1.Натуральные числа: определение, виды, примеры
- 2.Целые числа: определение, виды, примеры
- 3.Действительные числа: определение, виды, примеры
- 4.Комплексные числа: определение, виды, примеры
- 5.Корни: определения, свойства и примеры
- 6.Степень: определения, свойства и примеры
- 7.Степени с рациональными показателями и их свойства
8. Степени с действительными показателями и их свойства
- 9.Иррациональные уравнения
- 10.Показательные уравнения
- 11.Логарифм: определение и свойства
- 12.Логарифмирование и потенцирование
- 13.Логарифмические уравнения и неравенства
- 14.Радиианная мера угла
- 15.Тригонометрия: определение, понятие треугольника и виды, понятие угла и виды
- 16.Тригонометрические функции: определение в прямоугольном треугольнике и на декартовой координатной плоскости
- 17.Основные тригонометрические тождества (10 шт)
- 18.Формулы суммы и разности синусов и косинусов
- 19.Формулы суммы и разности аргументов
- 20.Формулы приведения
- 21.Формулы двойного аргумента
- 22.Формулы половинного аргумента
- 23.Простейшие тригонометрические уравнения
- 24.Простейшие тригонометрические неравенства
- 25.Функция и ее свойства
- 26.Чтение графиков функций
- 27.Схема исследования функции
- 28.Показательная функция
- 29.Степенная функция
- 30.Тригонометрическая функция
- 31.Логарифмическая функция

Рубежный контроль №3

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

**Вариант – 1**

**Вариант - 2**

**1. Вычислить производные:**

а)  $y = 2\cos(1/2x - 2\pi)$

а)  $y = x^7 - 4x^5 + 13x - 67$

б)  $y = x^5 - 21/3x^3 + 6x - 7$

б)  $y = 3\sin(2/3x + \pi/2)$

в)  $y = (x^3 - 3x)/(1+4x^5)$

в)  $y = (3x + x^3)(2x - 3)$

**2. Найти промежутки возрастания и убывания функции:**

а)  $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 6$

а)  $f(x) = 3x^4 - 4x^3 + 2$

б)  $f(x) = 2x^3 + 9x^2 - 24x$

б)  $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 36$

**Найти все первообразные функций:**

А)  $f(x) = 6+x^4 - 3x^2$

А)  $f(x) = 2x^3 - 16x^2 + 4x - 1$

Б)  $f(x) = 12 - 3\sin x - 3\cos x$

Б)  $f(x) = 2\sin x + 14\cos x - 9$

В)  $f(x) = x^5 + 2x - 4x$

В)  $f(x) = x^3 - 6x^2 + x - 1$

**Вычислить интегралы:**

А)  $\int (5x - 0,5x^2 - 4)dx$

А)  $\int (x^3 + 3x^2 - 8x)dx$

Б)  $\int (4x^3 - 3x^2)dx$

Б)  $\int (2x^3 - 6x^2)dx$

В)  $\int (4\cos x - 8\sin x - 6)dx$

В)  $\int (4\sin x + 5\cos x - 7)dx$

## Рубежный контроль №4

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

### Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

- 1) 30                                      2) 100                                      3) 120                                      4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

- 1) 128                                      2) 35960                                      3) 36                                      4) 46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10                                      2) 60                                      3) 20                                      4) 30

4. Вычислить:  $6! - 5!$

- 1) 600                                      2) 300                                      3) 1                                      4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

- 1)  $\frac{17}{45}$                                       2)  $\frac{17}{43}$                                       3)  $\frac{43}{45}$                                       4)  $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

- 1)  $\frac{3}{2}$                                       2) 0,5                                      3) 0,125                                      4)  $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

- 1) 0,02                                      2) 0,00012                                      3) 0,0008                                      4) 0,002

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	3	2	4	1	2	3	4

### Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100                                      2) 30                                      3) 5                                      4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3                      2) 6                      3) 2                      4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 1) 10000                      2) 60480                      3) 56                      4) 39450

4. Вычислите:  $\frac{8!}{6!}$

- 1) 2                      2) 56                      3) 30                      4)  $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

- 1)  $\frac{1}{36}$                       2)  $\frac{1}{35}$                       3)  $\frac{1}{9}$                       4)  $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

- 1) 0,25                      2)  $\frac{2}{6}$                       3) 0,5                      4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

- 1) 0,5                      2) 0,4                      3) 0,04                      4) 0,8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	4	1	2	2	3	1	1

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	Ф1.22-11

- 1 Целые и рациональные числа.
- 2 Действительные числа.
- 3 Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений
- 4 Комплексные числа. Действия с комплексными числами.
- 5 Корни натуральной степени из числа и их свойства.
- 6 Степени с рациональными показателями, их свойства.
- 7 Степени с действительными показателями, их свойства
- 8 Преобразование рациональных выражений.
- 9 Преобразование иррациональных выражений
- 10 Решение задач по теме «Корни»
- 11 Преобразование степенных выражений
- 12 Решение задач по теме «Степени»
- 13 Логарифм. Основное логарифмическое тождество.
- 14 Десятичные и натуральные логарифмы
- 15 Правила действий с логарифмами.
- 16 Переход к новому основанию
- 17 Преобразование логарифмических выражений.
- 18 Радианная мера угла. Вращательное движение.
- 19 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
- 20 Основные тригонометрические тождества
- 21 Формулы приведения
- 22 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
- 23 Синус и косинус двойного угла.
- 24 Формулы половинного угла
- 25 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
- 26 Преобразования простейших тригонометрических выражений.
- 27 Обратные тригонометрические функции.
- 28 Простейшие тригонометрические уравнения.
- 29 Простейшие тригонометрические неравенства.
- 30 Решение тригонометрических уравнений и неравенств ( решение простейших тригонометрических неравенств )
- 31 Функции. Область определения и множество значений функции
- 32 График функции, Построение графиков функции, заданных различными способами
- 33 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность (описание свойств функций).
- 34 Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.
- 35 Графическая интерпретация.
- 36 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
- 36 График обратной функции.
- 37 Преобразование функций
- 38 Тригонометрические функции

- 39 Показательная функция.
- 40 Логарифмическая функция
- 41 Рациональные уравнения и системы
- 42 Иррациональные уравнения и системы
- 43 Показательные уравнения и системы
- 44 Логарифмические уравнения и системы
- 45 Тригонометрические уравнения и системы
- 46 Рациональные неравенства
- 47 Иррациональные неравенства
- 48 Логарифмические неравенства
- 49 Показательные неравенства
- 50 Тригонометрические неравенства
- 51 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными
- 52 Решение задач с составлением уравнений и неравенств
- 53 Прямоугольная система координат в пространстве
- 54 Расстояние между двумя точками
- 55 Уравнение прямой на плоскости
- 56 Уравнение прямой в пространстве
- 57 Векторы на плоскости, операции над ними
- 58 Векторы в пространстве, операции над ними.
- 59 Угол между векторами
- 60 Скалярное произведение векторов на плоскости
- 61 Скалярное произведение векторов в пространстве
- 62 Последовательности. Понятие о пределе последовательности
- 63 Бесконечно убывающая геометрическая последовательность
- 64 Понятие о непрерывности функции.
- 65 Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
- 66 Производные основных элементарных функций.
- 67 Производные суммы, разности функций.
- 68 Производные произведения, частного функций.
- 69 Производные обратной функции и композиции функций
- 70 Уравнение касательной к графику функции.
- 71 Применение производной к исследованию функций
- 72 Построение графиков функций
- 73 Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
- 74 Наибольшее и наименьшее значения функции.
- 75 Первообразная и интеграл. Физический смысл неопределённого интеграла.
- 76 Вычисление неопределённого интеграла по таблицам интегралов элементарных функций.
- 77 Вычисление интеграла методом замены переменной.
- 78 Вычисление интеграла по частям.
- 79 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
- 80 Вычисление определённого интеграла с помощью таблиц интегралов.
- 81 Вычисление определённого интеграла методом замены переменной.
- 82 Вычисление определённого интеграла по частям.
- 83 Площадь криволинейной трапеции.
- 84 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
- 85 Понятие многогранника
- 86 Теорема Эйлера
- 87 Развёртка многогранников

- 88 Многогранные углы
- 89 Призма.
- 90 Правильная призма
- 91 Сечения призмы
- 92 Решение задач с призмами
- 93 Параллелепипед
- 94 Куб
- 95 Решение задач с параллелепипедами
- 96 Пирамида
- 97 Правильная пирамида
- 98 Сечения пирамиды
- 99 Решение задач с пирамидами
- 100 Тетраэдр
- 101 Симметрия в многогранниках
- 102 Сечения многогранников
- 103 Правильные многогранники
- 104 Решение задач на многогранники
- 105 Цилиндр
- 106 Конус
- 107 Сечения конуса
- 108 Решение задач с цилиндром и конусом
- 109 Шар и сфера
- 110 Касательная плоскость к сфере
- 111 Решение задач с шаром и сферой
- 112 Объем и его измерение
- 113 Интегральная формула объема
- 114 Объем куба
- 115 Объемы цилиндра и конуса
- 116 Площади поверхностей цилиндра и конуса
- 117 Объем шара и площадь сферы
- 118 Подобие тел
- 119 Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел
- 120 Основные понятия комбинаторики.
- 121 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний
- 122 Решение задач на перебор вариантов.
- 123 Формула бинома Ньютона.
- 124 Свойства биномиальных коэффициентов
- 125 Треугольник Паскаля.
- 126 Множества, свойства множеств
- 127 Действия над множествами
- 128 Событие, вероятность события. Понятие о независимых событиях.
- 129 Сложение и умножение вероятностей.
- 130 Решение задач по теории вероятности
- 131 Дискретная случайная величина, закон ее распределения
- 132 Числовые характеристики дискретной случайной величины.
- 133 Понятие о законе больших чисел
- 134 Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана
- 135 Понятие о задачах математической статистики

## Литература

### Основные источники:

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2020 г.

### Дополнительная литература

2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова- ния. — М., 2020.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия»



**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**ОУП.06 Астрономия**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Астрономия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.06 Астрономия являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Астрономия является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Должен уметь: – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Должен знать: -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.</li> </ul>
---	---

Содержание учебного предмета ОУП.06 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 6</b>	-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 10</b>	- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	

### Тестовое задание

#### 1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

#### 2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

#### 3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

#### 4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

#### 5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

#### 6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

- А)  $23^{\circ} 27'$ .

Б)  $0^{\circ}$ .

В)  $46^{\circ} 54'$ .

**7. Третья планета от Солнца – это ...**

А) Сатурн.

Б) Венера.

В) Земля.

**8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?**

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

**9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...**

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

**10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...**

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

**11. Все планеты-гиганты характеризуются ...**

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

**12. Астероиды вращаются между орбитами ...**

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Урана.

**13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?**

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

**14. К какому классу звезд относится Солнце?**

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.



**15. На сколько созвездий разделено небо?**

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

**16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?**

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

**17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?**

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

**18. Выразите  $9^{\circ} 15' 11''$  в градусной мере.**

А)  $112^{\circ} 03' 11''$ .

Б)  $138^{\circ} 47' 45''$ .

В)  $9^{\circ} 15' 11''$ .

**19. Параллакс Альтаира  $0,20''$ . Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?**

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

**20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?**

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

**Ответы**

№	Вариант 1
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	В
20	В

## Рубежный контроль №1

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	

### Тестовое задание

**1. Созвездие – это ...**

- А) участок неба, имеющий строго определенные границы.
- Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

**2. Основным астрономическим прибором является ...**

- А) телескоп.
- Б) подвижная карта звездного неба.
- В) спектрограф.

**3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется ...**

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

**4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно ...**

- А) прямому восхождению.
- Б) географической долготы местности.
- В) географической широты местности.

**5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?**

- А) на южном полюсе Земли.
- Б) на экваторе.
- В) на северном полюсе Земли.

**6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?**

- А) 8.
- Б) 12.
- В) 24.

**7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется ...**

А) сидерическим.

Б) синодическим.

В) лунным.

**8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за ...?**

А) 29,5 сут.

Б) 31 сут.

В) 27,3 сут.

**9. Гелиоцентрическая система мира предложена ...**

А) Клавдием Птолемеем.

Б) Николаем Коперником.

В) Галилео Галилеем.

**10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?**

А) 9.

Б) 8.

В) 10.

**11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета ...**

А) Земля.

Б) Меркурий.

В) Венера.

**12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется ...**

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

**13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом ...**

А) Кеплера.

Б) Доплера.

В) Струве.

**14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у ...**

А) Меркурия.

Б) Плутона.

В) Марса.

**15. Хвост кометы всегда направлен ...**

А) к Солнцу.

Б) от Солнца.

В) ориентирован произвольно.

**16. Какие звезды имеют более низкую температуру?**

А) красные.

Б) желтые.

В) белые.

Г) голубоватые.

**17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность ...**

А) сверхгигантов.

Б) гигантов.

В) главную.

Г) субкарликов.

Д) белых карликов.

**18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину  $-3$ , ярче звезды второй звездной величины?**

А) В 100 раз.

Б) В 6 раз.

В) В 1,5 раза.

**19. Параллакс Проксима  $0,28''$ . Сколько времени идет свет от этой звезды?**

А) 28 св. лет.

Б) 0,9 св. лет.

В) 11,6 св. лет.

**20. Выразите  $7^{\circ} 25' 8''$  в градусной мере.**

А)  $111^{\circ} 17'$ .

Б)  $105^{\circ} 17' 45''$ .

В)  $7^{\circ} 25' 8''$ .

**Ответы**

№	Вариант 2
1	А
2	А
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	В
15	Б
16	А
17	В
18	А
19	В
20	А

## Рубежный контроль №2

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	

### Тестовое задание

**1. Что тянется серебристой полосой по обоим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?**

- А. планеты
- Б. туманность
- В. Млечный Путь
- Г. Солнечная система

**2. В каком году и кем было установлено, что Млечный Путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?**

- А. 1512 году Николаем Коперников
- Б. 1545 году Николаем Коперников
- В. 1713 году Галилео Галилеем
- Г. 1610 году Галилео Галилеем

**3. Сколько звезд в Галактике?**

- А. 900 млрд
- Б. 200 млрд
- В. 600 млрд
- Г. 100 млрд

**4. Где расположен центр нашей Галактики?**

- А. в созвездии Стрельца
- Б. в созвездии Лебеда
- В. оба ответа правильны
- Г. нет правильного ответа

**5. К какому виду галактик относится наша Галактика?**

- А. эллиптическая
- Б. спиральная
- В. Неправильная

Г. линзовидная

**6. От какого древнегреческого слова происходит слово «галактика»?**

А. Дорога

Б. Звезда

В. Сосуд

Г. Молоко

**7. Что из этого встречается у некоторых галактик?**

А. Штанины

Б. Рукава

В. Воротники

Г. Плечи

**8. Что находится в центре Млечного Пути?**

А. Красный гигант

Б. Солнечная система

В. Сверхмассивная черная дыра

Г. Туманность

**9. Какая галактика в будущем может поглотить Млечный Путь?**

А. Большое Магелланово Облако

Б. Галактика Вертушка

В. Галактика Водоворот

Г. Галактика Андромеды

**10. Диаметр нашей Галактики составляет**

А. 100 тыс. св. лет

Б. 50 тыс. св. лет.

В. 200 тыс. св. лет

Г. 500 тыс. св. лет

### Ответы

№	Вариант 2
1	В
2	Г
3	Б
4	А



5	Б
6	Г
7	Б
8	В
9	Г
10	А

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 «Финансы»
Группа	

1. Наша звёздная система – Галактика
2. Виды галактик. Вселенная
3. Понятие о космологии
4. Закон Хаббла
5. Модель расширяющейся Вселенной.
6. Строение и происхождение галактик
7. Термоядерный синтез. Баланс энергии.
8. Проблемы термоядерной энергетики.
9. Возникновение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.
10. Эволюция звёзд
11. Состав, строение Солнечной системы.
12. Гипотеза происхождения Солнечной системы.
13. Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками
14. Созвездия, звёздные величины.
15. Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира.
16. Законы Кеплера.
17. Движение Луны, затмения.
18. Природа Луны.
19. Планеты земной группы.
20. Планеты – гиганты Солнечной системы.
21. Астероиды и кометы.
22. Метеорные тела и метеориты.
23. Общие сведения о Солнце.
24. Солнечная активность
25. Двойные звёзды.

## Литература

### Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [ Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

### Дополнительные источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.  
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>  
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gC1RXQ-qjaI>  
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
[http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия  
Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
[http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УП ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

**1.1.** Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Должен уметь: - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить	Должен знать: - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения



	<p>мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах;</li> <li>- Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.</li> </ul>	<p>устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>- Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- О вредных привычках и их влияния на здоровье человека;</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- Методы и средства оказания первой</li> </ul>
--	---	---

		медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--------------	--

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

## Тестовое задание

### Вариант №1

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

- \_\_\_ Инфекции наружных покровов
- \_\_\_ Кровяные инфекции
- \_\_\_ Кишечные инфекции
- \_\_\_ Инфекции дыхательных путей

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибами
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

### **Задание 2**

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

### **Задание 3**

Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

### **Задание 4**

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

### **Задание 5**

Выберите основные обязанности пассажиров.

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

### **Задание 6**

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

### **Задание 7**

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

### **Задание 8**

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

### **Задание 9**

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади

- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

**Задание 10**

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

- 1) Линейные
- 2) Наземные
- 3) Двухполосные
- 4) Надземные
- 5) Подземные

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.



## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

Тестовое задание

### Вариант 1

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

### **Задание 6**

*Вопрос:*

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что относится к инженерной защите населения?

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

### **Вариант 2**

### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение местности
- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Что относится к основным видам оружия?

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое
- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

### **Задание 5**

*Вопрос:*

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

- 1) Биологическое оружие
- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие
- 5) Ядерное оружие

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
- 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.

- 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
- 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
- 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

- Биологическое оружие
- Химическое оружие
- Высокоточное оружие
- Обычные средства поражения
- Ядерное оружие

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

### **Задание 10**

*Вопрос:*

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

- 1) На ударной волне
- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4; 2; 5; 1; 3;

8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;

9) (1 б.) Верные ответы: 4;

10) (1 б.) Верные ответы: 2.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

### Тестовое задание

#### Часть 1

##### Задание 1

*Вопрос:*

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

- 1) Маре
- 2) Сакэ
- 3) Карэ

##### Задание 2

*Вопрос:*

Назовите основные преимущества регулярной армии.

- 1) Уменьшение численности армии
- 2) У военных появилось меньше свободного времени
- 3) Увеличение численности армии
- 4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
- 5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

##### Задание 3

*Вопрос:*

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

- 1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
- 2) Никаких существенных изменений не произошло
- 3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
- 4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
- 5) Была создана Красная гвардия

##### Задание 4

*Вопрос:*

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

- 1) П. А. Румянцев
- 2) В. А. Русянцев
- 3) А.А. Рязанцев
- 4) А.П. Рулянцев

### **Задание 5**

*Вопрос:*

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

- 1) В 1945
- 2) В 1934
- 3) В 1937
- 4) В 1917

### **Задание 6**

*Вопрос:*

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

- 1) В 1934
- 2) В 1965
- 3) В 1967
- 4) В 1960

### **Задание 7**

*Вопрос:*

При каком правителе была создана регулярная армия в России?

- 1) При Александре II
- 2) При Александре I
- 3) При Петре II
- 4) При Петре I
- 5) При Екатерине II

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?

- 1) Петр I
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Екатерина II

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?

- 1) 21
- 2) 15
- 3) 9
- 4) 6

### **Задание 10**

*Вопрос:*

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?

- 1) При Екатерине I
- 2) При Петре I
- 3) При Екатерине II
- 4) При Петре II

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3.

## Часть 2

### **Задание 1**

*Вопрос:*

На какие типы подразделяются надводные корабли?

- 1) Полевые
- 2) Ракетно-артиллерийские
- 3) Минно-тральные
- 4) Авианесущие
- 5) Десантные
- 6) Противолодочные

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

- 1) Морская авиация
- 2) Наводные силы
- 3) Подводные силы

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия.

- 1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
- 2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
- 3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.



4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

- Танк Т-90С
- Боевая машина десанта БМД-3
- Боевая машина пехоты БМП-3
- Бронетранспортер БТР-90

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

- 1) Балтийский флот
- 2) Каспийская флотилия
- 3) Мурманский флот
- 4) Черноморский флот
- 5) Дальневосточный флот
- 6) Тихоокеанский флот
- 7) Северный флот

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи танковых войск.

- 1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
- 2) Прорыв обороны противника
- 3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
- 4) Разгром противника после использования ядерных ударов

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что входит в состав ВВС РФ?

- 1) Штурмовая авиация
- 2) Тыловая авиация
- 3) Дальняя авиация
- 4) Фронтовая бомбардировочная авиация
- 5) Защитная авиация
- 6) Военно-транспортная авиация

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

- 1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
- 2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
- 3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
- 4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
- 5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

- Пистолет Макарова (ПМ)
- Пулемет НСВ-12,7
- Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
- Автоматический гранатомет (АГС-17)
- Автомат и пулемет Калашникова

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

- 1) суше и воде
- 2) суше
- 3) в болотистой местности
- 4) в небе и на воде

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

- 1) Прорыв обороны противника
- 2) Развитие наступления
- 3) Удерживание захваченной местности
- 4) Захват заложников
- 5) Уничтожение противника

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

- 1) Танковые войска
- 2) Мотострелковые войска
- 3) Ракетные войска и артиллерия

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1.

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

### Тестовое задание

#### Вариант 1

##### Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

- 1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
- 2) Тушение костра
- 3) Купание в реке или озере
- 4) Сбор полевых цветов и ягод
- 5) Определение пути следования в исходный пункт

##### Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

- 1) Город
- 2) Лес
- 3) Населенный пункт
- 4) Пустыня

##### Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

- 1) Изучить местность
- 2) Устроить вечеринку
- 3) Проложить маршрут
- 4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
- 5) Запланировать конечную точку похода

##### Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

- 1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
- 2) Проходить по знакомой местности
- 3) Достаточно простым
- 4) Извилистым

### **Задание 5**

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

- 1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
- 2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
- 3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
- 4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
- 5) Участок местности должен быть просторным

### **Задание 6**

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

- Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута
- Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
- Ориентировать компас
- Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

### **Задание 7**

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:

- Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
- Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
- Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

### **Задание 8**

Что входит в необходимое снаряжение группы?

- 1) Костровое оборудование
- 2) Складной стул
- 3) Палатки, спальные мешки
- 4) Зонт
- 5) Маршрутное оборудование

### **Задание 9**

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.

- 1) Туристические походы
- 2) Заблудившийся в лесу
- 3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
- 4) Исследование собственных возможностей
- 5) Пикник в лесу

### **Задание 10**

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?

- 1) Вынужденное
- 2) Самостоятельное
- 3) Принудительное
- 4) Добровольное

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 3; 2; 1;

- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 3;  
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;  
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;  
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

## Вариант 2

### Задание 1

*Вопрос:*

Для чего была создана система ПВО?

- 1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
- 2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
- 3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

### Задание 2

*Вопрос:*

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

- 1) В 2012 году
- 2) В 2011 году
- 3) В 2001 году
- 4) В 2010 году

### Задание 3

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам дальней авиации?

- 1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
- 2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
- 3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
- 4) Поражение важных объектов
- 5) Поражение энергетических объектов
- 6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

### Задание 4

*Вопрос:*

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Фронтовая авиация
- 3) Морская авиация

### Задание 5

*Вопрос:*

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

### Задание 6

*Вопрос:*

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

- 1) Морская авиация
- 2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
- 3) Дальняя авиация

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

- 1) Система предупреждения о ракетном нападении
- 2) Система контроля космического пространства
- 3) Космическое командование
- 4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
- 5) Космодром Плесецк

### **Задание 8**

*Вопрос:*

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

- 1) Истребительная авиация
- 2) Бомбардировочная авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Военно-транспортная авиация
- 4) Морская авиация
- 5) Армейская авиация
- 6) Дальняя авиация
- 7) Тыловая авиация

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Дальняя авиация

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

10) (1 б.) Верные ответы: 4.

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

---

Тестовое задание

### 1 вариант

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам



- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

- Религиозный терроризм
- Политический терроризм
- Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
- Криминальный терроризм

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

### **2 вариант**

### **Задание 1**

*Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию

- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

### **Задание 3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство

4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов

5) Не прикасаться к подозрительному предмету

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку

2) Постараться разобрать завалы

3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию

4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами

5) Не пользоваться открытым пламенем

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

1) Похищение людей с целью получения выкупа

2) Призыв к осуществлению террористической деятельности

3) Публикация лозунгов и манифестов

4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)

5) Взрывы в местах массового скопления людей

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

1) Предложить свой план эвакуации людей

2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль

3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников

4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения

5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

### **Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;

4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;

7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;

9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;

10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

## Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	Ф1.22-11,

### **Вариант 1.**

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

### **Вариант 2.**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

### **Вариант 3.**

1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

### **Вариант 4.**

1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

### **Вариант 5.**

1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

### **Вариант 6.**

1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

### **Вариант 7.**

1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

### **Вариант 8.**

1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

### **Вариант 9.**

1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

### **Вариант 10.**

1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

**Вариант 11.**

1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

**Вариант 12.**

1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

**Вариант 13.**

1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

**Вариант 14.**

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

**Вариант 15.**

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

**Вариант 16.**

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

**Вариант 17.**

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

**Вариант 18.**

1. Военная обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

**Вариант 19.**

1. Военские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

**Вариант 20.**

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

**Вариант 21.**

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

**Вариант 22.**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

**Вариант 23.**

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

**Вариант 24.**

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

**Вариант 25.**

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

**Вариант 26.**

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

**Вариант 27.**

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.

2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

**Вариант 28.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.

2. Перечислите основные задачи ГО.

**Вариант 29.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.

2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

**Вариант 30.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.

2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

**Вариант 31.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).

2. Химическое оружие.

**Вариант 32.**

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.

2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

**Вариант 33.**

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.

2. Военная обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

**Вариант 34.**

1. Курение и его влияние на состояние человека.

2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

**Вариант 35.**

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

**Вариант 36.**

1. Альтернативная гражданская служба.

2. Генетически модифицированные продукты.

**Вариант 37.**

1. Космические опасности.

2. Компьютерные игры, их польза и вред.

## Литература

### Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2015.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

### Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

**Интернет-источники:**

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.11 Право**

---



## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 9 Право.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.11 Право являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.11 Право является экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 9 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

- **метапредметных:**

-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- **предметных:**

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

-сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.11 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК10	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значения правовых знаний и умений для человека;</li> <li>- давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности;</li> <li>- умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</li> <li>- давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</li> <li>- анализировать правовые нормы с позиции их классификации,</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</li> <li>- сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц;</li> <li>- обстоятельства, исключаящие преступность деяния;</li> <li>- принципы местного самоуправления;</li> <li>- правил участия в референдуме, выборах Президента</li> </ul>

	<p>различать институты права, отрасли права.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы правового регулирования конкретных отношений.</li> <li>- владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</li> <li>- обладать навыками социально-активного правомерного поведения;</li> <li>- прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</li> <li>- владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов;</li> <li>- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</li> <li>- решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</li> <li>- характеризовать сущность государства, определять его функции;</li> <li>- характеризовать форму государства и ее элементы;</li> <li>- различать монархию и республику как формы правления;</li> <li>- определять государственное устройство и политический режим.</li> </ul>	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</li> <li>- знание порядка заключения и расторжения брака;</li> <li>- сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях;</li> <li>- принципов уголовного права и действия уголовного Закона;</li> <li>- принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</li> <li>- основных правил международного гуманитарного права и прав человека;</li> </ul>
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 12</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

## Тестовое задание

### **Задание #1**

*Вопрос:*

На какой срок избирается Президент РФ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 5 лет;
- 2) 6 лет;
- 3) 8 лет;
- 4) 4 года

### **Задание #2**

*Вопрос:*

РФ по форме правления является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) республикой;
- 2) конституционная монархией;
- 3) конфедерацией;
- 4) унитарным государством.

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Обязанность каждого гражданина соблюдать

*Составьте слово из букв:*

озкна> \_\_\_\_\_

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

Основанием уголовной ответственности является совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в \_\_\_\_\_ законе.

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #5**

*Вопрос:*

наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития называется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) трудовое право
- 2) уголовное право
- 3) уголовный процесс
- 4) административное право

#### **Задание #6**

*Вопрос:*

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) прокурор
- 2) суд
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) все вышеуказанные лица

#### **Задание #7**

*Вопрос:*

Каким государственным органом издаются Уголовные законы

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательными органами Российской Федерации
- 2) законодательными органами субъектов Российской Федерации
- 3) законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 4) всеми вышеперечисленными органами

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

Материальным признаком преступления является:

*Запишите ответ:*

---

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Малозначительное деяние – это не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК

\_\_\_ УК РФ не действует на территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации

\_\_\_ В УК РФ 1996 г. нет покровительственного принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:

\_\_\_ Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что не применяется уголовный закон по месту совершения преступления

#### **Задание #10**

*Вопрос:*



Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) потерпевшего от преступления
- 2) виновного в преступлении
- 3) потерпевшего и виновного
- 4) всех людей

**Ответы:**

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 1
- 3) Верные ответы: «Закон».
- 4) Верный ответ: «уголовном».
- 5) Верные ответы: 2;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1;
- 8) Верный ответ: «общественная опасность».
- 9) Верные ответы:  
    Нет;  
    Да;  
    Да;  
    Нет;
- 10) Верные ответы: 2

## Рубежный контроль №1

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

### Тестовое задание Теория государства и права

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Государство в современной юридической литературе определяется как:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- 2) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- 3) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
- 4) союз людей, объединённых началами общей пользы.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) суверенитет;
- 2) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- 3) родовая организация населения;
- 4) система налогов.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) конституции;
- 2) законы;
- 3) кодексы;
- 4) подзаконные акты.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) референдум;
- 2) самоуправление;
- 3) выборы;
- 4) импичмент.

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
- 2) территориальная организация населения страны;
- 3) взаимная ответственность государства и личности;
- 4) разделение властей.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Кто в правовом государстве является источником власти:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) президент;
- 2) правительство;
- 3) государство;
- 4) народ.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

В правовом государстве законы принимаются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) президентом;
- 2) конституционным судом;
- 3) парламентом;
- 4) совещанием глав основных ветвей власти.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) государство должно быть ограничено законом;
- 2) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- 3) запрещено всё, что не разрешено законом;
- 4) только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) общеобязательность;
- 2) формальная определённость;

- 3)связь с государством;
- 4)все перечисленные выше признаки.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)14 лет;
- 2)16 лет;
- 3)18 лет;
- 4)21 год.

### **Ответы:**

- 1) 3;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 2;
- 6) 4;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 4;
- 10) 3;

Рубежный контроль №2

Тестовое задание  
Конституционное право

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

**Тестовое задание**

**Задание 1**

*Вопрос*

Конституционное право как отрасль права представляет собой

*Выберите один из трех ответов.*

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;
- 3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

**Задание 2**

*Вопрос:*

Конституционное право как отрасль национального права является областью ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) материального права;
- 2) публичного права;
- 3) частного права;
- 4) публичного и частного.

**Задание 3**

*Вопрос:*

Конституционное право в демократическом государстве ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;

4)свод традиций народовластия.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) частных общественных отношений;
- 2) всех общественных отношений;
- 3) отношений человека и государства по поводу выборов;
- 4) отношений между гражданами по поводу имущества.

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

*Выберите менее двух вариантов ответа:*

- 1)государственная власть субъектов РФ;
- 2)налоговые правоотношения;
- 3)избирательное право и избирательная система;
- 4)управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

*Выберите не менее двух вариантов ответа:*

- 1)основы конституционного строя;
- 2)управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;
- 3)государственное устройство России;
- 4)закономерности возникновения и развития государства.

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

К методам конституционного права относится ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)нормативный;
- 2)императивный;
- 3)альтернативный;
- 4) поощрительный.

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)императивные;
- 2)диспозитивные;
- 3)обязывающие;
- 4)запрещающие.

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)диспозитивные;

- 2)обязывающие;
- 3)императивные;
- 4) управомочивающие.

**Задание 10**

*Вопрос:*

В конституционном праве России не допускаются нормы ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)Индивидуальные
- 2)управомочивающие;
- 3)обязывающие;
- 4)запрещающие.

**Ответы:**

- 1) 1;
- 2) 4;
- 3) 1;
- 4) 3;
- 5) 1,3;
- 6) 1,3;
- 7) 2;
- 8) 1;
- 9) 1;
- 10) 1;

## Рубежный контроль №3

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

### Тестовое задание Гражданское право

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

- 1) брачно-семейные;
- 2) отношения в сфере государственного управления;
- 3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- 4) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

- 1) в ведении Российской Федерации;
- 2) в ведении субъектов Российской Федерации;
- 3) в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
- 4) в ведении органов местного самоуправления.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

#### **Задание 4**



*Вопрос:*

Опека устанавливается над:

- 1) лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
- 2) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- 3) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- 4) над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Гражданин может быть объявлен умершим в том случае, если он безвестно отсутствует в течение:

- 1) 1 года;
- 2) 3 лет;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется:

- 1) регистрацией;
- 2) эмансипацией;
- 3) инициацией;
- 4) верный ответ отсутствует.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

- 1) имущественная обособленность;
- 2) одним из учредителей является государство;
- 3) наличие недвижимости;
- 4) все перечисленные выше признаки.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

- 1) в устной форме;
- 2) в простой письменной форме;
- 3) в нотариальной письменной форме;
- 4) могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Наследодателями могут быть:

- 1) дееспособные граждане Российской Федерации;
- 2) недееспособные граждане Российской Федерации;
- 3) иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации;
- 4) все перечисленные выше категории лиц.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:

- 1) только полностью дееспособным гражданам;
- 2) полностью дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
- 3) только деликтоспособным гражданам;
- 4) всем правоспособным гражданам.

**Ответы:**

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 3;
- 4) 2;
- 5) 3;
- 6) 2;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 4;
- 10) 1;

## Рубежный контроль №4

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

### Тестовое задание Семейное право

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4)законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4)законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) не признаются действительными;
- 2) соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 3) не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 4) отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) иностранного государства;
- 2) России;
- 3) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
- 4) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 2)законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданами которого является супруги;
- 4)Российской Федерации.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)России;
- 2)государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3)государства, гражданами которого является супруги;
- 4) государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- 2)руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 3) использовать только законодательство России;
- 4)избрать законодательство по собственному усмотрению.

### **Ответы:**

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 1;
- 9) 2;
- 10)3.

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.

31. Право на интеллектуальную собственность.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

## **Литература**

### **Основные источники:**

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.

3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.

4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.

6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

#### **Интернет-источники:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)– Загл. с экрана.

2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru))

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.



**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Финансовая грамотность	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов, сообщений о логистике в отечественной экономической литературе.
- Л2: становление гражданской позиции	- гражданственность, гражданская позиция	Осознает общечеловеческие	Написание эссе.

<p>как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности логиста.</p>	<p>Осознает роль экономических наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Самооценка любой выполненной работы.</p>
<p>- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.</p>	<p>Результативное выполнение командных заданий.</p>

исследовательской, проектной и других видах деятельности;	исследовательской, проектной и других видах деятельности.		
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний выдающихся экономистов.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельная подготовка конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Создание мини проектов по охране окружающей среды.
- Л15: ответственное отношение к созданию	- убежденность в важности для общества семьи и семейных	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	традиций		
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить личный финансовый план.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	Определяет методы, функции логистики.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

познавательных задач и средств их достижения.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.		
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Подготовка доклада, презентации по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;			
П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;			
П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;			
П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;			
П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;			
П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);			
П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;			
П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.			





## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

#### *Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

#### *Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

#### *Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

#### *Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

**1. Если спрос выше предложения, то цена на товар**

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

**2. Какой из признаков принадлежит традиционному обществу?**

- 1) развитое фабричное производство
- 3) завершение промышленного переворота
- 2) преобладание промышленности
- 4) ведущая роль сельского хозяйства

**3. Что свойственно рыночной экономической системе?**

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнительная оплата труда работников

**4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?**

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
- 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
- 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
- 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

**5. Основным источником пополнения государственного бюджета являются**

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) доходы от деятельности государственных предприятий
- 4) штрафы с физических и юридических лиц

**6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится**

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

**7. К числу факторов производства относится (-ятся)**

- 1) труд 2) потребности
- 3) кредит
- 4) субсидия

**8. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)**

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) администрация фирмы
- 4) оборудование для производства окон

**9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)**

- 1) убытком 2
- ) потерями
- 3) дефицитом
- 4) долгом

**10. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:**

- 1) прогрессивными;
- 2) пропорциональными;
- 3) регрессивными;
- 4) акцизными.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	3	1	1	1	4	3	2

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### **Задание №1. «Определяем цели».** (При необходимости можно взять дополнительный листок бумаги).

- Разбираем ответы с участниками, сравниваем ответы.

- Отвечаем на следующие вопросы:

а) Назовите ваши ближайшие (краткосрочные) цели.

б) Как вы представляете себя через пять лет?

в) Представьте, чего вы добьетесь (не просто купите), через 10-15 лет.

### **Задание №2. «Анализируем имущество, инвестиции и накопления: насколько эффективно они используются?»**

#### *Пример активов человека*

Название актива	Рыночная стоимость на текущий момент	Затраты на содержание, в год	Доход, аккумулируемый активом, в год	Рентабельность актива
1	2	3	4	$5=(4-3)/2*100\%$
Квартира	1,5 млн. руб.	30 тыс руб.	150 тыс. руб. – доход от роста цен на недвижимость, 80 тыс. руб. – доход от сдачи в аренду	13%
Банковский депозит	100 тыс. руб.	0	8 тыс. руб.	8%
Наличные денежные средства	50 тыс. руб.	0	0	0%

- Составьте таблицу «Ваши активы» в соответствии с примером.

- Как можно повысить рентабельность Ваших активов?

### **Задание №3. «Анализируем доходы и расходы: откуда приходят и куда уходят ваши деньги?»**

• Проанализируйте три основных источника доходов (см. презентацию «Личное финансовое планирование»):

1. Доходы от текущей деятельности (заработная плата по основному месту работы, заработная плата по дополнительному месту работы, оплата за сверхурочные, премии, бонусы и т.д.);

2. Доход от активов (доход от сдачи в аренду недвижимости, доход от бизнеса, доход от инвестиций на фондовом рынке, доход от депозитов, доход от переиздания произведений, процент от продаж произведений и т.д.);

3. Доход социальный (стипендии, пособия, льготы, пенсия (государственная), налоговые вычеты и т.д.).

- Проанализируйте свои расходы (см. презентацию «Личное финансовое планирование») по нескольким категориям:
  1. Расходы на текущую деятельность
  2. Расходы на активы
  3. Расходы на кредиты и долги
  4. Социальные расходы

### Пример личного финансового плана

#### *Личный финансовый план Майи и Сергея*

Майя и Сергей – молодые родители. Их дочери почти год. Если год назад этой семье удавалось жить за свой счет и даже делать какие-то сбережения, то сегодня – только около 6000 рублей у них уходит на погашение кредитов. Собственно поэтому одна из первых задач наших героев – это как можно быстрее расплатиться по кредитам. В далеко идущих планах – получить ипотечный кредит и купить хотя бы двухкомнатную квартиру.

#### ***Расходы в среднем в месяц,***

- квартплата, коммунальные платежи – 1000 рублей
- мобильная связь – 600
- продукты, напитки, сигареты – 10000-11000
- одежда, обувь – 1200-2000
- врач, массажист для ребенка – 1000
- медицинская страховка для ребенка - 1000
- выплаты по кредитам – 6000
- парикмахер, косметолог – 600-700
- хозяйственные товары – 500-600
- отдых, отпуск – 1500-2000
- итого 23400 – 25900 рублей

#### ***Финансовые цели семьи:***

- погашение кредита за автомобиль;
- погашение долга по кредитной карте;
- создание страховой защиты для семьи;
- расширение квартиры.

***Активы данной семьи:*** автомобиль, квартира, депозит.

***Пассивы:*** кредит на автомобиль, долг по кредитной карте.

Проанализировав активы и пассивы, можно предложить семье отказаться от активов, доходы по которым ниже, чем расходы по пассивам и которые не являются необходимыми для жизнеобеспечения. В данном случае имеется в виду банковский депозит, доходы по которому в два раза меньше, чем расходы на обслуживание долга по кредитной карте. Сняв деньги с депозита и погасив ими задолженность по карте, Сергей высвободит ежемесячно 1000 рублей. Кроме этого, деньги будут находиться в постоянном и свободном доступе, их можно использовать для непредвиденных расходов. Также можно рассмотреть вариант приобретения классических договоров страхования жизни и здоровья. Они не позволяют накапливать средства, но при этом дешевле.

Следующий этап анализа текущей ситуации - анализ доходов и расходов.

***Доходы*** семьи сейчас состоят из зарплаты мужа – 25000 рублей и доходов от депозита, ликвидированного на этапе оптимизации активов и пассивов. Сергей

прогнозирует через полгода увеличение доходов на 5000. Также через год Майя собирается выйти на работу, Можно предположить, что ее зарплата будет составлять не менее 17000 в месяц.

***Расходы семьи состоят из следующих статей***

<b>Расходы</b>	<b>Сумма</b>	<b>Возможности снижения</b>
<i>наименование</i>	<i>Месячная</i>	<i>Измененная сумма</i>
Расходы на оплату жилья	1000	1000
Связь	600	600
Питание, сигареты	10500	9500
Выплата задолженностей	6000	5000
Одежда, обувь	2000	2000
Страховка ребенка	1000	1000
Врач, массажист для ребенка	1000	0
Хобби, отпуска	1700	1700
Хозтовары	600	600
Парикмахер, косметолог	600	600
<b>Итого</b>	<b>25000</b>	<b>22000</b>

Изучив состав и структуру расходов, можно придти к выводу, что резервов для уменьшения затрат практически нет. Тем не менее, при достаточной мотивации семьи к достижению финансовых целей, можно рекомендовать сократить расходы на питание. По имеющимся данным для среднестатистической семьи для обеспечения нормального уровня жизни достаточно тратить на питание около 3000-3500 в месяц на взрослого члена семьи. В данном случае, сумма в 9500 рублей ежемесячно позволит обеспечить потребности в питании двух взрослых и одного маленького ребенка без ущерба качеству жизни. Также, представляются нецелесообразными расходы на массажиста и врача для ребенка. Майя – профессиональный педиатр и может сама обеспечить оздоровление своего ребенка. Безусловно, нельзя отказываться от медицинской страховки для обеспечения защиты в непредвиденных ситуациях.

Таким образом, по итогам анализа доходов и расходов, оптимизации активов и пассивов, можно высвободить 3000 ежемесячно уже в ближайшем периоде, увеличить доходы на 5000 рублей через полгода и еще через полгода на 17000 рублей.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

**1. Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены.** Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои \_\_\_\_\_.

**2. Обязательный платёж в пользу государства называется:**

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Финансовая «подушка безопасности» - это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

- а) Верно б) Неверно

**4. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки:**

1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_.

- 1. Уговор а) ума не купишь.
- 2. Денег наживёшь б) платежом красен.
- 3. на деньги в) - без нужды проживёшь.
- 4. Долг г) дороже денег.

**5. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:**

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Прибыль.

**6. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:**

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Личный финансовый план.

**7. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**8. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**9. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**10. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:**

- а) Рента;
- б) Дивиденды;
- в) Процентный доход;
- г) Заработная плата.

**11. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:**

- а) Личный финансовый план;
- б) Бюджет семьи;
- в) Инвестиционный план;
- г) Моделирование покупательского потребления.



**12. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:**

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

**13. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:**

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

**14. Что такое семейный бюджет?**

---

---

---

### **Итоговый контроль**

По предмету	<u>ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>38.02.06 Финансы</u>

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

### Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

#### **Разбор ситуации**

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

#### **Задача 1.**

Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

#### **Задача 2.**

В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% .  
Сколько денег окажется на счёте через три года?

#### **Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов**

1. Деньги, вложенные в банк
  2. Приобретенная акция
  3. По облигациям
  4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке
  5. Покупка иностранной валюты
- А. Выплачиваются проценты.  
В. Приносят процент.  
С. Не приносят дохода.  
Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.  
Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

#### **Задача 3.**

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

## Рубежный контроль №4

по предмету	ОП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

### Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

### Задача №2

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

### Задача №3

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

### Задача №4

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

### Задача №5

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?
22. Перечислите виды ценных бумаг.
23. Что такое облигация?
24. Что такое вексель? Перечислите виды векселей.
25. Что такое акция? Расскажите виды и отличия акций.
26. Каким законом регламентируется рынок ценных бумаг?
27. Перечислите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
28. Перечислите участников рынка ценных бумаг.
29. Понятие и цель инвестиций.
30. Расскажите о классификации инвестиций.
31. Что включает в себя социальная политика?
32. Что такое социальная политика?
33. Перечислите виды страхования, приведите примеры.
34. Что такое страховой взнос?
35. Что такое страховой фонд?
36. Что такое страховая выплата?
37. Что такое страховой риск?
38. Что такое налог?
39. Расскажите классификацию налогов.
40. Какие функции выполняют налоги?
41. Расскажите способы взимания налогов.
42. Перечислите виды финансового мошенничества.
43. Что такое коррупция?

## Литература

### Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
5. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.
9. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.
10. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020- 400 с.
11. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

### Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети

Интернет.

#### **Дополнительные источники**

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки/ С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ЭК.01. Россия – моя история**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история являются умения и знания.

Формой аттестации по ЭК.01. Россия – моя история является дифференцированный зачет в первом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ЭК.01. «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии



экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Коды ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и</li> </ul>

	<p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления</li> </ul>	<p>явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы.</li> </ul>
--	---	--

	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

<b>ЛР 3</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 4</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 5</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 6</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 7</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 8</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 9</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 11</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 12</b>	

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

## Тестовое задание

### Задание #1

*Вопрос:*

Древнерусское государство образовалось на территории:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Междуречья Рейна и Одера
- 2) Балканского полуострова
- 3) Восточноевропейской равнины

### Задание #2

**Вопрос:**

**Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Велес
- 2). Ярило
- 3). Перун

### Задание #3

**Вопрос:**

Гостомысл – это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Князь, крестивший Русь
- 2). Варяжский наемник
- 3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

### Задание #4

**Вопрос:**

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- 2). Становлением единоличной власти князя
- 3). Отходом от языческих верований

### Задание #5

**Вопрос:**

Первая русская летопись называлась:

Выберите один из 3 вариантов ответа

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет

### **Задание #6**

Вопрос:

Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

### **Задание #7**

Вопрос:

Съезд в Любече закрепил:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Геологический характер государства

### **Задание #8**

Вопрос:

Первым московским князем был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

### **Задание #9**

Вопрос:

Битва на Калке состоялась в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1066 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1242 г.

### **Задание #10**

Вопрос:

Оборона Рязани состоялась в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1237 г.
- 2). 1380 г.
- 3). 1242 г.

**Ответы:**

- 1) 3;



- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1;
- 5) 3;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Рубежный контроль №1

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Столица Золотой Орды:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Иван Калита был:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Женат на родственнице Великого хана
- 2). Сторонником теологического государства
- 3). Организатором антиордынского сопротивления

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Куликовская битва состоялась:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 5 апреля 1242 г.
- 2). 9 сентября 1380 г.
- 3). Февраль 1240 г.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Иван III Великий
- 2). Василий II Темный
- 3). Дмитрий Донской

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 16 января 1547 г.
- 2). 3 января 1565 г.
- 3). 29 июля 1572 г.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Родовые владения русских бояр назывались:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Феод
- 2). Латифундия
- 3). Вотчина

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Династический кризис
- 2). Первоначальное накопление капитала
- 3). Курс контрреформ

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Родиной второго ополчения является:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Смоленщина
- 2). Великий Новгород
- 3). Нижний Новгород

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). «Хождение за три моря»
- 2). «Жизнь за царя»
- 3). «Князь Серебряный»

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 21 июля 1613 г.
- 2). 23 марта 1613 г.
- 3). 27 февраля 1617 г.

**Ответы:**

- 1) 3;

- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Рубежный контроль №2

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
- 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- 3). Государственное управление в руках теневого фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Введение правила Юрьева дня означало:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Начало закрепощения крестьян
- 2). Предоставляло свободу вероисповедания
- 3). Ликвидацию феодальных отношений

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). В. В. Голицына
- 2). Софью Алексеевну
- 3). Н. К. Нарышкину

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Семеновском селе
- 2). Китай-городе
- 3). Немецкой слободе

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Указ о заповедных летах
- 2). Табель о рангах
- 3). Морской устав

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Санкт-Петербург основан в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1703 г.
- 2). 1700 г.
- 3). 1721 г.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Укажите даты Северной войны:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1682 – 1725 гг.
- 2). 1709- 1710 гг.
- 3). 1700 – 1721 гг.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Елизавета I приходилась Петру Великому:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Падчерицей
- 2). Племянницей
- 3). Дочерью

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Как характеризуется период правления Екатерины II?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Конституционная монархия
- 2). Просвещенный абсолютизм
- 3). Сословно-представительская монархия

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Указ о трехдневной барщине
- 2). Жалованная грамота городам
- 3). Положение о коммерц-коллегии

**Ответы:**

- 1) 1;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 1;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.06 Финансы
Группа	

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)  
Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Русь под игом Золотой Орды.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
5. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.  
Подчинение Новгорода великому московскому князю.
6. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
8. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
9. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
10. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
16. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
17. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
18. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война.  
Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
23. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
- 24.. Идейные и общественные движения 60-70-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
25. Буржуазно-демократические революции в России начала XX века и их итоги для исторического развития страны.



26. Политические партии в России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы.
27. Ю.С. Витте и П. А. Столыпин и их программы модернизации России.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. 1917 г. - альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия.
31. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-1927 гг.).
32. СССР накануне второй мировой войны (1933 – 1941 г.): политика, экономика, культура.
33. Культурная революции в СССР, ее задачи и результаты.
34. Индустриализации страны: ее сущность, способы и итоги.
35. Политика коллективизации сельского хозяйства: ее сущность, способы и итоги.
36. Образование СССР. Концепции В.И. Ленина и И.В. Сталина по национальному вопросу (1922 – 1924гг.).
37. Новая экономическая политика: сущность, опыт, уроки.
38. Великая Отечественная война. Характер, причины, итоги.
39. Решающие битвы Красной армии в 1941-1945 гг., их значение.
40. Политика «холодной войны» в послевоенном мире и ее итоги.
41. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни государства и общества.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 е гг. — от реформ к стагнации.
43. «Перестройка» М.С. Горбачева в обществе и ее результаты в политике, экономике, культуре страны (1985 – 1991 г.).
44. Культура современной России.
45. События 1991г. и распад СССР.
46. 1993 год-ликвидация Советов: причины и итоги.
47. Роль и место России в международном сообществе в современных условиях.

## **Литература**

### **Основные источники:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях-М. Просвещение,2020.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.- 351с.(Среднее профессиональное образование)

### **Дополнительные источники:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И.

Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. -

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-источники:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.1 Основы философии**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.1 Основы философии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.1 Основы философии являются умения и знания.

Формой аттестации по ОГСЭ.1 Основы философии является дифференцированный зачет в четвертом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, решения ситуационных задач текущего контроля. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p>выполнения практических задач; оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Экспертная проверка выполнения</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<p>затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>
---	---	--



<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
--	--	--

### Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

**A1. Философия – это:**

1. наука об обществе;
2. учение очень умных ученых;
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания;
4. обобщение многих наук;

**A2. Представители философии:**

1. Аристотель;
2. Толстой;
3. Гумилев;
4. Гончаров;

**A3. Раздел философии:**

1. Онтология;
2. Буддизм;
3. Лютеранство;

4. Отражение;

**A4. Гегель – это...:**

1. Историк;
2. Философ;
3. Литератор;
4. Физик;

**A5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре:**

1. Демократ;
2. Сократ;
3. Джордано Бруно;
4. Коперник;

**A6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является:**

1. вода;
2. огонь;
3. число;
4. атом;

**A7. Мировая религия:**

1. язычество;
2. христианство;
3. иудаизм;
4. тотемизм;

**A8. Венчание является таинством:**

1. Ислама;
2. Буддизма;
3. Язычества;
4. Христианства;

**A9. Главная книга христиан:**

1. Библия;
2. Коран;
3. Ветхий завет;
4. Новый завет;

**A10. Церковь – это религиозная организация:**

1. Христиан;
2. Мусульман;
3. Язычников;
4. Католиков;

**Ответы - Вариант 1: A1-3, A2-1, A3-1, A4-2, A5-3, A6-3, A7-2, A8-4, A9-1, A10-1.**

Тестовое задание

1. Философия – это

- 1) литературный жанр;
- 2) разновидность мифологии;

**3) особая форма мировоззрения;**

4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

1) наставление предков;

**2) любовь к мудрости;**

3) искусство ведения хозяйства;

4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

1) Сиддхартха Гаутама (Будда);

2) Лао-Цзы;

3) Анаксимандр;

**4) Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

**1) Онтология;**

2) Антропология;

3) Аксиология;

4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

1) Фалеса Милетского;

2) Цицерона;

3) Фомы Аквинского;

**4) Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

1) науки;

**2) религии (теологии);**

3) мифологии;

4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

1) рационализм;

**2) гуманизм;**

3) эмпиризм;

4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

1) опыт всему учитель;

2) А всё-таки она вертится!

3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;

**4) Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

1) антропософия;

2) сциентизм;

**3) неотомизм;**

4) персонализм.

**10.** Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

**1) революция;**

2) эволюция;

3) инволюция;

4) синергетика.

**11.** Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

1) гносеология;

2) онтология

**3) антропология;**

4) логика.

**12.** Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

**1) индивид;**

2) индивидуальность;

3) личность;

4) гражданин.

**13.** Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

**1) Владимир Иванович Вернадский;**

2) Николай Александрович Бердяев;

3) Сергей Николаевич Булгаков;

4) Семён Людвигович Франк.

**14.** Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

1) философская антропология;

**2) социальная философия;**

3) гносеология;

4) онтология.

**15.** Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

1) идеализм;

**2) материализм;**

- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

**16.** Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

**17.** Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

**18.** Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

**19.** Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

**20.** Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

**21.** К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импlications.**

**22.** Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;**

- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

**23.** Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;**
- 4) интуитивизм.

**24.** К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;

**4) Рене Декарт.**

**25.** Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

**26.** Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;**
- 4) этика.

**27.** Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

**28.** К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

**29.** Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;

2) рассуждение;

**3) умозаключение;**

4) представление.

**30.** Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

1) нравственность;

2) культура;

3) этикет;

**4) альтруизм.**

31. «Философия» с греч. означает:

а) «филиа» - истина, «софия» - любовь

**б) «филиа» - любовь, «софия» - мудрость**

в) «филиа» - смелость, «софия» - мудрость

г) «филиа» - божественная, «софия» - мудрость

32. Впервые термин «философия» употребил и назвал себя «философом»:

а) Сократ

**б) Пифагор**

в) Геродот

г) Цицерон

33. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии:

а) сансара

б) жэнь

**в) карма**

г) ахимса

34. К древнеиндийским философским текстам относится:

**а) Упанишады**

б) Дао-дэ-цзин

в) Лунь-Юй

г) Книга перемен

35. У истоков эмпиризма стоит:

А) Р. Декарт;

Б) Т. Мор;

**В) Ф. Бекон;**

Д) Дж. Локк.

Г) Д. Бруно;

36. Кому принадлежат пять доказательств существования бога:

А) Р. Бэкону;

**Б) Ф. Аквинскому**

В) У. Оккаму;

Д) Пиррону

Г) А. Аврелию;

37. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

**А) Бога;**

Б) Природы;

В) Человека;

Д) Теории

Г) Космоса;

38. В средневековой философии выступает как

- А) «служанка Богословия»;
  - Б) радостное восприятие жизни;
  - В) рациональная сущность человека
  - Г) культ знаний;
  - Д) человеческий рассудок;
39. Два основных направления русской философии:

- 1) схоластика и патристика;
- 2) диалектика и метафизика;
- 3) экзистенциализм и психоанализ;
- 4) славянофильство и западничество;**

40. Наиболее известное произведение Зигмунда Фрейда:

- 1) **«Я и Оно»;**
- 2) «Общественный договор»;
- 3) «Энциклопедия философских наук»;
- 4) «Мысли о смерти и бессмертии»;

## Рубежный контроль № 2

### Тестовое задание

1. Философия – это

- 1) литературный жанр;
- 2) разновидность мифологии;
- 3) особая форма мировоззрения;**
- 4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

- 1) наставление предков;
- 2) любовь к мудрости;**
- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;



4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;

**4) Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) **революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) **антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) **индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек

проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

**1) Владимир Иванович Вернадский;**

2) Николай Александрович Бердяев;

3) Сергей Николаевич Булгаков;

4) Семён Людвигович Франк.

**14.** Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

1) философская антропология;

**2) социальная философия;**

3) гносеология;

4) онтология.

**15.** Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

1) идеализм;

**2) материализм;**

3) пантеизм;

4) теософия.

**16.** Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

1) этикет;

2) эстетика;

**3) мораль;**

4) право.

**17.** Философским исследованием природы ценностей занимается

1) философская антропология;

**2) аксиология;**

3) диалектика;

4) гносеология.

**18.** Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

**1) идеализм;**

2) материализм;

3) пантеизм;

4) теософия.

**19.** Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

**1) О. Шпенглер и А. Тойнби;**

2) К. Маркс и Ф.Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

**20.** Представителями формационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

**2) К. Маркс и Ф. Энгельс;**

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) **Закон рефлексивности материальной импликации.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) **эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) **рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) **Рене Декарт.**

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) **Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) **логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) **Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) **Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) **рассуждение;**

**3) умозаключение;**

4) представление.

**30.** Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

1) нравственность;

2) культура;

3) этикет;

**4) альтруизм.**

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Философия, ее предмет и структура.
2. Древнегреческая философия.
3. Материя. Формы существования материи.
4. Немецкая классическая философия.
5. Философия XX века.
6. Русская философия. Ее особенность.
7. Философия Нового Времени.
8. Древнеиндийская философия.
9. Философия Средневековья.
10. Западники и славянофилы о путях развития России.
11. Бытие и субстанция.
12. Древнекитайская философия.
13. Субстанция, ее категории.
14. Материя и ее свойства.
15. Монизм. Дуализм. Плюрализм.
16. Человек как проблема философии.
17. Биосоциальное в человеке.
18. Природа и сущность человека.
19. Назовите основные этапы и особенности развития Древнегреческой философии.
20. Человечество перед лицом глобальных проблем.
21. Пути решения глобальных проблем.
22. Общество, как социокультурная система.
23. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них.
24. Человек и Космос.
25. Понятие цивилизации
26. Образы совершенного человека в истории философии.
27. Современная научная картина мира.
28. Истина и ее критерии. Понятие относительности истины.
29. Истина и заблуждение.
30. Наука и научное познание.
31. Структура философии.
32. Психоанализ З.Фрейда
33. Бытие и формы бытия
34. Философия Н.А. Бердяева.

35. Основной вопрос философии.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.2 История**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.2 История

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.2 История являются умения и знания.

Формой аттестации ОГСЭ.2 История является дифференцированный зачет в первом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 1.2. Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

#### 2. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p> <p>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</p>
--	---	---



<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты</li> </ul>	<p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

<p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
---	--	--

Входной контроль

**Вариант 1**

**Тестовое задание**

Выберите один ответ из предложенных

**1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

**2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:**

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

**3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:**

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

**4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:**

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

**5. В начале XX века в России существовало:**

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

**6. Государству в начале XX века принадлежало:**

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

**7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:**

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г. ;
- в) в 1899 г.

**8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:**

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

**9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:**

- а) синдикаты;
- б) картели;
- в) тресты.

**10. К началу XX века на долю России приходилось:**

- а) 20% мирового сбора ржи;
- б) 25% мирового сбора ржи;
- в) 0% мирового сбора ржи.

**11. Первая мировая война началась:**

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

**12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

- а) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

**13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

**14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

**15. Версальский мирный договор был подписан в:**

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

**16. Какое событие произошло раньше:**

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

**17. Рапалльский договор был подписан между странами:**

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

**18. Первая мировая война закончилась:**

- а) в 1919г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

**19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:**

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

г) забастовочное движение в Германии.

**20. Впервые танки были применены:**

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

**21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:**

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

**22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

**23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:**

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Милуков.

**24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:**

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

**25. Кто оказался у власти после падения монархии:**

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

**26. Главными целями Временного правительства были:**

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

**27. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:**

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

**28. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:**

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

**29. В 1917 году на нужды фронта уходило:**

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

**30. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:**

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий.

**31. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:**

- а) в октябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в ноябре 1917 года.

**32. II съезд Советов принял Декрет...а) об отмене частной собственности на средства производства;**

- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

**33. Аннексия – это:**

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

**34. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:**

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

**35. Работа Учредительного собрания осуществлялась:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

**36. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:**

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий.

**37. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:**

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

**38. первая Конституция РСФСР была принята:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

**39. Сепаратный мир – это мир, заключённый:**

- а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

**40. Высшим органом власти в РСФСР признавался:**

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

**41. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:**

- а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
- б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
- в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

## **Вариант 2**

Выберите правильный вариант ответа.

**1. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

- а) Э. Даладьё;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

**2. Мировой экономический кризис произошел в период:**

- а) 1929-1933гг.;

- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

**3. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

**4. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

**5. Периодом гражданской войны в Испании является:**

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

**6. Укажите событие, произошедшее позже:**

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

**7. Веймарская республика просуществовала:**

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

**8. Началом революции в Венгрии считается :**

- а) ноябрь 1917г.;
- б) ноябрь 1918г.;
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.

**9. Начальником Польского государства стал:**

- а) М. Хорти;
- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

**10. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

**11. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

**12. «Отцом турок» называли:**

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемаля;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

**13. Палестина являлась подмандатной территорией:**

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

**14.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

**15. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

**16. Германия вышла из Лиги Наций:**

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

**17. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

**18. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:**

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

**19. Укажите среди понятий лишнее:**

- а) кубизм;
  - б) модернизм;
  - в) классицизм;
  - г) сюрреализм.
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
  - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
  - в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
  - г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

**21. Какое событие произошло позже :**

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапальский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

**22. США стали членом Лиги Наций в.:**

- а) 1919г.;
- б) 1920г.;
- в) 1921г.;
- г) 1922г.

**23. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:**

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

**24. Периодом экономической стабилизации является:**

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

**25. Французские фашисты попытались захватить власть в:**

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

**26. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) закон «О восстановлении промышленности» ( НИРА);
- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;
- г) «Билль о помощи фермерам».

**27. Периодом Веймарской республики в Германии является:**

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

**28. Укажите событие, произошедшее раньше:**

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

**29. В Испании фашистам противостоял:**

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

**30. Государство Чехословакия образовалось:**

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

**31. Диктатором Румынии в 1940г. стал:**

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

**32. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:**

- а) А. Цанкова;
- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

**33. Турция была провозглашена республикой :**

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

**34. «Великой душой» называли:**

- а) М. Кемалья,
- б) М. Ганди;



- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

**35. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в**

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,
- г) 1922г.

**36. Ось «Берлин-Рим» была создана:**

- а) в 1934г.,
- б) 1935г.,
- в) в 1936г.;
- г) 1937г.

**37. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :**

- а) К. Шушниг;
- б) И. Риббентроп;
- в) Г. Геббельс;
- г) З. Геринг.

**38. Италия напала на Эфиопию в :**

- а) 1933г.;
- б) 1934г.,
- в) 1935г.,
- г) 1936г.

**39. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) А. Гитлер;
- б) Э. Даладье;
- в) Н. Чемберлен;
- г) Б. Муссолини.

**40. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:**

- а) И. Павлов;
- б) Б. Пастернак;
- в) П. Черенков;
- г) М. Шолохов.

**41. Укажите среди понятий лишнее:**

- а) абстракционизм;
- б) символизм;
- в) романтизм;
- г) дадаизм.

**42. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:**

- а) введение прогрессивной шкалы подоходного налога;
- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

**43. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:**

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

**44. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:**

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

**45. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:**

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

**46. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:**

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

**47. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:**

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

**48. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:**

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

**49. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:**

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

**50. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:**

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

### **Ключ к тесту вариант 1**

1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а  
6 -в, 7 -а, 8 -б,9- а, 10- в  
11- в, 12- б, 13- б, 14 -г, 15 -б  
16- б, 17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в  
21- б, 22 -а, 23- б, 24- а, 25-в  
26 -в, 27 -а, 28- в, 29 -б, 30- в  
31- а, 32 -б, 33 -а, 34 -а ,35 -б  
36-б, 37- в, 38- б, 39 -а, 40- б  
41-а

### **Ключ к тесту вариант 2**

1-в, 2-а, 3-б,4-а, 5-б  
6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в  
11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б  
16-а, 17-б, 18-а, 19-в, 20-б  
21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-а  
26-в, 27-б, 28-б, 29-а, 30-б  
31-б, 32-в, 33-в, 34-а, 35-б  
36-в, 37-б, 38-б, 39-б, 40-а  
41-в, 42- бв, 43-в, 44-в, 45-в  
46-б, 47-в, 48-б, 49-в, 50-а

## Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

### **Вопрос1**

"Главная цель наших реформ - проведение такой политики, чтобы социализм не утратил своё человеческое лицо". Назовите фамилию политика, автора этих строк.

Изображение:



Запишите ответ: \_\_\_\_\_

### **Вопрос2**

Именно такое название носила марксистская организация, поддерживаемая СССР в Анголе.

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ФНЛА
- 2) МПЛА
- 3) СФНО
- 4) ФРЕЛИМО
- 5) РЕНАМО

### **Вопрос3**

В каком городе происходило изображённое на фотографии



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Стокгольм
- 2) Осло
- 3) Вашингтон
- 4) Москва
- 5) Хельсинки

### **Вопрос4**

Назовите основные принципы Хельсинкского акта.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Суверенное равенство
- 2) Мирное урегулирование споров
- 3) Равноправие народов
- 4) Безвозмездная помощь государств друг другу
- 5) Нерушимость границ

### **Вопрос5**

Эти два государства, объединившиеся в 1990 году, признали друг друга только в 1972 году.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ФРГ и ГДР
- 2) КНДР и КНР
- 3) СФРЮ и НРА
- 4) ЧССР и УССР

### **Вопрос6**

Соотнесите событие и дату.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1989
- 2) 1969
- 3) 1980
- 4) 1968
- 5) 1974

Столкновение в районе острова Даманский

Вывод войск СССР из Афганистана

"Пражская весна"

Начало забастовок в Польше, приведших к появлению "Солидарности"

Свержение монархии в Эфиопии

### **Вопрос7**

Верно ли что, визит Брежнева в США был первым официальным визитом главы СССР в Соединённые Штаты?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

### **Вопрос8**

Какие советско-американские договоры были подписаны в ходе визита Рейгана в Москву?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Об ограничении стратегических наступательных вооружений
- 2) Об основах взаимоотношений двух стран
- 3) Об ограничении систем противоракетной обороны
- 4) О всеобщем разоружение сторон
- 5) О предотвращении ядерной войны

### **Вопрос9**

Восстановите логику исторического процесса.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

Невозможность победы в потенциальном конфликте

Поддержка переговоров о разрядке со стороны СССР

Согласие Запада на переговоры о разрядке

Достижение паритета в сфере вооружений между СССР и США

### **Вопрос10**

Какие из представленных государств полностью отмежевались от СССР в 1980-х гг.?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ПНР
- 2) КНР
- 3) НСРА
- 4) СФРЮ
- 5) ЧССР

### **Вопрос11**

Напишите фамилию министра иностранных дел, которого сменил Шеварднадзе.



Запишите ответ: \_\_\_\_\_

### **Вопрос12**

Такое название получили события, приведшие к смене режимов в странах Восточной Европы.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Революции роз
- 2) Народные революции
- 3) Бархатные революции
- 4) Антисоциалистические революции

5) Революции сверху

**Вопрос13**

С лидером этого государства Горбачёв провёл встречу в 1989 году.



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) КНДР
- 2) КНР
- 3) МНР
- 4) СФРЮ
- 5) СРВ

**Вопрос14**

Эти организации соцблока прекратили существование в 1991 году.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) ОВД
- 2) СЭВ
- 3) КПСС
- 4) КГБ
- 5) ОДКБ

**Вопрос15**

Договор РСМД был выполнен к этому году

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 1991
- 2) 1990
- 3) 1997
- 4) 2001
- 5) 1985

**Вопрос16**

Верно ли что, во многих источниках Мальтийская встреча Горбачёва и Буша связывается с окончанием «холодной войны»?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

**Вопрос17**

Назовите основные направления внешней политики СССР.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Нормализация отношений Восток - Запад через разоружение
- 2) Военная помощь союзным режимам
- 3) Разблокирование региональных конфликтов
- 4) Установление экономических и политических отношений без предпочтения странам соцлагеря
- 5) Поддержка инициатив НАТО
- 6) Конфронтация с КНР

**Вопрос18**

Соотнесите событие и дату.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) 1987
- 2) 1986
- 3) 1991
- 4) 1989
- 5) 1990

\_\_\_ Встреча М. С. Горбачёва и Р. Рейгана

в Рейкьявике

\_\_\_ Мальтийский саммит

\_\_\_ Договор РСМД

\_\_\_ Мадридская конференция

\_\_\_ Смена руководства в Монголии

**Вопрос19**

Восстановите хронологию событий.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- \_\_\_ Распад СССР
- \_\_\_ Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО
- \_\_\_ Вывод советского воинского контингента из Афганистана
- \_\_\_ Объединение Германии

**Вопрос20**

Какими были отрицательные итоги «нового политического мышления»?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Развал биполярной системы международных отношений
- 2) Снижение обороноспособности и авторитета СССР (России)
- 3) Потеря СССР (Россией) союзников в Восточной Европе и «третьем мире»
- 4) Ослабление международной напряженности
- 5) Прекращение гонки вооружений

**Вопрос21**

Какой праздник был официально введен при К. У. Черненко?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) День защиты детей
- 2) День независимости детей
- 3) День Победы
- 4) День независимости
- 5) День знаний

**Вопрос22**

Укажите истинность или ложность утверждений о конституционной реформе.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- \_\_\_ Пребывать в должности депутата можно неограниченное количество лет.
- \_\_\_ Учрежден новый орган власти - Съезд народных депутатов СССР
- \_\_\_ Выборы стали проводиться на альтернативной основе.
- \_\_\_ Верховный Совет был преобразован в Государственную Думу.
- \_\_\_ Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР» был принят в 1988 году.

**Вопрос23**

В каком году М. С. Горбачев стал первым президентом СССР?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1989
- 2) 1991
- 3) 1988
- 4) 1990
- 5) 1986

**Вопрос24**

Напишите фамилию человека, изображенного на фото.



Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос25**

Как называлась демократизация общественной жизни в СССР?

Составьте слово из букв:

БНАГСЛТОС -> \_\_\_\_\_

**Вопрос26**

Расположите Генеральных секретарей ЦК КПСС в порядке их вступления в должность, начиная с самого раннего.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- \_\_\_ М. С. Горбачев
- \_\_\_ Л. И. Брежнев

- К. У. Черненко  
 Ю. В. Андропов

**Вопрос27**

Как назывался курс на модернизацию советской системы путем реформирования хозяйственных, политических, социальных, идеологических структур?

*Запишите ответ:*

---

**Вопрос28**

Кто возглавил первую оппозиционную партию в СССР?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Евгения Дебрянская
- 2) Борис Ельцин
- 3) Владимир Жириновский
- 4) Иван Полозков
- 5) Валерия Новодворская

**Вопрос29**

Укажите истинность или ложность утверждений о действиях Ю. В. Андропова на посту Генсека ЦК КПСС.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Андропов поощрял развитие спекуляции в СССР.  
 Чтобы выявить прогульщиков работы проводились милицейские рейды в крупных магазинах.  
 При Андропове сменились 18 министров.  
 Андропов стремился к созданию интенсивного пути развития экономики.  
 При Андропове поощрялись злоупотребления властью.

**Вопрос 30**

В каком году М. С. Горбачев занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 1987
- 2) 1988
- 3) 1986
- 4) 1985
- 5) 1984

**Вопрос31**

Напишите дату (число, месяц, год) начала путча.

*Запишите ответ:*

---

**Вопрос32**

Представители каких государств подписали Беловежские соглашения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Казахстан
- 2) Беларусь
- 3) Россия
- 4) Армения
- 5) Украина

**Вопрос33**

Кто стал президентом РСФСР?

*Составьте слово из букв:*

НЬЦИЕЛ -> \_\_\_\_\_

---

**Вопрос34**

Как расшифровывается аббревиатура СНГ?

*Запишите ответ:*

---

**Вопрос35**

Какое название получил конфликт республиканских и союзного законодательства, в ходе которого был объявлен приоритет республиканских законов

*Запишите ответ:*

---

### **Вопрос 36**

На какой месяц было назначено подписание договора о создании ССГ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) апрель
- 2) сентябрь
- 3) декабрь
- 4) май
- 5) август

### **Вопрос 37**

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Проведение Всесоюзного референдума
- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Провозглашение выхода Литовской ССР из состава СССР
- Объявление о выходе из СССР Латвии и Эстонии

### **Вопрос 38**

Укажите истинность или ложность утверждений о межнациональных отношениях в СССР.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Конфликт в Казахстане был решен мирным путем.
- Насильственная политика русификации стала причиной протестов в Казахстане.
- Представители Нагорного Карабаха требовали включения его в состав Армении.
- В феврале 1988 года в Баку начались погромы и убийства армян.
- В Грузии не проходили митинги и акции протеста.

### **Вопрос 39**

Кто изображен на фотографии?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Борис Ельцин
- 2) Дмитрий Язов
- 3) Михаил Горбачев
- 4) Геннадий Янаев
- 5) Владимир Жириновский

### **Вопрос 40**

Когда были подписаны Беловежские соглашения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 8 декабря 1990 года
- 2) 21 декабря 1991 года
- 3) 31 декабря 1990 года
- 4) 8 декабря 1991 года
- 5) 21 декабря 1990 года

**Ответы:**

- 1) (4 б.) Верный ответ: "Дубчек".
- 2) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (5 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3; 5;
- 7) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 3; 1;
- 10) (5 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 11) (4 б.) Верный ответ: "Громыко".
- 12) (3 б.) Верные ответы: 3;



- 13) (3 б.) Верные ответы: 2;  
14) (4 б.) Верные ответы: 1; 2;  
15) (4 б.) Верные ответы: 1;  
16) (3 б.) Верные ответы: 1;  
17) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;  
18) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 1; 3; 5;  
19) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 3;  
20) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;  
21) (3 б.) Верные ответы: 5;  
22) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Нет; Да;  
23) (4 б.) Верные ответы: 4;  
24) (5 б.) Верный ответ: "Андропов".  
25) (5 б.) Верные ответы: "ГЛАСНОСТЬ".  
26) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 3; 2;  
27) (4 б.) Верный ответ: "перестройка".  
28) (4 б.) Верные ответы: 1; 5;  
29) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Да; Нет;  
30) (3 б.) Верные ответы: 4;  
31) (4 б.) Верный ответ: "19 августа 1991 года".  
32) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;  
33) (3 б.) Верные ответы: "ЕЛЬЦИН".  
34) (5 б.) Верный ответ: "содружество независимых государств".  
35) (5 б.) Верный ответ: "парад суверенитетов".  
36) (3 б.) Верные ответы: 5;  
37) (5 б.) Верные ответы: 4; 3; 1; 2;  
38) (4 б.) Верные ответы: Нет; Да; Да; Да; Нет;  
39) (4 б.) Верные ответы: 4;  
40) (3 б.) Верные ответы: 4;

### Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

#### **Вопрос 1**

Как зовут изображенную на фото исполнительницу?

*Изображение:*



*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

#### **Вопрос 2**

Под каким псевдонимом известен писатель Григорий Чхартишвили?

*Составьте слово из букв:*

ИНУОБ АСИКРН -> \_\_\_\_\_

#### **Вопрос 3**

Кто из перечисленных людей являются артистами балета?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Николай Цискаридзе
- 2) Дмитрий Хворостовский
- 3) Андрис Лиєпа
- 4) Ольга Бородина
- 5) Владимир Спиваков

#### **Вопрос 4**

Как назывался первый в России мюзикл?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 5**

Соотнесите писателя и его произведение.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) "Четвертый Рим"
- 2) "Пшада"
- 3) "Новый сладостный стиль"
- 4) "Чапаев и пустота"

- \_\_\_ Виктор Пелевин
- \_\_\_ Фазиль Искандер
- \_\_\_ Василий Аксёнов
- \_\_\_ Вячеслав Пьецух

**Вопрос 6**

Укажите истинность или ложность утверждений об условиях развития культуры России.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- \_\_\_ Снизился культурный уровень населения.
- \_\_\_ Улучшилось материальное положение работников культуры.
- \_\_\_ Были открыты культурные границы с Западом.
- \_\_\_ Увеличились государственные затраты на сферу культуры.
- \_\_\_ Была снята строгая цензура.

**Вопрос 7**

Какой российский фильм получил премию "Оскар"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) "Страна глухих"
- 2) "Кавказский пленник"
- 3) "Мусульманин"
- 4) "Такси-блюз"
- 5) "Утомленные солнцем"

**Вопрос 8**

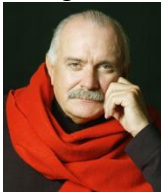
Как называется кинофестиваль, который с 1991 года проходит в Сочи?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 9**

Кто изображен на фото?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Павел Лунгин
- 2) Сергей Бодров-старший
- 3) Владимир Хотиненко
- 4) Валерий Тодоровский
- 5) Никита Михалков

**Вопрос 10**

Соотнесите режиссера и кинофильм.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) "Мусульманин"
- 2) "Страна глухих"
- 3) "Такси-блюз"
- 4) "Брат"
- 5) "Кавказский пленник"

- \_\_\_ Валерий Годоровский
- \_\_\_ Владимир Хотиненко
- \_\_\_ Павел Лунгин
- \_\_\_ Алексей Балабанов
- \_\_\_ Сергей Бодров-старший

### **Вопрос11**

Напишите аббревиатуру названия политического союза, в состав которого вошли Азербайджан, Молдавия, Грузия, Украина и Узбекистан.

*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

### **Вопрос12**

Именно это событие привело к резкому охлаждению отношений Россия - Запад.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Вступление России в АТЭС
- 2) Договор "О дружбе с Китаем"
- 3) Вступление России в "Большую семёрку"
- 4) Балканский кризис
- 5) Участие России в программе "Партнёрство во имя мира"

### **Вопрос13**

С лидером какого государства Борис Ельцин подписывает договор?

*Изображение:*



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Беларусь
- 4) Армения
- 5) Польша

### **Вопрос14**

Эти государства вошли в Таможенный союз в 1995 году.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Молдавия
- 2) Беларусь
- 3) Россия
- 4) Украина
- 5) Казахстан
- 6) Грузия

### **Вопрос15**

В этом году был подписан договор ОДКБ.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 1991
- 2) 1996
- 3) 1992
- 4) 1993
- 5) 1994

### **Вопрос 16**

Верно ли что, Андрей Владимирович Козырев получил прозвище "Мистер Нет"?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

### **Вопрос 17**

Назовите государства (выберите из списка), входившие в "Большую семёрку", до принятия в неё России.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Германия
- 2) Бразилия
- 3) Китай
- 4) Франция
- 5) США
- 6) ЮАР

**Вопрос 18**

Соотнесите отечественного политического деятеля и его слова, заслуги, характеристику.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) "Выпячивание восточного направления нашей политики... превращает евразийство в азиатчину"
- 2) "Мистер Нет"
- 3) "С НАТО-агрессором нам не по дороге"
- 4) "Разворот над Атлантикой"

- Ельцин
- Примаков
- Козырев
- Громько

**Вопрос19**

Восстановите хронологию событий.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- "Разворот над Атлантикой"
- Подписание СНВ-2
- Кэмп-Дэвидская декларация
- Беловежские соглашения
- Вступление России в АТЭС

**Вопрос20**

Такими были основные итоги внешней политики России в 1990-е годы.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Снижение уровня военного противостояния с Западом
- 2) Включение России в деятельность важных международных организаций
- 3) Повсеместное признание международного авторитета России
- 4) Преодоление страной изолированности
- 5) Резкое ухудшение отношений со странами Востока

**Вопрос21**

В каком году милиция была переименована в полицию?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 2003
- 2) 2009
- 3) 2011
- 4) 2007
- 5) 2005

**Вопрос22**

Отношения с каким государством привели Россию к военному конфликту и серии терактов?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Армения
- 2) Грузия
- 3) Азербайджан
- 4) Афганистан
- 5) Чечня

**Вопрос23**

Как называется российский инновационный центр?

*Составьте слово из букв:*

КВОООКЛС -> \_\_\_\_\_

**Вопрос24**

Как называлась партия, занимавшая ведущие позиции в России и созданная в 2001 году?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос25**

В каких годах Владимир Путин побеждал на президентских выборах?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) 2000
- 2) 2008
- 3) 2002
- 4) 2012
- 5) 2004

**Вопрос26**

В каком месяце началась война с Грузией?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос27**

Укажите истинность или ложность утверждений о реформе управления.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Отменены губернаторские выборы.
- Президент не имел права отзывать губернаторов с должности.
- Численность партий не имела минимальных или максимальных ограничений.
- Были укрупнены министерства.
- Выборы в Думу проходили по партийным спискам.

**Вопрос28**

Укажите правильный порядок расположения полос на российском флаге, начиная с верхней.

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- Белая
- Синяя
- Красная

**Вопрос29**

В каком году Борис Ельцин сообщил о своей отставке?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1999
- 2) 1998
- 3) 2002
- 4) 2001
- 5) 2000

**Вопрос30**

В каких городах России произошли теракты в сентябре 1999 года?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Буйнакск
- 2) Волгодонск
- 3) Орел
- 4) Москва
- 5) Калуга

**Вопрос31**

Напишите только числом, сколько процентов от ВВП составлял госдолг России в 2008 году.

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос32**

На что было нельзя потратить "материнский капитал"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Оплата образования ребёнка

- 2) Улучшение жилищных условий
- 3) Пенсионные накопления матери
- 4) Здравоохранение
- 5) Открытие собственного дела

### **Вопрос33**

Такой процент россиян находился за чертой бедности в 2000 году.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 42 %
- 2) 34 %
- 3) 29 %
- 4) 13 %
- 5) 9 %

### **Вопрос34**

Какими были последствия экономических неурядиц 1990-х годов?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Социальная напряжённость
- 2) Увеличение коррупции
- 3) Выход из РФ отдельных субъектов
- 4) Уничтожение ВПК России
- 5) Рост преступности

### **Вопрос35**

Верно ли что, золотовалютные резервы России с 1999 по 2008 год возросли в 40 раз?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

### **Вопрос36**

Соотнесите событие и дату.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) 2000
- 2) 2004
- 3) 2005
- 4) 2001

- Первый рост доходов населения после распада Советского Союза
- Владимир Путин объявил о начале четырёх приоритетных национальных проектов
- Начало налоговой реформы
- Отмена налога с продаж

### **Вопрос37**

Восстановите логику исторического процесса.

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

- Начало реализации социальных программ
- Успешные меры правительства по борьбе с неуплатой налогов
- Рост поступлений налогов и сборов от крупнейших налогоплательщиков более чем в два раза
- Значительное пополнение федерального бюджета

### **Вопрос38**

Назовите достижения российской экономики в начале 21 века.



*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) "Здоровье"
- 2) "Доступное и комфортное жильё"
- 3) "Качественное образование"

- 4) "Развитие АПК"
- 5) "Перевооружение армии"

**Вопрос39**

Укажите истинность или ложность утверждений о мировом экономическом кризисе?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Во время кризиса увеличилось доверие граждан банкам.
- Кризис был вызван крахом рынка недвижимости Германии.
- Усилилось государственное регулирование экономики.
- Произошла национализация крупных компаний.
- Острой проблемой стала низкая конкурентоспособность несырьевых российских товаров.

**Вопрос40**

С каким государством Россия подписала в 2010 году договор СНВ-III?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) Великобритания
- 4) США
- 5) Германия

**Вопрос41**

Из перечисленного выберите кластеры, которые включает в себя центр "Сколково".

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Ресурсных технологий
- 2) Образовательных технологий
- 3) Компьютерных технологий
- 4) Ядерных технологий
- 5) Космических технологий

**Вопрос42**

В каком году Д. А. Медведев стал президентом РФ?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 2005
- 2) 2006
- 3) 2009
- 4) 2007
- 5) 2008

**Вопрос43**

Как называется регион, обозначенный стрелкой?

*Изображение:*



*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

**Вопрос44**

Какое название получила инновационная программа в сфере образования?

*Составьте слово из букв:*

ОЯАШАНАК НЛВО ША -> \_\_\_\_\_

**Вопрос45**

Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Армения
- 2) Казахстан
- 3) Украина
- 4) Беларусь
- 5) Россия

**Вопрос46**

Укажите дату начала военного конфликта с Грузией?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 9 сентября 2009 года
- 2) 20 августа 2009 года
- 3) 8 августа 2008 года
- 4) 26 июля 2008 года
- 5) 2 сентября 2009 года

**Вопрос47**

Укажите истинность или ложность утверждений о реформах Д. А. Медведева.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Госдума получила контроль над исполнительной властью.
- Произошло сокращение прав Федерального Собрания.
- Срок полномочий президента увеличился до 5 лет.
- Неправительственным организациям запрещено участвовать в рассмотрении законопроектов.
- Барьер для прохождения в Думу увеличился до 50 %.

**Вопрос48**

Вопрос:

В каком году начался мировой экономический кризис?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос49**

Напишите фамилию лидера СПЮ в 1997 - 2000 годах.

Изображение:



Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос50**

В этом году состоялась последняя встреча руководителей ОВД.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1993
- 2) 1989
- 3) 1992
- 4) 1990
- 5) 1991

**Вопрос51**

В этой части бывшей Югославии традиционно преобладали мусульмане.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Македония
- 2) Словения
- 3) Хорватия
- 4) Босния и Герцеговина
- 5) Сербия

**Вопрос52**

Именно эти государства получили ядерный арсенал СССР.

Изображение:



Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Россия
- 2) Казахстан



- 3) Беларусь
- 4) Украина
- 5) Молдавия
- 6) Латвия
- 7) Узбекистан

**Вопрос53**

Такое название получила волна демонстраций и пугчей, проходящая в арабском мире в начале 2011 года.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Арабская весна
- 2) Весна народов
- 3) Арабский потоп
- 4) Первомай
- 5) Апрельские тезисы

**Вопрос54**

Верно ли что, к 2014 году независимость Палестины признали 176 государств членов ООН?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

**Вопрос55**

Назовите государства, претендующие на место в Совбезе ООН.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Индия
- 2) Бразилия
- 3) Германия
- 4) Китай
- 5) Великобритания

**Вопрос56**

Соотнесите название организации и год её образования.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) 1995
- 2) 1994
- 3) 1991
- 4) 2006
- 5) 2004

- БРИКС
- ВТО
- НАФТА
- УНАНСУР
- МЕРКОСУР

**Вопрос57**

Восстановите хронологию событий.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- Подписание Лиссабонского протокола
- Создание ВТО
- Провозглашение независимости Косово
- Договор СНВ-2
- Интервенция НАТО в Ливию

**Вопрос58**

Назовите цели ОБСЕ.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Защита прав человека
- 2) Предотвращение конфликтов
- 3) Поддержание экологической безопасности

- 4) Финансирование экономических реформ
- 5) Ограничение гонки вооружений

**Вопрос59**

На самом деле до недавнего времени в "Большой восьмёрке" было именно столько представителей. Напишите числом, сколько?

*Изображение:*



*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

**Вопрос60**

Именно в этом году был введён наличный евро.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 2001
- 2) 2009
- 3) 2006
- 4) 2002
- 5) 2003

**Вопрос61**

Какое из представленных государств отказалось ратифицировать Конституцию ЕС?

*Изображение:*



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Испания
- 2) Нидерланды
- 3) Австрия
- 4) Латвия
- 5) Венгрия

**Вопрос62**

Символом какого государственного органа ЕС является данный значок?

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Европейский парламент
- 2) Европейская комиссия
- 3) Европейский совет
- 4) Совет Европейского союза

**Вопрос63**

Верно ли что, в 2015 году ЕС занимал второе место в мире по ВВП по ППС?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

**Вопрос64**

Назовите основные положения стратегической концепции НАТО.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Коллективная оборона
- 2) Антикризисное регулирование

- 3) Международное сотрудничество
- 4) Партнёрство во имя мира
- 5) Раннее упреждение

**Вопрос 65**

Соотнесите государства ЕС с годом их вступления в этот союз.

*Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:*

- 1) до 2004
  - 2) в 2004
  - 3) в 2007
  - 4) в 2013
  - 5)
- Италия
  - Франция
  - Словения
  - Польша
  - Болгария
  - Румыния
  - Хорватия

**Вопрос 66**

Восстановите хронологию событий.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- Подписание Маастрихтского договора
- Учреждение Совета Россия - НАТО
- Создание ЕОУС
- Терракты 11 сентября в США
- Принятии в РФ Республики Крым

**Вопрос 67**

Назовите области совместной борьбы России и НАТО.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Наркоторговля
- 2) Распространение оружия массового уничтожения
- 3) Международный терроризм
- 4) Нарушение прав человека
- 5) Европейский сепаратизм

**Вопрос 68**

Соотнесите событие и дату.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) 1957
  - 2) 1997
  - 3) 2008
  - 4) 2004
  - 5) 2002
- Начало конфликта в Южной Осетии
  - Учреждение ЕЭС
  - Подписание "Основополагающего акта Россия-НАТО"
  - Подписание Договора о СНП
  - Самое масштабное расширение за всю историю ЕС

**Ответы:**

- 1) (3 б.) Верный ответ: "Земфира".
- 2) (4 б.) Верные ответы: "БОРИС АКУНИН".
- 3) (4 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 4) (5 б.) Верный ответ: "метро".
- 5) (5 б.) Верные ответы: 4; 2; 3; 1;
- 6) (4 б.) Верные ответы: Да; Нет; Да; Нет; Да;
- 7) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 8) (5 б.) Верный ответ: "кинотавр".
- 9) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 10) (4 б.) Верные ответы: 2; 1; 3; 4; 5;
- 11) (4 б.) Верный ответ: "ГУУАМ".
- 12) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 13) (3 б.) Верные ответы: 3;
- 14) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 15) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 16) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 17) (4 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 18) (5 б.) Верные ответы: 3; 4; 1; 2;
- 19) (5 б.) Верные ответы: 5; 3; 2; 1; 4;
- 20) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 21) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 22) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 23) (5 б.) Верные ответы: "СКОЛКОВО".
- 24) (5 б.) Верный ответ: "единая россия".
- 25) (4 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 26) (5 б.) Верный ответ: "август".
- 27) (4 б.) Верные ответы: Да; Нет; Нет; Да; Да;
- 28) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 29) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 30) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 31) (4 б.) Верный ответ: "5".
- 32) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 33) (3 б.) Верные ответы: 3;
- 34) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 35) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 36) (5 б.) Верные ответы: 4; 3; 1; 2;
- 37) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 3;
- 38) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 39) (4 б.) Верные ответы: Нет; Нет; Да; Да; Да;
- 40) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 41) (4 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 42) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 43) (5 б.) Верный ответ: "Южная Осетия".
- 44) (5 б.) Верные ответы: "НАША НОВАЯ ШКОЛА".
- 45) (4 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 46) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 47) (5 б.) Верные ответы: Да; Нет; Нет; Нет; Нет;
- 48) (3 б.) Верный ответ: "2008".
- 49) (4 б.) Верный ответ: "Милошевич".
- 50) (3 б.) Верные ответы: 5;
- 51) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 52) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4;
- 53) (4 б.) Верные ответы: 1;
- 54) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 55) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 56) (5 б.) Верные ответы: 4; 1; 2; 5; 3;
- 57) (5 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 2; 5;
- 58) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 59) (4 б.) Верный ответ: "9".
- 60) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 61) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 62) (4 б.) Верные ответы: 1;
- 63) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 64) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 65) (5 б.) Верные ответы: 1; 1; 2; 2; 3; 3; 4;
- 66) (5 б.) Верные ответы: 2; 4; 1; 3; 5;
- 67) (4 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 68) (5 б.) Верные ответы: 3; 1; 2; 5; 4;

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет .  
Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному межконфессиональному согласию
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## 1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы;</p> <p>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	Дифференцированный зачет	<p>- собеседование</p> <p>- устное сообщение</p> <p>- устный и письменный перевод текстов</p> <p>- лексический диктант</p> <p>- блиц-опрос лексики</p> <p>- лексико-грамматический тест</p> <p>- проверочная работа</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- собеседование</p> <p>- устное сообщение</p> <p>- устный и письменный перевод текстов</p> <p>- тест по страноведению</p> <p>- контрольная работа</p>
<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения слов;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

#### *Контрольная работа*

- Оценка «5» ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- Оценка «4» ставится, если студент

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - контрольная работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

### ***Проверка умений чтения и понимание содержания текста***

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

### ***Аудирование***

#### ***(Проверка понимания речи на слух)***

- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.



### ***Проверка навыков монологической /диалогической речи***

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

### ***Словарный диктант***

- *Оценка «5»* ставится, если студент
  - обнаруживает полное знание активного словаря;
  - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
  - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
  - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
  - допускает более 50% ошибок.

### ***Письменная работа***

***(включает грамматические и лексические упражнения)***

- *Оценка «5»* ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент



10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.  
 a) don't know                      c) won't know  
 b) didn't                              d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
 a) do you get on                      c) will you get on  
 b) are you get on                      d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
 a) arrive                                c) have you arrived  
 b) arrived                                d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
 a) has to                                c) had to  
 b) have to                                d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
 a) must                                  c) can  
 b) had                                      d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
 a) good                                  c) best  
 b) better                                  d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
 a) little                                  c) least  
 b) less                                      d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
 a) a                                        c) -  
 b) the                                        d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
 a) -                                        c) a  
 b) the                                        d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
 a) a                                        c) the  
 b) an                                        d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
 a) to                                        c) in  
 b) at                                        d) for

#### Вариант № 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.  
 a) will grow                              c) have grown  
 b) grow                                    d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .  
 a) vanish                                c) will have vanished  
 b) will vanish                            d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.  
 a) let                                        c) had let  
 b) have let                                d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.  
 a) sends                                  c) will send  
 b) has sent                                d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.  
 a) is leaving                              c) leaves  
 b) will be leaving                        d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.  
 a) had been finished                    c) will be finished  
 b) was finished                        d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

- a) lose                                      c) had lost  
b) lost                                         d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.  
a) lost                                         c) had lost  
b) have lost                                 d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.  
a) am working                                c) have been working  
b) has worked                                d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.  
a) bought                                      c) will buy  
b) had bought                                d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.  
a) pulls down                                 c) is being pulled down  
b) is pulled down                             d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?  
a) have                                         c) had had  
b) was having                                 d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .  
a) will begin                                 c) had begun  
b) would begin                                d) began
14. Is there anything I ... do to help you?  
a) can    c) am to  
b) may                                         d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.  
a) little                                         c) least  
b) less                                         d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?  
a) a    c) -  
b) the     d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.  
a) those                                        c) that  
b) this                                         d) a
18. Whose house is it? - It's ... .  
a) my     c) her  
b) mine                                         d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.  
a) little                                         c) least  
b) less                                         d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.  
a) in     c) -  
b) on     d) at

#### ОТВЕТЫ

##### Вариант №1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

##### Вариант №2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

## Тестовые задания

### Вариант № 1

#### 1) Отметить правильные варианты ответов.

1. ... is a beautiful picture.

- a) these
- b) this
- c) those
- d) the same

2. People hadn't cars in ... days.

- a) such a
- b) that
- c) those
- d) these

3. You have learnt English. I want to do ...

- a) those
- b) such
- c) the same
- d) these

4. It was ... a terrible day.

- a) such
- b) this
- c) the same
- d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

- a) those
- b) a
- c) -
- d) these

6. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her
- d) our

7. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

- a) his
- b) their
- c) her
- d) its

8. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) our
- d) his

9. Your children sing very well. ... voices are strong.

- a) our
- b) their
- c) her
- d) its

10. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

- a) their
- b) my
- c) our
- d) her

11. Our two ... are crying all the time.

- a) babies
- b) babys
- c) babyes

12. No news ... good news.

- a) is
- b) are

13. ... usually fly not very high.

- a) flyes
- b) flys
- c) flies

14. These potatoes weigh five ... .

- a) kiloes
- b) kilos

15. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .

- a) foot
- b) feet
- c) foots

16. Yesterday I found ... wallet in the street

- a) a
- b) the
- c) -

17. Look out of ... window! What is going on outside?

- a) a
- b) the
- c) -

18. What is ... longest river in the world?

- a) a
- b) the
- c) -

19. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- b) The
- c) -

20. I love ... oranges.

- a) a
- b) the
- c) -

**2) Вставить пропущенные слова.**

1.

John (be)  excited.

2.

Tiffany and Uma (be)  my friends.

3.

We (be)  from Great Britain.

4.

They (be)  not from the USA

5.

we English? Yes, we are.

6.

It (be)  not interesting.

7.

The computer (be)  not from Japan.

**3) Перевести с английского на русский.**

park

place

lake

trees

flowers

animals

famous

popular

see

**4) Перевести с русского на английский.**

телефон

люди

встречать

говорить

сейчас, теперь

хотеть  
отец  
учитель  
без

Вариант № 2

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. I don't want to buy ... blue dress, I want that red ...

- a) those, one
- b) these, -
- c) -, one
- d) this, one

2. Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

3. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило.

- a) I refused to go there and that made him very angry
- b) I refused to go there and this made him very angry
- c) I refused to go there and those made him very angry
- d) I refused to go there and these made him very angry

4. This book is mine and ... is yours.

- a) those
- b) that one
- c) these
- d) those one

5. My brother will go to the USA ... summer.

- a) these
- b) those
- c) that
- d) this

6. Boris looks like ... father. ... eyes are brown like ... father's like.

- a) his, His, his
- b) their, His, his
- c) his, Its, his
- d) his, His, its

7. You have to grow up. ... actions are rush. (Твои поступки безрассудные)

- a) his
- b) her



- c) their
- d) your

8. We have always dreamt of having a baby. Hopefully, ... dreams come true.

- a) their
- b) our
- c) her
- d) its

9. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

- a) their
- b) her
- c) his
- d) my

10. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

- a) her
- b) his
- c) your
- d) our

11. What do you need these ... for?

- a) boxes
- b) boxes

12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

- a) is
- b) are

13. Those were the happiest days of our ... .

- a) lifes
- b) lives
- c) lifees

14. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
- b) leave
- c) leafs
- d) leaves

15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon

16. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

17. I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

18. Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

19. Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

20. Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

**2) Вставить глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.**

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5. ... you an engineer? - Yes, I...

6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.

7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .

8. ... this her watch? - Yes, it ... .

9. Max ... an office-worker.

10. We ... late, sorry!

**3) Перевести с английского на русский.**

visit

go

charming

rare

Marble Arch

gateway

walking

amazing

**4) Перевести с русского на английский.**

приходилось

изобретать

нуждаться

каждый раз  
учитель риторики  
также  
учил (прош. вр.)  
глухой

## ОТВЕТЫ

### Вариант № 1

- 1) 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c, 6-a, 7-c, 8-d, 9-b, 10-c, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-a, 16-a, 17-a, 18-b, 19-b, 20-a.
- 2) 1-is, 2-are, 3-are, 4-are, 5-are, 6-is, 7-is.
- 3) Парк, место, озеро, деревья, цветы, животные, известный, популярный, видеть.
- 4) Telephone, people, meet, speak, now, want, father, teacher, without.

### Вариант № 2

- 1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-c, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.
- 2) 1-am, 2-is, is, 3-are, is, 4-are, are, are, 5-are, am, 6-are, is, is, 7-are, are, 8-is, is, 9-is, 10-are.
- 3) Посещать, идти, очаровательный, редкий, Мраморная арка, вход в парк, пешая прогулка, восхитительный.
- 4) had to, invent, need, every time, speech teacher, as well, taught, deaf.

## Рубежный контроль №2

### Тестовые задания

#### Вариант № 1

#### 1) Отметить правильные варианты ответов.

1. It was \_\_\_ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

2. I have \_\_\_ time than he does.

- A) bigger
- B) larger
- C) most
- D) less
- E) least

3. Your English is much \_\_\_ now. You've made \_\_\_ mistakes this time.

- A) best / least
- B) better / less
- C) the best / less
- D) good / less
- E) best / the least

4. Please, tell me something \_\_\_\_ than this old joke.

- A) interesting
- B) less interesting
- C) more interesting
- D) the most interesting
- E) the least interesting

5. It is much \_\_\_\_ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult
- D) difficult
- E) most difficult

6. ... you finish any educational establishment next year? – No, I ... only finish school in 2 years.

- a) will/will
- b) are/ won't
- c) will not/ do
- d) will/ am

7. My cousins ... .. on us in two-three months. Let's buy some gifts for them.

- a) will be calling
- b) will have called
- c) will call
- d) call

8. I ... give you to hold my puppy in your arms (держатънаруках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.

- a) not
- b) will
- c) won't
- d) will not

9. I hope he ... all the quarrels we have had for the last five years.

- a) will forget
- b) is forgetting
- c) won't forget
- d) will forgotten

10. Do you have a credit card? If no, we can give it to you for free – No, I ... cash.

- a) will be paying
- b) will have paid
- c) am paying
- d) will pay

## 2) Вставить is или are.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.

3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.

4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.

5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.

6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.

7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

**3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.

Вариант № 2

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. He is \_\_\_ among his classmates.  
A) old  
B) taller  
C) the youngest  
D) short  
E) higher
2. I make \_\_\_ mistakes now than last year.  
A) few  
B) fewer  
C) -  
D) the fewest  
E) fewest
3. It is \_\_\_ and \_\_\_ to live here than there.  
A) warm / most pleasant  
B) warmer / pleasant  
C) warmest / pleasanter  
D) warmer / more pleasant  
E) warm / more pleasant
4. Which is \_\_\_ country in the UK?  
A) industrial  
B) the most industrial  
C) more industrial

- D) most industrial
- E) industrial

5. The \_\_\_ you start, the \_\_\_ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

6. He is \_\_\_ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

7. I make \_\_\_ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

8. It is \_\_\_ and \_\_\_ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

9. Which is \_\_\_ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

10. The \_\_\_ you start, the \_\_\_ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

## 2) Вставить is или are

1 \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?

2 \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?

3 There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.

4 There \_\_\_\_\_ a cat on the table.

- 5 There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
- 6 There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
- 7 There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
- 8 \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
- 9 \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
- 10 \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

#### ОТВЕТЫ

##### Вариант № 1

- 1) 1-C, 2-D, 3-B, 4-C, 5-C, 6-a, 7- c, 8-c, 9- d, 10-a, d.
- 2) 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are.
- 3) 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 – took.

##### Вариант № 2

- 1) 1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-B, 6- a, 7-c, 8-d, 9-c, 10-d.
- 2) 1- are, 2-is, 3-are, 4-is, 5-are, 6 are, 7-is, 8-is, 9-are, 10-is.
- 3) 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

#### Контрольная работа

- 1) About myself
- 2) Алфавит. Чтение букв и транскрибирование.
- 3) Как образуются количественные и порядковые числительные?
- 4) Глаголы to be и to have в Present Simple.
- 5) Притяжательные местоимения.
- 6) Артикль основные правила употребления артиклей.
- 7) My Family
- 8) Личные местоимения и их склонение
- 9) Обороты there is\there are.
- 10) Как образуется множественное число существительных?

- 11) Как образуется степени сравнения прилагательных?
- 12) Указательные местоимения.
- 13) Герундий. Инфинитив. Образования герундия и инфинитива.
- 14) Present Simple
- 15) Past Simple
- 16) Типы вопросов в английском языке
- 17) Как образуется в английском языке общий вопрос в настоящем времени?
- 18) Hobbies and Pastime
- 19) Future Simple.

### Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

### Тестовые задания

#### Вариант № 1

**1) Отметить правильные варианты ответов.**

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took



- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools \_\_\_ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school \_\_\_ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

**2) Составить предложения в сослагательном наклонении.**

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.  
a) will have b) have c) would come d) will come

2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).  
a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.
3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).  
a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.
4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).  
a) knew b) hasknow c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.
5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).  
a) knew b) hadknown c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.
- 6) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).  
a) live b) lived c) wouldn'tmiss d) wouldn'thavemissed.
- 7) Если я поеду в Вашингтон, то посетю Капитолий.  
a) willgo, b) go c) visit, d) willvisit
- 8) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).  
a) were b) was c) willvisit d) wouldvisit
- 9) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).  
a) have b) had c) wouldhavedone d) woulddo

#### Вариант № 2

##### 1) Present Simple или Present Continuous?

1. Where \_\_\_\_\_ on holidays?  
A) you go  
B) do you go  
C) do you going  
D) are you go
2. I \_\_\_\_\_ lots of books every year.  
A) will read  
B) am reading  
C) read  
D) am going to read
3. We \_\_\_\_\_ to a party next Saturday.  
A) go  
B) goes  
C) are going  
D) went
4. \_\_\_\_\_ to go out tonight?  
A) Do you want  
B) Are you wanting  
C) Is you want  
D) Would you want
5. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.

- A) is getting up
- B) got up
- C) get up
- D) gets up

6. Oh, someone \_\_\_\_\_ in my seat!

- A) is sitting
- B) sits
- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I \_\_\_\_\_ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people \_\_\_\_\_ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What \_\_\_\_\_ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he \_\_\_\_\_ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

## 2) Перевести с русского на английский.

Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 11. Ваши товары сделаны очень плохо

### Ответы

Вариант № 1

- 1) 1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.
- 2) 1) b, d; 2) a, c; 3) b, d; 4) a, c; 5) b, d; 6) b, c; 7) b, d; 8) a, d; 9) b, d.

Вариант № 2

- 1) 1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.
- 2) His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who

told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly.

## Рубежный контроль №4

### Тестовые задания

#### Вариант № 1

#### 1) Отметить правильные варианты ответов.

1. \_\_\_\_\_ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You \_\_\_\_\_ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you \_\_\_\_\_ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: \_\_\_\_\_.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither \_\_\_\_\_.

- A) do I
- B) could I

- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you \_\_\_\_\_ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You \_\_\_\_\_ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he \_\_\_\_\_ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You \_\_\_\_\_ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

## 2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Вариант №2

### 1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please, ... .

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.**

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажете ли мне, как добраться в аэропорт?
7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

#### Ответы

##### Вариант №1

- 1) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 2) 1. Don't close the window.  
2. Call a porter, please.  
3. Let's go home.  
4. Don't be angry with me.  
5. Read this article.  
6. Show me these documents.  
7. Let him go there alone.  
8. Let her do this work herself.  
9. Let them wait for me downstairs,  
10. Don't let him go there this evening.  
11. Don't let them wait for me.

##### Вариант №2

- 1) 1-c, 2-a, 3-d, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?  
2. Let the children play in the open air.  
3. Let's write to them, shall we?  
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.  
5. You haven't seen Tom today, have you?  
6. Will you please tell me how to get to the airport?  
7. Let me tell you a fairy-tale?  
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?  
9. Don't you want to go along with me?  
10. Will you go along with me?, please?  
11. Won't you please buy me several copy-books?

## Перечень вопросов (тем) к дифзачету

1. «Rights and duties of men»
2. Сопоставление предлогов for,during,in,within
3. «Law and Society»
4. Употребление местоимений little and few
5. Местоимения much/many
6. «Law of torts»
7. Фразовые глаголы
8. Present Perfect Tense
9. «Fingerprints»
10. Past Perfect Tense
11. «Police investigations»
12. Future Past Tense
13. Употребление предлогов места
14. «Types of Punishment»
15. Употребление предлогов времени
16. «Criminal Justice System»
17. «The Work of Police»
18. Образование повелительного наклонения в английском языке



**Тестовые задание**  
**для контроля знаний по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**  
**(3 курс)**

Рубежный контроль №1

Вариант № 1

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.**

1. Today is Thursday, and John \_\_\_\_\_ (be) late twice this week; he \_\_\_\_\_ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first \_\_\_\_\_ (meet) George a month ago, and I \_\_\_\_\_ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we \_\_\_\_\_ (do) a lot of work this year; we \_\_\_\_\_ (do) a lot last year too.
4. She \_\_\_\_\_ (buy) a coat last winter, but she \_\_\_\_\_ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he \_\_\_\_\_ (spend) (already) most of his salary; he \_\_\_\_\_ (spend) \$60 yesterday,
6. I \_\_\_\_\_ (break) my leg in 1991, but I \_\_\_\_\_ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He \_\_\_\_\_ (work) hard all his life. When he \_\_\_\_\_ (be) a young man, he sometimes \_\_\_\_\_ (work) all night.
8. The postman \_\_\_\_\_ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he \_\_\_\_\_ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted \_\_\_\_\_ (not / be) absent this month.
10. He \_\_\_\_\_ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he \_\_\_\_\_ (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

**2. Раскройте скобки употребляя глаголы в Present Simple, Future Simple, Present Continuous или поставьте конструкцию to be going + to inf.**

When you \_\_\_\_\_ (know) your examination results?  
Kathy \_\_\_\_\_ (travel) to Caracas next month to attend a conference.  
Do you have any plans for lunch today? — I \_\_\_\_\_ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour.  
Do you want to join us?  
I \_\_\_\_\_ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?  
How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I \_\_\_\_\_ (give) you an answer next week.  
I suppose he \_\_\_\_\_ (talk) about his new invention.  
Why are you packing your suitcase? — I \_\_\_\_\_ (leave) for Los Angeles in a couple of hours.  
My regular doctor, Dr. Jordan, \_\_\_\_\_ (attend) a conference in Las Vegas next week, so I hope I \_\_\_\_\_ (meet) her partner, Dr. Peterson, when I \_\_\_\_\_ (go) for my appointment next Friday.  
What time class \_\_\_\_\_ (begin) tomorrow morning? — It \_\_\_\_\_ (begin) at eight o'clock sharp.  
The coffee shop \_\_\_\_\_ (open) at seven o'clock tomorrow morning. I'll meet you there at 7:15.  
— Okay. I'll be there.

**3. Исправьте ошибки.**

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

#### Вариант №2

#### 4. Подчеркните правильно выбранное время.

1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 12 April.
2. I originally studied/ have studied chemistry at university. I graduated / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in administration.
4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, I have already worked /I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, I was / have been responsible for marketing,
7. I've been applying / have applied for several posts this year but I did not manage / have not managed to find what I'm looking for.
8. The last job I applied / have applied for required applicants to speak some Japanese,
9. I started learning / have been learning Spanish a few months ago I did not obtain / have not obtained a qualification in it yet.
10. I did not apply / have not applied for a job with your company before.
11. I hoped / have hoped that you would consider my application favourably.
12. However, I have been waiting/ have waited for a reply for weeks and I still have not received / did not receive any answer.

#### 5. Выберите правильный вариант: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
12. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.
13. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
14. Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.
15. While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive).

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.**

1. Aren't you about to finish with the dishes? You \_\_\_\_\_ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We \_\_\_\_\_ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm \_\_\_\_\_ (ring) somewhere down the street. It \_\_\_\_\_ (drive) me crazy —I wish it would stop! It \_\_\_\_\_ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I \_\_\_\_\_ (be) a child, but I \_\_\_\_\_ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You \_\_\_\_\_ (have) an accident?
6. I'm sorry, John's not here; he \_\_\_\_\_ (go) to the dentist. He \_\_\_\_\_ (have) trouble with a tooth for some time.
7. This cassette recorder is broken. You \_\_\_\_\_ (play) about with it?
8. Your Italian is very good. You \_\_\_\_\_ (study) it long?
9. Do you mind if I clear the table? You \_\_\_\_\_ (have) enough to eat?
10. Ann never \_\_\_\_\_ (go) camping. She \_\_\_\_\_ (not sleep) in a tent.
11. Frank, where have you been? We \_\_\_\_\_ (wait) for you since 1 p.m.
12. I'm not surprised he \_\_\_\_\_ (fail) that exam. He \_\_\_\_\_ (not / work) hard recently.

**ОТВЕТЫ**

**Задание 1**

1. Has been / was 2. Met / have met 3. Have done / did 4. Bought / hasn't bought 5. Has already spent / spent 6. Broke / have never broken 7. Has been working hard / was / worked, 8. Came / hasn't come 9. Hasn't been 10. Felt / has felt

**Задание 2**

1. Will you know 2. Is travelling 3. Am meeting 4. Am going to buy 5. Will give 6. Is going to talk 7. Am leaving 8. Is attending / will meet / go 9. Does class begin / begins 10. Opens.

**Задание 3**

1. Has played -> played 2. Already -> yet 3. Crashed -> has crashed 4. Did -> have 5. Since -> for 6. Has been already -> has already been

**Задание 4**

1. Appeared 2. Studied / graduated 3. Have now completed 4. I've been trying 5. Have already worked 6. Was 7. Have applied / have not managed 8. Applied 9. Started learning/ have not obtained 10. Have not applied 11. Have hoped 12. Have been waiting/ have not receive

**Задание 5**

1. Was listening / was cooking 2. Did you buy 3. Went / wanted 4. Does your brother usually get 5. Brings 6. Are people doing 7. Have you read 8. Was sleeping / was watching 9. Was / thought

/was / think 10. Was walking / saw 11. Are running 12. Doesn't work / doesn't speak 13. Bought  
14. Goes 15. Were sleeping / arrived.

#### Задание 6

1. Have been washing 2. Have gone 3. Is ringing/ is driving /has been ringing 4. Was /have  
forgotten 5. Have you had 6. Has gone / has had 7. Have you played 8. Have you been studying  
9. Have you had 10. Has never gone / has never slept 11. Have been waiting 12. Has failed,  
hasn't been working

### Рубежный контроль №2

#### Вариант № 1

**1. Переведите предложения и определите значение модального глагола (способность или неспособность делать что-либо, выражение сомнения, недоумения, запрет или разрешение, вежливая просьба).**

1. You can't be rude to your sister.
2. Could you drive me to work?
3. Could Greg have said this?
4. Next year I'll be able to speak English fluently.
5. I'm sorry but I can't come to the party.
6. You can take my dictionary if you need it.
7. My old grandparents are not able to look after themselves.
8. Can she still be having a shower?
9. Could you close the door?
10. I will be able to play billiards with you tonight.

**2. Преобразуйте предложения в прошедшее время Past Simple. Сделайте необходимые изменения.**

Н-р: Sally can speak on the phone for hours. – Sally could speak on the phone for hours.

1. I can dance a waltz round the room right now. (last night)
2. My little son can read 100 words a minute. (when he was six)
3. No, he can't be in London now. (yesterday)
4. Cindy can't carry this heavy box.

**3. Преобразуйте предложения в прошедшее время Future Simple. Сделайте необходимые изменения.**

Н-р: I can join you today. (next Sunday) – I will be able to join you next Sunday.

1. He can't lend you his bike. (tomorrow)
2. We can buy some aspirin at the chemist's.
3. Dad can sell his car now. (when he reduces the price)
4. Our managers can solve the problem. (next week)

**4. Заполните пропуски модальными глаголами can, could, be able to в необходимой форме.**

1. Rita ... cook perfect steaks as the meat was fresh.
2. You ... work as a waiter until you are 18.
3. I don't believe the latest news. It ... be true!
4. When he lived in Canada he ... speak French quite well.
5. We ... see the ballet better if we buy the first row tickets.
6. Mary is depressed, she ... stop crying.
7. Mother caught a taxi because she had a terrible backache, and she ... walk.
8. ... you speak slower, please?
9. I ... play the violin now but I ... play it two years ago.
10. You ... get to the station in half an hour.

**Ответы**

**Задание 1.**

1. Запрет (Ты не можешь грубить своей сестре.)
2. Просьба (Ты мог бы подвезти меня до работы?)
3. Сомнение, недоумение (Неужели Грег мог такое сказать?)
4. Способность (В следующем году я смогу бегло говорить по-английски.)
5. Неспособность (Извини, но я не могу прийти на вечеринку.)
6. Разрешение (Ты можешь взять мой словарь, если нужно.)
7. Неспособность (Мои старые дедушка с бабушкой не могут за собой ухаживать.)
8. Недоумение (Как она до сих пор может принимать душ?)
9. Просьба (Не могли бы вы закрыть дверь?)
10. Способность (Я смогу поиграть с тобой в бильярд сегодня вечером.)

**Задание 2.**

1. I **could** dance a waltz round the room last night. (Я смогла станцевать вальс по всей комнате вчера ночью.)
2. My little son **could** read 100 words a minute when he was six. (Мой маленький сын мог читать 100 слов в минуту в 6 лет.)
3. No, he **couldn't** be in London yesterday. (Нет, он не мог быть в Лондоне вчера.)
4. Cindy **couldn't** carry this heavy box. (Синди не могла нести эту тяжелую коробку.)

**Задание 3.**

1. He **won't be able to** lend you his bike tomorrow. (Он не сможет одолжить тебе свой байк завтра.)
2. We'll **be able to** buy some aspirin at the chemist's. (Мы сможем купить аспирин в аптеке.)
3. Dad **will be able to** sell his car when he reduces the price. (Папа сможет продать свою машину, когда снизит цену.)
4. Our managers **will be able to** solve the problem next week. (Наши менеджеры смогут решить эту проблему на следующей неделе.)

**Задание 4.**

1. could (Рита смогла приготовить отличные стейки, поскольку мясо было свежим.)
2. won't be able to (Ты не сможешь работать официантом до 18 лет.)
3. can't (Я не верю последним новостям. Это не может быть правдой!)
4. could (Когда он жил в Канаде, он мог говорить по-французски довольно хорошо.)

5. will be able to (Мы сможем увидеть балет лучше, если купим билеты в первый ряд.)
6. can't (У Мэри депрессия, она плачет без остановки.)
7. couldn't (Мама поймала такси, потому что у нее была сильная боль в спине, и она не могла ходить.)
8. Could (Не могли бы вы говорить помедленнее?)
9. can – couldn't (Я могу играть на скрипке сейчас, но не могла на ней играть два года назад.)
10. will be able to (Ты сможешь добраться до станции через полчаса.)

### Вариант №2

#### 1. Подчеркните правильный вариант.

1. Can/Could Sally learn a long poem by heart when she was four?
2. When Mrs. Rover was a teenager she couldn't/can't play the piano.
3. John says he could/can speak French perfectly well.
4. What can/could Melody do when she was nine?
5. Yesterday Molly couldn't/can't borrow a book from the local library because she hadn't returned another one.
6. Rita said she couldn't/can't learn that because she was busy.

#### 2. Вставьте глаголы / can't/ could/ couldn't.

1) You don't need to shout. I \_\_\_\_\_ hear you perfectly well. 2) We \_\_\_\_\_ go to safari because the trip was too expensive. 3) He eats in restaurants because he \_\_\_\_\_ cook. 4) I had an aisle seat on the plane, so I \_\_\_\_\_ see the landscape below. 5) When we used to live in China, I \_\_\_\_\_ speak some Chinese, but now I \_\_\_\_\_ say a word. 6) \_\_\_\_\_ you play the piano at the age of six? 7) He \_\_\_\_\_ speak English so fast that I \_\_\_\_\_ understand him (now). 8) I'm afraid, Nickolas \_\_\_\_\_ talk to you now. He has to arrive at school in time. 9) I \_\_\_\_\_ get a good mark in Literature because I didn't know the theme. 10) I \_\_\_\_\_ retell my friend the whole story because I had read it.

#### 3. Составьте предложения из данных слов.

1. Mark / seven / by / could / speak / foreign / of / age / fifteen / languages / well / the / perfectly.
2. phone / use / mobile / a / you / when / you / were / four / Could?
3. my / girl / mum / swim / was / little / a / well / When / she / could.
4. age / the / is / three / Nobody / to / climb / trees / at / of / able.

#### 4. Вставьте will be able или won't be able + to

1. When her sight is better, Melody \_\_\_\_\_ play the guitar again.
2. Max \_\_\_\_\_ eat sugar when the GP allows him.
3. The couple \_\_\_\_\_ catch the morning bus if they don't get up much earlier.
4. Sally \_\_\_\_\_ go out to discos until she is 16.
5. Andy \_\_\_\_\_ hear better if he sits in the front row.

### ОТВЕТЫ

Задание 1.

1 -> Could, 2 -> couldn't, 3 -> can, 4 -> could, 5 -> couldn't, 6 -> couldn't

Задание 2.

1 -> can, 2 -> couldn't, 3 -> can't 4 ->couldn't, 5 -> could / can't, 6 -> Could, 7 -> can / can't, 8 -> can't, 9 couldn't, 10 ->could

Exercise 4.

1, 2, 5 -> will be able + to,

3, 4 -> won't be able + to,

### Рубежный контроль №3

#### Вариант № 1

**1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения.**

1. It always rains in autumn.
2. It was impossible to reach her by phone.
3. It snowed heavily last December.
4. It was six o'clock already.
5. It is much cheaper to get here by train.
6. It was getting cold.
7. It is early morning.
8. It's 10 degrees above zero.
9. It's quite expensive to buy a brand new car.
10. It's quite far from the post-office.
11. It will be 5 kilometres to the village.
12. It was quiet and mysterious up in the mountains.
13. It wasn't cloudy this afternoon.
14. It's noon.
15. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.



**2. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.**

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

**3. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.**

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

**4. Преобразуйте предложения в прошедшее время.**

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
3. It will be foggy. (Будет туманно.)
4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)
5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

Ответы:

Задание 1.

Погода и явления природы

1. It always rains in autumn. (Осенью всегда идут дожди.)
2. It snowed heavily last December. (В прошлом декабре шел сильный снег.)
3. It was getting cold. (Становилось холодно.)
4. It's 10 degrees above zero. (10 градусов выше нуля.)
5. It wasn't cloudy this afternoon. (Сегодня днем было необлачно.)

Время и расстояние

1. It was six o'clock already. (Было уже 6 часов.)
2. It is early morning. (Ранее утро.)
3. It's quite far from the post-office. (Довольно далеко до почты.)
4. It will be 5 kilometres to the village. (До деревни будет 5 км.)
5. It's noon. (Полдень.)

Оценка действия, отношение к факту



1. It was impossible to reach her by phone. (Было невозможно дозвониться до нее по телефону.)
2. It is much cheaper to get here by train. (Гораздо дешевле приехать сюда на поезде.)
3. It's quite expensive to buy a brand new car. (Довольно дорого покупать новую машину.)
4. It was quiet and mysterious up in the mountains. (Было тихо и загадочно в горах.)
5. It won't be easy to find an experienced baby-sitter. (Будет нелегко найти опытную няню.)

Задание 2.

1. It will take him 6 years to become a doctor.
2. It takes me 40 minutes to get to the restaurant.
3. It took her 2 hours to prepare this salad.
4. It takes my son 10 minutes to cook an omelette.
5. It took Bob about 5 years to master English.

Задание 3.

1. Is it time to get up? (Пора вставать?)
2. Was it getting dark? (Темнело?)
3. Does it take him 3 minutes to get dressed? (Ему нужно 3 минуты, чтобы одеться?)
4. Will it be late to apologize? (Будет поздно извиняться?)
5. Did it rain heavily last night? (Прошлой ночью шел сильный дождь?)

Задание 4.

1. It was a pity to find him ill.
2. It seemed to me that Anna was 17.
3. It was foggy.
4. It didn't take much time to mend your shoes.
5. It wasn't far from here to the city centre.

Вариант № 2

**1. Переведите предложения в прошедшее время**

1. It's a regret to find her in bad mood.
2. It seems to me that this girl is 20.
3. It will be rainy.
4. It won't take plenty of time to repair your boots.

**2. Задайте общие вопросы к данным предложениям.**

1. It's time to do homework.
2. It was getting light.
3. It takes him 5 seconds to give an answer.
4. It will be late to ask for help.

5. It snowed heavily last evening.

**3. Ответьте на вопросы используя подсказки в скобках.**

6. How long will it take him to learn to be a math teacher? (five years)
7. How long does it take you to drive to the hotel? (half an hour)
8. How long did it take your mother to prepare this hodgepodge? (1 hour)
9. How long does it take your daughter to make the cake with apple? (45 minutes)
10. How long did it take Kate to learn Spanish? (about 4-5 years)

**4. Ответьте на следующие вопросы.**

1. What is the weather like today?
2. What season is it now?
3. What is the usual weather like in winter, summer, spring, autumn in Russia?
4. What is the usual weather like in winter, summer, spring, autumn in Great Britain?
5. What is your favourite season?
6. What weather do you like?

**ОТВЕТЫ.**

**Задание 1.**

It was a regret to find her in bad mood.  
It seemed to me that this girl was 20.  
It was rainy.  
It didn't take plenty of time to repair your boots.

**Задание 2.**

Is it time to do homework?  
Was it getting light?  
Does it take him 5 seconds to give an answer?  
Will it be late to ask for help?  
Did it snow heavily last evening?

**Задание 3.**

It will take him five years to learn to be a math teacher.  
It takes me half an hour to drive to the hotel.  
It took my mother 1 hour to prepare this hodgepodge.  
It takes my daughter 45 minutes to make the cake with apple.  
It took Kate about 4-5 years to learn Spanish.

**Задание 4.**

1. It is ...
2. It is ... (spring, summer, autumn, winter)
3. In winter it is usually cold and snowy in Russia. In spring it is usually warm and sunny in Russia. In summer it is usually hot and sunny in Russia. In autumn it is usually cloudy and rainy in Russia.
4. In winter it is usually cold in Great Britain. In spring it is usually warm and sunny in Great Britain. In summer it is usually hot and sunny in Great Britain. In autumn it is usually cloudy and rainy in Great Britain.
5. My favourite season is...
6. I like ... (cold, warm...) weather.

Рубежный контроль №4

вариант № 1

**1. Напишите сокращенную форму с глаголом to be**

1. I am a writer. →  a writer.
2. We are students. →  students.
3. He is 24 years old. →  24 years old.
4. She is at home. →  at home.
5. It is late. →  late.
6. You are very beautiful. →  very beautiful.
7. They are Spanish. →  Spanish.
8. Mike is a good tennis player. →  a good tennis player.
9. This dog is smart. → This  smart.
10. My mum is a nurse. → My  a nurse.

**2. Заполните пропуски вставляя am / is / are.**

1. I  from Russia. - Я из России.
2. He  very tall. - Он очень высокий.
3. You  right. - Ты прав.
4. She  my friend. - Она моя подруга.
5. They  artists. - Они художники.
6. We  drivers. - Мы водители.
7. They  at university. - Они в университете.
8. It  early morning. - Сейчас раннее утро.

**3. Допишите ответы, используя местоимение + форму глагола to be**

1. Is Mary a florist? - No .
2. Is Mary 24 years old? - Yes, .
3. Is Mary from Australia? - No, .
4. Is Mary in the studio now? - Yes, .
5. Is Jimmy a student? - Yes, .
6. Is Jimmy 25 years old? - Yes, .
7. Is Jimmy from Serbia? - No, .
8. Is Jimmy at University now? - No, .
9. Are Colin and Jess musicians? - No, .
10. Are they from the USA? - No, .
11. Are they in the stadium now? - Yes, .

### ОТВЕТЫ.

#### Задание 1.

1. I am a writer. → I'm a writer.
2. We are students. → We're students.
3. He is 24 years old. → He's 24 years old.
4. She is at home. → She's at home.
5. It is late. → It's late.
6. You are very beautiful. → You're very beautiful.
7. They are Spanish. → They're Spanish.
8. Mike is a good tennis player. → Mike's a good tennis player.
9. This dog is smart. → This dog's smart.
10. My mum is a nurse. → My mum's a nurse.

#### Задание 2.

1. I am from Russia. - Я из России.
2. He is very tall. - Он очень высокий.
3. You are right. - Ты прав.
4. She is my friend. - Она моя подруга.
5. They are artists. - Они художники.
6. We are drivers. - Мы водители.
7. They are at university. - Они в университете.
8. It is early morning. - Сейчас раннее утро.

#### Задание 3.

1. Is Mary a florist? - No she isn't.
2. Is Mary 24 years old? - Yes, she is.
3. Is Mary from Australia? - No, she isn't.
4. Is Mary in the studio now? - Yes, she is.
5. Is Jimmy a student? - Yes, he is.
6. Is Jimmy 25 years old? - Yes, he is.

7. Is Jimmy from Serbia? - No, he isn't.
8. Is Jimmy at University now? - No, he isn't.
9. Are Colin and Jess musicians? - No, they aren't.
10. Are they from the USA? - No, they aren't.
11. Are they in the stadium now? - Yes, they are.

Вариант № 2

**1. Соотнесите местоимения с формой глагола to be**

I	Is
He	Are
She	Are
It	Are
You	Am
We	Is
They	Is

**2. Вставьте am / is / are**

1. I  25 years old.
2. George  a builder.
3. Nancy and Julie  dancers.
4. Bob  German.
5. Winters  usually cold.
6. Washington  the capital of the USA.
7. English  easy to learn.
8. Drawing  my hobby.
9. My favourite food  pizza.
10. Japan and Korea  in the east.

**3. Напишите глагол to be в отрицательной форме**

1. I (to be not)  French, I'm Spanish.
2. Kate (to be not)  in my class.
3. Rock (to be not)  my favourite music.
4. Jane and Mike (to be not)  friends.
5. Our English teacher (to be not)  form America, he's from Australia.
6. They (to be not)  at home, they're at work.
7. We (to be not)  sportsmen.
8. This (to be not)  our dog.

9. It (to be not)  hot today.

10. Ferrari (to be not)  a German car, it's Italian.

## ОТВЕТЫ.

### Задание 1.

I am

He is

She is

It is

You are

We are

They are

### Задание 2.

1. I am 25 years old.
2. George is a builder. (George = he)
3. Nancy and Julie are dancers. (Nancy and Julie = they)
4. Bob is German. (Bob = he)
5. Winters are usually cold. (Winters = they)
6. Washington is the capital of the USA. (Washington = it)
7. English is easy to learn. (English = it)
8. Drawing is my hobby. (Drawing = it)
9. My favourite food is pizza. (food = it)
10. Japan and Korea are in the east. (Japan and Korea = they)

### Задание 3.

1. I am not French, I'm Spanish.
2. Kate is not in my class.
3. Rock isn't my favourite music.
4. Jane and Mike are not friends.
5. Our English teacher is not from America, he's from Australia.
6. They are not at home, they're at work.
7. We aren't sportsmen.
8. This isn't our dog.
9. It isn't hot today.
10. Ferrari isn't a German car, it's Italian.

## Перечень вопросов (тем) к дифзачету

1. What is law?»
2. Сравнение времен в английском языке
3. «Judges»
- 4.оборот to be about и to be going to
5. «Two kinds of lawyers in Britain»
6. Конструкции to be able to
7. «Legal professions in the USA»
8. Verbs: to say/tell/
9. speak/talk.
10. «Judges in Great Britain»
11. Образование и употребление
12. безличных предложений

## Литература

### Обязательные печатные издания

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.  
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

### Основные электронные издания

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> EnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

### Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов. – М.: Феникс

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

---



## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:**

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности

### **1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:**

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экзамен	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - решения ситуационных задач; - Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.		- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы - Дифференцированный зачет.

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

#### Рубежный контроль №1

№	Норматив	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжки в длину с места, см	240	230	210-195	210	190	170
2	Прыжок в длину с разбега «согнув ноги», см.	450	430	400	360	340	320
3	Прыжок в высоту, см.	135	130	126	115	110	105
4	Бег 30 м, сек.	4,3	5,0- 4,7	5,2	4,8	5,9- 5,3	6,1
5	Бег 100 м, сек.	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
6	Бег 1000 м, мин. сек.	3,40	3,50	4,0	-	-	-
7	Бег 500 м, мин. сек.	-	-	-	1,55	2,0	2,15

Рубежный контроль №2

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

**Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме зачета**

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30

Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

### Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	лет	Оценка					
				юноши			девушки		
				«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«удовл.» (4-3 балла)	«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«удовл.» (4-3 балла)
1	скоростные	бег 30 м.с	18 19	4,4 и выше 4,3	5,1-4,3 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	координационные	Челночный бег	18	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
3	скоростно-силовые	Прыжки в длину с места	18 19	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже
4	Вынослив	6-минутный	18	1500	1300-	1100 и	1300 и	1050-	900 и
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см.	18 19	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лёжа, кол-во раз (девушки)	18 19	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
---	---------	--	----------	--------------------	-------------	---------------	-----------------	----------------	------------------

#### Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№ п/п	ТЕСТЫ	ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ		
		«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«Удовл.» (4-3 балла)
1.	Бег на 2000(м,с)	11,0	13,00	б/вр.
2.	Плавание 50 м (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
3.	Прыжки в длину с места (см)	1,90	175	160
4.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6.	Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7.	Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

	- производственной гимнастики;			
	- релаксационной гимнастики.(из 10 баллов)			

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовые задания к промежуточной аттестации в форме зачета

#### 1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

#### 2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

#### 3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

#### 4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

#### 5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на

оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

#### 6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;

- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

**7. Для воспитания быстроты используются:**

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

**8. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:**

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

**9. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:**

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

**10. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:**

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

**11. Способность длительное время выполнять заданную работу это:**

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

**12. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:**

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

**13. Назовите элементы здорового образа жизни:**

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

**14. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:**

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

**15. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:**

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;



## Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	Г	А	Г	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

### Рубежный контроль №5

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.06 Финансы

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№ п/п	ТЕСТЫ	ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ		
		«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«Удовл.» (4-3 балла)
1.	Бег на 2000(м,с)	11,0	13,00	б/вр.
2.	Плавание 50 м (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
3.	Прыжки в длину с места (см)	1,90	175	160
4.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6.	Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7.	Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики.(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Рубежный контроль №6

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	5
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме зачета

№	Практическое задание	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4	7	6	5
	Бросок баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток);	7	6	5	8	7	6
	Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (5 попыток);	5	4	3	5	4	3
	Верхняя передача волейбольного мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м);	15	12	10	15	12	10
	Прохождение дистанции на лыжах Ю – 5000м., Д – 3000м.	Без учета времени			Без учета времени		

### Рубежный контроль №7

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№	Нормативы	Юноши	Девушки
---	-----------	-------	---------

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжки в длину с места, см;	200	190	185	195	185	175
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз);	35	30	25	17	14	12
3	Поднимание тела из положения лежа(пресс) за 1 минуту (раз);	60	55	50	40	35	30
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз);	11	9	8	-	-	-
5	Бег 100 м, сек;	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
6	Бег 500 м, мин. сек;	-	-	-	1,55	2,0	2,15
7	Бег 1000 м, мин. сек;	3,40	3,50	4,00	-	-	-
8	Наклоны вперед из положения стоя, см;	15	9-12	5	20	12-14	7

### Рубежный контроль №8

По дисциплине	ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	38.02.06 Финансы

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№	Задание	Эталон ответов
1	Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется: а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью	а
2	Плоскостопие приводит к: а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма в. потере подвижности	в
3	Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков	в
4	К спортивным играм относится: а. гандбол б. лапта в. салочки	а
5	Динамическая сила необходима при: а. толкании ядра	а

	б. гимнастике в. беге	
6	Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет: а. 5 м б. 7м в. 6,25 м	в
7	Наиболее опасным для жизни является ..... перелом. а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый	а
8	Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы б. жиры в. белки	в
9	Страной-родоначальницей Олимпийских игр является: а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция	в
10	Мужчины не принимают участие в: а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике	б
11	Самым опасным кровотоком является: а. артериальное б. венозное в. капиллярное	а
12	Спортивная игра, которая относится к подвижным играм: а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол	в
13	Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является: а. гимнастика б. керлинг в. бокс	а
14	Энергия для существования организма измеряется: а. в ваттах б. в калориях в. в углеводах	в
15	Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется: а. быстротой б. гибкостью в. силовой выносливостью	в

По дисциплине  
Курс  
Семестр

ОГСЭ.04 Физическая культура  
3  
6

**Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

№	Нормативы по ГТО	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжки в длину с места, см;	240	230	215	210	190	170
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз);	40	35	30	17	14	12
3	Поднимание тела из положения лежа(пресс) за 1 минуту (раз);	62	57	52	42	37	32
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз);	12	10	8	-	-	-
5	Бег 100 м, сек;	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
6	Бег 500 м, мин. сек;	-	-	-	1,55	2,0	2,15
7	Бег 1000 м, мин. сек;	3,40	3,50	4,00	-	-	-
8	Наклоны вперед из положения стоя, см;	15	9-12	5	20	12-14	7

## Литература

### Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

### Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю. В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

### Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое:  
[www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал:

[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1.2 В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в	Дифференцированный зачет	- собеседование;  - индивидуальный опрос;  - тестирование;  - блиц-опрос;  - проверка домашнего задания



<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты,</li> </ul>		
---	--	--

<p>литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;  - орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>		
---	--	--

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

### Входной контроль

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

- 1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.**  
А) ДО-ГО-ВОР  
Б) ГНА-ЛА  
В) И-СКРА  
Г) ШО-ФЕР
- 2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**  
А) чёрный рояль  
Б) покрыть толью  
В) яблочное повидло  
Г) огромный мозоль
- 3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**  
А) килограмм помидоров  
Б) табор цыган  
В) несколько башкиров  
Г) герои басней
- 4. Отметьте неправильное сочетание слов.**  
А) принять меры  
Б) предпринять меры  
В) принять решение  
Г) предпринять шаги
- 5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**  
А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.  
Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.  
В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.  
Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
- 6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**  
А) Писатель подробно описывает о жизни.

- Б) Эта истина очевидна для всех.
- В) Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей?
- Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...».
- Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

**Ответы - Вариант 1: 1-В, 2-Б, Г, 3-В, Г, 4-Б, 5-А, В, Г, 6-А, В, Г, 7-А, Б, 8-А, В, Г, 9-Б, В**

**Вариант 2**

**1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

- А) ЗВО-НИТ
- Б) КУ-ХОН-НЫЙ
- В) КА-ТА-ЛОГ
- Г) АЛ-ФА-ВИТ

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) жареный картофель
- Б) густой вуаль
- В) чёрное кофе
- Г) компетентное жюри

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) нашествие варваров
- Б) пара резиновых сапогов
- В) оружие осетинов
- Г) отряд солдат

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) надеть шляпу
- Б) надеть на палку
- В) одеть очки
- Д) одеть ребёнка

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

- Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
- В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
- Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

**Ответы - Вариант 2: 1-А, 2-Б, В, 3-Б, В, 4-В, 5-Б, В, 6-Б, Г, Д, 7-Б, Г, 8-А, Б, В, 9-Б,В**

## Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. Обозначьте слово, в котором есть буква, обозначающая два звука:**

- 1) Юра
- 2) скамейка
- 3) полёт
- 4) мяукать

**2. Определите, в каком слове есть согласный звук [з]:**

- 1) показ
- 2) узкий
- 3) сказка
- 4) сгиб

**3. Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:**

- 1) сургучный
- 2) скучно
- 3) сердечный
- 4) алчный

**4. Укажите, в каком слове под ударением произносится [jO]:**

- 1) акушер
- 2) афера
- 3) елка
- 4) опека

**5. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:**

- 1) Работает языковОй центр.
- 2) Продаётся языковАя колбаса.
- 3) Продаются бронирОванные двери.
- 4) Продаются бронИрованные двери.

**6. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:**

- 1) звонит
- 2) баловать
- 3) задолго
- 4) свекла

**7. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:**

- 1) полчаса
- 2) решето
- 3) втридорога
- 4) эксперт

**8. Укажите слово, которое является исконно русским:**

- 1) болонка
- 2) физика
- 3) мать
- 4) арба

**9. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:**

- 1) На поясе его висели золотые часики.
- 2) Алексей угрюмо отмалчивался, поблёскивая ястребиными глазами.
- 3) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
- 4) Группа всадников смотрела на черную длинную фигуру.

**10. Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:**

- 1) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
- 2) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.
- 3) Настало время подвести итоги нашего конкурса.
- 4) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.

**11. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:**

- 1) земля обетованная
- 2) ахиллесова пята
- 3) голова садовая
- 4) между Сциллой и Харибдой

**12. Укажите фразеологизм, заимствованный из других языков:**

- 1) во всю ивановскую

- 2) узы Гименея
- 3) из огня да в полымя
- 4) с гулькин нос

**13. Укажите слово, которое образовано приставочно-суффиксальным способом:**

- 1) железнодорожный
- 2) канатоходец
- 3) проводник
- 4) счастливый

**14. Определите, в окончании каких существительных следует писать А:**

- 1) холодищ...
- 2) домишк...
- 3) сынишк...
- 4) пальтишк...

**15. Укажите случай, когда формы Р. п. множественного числа образованы правильно:**

- 1) апельсин — апельсин
- 2) блюдце — блюдец
- 3) брызги — брызг
- 4) армянин - армянов

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис:**

- 1) (борт)механик
- 2) (беловато) голубой
- 3) буд(то)
- 4) полчаса

**17. Отметьте слово, в котором на месте пропуска пишется буква -е-:**

- 1) о Клавди...
- 2) на батаре...
- 3) в древност...
- 4) в ноч...

**18. Отметьте, в каком слове пишется одна буква Н:**

- 1) стари...ый
- 2) Маринова...ый
- 3) свяще...ый
- 4) румя...ый

**19. Отметьте, в каком примере НЕ пишется отдельно:**

- 1) некого иного
- 2) (не)способный к труду
- 3) (не)доедать (систематически)
- 4) (не)с кем идти в кино

**20. Укажите слово, в котором следует писать Я:**

- 1) просв...щение
- 2) осв...щенный (хлеб)
- 3) осв...щенный (проезд)
- 4) просв...тить

**21. Укажите слово, в котором пишется Ъ:**

- 1) п...еса
- 2) необ...ятный
- 3) ин...екция
- 4) двух...язычный

**22. Укажите слово, в котором пишется А:**

- 1) ут...пический
- 2) р...сток
- 3) к...саться

4) сг...рел

**23. Укажите слово, в котором пишется О:**

1) подр...жание

2) укр...титель

3) сокр...щение

4) упр...жнение

**24. Укажите слово, в котором пишется Ё:**

1) ш...рты

2) ч...лка

3) трещ...тка

4) ож...говое

**25. Укажите слово, в котором пишется И:**

1) ув...ртюра

2) н...вежа

3) ц...стерна

4) пр...тензия

**26. Отметьте простое предложение:**

1) У самых окон кусты сирени не давали прохлады.

2) Мать бежала не оглядываясь на нас.

3) Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.

4) Паровоз дымя и свистя в темноте потащил поезд.

**27. Отметьте осложненное предложение:**

1) Окно из комнаты выходило на террасу.

2) Я кажется не сомкнул глаз.

3) Там часы пробили шесть.

4) Он черпал из тарелки малину с молоком.

**28. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.**

1) Читать это не только узнавать факты.

2) Кромешная мгла заполнила всё помещение.

3) Отец оказал влияние на сына.

4) Присутствующие активно участвовали в решении проблемы.

**29. Отметьте сложное предложение, в котором вы поставили одну или две запятые.**

1) Правдивость не порок.

2) Крошечный добрый поступок лучше чем самые торжественные обещания сделать невозможное.

3) Встретишь друга береги его.

4) Цель ораторского искусства убеждение.

**30. Определите стиль следующего текста:**

Утром лесная поляна стала наполняться светом. Ёлочки сверкали в лучах солнца чудесными подарками, и ветер-звонарь играл на своей лесной колокольне. Стволики часто растущих осин стучали друг о друга, и это было тревожно слушать. Снег медленно расходился по веткам каплями, и они понемногу поднимались. Рядом с вытаявшей возле бора сухой тропинкой шумел ручей...

1) публицистический

2) официально-деловой

3) научный

4) художественный

**Ответы:**

1. Юра

2. Сгиб

3. Скучно

4. Ёлка



5. Продаётся языковая колбаса, продаются бронированные двери
6. Свекла
7. Втридорога
8. Мать
9. Алексей угрюмо отмалчивался, поблёскивая ястребиными глазами
10. Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году
11. Голова садовая
12. Узы Гименя
13. Проводник
14. Сынишка
15. Брызги — брызг
16. Беловато-голубой
17. На батарее
18. Румяный
19. Не с кем идти в кино
20. О священный (хлеб)
21. Пьеса
22. Касаться
23. Укротитель
24. Чёлка
25. Цистерна
26. У самых окон кусты сирени не давали пролады
27. Я, кажется, не сомкнул глаз
28. Читать - это не только узнавать факты
29. Крошечный добрый поступок лучше, чем самые торжественные обещания сделать невозможное
30. Художественный

## Вариант 2

**1. Укажите слово, в котором три глухих согласных звука:**

- 1) проводка
- 2) привет
- 3) сказка
- 4) шпион

**2. Определите, в каком слове все согласные звуки мягкие:**

- 1) жури
- 2) живёт
- 3) чаща
- 4) ширь

**3. Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:**

- 1) Кузьминична
- 2) отлично
- 3) горчичный
- 4) конечный

**4. Укажите, в каком слове под ударением произносится [О]:**

- 1) двоеженец
- 2) острие
- 3) дармод
- 4) свекла

**5. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:**

- 1) В магазине разнообразная кУхонная мебель.
- 2) В магазине разнообразная кухОнная мебель.
- 3) Имеются вертикальные жалюзИ.
- 4) Большой выбор тОртов.

**6. Укажите слово, в котором ударным является последний слог:**

- 1) феномен
- 2) красивее
- 3) процент
- 4) средства

**7. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:**

- 1) туфля
- 2) щавель
- 3) созыв
- 4) квартал

**8. Укажите слово, которое является исконно русским:**

- 1) перевод
- 2) интерпретация
- 3) анализ
- 4) документ

**9. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:**

- 1) Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнезда.
- 2) К концу дня лица горнорабочих были покрыты свинцовой пылью.
- 3) Зима завалила город сахарными холмами снега.
- 4) Пышная длинная борода его развевалась на ветру.

**10. Укажите слово, значение которого определено неверно:**

- 1) невежда - малообразованный человек, неуч;
- 2) заурядный - приметный, обращающий на себя внимание;
- 3) шокировать - удивлять, вызывать восторг или негодование;
- 4) невежа – грубый, невоспитанный человек.

**11. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:**

- 1) притча во языцех
- 2) шут гороховый
- 3) хлеб насущный
- 4) вкушать плоды

**12. Подберите заимствованный синоним к фразеологизму «меж двух огней»:**

- 1) между двумя войнами
- 2) между небом и землей
- 3) между молотом и наковальней
- 4) между Сциллой и Харибдой

**13. Определите, в каком слове нет суффикса -ан-:**

- 1) разбросаны
- 2) рваный
- 3) кожаный
- 4) марсианин

**14. Укажите имя существительное, в окончании которого следует писать А:**

- 1) человецишк...
- 2) человецищ...
- 3) осетрищ...
- 4) носищ...

**15. Укажите словосочетание, в котором допущена речевая ошибка:**

- 1) с двумя тетрадкаами

- 2) с троими подругами
- 3) двое брюк
- 4) две пары чулок и носков

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис:**

- 1) (ближне)восточный
- 2) (жизне)описание
- 3) (диван)кровать
- 4) (горно)лыжный

**17. Отметьте, в каком слове на месте пропуска пишется буква -е-:**

- 1) о профессии...
- 2) на площад...
- 3) на взморь...
- 4) о лили...

**18. Укажите слово, в суффиксе которого пишется НН:**

- 1) сваре(н, нн)ый
- 2) пуга(н, нн)ая ( ворона)
- 3) жаре(н,нн)ый
- 4) вяза(н,нн)ый

**19. Отметьте, в каком словосочетании НЕ пишется слитно:**

- 1) отнюдь (не) трудная задача
- 2) сидеть (не) дыша
- 3) (не) хотя
- 4) Неправды я (не) потерплю.

**20. Укажите слово, в котором следует писать Я:**

- 1) отча...ние
- 2) изм...льчённый
- 3) прор...дить (рассаду)
- 4) изр...дка

**21. Отметьте, в каком слове на месте пропуска пишется Ъ:**

- 1) в...юга
- 2) сверх...изысканный
- 3) раз...ёмный
- 4) круп...е

**22. Укажите слово, в котором следует писать А:**

- 1) оз...рять
- 2) выр...сли
- 3) к...лдуи
- 4) пром...кашка

**23. Укажите слово, в котором пишется О:**

- 1) р...внина
- 2) проск...чил
- 3) пор...вняться
- 4) нав...ждение

**24. Укажите слово, в котором пишется Ё:**

- 1) старич...к
- 2) луч...м
- 3) увлеч...нный
- 4) меч...м

**25. Укажите слово, в котором следует писать И:**

- 1) пр...зидиум
- 2) ст...пендия
- 3) к...рамика

4) ск...лет

**26. Отметьте простое предложение:**

- 1) Старик изголодавшийся по людям говорил долго и с охотой.
- 2) Клима Самгина все слушали внимательно.
- 3) Лицо у него черное закопчённое дымом.
- 4) Подняли у рояля крышку раскрыли ноты лежавшие уже наготове.

**27. Отметьте осложненное предложение:**

- 1) Порывистый ветер нёс лёгкие рваные облака.
- 2) Его голос резкий гулко носился по лесу.
- 3) Нет друзья любовь жены на войне сильнее войны.
- 4) В тёмные окна стучали крупные дождевые капли.

**28. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.**

- 1) Хорошая учёба залог хорошей работы.
- 2) Эта книга твоя.
- 3) Она усидчивее подруги.
- 4) Десять студентов отрабатывали практику в 1 отделении.

**29. Отметьте предложение, в котором вы не поставили никаких знаков препинания.**

- 1) Путник расположился на ночлег на песчаном берегу бухты.
- 2) Не найдет потому что не способен найти.
- 3) И мать очевидно хотела сказать мне что-то напутственное.
- 4) Сизый сторож-сириец сидит над жаровней держа в руке вертел.

**30. Определите вид связи между предложениями в данном тексте:**

Эпиграфом для пьесы Чайковского «Подснежник» (Апрель) служит стихотворение А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок...». Поэтическая музыка Чайковского, как и стихотворный текст, навеяна весенними впечатлениями. Уже первые фразы мелодии — короткие, несколько порывистые, с хрупким трепетным аккомпанементом — передают волнение, вызванное пробуждением природы.

1. цепная
2. параллельная

**Ответы:**

1. Проводка
2. Чаща
3. Кузьминична
4. Острие
5. В магазине разнообразная кухонная мебель
6. Процент
7. Туфля
8. Перевод
9. Зима завалила город сахарными холмами снега
10. Заурядный - приметный, обращающий на себя внимание
11. Шут гороховый
12. Между Сциллой и Харибдой
13. Марсианин
14. Человечишка
15. С троими подругами
16. Диван-кровать
17. На взморье
18. Сваренный
19. Нехотя
20. Отчаяние
21. Разъёмный
22. Озарять

23. Проскочил
24. Увлечённый
25. Стипендия
26. Клима Самгина все слушали внимательно
27. Нет, друзья, любовь жены на войне сильнее войны
28. Хорошая учёба залог хорошей работы
29. Путник расположился на ночлег на песчаном берегу бухты
30. Параллельная

## Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. Укажите слово, в котором два звонких согласных звука:**

- 1) рюкзак
- 2) косьба
- 3) свадьба
- 4) отряд

**2. Определите, в каком слове все согласные звуки твёрдые:**

- 1) тряс
- 2) родной
- 3) шесть
- 4) брошюра

**3. Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:**

- 1) справочный
- 2) прожиточный
- 3) нарочно
- 4) шапочное знакомство

**4. Укажите, в каком слове есть ударная «Ё»:**

- 1) головешка
- 2) дверка
- 3) опека
- 4) дареный

**5. Укажите слово, в котором ударным является третий слог:**

- 1) намерение
- 2) исчерпать
- 3) мастерски
- 4) ходатайствовать

**6. Укажите слово, в котором ударным является последний слог:**

- 1) похороны
- 2) аристократия
- 3) договор
- 4) пахота

**7. Отметьте глагол, в котором неверно поставлено ударение:**

- 1) звалА
- 2) понялА
- 3) пилА
- 4) взЯла

**8. Укажите слово, которое является исконно русским:**

- 1) недостаток
- 2) каталог
- 3) цейтнот
- 4) аплодисменты

**9. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:**

- 1) Осенний лиственный лес привлекает нас своей особенной грустной красотой.
- 2) Возле медвежьей берлоги росло большое старое дерево.
- 3) Снаружи были слышны детские голоса.
- 4) Присяжные вынесли ему обвинительный приговор.

**10. Укажите предложение, в котором имеет место неправильное употребление слов:**

- 1) Больному удалили аппендикс.
- 2) Шар начал снижаться — пришлось избавиться от баланса.
- 3) Предприятие вынуждено объявить себя банкротом.
- 4) Учитель должен обладать терпением.

**11. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:**

- 1) Поставить ежи на дороге.
- 2) Держать в ежовых рукавицах.
- 3) Держать ежа в варежках.
- 4) Слова колючие, словно ежи.

**12. Подберите заимствованный синоним к фразеологизму «от аза до ижицы»:**

- 1) от А до Я
- 2) от корки до корки
- 3) от головы до пяток
- 4) от альфы до омеги

**13. Слово «незатейливый» образовано следующим способом:**

- 1) суффиксальным
- 2) приставочно-суффиксальным
- 3) путём перехода из одной части речи в другую
- 4) сращением

**14. Укажите имя существительное, в окончании которого следует писать А:**

- 1) письмишк...
- 2) заборишк...
- 3) соседушк...
- 4) домишк...

**15. Укажите случай, в котором форма повелительного наклонения образована неправильно:**

- 1) доезжать — доедь
- 2) бежать — беги
- 3) обнять — обними
- 4) читать — прочти

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис:**

- 1) (борт)проводница
- 2) (горно)лыжный
- 3) (генерал)полковник
- 4) (северо)африканский

**17. Отметьте, в каком слове пропущена буква И:**

- 1) отсыре...т

- 2) побре...т
- 3) немysl...мый
- 4) неприемл...мый

**18. Укажите слово, в суффиксе которого пишется НН:**

- 1) тренирова(н, нн)ый
- 2) сви(н,нн)ой
- 3) гости(н,нн)ая
- 4) серебря(н,нн)ая

**19. Отметьте словосочетание со слитным написанием НЕ:**

- 1) (не)оперившийся птенец
- 2) (не)удавшийся из-за дождя поход
- 3) вовсе (не)заметный выступ
- 4) повесть (не)прочитана

**20. Укажите слово, в котором пишется Е:**

- 1) б...дон
- 2) юв...лир
- 3) бл...стать
- 4) хр...зантема

**21. Укажите слово, в котором пишется Ъ:**

- 1) раз...ярённый
- 2) в...юга
- 3) в...юки
- 4) в...юн

**22. Отметьте, в каких словах пропущена буква А:**

- 1) зар...сли
- 2) избирательная к...мпания
- 3) благосл...вить
- 4) т...скливо

**23. Укажите слово, в котором пишется О:**

- 1) суш...ный
- 2) ш...в
- 3) ш...лк
- 4) кипч...ный

**24. Укажите слово, в котором пишется Е:**

- 1) ц...визация
- 2) см...рение
- 3) соч...тание
- 4) хр...зантема

**25. Укажите слово, в котором следует писать И:**

- 1) инж...нер
- 2) м...ндаль
- 3) пр...зидент
- 4) п...нальти

**26. Отметьте простое предложение:**

- 1) Мы к великой досаде совсем потеряли дорогу.
- 2) Только труд даёт душевное здоровье упорный бодрый труд.
- 3) Яков Морозов жил недалеко от Тамбова.
- 4) Надежда это сон наяву.

**27. Отметьте осложненное предложение:**

- 1) Вопреки ожиданиям ночь была теплой.
- 2) Старик ловил неводом рыбу.
- 3) Краснодар столица Кубани.

4) Он учится читать.

**28. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.**

1) Девушки одна краше другой.

2) Я намерен хорошо учиться.

3) Я привык решать всё сам.

4) Врач несёт ответственность за жизнь больного.

**29. Отметьте предложение, в котором вы поставили двоеточие.**

1) В молодости не научишься работать в старости останешься с пустыми руками.

2) Крупной рысью катили коляски проносились длинные автомобили.

3) За посевами нужен уход сам по себе урожай не придет.

4) Большая река течет спокойно умный человек не поднимает голоса.

**30. Определите тип речи в приведённом тексте:**

При ограниченной численности населения и обширной территории Швеция является одной из самых редконаселённых стран Европы. Чем это объяснить? Раньше суровый северный климат не мог дать жизнь более многочисленному населению — лишь в наше время люди с помощью

техники смогли создать благоприятные условия для своей жизни.

- повествование

- рассуждение

- описание

- повествование с элементами описания

- повествование с элементами рассуждения

**Ответы:**

1. Косьба

2. Брошюра

3. Нарочно

4. Дареный

5. Мастерски

6. Договор

7. ВзЯла

8. Недостаток

9. Осенний лиственный лес привлекает нас своей особенной грустной красотой

10. Шар начал снижаться — пришлось избавиться от баланса

11. Держать в ежовых рукавицах

12. От альфы до омеги

13. Приставочно-суффиксальным

14. Соседушка

15. Доезжать — доедь

16. Генерал-полковник

17. Немыслимый

18. Тренированный

19. Неоперившийся птенец

20. Ювелир

21. Разъярённый

22. Избирательная кампания

23. Шов

24. Сочетание

25. Миндаль

26. Яков Морозов жил недалеко от Тамбова



27. Вопреки ожиданиям, ночь была теплой
28. Девушки - одна краше другой
29. За посевами нужен: уход сам по себе урожаем не придет
30. Рассуждение

### Вариант 2

**1. Укажите слово, в котором три мягких согласных звука:**

- 1) жизнь
- 2) семья
- 3) чудо
- 4) брошюра

**2. Определите, в каком слове звуков больше, чем букв:**

- 1) якорь
- 2) земля
- 3) пояс
- 4) пыль

**3. Отметьте слово, в котором произносится только [чн]:**

- 1) прожиточный
- 2) конечно
- 3) яичница
- 4) Ильинична

**4. Укажите, в каком слове нет ударной Ё:**

- 1) примерша
- 2) двоеженец
- 3) валежник
- 4) издевка

**5. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:**

- 1) туфля
- 2) щавель
- 3) созыв
- 4) квартал

**6. Отметьте глагол, в котором неверно поставлено ударение:**

- 1) звалА
- 2) понялА
- 3) пилА
- 4) взЯла

**7. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:**

- 1) бармен
- 2) квартал
- 3) жалюзи
- 4) поняла

**8. Укажите слово, которое является исконно русским:**

- 1) воин
- 2) лейтенант
- 3) генерал
- 4) капитан

**9. Укажите предложение, в котором есть слово в переносном значении:**

- 1) Группа театра подготовила новый спектакль.
- 2) Трудно представить себе более простое и вместе с тем более сложное понятие, чем время.
- 3) Холодный и резкий ветер выводил ужасные нотки.
- 4) Манёвр на окружение противника.

**10. Укажите случай, в котором исконно русский синоним к заимствованному слову подобран правильно:**

- 1) летальный — окончательный;
- 2) меценат — вкладчик;
- 3) лаконичный — краткий;
- 4) анчоус – овощ.

**11. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:**

- 1) Мы скоро будем завтракать?
- 2) После завтрака мы поедем домой?
- 3) Бабушка, накормишь внуков вкусным завтраком?
- 4) Зачем ты меня завтраками кормишь?

**12. Подберите исконно русский синоним к фразеологизму «из огня да в полымя»:**

- 1) с корабля на бал
- 2) зайти в тупик
- 3) от дождя да в воду
- 4) Дамоклов меч

**13. Определите, в каком слове есть суффикс-Н-:**

- 1) выверенный
- 2) каменный
- 3) тополиный
- 4) масляный

**14. Укажите имя существительное, в окончании которого следует писать А:**

- 1) кулачищ...
- 2) зайчишк...
- 3) пёрышк...
- 4) волчищ...

**15. Укажите вариант неправильного образования формы повелительного наклонения:**

- 1) выглянуть – выгляни
- 2) положить – положи
- 3) ехать - ехай
- 4) ударить – ударь

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис:**

- 1) (военно)полевой
- 2) (высоко)нравственный
- 3) (военно)служащий
- 4) (борт)проводница

**17. Укажите слово, в корне которого есть непроизносимая согласная:**

- 1) ужас(?)ный
- 2) мяс(?)ной
- 3) полновлас(?)ный
- 4) прекрас(?)ный

**18. Укажите слово, в котором пишется НН:**

- 1) голуби(н,нн)ый
- 2) лебеди(н,нн)ый
- 3) подли(н,нн)ый
- 4) серебря(н,нн)ый

**19. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно:**

- 1) Дорога (не)ровная, зато самая короткая.
- 2) Задача (не)трудная, но запутанная.
- 3) Этот фильм отнюдь (не)новый.
- 4) Сотни теплых, (не)сказанных слов.

**20. Укажите слово, в котором пишется Ё:**

- 1) ш...пот
- 2) ч...порный
- 3) грош...вый
- 4) прож...рливый

**21. Отметьте, какое слово пишется без Ъ:**

- 1) ноч...
- 2) невмоч...
- 3) много туч...
- 4) вскач...

**22. Укажите слово, в котором следует писать А:**

- 1) д...лина
- 2) к...мпьютер
- 3) раздр...жение
- 4) к...пировальный

**23. Укажите слово, в котором следует писать О:**

- 1) п...норама
- 2) б...гровый
- 3) б...рдовый
- 4) м...терия

**24. Укажите слово, в котором пишется Е:**

- 1) ц...гейка
- 2) кр...ветка
- 3) уд...вление
- 4) ск...талец

**25. Отметьте, в каком слове пишется гласная Ё после шипящих:**

- 1) мужич...к
- 2) трущ...ба
- 3) ноч...вка
- 4) ж...нглёр

**26. Отметьте простое предложение:**

- 1) Он рожи полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну.
- 2) Пусть сапожник судит не выше сапога.
- 3) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому.
- 4) Платон друг но истина дороже.

**27. Отметьте осложненное предложение:**

- 1) Солнце светит очень ярко.
- 2) Купил удобный широкий стол.
- 3) Пешеходу тротуар.
- 4) Зима пришла начались морозы.

**28. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.**

- 1) Вокруг великолепным белым ковром расстилалась снежная равнина.
- 2) Учить ум точить.
- 3) Вдали мелькнул долгожданный ветерок.
- 4) Кругом расстилалась бескрайняя пустыня.

**29. Отметьте предложение, в котором вы поставили двоеточие.**

- 1) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 2) Чернея издали стоят высокие тенистые старые темные леса.
- 3) Большая цель начинается с малого с желания добра своим близким.
- 4) Сквозь волнистые туманы пробирается луна на печальные поляны льёт печально свет она.

**30. Определите средства связи предложений в данном тексте:**

Научно-техническая революция — это глубинный и разносторонний поворот в развитии человечества, который связан с радикальным преобразованием производительных сил, всей технологии общественного производства.

Техника раскрывает величие человеческого разума. Однако она вовсе не выступает, как это может показаться на первый взгляд, самой внушительной силой общественного прогресса.

- 1) местоимения
- 2) лексический повтор
- 3) синонимическая замена
- 4) сходная структура предложений

**Ответы:**

1. Семья
2. Пояс
3. Прожиточный
4. Валежник
5. Туфля
6. ВзЯла
7. Бармен
8. Воин
9. Холодный и резкий ветер выводил ужасные нотки
10. Лаконичный — краткий
11. Зачем ты меня завтраками кормишь?
12. От дождя да в воду
13. Каменный
14. Зайчишка
15. Ехать – ехай
16. Военно-полевой
17. Полновластный
18. Подлинный
19. Сотни теплых, несказанных слов
20. Шёпот
21. Много туч
22. Раздражение
23. Бордовый
24. Креветка
25. Ночёвка
26. Пусть сапожник судит не выше сапога
27. Купил удобный широкий стол
28. Учить ум точить
29. Большая цель начинается с малого: с желания добра своим близким
30. Местоимения

### Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

Тестовое задание

Вариант 1

**1.Морфология – это:**

- А) раздел русского языка, изучающий состав слова
- Б) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов
- В) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи
- Г) раздел русского языка, изучающий нормы произношения

**2.Все части речи делятся:**

- А) Самостоятельные и служебные
- Б) Самостоятельные и знаменательные
- В) Служебные и междометия
- Г) Грамматические и неграмматические

**3.Укажите ряд, в котором даны только одушевленные существительные:**

- А) абазур, боксер, ваза
- Б) груша, дом, ель
- В) моряк, народ, одноклассник
- Г) пирог, покойник, погибший

**4. Укажите ряд, в котором даны только неодушевленные существительные:**

- А) Атлет, болото, ведьма
- Б) Грузин, дагестанец, доска,
- В) Еж, енот, ерш
- Г) армия, стая, табун

**5. Определите ряд с вещественными существительными:**

- А) Поросенок, утка, пенал
- Б) колбаса, студень, вода
- В) сметана, ветчина, бензин
- Г) все перечисленное

**6.Укажите ряд, в котором правильно определен род существительных:**

- А) Шампунь, тюль, овощ – мужской род
- Б) Шампунь, тюль, овощ – женский род
- В) Шампунь, тюль, овощ – средний род
- Г) Шампунь, тюль, овощ – общий род

**7.В каком ряду дана правильная форма существительных в И.п. мн. числа:**

- А) волосы, договоры, выборы
- Б) волоса, договора, выбора
- В) профессоры, шоферы, директора
- Г) тракторы, торта, слесаря

**8.В каком ряду дана правильная форма существительных в Р.п. мн.ч.:**

- А) Туфель, вишен, матч
- Б) басней, стай, очередей
- В) чулков, носков, сапогов
- Г) армянов, узбеков, татар

**9.Найдите ряд фамилий, которые не склоняются:**

- А) Бондаренко, Церетели, Фальконе
- Б) Бенуа, Дюма, Окуджава
- В) Дарвин, Золя, Мопассан
- Г) Руставели, Толстой, Акутагава

**10. Сколько всего слов ошибочно просклонял писатель А.Хайт в стихотворении:**

Любит кины детвора,  
Если в кинах кенгура  
Ходит – бродит по шоссу,  
Носит в сумках шимпанзу.  
Кенгуру в кафу зашел,  
Занял там свободный стол  
И сидит за доминой  
С шимпанзой и какадой.

- А) 8
- Б) 9
- В) 10
- Г) 11

**11. В каком ряду все существительные имеют окончание и:**

- А) в забыть..., у Наталь..., в рощ..
- Б) нет тетрадж..., в тетрадж..., на ветк..
- В) о времен..., по дивизии..., на территории..
- Г) в пол..., по алле..., к башн..

**12. Определите, в каком слове не приставка:**

- А) Неон
- Б) нектар
- В) нейлон
- Г) незнайка

**13. В каком предложении не с существительными пишется раздельно:**

- А) (Не)возраст старит человека, а печаль и заботы
- Б) (Не)внимательность приводит к ошибкам.
- В) (Не)вежливость не украшает человека.
- Г) От увиденного я пришла в (не)доумение.

**14. Проверьте правописание слов:**

- А) богомолец, страдалец, кормилец
- Б) замочек, кусочек, горошек
- В) ноченька, доченька, реченька
- Г) все написано правильно

**15. Определите ряд слов, в которых допущены ошибки:**

- А) Прийти к Любви Владимировне
- Б) по всей России
- В) к своей землянки
- Г) бродят по отмели

**Вариант 2**

**1. Это раздел русского языка, который изучает слово как часть речи:**

- А) Орфоэпия,
- Б) Орфография
- В) Морфология
- Г) Морфемика

**2. К самостоятельным частям речи относятся слова:**

- А) с лексическим значением
- Б) члены предложения
- В) к ним можно поставить вопрос
- Г) все ответы верны

**3. Укажите ряд, в котором даны отвлеченные существительные:**

- А) молоко, хлеб, масло

- Б) вода, цемент, соль
- В) счастье, дружба, синева
- Г) хоккей, сани, ножницы

**4. Укажите ряд, в котором даны собирательные существительные:**

- А) Детвора, человек, люди
- Б) листья, народ, дерево
- В) бензин, сахар, молодежь
- Г) студенчество, крестьянство, орешник

**5. Определите ряд с конкретными существительными:**

- А) деревня, стулья, трава
- Б) заря, дневник, снег
- В) стол, компьютер, книга
- Г) все ответы верны

**6. Укажите ряд, в котором правильно определен род существительных:**

- А) Невежда, плакса, сирота - общий род
- Б) тюль, такси, рояль - мужской род
- В) бра, мозоль, трио – женский род
- Г) сургуч, мышь, пустошь – средний род

**7. В каком ряду дана правильная форма имен существительных в И.п. мн. числа:**

- А) бухгалтеры, адвокаты, доктора
- Б) шофера, отпуска, конструкторы
- В) инспекторы, якори, паспорта
- Г) катера, порты, мастера

**8. В каком ряду дана неправильная форма существительных в Р.п. мн. числа:**

- А) Апельсин, мандарин, баклажан
- Б) кресел, зеркал, локтей
- В) ребер, озер, звеньев
- Г) грузин, болгар, молдаван

**9. Найдите ряд существительных, которые не склоняются:**

- А) Абрикос, авеню, адажио
- Б) багаж, беже, баста
- В) вето, визави, вояж
- Г) галифе, гетто, граффити

**10. Найдите ряд существительных, имеющих форму единственного числа:**

- А) Босоножки, брюки, колготки
- Б) валенки, галоши, ножницы
- В) чешки, мокасины, сани
- Г) тапки, туфли, чулки

**11. В каком ряду все существительные имеют окончание и:**

- А) из экспедици..., в несчасть..., о гени..
- Б) на мест..., на побережь..., о пьес..
- В) в дискуссии..., в полемик..., в легенд..
- Г) на репетици..., в летопис..., о смелост..

**12. Определите, в каком слове не часть корня:**

- А) неуч
- Б) нефтевоз
- В) неточность
- Г) непорядок

**13. В каком предложении не с существительными пишется раздельно:**

- А) (Не)вежды судят точно так: в чем толку не поймут, то все у них пустяк.
- Б) (Не) опытность здесь нужна, а сила.
- В) «(Не)дотепа», - так называли его.

Г) Этот (не)боскреб поражал высотой.

**14. Проверьте правописание слов:**

- А) племянник, мошенник, именинник
- Б) нефтяник, песчаник, конопляник
- В) малинник, сторонник, дружинник
- Г) все написано правильно

**15. В каком ряду все существительные мужского рода:**

- А) ЕГЭ, ГИБДД, МИД
- Б) АЗС, МОУ, СОШ
- В) МГУ, КВН, МХАТ
- Г) СМИ, РФ, МРОТ

**Ключи правильных ответов к 1,2 варианту.**

варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	а	в	г	г	а	а	а	а	б	в	г	а	г	в
2	в	г	в	г	г	а	а	а	г	г	г	б	б	г	в

**Рубежный контроль №4**

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1. Укажите неверное утверждение.**

- а) Синтаксис — раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания, предложения, текст и правила их построения.
- б) Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
- в) Зависимое слово всегда связывается с главным в словосочетании по смыслу и грамматически.
- г) Ошибки в расстановке знаков препинания называются пунктуационными.

**2. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.**

*Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.*

- а) перед щенком
- б) перед щенком сидит
- в) на пне сидит
- г) большая стрекоза

**3. Укажите словосочетание.**

- а) удивил и поразил
- б) земля бела
- в) добрым утром
- г) я знаю

**4. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.**



- а) произносить громко
- б) совсем неудачно
- в) ветки сирени
- г) двигался к реке

**5. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.**

- а) издатель книг
- б) тренировался на стадионе
- в) пение соловья
- г) шелест листьев

**6. Укажите неверное утверждение.**

- а) В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
- б) По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
- в) Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения.
- г) По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

**7. Найдите повествовательное предложение.**

- а) Памяти павших будьте достойны!
- б) Кто желает выступить на празднике?
- в) Закружилась листва золотая.
- г) Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

**8. Укажите предложение с одним главным членом.**

- а) Уходит зима.
- б) Прекрасное утро.
- в) Берега живописные.
- г) Дождь — мелкие брызги.

**9. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

- а) У ставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.
- б) **Вещь мы** **изготовили** из простого материала.
- в) **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.
- г) **Дом озарил** резкий свет молнии.

**10. Укажите предложение, в котором есть определение.**

- а) Ветер раскачивает деревья.
- б) Ночь заглядывает в окна.
- в) Вдали блеснул огонёк.
- г) Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.

**11. Отметьте предложение, в котором есть дополнение.**

- а) В лесу прижилась ласковая осень.
- б) С грустью падали высохшие листья на землю.
- в) Пряный аромат растений радовал людей.
- г) При ветре леса шумят океанским гулом.

**12. Укажите предложение, в котором есть обстоятельство места.**

- а) В сентябре идут сильные дожди.
- б) Золотая осень наряжает землю.
- в) В кронах деревьев заснули птицы.
- г) Передайте от меня привет родным местам.

**13. Найдите нераспространённое предложение.**

- а) Прохлада освежает и бодрит.
- б) Почти рассвело.
- в) Снова замерло всё до рассвета.
- г) Пепельные тучки.

**14. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

- а) Врач благородная профессия.
- б) Небо высоко и прозрачно.
- в) Он человек без совести.
- г) Изумительны летние вечера.

**15. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Ты не забывай писать родителям.
- б) Я люблю тебя Россия.
- в) Дети участвуют в озеленении пришкольного участка.
- г) Территории эти пострадали от лесных пожаров.

**16. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
- б) Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
- в) Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
- г) Закружила зима в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

**17. Найдите предложение с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М. Горький.
- б) Он поделился своими размышлениями о творчестве.
- в) Писатель рассказал нам о том как создавал произведение.
- г) Поведай ты мне эту легенду.

## Вариант 2

**1. Укажите неверное утверждение.**

- а) Пунктуация — раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки.
- б) Зависимое слово в словосочетании связывается с главным только по смыслу или по смыслу и грамматически.
- в) Грамматическая связь в словосочетании устанавливается по вопросам, которые ставятся от главного слова к зависимому.
- г) Словосочетания делятся на именные, глагольные и наречные.

**2. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.**

*Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.*

- а) птенец держится
- б) с трудом держится
- в) держится в воздухе
- г) короткое время

**3. Укажите словосочетание.**

- а) играть в снежки
- б) на улице
- в) зима — королева
- г) дождь моросит

**4. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.**

- а) броситься за щенком
- б) ветра свист
- в) выполнял неумело
- г) немного неточно

**5. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.**

- а) радостный миг
- б) налево от дома

в) стремиться вперёд

г) прогулка по лесу

**6. Укажите неверное утверждение.**

а) Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.

б) Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов — подлежащего и сказуемого.

в) Для предложения характерна интонация конца предложения.

г) Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым.

**7. Найдите среди данных предложений побудительное.**

а) Веет свежестью возле реки.

б) Между небом и землёй песня раздаётся.

в) А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе?

г) Расскажи мне, друг, о твоём детстве.

**8. Укажите предложение с одним главным членом.**

а) Лес молчал.

б) Присядем на дорожку.

в) Пурга сильна, сердита.

г) Невероятно красива наша земля.

**9. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Шалаш разрушил ураган.

б) Проект студент защищал долго.

в) Курск — родной город.

г) Утро туманное.

**10. Укажите предложение, в котором есть определение.**

а) Неожиданно мы услышали шорох в кустах.

б) Возле нас оказался совёнок.

в) Шерсть на спине у кота поднялась.

г) Смотрится в воду нежная кувшинка.

**11. Отметьте предложение, в котором есть дополнение.**

а) Из тусклого тумана появляется солнце.

б) Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку.

в) На поляне резвились тигрята.

г) Из воды выглянул забавный лягушонок.

**12. Укажите предложение, в котором есть обстоятельство времени.**

а) По опушкам леса выделяются проталины.

б) Вдруг с громким лаем выскочила большая собака.

в) Ранним утром далеко разносится гудок паровоза.

г) Мы вырастили на даче прекрасные фрукты.

**13. Найдите распространённое предложение.**

а) Пospели яблоки, груши и сливы.

б) Полный месяц.

в) Вечерет.

г) Бушует ветер.

**14. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

а) Свежа распустившаяся роза.

б) Ландыш хрупкий цветок.

в) Март богат сюрпризами.

г) Ярко на небе сверкали звёзды.

**15. Отметьте вариант, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Экзотические животные участвовали в шоу.
- б) Не трещите морозы в заповедном лесу.
- в) Вы изучите всё серьёзно.
- г) Ребята с интересом слушали экскурсовода.

**16. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые шишки.
- б) Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.
- в) Потеплело и ледники растаяли.
- г) Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

**17. Найдите предложение с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.**

- а) Доброго здоровья люди.
- б) В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк.
- в) До новой встречи произнёс журналист.
- г) Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

**Ответы на тест по русскому языку Синтаксис и пунктуация**

**1 вариант**

**1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-б, 9-г, 10-г, 11-в, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-а.**

**2 вариант**

**1-в, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-г, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-в, 13-б, 14-б, 15-б, 16-б, 17-в.**

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Русский литературный язык.
2. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.
3. Понятие культуры речи.
4. Функциональные стили русского языка. Специфика и жанры стилей.
5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
8. Словари русского языка.
9. Звуки речи, принципы их классификации. Фонема.
10. Орфоэпические нормы русского языка.
11. Фонетика как раздел лингвистики. Графика.
12. Основные принципы русской орфографии.
13. Способы словообразования в русском языке.
14. Классификация частей речи
15. Общая характеристика имени существительного.
16. Общая характеристика имени прилагательного.
17. Общая характеристика имени числительного.
18. Общая характеристика местоимения.

- 19.Общая характеристика глагола как части речи.
- 20.Общая характеристика служебных частей речи.
- 21.Основные единицы синтаксиса.
- 22.Словосочетание, его структура, виды синтаксической связи.
- 23.Сложное предложение, его разновидности.
- 24.Сложносочиненное предложение.
- 25.Виды придаточных предложений в составе СПП.
- 26.Бессоюзное сложное предложение.
- 27.Прямая и косвенная речь. Диалог.
  28. Понятие о морфологии.
  29. Сложноподчиненное предложение, его типы.
  30. Пунктуация как раздел лингвистики.
  31. Междометия и звукоподражательные слова.
  32. Активный и пассивный словарный запас.
  33. Цели изучения русского литературного языка.
  34. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
  35. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.

## **Литература**

### **Основные источники:**

- 1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи ОИЦ «Академия» 2019
- 2.Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2018. — 80 с.
- 3.Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2018.
- 4.Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 5.Фадеев, С. В. Ф15 Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 505 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий: Приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Е. Н. Рогачева. —Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2020. —(Высшее образование). —262с. —Док. опубл. не был. — Доступ с сайта ЭБС IPRbooks.

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

5. Выходцева, И. С. В94 Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

6. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Буквоед: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)
2. В мире слов: [www.slovo.dn.ua](http://www.slovo.dn.ua)
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russckoeslovo.ru](http://www.russckoeslovo.ru)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
ЕН.02 Экологические основы природопользования

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



**1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:**

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</li> <li>- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- блиц-опрос;</li> <li>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины**

### **2.1 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### 1. Экология – наука, изучающая:

- А) влияние загрязнений на окружающую среду
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека
- В) влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания  
(в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

#### 2. Термин «экология» предложил:

- А) Аристотель
- Б) Э.Геккель
- В) Ч.Дарвин
- Г) В.И.Вернадский

#### 3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- А) техносферой
- Б) антропосферой
- В) ноосферой
- Г) социосферой

#### 4. Популяция – это:

- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
- Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

#### 5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- А) экосистемой
- Б) биотопом
- В) биоценозом
- Г) биосферой

#### 6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- А) биосферой
- Б) тропосферой
- В) биогеоценозом
- Г) экзосферой

#### 7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- А) экосистемой
- Б) биоценозом
- В) биотопом
- Г) ареалом

#### 8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- А) популяцией
- Б) экосистемой
- В) биосферой
- Г) биоценозом

#### 9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

- А) 1,2
- Б) 1,4
- В) 2,3
- Г) 2,4

**10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:**

- А) абиотические  
Б) биотические  
В) антропогенные  
Г) абиотические и биотические

**11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:**

- А) абиотического  
Б) биотического  
В) антропогенного  
Г) вообще не экологического

**12. Толерантность – это способность организмов:**

- А) выдерживать изменения условий жизни  
Б) приспосабливаться к новым условиям  
В) образовывать локальные формы  
Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни

**13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:**

- А) энергетическим бюджетом  
Б) энергетической стоимостью  
В) энергетическим ресурсом  
Г) тепловым балансом

**14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:**

- А) конвергенцией  
Б) параллельной эволюцией  
В) жизненной формой  
Г) морфологической адаптацией

**15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:**

- А) жизненной формой  
Б) экологической нишей  
В) экотипом  
Г) ареалом

### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	г	б	в	а	в	а	в	б	г	в	в	а	а	а	б

### Рубежный контроль №1

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовые задания

для контроля знаний по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

#### Вариант 1

**1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют:**

- А) моделированием  
Б) модификацией  
В) мониторингом  
Г) менеджментом

**2. С помощью ядохимикатов не удается уничтожить насекомых-вредителей, так как:**

- А) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью  
Б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду  
В) ядохимикат легко разрушается  
Г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие

**3. Плодородие почвы определяется количеством:**

- А) минеральных веществ  
Б) гумуса
- В) живых организмов  
Г) воды

**4. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:**

- А) задерживает тепловое излучение Земли  
Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения  
В) образовался в результате промышленного загрязнения  
Г) способствует разрушению загрязнителей

**5. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:**

- А) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете  
Б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию  
В) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере  
Г) не приведет к заметным изменениям в биосфере

**6. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:**

- А) вырубке лесов  
Б) увеличению площадей, где концентрируются пища для насекомых  
В) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени  
Г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

**7. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:**

- А) являются дорогостоящими  
Б) разрушают структуру почвы  
В) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных  
Г) снижают продуктивность агроценоза

**8. Выпадение кислотных дождей связано с:**

- А) изменением солнечной радиации  
Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере  
В) увеличением количества озона в атмосфере  
Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

**9. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:**

- А) со строительством гидроэлектростанций на горных реках  
Б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе  
В) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций  
Г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

**10. Детрит – это:**

- А) горная порода  
Б) донный ил
- В) мертвые остатки растений и животных  
Г) перегной

**11. Наибольшее количество гумуса содержат почвы:**

- А) черноземные  
Б) подзолистые
- В) суглинки  
Г) серые лесные

**12. Транспирация – это:**

- А) испарение воды с поверхности океанов  
Б) биологическое испарение воды растениями  
В) образование органических веществ  
Г) круговорот биогенных элементов

**13. Основная часть азота поступает в почву в результате:**

- А) деятельности азотфиксирующих бактерий и сине-зеленых водорослей  
Б) деятельности бобовых растений

В) под действием электрических разрядов во время гроз

Г) растворения азота атмосферы в дождевой воде

**14. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:**

А) лесных пожаров

Б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме

В) многократного увеличения численности одного из видов

Г) обработка растений пестицидами

**15. Наименьшая транспирация наблюдается:**

А) на болоте

В) в смешанном лесу

Б) в хвойном лесу

Г) в степи

## Вариант 2

**1. Экологическим кризисом является...**

а) характеристика степени солнечной активности

б) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой

в) условное деление шкалы землетрясений

г) опасное загрязнение воздуха

**2. Основной причиной разрушения озонового слоя является**

а) использование фреонов

б) кислотные дожди

в) запуск космических кораблей

г) полёты самолётов

**3. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются...**

а) вторичными

б) неистощимыми

в) энергетическими

г) невозобновляемыми

**4. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия ...**

а) выбросов предприятий

в) жестокого ультрафиолетового излучения

б) высоких концентраций оксидов серы

г) выхлопных газов автотранспорта

**5. Выбросы с экологической точки зрения представляют собой...**

а) городскую свалку бытовых и промышленных отходов

б) поступление в окружающую среду любых загрязнителей

в) процесс разрушения горных пород под действием землетрясений

г) изменение вулканической активности на определенной территории

**6. Под экологической культурой граждан понимается...**

а) уровень сознательности граждан

б) экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в повседневном рациональном природопользовании

в) «зелёное движение» в мире

г) знания, необходимые для охраны окружающей среды

**7. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к ответственности ...**

а) уголовной

б) семейной

в) социальной

г) административной

**8. Экологический паспорт предприятия является...**

а) комплектом технической документации предприятия

б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия

в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду

г) списочным составом работников предприятия

**9. Извержение вулканов относится к \_\_\_\_\_ загрязнению**

а) механическому

б) химическому

в) антропогенному

г) естественному

**10. Основным химическим загрязнителем атмосферы является...**

а) кислород

б) угарный газ

в) углекислый газ

г) азот

**11. Основными загрязнителями Мирового океана являются...**







А) гидросфера

Б) биосфера

В) атмосфера

10 Экосистемы связанные с хозяйственной деятельностью человека.

А) антропогенные

Б) геосистемы

В) стратосистемы

Ответы:

1 вариант:

1 Б

2 Б

3 Б

4 Б

5 А

6 Б

7 В

8 Б

9 А

10 Б

10 Б

10 А

2 вариант:

1 В

2 Б

3 В

4 Б

5 Б

6 Б

7 А

8 Б

9 Б

3 вариант:

1 Б

2 А

3 Б

4 В

5 Б

6 Б

7 В

8 В

9 Б

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ЕН.02 Экологические основы природопользования
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

- 1 Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития общества.
- 2 Понятие об охране природы.
- 3 Понятие о природопользовании, природопользователе, природных ресурсах.
- 4 Классификации природных ресурсов.
- 5 Исчерпаемые природные ресурсы и их характеристика.
- 6 Топливо-энергетические природные ресурсы. Альтернативные источники энергии.
- 7 Минеральные ресурсы и их использование.
- 8 Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд.
- 9 Экологический мониторинг земель территории его формы и задачи.
- 10.Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
- 11.Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
- 12.Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
- 13 Понятие эрозии почв, ее причины и последствия.
- 14 Опустынивание земель, его причины и последствия.
- 15.Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
- 16.Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
- 17.Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
- 18.Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
- 19 Урбанизация и биосфера. Определение понятия «урбанизация», ее виды, рост городов и проблемы охраны природы.
- 20 Ноосфера: определение, понятие.
- 21 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Прогнозирование последствий природопользования.
- 22 Загрязнения атмосферы.
- 23 Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
- 24 Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
- 25 Смог, его причины и последствия.
- 26 Кислотные дожди, его причины и последствия.
- 27 Разрушение озонового слоя, его причины и последствия.
- 28 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
- 29 Загрязнения вод морей и Мирового океана.
- 30.Истощение и загрязнения водных ресурсов.
- 30 Основные загрязнители воды и поставщики загрязнений.
- 31 Определение степени загрязнения воды.
- 32.Использование и охрана недр.
- 33 Использование и охрана ландшафтов.
- 34 Использование и охрана растительного и животного мира.
- 35.Органы управления и надзора по охране природы.
- 36.Экологическая стандартизация и экспертиза.
- 37.Понятие об экологическом риске.

- 38 Экологический менеджмент.
- 39 Нормирование и качество окружающей среды.
- 40 Основные экологические нормативы.
- 41 Понятие о предельно-допустимой концентрации и предельно-допустимом уровне.
- 42 Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
43. Экологическое право. Важнейшие природоохранные законы РФ.
44. Государственные организации, отвечающие за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
45. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
46. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.
- 47 Экологическая безопасность человека.
- 48 Общественные экологические движения.
- 49 Экологические права граждан.
- 50 Экологические обязанности граждан.

## Литература

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Клименко И.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2018. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 354 с. - (Серия : Профессиональное образование).
3. Саенко О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - Москва : КНОРУС, 2017 - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Колесников С.И., Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. - Москва : КНОРУС, 2018 0 234 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. -304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05803-1. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493188> (дата обращения: 19.10.2022).

### 3.2.2. Электронные издания

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru).

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2017.- 416 с.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2016. – 200 с.

## Интернет-ресурсы (ИР)

1. Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии: [www.list.priroda.ru](http://www.list.priroda.ru)
2. Сайт Министерства природных ресурсов РФ: [www.old.priroda.ru](http://www.old.priroda.ru)
3. Каталог экологических сайтов: [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
4. Сайт экологического просвещения: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП 02. Статистика**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02. Статистика

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП 02. Статистика являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации. Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.12	Организовать рабочее место соблюдением требований охраны труда.
ПК 2.3.	Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях
ПК 3.1.	Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации
ПК 3.4.	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
ПК 4.2.	Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
ПК 2.1.	Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы

## 1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"><li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li><li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li><li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li></ul>	Дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"><li>- предмета, методов и задач статистики;</li><li>- общих основ статистической науки;</li><li>- принципов организации государственной статистики;</li><li>- современных тенденций развития статистического учета;</li><li>- основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>- основных форм и видов действующей статистической отчетности;</li><li>- техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- решение ситуационных задач;</li><li>- тестирование;</li><li>- блиц-опрос;</li><li>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы</li></ul>

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

### Входной контроль

По дисциплине	ОП 02. «Статистика»
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовое задание

#### Вариант № 1

1. Предмет статистической науки:

- описание социально-экономических процессов
- изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
- количественная оценка связи между явлениями
- метод изучения массовых явлений природы и общества
- верно (а, б)

2. Статистический показатель – это:

- достигнутый на определённый момент уровень развития
- отображение объёмов явлений в пространстве
- количественная оценка свойства изучаемого явления
- относительные величины, индексы
- верно (б, в)

3. Статистическая совокупность – это:

- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
- б) статистический показатель
- в) предмет статистического исследования
- г) совокупность разнообразных методов анализа
- д) верно (а, б)

4. Задача статистического исследования:

- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
- б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
- в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
- г) нет правильного ответа
- д) верно (а, б)

5. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:

- а) особенности общественных явлений и процессов
- б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
- в) особенности государственного устройства общества
- г) особенности статистической отчетности
- д) достоверность статистической информации

6. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:

- а) полное, неполное.
- б) сплошное, несплошное
- в) периодическое, текущее
- г) текущее, единовременное

7. Ошибки репрезентативности возникают по причине:

- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
- б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
- в) неправильной регистрации статистических данных
- г) неправильного расчета статистических показателей

8. По учету фактов во времени различают наблюдение:

- а) выборочное, анкетное
- б) основного массива, монографическое
- в) периодическое, текущее, единовременное;
- г) опрос, непосредственное наблюдение

9. Текущее наблюдение - это наблюдение:

- а) проводимое один раз в какой-либо период
- б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
- в) проводимое через равные промежутки времени;

10. Единовременным называется наблюдение, при котором:

- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
- б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
- в) факты регистрируются через равные промежутки времени.

11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:

- а) всех единиц изучаемой совокупности
- б) наиболее крупных единиц совокупности
- в) отдельных единиц изучаемой совокупности

12. Объект статистического наблюдения представляет собой:

- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности

13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:



а) монографическое

б) сплошное

в) выборочное

14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:

а) определить время и место производства наблюдения

б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу

в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра

15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:

а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью

б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность в) неправильной регистрации статистических данных

16. Статистическая сводка – это процесс:

а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;

б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;

в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;

г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;

д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;

в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;

б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;

в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;

г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;

д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;

б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

в) группировка совокупности по двум признакам;

г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;

д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;

- б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;
- в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;
- д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

- а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
- б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;
- в) выявления социально-экономических типов явлений;
- г) изучения структуры совокупности;
- д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

23. Групповая таблица – это:

- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
- б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;
- в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
- г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.

24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:

- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
- б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
- в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
- г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.

25. Ряд распределения представляет собой:

- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
- б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
- в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
- г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

## **Вариант № 2**

1. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:

- а) особенности общественных явлений и процессов
- б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
- в) особенности государственного устройства общества
- г) особенности статистической отчетности
- д) достоверность статистической информации

2. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:

- а) полное, неполное.
- б) сплошное, несплошное
- в) периодическое, текущее
- г) текущее, единовременное

3. Ошибки репрезентативности возникают по причине:

- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
- б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
- в) неправильной регистрации статистических данных
- г) неправильного расчета статистических показателей

4. По учету фактов во времени различают наблюдение:

- а) выборочное, анкетное
- б) основного массива, монографическое
- в) периодическое, текущее, единовременное;
- г) опрос, непосредственное наблюдение

5. Текущее наблюдение - это наблюдение:

- а) проводимое один раз в какой-либо период
- б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
- в) проводимое через равные промежутки времени;

6. Предмет статистической науки:

- а) описание социально-экономических процессов
- б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
- в) количественная оценка связи между явлениями
- г) метод изучения массовых явлений природы и общества
- д) верно (а, б)

7. Статистический показатель – это:

- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
- б) отображение объёмов явлений в пространстве
- в) количественная оценка свойства изучаемого явления
- г) относительные величины, индексы
- д) верно (б, в)

8. Статистическая совокупность – это:

- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
- б) статистический показатель
- в) предмет статистического исследования
- г) совокупность разнообразных методов анализа
- д) верно (а, б)

9. Задача статистического исследования:

- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
- б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
- в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
- г) нет правильного ответа
- д) верно (а, б)

10. Единовременным называется наблюдение, при котором:

- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
- б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
- в) факты регистрируются через равные промежутки времени.

11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:

- а) всех единиц изучаемой совокупности
- б) наиболее крупных единиц совокупности
- в) отдельных единиц изучаемой совокупности

12. Объект статистического наблюдения представляет собой:

- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности

13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:

- а) монографическое
- б) сплошное
- в) выборочное

14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:

- а) определить время и место производства наблюдения
- б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу
- в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра

15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:

- а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью
- б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность
- в) неправильной регистрации статистических данных

16. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

- а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;
- в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

- а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;
- б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;
- в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;
- г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;
- д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

- а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;
- б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- в) группировка совокупности по двум признакам;
- г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;
- д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

- а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;
- б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;
- в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;
- д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

- а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
- б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;
- в) выявления социально-экономических типов явлений;

- г) изучения структуры совокупности;  
 д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

23. Групповая таблица – это:

- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;  
 б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;  
 в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;  
 г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.

24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:

- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;  
 б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;  
 в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;  
 г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.

25. Ряд распределения представляет собой:

- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;  
 б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;  
 в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;  
 г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

**ОТВЕТЫ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>I</b>	д	д	д	д	а	б	б	в	б	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а
<b>II</b>	а	б	б	в	б	д	д	д	д	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП 02. «Статистика»
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

**КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики**  
**Тема 1.2 Теория статистического наблюдения**

**Задача 1.** Сформулируйте цель, укажите объект наблюдения, единицу совокупности, отчетную единицу при проведении следующих мероприятий:

- 1) регистрация актов гражданского состояния (рождений, браков);
- 2) изучение динамики цен на потребительские товары;
- 3) переоценка основных фондов организации;
- 4) инвентаризация в обувном магазине;
- 5) экзамен по статистике в группах третьего курса.

**Задача 2.** Провести по опросной анкете логический и арифметический контроль данных о затратах времени работника на дорогу от дома до работы и обратно:

1. Число видов транспорта – 4.
2. Время передвижения (туда и обратно), минут: железной дорогой – 40, автобусом – 30, троллейбусом – 0, метро – 20.
3. Суммарное время ожидания всех видов транспорта (в один конец) – 15 минут.
4. Время пешком, минут: от дома до первого вида транспорта – 15; от последнего вида транспорта до места работы – 5.
5. Суммарное время передвижения в один конец – 90 минут.
6. Общее время (туда и обратно) – 180 минут.
7. Сделать попытку сбалансировать ответы, разработав их многовариантную сеть. Найти по этой сети наиболее вероятную арифметическую ошибку в ответах, если достоверность ответов по вопросам составляет соответственно вероятности:

$$P_1 = 1,0; P_2 = 0,8; P_4 = 0,7; P_5 = 0,9; P_6 = 0,95.$$

### Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных

**Задача 1.** Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервалы групп, полученных в результате группировки работников соцобеспечения по среднемесячной выработке, если общая численность работников составляет 8 человек, а минимальная и максимальная среднемесячная выработка соответственно равны 25 тыс. руб. и 35 тыс. руб.

**Задание 2.** По данным о грузообороте по видам транспорта общего пользования построить диаграммы: круговые, квадратные, секторные.

Показатели	1	2	3	4
Все виды транспорта	5890,6	3532,6	3479,5	3591,6
в т.ч. ж/дорожный	2523	1214	1373	1434
автомобильный	68	31	23	23
трубопроводный	2575	1899	1916	1962
морской	508	297	100	94
воздушный	2,6	1,6	2,5	2,6

По имеющимся исходным данным необходимо составить группировку и выполнить перегруппировку, сократив количество групп до четырех.

**Задание 3.** Имеются следующие данные о размере пенсии у жителей деревни «Лесное» Вашкинского с/с:

Пенсионер	Пенсия, руб.	Пенсионер	Пенсия, руб.
1	11 921	16	11 756
2	10 328	17	14 397
3	8 694	18	9 069
4	18 139	19	12 016
5	12 408	20	8 732
6	12 814	21	12 046
7	10 068	22	16 124
8	8 314	23	8 962
9	7 415	24	10 146

<b>10</b>	9 125	<b>25</b>	9 875
<b>11</b>	10 065	<b>26</b>	10 004
<b>12</b>	9 863	<b>27</b>	11 368
<b>13</b>	8 997	<b>28</b>	11 049
<b>14</b>	10 641	<b>29</b>	9 236
<b>15</b>	10 027	<b>30</b>	9 143

**Задача4.** Проанализируйте приведенные в таблицах результаты статистической сводки. Для каждой таблицы отметьте подлежащее и сказуемое, а также вид таблицы по структуре подлежащего.

**Распределение населения региона по виду населения и полу**

Вид населения	Количество населения, тыс. чел.	В том числе		Мужчин на 1 000 женщин
		мужчины	женщины	
Городской	1750	817	925	883
Сельский	890	413	485	852
Всего	2640	1230	1410	872

**Группировка активов коммерческих банков по степени риска**

Степень риска, баллы	0-10	10-25	25-100	всего
Часть активов, %	25	40	35	100

**Группировка потребителей по потреблению товаров на рынке**

Категория потребителей	% от итога
Новаторы (модники)	3
Ранние последователи	14
Раннее большинство	32
Запаздывающее большинство	36
Консерваторы	15
Всего	100

**Распределение ткачих по количеству обслуживаемых или станков**

Количество станков	Число ткачих	Средняя выработка ткани за час, м
5-7	7	17,5
8-10	12	23,8
11-13	15	30,2
14-16	6	36,6
Всего	40	27,0

## Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП 02. «Статистика»
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тема 1. 4Статистические ряды распределения

#### Задача 1.

Построение ряда распределения. Срок рассмотрения гражданских дел в суде имеет такое число месяцев:

2	2	1	2	2
4	1	3	3	1
4	2	3	4	4
3	4	1	2	1
3	3	2	2	1

Постройте ряд распределения гражданских дел в суде по срокам их рассмотрения. Данные покажите на графике. Сделайте выводы.

**Задача 2.** Имеется совокупность данных о 30 рабочих промышленного предприятия, где уровень образования имеет обозначения: ВП – высшее профессиональное, НВП – неполное высшее образование, СП – среднее профессиональное, НП – начальное профессиональное.

По имеющимся данным построите ряд распределения по признаку *Образование* и графически изобразите его с помощью полигона распределения частот.

Таблица 1

Статистические данные о результатах производственной деятельности рабочих промышленного предприятия за год

№ п/п	Образование	Стаж работы на данном предприятии, лет	Среднемесячная производительность труда, тыс. руб.	Потери по итогам года, тыс. руб.	Премия по итогам года, тыс. руб.	Выполнение плана, %
А	1	2	3	4	5	6
1	ВП	3,4	6,5	66	15,7	103,1
2	ВП	7,0	7,8	44	18,0	120,0
3	СП	1,1	4,1	91	12,1	89,5
4	СП	2,8	5,4	75	13,8	94,5
5	НП	4,1	6,6	67	15,5	104,8
6	СП	6,5	8,0	42	17,9	114,3
7	СП	1,7	4,5	100	12,8	98,1
8	СП	2,6	5,7	79	14,2	105,0
9	НВП	5,4	7,0	57	15,9	111,4
10	НП	4,8	7,1	38	17,6	112,4
11	СП	8,0	9,2	23	18,2	118,5
12	СП	2,1	5,2	112	13,0	92,1
13	СП	2,3	6,3	72	16,5	112,7



14	НП	4,0	6,8	55	16,2	112,0
15	ВП	6,1	7,8	36	16,7	118,0
16	ВП	3,4	5,2	85	14,6	101,1
17	НВП	2,9	6,2	72	14,8	106,9
18	СП	5,2	6,9	54	16,1	104,1
19	СП	5,2	7,5	39	16,7	108,0
20	НП	4,2	7,0	56	15,8	105,0
21	СП	4,2	7,1	57	16,4	109,7
22	ВНП	4,0	6,4	70	15,0	103,0
23	ВП	4,3	7,2	53	16,5	111,9
24	СП	7,9	8,4	34	18,5	124,7
25	НП	5,6	7,3	55	16,4	114,2
26	НП	5,5	7,4	52	16,0	112,7
27	СП	8,1	9,6	20	19,1	130,5
28	СП	5,7	7,5	53	16,3	116,3
29	ВП	8,2	10,1	12	19,6	135,0
30	СП	6,0	7,6	46	17,2	127,3

**Задача 3.** Используя данные задачи 1, постройте ряд распределения по признаку *Среднемесячная производительность труда*, образовав 5 групп с равными интервалами. Отобразите построенный ряд в виде гистограммы.

**Задача 4.** На основе имеющихся данных (табл. 1) произвести вторичную группировку образовав шесть групп.

Таблица 1

Распределение магазинов по размеру товарооборота за отчётный период

Группы магазинов по размеру товарооборота за отчётный период, тыс. руб.	Число магазинов	Товарооборот за отчётный период, тыс. руб.
До 10	15	93
10 – 15	8	112
15- 20	13	200
20 – 30	3	68
30 – 50	9	378
50 – 60	7	385
60 – 70	3	180
70 – 100	8	600
100 – 200	22	2400
Свыше 200	12	3744
Итого	100	8160

### Статистические показатели

#### Тема 2.1 Абсолютные и относительные величины в статистике

**Задача 1.** В прошлом году объём грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено довести объём

грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объём грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. т/км.

Определить:

- относительную величину планового задания по росту грузооборота;
- относительную величину динамики грузооборота;
- относительную величину выполнения плана по грузообороту.

**Задача 2.** В отчётном периоде на предприятии изготовлено 400 тыс. 12-листных тетрадей, 50 тыс. – 24-листных, 70 тыс. – 48-листных и 25 тыс. – 96-листных. Определите общий объём изготовленных тетрадей в условно-натуральном выражении, если за условную единицу принимается 12-лиственная тетрадь.

Число зданий – всего, единиц 2856, в том числе: жилого назначения – 2551, нежилого назначения – 305.

Определите структуру ввода в общем числе зданий. Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4,0 %. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%.

Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

**Задача 4.** Расход топлива на производственные нужды предприятия характеризуется в отчётном периоде следующими данными:

Вид топлива	Ед. измерения	Расход	
		по плану	фактически
Мазут	Т	500	520
Уголь	Т	320	300
газ	Тыс. м <sup>3</sup>	650	690

Средние калорийные эквиваленты (коэффициенты) перевода в условное топливо составили: мазут – 1,37т, уголь – 0,9т, газ – 1,2 тыс. м<sup>3</sup>.

Определить:

- общее потребление условного топлива по плану и фактически;
- процент выполнения плана по общему расходу топлива;
- удельные веса фактически израсходованного топлива по видам (расчёт с точностью до 0,1%).

**Задания для текущего контроля знаний и умений обучающихся по теме 1 Статистическое исследование и этапы его проведения**

### 1 вариант

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
2. Решите задачу.

Следующие данные характеризуют распределение рабочих предприятия по величине заработной платы:

Заработная плата, руб.	Численность рабочих, чел.
До 2600	25
2600-3200	10
3200-3800	30
3800-4400	41
4400-5000	44
5000-5600	60
5600-6200	82
6200-6800	40
6800-7400	20
7400-8000	24

8000-8600	9
8600 и выше	5

Проведите вторичную группировку, построив ряд распределения с интервалом, равным 1800.

организаций с равными интервалами. По каждой группе и совокупности в целом подсчитайте:

- 1) число организаций;
- 2) объем работ всего и в среднем на одну организацию;
- 3) прибыль всего и в среднем на одну организацию;
- 4) размер прибыли на один рубль объема работ.

Результаты расчетов представьте в виде аналитической группировки.

Напишите краткие выводы.

### ВАРИАНТ 2.

1. Сводка: основное содержание и задачи. Сущность и классификация группировок.

Ряды распределения: виды, правила построения, графическое изображение

2. **Решите задачу.** Имеются следующие данные 25 туристских организаций

№ п/п	Объем работы, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	16,9	10,0
2	18,9	12,0
3	3,0	3,5
4	5,7	4,5
5	3,7	3,4
6	15,6	8,8
7	4,5	3,5
8	7,1	9,6
9	2,5	2,6
10	10,0	13,9
11	6,5	6,8
12	7,5	9,9
13	7,1	9,6
14	18,3	10,8
15	5,6	8,9
16	4,5	7,0
17	6,1	8,0
18	3,0	2,5
19	6,9	9,2
20	6,5	6,9
21	14,1	4,3
22	4,1	4,4
23	4,2	6,0
24	14,1	7,5
25	5,6	8,9

С целью изучения зависимости между объемом работы и прибылью произведите группировку организаций по объему работ, образовав четыре группы

- 2 *Решите задачу.*

Имеются следующие данные о непрерывном стаже 100 сотрудников компании:

5, 1, 7, 2, 1, 5, 8, 10, 20, 7, 2, 3, 5, 1, 4, 8, 15, 3, 1, 9, 6, 2, 10, 10, 4, 4, 12, 13, 8, 7, 2, 4, 3, 5, 6, 15, 20, 21, 6, 8, 10, 13, 7, 12, 9, 9, 12, 8, 24, 25, 17, 18, 11, 13, 5, 6, 8, 14, 15, 20, 22, 17, 18, 19, 10, 12, 15,

21, 19, 18, 26, 2, 14, 7, 6, 9, 10, 11, 22, 28, 20, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 9, 9, 6, 5, 22, 6.

Постройте ряд распределения, выделив группы с равными интервалами в 5 лет /первая группа «от 5 лет»/.

**Задания для текущего контроля знаний и умений обучающихся по теме 2 Статистические величины в статистике.**

1. Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя гармоническая и средняя геометрическая.
2. В базисном периоде фирма продала 200 автомобилей. По плану по текущий период намечалось продать 210 автомобилей. Фактически в текущем периоде было продано 215 автомобилей. Определите относительные показатели плана, выполнение плана и динамики.
3. *Решите задачу.*

Имеются следующие данные о размерах затрат на один рубль произведенной продукции на предприятиях отрасли:

Затраты на один рубль произведенной продукции, коп.	Число предприятий	Произведенная продукция по группе предприятий, млн. руб.	Объем продукции в расчете на одного работника, тыс. руб.
До 60	8	60	37,5
60-65	11	75	32,5
65-70	24	160	35,1
70-75	12	78	35,0
75 и выше	5	30	33,3
Итого	60	403	-

*Определите* в целом по всей совокупности предприятий отрасли:

- средний уровень затрат в расчете на один рубль произведенной продукции;
- средний размер произведенной продукции в расчет на одно предприятие;
- средний объем продукции в расчет на одного работника.

**ВАРИАНТ 1**

1. *Решите задачу.*

В отчетном периоде планировалась снизить трудоемкость единицы продукции на 20 часов при уровне базисного периода 300 часов. Фактическая трудоемкость в отчетном периоде составила 290 часов. Определите относительные показатели плана, выполнения плана и динамики.

2. *Решите задачу.*

Объем производства конфет «Мишка на севере» планировалось увеличить в 1,15раза. Фактически объем производства этих конфет увеличился по сравнению с базисным периодом на 17,5%. Определите относительный показатель выполнения плана

**Задания для текущего контроля знаний и умений обучающихся по теме 3. Выборочное наблюдение и исследование связей.**

1. Оценка результатов выборочного наблюдения
2. Ошибки выборки при различных видах выборки.

*Решите задачу.*

По результатам выборочного обследования жилищных условий населения в городе доля людей, не обеспеченных жильем в соответствии с социальными нормами, составляет 30%, а

средняя ошибка выборки – 2.5%. С вероятностью до 0,997 определите, в каких пределах находится доля людей, не обеспеченных жильем в генеральной совокупности.

### Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОП 02. «Статистика»
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

### Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики

#### Тема 1.1. Статистика как наука

1. В каких значениях употребляется термин «статистика»?
2. Что собой представляет статистика как наука?
3. Что является предметом статистики?
4. Какие стадии проходит статистическое исследование?
5. Задачи статистики.
6. Что такое статистическая совокупность, единица статистической совокупности?
7. Понятие и виды признаков в статистике.
8. Что собой представляет статистический показатель и какие выделяют разновидности статистических показателей?
9. Организация статистики в РФ.
10. Дайте определение статистической информации.

#### Тема 1.2 Теория статистического наблюдения

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Этапы статистического наблюдения.
3. Какова цель статистического наблюдения?
4. Что является объектом и единицей наблюдения?
5. Какие вы знаете формы статистического наблюдения?
6. Назовите и дайте характеристику видам и способам статистического наблюдения.
7. Что вы понимаете под точностью статистического наблюдения?
8. Что такое ошибка регистрации, репрезентативности?
9. Дайте характеристику логического контроля.

#### Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных

#### Тема 1.4 Статистические ряды распределения

1. Что собой представляет статистическая сводка?
2. Какие вы знаете виды статистической сводки?
3. Из каких этапов состоит программа статистической сводки?
4. Что такое статистическая группировка?
5. Какие виды статистических группировок вы знаете?
6. Что такое интервал группировки?
7. Виды интервалов? Что такое статистический ряд распределения?
8. Какие вы знаете элементы ряда распределения?
9. Что собой представляет статистическая таблица?
10. Что такое подлежащее и сказуемое таблицы?
11. Какие подходы к классификации статистических таблиц вы знаете?
12. Какие требования предъявляются к построению статистических таблиц?

13. Что такое статистический график?
14. Какие виды статистических графиков вы знаете?
15. Какие элементы выделяют в статистическом графике?

## **Раздел 2 Статистические показатели**

### **Тема 2.1 Абсолютные и относительные величины в статистике**

1. Что такое абсолютная величина?
2. Какие виды абсолютных величин вы знаете?
3. В каких условиях находят применение условно-натуральные величины?
4. Каково значение относительных величин?
5. Что собой представляет относительная величина?
6. Какие формы выражения относительных величин вы знаете?
7. Какие виды относительных величин вы знаете?
8. Что собой представляет средняя величина?
9. Какие существуют условия применения средних величин?
10. Значение средних величин в статистике?
11. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя арифметическая?
12. Каковы особенности расчета средней арифметической в интервальном ряду распределения?
13. Каковы свойства средней арифметической?
14. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя гармоническая?
15. Что такое структурные средние величины?
16. Каким образом рассчитывается мода?
17. Каким образом рассчитывается медиана?
18. Что такое вариация в статистике?
19. Для чего рассчитывают показатели вариации?
20. Каким образом определяется дисперсия?

### **Тема 2.2**

#### **Выборочные наблюдения и ряды динамики**

1. Понятие и виды рядов динамики.
2. Какие показатели используются при анализе рядов динамики?
3. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютный прирост?
4. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп роста?
5. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп прироста?
6. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютное значение одного процента прироста?
7. Как в рядах динамики рассчитываются средние показатели?
8. Что такое тренд?
9. Какими способами выявляется основная тенденция в рядах динамики?
10. Что такое экстраполяция?
11. Какими способами осуществляют экстраполяцию в рядах динамики?
12. Что такое сезонность?

## **Раздел 3. Анализ и статистическая отчетность**

### **Тема 3.1**

#### **Современная система анализа статистической информации**

1. Какова сущность предмета социально-экономической статистики?
2. Что является теоретической основой социально-экономической статистики в новых условиях?
3. Какие научные дисциплины входят в состав социально-экономической статистики?

4. Каковы задачи социально-экономической статистики в условиях перехода на рыночные отношения?
5. В чем состоит объективная необходимость радикального совершенствования социально-экономической статистики?
6. В чем состоит сущность социально-экономической статистики, ее виды и состав?
7. Как поднять престиж социально-экономической статистики на современном этапе?
8. Предмет, единица и объект статистики населения.
9. Источники информации в статистике населения.
10. Перечислите формы статистической отчетности
11. Виды статистической отчетности  
Сроки предоставления статистической отчетности

Перечень вопросов  
К дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП 02. «Статистика»
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

1. В каких значениях употребляется термин «статистика»?
2. Что собой представляет статистика как наука?
3. Что является предметом статистики?
4. Какие стадии проходит статистическое исследование?
5. Задачи статистики.
6. Что такое статистическая совокупность, единица статистической совокупности?
7. Понятие и виды признаков в статистике.
8. Что собой представляет статистический показатель и какие выделяют разновидности статистических показателей?
9. Организация статистики в РФ.
10. Дайте определение статистической информации.
11. Что такое статистическое наблюдение?
12. Этапы статистического наблюдения.
13. Какова цель статистического наблюдения?
14. Что является объектом и единицей наблюдения?
15. Какие вы знаете формы статистического наблюдения?
16. Назовите и дайте характеристику видам и способам статистического наблюдения.
17. Что вы понимаете под точностью статистического наблюдения?
18. Что такое ошибка регистрации, репрезентативности?
19. Дайте характеристику логического контроля.
20. Что собой представляет статистическая сводка?
21. Какие вы знаете виды статистической сводки?
22. Из каких этапов состоит программа статистической сводки?
23. Что такое статистическая группировка?
24. Какие виды статистических группировок вы знаете?
25. Что такое интервал группировки?
26. Виды интервалов? Что такое статистический ряд распределения?

26. Какие вы знаете элементы ряда распределения?
27. Что собой представляет статистическая таблица?
28. Что такое подлежащее и сказуемое таблицы?
29. Какие подходы к классификации статистических таблиц вы знаете?
30. Какие требования предъявляются к построению статистических таблиц?
31. Что такое статистический график?
32. Какие виды статистических графиков вы знаете?
33. Какие элементы выделяют в статистическом графике?
34. Что такое абсолютная величина?
35. Какие виды абсолютных величин вы знаете?
36. В каких условиях находят применение условно-натуральные величины?
37. Каково значение относительных величин?
38. Что собой представляет относительная величина?
39. Какие формы выражения относительных величин вы знаете?
40. Какие виды относительных величин вы знаете?
41. Что собой представляет средняя величина?
42. Какие существуют условия применения средних величин?
43. Значение средних величин в статистике?
44. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя арифметическая?
45. Каковы особенности расчета средней арифметической в интервальном ряду распределения?
46. Каковы свойства средней арифметической?
47. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя гармоническая?
48. Что такое структурные средние величины?
49. Каким образом рассчитывается мода?
50. Каким образом рассчитывается медиана?
51. Что такое вариация в статистике?
52. Для чего рассчитывают показатели вариации?
53. Каким образом определяется дисперсия?
54. Понятие и виды рядов динамики.
55. Какие показатели используются при анализе рядов динамики?
56. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютный прирост?
57. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп роста?
58. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп прироста?
59. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютное значение одного процента прироста?
60. Как в рядах динамики рассчитываются средние показатели?
61. Что такое тренд?
62. Какими способами выявляется основанная тенденция в рядах динамики?
63. Что такое экстраполяция?
64. Какими способами осуществляют экстраполяцию в рядах динамики?
65. Что такое сезонность?  
Какова сущность предмета социально-экономической статистики?
66. Что является теоретической основой социально-экономической статистики в новых условиях?
67. Какие научные дисциплины входят в состав социально-экономической статистики?
68. Каковы задачи социально-экономической статистики в условиях перехода на рыночные отношения?
69. В чем состоит объективная необходимость радикального совершенствования социально-экономической статистики?
70. В чем состоит сущность социально-экономической статистики, ее виды и состав?
71. Как поднять престиж социально-экономической статистики на современном этапе?
72. Предмет, единица и объект статистики населения.



73. Источники информации в статистике населения.
74. Перечислите формы статистической отчетности
75. Виды статистической отчетности
76. Сроки предоставления статистической отчетности

## Литература

### Основные источники:

1. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика. – М.: Инфра-М, 2019
2. Назаров М.Г. Практикум по статистике финансов. – М.: КноРус, 2020
3. Салин В.Н. Чурилова Э.Ю. Шпаковская Е.П. Статистика. М.: КноРус. 2020
4. Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина.- статистика: учебник..Изд.6-е пераб. Ростов н/д: Феникс.2016.
- 5.Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
6. Статистика: учеб. / И.И. Елисеева, И.И. Егорова и др.; под ред. проф. И.И. Елисеевой. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2016. – 448 с.

### Дополнительные источники:

1. Галкин С.А., Григорук Н.Е., Симонова М.Д. Практикум по статистике для работы с материалами статистических справочников. – М.: МГИМО-Университет, 2019
2. Елисеева И.И. Общая теория статистики. – М.: Финансы, 2019
3. Мхитарян В.С. и др. Статистика. – М.: Академия, 2019
- канд. экон. наук В.Г. Ионина. 2-е изд. переработ. и доп. М.: ИНФРА–М, 2016. 384 с.
4. Статистика: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2019 565с.
5. Теория статистики: учебник / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2020– 656 с.

### Интернет-ресурсы:

- 1.Электронно - библиотечная система iprbookshop.ru
- 2.Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru).
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека;
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российского образования;
5. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека;

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 23	Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:**

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>Применять профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему</li> </ul> <p>выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходность финансовых инструментов</li> </ul> <p>работать с информацией финансово-правового характера для регулирования финансовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ,</li> </ul>	<p>Экзамен</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, и других видов текущего контроля.</p>

<p>СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>  Основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений;  - виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ, источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств  виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации  финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации;  - виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организацией;  - особенности биржевой торговли;  - национальные и международные финансовые институты  нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности, методику использования официальных интернет-источников финансовой информации.</p>		<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, и других видов текущего контроля.</p>
--	--	--

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

### Входной контроль

По дисциплине	ОП.06 Финансы
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Вопросы

1. Субсидия - это.  
+ финансовая помощь, которая предоставляется государством за счет средств государственного или местного бюджетов;
2. Финансовые ресурсы предприятия - это...  
+ активы
3. К заемным финансовым ресурсам относят:  
+ долгосрочные и краткосрочные банковские кредиты;
4. Денежные средства предприятия - это....  
+ средства в виде денег, которые находятся в кассе и на счетах предприятия
5. По чьему распоряжению осуществляется расходование средств предприятия:  
+ руководителя предприятия
6. Аккредитивная форма расчета - это...  
+ форма расчетов, при которой банк-эмитент по поручению своего клиента должен осуществить платеж третьему лицу;
7. Вексельная форма расчетов - это...  
+ письменное обязательство должника, уплатить соответствующую суммы своему кредитору, в установленный срок;
8. Трассант - это лицо, которое:  
+ заявляется собственником векселя;
9. Амортизация - это...  
+ постепенное перенесение стоимости основных производственных средств на произведенный продукт;
10. Контроль за целевым использованием кредита осуществляется:  
+ национальным банком;
11. Кредитный риск - это...  
+ риск неуплаты процентов и основной суммы кредита;
12. Документ регламентирующий кредитную сделку:  
+ кредитный договор;
13. Кредитоспособность клиента банка определяется исходя из данных:  
+ Отчета финансовых результатов и баланса;
14. Страховой случай - это...

- + событие предусмотренное договором страхования;
- 15.В понятие «финансы предприятий» входят:
- + Финансы коммерческих и некоммерческих организаций

### Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Тестовые задания

#### для контроля знаний по дисциплине ОП. 02 Финансы, денежное обращение и кредит

1. Коммерческие организации преследуют в качестве основной цели своей деятельности:
  - а) решение задач благотворительности;
  - б) извлечение прибыли;
  - в) осуществление управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.
2. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:
  - а) выручка от реализации продукции (работ, услуг);
  - б) членские взносы;
  - в) средства государственного и местного бюджетов.
3. Целевые поступления некоммерческой благотворительной организации составляют:
  - а) доходы от предпринимательской деятельности;
  - б) доходы от реализации основных фондов организации;
  - в) вступительные и членские взносы.
4. Вложения, осуществляемые на срок более одного года с намерениями получения доходов, это:
  - а) долгосрочные финансовые вложения;
  - б) краткосрочные финансовые вложения;
  - в) стратегические финансовые вложения.
5. Целью создания некоммерческой организации является:
  - а) получение прибыли;
  - б) удовлетворение общественных потребностей;
  - в) оба варианта верны.
6. Финансовая политика - это:
  - а) концентрированное выражение экономики
  - б) налоговая политика
  - в) определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей
7. Что такое финансовая система- это:
  - а) центральный банк и министерство финансов
  - б) совокупность различных финансовых отношений
  - в) совокупность учреждений и рынков.
8. Что представляет собой процесс управления финансами:
  - а) регулирование финансового рынка

- б) контроль за эмиссией бумажных денег в стране
- в) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния

9. Как трактуется понятие «бюджет»:

- а) основной финансовый план страны
- б) система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
- в) система сбора налогов с предприятий и населения

10. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:

- а) бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований
- б) бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ
- в) Федеральный бюджет РФ

11. Что такое дефицит бюджета:

- а) превышение доходов над расходами
- б) разница между доходами и инвестициями
- в) превышение расходов над доходами

12. Источники финансовых ресурсов:

- а) денежные средства государства
- б) денежные средства субъектов федерации
- в) заработная плата рабочих и прибыль предприятий

13. Что понимается под бюджетной классификацией:

- а) состав доходов бюджета
- б) состав расходов бюджета
- в) группировка доходов и расходов бюджета

14. Госбюджет РФ утверждается:

- а) Парламентом (Госдумой) страны
- б) Председателем правительства
- в) Счетной палатой

15. Профицитом бюджета является:

- а) превышение расходов над доходами
- б) превышение доходов над расходами
- в) равенство доходов и расходов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	а	а	а	б	в	б	в	а	а	в	в	в	а	б

## Рубежный контроль №2

По дисциплине	<u>ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит</u>
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>3</u>
Специальность	<u>38.02.06 Финансы</u>



## Тестовые задания

1. Деньги - это:

- а) золото и серебро
- б) бумажные деньги
- в) всеобщий эквивалент

2. Финансы - это:

- а) денежные и товарные отношения
- б) совокупность экономических отношений
- в) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе

3. Выбери правильный ответ. Функции финансов:

- а) стимулирующая
- б) распределительная
- в) контрольная

4. Всеобщий эквивалент стоимости - это

- а) финансы
- б) деньги
- в) цена

5. Государственные доходы состоят из:

- а) налоговых поступлений, доходов государственных учреждений;
- б) налоговых поступлений, неналоговых поступлений, доходов государственных предприятий;
- в) поступлений от внешнеэкономической деятельности;

6. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:

- а) денежный платеж
- б) долг
- в) главный, доминирующий, основной

7. Как трактуется понятие «бюджет»:

- а) основной финансовый план страны
- б) система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
- в) система сбора налогов с предприятий и населения

8. Госбюджет РФ утверждается:

- а) счетной палатой
- б) парламентом (Госдумой) страны
- в) председателем правительства

9. Обязательный платеж, устанавливаемый государством и взимаемый в определенном размере и в установленный срок - это:

- а) пенсионное отчисление;
- б) налог;
- в) арендная плата;

10. Чем является отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, который функционирует на началах коммерческого расчета?

- а) убыток;
- б) невысокая выручка;
- в) низкая рентабельность

11. Источники формирования денежных фондов и сами фонды представляют собой

- а) финансовую систему
- б) финансовые ресурсы
- в) финансовый механизм

12) Собственные финансовые ресурсы предприятия это:

- а) уставный фонд;
- б) резервный фонд;
- в) прибыль;
- г) все ответы верны.

13. Безвозвратные, безвозмездные средства, выделенные из вышестоящего бюджета нижестоящему для реализации определенных мероприятий

- а) Кредитование
- б) Субсидия
- в) Субвенция

14. Укажите главный источник роста финансовых ресурсов

- а) Налоги
- б) Иностранные займы
- в) Валовой внутренний продукт (ВВП)

15. Вложения, осуществляемые на срок более одного года с намерениями получения доходов, это:

- а) долгосрочные финансовые вложения;
- б) краткосрочные финансовые вложения;
- в) стратегические финансовые вложения.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	в	в	б,в	б	б	а	а	б	б	а	в	г	в	в	а

### Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Коммерческие организации преследуют в качестве основной цели своей деятельности:

- а) решение задач благотворительности;
- б) извлечение прибыли;
- в) осуществление управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

2. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:

- а) выручка от реализации продукции (работ, услуг);
- б) членские взносы;
- в) средства государственного и местного бюджетов.

3. Целевые поступления некоммерческой благотворительной организации составляют:

- а) доходы от предпринимательской деятельности;
- б) доходы от реализации основных фондов организации;
- в) вступительные и членские взносы.

4. Главное отличие производственного кооператива от хозяйственных обществ и товариществ состоит в том, что:

- а) это учреждение, созданное для решения задач благотворительности собственником;
- б) это преимущественно объединение лиц, а не капиталов, основание на добровольном объединении граждан, не являющихся частными предпринимателями;
- в) это общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.

5. Что такое финансовая система- это:

- а) форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
- б) совокупность различных финансовых отношений
- в) совокупность учреждений и рынков

6. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:

- а) безвозмездно и безвозвратно
- б) на условиях возвратности
- в) на условиях кредитования

7. Как классифицируют налоги по методу налогообложения:

- а). прямые, косвенные;
- б) 2. общегосударственные и местные;
- 3. прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
- 4. раскладные, окладные?

8. Комплексная проверка первичных документов финансового учета и отчетности, бухгалтерской и статистической документации, фактического наличия денежных средств – это:

- а) Аудит
- б) Мониторинг
- в) Ревизия

9. Что не входит в финансовый аппарат России:

- а) Центральный банк РФ
- б) Министерство РФ по налогам и сборам
- в) Министерство государственного имущества

10. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:

- а) бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований
- б) бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ
- в) бюджет федеральный и бюджеты муниципальных образований

## Вариант 2

1) Финансовые институты на финансовом рынке это:

- а). эмитенты;
- б) инвесторы;
- в) 3. посредники;

2. В понятие «финансы предприятий» входят:

- а) активы и устойчивые пассивы
- б) Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
- в) Активы в виде ценных бумаг

3 Главной целью ЦБ является:

- а) регулирование денежного обращения
- б) аудит
- в) бухгалтерский учёт

4. Чем отличаются финансы от кредита?

- а) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
- б) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
- в) Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

5. Бюджетные отношения в РК регулируются каким законом?

- а) Налоговым Кодексом
- б) Законом о бюджетной системе РК
- в) Бюджетным Кодексом

6. Финансовое прогнозирование – это:

- а) Определение источников финансирования различных видов расходов
- б) Определение необходимых в будущем объемов финансирования
- в) Исследование состояния финансов, которое может появиться в будущем

7. Источником формирования страхового фонда страховщика является:

- а) государственный бюджет РФ и бюджеты субъектов РФ;
- б) прибыль товаропроизводителей;
- в) взносы страхователей, физических и юридических лиц.

8. По форме существования страховой фонд страховщика может быть:

- а) в виде постоянно возобновляемых запасов продовольствия, топлива, медикаментов, средств для оказания помощи пострадавшим и т. п.;
- б) только в денежной форме;
- в) и в натуральной форме и в денежной.

9. Объектом страхования выступает:

- а) имущественный интерес страхователя;
- б) страховой фонд страховщика;
- в) страховой риск;

10. Правильно ли утверждение, что страховой тариф является мерой платы за страхование:

- а) да
- б) нет

### Вариант 3

1. Кредит – это:

- а) денежная ссуда, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты кредитного процента;

- б) экономическая категория, представляющая собой определенный вид отношений, связанных с движением стоимости на условиях возвратности;
- в) определенные средства заменяющие деньги.

2. Управление денежной системой осуществляется:

- а) Автономно
- б) Стихийно
- в) Централизованно

3. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

- а) Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
- б) Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
- в) Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

4. Финансы как экономическая категория определяются:

- а) Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
- б) Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
- в) Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

5. Финансы хозяйствующих субъектов – это:

- а) Сведенные воедино расходы и доходы
- б) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
- в) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

6. Главное назначение финансов – это:

- а) Средство расчетов
- б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
- в) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

7. Объектами управления финансами являются:

- а) Органы законодательной и исполнительной власти
- б) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
- в) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

8. Что включают финансы домашних хозяйств?

- а) Заемные средства, пособия по безработице
- б) Зарплаты, стипендии, пенсии
- в) Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

9. Укажите виды финансов:

- а) Государственные, общественные, корпоративные, личные

- б) Мировые, государственные, корпоративные
- в) Общественные, личные

10. Укажите методы финансового контроля

- а) Экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение
- б) Аудит, мониторинг, согласование, нормативизация
- в) Наблюдение, проверка, ревизия, мониторинг, аудит

#### **Вариант 4**

1. Чему из списка присуще самофинансирование?

- а) всех экономических субъектов
- б) только для предприятий, основанных на частной собственности
- в) для всех коммерческих организаций

2. Категорией чего будет финансовая политика?

- а) базиса
- б) надстройки
- в) сочетающая элементы базиса и надстройки.

3. Какие звенья составляют кредитную систему:

- а) налоговая система;
- б) парабанковская система;
- в) финансовая система.

4. Функция кредита, посредством которой происходит аккумуляция денежных ресурсов в одних сферах деятельности и направления их в другие.

- а) аккумулирующая;
- б) перераспределительная;
- в) распределительная.

5. Какие части входят в состав рынка ссудного капиталов:

- а) фондовый рынок;
- б) рынок драгоценных материалов;
- в) рынок недвижимости.

6. Элементами кредитной сделки являются:

- а) посредник;
- б) кредитор;
- в) покупатель;

7. Если кредитор берётся для кредитование другого экономического субъекта, то о какой форме кредита идёт речь:

- а) о прямой;
- б) о косвенной;
- в) о скрытой форме.

8. Источниками формирования ссудного капитала являются:

- а) свободные денежные средства государства, юридических и физических лиц, находящиеся на депозитах в кредитных учреждениях;
- б) средства федерального бюджета;
- в) фонд заработной платы предприятий.

9. Кредитные карточки, платежи по которым осуществляются в пределах остатков средств на текущих счетах клиентов, - это:

- а) кредитные карточки дорожного типа;
- б) дебетовые кредитные карточки;
- в) массовые образцы.

10. Назовите виды лизинговой сделки, зависящей от характера её объекта:

- а) лизинг с неполной окупаемостью (оперативный лизинг);
- б) лизинг движимого имущества (транспорт, техника связи);
- в) внутренний лизинг, когда все участники предоставляют одну сторону.

### Ответы

#### Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	б	б	а	а	в	в	а

#### Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	а	а	в	в	в	б	а	б

#### Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	в	а	б	в	в	б	а	в

#### Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	б	а	б	б	а	б	б

### Рубежный контроль №4

По дисциплине	<u>ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит</u>
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>4</u>
Специальность	<u>38.02.06 Финансы</u>

### Вариант 1

1. В январе уровень инфляции равен 10%, в феврале – 15%.

Найти уровень инфляции за два месяца.

*Решение:*

$$RI = (0,1+1)*(0,15+1) - 1 = 0,265 \text{ или } 26,5\%$$

2. За период ноябрь-декабрь уровень инфляции составил 40%, а в ноябре – 10 %. Найти уровень инфляции в декабре (с точностью до 0,1%).

*Решение:*

*Способ 1 (точный).*

Обозначим через  $x$  уровень инфляции в ноябре (в десятичной дроби), тогда

$$RI = (RI_1+1)*(RI_2+1) - 1,$$

$$0,4 = (0,1+1)*(x+1) - 1, \text{ отсюда } x = (0,4+1) / (0,1+1) - 1 = 0,273 \text{ (27,3\%).}$$

*Способ 2 (приближенный).*

Уровень инфляции в ноябре равен  $40 - 10 = 30\%$ .

3. Месячный уровень инфляции неизменно равен 2%. Найти годовой уровень инфляции.

*Решение:*

$$\text{Способ 1 (точный). } (1+0,02)^{12} - 1 = 0,268 \text{ (26,8\%)}$$

$$\text{Способ 2 (приближенный). } 2\% * 12 = 24\%$$

4. Темп инфляции 0,04% за месяц.

На сколько увеличатся цены за год при сохранении темпа инфляции?

$$0,04 \times 12 = 0,48 \times 100\% = 48\%$$

*Ответ:* цена за год увеличится на 48%.

5. Определите темп инфляции за два месяца, если в декабре цены выросли на 20%, а в январе упали на 20%.

*Ответ*

Цена за декабрь составила  $100 + 20 = 120\%$  или 1,2%

Цена за январь составила  $100 - 20 = 80\%$  или 0,8%

Темп инфляции за два месяца составил  $= 1,2 * 0,8 = 0,96\%$

## Вариант 2.

1. Предприятие приобрело пять облигаций по 490 руб. по номинальной стоимости облигации 500 руб.

Определить общий доход предприятия при погашении облигаций.

*Решение:*

$$Д = (500 - 490) * 5 = 50 \text{ руб.}$$

2. Предприятие выпустило 200 облигаций номинальной стоимостью 100 рублей. Срок погашения облигаций через 3 года. Каждая облигация разделена на 10 купонов по каждому предусмотрен 20 руб. За первый год доход выплачивался по трем купонам. Рассчитать доход в конце первого года.

*Решение:*

$$Д = 20 * 3 * 200 = 1200 \text{ руб.}$$



3. Клиент взял ссуду на сумму 250000 тг. Под 19% годовых на 11 месяцев. Рассчитать сумму процентов и сумму основного долга.

*Решение*  $250000 \text{ руб.} * 0,19 * 11/12 = 43541,7 \text{ руб.} + 250000 \text{ руб.} = 293541,7 \text{ руб.}$

4. Рассчитайте скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег – 500 млрд. руб. Валовой национальный продукт – 4100 млрд. руб.

*Ответ:* Скорость оборота денег  $O = 4100/500 = 8,2$  оборота

5. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) – 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, – 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил, – 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

*Ответ:* Количество денег необходимых в качестве средства обращения  $D = (4500 - 42 + 172 - 400) / 10 = 423$  млрд. руб.

### Вариант 3.

1. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны  $M_0 = 120$  млрд. руб.,  $M_1 = 360$  млрд. руб.,  $M_2 = 380$  млрд. руб.

*Ответ:* Скорость оборота денег  $(360 - 120) / 380 = 0,6$  оборота

2. Себестоимость выпуска товара равна 4 тыс. руб. за единицу, минимальная, приемлемая для производителя рентабельность составляет 20%, ставка НДС – 18%. Определите минимальную приемлемую отпускную цену товара.

*Решение*

Цена с учетом рентабельности составит

$4 + (4 * 20\%) = 4,8$  тыс.руб.

Цена изделия с учетом рентабельности и НДС составит

$4,8 + 4,8 * 18\% = 5,66$  тыс.руб.

*Ответ:* 5,66 тыс.руб

3. Предприятие выпустило 200 облигаций номинальной стоимостью 100 рублей. Срок погашения облигаций через 3 года. Каждая облигация разделена на 10 купонов по каждому предусмотрен 20 руб. За первый год доход выплачивался по трем купонам. Рассчитать доход в конце первого года.

*Решение:*

$D = 20 * 3 * 200 = 1200$  руб.

4. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн руб.

Дефицит бюджета = 100 млн руб. Сумма собственных доходов = 200 млн руб.

*Решение:* Заносим все известные данные в таблицу:

Расходы

Доходы

- собственные – 200 млн руб. - регулирующие - ?

Сумма = 500 млн руб Сумма - ?

Дефицит - 100 млн руб

Так как в сбалансированном бюджете доходы = расходам, то доходы бюджета – дефицит бюджета = 500 млн руб. Таким образом, сумма доходов равна 400 млн руб. и регулирующие доходы = 400 млн руб – 200 млн руб = 200 млн руб.

### 5. Задачи на определение бюджетного дефицита (профицита)

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты (Трансферт — это перевод, перемещение денежных средств (например, валюты или золота) и других экономических объектов из одной страны в другую) населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

Определите состояние государственного бюджета.

*Решение.* Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ( $5000 + 1100 + 0,1 * 9000 = 7000$ ). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

*Ответ:* бюджет сбалансирован.

## Вариант 4.

1. Если индекс цен в прошлом году был 110%, а в текущем году составил 121% .

Определить уровень инфляции.

*Решение:*

$$121\% / 110\% = 1,1$$

Уровень инфляции составил 10%.

2. Бюджет области составлен с превышением расходов над доходами, при чем доходная часть бюджета равна 258 млрд.руб., дефицит 49 млрд.руб.

Определить расходную часть бюджета.

*Решение.*

$$258 \text{ млн.} + 49 \text{ млн.} = 307 \text{ млн.руб.}$$

Ответ 307 млн.руб.

3. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Данные для расчета:

Сумма расходной части бюджета 450 млрд.руб.

Дефицит 60 млрд.руб. Сумма закрепленных доходов 180 млрд.руб.

*Решение.*

1. Найдем доходную часть бюджета  $450 - 60 = 390$  млрд.руб.

2. Найдем сумму регулирующих доходов  $390 - 180 = 210$  млрд.руб.

Ответ 210 млрд.руб.

4. Объект стоимостью 6 млн. руб. застрахован по одному договору тремя страховщиками первым страховщиком – 2,5 млн.руб. вторым - 2 млн. руб. третьим - 1,5 млн.руб. Страховым случаем (пожар) нанесен ущерб объекту в сумме 1,8 млн.руб. Определите размер выплаты страхователю каждым страховщиком.

*Решение.* Выплата первого страховщика составит  $(1,8 * 2,5) / 6 = 0,75$  млн.руб.

Выплата второго страховщика  $(1,8 * 2) / 6 = 0,6$  млн.руб.

Выплата третьего страховщика составит  $(1,8 * 1,5) / 6 = 0,45$  млн.руб

5. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

*Решение*

Используем формулу Фишера:  $(1+R) = (1+r)*(1+a)$

R - номинальная процентная ставка

r - реальная процентная ставка 32

a - уровень инфляции

$R = (1+0,1)*(1+0,2)-1 = 0,32$

Ответ: 32%

#### Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине	ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. История денег в России.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовые ресурсы, их источники, виды и направления использования.
4. Финансовая система, ее сферы и звенья.
5. Государственные финансы, состав и роль в экономике.
6. Системы организации денежного обращения.
7. Органы управления финансами, их строение, функции и роль в экономике.
8. Финансовый контроль и его виды.
9. Финансовая политика государства.
10. Содержание, роль и функции государственного бюджета.
11. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
12. Денежная масса, денежные агрегаты
13. Внебюджетные фонды.
14. Налоги, их сущность и функции.
15. Закон денежного обращения: сущность и формулы.
16. Рынок ценных бумаг.
17. Классификация и виды налогов.
18. Государственный кредит, его сущность и функции.
19. Инвестиции и инвестиционная политика
20. Система доходов и расходов местных финансов.
21. Финансовые ресурсы коммерческого предприятия.
22. Управление финансами предприятия.
23. Финансовое планирование, понятие и методы.
24. Страхование в системе финансов, функции страхования.
25. Валютная система РФ. Валютный рынок.
26. Сущность и функции денег в современной экономике.
27. Понятие и элементы денежной системы.
28. Методы денежных реформ.
29. Виды денег и закон денежного обращения.
30. Денежно-кредитная политика и её инструменты.
31. Понятие, сущность и функции кредита.

32. Виды кредитов и их особенности.
33. Банковская система и ее состав.
34. Центральные банки и их функции.
35. Коммерческие банки и их основные операции.
36. Кредитные операции коммерческих банков.
37. Валютная система и валютный курс.
38. Денежные реформы в России.
39. Функции денег.
40. Виды денег.
41. Денежная система РФ и ее элементы.
42. Сущность, причины возникновения, последствия инфляции.
43. Виды инфляции.
44. Внебюджетные фонды: сущность, назначение, классификация
45. Понятие кредита. Принципы кредитования.
46. Формы и виды кредита.
47. Понятие кредита. Принципы кредитования
48. Банковский кредит: сущность и основные формы
49. Ипотечные банки и их операции
50. Инвестиционные банки и их операции
51. Активные операции коммерческих банков.
52. Пассивные операции коммерческих банков.
53. Цели, задачи и функции Центрального банка
54. Биметаллизм и его характеристика.
55. Монометаллизм и его характеристика
56. Формы и способы безналичных расчетов
57. Понятие и содержание денежного оборота.
58. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования.
59. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение.
60. Фонды обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование.

## Литература

Основные источники:

1. Л.В.Перекрыстова, Н.М. Романенко, С.П.Сазонов Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / Л.В.Перекрыстова, Н.М. Романенко, С.П.Сазонов Издательский центр Академия 2017-368с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-3895-0.
2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для СПО / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.
3. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9.
4. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.
5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.]; под ред. Д. В. Буракова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 2.Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- 3.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- 4.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

#### **Дополнительные источники**

- 1.Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
- 2.Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3.Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
- 4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
- 5.Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
- 6.Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
- 7.Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
- 8.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
- 9.Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)».
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».
32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».
33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».
37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах»
42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992 №2300-001 (действующая редакция)».
44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».
45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».
46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетной системы Российской Федерации являются умения и знания.

Формой аттестации по ПМ является дифференцированный зачет и квалификационный экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности



ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– планировать деятельность организации;</li> <li>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p>	Экзамен	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– сущность организации, как основного звена экономики отраслей;

– основные принципы построения экономической системы организации;

– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

– организацию производственного и технологического процессов;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

- решение ситуационных задач;

- тестирование;

- блиц-опрос;

- проверка внеаудиторной самостоятельной работы

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

#### Входной контроль

По дисциплине	МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Тест по теме «Бюджетная классификация»

- Укажите код классификация расходов бюджетов:
  - КФЭК оплатил услуги за поставку электроэнергии
  - Школа получила денежные средства на выдачу зарплаты.
  - МЧС оплатило приобретение спецоборудования
- Укажите код классификация расходов бюджетов:
  - Войсковая часть пограничной службы оплатила услуги по зарядке огнетушителей.
  - Выданы средства на командировочные расходы тренеру СК «Спортэкс».
  - Дом культуры получил средства на выдачу отпускных.

3. Укажите код классификация расходов бюджетов:

- а) дом культуры оплатил услуги подключения сети Интернет.
- б) стоматологическая клиника оплатила аренду помещения.
- в) школа оплатила транспортные услуги.

4. Укажите код классификация расходов бюджетов:

- а) краевая больница оплатила коммунальные услуги.
- б) автотранспортный техникум оплатил приобретение медикаментов.
- в) стоматологическая клиника оплатила приобретение оборудования.

5. Укажите код классификация расходов бюджетов:

- а) фермерское хозяйство приобрело удобрения.
- б) оплачены услуги связи сельской больницы.
- в) оплачено приобретение продуктов питания для детского сада.

6. Укажите код бюджетной классификации доходов:

- а) уплачен штраф по земельному налогу.
- б) перечислены доходы от использования имущества, находящегося в собственности бюджета субъекта РФ.

7. Укажите код бюджетной классификации доходов:

- а) уплачен налог на имущество организаций.
- б) трансферты региональному бюджету из фонда софинансирования расходов.
- в) уплачены пени по налогу на прибыль

8. Укажите код бюджетной классификации доходов:

- а) перечислено возмещение ущерба Российской Федерации.
- б) уплачен штраф по государственной пошлине.
- в) перечислены целевые отчисления от государственной лотереи в федеральный бюджет.

9. Укажите код бюджетной классификации доходов:

- а) перечислены акцизы на прямогонный бензин, ввозимый на территорию РФ.
- б) доходы от действий, связанных с оформлением визовых документов иностранным гражданам.
- в) перечислены сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

### **Тест по теме «Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения»**

1. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий федерального масштаба;
- б) содержание муниципальных архивов;
- в) обеспечение противопожарной безопасности;
- г) оказание финансовой помощи местным бюджетам;
- д) исследование и использование космического пространства.

2. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) обеспечение деятельности Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Счетной палаты РФ;
- б) организация, содержание и развитие учреждений образования, здравоохранения, культуры;
- в) организация, содержание и развитие муниципального ЖКХ;
- г) фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу;

д) обеспечение деятельности средств массовой информации субъектов РФ.

3. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) обеспечение функционирования органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ;
- б) содержание муниципальных органов охраны общественного порядка;
- в) национальная оборона и обеспечение безопасности государства, осуществление конверсии оборонных отраслей промышленности;
- г) функционирование федеральной судебной системы;
- д) государственная поддержка железнодорожного, воздушного и морского транспорта.

4. Установите соответствие между группами и видами доходов бюджетов:

- 1) налоговые доходы
  - 2) неналоговые доходы
  - 3) безвозмездные поступления
- а) доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;
  - б) упрощенная система налогообложения;
  - в) штраф за административное правонарушение
  - г) средства самообложения граждан;
  - д) дотации из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
  - е) государственная пошлина;
  - ж) субвенции из федерального бюджета и (или) из бюджетов субъектов Российской Федерации;
  - з) добровольные пожертвования.

5. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) осуществление международной деятельности в общегосударственных интересах;
- б) обслуживание и погашение государственного долга субъектов РФ;
- в) обеспечение правоохранительной деятельности;
- г) организация утилизации и переработки бытовых отходов (кроме радиоактивных);
- д) проведение выборов и референдумов субъектов РФ.

6. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) муниципальное дорожное строительство и содержание дорог местного значения;
- б) государственная поддержка атомной энергетики;
- в) обслуживание и погашение государственного долга;
- г) содержание органов местного самоуправления;
- д) обеспечение осуществления отдельных государственных полномочий, передаваемых на муниципальный уровень.

7. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) реализация целевых программ, принимаемых органами местного самоуправления;
- б) благоустройство и озеленение территорий муниципальных образований;
- в) развитие рыночной инфраструктуры;
- г) обеспечение развития федеративных и национальных отношений;
- д) содержание учреждений, находящихся в федеральной собственности или в ведении органов государственной власти.

8. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) формирование федеральной собственности;

- б) реализация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;
- в) содержание органов местного самоуправления;
- г) содержание мест захоронения, находящихся в ведении муниципальных органов;
- д) обеспечение социальной защиты населения.

9. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) формирование муниципальной собственности и управления ею;
- б) содержание и развитие учреждений и организаций, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов РФ;
- в) обеспечение деятельности средств массовой информации;
- г) обеспечение предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий межрегионального масштаба;
- д) исследование и использование космического пространства.

10. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) функционирование федеральной судебной системы;
- б) содержание муниципальных органов охраны общественного порядка;
- в) оказание финансовой помощи местным бюджетам;
- г) проведение выборов и референдумов РФ;
- д) содержание муниципальных архивов.

11. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) обеспечение противопожарной безопасности;
- б) национальная оборона и обеспечение безопасности государства, осуществление конверсии оборонных отраслей промышленности;
- в) обслуживание и погашение государственного долга субъектов РФ;
- г) финансовая поддержка субъектов РФ;
- д) проведение выборов и референдумов РФ.

12. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) государственная поддержка отраслей промышленности, строительства и строительной индустрии, сельского хозяйства, автомобильного и речного транспорта, связи и дорожного хозяйства, метрополитенов;
- б) содержание учреждений, находящихся в федеральной собственности или в ведении органов государственной власти РФ;
- в) организация, содержание и развитие муниципального ЖКХ;
- г) содержание мест захоронения, находящихся в ведении муниципальных органов;
- д) научно-исследовательские, опытно-конструкторские и проектно- изыскательские работы, обеспечивающие научно-технический прогресс.

13. За счет средств каких бюджетов будут профинансированы следующие расходы:

- а) муниципальное дорожное строительство и содержание дорог местного значения;
- б) государственный статистический учет;
- в) пополнение государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, государственного материального резерва;
- г) компенсация дополнительных расходов, возникающих в результате решений, принятых органами государственной власти субъектов РФ, приводящих к увеличению бюджетных расходов или уменьшению бюджетных доходов местных бюджетов;
- д) формирование государственной собственности субъектов РФ.

## Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

### Тестовые задания

#### для контроля знаний по дисциплине МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации

1. Как называется специальный государственный орган, который представляет собой централизованную систему финансов, входящую в состав Министерства финансов и функционирующую по территориальному принципу?
  - а) Орган финансового направления
  - б) Казначейство
  - в) Орган управления властью
2. Из скольких частей впервые в России был представлен Сперанским план финансов?
  - а) 5
  - б) 2
  - в) 3
3. Принципы работы казначейской системы отражают ....
  - а) Рациональное расходование денежных средств
  - б) Расходы бюджета в целях обогащения администраторов власти
  - в) Приход денежных средств в государственную казну
4. Назначение использования финансового плана характеризует ...
  - а) Учреждение расходов о приходах
  - б) Предоставление государству статус законодательного органа
  - в) Устройство финансов на будущее
5. Что отражает несчастный круг, когда цены растут от новых долгов, а долги появляются при росте цен?
  - а) Инфляционная спираль
  - б) Расходная спираль
  - в) Доходная спираль
6. Принципы работы органов казначейства характеризуются как ....
  - а) Функциональные, ведомственные, экономические
  - б) Обязательные, факультативные, укрупненные
  - в) Централизованные, многоуровневые, иерархические
7. Централизованный характер работы органов казначейства ...
  - а) Означает, что все решения принимаются на высшем уровне казначейства с целью обеспечения согласованности действий на более низких уровнях казначейства;

б) Означает, что на каждом уровне казначейской системы происходит управление денежной реформой;

в) Означает вертикальные и горизонтальные связи, в работе всеми звеньями казначейства

8. Многоуровневый характер работы органов казначейства ...

а) Означает, что на каждом уровне казначейской системы происходит управление денежной реформой;

б) Означает, что все решения принимаются на высшем уровне казначейства с целью обеспечения согласованности действий на более низких уровнях казначейства;

в) Означает вертикальные и горизонтальные связи, в работе всеми звеньями казначейства

9. Иерархический характер работы органов казначейства ...

а) Означает, что на каждом уровне казначейской системы происходит управление денежной реформой;

б) Означает вертикальные и горизонтальные связи, в работе всеми звеньями казначейства;

в) Означает, что все решения принимаются на высшем уровне казначейства с целью обеспечения согласованности действий на более низких уровнях казначейства

10. В каком году впервые был создан Казенный приказ?

а) 1559

б) 1666

в) 1558

11. Сколько экспедиций было введено в 1780-1781 годах?

а) 2

б) 3

в) 4

12. Главные распорядители.....

а) имеют право распределять лимиты бюджетных средств по подведомственным учреждениям, но не могут управлять финансовыми потоками на счетах средств бюджета;

б) находятся под жестким контролем за целевым расходованием бюджетных средств;

в) могут получать дотации, субвенции, субсидии, ссуды и др. денежные средства из бюджета, но не могут принимать решения об их нецелевом использовании

13. Органы исполнительной власти...

а) Могут получать дотации, субвенции, субсидии, ссуды и др. денежные средства из бюджета, но не могут принимать решения об их нецелевом использовании;

б) Имеют право распределять лимиты бюджетных средств по подведомственным учреждениям, но не могут управлять финансовыми потоками на счетах средств бюджета;

в) Находятся под жестким контролем за целевым расходованием бюджетных средств;

14. Бюджето-получатели...

а) Могут получать дотации, субвенции, субсидии, ссуды и др. денежные средства из бюджета, но не могут принимать решения об их нецелевом использовании;

б) Находятся под жестким контролем за целевым расходованием бюджетных средств;

в) Имеют право распределять лимиты бюджетных средств по подведомственным учреждениям, но не могут управлять финансовыми потоками на счетах средств бюджета;

15. Органы казначейства ....

а) Находятся под жестким контролем за целевым расходованием бюджетных средств;

б) Имеют право распределять лимиты бюджетных средств по подведомственным учреждениям, но не могут управлять финансовыми потоками на счетах средств бюджета;

в) Контролируют сроки прохождения денежных средств по счетам банка т.к. движение денежных потоков должно осуществляться в течении операционного дня банка, а также если на счете в банке находится



значительная сумма бюджетных средств используемых в обороте, то хозяйство имеет право закрыть такой счет в банке

16. Основные формы финансового контроля используют следующие органы финансового управления:

- а) Казначейство, УФК, ОФК, Счетная палата
- б) Казначейство, контрольно-ревизионные органы, ГРБС, УФК, ОФК, Счетная палата
- в) ОФК, казначейство, контрольно-ревизионные органы, ГРБС

17. Какими действиями определяется функциональное назначение органов казначейства?

- а) Контролем за использованием бюджетных средств ГРБС, РБС, ПБС;
- б) Ведением операций с бюджетными средствами главных распорядителей, распорядителей и других участников бюджетного процесса;
- в) Представлением отчетности и внесением платы за пользование бюджетными средствами

18. Контрольно-ревизионные осуществляют ...

- а) Проверку отчетности и внесения платы за пользование бюджетными средствами;
- б) Контроль за использованием бюджетных средств ГРБС, РБС, ПБС;
- в) Операции с бюджетными средствами главных распорядителей, распорядителей и других участников бюджетного процесса;

19. ГРБС осуществляют ...

- а) Представление отчетности и вносят плату за пользование бюджетными средствами;
- б) Контроль за использованием бюджетных средств ГРБС, РБС, ПБС;
- в) Ведение операций с бюджетными средствами главных распорядителей, распорядителей и других участников бюджетного процесса;

20. Что понимается под предварительным контролем?

- а) Проводиться проверка документов на стадии санкционирования расходов в момент контроля и учета принятия бюджетными учредителями обязательств и препятствует принятию бюджетными учреждениями обязательств, не обеспеченных назначениями
- б) Осуществляется проверка документов на стадиях финансирования расходов
- в) Устанавливается соответствие реальной стоимости товаров и услуг, поставленных по принятым обязательствам, тем суммам, которые были оплачены

21. Что понимается под текущим контролем?

- а) Проводиться проверка документов на стадии санкционирования расходов в момент контроля и учета принятия бюджетными учредителями обязательств и препятствует принятию бюджетными учреждениями обязательств, не обеспеченных назначениями
- б) Осуществляется проверка документов на стадиях финансирования расходов
- в) Устанавливается соответствие реальной стоимости товаров и услуг, поставленных по принятым обязательствам, тем суммам, которые были оплачены

22. Что понимается под последующим контролем?

- а) Осуществляется проверка документов на стадиях финансирования расходов
- б) Проводиться проверка документов на стадии санкционирования расходов в момент контроля и учета принятия бюджетными учредителями обязательств и препятствует принятию бюджетными учреждениями обязательств, не обеспеченных назначениями
- в) Устанавливается соответствие реальной стоимости товаров и услуг, поставленных по принятым обязательствам, тем суммам, которые были оплачены

23. Сколько длится процесс горизонтального планирования государственной программы РФ?

- а) 1 год
- б) 4 года
- в) 8 лет

24. Как долго происходит процесс горизонтального планирования деятельности на очередной плановый период?

- а) 2 года

- б) 1 год
- в) 9 лет

25. Какой период охватывает доклад о результатах и основных направлениях деятельности федерального казначейства на среднесрочную перспективу?

- а) 3 года
- б) 7 лет
- в) 1 год

26. Специальный государственный орган, который представляет собой централизованную систему финансов, входящую в состав Минфина и функционирующую по территориальным признакам – это ....

Казначейство.

Казначейский счет

Финансовый контроль

27. Какой характер носит казначейская работа?

Дублированный, многоразовый, одинарный

Иерархический, структуризации, централизованный

Централизованный, многоуровневый, иерархический.

28. ГУФК – это ...

Государственное управление Федерального казначейства Министерства финансов РФ

Генеральное управление финансового контроля РФ

Главное управление Федерального казначейства министерства финансов РФ.

29. ОФК – это...

Отделение финансового контроля

Отделение Федерального казначейства.

Отделение финансового казначейства

30. Что открывается органами федерального казначейства?

Единый казначейский счет.

Счета в банках РФ

Счета за границей РФ

31. Счет казначейства России, на котором собираются деньги ФБ, и отражаются операции органов государственной власти РФ по исполнению бюджета – это ...

УФК

ЕКС.

ГУФК

32. В чем основное назначение ЕКС?

Выполняет функции государственного бюджета.

Ведет счета в банках РФ

Ведет формирование доходов и расходов

33. Одна из функций бюджета:

Исполнение бюджетного фонда.

Распределение доходов

Увеличение расходов

34. Налогоплательщики перечисляют налоги для федерального бюджета на счет открытый в ... ЦБ

ГУФК

ЕКС

УФК.

35. Сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями, либо отказ в подтверждении принятых бюджетных обязательств – это...

Блокировка доходов бюджета  
Блокировка расходов бюджета.  
Блокировка поступлений на счета

36. ОФК делится на:

ФНС, ГРБС  
ФНС, получатели бюджетных средств.  
Получатели бюджетных средств, КРУ

37. КРУ – это ...

Контрольно-ревизионное управление.  
Контроль руководителей управления  
Контроль распределения учета

38. Какие 3 этапа контроля выделяют при казначейской системе исполнения бюджета?

Первый, второй, третий  
Предварительный, последующий, заключительный  
Предварительный, текущий, последующий

39. Нецелевое использование бюджетных средств – это ...

Направление и использование средств на цели, не соответствующие условиям получения указанных средств.  
Недостача средств, приобретенных за счет государства  
Использование средств банка не по назначению

40. Кому отправляет министерство финансов копии платежных документов, на основании которых осуществляются операции с бюджетными средствами?

Банку РФ  
Счетной палате.  
Правительству РФ

41. В каком направлении осуществляется планирование в казначействе?

Диагональном, перпендикулярном  
Горизонтальном, вертикальном.  
Снижение, понижение

42. ППО – это...

План производственных отношений  
Производственно-прикладное обеспечение  
Прикладное и программное обеспечение.

43. Кто устанавливает план деятельности управления федерального казначейства?

Руководитель ГУФК  
Начальник УФК  
Руководитель УФК.

44. Средства бюджета на капитальные вложения в основные фонды, создание государственных запасов и резервов, приобретение земли, нематериальных активов – это...

Капитальные расходы бюджетных учреждений.  
Капитальные расходы государства  
Капитальные доходы бюджетных учреждений

45. Что обеспечивается минимальным объемом финансовых ресурсов?

Земля  
Территория.  
Страна

46. На какой основе составлен бюджет территории?

Нормативной.  
Процессуальной  
Финансовой

47. Система планирования выполненных бюджетных средств, в соответствии с утвержденными целевыми программами социально-экономического планирования развития государства – это метод  
Экономический  
Целевой  
Программно-целевой

48. МРОТ – это...  
Минимальные расходы объема товара  
Минимальный размер оплаты труда.  
Максимальный размер оплаты труда

49. Кем устанавливается обязательная норма?  
Ведомствами  
Правительством.  
Государством

50. ФОТ – это ...  
Фонд оплаты труда.  
Филиал оплаты труда  
Формула оплаты труда

## Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК 01.01. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Казначейство-это....

- а) Специальный государственный финансовый орган, созданный по территориальному принципу и входящий в состав Министерства финансов
- б) Метод группировки различных расходов государства
- в) Цель осуществления государственной программы распределения финансов в стране

2. Что такое органы казначейства?

- а) Органы, осуществляющие группировку расходов государства
- б) Юридические лица, которые в своей работе руководствуются нормативными актами Президента, Правительства, Минфина
- в) Органы, отражающие источники финансирования бюджета

3. Работа казначейства характеризует следующий характер исполнения своих обязательств:

- а) Централизованный, многоуровневый, иерархический
- б) Ведомственный, экономический, функциональный
- в) Ответственный, информационный, целевой

4. ГУФК расшифровывается как...

- а) Государственный уставной федеральный капитал
- б) Главное управление федерального казначейства

в) Государственный университет физической культуры

5. Организацию работы ГУФК возглавляет:

- а) Начальник в рамках заместителя Министра финансов РФ
- б) Руководитель, назначаемый на должность Министерством финансов по представлению начальника УФК
- в) Начальник в рамках заместителя руководителя УФК, назначаемый на должность по представлению начальника ОФК

6. УФК расшифровывается как...

- а) Управление федерального казначейства
- б) Управление финансов в колледже
- в) Универсальный финансовый комитет

7. Функцией УФК является:

- а) Осуществление сводного учета доходов и расходов федерального бюджета
- б) Обеспечение через нижестоящие органы казначейства исполнение всех решений о формировании доходной части и расходовании средств федерального бюджета
- в) Ведение учета операций по движению средств на счетах казначейства

8. ОФК расшифровывается как...

- а) Отделение федерального казначейства
- б) Отделение финансовой кассы
- в) Объемы финансовых капиталовложений

9. Органами федерального казначейства открывается ...

- А. Счет в коммерческом банке
- Б. Счет в Центральном Банке
- В. Единый казначейский счет

10. ЕКС - это ...

- а) Счет казначейства России, на котором собираются все денежные средства федерального бюджета и отражаются операции к органам государственной власти России по исполнению бюджета
- б) Счёт, открываемый банком юридическим или физическим лицам для их участия в безналичном денежном обороте и аккумулировании на счёте безналичных денежных средств для целевого использования
- в) Постоянный учёт в денежном выражении движения каждой однородной группы принадлежащих хозяйствующему субъекту средств и источников их образования методом двойной записи

11. Основное назначение единого казначейского счета....

- а) В выполнении функций государственного бюджета.
- б) В исполнении бюджетных обязательств
- в) В отражении источников внутреннего финансирования

12. К функциям бюджета относятся...

- а) Образование бюджетного фонда
- б) Исполнение бюджетного фонда
- в) Контроль за образованием и использованием бюджетных фондов

13. Органами казначейства открывается единый казначейский счет, на котором происходит ...

- а) Распределение денежных потоков между разными уровнями бюджета

- б) Зачисление средств  
в) Ведение счетов федерального казначейства
14. Блокировка расходов в органах казначейства -это..  
а) Сокращение лимитов бюджетных обязательств  
б) Выдача уведомлений о бюджетных ассигнованиях  
в) Составление и утверждение бюджетной росписи
15. Финансовый контроль в государственных органах власти осуществляется ...  
а) Казначейством  
б) Министерством финансов  
в) ГРБС,РБС  
г) Финансовыми органами субъектов РФ и муниципальных образований
16. В финансовых органах различают следующие этапы контроля....  
а) Предварительный, текущий, последующий  
б) Предварительный, увеличительный, классификационный  
в) Предварительный, финансовый, последующий
17. На какой стадии работы финансовых органов проводится предварительный этап контроля?  
а) Финансирования  
б) Санкционирования  
в) Исследования
18. На какой стадии работы финансовых органов проводится текущий этап контроля?  
а) Финансирования  
б) Управления  
в) Санкционирования
19. Последующий этап контроля в финансовых органах осуществляет следующие мероприятия:  
а) Устанавливает соответствие реальной стоимости товаров и услуг  
б) Осуществляется контроль выпуска ценных бумаг  
в) Изменяются остатки средств на счетах в Центральном Банке
20. Под нецелевым использованием бюджетных средств понимается...  
а) Несоответствие сроков прохождения денежных средств по счетам в банках  
б) Направление и использование средств на цели, не соответствующие условиям получения таких средств  
в) Образование профицита в бюджете

#### Входной контроль

По дисциплине	МДК.01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

#### Тестовые задания

1. Планирование — это

- а) элемент управления финансами в целях регулирования экономических процессов в стране
- б) группировка доходов и расходов бюджета
- в) документ о поквартальном распределении доходов

2. Принципы экономического планирования

- а) единства, участия, гибкости, точности
- б) единства, участия, мягкости, точности
- в) единства, участия, мягкости, меткости

3. Финансово-бюджетное планирование представляет собой ...

- а) регистрацию, объяснение и использование в плановой работе результатов хозяйственной деятельности
- б) совокупность мероприятий проводимых органами гос. власти по формированию использования бюджетных средств)
- в) определение структуры плана

4. Горизонтальный анализ — это

- а) когда определяется структура плана
- б) когда сопоставляются величины абсолютных и относительных отклонений
- в) когда сравниваются текущие показатели плана с показателями планируемыми в прошлом периоде

5. Вертикальный анализ — это

- а) когда определяется структура плана
- б) когда сравниваются текущие показатели плана с показателями планируемыми в прошлом периоде
- в) когда сопоставляются величины абсолютных и относительных отклонений

6. Метод экономических группировок

- а) когда при помощи норм и нормативов определяются суммы требуемых затрат
- б) позволяет объединять объекты анализа в однородные группы для выявления особенностей взаимодействующих факторов
- в) основан на сравнении каких-либо показателей различных регионов

7. Сущность балансового метода

- а) в том при помощи использования этого метода выявляются количественные соотношения между явлениями хозяйственной деятельности
- б) используется в бюджете для определения необходимых средств финансирования отдельных мероприятий
- в) особенность этого метода в том, что процесс формирования бюджета начинается с определения результатов хозяйственной деятельности

8. Материальный вид баланса

- а) отражается в денежной форме и используется для разработки гос.бюджетов
- б) разрабатывается в виде изделий производственных мощностей фондом потребления и накопления
- в) отражает показатели социально экономического развития страны

9. Стоимостной вид баланса

- а) отражает наличие трудоспособности и нетрудоспособности населения
- б) отражается в денежной форме и используется для разработки гос.бюджетов
- в) разрабатывается в виде изделий производственных мощностей фондом потребления и накопления

10. Трудовой вид баланса

- а) отражает наличие трудоспособности и нетрудоспособности населения
- б) разрабатывается в виде изделий производственных мощностей фондом потребления и накопления
- в) отражает показатели социально экономического развития страны

11. Натурально-стоимостной вид баланса

- а) отражается в денежной форме и используется для разработки гос.бюджетов
- б) разрабатывается в виде изделий производственных мощностей фондом потребления и накопления

в) отражает показатели социально экономического развития страны

12. Структура баланса

- а) ресурсы и потребление
- б) ресурсы и распределение
- в) ресурсы и накопление

13. Нормативный метод планирования

- а) используется в бюджете для определения необходимых средств по финансированию отдельных мероприятий
- б) особенность этого метода в том, что процесс формирования бюджета начинается с определения результатов хозяйственной деятельности
- в) при помощи использования этого метода выявляются количественные соотношения между явлениями хозяйственной деятельности

14. Классификация норм в бюджете

- а) обязательные, факультативные, простые, укрупненные
- б) обязательные, факультативные, простые, увеличенные
- в) обязательные, факультативные, сложные, увеличенные

15. Величину расходов на продукты питания в мед учреждениях можно рассчитывать по формуле

- а)  $C = P * T$
- б)  $P_{п} = K + D + P$
- в)  $S = A + (P * C)$

16. Программно-целевой метод планирования

- а) особенность этого метода в том, что процесс формирования бюджета начинается с определения результатов хозяйственной деятельности, которые следует достичь в планируемом периоде
- б) при помощи использования этого метода выявляются количественные соотношения между явлениями хозяйственной деятельности
- в) используется в бюджете для определения необходимых средств по финансированию отдельных мероприятий и составлением смет бюджетных учреждений.

17. Под программой бюджета следует понимать

- а) фискальное обязательство главного распорядителя бюджетных средств с целью анализа эффективности затрат в подведомственном подразделении этого главного распорядителя
- б) совокупность мероприятий проводимых органами гос. власти по формированию использования бюджетных средств
- в) регистрацию, объяснение и использование в плановой работе результатов хозяйственной деятельности

18. Программа — это

- а) документ, который определяет основные характеристики расходования
- б) комплекс взаимосвязанных мероприятий направленных на достижение единой цели
- в) совокупность всех бюджетов взаимосвязанных между собой

19. Паспорт бюджетной программы

- а) совокупность всех бюджетов взаимосвязанных между собой
- б) комплекс взаимосвязанных мероприятий направленных на достижение единой цели
- в) документ, который определяет основные характеристики расходования

20. В течении какого времени главный распорядитель доводит до ниже стоящих распорядителей копии утвержденных паспортов?

- а) в течении 30 дней после утверждения приказа о паспорте бюджетной программы
- б) в течении 14 дней после утверждения приказа о паспорте бюджетной программы
- в) в течении 7 дней после утверждения приказа о паспорте бюджетной программы



## Рубежный контроль №3

По дисциплине	МДК.01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

Бюджет – это...

форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций государства

экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов, бюджетной системы РФ

документ, который заключают между странами об их содружестве

Деятельность правительства по формированию, рассмотрению, утверждению и исполнению смет бюджетов называется..

бюджетирование

бюджетный процесс

внебюджетные фонды

Доходы>Расходов – это....

профицит

дефицит

инфляция

Принцип гласности бюджетной системы РФ означает –

надежность показателей прогнозов социально экономического развития соответствующей территории и реалистического расчета доходов и расходов бюджета

объем предусмотренных расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и источникам финансирования его дефицита.

опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов, а так же доступность иных сведений по решению органов государственной власти и органов местного самоуправления

Какие различают 4 группы источников бюджетных прав?

конституция РФ; бюджетное законодательство; подзаконные нормативные акты; международные договоры

бюджетный кодекс, конституция РФ, указы президента, международные договоры

бюджетное законодательство, нормативные акты, бюджетный кодекс, муниципальные акты

Кем и когда впервые был принят бюджетный кодекс?

17 июля 1988

17 июля 1998

16 августа 2001

Бюджетные правоотношения – это ..

отношения, возникающие в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов

общественные отношения, возникающие в процессе бюджетной деятельности государства и муниципальных образований

отношения, по установлению правового статуса участников бюджетного процесса

3 элемента составляющие структуру бюджетных отношений

классификация, объект, отношения

субъект, объект, бюджетные отношения

содержание правоотношения, субъект, объект

Межбюджетные трансферты – это средства, предоставляемые одним бюджетом, другому отношения, возникающие между правовыми организациями средства, получаемые в кредит

Субвенция – это...

вид денежной компенсации выделяемых на определенный срок и конкретные цели, подлежат возврату в случае не целевого использования или использования в не установленные сроки добровольно централизованные доходы средства, предоставляемые для осуществления отдельных полномочий

Бюджетный процесс – это ....

трансферты, поступающие от вышестоящих в нижестоящие бюджеты деятельность органов власти по составлению и рассмотрению бюджетов установление и рассмотрение расходных обязательств бюджета

Какой характер носят стадии бюджетного процесса?

вертикальный  
прямой  
циклический

Сколько дней длится первое чтение бюджетного процесса?

15 дней  
45 дней  
30 дней

Бюджетная роспись – это.....

документ, о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, источников финансирования дефицита бюджета, ассигнований между получателями бюджетных средств документ, который подписан президентом РФ стабильность бюджета страны

Бюджетная классификация доходов – это...

доходы, расходы, уменьшение обязательств неналоговые доходы, налоговые доходы, безвозмездные поступления классификация внешних источников, увеличение обязательств, поступление финансовых активов

Бюджетное учреждение – это ...

организация, осуществляющая оказание государственных услуг, выполнение работ или исполнение государственных функций некоммерческая организация, созданная для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения, реализации полномочий органов государственной власти в сферах науки, образования, здравоохранения.. некоммерческая организация, созданная для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий органов государственной власти в сферах науки, образования, средств массовой информации

Второй этап бюджетного планирования .....

проводится расчет бюджетных показателей осуществляется анализ определенного плана осуществляется постановка фин.задач требуемых решения в планируемом периоде, выбираются важные первоочередные направления расходования бюджетных средств

Метод, основанный на сравнении каких-либо показателей различных регионов или периодов времени, используя при этом различные коэффициенты и индексы

индексный  
трендовый  
структуризации

Какие различают виды балансов в бюджетном планировании?  
материальные, обязательные, стоимостные, трудовые  
укрупненные, простые, стоимостные, материальные  
материальные, стоимостные, трудовые, натурально-стоимостные

Расставьте в правильном порядке этапы процесса планирования с использованием балансового метода  
осуществляется увязка потребности и ресурсов при помощи разработки мероприятий по сокращению  
расходов или увеличению доходов  
определяется потребность ресурсов  
формируется ресурсная часть баланса

#### Рубежный контроль №4

По дисциплине	МДК.01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях»
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Бюджетная системы – это
  - а) совокупность всех бюджетов государства взаимосвязанных между собой законными отношениями
  - б) форма образования и расходования бюджетных средств, предназначенная для финансового обеспечения задач и функции государства
  - в) свод бюджетов в государстве
2. Метод, который используется в бюджете для определения необходимых средств по финансированию отдельных мероприятий и составлению смет бюджетных учреждений.
  - а) балансовый метод
  - б) программно-целевой метод
  - в) нормативный метод
3. Программа бюджета – это
  - а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение единой цели
  - б) фискальное обязательство одного главного распорядителя с целью анализа эффективности затрат под ведомственным распределении
  - в) мелкие распределения деятельности касающейся программы
4. Межбюджетные трансферты – это
  - а) средства, предоставляемые одним бюджетом другому
  - б) отношения, возникающие между публично-правовыми образованиями по поводу денежного фонда бюджета
  - в) средства, предоставляемые на осуществление отдельных полномочий
5. «Деятельность органов власти по составлению и рассмотрению бюджета» это определение ...
  - а) бюджетной сметы
  - б) бюджетного процесса
  - в) бюджетной политики
6. Разрабатываются по видам изделий производственных мощностей фондом потребления и накопления – это...
  - а) трудовые балансы
  - б) материальные балансы

в) натурально стоимостные балансы

7. Программа бюджета – это

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение единой цели
- б) фискальное обязательство одного главного распорядителя с целью анализа эффективности затрат под ведомственным распределении
- в) мелкие распределения деятельности касающейся программы

8. Нормы индивидуальных выплат: 1) ставка заработной платы в бюджетных учреждениях; 2) размер стипендии; 3) размер пособия; 4) нормы учебных затрат

- а) верны все варианты
- б) верно 1, 2,3
- в) верно 1,3,4

9. Сравнительный анализ – это

- а) когда сравниваются текущие показатели плана, с показателями планируемыми в прошлый период
- б) сопоставление величин абсолютных и относительных отклонений
- в) заключается в выявлении факторов, влияющих на результаты хозяйственной деятельности

10. Бюджетные учреждения, которые не наделены правом собственности на имущество, принадлежащее государству

- а) унитарные предприятия
- б) федеральные казенные учреждения
- в) автономное учреждение

11. Трудовые балансы

- а) отражают наличие трудоспособного и нетрудоспособного населения
- б) отражают показатели соц. экономического развития страны
- в) разрабатывается по видам деятельности производственных мощностей

12. Паспорт бюджетных программ разрабатывается

- а) министерством финансов
- б) главным распорядителем
- в) органом казначейства

13. Органами управления автономного учреждения являются: 1) наблюдательный совет; 2) директор; 3) общие собрания работников

- а) верны все варианты
- б) верно 1, 3
- в) верно 2,3

14. «Некоммерческая организация, созданная для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализаций полномочий органов государственной власти в сферах науки, образования, а также в общих сферах бюджета» - это

- а) казенное учреждение
- б) автономное учреждение
- в) бюджетное учреждение

15. Организация подготовки смет называется...

- а) бюджетированием
- б) бюджетным процессом
- в) бюджетным кодексом

16. Если паспорт бюджетной программы не соответствует закону о государственном бюджете то министерство финансов имеет право в течении ... вернуть на доработку

- а) 7 дней
- б) 10 дней
- в) 14 дней

17. Заключается в выявлении факторов, влияющих на результаты хозяйственной деятельности
- факторный анализ
  - вертикальный анализ
  - горизонтальный анализ
18. Основан на поэтапном различении общих целей на их составные компоненты
- метод структуризации
  - метод прямого счета
  - индексный метод
19. Устанавливаются ведомственными органами власти
- факультативные нормы
  - простые нормы
  - обязательные нормы
20. Целью бюджетного контроля является
- сбор денег для централизованного фонда государства
  - разграничение полномочий по расходам
  - обеспечение органов власти необходимыми ресурсами

### Входной контроль

По дисциплине	МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

#### **1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд - это?**

- совокупность участников контрактной системы в сфере закупок
- совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд
- совокупность действий в единой информационной системе, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд
- контролируемая органами государственной власти Российской Федерации система обеспечения государственных и муниципальных нужд

#### **1. Определение поставщика /подрядчика, исполнителя/ - совокупность действий?**

- в единой информационной системе для осуществления закупки товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд
- по размещению извещения об осуществлении закупки товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд
- начиная с размещения извещения об осуществлении закупки товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд и заканчивая заключением контракта
- начиная с размещения извещения об осуществлении закупки товара, работы, услуги

для обеспечения государственных или муниципальных нужд и заканчивая исполнением обязательств сторонами контракт

**1. Закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд?**

1. начинается с определения поставщика /подрядчика, исполнителя/ и завершается заключением контракта
2. начинается с определения поставщика /подрядчика, исполнителя/ и завершается расторжением контракта
3. заключается в определении поставщика /подрядчика, исполнителя/
4. начинается с определения поставщика /подрядчика, исполнителя/ и завершается исполнением обязательств сторонами контракта

**4. Закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд может начинаться с заключения контракта в случае, если?**

1. не предусмотрено размещение извещения об осуществлении закупки или направление приглашения принять участие в определении поставщика /подрядчика, исполнителя/
  2. имеется договорённость между заказчиком, оператором электронной площадки и участником закупки
  3. имеется разрешение федерального органа исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок
4. имеется соответствующий протокол собрания высшего органа управления заказчика

**5. Кто не относится к участникам контрактной системы в сфере закупок?**

1. федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок
  2. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по регулированию контрактной системы в сфере закупок
  3. иные федеральные органы исполнительной власти
  4. органы государственной власти субъектов Федерации органы местного самоуправления уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок
5. Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»  
Государственная корпорация по космической деятельности  
«Роскосмос» государственные или муниципальные заказчики  
юридических лиц

участники закупок

**6. Заказчик - это?**

1. государственный, региональный или муниципальный заказчик
2. государственный или муниципальный заказчик
3. государственный, региональный, муниципальный или местный заказчик

4.государственный, муниципальный или корпоративный заказчик

**7. Кто не относится к государственным заказчикам?**

1.государственный орган /в том числе орган государственной власти/

2.Государственные корпорации «Росатом» и «Роскосмос» отдельные виды юридических лиц

3.орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное казенное учреждение, действующие от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации

**8. Кто не относится к муниципальным заказчикам?**

1.муниципальный орган

2.муниципальное казенное учреждение, действующее от имени муниципального образования

3.государственное казенное учреждение, действующие от имени субъекта Российской Федерации первые два

**Государственный контракт – это договор, заключенный государственным заказчиком?**

1.от имени Российской Федерации для обеспечения собственных нужд

2.от имени субъекта Российской Федерации для обеспечения региональных нужд

3.Российской Федерации, субъекта Российской Федерации для обеспечения государственных нужд от своего имени для обеспечения государственных нужд

**9. Муниципальный контракт - это договор, заключенный?**

1. муниципальным органом, действующим от имени муниципального образования, для обеспечения муниципальных нужд

2.государственным казенным учреждением, действующим от имени субъекта Российской Федерации, для обеспечения муниципальных нужд

3. первыми двумя

4. нет правильных вариантов

**Рубежный контроль 1**

По дисциплине	МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

**1. Не позднее какого срока до даты окончания срока подачи заявок на участие в конкурсах аукционе заказчик вправе отменить определение поставщика /подрядчика, исполнителя/ по одному и более лоту?**

1. 1 рабочих дней

2. 3 дней

3. 5 дней

**4. Не позднее какого срока до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок заказчик вправе отменить определение поставщика /подрядчика, исполнителя/ по одному и более лоту?**

1. 2 дня

2. 2 рабочих дней

3. 6 дней

**5. Денежные средства, внесённые в качестве обеспечения заявки на участие в определении поставщика /подрядчика, исполнителя/, возвращаются на счет участника закупки при проведении конкурса и закрытого аукциона в течение не более чем?**

1. 3 рабочих дней

2. 5 рабочих дней

3. 10 рабочих дней

**6. В течение какого срока с даты поступления оператору электронной площадки требования участника закупки о возврате денежных средств, которые внесены в качестве обеспечения заявки на участие в электронном аукционе и в отношении которых не осуществлено блокирование или блокирование прекращено, заказчик обязан возвратить денежные средства на счет участника закупки?**

1. 3 дней

2. 3 рабочих дней

3. 5 рабочих дней

**4. В течение какого срока со дня поступления банковской гарантии, поступившей в качестве обеспечения исполнения контракта, заказчик должен её рассмотреть?**

1. 3 дней

2. 3 рабочих дней

3. 5 рабочих дней

**4. Не позднее какого срока до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе заказчиком размещается в единой информационной системе извещение о проведении открытого конкурса?**

1. 20 дней

2. 20 рабочих дней

3. 15 дней

**5. Не позднее какого срока до даты окончания срока подачи заявок на участие в открытом конкурсе заказчик вправе принять решение о внесении изменений в извещение о проведении открытого конкурса?**

1. 5 дней

2. 5 рабочих дней



3. 10 дней

**4. Не позднее чем за сколько дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в открытом конкурсе заказчик вправе принять решение о внесении изменений в конкурсную документацию?**

1. 5 рабочих дней

2. 5 дней

3. 10 дней

**4. В течение какого срока с даты поступления запроса о даче разъяснений положений конкурсной документации заказчик обязан направить в письменной форме или в форме электронного документа разъяснения положений конкурсной документации?**

2 рабочих дней

3 рабочих дней

**5. В течение какого срока с даты направления разъяснений положений конкурсной документации такие разъяснения должны быть размещены заказчиком в единой**

**информационной системе с указанием предмета запроса, но без указания лица, от которого поступил запрос?**

1 рабочего дня

2 дней

2 рабочих дней

## Рубежный контроль 2

По дисциплине	МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

**1. В течение какого срока с даты вскрытия конвертов с такими заявками и /или/ открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе должны быть рассмотрены и оценены заявки на участие в конкурсе:?**

15 рабочих дней

20 дней

0 рабочих дней

**2. Считая от даты окончания срока подачи заявок в электронном аукционе, срок рассмотрения первых частей заявок на участие в нём не может превышать:?**

7 дней

5 рабочих дня

5 дней

**3. Считая от даты размещения на электронной площадке протокола проведения электронного аукциона общий срок рассмотрения вторых частей заявок на участие в нём не может превышать:?**

5 дней

3 рабочих дня

3 дня

**4. Предусмотренная контрактом экспертиза товаров, работ, услуг может проводиться заказчиком:?**

своими силами

экспертами и экспертными организациями

все варианты верны

**5. Запрос о предоставлении котировок может направляться с использованием:?**

только формы электронного документа только письменной формы

любых средств связи

**6. Не позднее чем за сколько дней до даты проведения запроса предложений заказчиком размещается в единой информационной системе извещение о проведении такого запроса:?**

5 дней

3 рабочих дня

3 дня

**7. Допускается ли изменение объекта закупки в открытом конкурсе:?**

допускается

допускается по желанию заказчика не допускается

**8. Исполнение контракта может быть обеспечено:?**

предоставлением банковской гарантии

внесением денежных средств на указанный заказчиком счет все варианты верны

**9. Обязательно ли в контракте прописывать ответственность заказчика и поставщика /подрядчика, исполнителя/ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных контрактом:?**

да нет

на усмотрение заказчика

**10. Способ обеспечения исполнения контракта определяется:?**

участником закупки, с которым заключается контракт, самостоятельно

участником закупки, с которым заключается контракт, по согласованию с заказчиком

по согласованию с участником закупки, с которым заключается контракт

## Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ПМ.01 «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Содержание и значение бюджета государства.
2. Раскройте влияние бюджета государства на социально-экономические процессы.
3. Бюджетная система Российской Федерации, ее характеристика .
4. Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации.
5. Бюджетная классификация, ее содержание.
6. Перечислите принципы построения бюджетной системы Российской Федерации, раскройте их содержание.
7. Дайте характеристику доходов бюджетов.
8. Доходы федерального бюджета.
9. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации.
10. Доходы местных бюджетов.
11. Дайте характеристику нефтегазовым доходам федерального бюджета.
12. Формирование федерального бюджета, его роль и значение.
13. Дайте определение бюджета субъекта Российской Федерации, укажите его назначение.
14. Местные бюджеты, их роль и значение.
15. Назовите собственные доходы бюджетов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований).
16. Перечислите источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.
17. Неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований)
18. Перечислите виды доходов и направления использования средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Укажите назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации.
20. Раскройте особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

21. Охарактеризуйте основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.
22. Назовите основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику.
23. Укажите участников бюджетного процесса на федеральном уровне, перечислите их полномочия.
24. Экономическое содержание и функциональное значение расходов бюджета.
25. Охарактеризуйте этапы рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год.
26. Межбюджетные трансферты, формы их предоставления.
27. Дайте характеристику бюджетным ассигнованиям.
28. Охарактеризуйте основные направления бюджетной политики Российской Федерации в период до 2023г.
29. Порядок финансирования бюджетных расходов.
30. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
31. Дефицит бюджета. Источники его финансирования.
32. Государственная поддержка экономики.
33. Финансовое обеспечение расходов государства на образование и культуру
34. Финансовое обеспечение здравоохранения.
35. Расходы бюджета на социальное обеспечение.
36. Охарактеризуйте порядок формирования бюджетов.
37. Исполнение бюджета. Бюджетная роспись.
38. Федеральное казначейство, его роль и значение.
39. Бюджетный процесс.
40. Расходы и расходные полномочия (бюджетные ассигнования, расходные обязательства).
41. Типы государственных и муниципальных учреждений
42. Понятия финансового планирования, его сущность
43. Этапы и методы финансового планирования
44. Оформление плана закупок и плана-графика.
45. Финансовое обеспечение основной деятельности государственных (муниципальных) учреждений
46. Цели, задачи и принципы контрактной системы
47. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение

48. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
49. Сокращение расходов бюджета за счет применения конкурса
50. Принципы организации финансов
51. Финансовые ресурсы предприятия
52. Денежные средства и денежные фонды предприятия
53. Эффективность конкурса
54. Общие принципы финансового планирования
55. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок
56. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов
57. Банковское и казначейское сопровождение государственных (муниципальных) контрактов
58. Этапы закупочного процесса
59. Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок
60. Международная практика организации общественных закупок

#### **Перечень вопросов к квалификационному экзамену**

По дисциплине	ПМ.01 «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Понятие и сущность бюджета.
2. Сбалансированность бюджета: профицит, дефицит. Источники финансирования дефицитов бюджетов
3. Резервный фонд, Фонд национального благосостояния, их формирование и использование
4. Состав и структура бюджетной системы.
5. Понятие и основные принципы бюджетного федерализма.
6. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

7. Понятие и роль консолидированных бюджетов
8. Принципы организации бюджетной системы.
9. Дать характеристику федеральному бюджету
10. Дать характеристику бюджетам субъектов РФ
11. Дать характеристику местным бюджетам
12. Взаимосвязь между бюджетами различных уровней.
13. Органы управления бюджетной системой, их функции.
14. Бюджетные полномочия государственных органов власти и органов местного самоуправления и их исполнительных органов власти.
15. Бюджетная классификация, ее значение применение, принципы построения
16. Характеристика доходной части классификации
17. Характеристика расходной части бюджетной классификации
18. Характеристика классификации источников финансирования дефицита бюджетов
19. Классификация операций сектора государственного управления
20. Состав и структура доходов бюджетов
21. Охарактеризовать налоговые доходы
22. Охарактеризовать неналоговые доходы и безвозмездные перечисления
23. Задачи и принципы разграничения доходов между бюджетами.
24. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.
25. Организация работы финансовых органов по планированию налоговых доходов
26. Общая характеристика расходов бюджетов. Формы осуществления расходов
27. Понятие расходных обязательств, публичных обязательств, публичных нормативных обязательств. Основы разграничения расходных обязательств между

публично-правовыми образованиями. Действующие и принимаемые расходные обязательства.

28. Формирование реестра расходных обязательств

29. Состав и характеристика бюджетных ассигнований.

30. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг

31. Программно-целевое планирование расходов бюджета

32. Государственное (муниципальное) задание, его содержание и значение, порядок его формирования

33. Методика расчета нормативных затрат на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг бюджетных и автономных учреждений.

34. Методика расчета затрат на содержание имущества бюджетных и автономных учреждений.

35. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

36. Характеристика форм межбюджетных трансфертов из федерального бюджета

37. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов

38. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.

39. Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса, их функции в бюджетном процессе. Бюджетные резервы.

40. Основы составления проектов бюджетов.

41. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Закон «О Федеральном бюджете».

42. Порядок рассмотрения, утверждения бюджета Чеченской Республики

43. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета муниципального образования

44. Основы исполнения бюджетов всех уровней.
45. Сводная бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения. Кассовый план.
46. Управление операциями на едином счете федеральном бюджета
47. Порядок доведения бюджетных данных до главных распорядителей, распорядителей, получателей бюджетных средств
48. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов
49. Порядок кассового обслуживания федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
50. Процедуры исполнения бюджетов по расходам. Понятие и исполнение бюджетных обязательств получателями бюджетных средств.
51. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов и при исполнении бюджета по расходам.
52. Государственный финансовый контроль. Задачи контроля, формы контроля, органы контроля, их функции.
53. Виды ревизий, методы их проведения, оформление результатов ревизий.
54. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант 1.

1. Для осуществления контроля над совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы определить нарушения кассовой дисциплины и сумму штрафных санкций, предъявляемых к бюджетному учреждению, если при ревизии кассы обнаружено:

- Произведены расчеты с поставщиками наличными деньгами по РКО на сумму 168000 руб.
- Не оприходована в кассу выручка от коммерческой деятельности бюджетного учреждения в сумме 5400 руб.
- Обнаружен остаток денег в кассе в сумме 10000 руб. Лимит кассы 4500 руб.



– Внесены наличные деньги на расчетный счет поставщика в сумме 16000 руб.

2. Определить последствия гос.закупок, если заказчиком был заключен контракт на сумму 300 тыс.руб. с участником, занявшим 3-е место в торгах, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта после уклонения от заключения контракта первого и второго победителя аукциона

1. Заполните реестр муниципальных целевых программ (МЦП), если по государственной программе «Доступная среда» на предстоящие четыре года предусмотрены следующие показатели:

Общий объем финансирования за счет всех источников 19 739,74 тыс. рублей, в том числе:

- бюджет города - 8 739,46тыс. рублей;
- внебюджетные средства – 2 260,82 тыс. рублей.

Исполнители программы:

- комитет по социальным вопросам Администрации города;
- комитет архитектуры, градостроительства и земельных ресурсов

Администрации города;

- комитет культуры и молодежной политики Администрации

Города;

- комитет по образованию Администрации Города;
- комитет потребительского рынка и услуг Администрации Города;
- комитет по строительству Администрации Города
- комитет по управлению ЖКХ Администрации Города;
- муниципальное казенное учреждение Города"Управление

капитального строительства" (МКУ "УКС").

2. Для осуществления контроля над совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы определить кассовые нарушения и сумму штрафных санкций казенного учреждения, если при ревизии кассы обнаружено:

- Из банка получено 12600 руб., а в кассу оприходовано 9500 руб.
- Оплачено поставщику за услуги по РКО наличными деньгами в сумме 166200 руб.
- Обнаружен остаток денежных средств в кассе 18500 руб. Лимит кассы 7000 руб.
- Внесены наличные деньги на расчетный счет поставщика в сумме 25000 руб.

### **Вариант 3.**

1. Резервный фонд, Фонд национального благосостояния, их формирование и использование?
2. Порядок кассового обслуживания федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
3. Процедуры исполнения бюджетов по расходам. Понятие и исполнение бюджетных обязательств получателями бюджетных средств.
4. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов и при исполнении бюджета по расходам.

### **Вариант 4.**

1. Состав и структура бюджетной системы.
2. Понятие и основные принципы бюджетного федерализма.
3. Государственный финансовый контроль. Задачи контроля, формы контроля, органы контроля, их функции.
4. Виды ревизий, методы их проведения, оформление результатов ревизий.

### **Вариант 5.**

1. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
2. Понятие и роль консолидированных бюджетов
3. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства

1. Для осуществления контроля над совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы проведите проверку соблюдения правил ведения кассовых операций, используя лимит, согласованный муниципальным учреждением с органами казначейства в размере 20 000 руб. Каждое 1 число месяца - день выплаты зарплаты. Определите размер штрафных санкций, если при проверке установлены остатки по кассе на:

01.08 – 65 400 руб.;	02.08 – 38 200 руб.;
03.08 – 22 900 руб.;	04.08 – 21250 руб.;
05.03 – 28 200 руб.;	06.03 – 30 000 руб.;
07.03 – 14 600 руб.;	08.03 – 7 400 руб.

1. Для составления плана финансово-хозяйственной деятельности казенного медицинского учреждения рассчитайте величину планируемых расходов на продукты питания для больных, находящихся на лечении, если среднегодовое количество коек в больнице составляет 150 единиц, среднее количество дней

пребывания больного на одной койке составляет 12 дней, среднедневной расход на питание одного больного 76 рублей.

2. Определить последствия гос.закупок, если по результатам проведения запросов котировок заказчиком и победителем подписана новая спецификация на сумму 310 тыс.руб. на поставку товара к ранее заключенному договору поставки в сумме 920 тыс.руб., а новый договор (с новой спецификацией) не был заключен, хотя это предусмотрено в извещении о проведении запроса котировок.

### **Вариант 8.**

1. Заполните бланк бюджетной сметы на финансирование расходов из регионального бюджета стадиона «Центральный» на реализацию мероприятий по подготовке и проведению чемпионата мира по футболу, используя следующую информацию:

№ п/п	Наименование статей, подстатей	Сумма
	Заработная плата	2 670 500-00
	Работы и услуги по содержанию имущества	3 587 300-00

- *главный распорядитель:* Министерство спорта Российской Федерации,

- *распорядитель:* Департамент спорта и молодежной политики по Тюменской области

- *раздел и подраздел:* Спорт высших достижений

- *целевая статья и подстатья расходов:* отсутствуют (в учебных целях),

- *вид (групп, подгрупп, элементов) расходов:* Специальные расходы,

- *статья (подстатья) классификации операций сектора гос.управления:* отсутствуют (в уч.целях).

Смета утверждается руководителем главного распорядителя Лещенко Р.С.

Директор стадиона «Центральный» - Морозов Н.В.

Руководитель планово-финансовой службы - Савченко Л.П.

Исполнитель - финансист Струева Н.Г.. (телефон 24-25-17)

Бюджетная смета составляется на предстоящий год, дата составления сметы – текущая.

2. Определить последствия гос.закупок, если по результатам проведения запросов котировок заказчиком и победителем подписана новая спецификация на сумму 260 тыс.руб. на поставку товара к ранее заключенному договору поставки в сумме 560 тыс.руб., а новый договор (с новой спецификацией) не был заключен, хотя это предусмотрено в извещении о проведении запроса котировок.

### **Вариант 9.**

1. Определить последствия электронных гос.закупок, если организатор аукциона выступил агентом трех заказчиков, для нужд которых осуществляется совместная закупка. Информация о закупке была размещена на официальном сайте из личного кабинета организатора гос.закупки, а не из личных кабинетов заказчиков. После проведения торгов заказчиками были заключены договора купли-продажи на сумму

1,9 млн. руб., поставки материалов на сумму 780 тыс.руб. и оказания услуг на сумму 450 тыс. руб.

### Вариант 10.

1. Заполните бланк бюджетной сметы на финансирование расходов из федерального бюджета Высшего Арбитражного Суда на реализацию мероприятий федеральной целевой программы "Развитие судебной системы России", используя следующую информацию:

№ п/п	Наименование статей, подстатей	Сумма
	Заработная плата	1 387 400-00
	Прочие выплаты	608 260-00
	Начисления на оплату труда	598 698-00

- *главный распорядитель*: Федеральная служба судебных приставов,
- *распорядитель*: Главный судья по Тюменской области
- *раздел и подраздел*: Судебная система
- *целевая статья и подстатья расходов*: отсутствуют (в учебных целях),
- *вид(групп, подгрупп, элементов) расходов*: Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ),
- *статья (подстатья) классификации операций сектора гос.управления*: отсутствуют (в учебных целях).

Смета утверждается руководителем распорядителя Северцев Г.С.

Руководитель Высшего Арбитражного Суда - Аристарховым А.С.

Руководитель планово-финансовой службы - Ляпунова Г.М.

Исполнитель - финансист Иващенко Д.П. (телефон 21-36-47)

Бюджетная смета составляется на предстоящий год, дата составления сметы – текущая.

2. Определить последствия гос.закупок, если заказчик внес в план закупок аукциона изменения, касающиеся порядка определения победителя не по лучшей цене, а по лучшим условиям выполнения контракта, позднее, чем разместил на официальном сайте извещение о закупке. Таким образом, заказчик сменил условия определения победителя торгов с аукциона на конкурс и заключил гос. контракт с исполнителем, предложившим лучшие условия поставки на сумму 180 тыс.руб.

### Вариант 11.

1. Для осуществления контроля над совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы определить нарушения кассовой дисциплины и сумму штрафных санкций к бюджетному учреждению, если при ревизии кассы обнаружено:

– Произведены расчеты с поставщиками наличными деньгами по РКО на сумму 175000 руб.

– Не оприходована в кассу выручка в сумме 7900 руб.

- Обнаружен остаток денег в кассе в сумме 11000 руб. Лимит кассы 5000 руб.
- Внесены наличные деньги на расчетный счет поставщика в сумме 3000 руб.

#### **Вариант 12.**

1. Для осуществления контроля над совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы определить кассовые нарушения и сумму штрафных санкций казенного учреждения, если при ревизии кассы обнаружено:

- Из банка получено 15000 руб., а в кассу оприходовано 12500 руб.
- Оплачено поставщику за товары по РКО наличными деньгами в сумме 176200 руб.
- Обнаружен остаток денежных средств в кассе 18100 руб. Лимит кассы 8000 руб.
- Внесены наличные деньги на расчетный счет поставщика в сумме 28000 руб.

#### **Вариант 13.**

1. Определить последствия гос.закупок, если заказчиком был заключен контракт на сумму 690 тыс.руб. с участником, занявшим 3-е место в торгах, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта после уклонения от заключения контракта первого и второго победителя аукциона

#### **Вариант 14.**

1. Для составления плана хозяйственной деятельности определите планируемую величину федерального норматива бюджетного финансирования на одного ученика для среднего образовательного учреждения, если по штатному расписанию ожидается 75 единиц персонала со средним окладом 11 200 руб., компенсационные выплаты сотрудникам за совмещение должностей 230 900 руб., стимулирующие выплаты по результатам работы 200 000 руб., отчисления по страховым взносам во внебюджетные фонды 180 400 руб. Планируемое количество обучающихся 190 человек. Ожидаются начисления экономического норматива на одного ученика для фонда оплаты труда в размере 16%, для фонда материального обеспечения 68%.

2. Определить последствия электронных гос.закупок, если организатор аукциона выступил агентом трех заказчиков, для нужд которых осуществляется совместная закупка. Информация о закупке была размещена на официальном сайте из личного кабинета организатора гос.закупки, а не из личных кабинетов заказчиков. После проведения торгов заказчиками были заключены договора купли-продажи на сумму 2,3 млн. руб., поставки материалов на сумму 500 тыс.руб. и оказания услуг на сумму 400 тыс. руб.

### **Вариант 15.**

1. Определить нарушения бюджетного законодательства и сумму штрафных санкций, если муниципальное жилищно-коммунальное хозяйство разработало и утвердило смету затрат, финансируемых из городского бюджета, на подготовку отопительного сезона в сумме 2976,4 тыс.руб. При проверке документации по фактическому использованию бюджетных средств были обнаружены следующие расходы:

- приобретение горюче-смазочных средств 1 280,6 тыс.руб.,
- выплата компенсации гражданам, нуждающимся в улучшении жилищных условий 1695,8 тыс.руб.

2. Определить последствия гос.закупок, если заказчик внес в план закупок аукциона изменения, касающиеся порядка определения победителя не по лучшей цене, а по лучшим условиям выполнения контракта, позднее, чем разместил на официальном сайте извещение о закупке. Таким образом, заказчик сменил условия определения победителя торгов с аукциона на конкурс и заключил гос. контракт с исполнителем, предложившим лучшие условия поставки на сумму 730 тыс.руб.

### **Вариант 16.**

3. Определить последствия гос.закупок, если конкурсная комиссия допустила к участию в конкурсе о закупке оборудования для медицинского учреждения организацию, у которой база отгрузки оборудования находится в Грозненском районе, как установлено требованиями заказчика. Гос.контракт был заключен и исполнен на сумму 1,8 млн.руб.

### **Вариант 17.**

1. Определить нарушения бюджетного законодательства и сумму штрафных санкций, если главным распорядителем бюджетных средств были предоставлены бюджетные инвестиции автономному учреждению на сумму 580,0 тыс.руб. без утверждения сметы затрат в Департаменте финансов и информирования об этом органов казначейства.

### **Вариант 18.**

1. Определить нарушения бюджетного законодательства и сумму штрафных санкций, если отделом контрольно-ревизионного управления областного бюджета была проведена проверка бюджетных смет городского управления здравоохранения, в результате которой было обнаружено наличие не утвержденных бюджетных смет на сумму 679,4 тыс.руб., несоответствие затрат кодам бюджетной классификации на сумму 397,8 тыс.руб.

2. Определить последствия гос.закупок, если заказчиком был заключен контракт на сумму 300 тыс.руб. с участником, занявшим 3-е место в торгах, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта после уклонения от заключения контракта первого и второго победителя аукциона.

### **Вариант 19.**

1. Определить последствия электронных гос.закупок, если организатор аукциона выступил агентом трех заказчиков, для нужд которых осуществляется совместная закупка. Информация о закупке была размещена на официальном сайте из личного кабинета организатора гос.закупки, а не из личных кабинетов заказчиков. После проведения торгов заказчиками были заключены договора купли-продажи на сумму 1,5 млн. руб., поставки материалов на сумму 400 тыс.руб. и оказания услуг на сумму 200 тыс. руб.

### **Вариант 20.**

1. Определить последствия гос.закупок, если заказчик внес в план закупок аукциона изменения, касающиеся порядка определения победителя не по лучшей цене, а по лучшим условиям выполнения контракта, позднее, чем разместил на официальном сайте извещение о закупке. Таким образом, заказчик сменил условия определения победителя торгов с аукциона на конкурс и заключил гос. контракт с исполнителем, предложившим лучшие условия поставки на сумму 780 тыс.руб.

### **Вариант 21.**

1. Определить последствия гос.закупок, если конкурсная комиссия допустила к участию в конкурсе о закупке оборудования для медицинского учреждения организацию, у которой база отгрузки оборудования находится в Грозненском районе, как установлено требованиями заказчика. Гос.контракт был заключен и исполнен на сумму 1,2 млн.руб.

1. Определить последствия гос.закупок, если по результатам проведения запросов котировок заказчиком и победителем подписана новая спецификация на сумму 380 тыс.руб. на поставку товара к ранее заключенному договору поставки в сумме 940 тыс.руб., а новый договор (с новой спецификацией) не был заключен, хотя это предусмотрено в извещении о проведении запроса котировок.

### **Вариант 23.**

1. Определить последствия гос.закупок, если заказчиком был заключен контракт на сумму 200 тыс.руб. с участником, занявшим 3-е место в торгах, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта после уклонения от заключения контракта первого и второго победителя аукциона.

### **Вариант 24.**

1. Управление операциями на едином счете федеральном бюджета
2. Порядок доведения бюджетных данных до главных распорядителей, распорядителей, получателей бюджетных средств
3. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов

## Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с изменениями.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 года №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 06.10.1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в действующей редакции).
9. Федеральный закон от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 18.07.2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 08.05.2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 29.11.2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 19.05.1995 года №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в действующей редакции).
15. Федеральный закон от 12.01.1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в действующей редакции).



16. Федеральный закон от 03.11.2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в действующей редакции).
17. Федеральный закон от 29.12.2006 года №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (в действующей редакции).
18. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).
19. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2006 года №763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих».
20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»
21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»
23. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
24. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в субъекте Российской Федерации» в действующей редакции.
25. Закон субъекта Российской Федерации «О бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период»
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 года №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (в действующей редакции).

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, М.П. Беленчук, А. А, Кривоногов, И. В. Бюджет и бюджетная система. В 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры; под ред.М.П. Афанасьева; [предисловие А. Л. Кудрина]. — М.: Издательство Юрайт, — 363 с. Академический курс. 2016
2. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова.. – М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]
3. Федорова И.Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ю. Федорова, А.В. Фрыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Белоножко М.Л., Скифская А.Л. Государственные и муниципальные финансы. - СПб: ИЦ «Интермедиа», 2016.

5. Бюджетная система России. Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.budget.gov.ru>- Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет
2. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».
4. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
5. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
6. <http://www.roskazna.ru> - Официальный сайт Федерального казначейства.
7. <http://zakupki.gov.ru> - Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок
8. <http://bus.gov.ru> - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Учебные и справочные издания:

1. Бюджетная система РФ: Учебное пособие/ В.Н. Папело, А.Н. Голошевская. – Новосибирск: издательство СИУ РАНХиГС, 2016.

2. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации: Учебное пособие / И.Г. Акперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач; под. ред. проф. И.Г. Акперова. – М.: КНОРУС, 2016

3. Мамедова Н.А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Мамедова, А.Н. Байкова, О.Н. Трушанова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

Периодические издания:

Журналы: «БиНО: Бюджетные учреждения», «Бюджет», «Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Оплата труда в бюджетном учреждении: акты и комментарии для бухгалтера», «Российский экономический журнал», «Финансы», Всероссийский экономический журнал «ЭКО», «Финконтроль».

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации являются умения и знания. Формой аттестации по УД является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
--------------------------------	---------------------------------

<p>ПК 1.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p>	<p><b>практический опыт:</b> Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li> <li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять налоговые льготы;</li> <li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- формировать налоговую отчетность;</li> <li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li> <li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;</li> </ul> <p>порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.</li> </ul>

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</li> <li>- налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</li> </ul>
<p>ПК2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<p><b>практический опыт:</b> организовывать оптимальное ведение налогового учета</p> <hr/> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> <li>- определять режимы налогообложения;</li> <li>- определять элементы налогообложения;</li> <li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов;</li> <li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> </ul> <hr/> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</li> <li>- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> </ul> <p>порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>	<p><b>практический опыт:</b> проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- оценивать правильность проведения и учета финансово – хозяйственных операций;</li> <li>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и представления налоговой отчетности;</li> <li>- порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;</li> <li>- порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;</li> <li>- методику расчетов пеней и штрафов;</li> <li>- процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды;</li> <li>- содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;</li> <li>- методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;</li> <li>- виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul>
--	--

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.



## Входной контроль

По дисциплине	МДК. 02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

### Задания: Тестовые задания

#### 1. Налогоплательщиками налога на прибыль организации признаются:

- а) российские организации, индивидуальные предприниматели, иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в РФ через постоянные представительства;
- б) российские организации, иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в РФ через постоянные представительства;
- в) российские организации, иностранные организации, осуществляющие в РФ через постоянные представительства и (или) получающие доходы от источников в РФ.

#### 2. К доходам относятся:

- а) доходы от реализации товаров (работ, услуг) и внереализационные доходы;
- б) доходы от реализации товаров (работ, услуг) за минусом расходов;
- в) доходы от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав и внереализационные доходы.

#### 3. Выручка от реализации определяется исходя:

- а) из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги) или имущественные права, выраженные в денежной и натуральной формах;
- б) из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги) или имущественные права, выраженные в денежной и (или) натуральной формах;
- в) из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги) или имущественные права, выраженные в денежной форме.

#### 4. Внереализационными доходами признаются:

- а) доходы в виде дохода прошлых лет, выявленного в отчетном (налоговом) периоде;
- б) доходы от реализации основных средств;
- в) доходы от реализации товарно-материальных ценностей.

#### 5. Под обоснованными расходами понимаются:

- а) экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме;
- б) экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в натуральной и денежной формах;
- в) затраты, экономически оправданные и документально подтвержденные.

#### 6. Расходами в целях налогообложения прибыли признаются:

- а) обоснованные и документально подтвержденные затраты, осуществленные налогоплательщиком;
- б) обоснованные и подтвержденные первичными бухгалтерскими документами затраты налогоплательщика;
- в) обоснованные и документально подтвержденные затраты (убытки), осуществленные (понесенные) налогоплательщиком.

#### 7. Расходы подразделяются на:

- а) расходы, связанные с производством и реализацией;
- б) расходы, связанные с производством и реализацией, и внереализационные расходы;
- в) расходы, связанные с производством, и внереализационные расходы.

**8. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:**

- а) I квартал, полугодие, девять месяцев календарного года;
- б) календарный год;
- в) месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года.

**9. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):**

- а) налог на добавленную стоимость не взимается;
- б) плательщиком налога на добавленную стоимость является сторона их получившая;
- в) плательщиком налога на добавленную стоимость является сторона их передающая;

**10. Счет-фактура подписывается:**

- а) руководителем и главным бухгалтером организации;
- б) руководителем, главным бухгалтером организации либо иными лицами, уполномоченными на то приказом по организации или доверенностью от имени организации;
- в) руководителем или иным уполномоченным лицом организации.

**Рубежный контроль №1**

По дисциплине	МДК 02.01. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

**Тестовые задания****1. Налог на добавленную стоимость уплачивается организацией или индивидуальным предпринимателем:**

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.

**2. При наличии реализации товаров, облагаемых по ставке 10 и 18 %, налог на добавленную стоимость исчисляется:**

- а) по среднему расчетной ставке;
- б) по каждому виду реализации товаров при наличии отдельного учета товарооборота и издержек;
- в) по ставке 18 %.

**3. Плательщиками налога на добавленную стоимость не являются:**

- а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;
- б) лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
- в) обособленные подразделения организации.

**4. При реализации товаров (работ, услуг) налогоплательщик обязан выставить покупателю счет-фактуру:**

- а) не позднее 10 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг);
- б) не позднее 5 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг);
- в) не позднее 3 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг).

**5. Сумма налога на добавленную стоимость, которая не была зачтена налогоплательщику, подлежит возврату по его заявлению:**

- а) в течение налогового периода;
- б) по истечении налогового периода;
- в) по истечении трех календарных месяцев.

**6. Суммы налога на добавленную стоимость, относящиеся к товарам (работам, услугам), местом реализации которых не признается территория РФ:**

- а) подлежат вычету (возмещению) в общеустановленном порядке;
- б) подлежат вычету (возмещению) при предъявлении установленного пакета документов;
- в) вычету (возмещению) не подлежат, а относятся на издержки производства и обращения

**7. Налоговыми резидентами РФ являются физические лица:**

- а) находящиеся на территории РФ и получающие доход не менее 183 дней в течение календарного года;
- б) фактически находящиеся на территории РФ не менее 183 дней в течение 12 месяцев подряд;
- в) получающие доход из источников в РФ в общей сложности не менее 183 дней в календарном году.

**8. В состав совокупного дохода физических лиц включаются:**

- а) суммы единовременных пособий в связи с выходом на пенсию;
- б) доли, внесенные в уставный капитал, при выбытии физических лиц из состава участников организации;
- в) оплата за проживание в гостинице сверх установленных законодательством норм при наличии подтверждающих документов.

**9. В совокупный годовой доход не включаются:**

- а) вознаграждения донорам за сданную кровь;
- б) суммы отчислений, производимых в негосударственные пенсионные фонды;
- в) возмещение оплаты за обучение детей в учебных заведениях.

**10. Уменьшение расходов на содержание студента очной формы обучения в возрасте до лет и имеющего свою семью:**

- а) не осуществляется, если он проживает отдельно от родителей;
- б) осуществляется у одного из его родителей;
- в) осуществляется у каждого из его родителей, если жена является тоже студенткой.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК 02.01. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	3
Специальность	38.02.06 Финансы

**Задание**

За январь текущего года в организации, занимающейся производственной деятельностью, осуществлены следующие операции:

1. Оприходованы и оплачены материалы:
  - покупная стоимость 70 000 руб.
  - НДС 12 600 руб.
2. Приняты услуги сторонних организаций по производственной деятельности:
  - стоимость услуг 30 000 руб.
  - НДС 5400 руб.
3. Получена финансовая помощь от покупателей продукции 5000 руб.

4. Получен аванс за поставку товара в следующем отчетном периоде 9 600 руб.
5. Продана продукция на 118 000 руб., в т.ч. НДС – 18 000 руб.
6. Продана продукция на 14 160 руб., в т.ч. НДС – 2160 руб. В счет отгрузки данной партии продукции в предыдущем отчетном периоде был получен аванс 6000 руб., по нему был начислен НДС 915 руб.
7. Проданы основные средства 2000 руб., в т.ч. НДС 3051 руб.

Определить суммы, принимаемые в уменьшение задолженности организации в бюджет по НДС (НДС уплаченный):

- по материалам, оприходованным и оплаченным;
- по услугам, оказанным и оплаченным поставщиками;
- по авансу, полученному за поставку товаров в предыдущем отчетном периоде.

Определить суммы НДС, принимаемые в уменьшение задолженности организации в бюджет по данному налогу; рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, и НДС, подлежащую перечислению в бюджет. Составить соответствующую корреспонденцию счетов.

#### **Задание**

Выручка от реализации продукции в отчетном периоде составила 240 000 руб., в т.ч. НДС 10%. Оплачены и оприходованы в отчетном периоде:

- продовольственные товары на сумму 96 000 руб., в т.ч. НДС;
- товары детского ассортимента на сумму 24 000 руб., в т.ч. НДС;
- продукты диетического питания на сумму 36 000 руб., в т.ч. НДС.

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет (возмещению из бюджета), составить соответствующую корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, начислению и уплате налога.

#### **Задание**

ООО «Филин» организовало банкет для своих работников по случаю юбилея фирмы, для чего было использовано 20 тортов собственного изготовления, которые реализовались по цене 250 руб. за штуку без НДС, 240 отбивных по цене реализации 70 руб. за единицу без НДС.

Определите сумму начисленного НДС к уплате в бюджет.

#### **Задание**

Выручка от реализации продукции в отчетном периоде составила 360 000 руб., в т.ч. НДС 18%. В отчетном периоде:

- оплачены услуги производственного характера сторонних организаций оказанных в отчетном периоде – 24 000 руб., в т.ч. НДС 18%;
- оприходованы и оплачены материальные ресурсы для производственных целей на сумму 48 000 руб., в т.ч. НДС 18%;
- оплачены и оприходованы материальные ресурсы для производственных целей 12 000 руб., в т.ч. НДС 18 %;

- получена предоплата в счет предстоящей отгрузки продукции 36 000 руб., в т.ч. НДС.

Определить суммы НДС, принимаемые в уменьшение задолженности организации в бюджет по данному налогу; рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, и НДС, подлежащую перечислению в бюджет. Составить соответствующую корреспонденцию счетов.

### **Задание**

Компания «Тори» работает на рынке оптовых поставок продовольственных товаров. Реализация происходит как по ставке 20 %, та и по ставке 10%.

Выручка от реализации товаров (без учета НДС) по итогам 1 квартала 2018 года составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 20 % - 22 500 000 рублей;
- по товарам, облагаемым по ставке 10 % - 17300000 рублей.

Так как компания работает на рынке оптовых поставок, покупная стоимость товаров без НДС) составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 20 % - 18 200 000 рублей;
- по товарам, облагаемым по ставке 10 % - 14 700 000 рублей.

В 1 квартале 2018 для АО «Тори» были оказаны услуги сторонних организаций на сумму (включая НДС) – 6 000 000 рублей. Счета – фактуры получены. Услуги связаны с основным видом деятельности и отнесены на расходы по налогу на прибыль текущего квартала.

Определите налоговые обязательства по НДС по итогу 1 квартала 2018 года.

### **Задание**

АО «Металло конструкция – Можайск» занимается производством металлических конструкций. Данные бухгалтерского учета за 4 квартал 2018 г. составили:

- 1) реализовано продукции на сумму 5 720 000 рублей (в том числе НДС);
- 2) на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5 960 000 рублей;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов – 320 000 рублей;
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 рублей (в том числе НДС – 20 %), из них оплачено поставщику – 95 %, отпущено в производство – 80 %;
- 5) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя – 210 000 рублей;
- 6) расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией – 142 000 (в том числе НДС -20 %), оплата произведена полностью;
- 7) израсходованы на непроизводственные нужды товарно – материальные ценности на сумму 10 000 рублей ( в том числе НДС – 20%);

- 8) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 000 рублей (в том числе НДС – 20%);
- 9) приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон – 25 000 рублей;
- 10) реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 000 рублей;
- 11) сумма НДС, исчисленная и уплаченная в бюджет организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 18 000 рублей;
- 12) перееден органам местного самоуправления на безвозмездной основе детский сад – 750 000 рублей;
- 13) сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций – 55 000 рублей.

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет по итогам 4 квартал 2018 года.

#### **Задание**

5.04.2018 АО «Премьера» отгрузило товаров на сумму 3 600 000 рублей для компании «Старт». В этот же день АО передало АО «Экспресс – поставка» товаров на сумму 7 600 000 в качестве товарного кредита. В качестве оплаты за отгруженные 5 апреля товары от АО «Старт» был получен вексель номиналом 3 600 000 под 17% годовых. Вексель погашен через 120 дней.

АО «Экспресс» предоставлен товарный кредит на 180 дней под 18 % годовых. Ключевая ставка 11% условно. Рассчитайте обязательства по НДС по данным операциям.

#### **Задание**

Организация приобрела 20 единиц товара в 1 квартале 2018 г. на сумму 10180000 руб. (с учетом НДС по ставке 20%). Товар оприходован, оплачен, получены счета-фактуры.

В этом же квартале 10 ед. товара продано за 7670000 руб. (в том числе НДС — 1278333 руб.), 7 ед. товара передано в уставный фонд другой организации, 3 ед. товара внесено в качестве вклада в совместную деятельность.

Необходимо рассчитать НДС, подлежащий уплате в данном налоговом периоде.

#### **Задание**

Организация осуществляет деятельность в сфере капитального строительства. В I квартале 2018 г. выполнено работ на сумму 7 500 000 руб. (в том числе НДС — ?????руб.).

От заказчика поступило 6 000 000 руб., в том числе авансовый платеж на сумму 3 500 000 руб. За этот же период организация получила материалов на сумму 4 100 000 руб. (с учетом НДС), при этом оплатила материалы на сумму 3 300 000 руб. (с учетом НДС). Организация приняла от подрядной организации работы на сумму 4 600 000 руб. (с учетом НДС).

Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2018 г.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	МДК 02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

**Задание**

За март текущего года в организации, занимающейся производственной деятельностью, осуществлены следующие операции:

1. Оприходованы и оплачены материалы: покупная стоимость 600 000 руб., НДС ???руб.
2. Получен аванс за поставку товара в следующем отчетном периоде 105 000 руб.
3. Продана продукция на 785 360 руб., в т.ч. НДС.

Определить суммы НДС, принимаемые в уменьшение задолженности организации в бюджет по данному налогу; рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, и НДС, подлежащую перечислению в бюджет. Составить соответствующую корреспонденцию счетов.

**Задание**

ООО «Золотая рыбка» занимается таким видом деятельности, как добыча и переработка рыбы. Во 2 квартале текущего года ООО «Золотая рыбка» было продано (без НДС):

- на сумму 2 000 000 руб. – замороженного минтая организациям России;
- на сумму 3 000 000 руб. – замороженного лосося организациям России;
- на сумму 1 000 000 руб. замороженного лосося продано за границу зарубежным покупателям (в налоговую предоставлены документы на подтверждение налоговой ставки 0%).

В течение 2 квартала ООО «Золотая рыбка» закупило:

- материалов в сумме 1 300 000 руб. (в том числе НДС 18%), материалы оприходованы на склад;
- основные средства в сумме 320 000 руб. (в том числе НДС 18%), основные средства введены в эксплуатацию.

В июне ООО «Золотая рыбка» получило аванс от ИП Мышкина в сумме 890 000 руб.

на поставку партии замороженного минтая.

Определить сумму НДС к уплате за 2 квартал текущего года, которую должно заплатить ООО «Золотая рыбка».

### **Задание**

Нарисовать счет 68 «Расчеты с бюджетом по НДС» и отразить на нем все возможные совершаемые операции.

### **Задание**

За отчетный период организацией ООО «Ромашка» было произведено и реализовано оптовому покупателю (ИП Петрову С.И.) 300 000 пачек сигарет с фильтром, стоимость которых без учета НДС и акцизов составила 3 200 000 руб., а также 450 000 пачек сигарет без

фильтра стоимостью 3 350 000 руб. В одной пачке 20 сигарет.

Необходимо определить сумму акцизов, подлежащую уплате в бюджет.

Налоговая ставка с 1 июля по 31 декабря 2018 года 1 718 рублей за 1 000 штук + 14,5 процента расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 2 335 рублей за 1 000 штук.

### **Задание**

На ликеро - водочном заводе за налоговый период:

- реализована алкогольная продукция с объемной долей этилового спирта 35% на сумму 6 800 000 руб. в количестве 85 000 шт. бутылок объемом по 0,7 л;

- оприходован и оплачен 96%-ный этиловый спирт в количестве 2000 л, использованный на производство реализованной алкогольной продукции.

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

### **Задание**

Завод «Столица» за налоговый период произвел и реализовал в торговую сеть:

— водку «Столичная» крепостью 40° — 30000 бутылок по 0,5 л;

— ликер «Сливочный» крепостью 23° — 20000 бутылок по 0,5 л;

20 — вина натуральные — 10000 бутылок по 0,75 л.

Определите сумму акциза, подлежащую перечислению в бюджет за налоговый период.

### **Задание**

Завод «Виноградная лоза» за налоговый период произвел и реализовал вино красное с защищенным географическим указанием 1000 бутылок по 0,75 л. и вино белое с защищенным наименованием места происхождения — 1200 бутылок по 0,75 л.

Определить сумму акциза, перечисляемую в бюджет.

### **Задание**

АО «Изабелла» произвело и реализовало винный напиток крепостью 8° 100000 л. Для производства винного напитка закуплен этиловый спирт крепостью 96° в объеме 7000 л. Спирт использован полностью. АО «Изабелла» оплатила 6000 л этилового спирта.

Исчислить сумму акциза, перечисляемого в бюджет.

### **Задание**



Табачная фабрика «Дукат» произвела 40000 шт. сигарет и 20000 шт. папирос. Сигареты и папиросы упакованы в пачки по 20 шт. Максимальная розничная цена, указанная на пачке сигарет, — 70 руб., максимальная розничная цена, указанная на пачке папирос, — 40 руб. Применяемая комбинированная налоговая ставка 800 руб. за 1000 шт. + 8,5%

расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 1040 руб. за 1000 шт.

Исчислить сумму акциза, перечисляемую в бюджет.

### **Задание**

Жук С.П. является инвалидом из числа военнослужащих, ставшим инвалидом II группы вследствие ранения, полученного при защите РФ. Ежемесячная заработная плата Жук С.П. составляет 30 000 руб. В январе и сентябре ему была выплачена премия в размере 2000 руб. и 3000 руб. соответственно.

Рассчитать сумму НДФЛ, удержанную по месту работы у Жук С.П. за год.

### **Задание**

Ежемесячная заработная плата работника 32 000 руб. В марте и декабре работнику выплатили премию в размере 15 000 руб. и 35 000 руб. соответственно. На иждивении у работника имеется трое несовершеннолетних детей. Рассчитать сумму НДФЛ, удержанную по месту работы у работника за год.

### **Задание**

Работник организации имеет сына – студента очной формы обучения – в возрасте 19 лет. Ежемесячная заработная плата работника составляет 24 500 руб. В марте и августе работнику была выдана материальная помощь в размере по 10 000 руб. В текущем году работник оплатил обучение сына на сумму 75 000 руб. Необходимо определить: 1) сумму НДФЛ за текущий год, которую у работника удержат по месту работы; 2) сумму НДФЛ, исчисленную за год по форме 3-НДФЛ с учетом социальных вычетов на обучение (при заполнении формы 3-НДФЛ); 3) сумму НДФЛ, подлежащую возврату работнику из бюджета с учетом социальных вычетов на обучение сына.

### **Задание**

Ежемесячная заработная плата Дроздова С.И. 33 000 руб. в месяц. В текущем году он оплатил 47 000 руб. за заочное обучение в вузе сына Игоря (21 год) и 65 000 руб. за обучение в вузе (очная форма обучения) сына Виктора (19 лет).

Определить сумму НДФЛ : 1) удержанную по месту работы за год, 2) исчисленную за год при подаче налоговой декларации 3-НДФЛ, 3) подлежащую возврату Дроздову С.И.

### **Задание**

В текущем году Зубр В.В. оплатил свое обучение в вузе в размере 110 тыс.руб. и обучение в автошколе на сумму 30 тыс.руб. Официальная ежемесячная заработная

плата Зубра В.В составляет 50 000 руб., в феврале работнику оказана материальная помощь на сумму 12 000 руб. Кроме того, в декабре он получил премию в размере 40 000 руб. Имеет на иждивении трех несовершеннолетних детей.

Необходимо определить: 1) сумму НДФЛ за текущий год, которую у работника удержат по месту работы; 2) сумму НДФЛ, исчисленную за год по форме 3-НДФЛ с учетом социальных вычетов на обучение (при заполнении формы 3-НДФЛ); 3) сумму НДФЛ, подлежащую возврату работнику из бюджета с учетом социальных вычетов на свое обучение.

#### **Задание**

Ромашкин А.С. в январе 2018 года оформил договор на страхование жизни, в соответствии с которым в течение 2018 года уплатил страховых взносов на сумму в 45 000 руб. Ежемесячная заработная плата Ромашкина А.С. 35 000 руб.

Необходимо определить: 1) сумму НДФЛ за текущий год, которую у работника удержат по месту работы; 2) сумму НДФЛ, исчисленную за год по форме 3-НДФЛ с учетом социальных вычетов на страхование жизни (при заполнении формы 3-НДФЛ); 3) сумму НДФЛ, подлежащую возврату работнику из бюджета с учетом социальных вычетов.

#### **Задание**

Сидоров М.Д. в текущем году перечислил взносы по договору негосударственного пенсионного обеспечения за себя в сумме 38 000 руб. В этом же году он заплатил 17 800 руб. за лечение отца в медицинском учреждении России и 45 000 руб. за обучение 20-летней

дочери по очной форме обучения. Ежемесячная заработная плата Сидорова М.Д. 20 000 руб. Необходимо определить: 1) сумму НДФЛ за текущий год, которую у работника удержат по месту работы; 2) сумму НДФЛ, исчисленную за год по форме 3-НДФЛ с учетом социальных вычетов (при заполнении формы 3-НДФЛ); 3) сумму НДФЛ, подлежащую возврату работнику из бюджета с учетом социальных вычетов.

#### **Задание**

Сидоров в текущем году получил следующие доходы:

- по месту работы: заработная плата 25 000 руб. в месяц, в марте – премию 50 000 руб., использует льготы на троих детей;

- доход 400 000 руб. от продажи автомобиля, находящегося в собственности 1,5 года. Необходимо определить: 1) сумму НДФЛ за год, удержанную по месту работы; 2) сумму НДФЛ, которую необходимо заплатить в бюджет при продаже автомобиля при условии, что документы, подтверждающие расходы по приобретению автомобиля, отсутствуют; 3) сумму НДФЛ, которую необходимо

заплатить в бюджет при продаже автомобиля при условии, что имеются документы, подтверждающие расходы по приобретению автомобиля в сумме 350 000 руб.

### **Задание**

Супруги А.А. и В.В. Сидоровы в 2017г. приобрели квартиру в общую долевую собственность. Стоимость квартиры – 3 000 000 руб. Согласно договору купли-продажи доля мужа  $\frac{3}{4}$ , а доля жены –  $\frac{1}{4}$ . Квартира приобретена на собственные средства супругов. Заработная плата супруги – 25 000 р в месяц , супруга – 20 000 руб. в месяц. Определить сумму НДФЛ: 1) удержанную за год у каждого из супругов по месту работы; 2) сумму НДФЛ, исчисленную за год по форме 3-НДФЛ каждым из супругов с учетом имущественных вычетов на приобретение квартиры (при заполнении формы 3-НДФЛ); 3) сумму НДФЛ, подлежащую возврату каждому из супругов из бюджета с учетом имущественных вычетов; 4) определить сумму налогового вычета, подлежащего переносу на следующий налоговый период для каждого из супругов.

### **Задание**

15 мая 2016 г. супруги приобрели дом за 2 400 000 руб. в долевую собственность. Доля супруга  $\frac{1}{3}$ , а супруги –  $\frac{2}{3}$ . 25 декабря 2018 г. супруги продали дом за 2 100 000 руб.

Определить, какую сумму НДФЛ должен заплатить каждый из супругов при продаже дома, при условии: 1) сохранились расчетные документы на приобретение дома; 2) документы, подтверждающие расходы на приобретение дома отсутствуют.

### **Задание**

Ватрушкина Т.А. написала музыкальную композицию для кинокартины и получила за работу гонорар в размере 220 000 руб. Документально она может подтвердить расходы на 12 000 руб. Однако, согласно действовавшему законодательству, она вправе уменьшить налогооблагаемую базу на 40%.

Определить сумму НДФЛ, которую Ватрушкина Т.А. должна уплатить в бюджет с полученного гонорара.

### **Рубежный контроль №4**

По дисциплине	МДК 02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

**Задание: Тестовые задания.**

**1.Порядок исчисления и уплаты земельного налога на территории муниципального образования определяется:**

- а) законом РФ «Об основах налоговой системы Российской Федерации»;
- б) ч. 2 НК РФ;
- в) законом РФ «О плате за землю»;
- г) нормативно-правовым актом муниципального образования.

**2. Плательщиками земельного налога являются:**

- а) собственники земельных участков;
- б) землепользователи (на праве постоянного бессрочного пользования);
- в) арендаторы земельных участков;
- г) землепользователи (на праве безвозмездного срочного пользования).

**3. Ставки земельного налога в НК РФ дифференцируются с учетом:**

- а) качества (плодородия) земельного участка;
- б) типа (состава) земель;
- в) местоположения;
- г) нормативной цены земли.

**4. От уплаты земельного налога освобождаются:**

- а) иностранные организации, имеющие земельный участок на праве аренды;
- б) высшие учебные заведения по перечню Правительства Российской Федерации;
- в) организации народных художественных промыслов;
- г) физические лица — инвалиды ВОВ.

**5. Налогоплательщики, перешедшие на УСН:**

- а) являются плательщиками земельного налога;
- б) не являются плательщиками земельного налога;
- в) могут не являться плательщиками земельного налога по решению муниципального органа власти.

**6. Налоговой базой по земельному налогу является:**

- а) кадастровая стоимость земельного участка;
- б) рыночная стоимость земельного участка;
- в) нормативная цена земельного участка;
- г) инвентаризационная стоимость земельного участка.

**7. Налоговым периодом по земельному налогу является:**

- а) календарный месяц;
- б) календарный квартал;
- в) полугодие;
- г) календарный год.

**8. Льготный порядок уплаты земельного налога у налогоплательщика возникает с начала:**

- а) квартала, следующего за месяцем, в котором возникло право на льготы;
- б) месяца, в котором возникло право на льготу;
- в) месяца, следующего за месяцем получения права на льготы;
- г) года, следующего за годом получения права на льготу.

**9. При возникновении права собственности на земельный участок 20 июня исчисление земельного налога начинается со следующего периода:**

- а) с начала года, следующего за годом, в котором право было получено;
- б) с начала месяца, в котором право было получено;
- в) с начала месяца, следующего за месяцем, в котором право было получено;
- г) с начала квартала, следующего за месяцем, в котором право было получено.

**10.Налоговая декларация по земельному налогу представляется организациями не позднее:**

- а) 31 декабря текущего года;
- б) 1 января года, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
- г) 15 сентября текущего года.

**11.Налог на имущество организации является:**

- а) федеральным;
- б) региональным;
- в) местным.

**12.Плательщиками налога на имущество признаются:**

- а) российские и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории РФ, на континентальном шельфе РФ и в исключительной экономической зоне РФ;
- б) российские и иностранные организации, имеющие объекты недвижимого имущества на территории РФ;
- в) российские организации.

**13.Объектом налогообложения для российских организации признается:**

- а) недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
- б) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
- в) движимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета.

**14.Земельные участки и иные объекты природопользования:**

- а) признаются объектами налогообложения;
- б) не признаются объектами налогообложения;
- в) признаются или не признаются объектами налогообложения в соответствии с законами субъектов РФ.

**15.При определении налоговой базы имущество, признаваемое объектом налогообложения, учитывается:**

- а) по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным главой 25 НК РФ порядком, утвержденным в учетной политике организации для целей налогообложения;
- б) по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации;
- в) по его восстановительной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации.

**16.Налоговым периодом признается:**

- а) квартал;
- б) I квартал, полугодие, девять месяцев, год;
- в) календарный год.

**17. Отчетными периодами признаются:**

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) I квартал, полугодие, девять месяцев календарного года.

**18. Налоговые ставки налога на имущество организаций:**

- а) 2,0 %;
- б) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,2 %;
- в) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,0 %.

**19. Освобождаются от налогообложения:**

- а) научно-исследовательские организации;
- б) организации - в отношении космических объектов;
- в) религиозные организации.

**20. Налогоплательщики представляют налоговые декларации по итогам налогового периода:**

- а) не позднее последнего числа месяца, следующего за истекшим отчетным периодом;
- б) не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим отчетным периодом;
- в) не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

**21. Налогоплательщиками транспортного налога признаются:**

- а) лица, на которых в соответствии с законодательством РФ зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения;
- б) юридические лица, на балансе которых числятся транспортные средства;
- в) лица, использующие в своей предпринимательской деятельности транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения.

**22. Объектом налогообложения признаются:**

- а) промысловые морские и речные суда;
- б) самолеты и вертолеты санитарной авиации;
- в) воздушные транспортные средства.

**23. Налоговая база для транспортного налога определяется в отношении транспортных средств, имеющих двигатели, как:**

- а) объем двигателя в литрах;
- б) объем двигателя в кубических дециметрах;
- в) мощность двигателя в лошадиных силах.

**24. Налоговая база определяется в отношении водных несамоходных (буксируемых) транспортных средства, как:**

- а) мощность двигателя в лошадиных силах;
- б) объем двигателя в кубических сантиметрах;
- в) валовая вместимость в регистрационных литрах;
- г) валовая вместимость в регистрационных тоннах.

**25. Налоговая база определяется:**

- а) отдельно по каждому транспортному средству;
- б) по совокупной мощности двигателей транспортных средств;
- в) по совокупной валовой вместимости двигателей транспортных средств.

**26. Налоговым периодом для транспортного налога признается:**

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

**27. Установление дифференцированных налоговых ставок в отношении каждой категории транспортных средств:**

- а) не допускается;
- б) допускается.

**28. Налогоплательщики транспортного налога:**

- а) исчисляют сумму налога самостоятельно, если являются организациями;
- б) исчисляют сумму налога самостоятельно;
- в) уплачивают сумму налога на основе налогового уведомления.

**29. Налог уплачивается налогоплательщиками:**

- а) по месту их регистрации;
- б) по месту фактического осуществления деятельности;
- в) по месту нахождения транспортных средств.

**30. Налогоплательщик - физическое лицо уплачивает налог в срок:**

- а) до 30 апреля года налогового периода;
- б) не позднее 5 ноября года, следующего за налоговым периодом;
- в) не позднее 1 октября года, следующего за налоговым периодом

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Понятие налога и сбора. Экономическая сущность налогов. Отличия налогов от сборов.
2. Госпошлина.
3. Элементы налога.
4. Водный налог.
5. Федеральные налоги и сборы. Признаки и порядок установления федеральных налогов и сборов.
6. Транспортный налог.
7. Права и обязанности налоговых органов.
8. Налог на имущество физических лиц.
9. Обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
10. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД).
11. Камеральные налоговые проверки.
12. Упрощенная система налогообложения (УСН).
13. Права налогоплательщиков и налоговых органов.
14. Патентная система налогообложения.
15. Региональные налоги и сборы. Признаки и порядок установления региональных налогов и сборов.
16. Единый сельскохозяйственный налог.
17. Местные налоги и сборы. Признаки и порядок установления местных налогов и сборов.
18. Налог на добавленную стоимость (НДС).

19. Классификация налогов. Критерии, используемые для классификации налогов.
20. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
21. Зачет и возврат излишне уплаченных или взысканных сумм налога.
22. Акцизы.
23. Выездные налоговые проверки.
24. Налог на прибыль организаций.
25. Налоговая декларация. Понятие и способы представления. Внесение изменений в налоговую декларацию.
26. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
27. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов и сборов, предусмотренные налоговым кодексом Российской Федерации.
28. Налог на игорный бизнес.
29. Понятие пени. Порядок начисления и взыскания.
30. Налог на имущество организаций.
31. Понятие и краткая характеристика элементов налога.
32. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
33. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц.
34. Земельный налог.
35. Материальная выгода по налогу на доходы физических лиц.
36. Налоговые льготы. Понятие, виды.
37. Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Системы, используемые при налогообложении.
38. Налоговый и отчетные периоды.
39. Порядок и формы сдачи налоговой отчетности в налоговый орган. Ответственность за нарушение сроков представления отчетности.
40. Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение. Плательщики, объекты начисления, порядок определения базы начисления, необлагаемые выплаты, ставки, порядок исчисления и уплаты.
41. Экономическая сущность неналоговых платежей, их роль в формировании доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Виды неналоговых платежей. Органы, администрирующие неналоговые платежи.
42. Понятие налогового планирования в организации и его значение

#### Перечень вопросов к квалификационному экзамену

По дисциплине	ПМ. 02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Курс	2
Семестр	4
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Нормативно-правовая база расчетов с бюджетом
2. Система налогообложения и классификация налоговых платежей
3. Виды и назначение специальных налоговых режимов
4. Классификация налогов
5. Система федеральных налоговых платежей в РФ.
6. Система региональных налоговых платежей в РФ
7. Система местных налоговых платежей в РФ
8. Участники налоговых правоотношений



9. Правовые элементы налогообложения
10. Участники налоговых правоотношений
11. Основные правовые элементы налога на доходы физических лиц
12. Налоговая база по НДФЛ и отражение в бухгалтерском учете начисления НДФЛ
13. Система налоговых льгот по НДФЛ
14. Доходы, освобождаемые от налогообложения НДФЛ
15. Виды налоговых вычетов по НДФЛ и порядок их предоставления
16. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты НДФЛ в бюджет
17. Основные правовые элементы налога на добавленную стоимость
18. Система налоговых льгот по НДС
19. Порядок расчета суммы НДС к перечислению в бюджет и сроки уплаты
20. Налоговая база по НДС и отражение в бухгалтерском учете начисления НДС
21. Определение налоговой базы по акцизам и отражение в бухгалтерском учете операций по начислению акцизов
22. Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения
23. Основные правовые элементы налога на прибыль организаций
24. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль
25. Расходы, не учитываемые при расчете налога на прибыль организаций
26. Порядок расчета налога и авансовых платежей по налогу на прибыль организаций
27. Методы признания момента реализации при расчете налога на прибыль организаций
28. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на прибыль организаций
29. Основные правовые элементы налога на добычу полезных ископаемых
30. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на добычу полезных ископаемых
31. Основные правовые элементы водного налога
32. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты водного налога
33. Основные правовые элементы налога на игорный бизнес
34. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на игорный бизнес
35. Основные правовые элементы транспортного налога
36. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты транспортного налога
37. Основные правовые элементы земельного налога
38. Налоговые льготы и порядок установления налоговых ставок по земельному налогу
39. Порядок бухгалтерского учета сроки уплаты земельного налога
40. Основные правовые элементы налога на имущество организаций
- 37
41. Налоговые льготы по налогу на имущество организаций и порядок их установления
42. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога на имущество организаций
43. Характеристика патентной системы налогообложения.
44. Порядок бухгалтерского учета и сроки уплаты налога при патентной системе налогообложения
45. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет по данным таблицы 1.

№ п/п	Показатель	Сумма, т. р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (без НДС)	1100
2	S НДС по приобретенным материальным ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции, ячмень (без НДС)	2400

4	НДС от реализации продукции (ячмень)	
5	S НДС, подлежащая уплате в бюджет	

**Задание 2.** В соответствии с вариантом задания в таблице 2 выполнить расчет налога на прибыль организации.

Таблица 2

№ п/п	Показатель	
1	Стоимость реализованной продукции, работ и услуг	2400
2	Затраты, включённые в с/б продукции	2200
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие (внереализационные доходы)	-
5	Прочие (внереализационные расходы)	11
6	Валовая прибыль	
7	Региональные и местные налоги	
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6-стр.7)	
9	Ставка налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	

**Задание 3.** В соответствии с вариантом задания в таблице 3 выполнить расчет заработной платы работника с применением стандартных налоговых вычетов.

Таблица 3

Месяц	З/плата начисленная	Стандартные налоговые вычеты, руб.	Налогооблагаемая база, руб.	ставка	Сумма налога	З/плата к выдаче, руб.
Январь	15600	5800				
Февраль	16800	5800				
Март	14600	2800				
<b>Итого</b>						
Апрель	18100	2800				
Май	17500	2800				
Июнь	16300	2800				
<b>Итого</b>						
<b>Всего</b>						

**Задание 4.** В соответствии с вариантом задания в таблице 4 выполнить расчет водного налога, применив ставки налога согласно статьи 333.12 НК РФ.

Таблица 4

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен .	Количество		ставка налога, руб. за 1000 м.3	сумма налога
		лимит	факт		
Полив сада	м. куб.	15000	15000	994,00	
Полив овощей	м. куб	13000	15000	994,00	
Бытовое потребление	м. куб	6000	6000	115,00	
Благоустройство	м. куб	3000	2500	-	
Подпитка котельной	м. куб	4500	5500	994,00	
Пожаротушение	м. куб	2000	2000	-	
<b>Итого</b>		X	X	X	

**Задание 5.** В соответствии с заданием в таблице 5 выполнить расчет налога на добычу полезных ископаемых, применив ставки налога согласно статьи 342 НК РФ.

Таблица 5

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен	Количество			ставка налога	сумма налога
		коэф.	Факт	цена		
Подземные воды для с/х целей	м. куб.		1000	650	0%	
минеральные воды, лечебные грязи	м. куб		900	120	7,5%	
газ горючий природный	тыс. м.3	0,701	905		622 р.	
Уголь антрацит	т		127		47 р.	
Уголь коксующий	т		589		57 р.	
Уголь бурый	т		694		11р.	
Уголь прочий	т		513		24р	
Нефть обезвоженная	т		996		766р.	
Торф	т		124	310	4,0%	
<b>Итого</b>		X			X	

**Задание 6.** Рассчитать налог на имущество организаций из данных таблицы 6, ставка налога максимальная.

Таблица 6

Расчет налога на имущество организаций по максимальной ставке

Дата	Показатели, тыс. руб.			Сумма налога, руб.
	Основные фонды	Износ основных фондов	Среднегодовая остаточная стоимость	
01.01.	32460	22600		
01.02	32740	22700		
01.03	32740	22700		
01.04	32740	22700		
итого 1 кв.				

**Задание 7.** Рассчитать транспортный налог по данным таблицы 7.

Таблица 7

Расчет суммы транспортного налога

Виды транспортный средств	количество	стоимость, млн. руб.	год выпуска	налоговая база, руб.	повышающий коэф.	ставка, руб. за 1 л. с	сумма налога
<i>Автомобили легковые</i>							
100 л. с	1	До 1	2010		-	5,0	
140 л. с.	1	До 1			-	7,0	
150 л. с.	1	3	2011		1,1	7,0	
200 л. с	1	5	2013		1,3	10,0	
250 л. с	1	10	2010		2	15,0	
<i>Автобусы</i>							
200 л. с	1					10,0	
<i>Грузовые автомобили</i>							
150 л. с	1					7,0	
210 л.	1					10,0	
<b>Итого</b>							

**Задание 8.** Рассчитать земельный налог по данным таблицы 8.

Таблица 8

Рассчитать земельный налог

Объект налога	Площадь, га	Кадастровая оценка земельного участка, руб.	Ставки, в %	Сумма налога, руб.
Земли с/х назначения	1500	13600100	0,3	
Земли под строительство и индивид. Дома	0,50	820000	0,3	
Земли под промышленными предприятиями.	10,0	4400300	1,5	
Земли под водным фондом	1,0	2400500	1,5	
Земли лесного фонда	250,0	8600100		
Земли занятые объектами археологического наследия	5,0	2600900		

**Задание 9.** Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет по данным таблицы 9.

Таблица 9

№ п/п	Показатель	Сумма, т. р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (без НДС)	1400
2	S НДС по приобретенным материальным ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции, ячмень (без НДС)	2600
4	НДС от реализации продукции (ячмень)	
5	S НДС, подлежащая уплате в бюджет	

**Задание 10.** В соответствии с вариантом задания в таблице 10 выполнить расчет налога на прибыль организации.

Таблица 10

№ п/п	Показатель	
1	Стоимость реализованной продукции, работ и услуг	2600
2	Затраты, включённые в с/б продукции	2200
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие (внереализационные доходы)	-
5	Прочие (внереализационные расходы)	11
6	Валовая прибыль	
7	Региональные и местные налоги	-
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6-стр.7)	
9	Ставка налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	-в федеральный бюджет РФ	
	-в региональный бюджет РФ	

**Задание 11.** В соответствии с вариантом задания в таблице 11 выполнить расчет заработной платы работника с применением стандартных налоговых вычетов.

Таблица 11

Месяц	З/плата начисленная	Стандартные налоговые вычеты, руб.	Налогооблагаемая база, руб.	Сумма налога по ставке	З/плата к выдаче, руб.
Январь	16600	2800			
Февраль	15800	2800			
Март	14600	2800			
<b>Итого</b>					
Апрель	17100	2800			
Май	16500	2800			
Июнь	16300	2800			
<b>Итого</b>					
<b>Всего</b>					

**Задание 12.** В соответствии с вариантом задания в таблице 12 выполнить расчет водного налога, применив ставки налога согласно статьи 333.12 НК РФ.

Таблица 12

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен	Количество		ставка налога, руб. за 1000 м.3	сумма налога
		лимит	Факт		
Полив сада	м. куб.	15000	14000	994,00	
Полив овощей	м. куб	14000	16000	994,00	
Бытовое потребление	м. куб	6000	5000	115,00	
Благоустройство	м. куб	3000	2500	0	
Подпитка котельной	м. куб	5500	5500	994,00	
Пожаротушение	м. куб	2000	2000	0	
<b>Итого</b>	X	X		X	

**Задание 13.** В соответствии с заданием в таблице 13 выполнить расчет налога на добычу полезных ископаемых, применив ставки налога согласно статьи 342 НК РФ.

Таблица 13

наименование объекта, район Северо – Кавказский, река Кубань	един. Измерен	Количество			ставка налога	сумма налога
		коэф.	Факт	цена		
Подземные воды для с/х целей	м. куб.		2000	550	0%	
минеральные воды, лечебные грязи	м. куб		800	130	7,5%	
газ горючий природный	тыс. м.3	0,701	805		622 р.	
Уголь антрацит	т		227		47 р.	
Уголь коксующий	т		389		57 р.	
<b>Итого</b>		X			X	

**Задание 14.** Рассчитать налог на имущество организаций из данных таблицы 14, ставка налога максимальная.

Расчет налога на имущество организаций

дата	Показатели, тыс. руб.			
	Основные фонды	Износ основных фондов	Среднегодовая стоимость	Сумма налога, руб.
01.01.	33460	22600		
01.02	33740	22700		
01.03	33740	22700		
01.04	33740	22700		
итого 1 кв.				

## Литература

Основные источники:

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2 (в действующей редакции).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
7. Земельный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
8. Федеральный закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2001 №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции).
10. Закон Российской Федерации от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» ( в действующей редакции).
11. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об основах обязательного социального страхования".
13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).

### Основные издания:

1. Н.Г.Ивановой., Бюджетная система РФ : учебник и практикум для СПО /. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
2. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
2. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Журналы: «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Налоги и финансовое право».
2. Нормативные акты по налогам, финансам, бухгалтерскому учету.
3. Практикум по дисциплине «Бюджетная система РФ»
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для**  
**специальности 38.02.06 Финансы**



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» и междисциплинарному курсу «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» и междисциплинарному курсу «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;

- носить самостоятельный творческий характер;

- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

- быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

## **2. Выбор темы курсовой работы**

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматриваться и приниматься на заседании кафедры «Экономики и управления».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего кафедрой.

## **3. Подготовка курсовой работы**

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

## **4. Структура курсовой работы**

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение (см. Приложение 2);
- список использованных источников (см. Приложение 3);
- приложения (см. Приложение 4).

## **5. Оформление курсовой работы**

5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.

5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.

5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.

5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.

5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.

5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.

5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.

5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.

5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.

5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.

Например,

### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА И ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Сущность и основные подходы к оптимизации структуры капитала

1.2. Основные подходы к оценке платежеспособности в современных условиях

5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.

5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.

5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.

5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.

5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.

5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.

5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.

5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например,

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 - Исходные данные для расчета рентабельности собственного капитала за 2016-2018 гг.

Показатели	Обозначения	2016	2017	2018
Чистая прибыль, тыс. руб.	ЧП	10512	7260	11612
Выручка, тыс. руб.	В	100106	122959	145651
Сумарная величина активов, тыс. руб.	ВБ	73562	77698	87769
Собственный капитал, тыс. руб.	СК	18790	26050	36662
Рентабельность продаж (ЧП/В)		0,105	0,059	0,080
Оборачиваемость активов (В/ВБ)		1,361	1,583	1,659
Структура капитала (ВБ/СК)		3,915	2,983	2,394

5.28. Иллюстрации в курсовой работе подписываются снизу.  
Например,

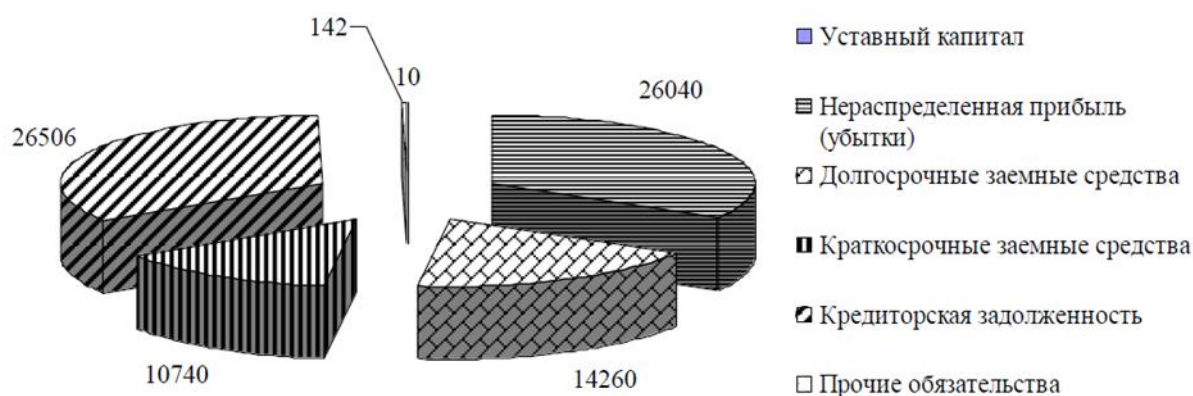


Рисунок 9 - Состав собственного и привлеченного капитала ООО «Автосити» за 2021 г.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1», «ПРИЛОЖЕНИЕ 2» и т.д.

## 6. Подготовка к защите курсовой работы

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводятся до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

## **7. Защита курсовой работы**

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2 После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

## **8. Критерии оценивания курсовой работы**

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой

проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;

- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

Кафедра: «Экономики и управления»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по МДК 03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

на тему: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а)  
студент(ка) группы \_\_\_\_\_  
специальности 38.02.06 Финансы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Преподаватель, подпись:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2022

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА И ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
1.1 Сущность и основные подходы к оптимизации структуры капитала.....	6
1.2 Основные подходы к оценке платежеспособности в современных условиях .....	13
2. АНАЛИЗ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА И ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ООО «АВТОСИТИ».....	19
2.1 Анализ состава, структуры и рентабельности собственного капитала предприятия .....	19
2.2 Анализ и оценка ликвидности бухгалтерского баланса ООО «Автосити».....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28 марта 2017 г. № 39-ФЗ) / Издательство: Феникс, 2017 г. - 544 с.
2. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: федер. закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (в ред. от 28 ноября 2018 г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Версия Проф».
3. Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению [Электронный ресурс]: приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (в ред. от 8 ноября 2010 г. № 142н) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
4. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств [Электронный ресурс]: приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. № 49 (в ред. от 08 ноября 2010 г. № 142н) // Информационно-правовой портал «Гарант».
5. Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций [Электронный ресурс]: утв. Госкомстатом России 28.11.2002 г. // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. Бобылева А.С. Аналитический подход к оценке и восстановлению платежеспособности предприятия [Текст] / А.С. Бобылева, Е.А. Морозова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2018.- № 2 (9). - С. 50-54.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

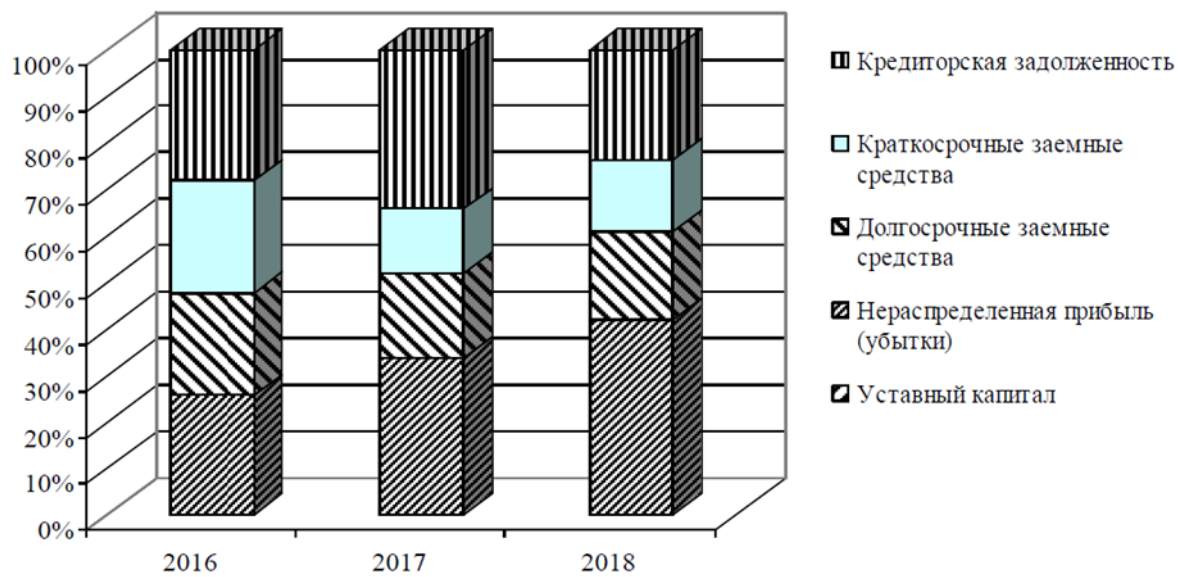


Рисунок 1 – Структура пассивов ООО «Автосити» за 2016-2018 гг.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации самостоятельной работы студентов**

## 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));

- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет

54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Формы самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать

специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

### 3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.

15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
  16. Выполнение индивидуального проекта.
- 3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:
1. текущие консультации;
  2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
  3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
  4. прием и защита практических работ;
  5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
  6. защита индивидуального проекта;
  7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
  8. защита выпускных квалификационных работ.

#### **4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы**

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

**Чтение** – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.

4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.

5. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.

6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.

7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.

9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.

2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.

5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.

6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.



## 5. Поиск необходимой информации через Интернет

**Поиск информации** – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

### **Общедоверальные электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» [www.techno.edu.ru](http://www.techno.edu.ru)

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс ([yandex.ru](http://yandex.ru)), Google ([google.ru](http://google.ru)), Rambler ([rambler.ru](http://rambler.ru)) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

### **Порядок поиска**

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и

Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

## **6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)**

**Анализ документов** – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

**Правила составления конспекта лекции:**

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

**Реферирование** – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1 .....
- 1.1 .....
- 1.2 .....
- Раздел 2 .....
- 2.1 .....
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пп, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пп, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

**Рецензирование** – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит

дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

**Аннотирование** – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки,

выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

**Контент-анализ** (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.



5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

## 7. Составление различных видов планов по тексту

**План** – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как..., Сколько..., Когда..., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

б) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

## 8. Пересказ текстов

**Пересказ текста** – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

## 9. Составление таблиц

**Составление таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование

структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

## **10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации**

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;
- 6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

## **11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.**

**Решение практического задания** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

### **Методика решения практического задания:**

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
- важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но

если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

## 12. Написание доклада, эссе

**Доклад** – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

### Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

**Написание эссе** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

### **13. Выполнение индивидуального проекта**

**Индивидуальный проект** – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона



Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

## 15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

- 1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- 2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.
- 3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

- 4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- 5 Пронумеруйте слова.
- 6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- 7 Начертите сетку кроссворда.
- 8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
- 9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

## **16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)**

**Составление схем** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

## **17. Планирование самостоятельной работы студентов**

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

## **18. Организация самостоятельной работы студентов**

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

## **19. Оценка результатов самостоятельной работы**

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных



программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

### 3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно- цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

#### 4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>5 (отлично)</b>	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
<b>4 (хорошо)</b>	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
<b>3 (удовлетв.)</b>	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
<b>2 (неудовл.)</b>	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

## **5.Оформление лабораторных работ и практических занятий**

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.