

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный колледж экономики»



СОГЛАСОВАНО

Управляющий АО «Почта Банк»  
по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный

В.Б. Шовхалов

«26» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Чеченский  
государственный колледж экономики»

М.Ш. Дебиев

«18» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 2  
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на Совете родителей № 2  
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на Студенческом совете № 2  
«26» 09 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Специалист банковского дела
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №67

г. Грозный 2022

## Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05.02.2018 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики и управления» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж экономики»

### Разработчики:

Д.Л.-А.Керимова, заведующий кафедрой «Экономики и управления», М.А.Батырова, заведующая отделением, А.Ш.Дебиева, заведующая кафедрой «Общеобразовательных предметов», А.Н. Хадиева, преподаватель специальных дисциплин, М.В.Лакуева, преподаватель специальных дисциплин, Р.Ш.Халидов, преподаватель специальных дисциплин.

### Согласовано:

Управляющий АО «Почта Банк»  
по РЦ «Чеченская Республика» г. Грозный



В.Б.Шовхалов

Основная профессиональная образовательная программа  
Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.07 Банковское дело  
© ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	16
1.2. Планируемые результаты.....	17
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	17
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	24
1.3. Системы оценки результатов.....	26
1.3.1. Формы аттестации.....	26
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1. Учебный план.....	31
2.2. Календарный учебный график.....	31
2.3. План внеурочной деятельности.....	31
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.....	31
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	33
2.3.3. План проведения внеурочных занятий.....	33
2.3.4. План воспитательных мероприятий.....	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	34
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	34
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	36
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	39
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	42
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности...	43
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	44
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	46
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	47
3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	47
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.....	48
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	48
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей.....	48
3.6. Рабочие программы практик.....	48
3.7. Методические материалы.....	48
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	49
4.1. Рабочая программа воспитания.....	49
4.2. Рабочая программа социализации.....	104
4.3. Программа коррекционной работы.....	127
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	136
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	139
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	140
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	140
6.2. Общесистемные условия.....	140
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	141
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	145
6.5.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	145
6.6.Кадровое обеспечение программы.....	145
6.7.Психолого-педагогические условия.....	169
6.8.Расчеты нормативных затрат оказания государственный услуг по реализации образовательной программы.....	169

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2018г. №67;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных нормативных актов ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
  - Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа выпускной квалификационной работы;
  - Положение об организации практического обучения;
  - Положение о курсовом проектировании;
  - Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.
- ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), доработанные по итогам совещания ФГАУ "ФИРО" 25 февраля 2015 г.

3. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

4. Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

5. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

6. Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»»;

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации специалист банковского дела. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самОУПределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- ведение расчетных операций;

- осуществление кредитных операций.

При освоении образовательной программы обучающиеся осваивают также профессию рабочего (20002 Агент банка) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело (приложение №2 к ФГОС специальности).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером

организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ОУП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4428 часов.

Срок получения образования по образовательной программе – 2 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы;

Индекс	Структура образовательной программы	Всего	Объем образовательной программы (ак.ч.)					
			Объем работы обучающихся во взаимодействия с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд. проект	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4	-	5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	436	-	88	-	324	200
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	90	-	18	-	108	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	812	657	-	131	24	468	344
П.00	Профессиональный цикл	1292	632	504	126	30	1008	284
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>2736</b>	<b>1815</b>	<b>504</b>	<b>363</b>	<b>54</b>	<b>1908</b> (69,7%)	<b>828</b> (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4212</b>	<b>3219</b>	<b>504</b>	<b>417</b>	<b>72</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>4428</b>						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,7%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30,3% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,3 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 90,09% от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум». «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 39% от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 11 недель, и 3 курсе 2 недели. За весь период обучения предусматривается 24 недели каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности в общепрофессиональной дисциплине ОП.01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными нормативными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самОУПределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самОУПределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист банковского дела

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист банковского дела.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов 08.020 «Специалист по работе с залогами», 08.011 «Специалист по ипотечному кредитованию», 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию», 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью», 08.027 «Специалист по платежным услугам», 08.013 «Специалист по операциям на межбанковском рынке».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видами деятельности:

#### **Ведение расчетных операций:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

#### **Осуществление кредитных операций:**

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка).**

### **1.3. Системы оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, в том числе

отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП. 01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины (МДК) под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

#### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации

проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основании заявлений выпускников, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

#### 2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

			совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

#### 2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

#### 2.3.3. План проведения внеурочных занятий

№	Наименование курса	Период реализации	Ответственный за исполнение
1	Разговор о важном	Каждый понедельник, в течение срока обучения	Кураторы

#### 2.3.4. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

### 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самОУПрделению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных,

человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

#### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных**

### **действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают

использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 38.02.07 Банковское дело приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-

исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2018 года №67;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 38.02.07 Банковское дело в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2-м направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело
Основания для	Настоящая программа разработана на основе следующих

разработки программы	<p>нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2018г. №67;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li> <li>- Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;</li> <li>- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.

программы	
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие кафедрами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самОУПрделения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	<b>ЛР 3</b>

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	<b>ЛР 14</b>

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	<b>ЛР 22</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 23</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 25</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности	<b>ЛР 26</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП. 02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП. 03 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11
ОУП. 04 История	ЛР 1-9, 11,12

ОУП. 05 Математика	ЛР 6
ОУП. 06 Астрономия	ЛР 6, 10
ОУП. 07 Физическая культура	ЛР 1, 4-6, 8-9, 11-12
ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП. 09 Родной язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП. 10 Экономика	ЛР 1-12
ОУП. 11 Информатика	ЛР 6
ОУП. 12 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 13,19,21,27
ОГСЭ.02 История	ЛР 13,19,21,27
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 18-19, 21,27
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 19,23,26
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 13-14,16,19-23,27
ОГСЭ.06 Регионоведение	ЛР 13,19,21,27
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 19
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 18-19,25
ОП.01 Экономика организации	ЛР 13-16, 18-20
ОП.02 Менеджмент	ЛР 13-16,18-23,27
ОП.03 Бухгалтерский учет	ЛР 13-20,22
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	ЛР 13-20,22
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 13-20
ОП.06 Рынок ценных бумаг	ЛР 13-20,22,24
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13,17-20,23,25,27
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13-22,24
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14-22,24
ОП.10 Документационное обеспечение управления	ЛР 13-15,17-20,22
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13-22,24,27
ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка	ЛР 13-15,18-20,24
ОП.13 Основы банковского аудита	ЛР 13-15, 17-20,22
ПМ.01 Ведение расчетных операций	ЛР 13-20, 21-24,26-27
МДК.01.01 Организация безналичных расчетов	ЛР 13-20, 21-24,27
МДК.01.02 Кассовые операции банка	ЛР 13-20, 21-24,27
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно - импортным операциям	ЛР 13-20, 21-24,27
УП.01 Учебная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	ЛР 13-20, 21-24,26-27
МДК.02.01 Организация кредитной работы	ЛР 13-20, 21-24,27
МДК.02.02 Учет кредитных операций банка	ЛР 13-20, 21-24,27
УП.02 Учебная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27
ПП.02 Производственная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка)	ЛР 13-20, 21-24,26-27
МДК.03.01 Организация деятельности агента банка	ЛР 13-20, 21-24,27
УП.03 Учебная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27
ПП.03 Производственная практика	ЛР 13-20, 21-24,26-27

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к малой родине</li> <li>- чувство долга</li> <li>- правовая культура</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</li> </ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в	%				

	учебной группе					
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных	%				

	воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы					
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поллежже и волонтерских движениях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содействия
ОУП.01 Русский язык		+		+	+	+	+	+				
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.03 Иностранный язык		+	+	+	+	+	+	+			+	
ОУП.04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОУП.05 Математика		+				+					+	
ОУП.06 Астрономия		+				+				+	+	
ОУП.07 Физическая культура	+	+		+	+	+		+	+		+	+
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОУП.09 Родной язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.10 Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.11 Информатика						+						
ОУП.12 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЭК.01 Россия - моя история	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**

	Планируемые результаты
--	------------------------

Наименование элементов образовательной программы																	
ОГСЭ.01	Основы философии	+	ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 16. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 18. Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	ЛР 19. Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 22. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	ЛР 23. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 24. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности	ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ОГСЭ.02	История	+															
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			+			+	+		+							+

ОГСЭ.04 Физическая культура								+							+	
ОГСЭ.05 Психология общения	+	+		+				+	+	+	+	+				+
ОГСЭ.06 Регионоведение	+							+		+						+
ЕН.01 Элементы высшей математики								+								
ЕН.02 Экологические основы природопользования							+	+						+		
ОП.01 Экономика организации	+	+	+	+		+	+	+								
ОП.02 Менеджмент	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+
ОП.03 Бухгалтерский учет	+	+	+	+	+	+	+	+		+						
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	+	+	+	+	+	+	+	+		+						
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+								
ОП.06 Рынок ценных бумаг	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	+				+	+	+	+			+		+			+
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+	+		+	+	+	+		+	+					
ОП.10 Документационное обеспечение управления	+	+	+		+	+	+	+		+						
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка	+	+	+			+	+	+				+				

ОП.13 Основы банковского аудита	+	+	+		+	+	+	+		+					
ПМ.01 Ведение расчетных операций	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.01.01 Организация безналичных расчетов	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК.01.02 Кассовые операции банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно - импортным операциям	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.02.01 Организация кредитной работы	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
МДК.02.02 Учет кредитных операций банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
МДК.03.01 Организация деятельности агента банка	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
УП.03 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.03 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по	1	Координация деятельности по реализации

учебной работе		Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания

мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивная площадка	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения

	действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ (дата)

№ \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**УГС 38.00.00 Экономика и управление**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **38.02.07 Банковское дело**  
на период 2022-2023г.

г. Грозный, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля

<b>АВГУСТ</b>							
1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курсов	31.08.2022 10.00-11.00	Актовый зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды», «Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	Преподаватели	31.08.2022 10.00-15.00	Учебные аудитории	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»
4	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	Праздник знаний»	«День Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.09.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»,

							«Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение «Урока мира»	Обучающиеся 1 курса	01.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
3.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 2,3 курсов	01.09.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
5.	Тематические	Обучающиеся	02.09.2022	Учебные	Заместитель	ЛР 1-12	«Правовое сознание»,

	мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	1,2,3 курсов		аудитории, актовый зал	директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп		«Учебное занятие»
6.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05, 12, 19, 26 сентября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	«Разговор о важном» «Я студент СПО» (групповая дискуссия)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп		«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
9.	«Наша страна Россия» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	12.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная

							деятельность»
10.	Тематический классный час «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	Праздник «День чеченской женщины»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16.09.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
12.	165 лет со дня рождения русского ученого Константина Эдуардовича Циолковского («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	19.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
13.	Выявление обучающихся, относящихся к	Обучающиеся 1,2,3 курсов	До 20.09.2022, далее	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с

	категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение		ежемесячно до 20 числа		педагог		родителями»
14.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 20.09.2022, далее постоянно	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
15.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.09.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
16.	Консультационный день для индивидуальной работы с	Обучающиеся 1,2,3 курсов	21.09.2022	Кабинет психолога и социального педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	обучающимися						
17.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1 курса	21.09.2022  По расписанию занятий	Учебные аудитории, читальный зал библиотеки	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
18.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1,2,3 курсов	23.09.2022	Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
19.	День пожилых людей («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
20.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»,

							«Правовое сознание»
21.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	30.09.2022	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
<b>ОКТАБРЬ</b>							
1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 курсов	01.10.2022	Учебные аудитории	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
2.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03, 10, 17, 24, 31 октября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	День учителя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	03.10.2022	Читальный зал	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»

5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	04.10.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1,2,3 курсов	04.10.2022	Учебные аудитории	Преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно- эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
7.	Классные часы, приуроченные к 202- летию г. Грозного «В единстве – наша сила!»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
8.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.10.2022	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
9.	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...»), встречи с	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.10.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

	выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».						
10.	«День отца» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
11.	Заседание методического объединения кураторов	Кураторы групп	12.10.200	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели, заведующие отделениями	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
13.	«День музыки» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	17.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
14.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-	Обучающиеся 1,2,3 курсов	17-21.10.2022	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое

	оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)				преподаватели физической культуры		самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.10.-30.10.2022	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12,31-33	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
16.	«Традиционные семейные ценности» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	24.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
17.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.10.2022	Читальный зал библиотеки	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

					старший воспитатель		
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.10.2022	Учебные аудитории	Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
21.	«День народного единства: мы едины – мы одна страна» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	31.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

**НОЯБРЬ**

1.	Лекция для обучающихся на тему:	Обучающиеся 1	01.11.2022	Актный зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему:
----	---------------------------------	---------------	------------	------------	------------------	---------	---------------------------------

	«Манипулирование в вопросах и ответах»	курса					«Манипулирование в вопросах и ответах»
2.	Ежегодное медицинское обследование студентов	Обучающиеся 1,2,3 курсов	По графику	Мед.пункт, поликлиника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, медсестра	ЛР 1-12	Ежегодное медицинское обследование студентов
3.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1,2,3 курсов	1-12.11.2022	Центр тестирования г.Грозного	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	Сдача норм ГТО
4.	«Ярмарка чудес», посвященная Золотой осени	Обучающиеся 1,2 курса	02.11.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ярмарка чудес», посвященная Золотой осени
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.11.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	Заседание Студенческого совета
6.	Тематические классные часы «День народного единства»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Тематические классные часы «День народного единства»
7.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	08.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов.

	Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»						Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»
8.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1,2,3 курсов	11.11.2022	Учебный корпус	Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	Акция Международный день слепых
9.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14, 21, 28 ноября	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	Поднятие государственного флага РФ
10.	«Мы разные, мы вместе: многообразие языков и культур народов России» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14.10.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Мы разные, мы вместе: многообразие языков и культур народов России» («Разговор о важном»)
11.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1,2,3 курсов	14-21.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	Международный день толерантности. Неделя толерантности
12.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая	Обучающиеся 1,2,3 курсов	18.11.2022	Учебные аудитории	Социальный педагог, уполномоченный	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая

	ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»				по правам ребёнка		ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»
3.	«День матери в России» / Материнский подвиг» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	21.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«День матери в России» / Материнский подвиг» («Разговор о важном»)
4.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	22.11.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)
5.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.11.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	Праздничный концерт День матери
6.	«Символы России: история и современность» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	28.11.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Символы России: история и современность» («Разговор о важном»)
7.	344аседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
8.	Собрание студентов 3 курса для проведения	Обучающиеся 3 курса	29.11.2022	Актный зал	Зам.директора по УР,	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»

	инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики				Зав.отделениями, заведующий практикой		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	День юриста	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.12.2022	Актный зал	Заведующий кафедрой, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05, 12, 19, 26 декабря	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

4.	День добровольца (волонтёра) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	05.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.12.2022	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1,2 курсов	09.12.2022	Актный зал	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
7.	День героев Отечества: подвиг героя («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	12.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	«Встреча с людьми моей профессии»	Обучающиеся 1,2 курсов	15.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, заведующий кафедрой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Правовое сознание»
9.	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы «Я	Обучающиеся 1,2 курсов	19.12.2022	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

	знаю конституцию РФ» («Разговор о важном»)						
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	21.12.2022	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	«Полет мечты» (семейные праздники) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	26.12.2022	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Новому году	Обучающиеся 1,2,3 курсов	26.12-29.12.22	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	11.01.2023	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	Заседание Студенческого совета
2.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	12.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»

3.	Класные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Класные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора
4.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16, 23, 30 января	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	Поднятие государственного флага РФ
5.	«Цифровая безопасность. «Цифровая гигиена» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	16.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Цифровая безопасность. «Цифровая гигиена» («Разговор о важном»)
6.	Родительские собрания по учебным группам	Родители обучающихся	20.01.- 30.01.2023	Учебные аудитории, Актовый зал	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12,31-33	Родительские собрания по учебным группам
7.	День освобождения Ленинграда от	Обучающиеся	23.01.2023	Учебные	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	День освобождения Ленинграда от

	фашистской блокады/ «Ты выжил, народ на Неве»  «Героический подвиг защитников Ленинграда»  («Разговор о важном»)	1,2,3 курсов		аудитории	кураторы групп		фашистской блокады/ «Ты выжил, народ на Неве»  «Героический подвиг защитников Ленинграда»  («Разговор о важном»)
8.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	24.01.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.
9.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE»  - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);  - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	23.01-30.01.2023  23.01.2023  30.01.2023	Учебные аудитории, Актовый зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE»  - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);  - Акция «Всемирный день без интернета»
10.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского	Обучающиеся 1,2,3 курсов	25.01.2023	Актовый зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского

	студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)						студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)
11.	«История русского театра»  160 лет со дня рождения К.С. Станиславского / С чего начинается театр?  «Разговор о важном»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	30.01.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«История русского театра»  160 лет со дня рождения К.С. Станиславского / С чего начинается театр?  «Разговор о важном»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	02.02.2023	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06, 13, 20,27 февраля	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«Ценность научного	Обучающиеся	06.02.2023	Учебные	Заместитель	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и

	познания» / День российской науки («Разговор о важном»)	1,2,3 курсов		аудитории	директора по ВР, кураторы групп		поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
5.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.02.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
6.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1,2,3 курсов	08.02.2023	Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Профессиональный выбор»
7.	Россия и мир / Россия в мире (видеоуроки от ЦРИ) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	13.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового	Обучающиеся 1 курса	15.02.2023	Актный зал	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	образа жизни						
9.	День защитника Отечества / День Армии «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	Праздничные мероприятия, приуроченные к Дню защитника отечества	Обучающиеся 1,2,3 курсов	22.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Забота о каждом. Нет ничего невозможного («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.02.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, студенческий совет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
<b>МАРТ</b>							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию	Обучающиеся 1 курса	01.03.2023	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

	Всемирного дня ГО						
2.	Поднятие Государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06, 13, 20, 27 марта	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	«Женщины – Герои труда» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	06.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	Праздничные мероприятия приуроченные к Международному женскому дню	Обучающиеся 1,2,3 курсов	07.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
6.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2,3 курсов	10.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
7.	Гимн России (работа с	Обучающиеся	13.03.2023	Учебные	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка»,

	текстом) («Разговор о важном»)	1,2,3 курсов		аудитории	кураторы групп		«Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 2,3 курсов	17.03.2023	Актный зал	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12, 28- 30	«Профессиональный выбор»
9.	«Крым на карте России: Историческая справедливость (дискуссия) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	20.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
10.	Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»;  - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1 курса	21.03.2023	Учебные аудитории	Кураторы групп, социальный педагог, педагог- библиотекарь, педагог- организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
11.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театров им. Х. Нурадилова, им. М.Лермантова	Обучающиеся 1,2 курсов	По графику	Музей истории города, центральная библиотека, он- лайн музеи России, театры	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- организатор, педагог-	ЛР 1-12	«Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

				города	библиотекарь, кураторы групп		
12.	День работника культуры	Обучающиеся 1 курса	24.03.2023	Читальный зал	Заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	Искусство и псевдоискусство «Искусство это не что, а как (А. Солженицын) (творческая лаборатория) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	27.03.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
14.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
15.	Класный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1,2 курсов	31.03.2023	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
16.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны	Обучающиеся 3 курса	31.03.2022	Актовый зал	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики				практикой		
17.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1,2,3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2 курсов	03, 10, 17, 24 апреля	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
2.	«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина » (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	03.04.2023	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1,2 курсов	05.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный	ЛР 1-39	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое

					педагог		самоуправление»
4.	Заседание методического объединения кураторов	Кураторы групп	07.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
5.	«Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	10.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
6.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса	12.04.2023	Актный зал	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
7.	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся 1,2 курсов	14-16.04.2023	Учебные аудитории, Общегородские мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
8.	«Сохранение окружающей среды: экологично VS вредно» («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	17.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Беседа-тренинг «Особенности	Обучающиеся выпускных	19.04.2023	Читальный зал	Педагог-психолог,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное

	профессионального имиджа»	групп			зав.практикой		занятие», «Кураторство и поддержка»
10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители и законные представители	20.04.2023	Актный зал	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	День труда (моя будущая профессия: встреча с людьми разных профессий) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	24.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	День чеченского языка	Обучающиеся 1,2 курсов	25.04.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели чеченского языка	ЛР 1-12	«Учебное занятие»,
14.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1,2 курсов	26.04.2023	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.	Встреча представителя духовенства с обучающимися	Обучающиеся, родители и законные	28.04.2023	Учебный корпус №1	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с

	колледжа.	представители					родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>							
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	01.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне	Обучающиеся 1,2,3 курсов	03-09.05.2023	г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
3.	Поднятие государственного флага РФ	Обучающиеся 1,2 курсов	15, 22, 29 мая	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
4.	«День победы»: "Бессмертный полк" («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	15.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»

5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1,2 курсов	17.05.2023	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	«О важности социально-общественной активности» (лекция) («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	22.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
7.	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1,2 курсов	26.05.2023	Учебные аудитории	Зав.практикой, заведующий кафедрой «ЭиУ», Кураторы групп	ЛР 1-12, 28-30	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
8.	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб («Разговор о важном»)	Обучающиеся 1,2 курсов	29.05.2023	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР 1-12,15,27	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Внеурочная деятельность»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.05.2023	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2023	Актальный зал	Зам.директора по УР, Зав.отделениями.	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»

	прохождения производственной практики						
11.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1,2,3 курсов	По отдельному плану	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
12.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	Учебные аудитории	Зав.практикой, Заведующий кафедрой, Кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
<b>ИЮНЬ</b>							
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1 курсов	01.06.2023	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся:	Обучающиеся 1,2 курсов	06.06.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление»

	по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий						
3.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2023	Учебные аудитории	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
4.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-39	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2023	Актный зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

## 4.2. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность. А также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающую ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самОУПрделению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самОУПрделении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

## **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самОУПределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самОУПределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кОУПерации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: "Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

## **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самОУПределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самОУПределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них студентов;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию студентов в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Иностранные языки", обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни колледжа:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь студенты под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма

традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых.

Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков);

обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп студентов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и

психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самОУПределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самОУПределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность студентов в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания студентов);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самОУПределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у студента самостоятельности, формирования готовности к жизненному самОУПределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у студентов компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации студентов выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию обучающихся.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		

Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы: «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседа «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
---	---	--

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды;  акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими обучающимися.

## Требования к условиям реализации программы

### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и

рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела.

### 1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### 2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

1 семестр 3 дифференцированных зачета;

2 семестр 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;

3 семестр 1 зачет, 1 дифференцированный зачет и 2 комплексных дифференцированных зачета;

4 семестр 1 зачет, 6 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет и 3 экзамена;

5 семестр 1 зачет, 2 дифференцированных зачета, 1 комплексный дифференцированный зачет и 2 экзамена;

6 семестр 6 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПО запланировано по ОП.01 «Экономика организации» и междисциплинарному курсу МДК.02.02 «Учет кредитных операций банка».

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, отведенного учебным планом на освоение учебной дисциплины (МДК), под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам). Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен направлен на определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основании заявлений выпускников, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и

критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

#### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

## **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 38.02.07 Банковское дело вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 38.02.07 Банковское дело проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

### **6.2. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы проводится:

в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, д.10.

на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень без практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Публичное акционерное общество «Россельхозбанк»	38.02.07 Банковское дело	01.12.2020г – 31.12.2025г
2.	Публичное акционерное общество «Почта банк»	38.02.07 Банковское дело	2021г – 2025г.

### **6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров,

предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<b>Кабинеты:</b>	№ каб.
социально-гуманитарных дисциплин;	203
организации бухгалтерского учета в банках;	302
статистики;	402
экономики организации	403
иностранного языка;	505
безопасности жизнедеятельности;	409
экологических основ природопользования;	404
менеджмента;	403
основ предпринимательской деятельности;	402
рынка ценных бумаг;	408
анализа финансово-хозяйственной деятельности.	405
<b>Лаборатории:</b>	
учебный банк;	206
информационных технологий в профессиональной деятельности.	211
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивная площадка;	-
<b>Залы:</b>	
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	1 этаж
актовый зал	2 этаж

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Информационные стенды – 5 шт.	ОГСЭ.01 Основы философии. ОГСЭ.02 История
Кабинет «Экономики организации»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Информационные стенды – 4 шт.	ОП.01 Экономика организации
Кабинет «Статистики»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26 Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Доска учебная – 1 шт. Информационные стенды – 3 шт.	ЕН.01 Элементы высшей математики
Кабинет «Иностранного языка»	Рабочее место преподавателя – 1.Посадочные места для обучающихся – 12. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт., доска учебная – 1 шт. Информационные стенды – 3 шт.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт. Муляжи оружия, гранаты, противогазы, камуфлированная форма одежды, дозиметр, защитный костюм пожарника и химической защиты.	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Кабинет «Экологических основ природопользования»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт.	ЕН.02 Экологические основы природопользования ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Регионоведение
Кабинет «Менеджмента»	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-24. Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт., экран-1 шт., доска учебная – 1 шт.	ОП.02 Менеджмент ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка
Кабинет «Рынка ценных бумаг»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26, персональный компьютер - 1, проектор -1 шт., экран-1 шт.,	ОП.10 Документационное обеспечение

	доска меловая – 1 шт., информационные стенды- 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература, сборники.	управления ОП.06 Рынок ценных бумаг
Кабинет «Бухгалтерского учета и бухгалтерского учета в банках»	Рабочее место преподавателя -1, посадочные места для обучающихся-26, ноутбук - 1, проектор -1 шт., экран – 1. Информационные стенды – 5 шт., калькуляторы – 13.	ОП.03 Бухгалтерский учет ОП.13 Основ банковского аудита ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках.
Кабинет «Основ предпринимательско й деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-26, персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды – 6 шт.	ОП.08 Основы предпринимательс кой деятельности ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Кабинет «Анализа финансово- хозяйственной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-26, ноутбук-1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., информационные стенды – 4 шт.	ОП.05 Анализ финансово- хозяйственной деятельности
Лаборатория «Учебный банк»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-26. Персональный компьютер-1, проектор -1 шт., экран-1 шт., счетчик банкнот – 1, сортировщик монет – 1, контрольно-кассовая техника – 3, денежный ящик – 1, автоматический детектор валют – 1.	МДК.01.01 Организация безналичных расчетов МДК.01.02 Кассовые операции банка МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно - импортным операциям МДК 02.01. Организация кредитной работы МДК.02.02 Учет кредитных операций банка МДК.03.01 Организация деятельности агента банка
Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся-30. Персональный компьютер-21, проектор -1 шт., экран-1 шт. Доска (компьютер) Elite Board – 1,	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной

деятельности»	информационные стенды – 7 шт.	деятельности
---------------	-------------------------------	--------------

#### **6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 17 персональными компьютерами, 14 ноутбуками, 1 принтером, 1 интерактивной доски EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Ноутбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «Юрайт».

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд колледжа составляет 8600 единиц и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организован локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж имеет свой интернет-сайт - <https://chgke.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Росособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

### **6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6.6. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания</b>
<b>ОП</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	
ОУП.01	Русский язык	<i>Гельхаева Мадина Джамалайевна</i> высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология»,

		<p>квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 2009.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Предпринимательский модуль», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Плиева Карина Валерьевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Журналистика», квалификация «Журналист», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, Грозный, 2022 г..</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и</p>

		<p>культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72 часа, 2021</p> <p><i>Никаева Лолита Нурдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Грозный, 2010.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.04	История	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>

ОУП.05	Математика	<p style="text-align: center;"><i>Вахабова Анжела Майрбековна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «Экономика», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель», г. Рязань, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБПОУ «ИРО ЧР», «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», Грозный, 2022 г.</p>
ОУП.06	Астрономия	<p style="text-align: center;"><i>Абаева Яха Салаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический университет, 2018 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин", Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Абдурахманов Биал Асламбекович</i></p> <p>высшее профессиональное, АНО ВО «Национальный институт бизнеса», «Юриспруденция», квалификация «Бакалавр», г. Москва, 2018 г.</p>

		<p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация «преподаватель физической культуры», Магнитогорск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО Учебный центр «Профакадemia», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	<p><i>Тутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н.Толстого, «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «филолог; преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990;</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки</p>

		<p>кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», 2020, преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ОУП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.10	Экономика	<p><i>Хончукаева Лариса Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 2005 год, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ГБПОУ «Чеченский профессиональный технологический колледж», «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.11	Право	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров»,</p>

		<p>«Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОУП.12	Основы финансовой грамотности	<p><i>Хончукаева Лариса Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 2005 год, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ГБПОУ «Чеченский профессиональный технологический колледж», «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ЭК.01	Россия-моя история	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 108 часов, Ростов-на-Дону, 2020г.
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое</p>

		сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Мациева Мадина Намругдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный областной университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и французского языков», Москва, 2006.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: ГБУ ДОП «Институт дополнительного образования Чеченской Республики» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» 72часа, 2021</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Тайсумов Ильяс Исаевич</i></p> <p>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», 2018 год, специальность "Программирование в компьютерных системах", квалификация "техник-программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», "Педагогическое образование. Физическая культура», квалификация "преподаватель физической культуры"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ИПК Министерства финансов Чеченской Республики, «Информационные технологии в экономике», 72 часа, г. Грозный, 2021 г.</p>
ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p>

		<p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», 72 часа, Грозный, 2019г.;</p> <p>ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж», «Создание спец условий в профессиональной организации для инклюзивного образования», 72 часа, Чебоксары, 2020г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>
ОГСЭ.06	Регионоведение	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p>
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики	<p><i>Умаева Сабина Зелим-Хановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», «Бакалавр», г. Грозный, 2016 г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022 г.</p>
ЕН.02	Экологические основы природопользования	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019г.;</p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», квалификация «магистр», Грозный, 2020 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», 72 часа, Грозный, 2019г.;</p> <p>ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж», «Создание спец условий в профессиональной организации для инклюзивного образования», 72 часа, Чебоксары, 2020г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p>

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации	<p style="text-align: center;"><i>Ахмедова Хава Исламовна</i></p> <p>ГБПОУ СПО «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЦДПО ФГАОУ ВО «Институт сервиса, туризма и дизайна», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», г. Пятигорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», Красноярск, 36 ч, 2020г.</p>
ОП.02	Менеджмент	<p style="text-align: center;"><i>Ахмедова Хава Исламовна</i></p> <p>ГБПОУ СПО «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2013 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЦДПО ФГАОУ ВО «Институт сервиса, туризма и дизайна», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», г. Пятигорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», Красноярск, 36 ч, 2020г.</p>
ОП.03	Бухгалтерский учет	<p style="text-align: center;"><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее , Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках	<p><i>Лакуева Макка Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003 год, специальность "Финансы и кредит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Магнитогорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель по документационному обеспечению управления», 2020 г.</p>

ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	<p style="text-align: right;"><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022 г.</p>
ОП.06	Рынок ценных бумаг	<p style="text-align: right;"><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО ««Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>

		<p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Курсы повышения квалификации: ООО Учебный центр «Профакадемия», «Обучение лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, 2020.</p>
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	<p><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее, Чеченский государственный педагогический институт по специальности: «технология и предпринимательство» квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006</p> <p>ГБОУ СПО «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники, экономика, бух учет и контроль», «Экономика и бухгалтерский учет», Грозный, 2001</p> <p>Категория-без квалификационной категории</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Использование активных методов обучения, при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании», 72 часа, 2022 г.</p>

ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p style="text-align: right;"><i>Чагаев Минкаил Кюриевич</i></p> <p>ГОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной институт им. Академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», квалификация «экономист-менеджер», Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации министерства Финансов ЧР», «Информационные технологии в экономике», 72 часа, Грозный 2021 г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.10	Документационное обеспечение управления	<p style="text-align: right;"><i>Касумова Лайла Кюриевна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «География», квалификация «учитель географии», Грозный, 1985.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Документоведение и документационное обеспечение управления», специалист по организационному и документационному обеспечению управления, 500 часов, Магнитогорск, 2020.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.</p>

ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Паришоева Луиза Шахидовна</i></p> <p>высшее профессиональное, диплом ТВ№496821, 1987г. НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», «Юриспруденция», квалификация «юрист», Москва, 1987 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в ПОО с учетом ФГОС», 72 часа, Ростов-на-Дону, 2020г.</p>
ОП.12	Организация деятельности коммерческого банка	<p style="text-align: center;"><i>Лакуева Макка Вахаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003 год, специальность "Финансы и кредит", квалификация «экономист»</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Магнитогорск, 2019 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель по документационному обеспечению управления», 2020 г.</p>
ОП.13	Основы банковского аудита	<p style="text-align: center;"><i>Ахмадова Зарема Юсуповна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в промышленности», квалификация «экономист», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «Преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС», 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 2020 г.</p>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Ведение расчетных операций	
МДК.01.01	Организация безналичных расчетов	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		<p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
МДК.01.02	Кассовые операции банка	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее , Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
МДК.01.03	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	<p><i>Халидов Расул Шарпудинович</i></p> <p>высшее , Чеченский государственный педагогический институт, Квалификация «специалист коммерции», по</p>

		<p>специальности «Коммерция», г. Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО ИРО ЧР по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Грозный, 72 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», по программе «Новые подходы к управлению образовательной организацией в контексте федеральных инициатив», г. Тула, 21 часа, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
УП. 01	Учебная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г. Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г.</p>

		<p>Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ПМ.02	Осуществление кредитных операций	

МДК.02.01	Организация кредитной работы	<p style="text-align: center;"><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
МДК.02.02	Учет кредитных операций банка	<p style="text-align: center;"><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
УП.02	Учебная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г. Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p>

		ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.
ПП.02	Производственная практика	
МДК.03.01	Организация деятельности агента банка	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (20002 Агент банка)	
МДК 03.01	Организация деятельности агента банка	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет,</p>

		<p>анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
УП.03	Учебная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г.Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-</p>

		<p>Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ПП.03	Производственная практика	<p><i>Хадиева Айна Нажрадиевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" квалификация "экономист", г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация "преподаватель", г. Москва, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", "Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО», 36 часов, г. Ростов-на-Дону, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения РФ», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», 42 часа, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>

## **6.7. . Психолого-педагогические условия**

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## **6.8 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015г. №АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧКЭ»  
*М.Ш. Дебиев*  
« 23 / 05 » 2022г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Образования: *при реализации программы среднего общего образования*

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 67, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., рег.№ 50135;
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36798) «Об утверждении профессионального стандарта 08.020 «Специалист по работе с залогами»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. №171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36640) «Об утверждении профессионального стандарта 08.011 «Специалист по ипотечному кредитованию»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. №646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44422) «Об утверждении профессионального стандарта 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 590н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39053) «Об утверждении профессионального стандарта 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44419) «Об утверждении профессионального стандарта 08.027 «Специалист по платежным услугам»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 643н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44421) «Об утверждении профессионального стандарта 08.013 «Специалист по операциям на межбанковском рынке»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- ✓ Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;
- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающим в себя способность:

- ✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ✓ ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ✓ ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ✓ ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ✓ ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ✓ ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

- ✓ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующим основным видам деятельности:

*Ведение расчетных операций.*

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
- ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
- ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

*Осуществление кредитных операций.*

- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
- ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

*Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Агент банка, код 20002.*

## 1.2 Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3636 ак.ч./101 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
  - учебная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
  - производственная практика – 216 ак.ч./6 нед.;
  - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)				Обязательная часть	Вариативная часть	
		Всего	В том числе:					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект			Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	436	-	88	-	324	200
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	90	-	18	-	108	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	812	657	-	131	24	468	344
П.00	Профессиональный цикл	1292	632	504	126	30	1008	284
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>2736</b>	<b>1815</b>	<b>504</b>	<b>363</b>	<b>54</b>	<b>1908</b> (69,7%)	<b>828</b> (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4212</b>	<b>3219</b>	<b>504</b>	<b>417</b>	<b>72</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>4428</b>						

### 1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;

- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 2319 ак.ч. (84,8% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,3% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч. для выполнения индивидуального проекта;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.01 Экономика организации (4 семестр), МДК.02.02 Учёт кредитных операций банка (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;

- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объем дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 160 ак.ч. (114 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 40 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 ак.ч., из них 70% - на освоение основ военной службы. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональном цикле образовательной программы реализуется практическая подготовка в виде учебной и производственной практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 39,1% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 144 ак.ч./ 4 нед., производственная – 216 ак.ч./ 6 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объем практик составляет 504 ак.ч./ 14 нед.

#### 1.4 Общеобразовательный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов (курсов) – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история».

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных предметов (курсов) составляет 13. Из них: общеобразовательных предметов – 12; элективных курсов – 1.
5. Количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09	Родной язык (чеченский)	124
ОУП.10	Экономика	280
ОУП.11	Право	110

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (44 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: «Основы финансовой грамотности» и «Основы проектной деятельности».

Раздел «Элективные курсы по выбору обучающихся» (32 ч.) представлен элективными курсами: «Россия – моя история» и «Вайнахская этика».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов (курсов), как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет (курс), экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

### **1.5 Формирование вариативной части.**

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(-ых) вида(-ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1908 ак.ч.** (69,7%), вариативная – **828 ак.ч.** (30,3%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (200 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новой дисциплины цикла (82 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Регионоведение или <i>адаптационная дисциплина: «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	82
---------	--	----

Введение новой дисциплины направлено на формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (118 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	92
ОГСЭ.05	Психология общения	6

Общепрофессиональный цикл – 344 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (144 ак.ч.):

ОП.01	Экономика организации	40
ОП.02	Менеджмент	12
ОП.03	Бухгалтерский учет	24
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках	16
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	14
ОП.06	Рынок ценных бумаг	12
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	12
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	14

✓ на введение новых дисциплин (200 ак.ч.):

ОП.10	Документационное обеспечение управления	41
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	50
ОП.12	Охрана труда	41
ОП.13	Основы банковского аудита	68

Профессиональный цикл – 284 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (36 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (284 ак.ч.):

МДК.01.01	Организация безналичных расчетов	110
МДК.01.02	Кассовые операции банка	60
МДК.01.03	Международные расчёты по экспортно-импортным операциям	16
МДК.02.01	Организация кредитной работы	50
МДК.02.02	Учёт кредитных операций банка	18
МДК.03.01	Организация деятельности агента банка	30

### 1.6 Консультации.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

### **1.7 Оценка качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

#### **1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 3 экзамена квалификационных, 7 экзаменов, 27 дифференцированных зачёта, 5 комплексных дифференцированных зачётов, 3 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации.

### **1.7.2 Внешняя оценка.**

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **1.7.3 Государственная итоговая аттестация.**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (в т.ч. сам.работы) (36 ак.ч. нед.)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч. нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч. нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч. нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2		3		4		5		6		7		8
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
II курс	612+702=1314	17+19,5=36,5	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2			0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
III курс	486+378=864	13,5+10,5=24	36+36=72	1+1=2	72+72=144	2+2=4	144	4	18+18=36	0,5+0,5=1	216	6	2+0=2	43
<b>Всего</b>	<b>3636</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

## 4. План учебного процесса\_38.02.07\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена/ТИА (ак.ч.)		Практическая подготовка (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)						Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полу годам) (ак.ч.)					
				Экзамены по учебным предметам, дисциплинам/ТИА (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			1 курс		2 курс		3 курс		
									Всего занятий	Уроки, консультации, лекции, семинары	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
													17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22 нед., 1,5 нед. - сам. работы/исл.проект, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 19,5 нед., 2УП, 2ПП, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13 нед., 4УП, 0,5ПА нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 10,5 нед., 1УП, 0,5 ПА, 4ПП, 6ПА)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>12/ДЗ/Э</b>	<b>1476</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>1404</b>	<b>868</b>	<b>536</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>8/ДЗ/Э</b>	<b>886</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>838</b>	<b>486</b>	<b>352</b>		<b>374</b>	<b>464</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01	Русский язык	-/Э	88	6			8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	124				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.03	Иностранный язык	-/ДЗ	88				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.04	История	-/ДЗ	117				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.05	Математика	ДЗ/Э	248	6			8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.06	Астрономия	ДЗ	36				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	115				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	70				8	28	838	486	352		374	464	0	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>2/ДЗ/Э</b>	<b>514</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>496</b>	<b>318</b>	<b>178</b>		<b>186</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	124				6	6	496	318	178		186	310	0	0	0	0
ОУП.10	Экономика	-/Э	280	6			6	6	496	318	178		186	310	0	0	0	0
ОУП.11	Право	-/ДЗ	110				6	6	496	318	178		186	310	0	0	0	0
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>1/ДЗ</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	ДЗ	44				6	0	38	32	6		20	18	0	0	0	0
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности						6	0	38	32	6		20	18	0	0	0	0
	<b>Элективный курс по выбору обучающихся</b>	<b>1/ДЗ</b>	<b>32</b>						<b>32</b>	<b>32</b>			<b>32</b>					
ЭК.13.01	Россия - моя история	ДЗ	32						32	32			32					
ЭК.13.02	Вайнахская этика																	
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>			<b>18</b>										<b>18</b>				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>4/ДЗ/Э/1Клз</b>	<b>524</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>436</b>	<b>138</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	<b>146</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		58				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
ОГСЭ.02	История	Клз/б4	58				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	128				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	э/э/ДЗ	160				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	38				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
ОГСЭ.06	Регионоведение/Коммуникативный практикум	-/ДЗ	82				8	88	436	138	298		0	0	198	146	52	40
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>																	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>2/ДЗ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	ДЗ	61				0	18	90	56	34	0	0	0	51	39	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	47				0	18	90	56	34	0	0	0	51	39	0	0
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>																	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>7/ДЗ/1Клз/4Э</b>	<b>812</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	<b>657</b>	<b>368</b>	<b>269</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>	<b>202</b>	<b>134</b>	<b>168</b>



**5. Комплексные формы промежуточной аттестации:**

Семестр	Код	Наименование	Форма промежуточной аттестации
5	МДК.01.02	Кассовые операции банка	Кдз№1
	МДК.01.03	Международные расчёты по экспортно-импортным операциям	
	УП.01	Учебная практика	
	ПП.01	Производственная практика	
6	МДК.02.01	Организация кредитной работы	Кдз№2
	МДК.02.02	Учёт кредитных операций банка	
	УП.02	Учебная практика	
	ПП.02	Производственная практика	
4	МДК.03.01	Организация деятельности контролёра (Сберегательного банка)	Кдз№3
	УП.03	Учебная практика	
	ПП.03	Производственная практика	
3	ОГСЭ.01	Основы философии	Кдз№4
	ОГСЭ.02	История	
3	ОП.10	Документационное обеспечение управления	Кдз№5
	ОП.12	Охрана труда	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

## 6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					неделя	ак.ч.
1	Ведение расчётных операций	Учебная	Концентрированно	5	1	36
		Производственная			2	72
2	Осуществление кредитных операций	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная			2	72
3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих - 20002 <i>Агент банка</i>	Учебная	Концентрированно	4	2	72
		Производственная			2	72
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	6	4	144
<b>ИТОГО:</b>					<b>14</b>	<b>504</b>
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	6	4	144
<b>ИТОГО:</b>					<b>32</b>	<b>1152</b>







8. График самостоятельной работ обучающихся\_38.02.07\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Распределение объема самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям (в ч.))							
				1 курс		2 курс		3 курс			
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
				17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22 нед., 1,5 нед. сам. работа, инд. проект, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 20,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 1 УП, 2 ПП, 0,5 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 7,5 нед., 2 УП, 4 ПП, 0,5 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>			<b>8</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01	Русский язык		6	2	4						
ОУП.02	Литература		8	4	4						
ОУП.03	Иностранный язык										
ОУП.04	История		6	2	4						
ОУП.05	Математика	8	8	8	8						
ОУП.06	Астрономия										
ОУП.07	Физическая культура										
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности										
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09	Родной язык (чеченский)										
ОУП.10	Экономика	6	6	6	6						
ОУП.11	Право										
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	6			6						
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности										
	<b>Элективный курс по выбору обучающихся</b>										
ЭК.13.01	Россия - моя история										
ЭК.13.02	Вайнахская этика										
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>										
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии			10			10				
ОГСЭ.02	История			10			10				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8			2	2	2	2	
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура			40			12	14	8	6	
ОГСЭ.05	Психология общения			6				6			
ОГСЭ.06	Регионоведение/Коммуникативный практикум			14			7	7			
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>										
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ЕН.01	Математика			10			10				
ЕН.02	Экологические основы природопользования			8				8			

	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
ОП.01	Экономика организации		17			7	10		
ОП.02	Менеджмент		8						8
ОП.03	Бухгалтерский учет		20			10	10		
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках		13					13	
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		8						8
ОП.06	Рынок ценных бумаг		8						8
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности								
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности		9						9
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>		10				10		
ОП.10	Документационное обеспечение управления		7			7			
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения		10				10		
ОП.12	Охрана труда		7			7			
ОП.13	Основы банковского аудита		14					14	
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>22</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>22</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Ведение расчётных операций</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Организация безналичных расчетов		30			14	16		
МДК.01.02	Кассовые операции банка		22					22	
МДК.01.03	Международные расчёты по экспортно-импортным операциям		11					11	
УП.01	Учебная практика								
ПП.01	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление кредитных операций</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
МДК.02.01	Организация кредитной работы		32				16	11	5
МДК.02.02	Учёт кредитных операций банка		17						17
УП.02	Учебная практика								
ПП.02	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих - 20002 Агент банка</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Организация деятельности агента банка		14			6	8		
УП.03	Учебная практика								
ПП.03	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>								
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>								
	Самостоятельная работа/индивидуальный проект, <i>всего ак. ч.</i>	20	397	22	32	102	117	81	63

### Перечень специальных помещений

Кабинеты:	№ каб.
философии;	203
истории;	203
экономики организации;	403
статистики;	402
иностранного языка;	509
безопасности жизнедеятельности;	409
экологических основ природопользования;	404
менеджмента;	403
бухгалтерского учета;	302
организации бухгалтерского учета в банках;	302
основ предпринимательской деятельности;	402
рынка ценных бумаг;	302
анализа финансово-хозяйственной деятельности.	405
<b>Лаборатории:</b>	
учебный банк;	206
информационных технологий в профессиональной деятельности	211
<b>Спортивный комплекс</b>	
<b>Залы:</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	I этаж
Актный зал	II этаж

#### Лист согласования:

<u>зам. дир. по УР</u> (должность)	<u>Болмаева З.У.</u> (Ф.И.О.)	_____ (подпись)
<u>зам. карьерной</u> (должность)	<u>Керимова Д.А.</u> (Ф.И.О.)	_____ (подпись)
<u>зам. старшего</u> (должность)	<u>Батырова М.А.</u> (Ф.И.О.)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (подпись)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГКЭ»  
*М.Ш. Дебиев*  
« 23 » *09* 2022г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*









# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 Русский язык

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.01 Русский язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Русский язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
--	---	--	---------------------------------------

<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь «Информационные системы и программирование», (заполнить глоссарий).</p>
<p>-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности.		
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -различать тексты разных функциональных стилей; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов</p>

		профессиональной направленности.
--	--	----------------------------------

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### 2. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно - выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **3. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### **Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

### **4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

#### **Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах

письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

## **5. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

## **6. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный,

словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## 7. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния(безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Служебные части речи**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### **Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **8. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения

односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Культура речи и эффективность общения.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Нормы построения словосочетаний.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение	12
Раздел 3. Культура речи	4
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика	8
Раздел 5. Лексика и фразеология	8
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 7. Морфология и орфография	12
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	22
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6
Всего	88

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке</b>			
<b>Тема 1.1 Язык как система</b>	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>			
<b>Тема 2.1</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выпуски</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Разговорный, научный, официально - деловой стили речи, публицистический, художественный стили речи.	2	
<b>Тема 2.2</b> Текст. Признаки текста.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ основных разновидностей текстов профессиональной направленности.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Лингвистический анализ текста.	2	

<b>Раздел 3. Культура речи</b>			
<b>Тема 3.1</b> Культура речи как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	<b>Практическое занятие №5</b> «Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения».	2	
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 4.1</b> Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
<b>Тема 4.2</b> Графика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №7</b> Правописание приставок.	2	
<b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2,

<b>Тема 5.1</b> Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		4-8,11
	<b>Практическое занятие №8</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
<b>Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 6.1</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	OK02-OK06, OK09 ЛР 2, 4-8,11
<b>Практическое занятие №11</b> Словообразовательный анализ.	2		
<b>Тема 6.2</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	
<b>Раздел 7. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK02-OK06,

Знаменательные и незнаменательные части речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.		ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<b>Практическое занятие №13</b> Лексико - грамматические разряды имен существительных и прилагательных	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	2	1-3
<b>Тема 7.2</b> Причастие. Образование деепричастий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	<b>Практическое занятие №15</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	
<b>Тема 7.3</b> Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 8.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Особенности употребления словосочетаний.	2	
<b>Тема 8.2</b> Простое	<b>Содержание учебного материала</b>		

предложение.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
	<b>Практическое занятие №17</b> Предложения с обособленными членами.	2		
	<b>Практическое занятие №18</b> Предложения с обращениями и вводными словами.	2		
<b>Тема 8.3</b> Сложное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	ОК02-ОК06, ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
	<b>Практическое занятие №19</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		
	<b>Практическое занятие №20</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
	<b>Практическое занятие №21</b> Бессоюзное сложное предложение.	2		
	<b>Практическое занятие №22</b> Способы передачи чужой речи.	2		
	<b>Практическое занятие №23</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	2		

	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык среди других языков мира.</li> <li>2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>3. Языковой портрет современника.</li> <li>4. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.</li> <li>7. Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>9. Язык и культура.</li> <li>10. Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>11. Вопросы экологии русского языка.</li> <li>12. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>13. Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>14. Особенности художественного стиля.</li> <li>15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>17. СМИ и культура речи.</li> <li>18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>21. Культура речи и эффективность общения.</li> <li>22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>23. Антонимы и их роль в речи.</li> <li>24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>29. Нормы построения словосочетаний.</li> <li>30. Учение о частях речи в русской грамматике.</li> </ol>	6	
	Экзамен	6	
	Всего:	88	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания:**

1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020

2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях

3. Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи, Ростов на Дону,2020

4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

6. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.

7. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Буквоед: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

В мире слов: [www.slovo.dn.ua](http://www.slovo.dn.ua)

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russckoeslovo.ru](http://www.russckoeslovo.ru)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 Литература

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.02 Литература является формирование и развитие личности обучающегося, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры активно и творчески применяющего литературные знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни и творчестве известных поэтов и писателей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему

социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний известных поэтов и писателей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма, синквейна.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность	- осознание пользы рационального	Понимает и соблюдает в повседневной жизни	Написать мини-сочинение

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	потребления природных ресурсов.	требования экологических норм.	
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ однокурсников
<b>Познавательные</b>			

<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p>

адекватные языковые средства;	ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.		
Предметные			
П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;			
П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;			
П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;			
П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;			
П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK08 OK09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образной природы словесного искусства;</li> <li>- содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;</li> <li>- основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;</li> <li>- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1920-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;</li> <li>- русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</li> </ul>
---	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Поэзия середины и второй половины XIX века

#### 1. Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..

#### 2. А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

#### 3. А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

#### 4. Н.А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

### Реализм XIX–XX века

#### 1. А.Н. Островский

Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».

#### 2. И.А. Гончаров

Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

#### 3. И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».

#### 4. Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».

#### 5. М.Е. Салтыков-Щедрин

Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

#### 6. Н.С. Лесков

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

### **7. Д.В. Григорович**

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).

### **8. Н.Г. Чернышевский**

Роман «Что делать?».

### **9. Л.Н. Толстой**

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Роман «Анна Каренина». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Семейная тема в романе «Война и мир».

### **10. А.П. Чехов**

Пьеса «Вишневый сад».

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

### **11. И.А. Бунин**

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

### **12. А.И. Куприн**

Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

### **13. М. Горький**

Пьеса «На дне».

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

## **Модернизм конца XIX – XX века**

### **1. А.А. Блок**

Поэма «Двенадцать».

### **2. Л.Н. Андреев**

Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Пьеса «Жизнь человека».

### **3. В.Я. Брюсов**

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

### **4. К.Д. Бальмонт**

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».

### **5. Н.С. Гумилев**

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова

змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

## **Литература советского времени**

### **1. А.А. Ахматова**

Поэма «Реквием».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

### **2. С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

### **3. В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

### **4. М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».

### **5. О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

### **6. Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».

### **7. М.А. Булгаков**

Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

### **8. А.П. Платонов**

Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».

### **9. М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».

### **10. И. Ильф, Е. Петров**

Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

### **11. А.И. Солженицын**

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

### **12. В.М. Шукшин**

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

### **13. Н.А. Заболоцкий**

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

### **14. А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

### **15. И.А. Бродский**

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

## **Современный литературный процесс**

### **1. Б.Акунин**

«Азazelь».

### **2. В.С. Маканин**

Рассказ «Кавказский пленный».

### **3. В.О. Пелевин**

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

## **Мировая литература**

### **1. Р. Брэдбери**

Роман «451 градус по Фаренгейту».

### **2. Ч. Диккенс**

«Лавка древностей», «Рождественская история».

### **3. Ф. Кафка**

Рассказ «Превращение».

### **4. Э.М. Ремарк**

Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

### **5. Г. Флобер**

Роман «Мадам Бовари».

### **6. Э. Хемингуэй**

Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

### **7. Б. Шоу**

Пьеса «Пигмалион».

## **Родная (региональная) литература**

### **1. М.А. Сулаев**

Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил..»

### **2. Р.Ш. Талхигова**

Цикл стихотворений «Листопад»

### **3. М. А. Мамакаев**

Роман «Зелимхан».

### **4. А.А. Айдамиров**

Роман «Долгие ночи».

### **5. К.Х. Ибрагимов**

Роман «Прямой наводкой по ангелу»

### **6. А.Д. Бисултанов**

Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»

### **7. У.Д. Яричев**

Стихотворение «Песня девочки».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	8
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	34
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	10
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	6
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	14
Раздел 7. Родная (региональная) литература	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	124

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1</b> Ф. И. Тютчев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..	2	ОК09-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.2</b> А. А. Фет Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	2	ОК09-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.3</b> А.К. Толстой Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 1.4</b> Н. А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 2. Реализм XIX–XX века</b>			
<b>Тема 2.1</b> А. Н. Островский Пьеса «Гроза»	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.2</b> И. А. Гончаров Роман «Обломов»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.3</b> И. С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.4</b> Ф. М. Достоевский Роман	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».	2	ОК01-ОК11 ЛР 1-9, 11-12

«Преступление и наказание»			
<b>Тема 2.5</b> М. Е. Салтыков-Щедрин Романы	<b>Содержание учебного материала</b> Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.6</b> Н.С. Лесков Повести и рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.7</b> Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b> Повесть Н. С. Лескова «Очарованный странник».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.8</b> Д. В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.9</b> Н. Г. Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Что делать?».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.10</b> Л. Н. Толстой Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.11</b> Роман-эпопея «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.12</b> Семейная тема в романе «Война и мир»	<b>Содержание учебного материала</b> Семейная тема в романе «Война и мир».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.13</b> А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.14</b> И.А. Бунин Своеобразие поэтического мира. Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.15</b> И. А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.16</b> А.И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	ОК01-ОК109 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 2.17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09

М. Горький Пьеса «На дне»	Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».		ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века</b>			
<b>Тема 3.1</b> А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Двенадцать».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 3.2</b> Л.Н. Андреев Повести и рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 3.3</b> В.Я. Брюсов Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 3.4</b> К. Д. Бальмонт Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 3.5</b> Н.С. Гумилев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 4. Литература советского времени</b>			
<b>Тема 4.1</b> А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.2</b> С. А. Есенин Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК09

<b>Тема 4.3</b> В.В. Маяковский Стихотворения	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	2	ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.4</b> М. И. Цветаева Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.5</b> О.Э. Мандельштам Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.6</b> Б. Л. Пастернак Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.7</b> М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b> Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.8</b> А.П. Платонов Рассказы и повести	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.9</b> М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.10</b> Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.11</b> И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев»	<b>Содержание учебного материала</b> Романы «12 стульев», «Золотой теленок».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.12</b> А. И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.13</b> В.М. Шукшин Рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09

<b>Тема 4.14</b> Н.А. Заболоцкий Стихотворения	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».		ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.15</b> А.Т. Твардовский Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 4.16</b> И.А. Бродский Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 5. Современный литературный процесс</b>			
<b>Тема 5.1</b> Б.Акунин «Азазель»	<b>Содержание учебного материала</b> Б. Акунин «Азазель».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 5.2</b> В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»	<b>Содержание учебного материала</b> В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 5.3</b> В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	<b>Содержание учебного материала</b> В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Раздел 6. Мировая литература</b>			
<b>Тема 6.1</b> Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	<b>Содержание учебного материала</b> Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 6.2</b> Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	<b>Содержание учебного материала</b> Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 6.3</b> Ф. Кафка Рассказ «Превращение»	<b>Содержание учебного материала</b> Ф. Кафка Рассказ «Превращение».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 6.4</b> Э.М. Ремарк Роман «На западном фронте без перемен»	<b>Содержание учебного материала</b> Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
<b>Тема 6.5</b> Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»	Г. Флобер Роман «Мадам Бовари».	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12

<b>Тема 6.6</b> Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».		
<b>Тема 6.7</b> Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	Б. Шоу Пьеса «Пигмалион».		
<b>Раздел 7. Родная (региональная) литература</b>			
<b>Тема 7.1</b> М.А.Сулаев Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	М.А.Сулаев Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил...»		
<b>Тема 7.2</b> Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»		
<b>Тема 7.3</b> М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан».		
<b>Тема 7.4</b> А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи».		
<b>Тема 7.5</b> К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»		
<b>Тема 7.6</b> А.Д.Бисултанов Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	А.Д.Бисултанов. Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»		
<b>Тема 7.7</b> У.Д. Яричев Стихотворение «Песня девочки»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 ЛР 1-9, 11-12
	У.Д. Яричев Стихотворение «Песня девочки»		
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b>		8	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).</li> <li>2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)</li> <li>3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.</li> <li>4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.</li> <li>5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.</li> <li>6. Исторический роман в русской литературе.</li> <li>7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)</li> <li>8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе</li> <li>9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы</li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы</li> <li>11. Проблема поиска истины в русской литературе</li> <li>12. Тема красоты мира и человека в русской литературе</li> <li>13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,</li> <li>14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века</li> <li>15. Тема совести в русской литературе</li> <li>16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе</li> <li>17. Тема человеческой судьбы в русской литературе</li> <li>18. Антитеза и ее роль в русской литературе</li> <li>19. Художественные приемы и их роль в русской литературе</li> <li>20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы</li> </ul>		
Всего:	124	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;  
техническими средствами обучения:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран;  
лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

### Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

### Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2019.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый

уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5.Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Иностранный язык

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Целью учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>

задач и средств их достижения;			
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь «Логистика», (заполнить глоссарий).

<p>-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>
<p>Предметные</p>			
<p>П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в</p>			

современном поликультурном мире;
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10</p>	<p>-извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение иностранного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить разбор и перевод текстов; извлекать информацию из разных источников ;</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемого материала;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>-современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Практические занятия Вводно-коррективный курс

#### 1. Алфавит. Чтение букв и звуков.

Английский алфавит. Чтение букв и звуков. Современная основа для латинского языка.

#### 2. Количественные и порядковые числительные

Числительные. Виды числительных. Окончания –th для порядковых числительных и исключения из правил.

#### 3. Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль a / an. Определенный артикль the.  
Образование множественного числа с артиклем.

#### 4. Множественное число существительных

Окончание -s для образования множественного числа существительных.  
Окончание es после -s, -ss, -x, -z, -ch, -sh (шипящие и свистящие звуки)  
Окончание –ies после y.  
Исключения из правил.

#### 5. Глаголы to be / to have в Present Simple

Глагол to be . Глагола have . виды и формы глаголов.

#### 6. Притяжательный падеж существительных

Окончание -'s или апостроф «'» как принадлежность, отношение чего-то к чему-то.  
Абсолютная форма притяжательного падежа.

#### 7. Описание внешности человека на английском

Рассказ о внешности на английском языке.

#### 8. My family

Текст на тему моя семья.

#### 9. Личные местоимения

Основное назначение личных местоимений. Местоимения в единственном и во множественном числе.

#### 10. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке.

#### 11. Указательные местоимения

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns).

### Времена группы Simple

#### 1. Present Simple Tense

Настоящее простое время.

#### 2. Обороты there is / there are

Конструкции There is и There are. Времена. Склонение.

### **3. Типы вопросов в английском языке**

Interrogative sentence (вопросительное предложение).

General question (общий вопрос).

Special question (специальный вопрос).

Alternative question (альтернативный вопрос).

Disjunctive question (разделительный вопрос).

### **4. My home**

Текст на тему: «мой дом».

### **5. Past Simple Tense**

Простое прошедшее время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма.

### **6. Hobbies and pastime**

Текст на тему: «Хобби».

### **7. Future Simple Tense**

Будущее простое время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

### **8. Travelling.**

Текст на тему: «Путешествие».

## **Времена группы Continuous**

### **1. Present Continuous Tense**

Настоящее длительное время.

### **2. Books in our life**

Текст на тему: «Книги в нашей жизни».

### **3. Past Continuous Tense**

Прошедшее длительное время.

### **4. Music in our life**

Музыка в нашей жизни.

### **5. Future Continuous Tense**

Будущее длительное время.

### **6. «Sightseeing in GB».**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **7. Модальные глаголы**

Модальные глаголы May, Must. Эквиваленты модальных глаголов для будущего и прошедшего времени.

### **8. English-Speaking Countries**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

## 9. Повелительное наклонение

Формы повелительного наклонения.

## 10. My future job (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

## Предлоги в английском языке

### 1. Education in GB

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги места.

### 2. Безличные предложения

Формальное подлежащее и сказуемое в английском языке.

### 3. My native town (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги времени.

### 4. Степени сравнения прилагательных

Положительная, сравнительная и превосходная форма прилагательных. Многосложные прилагательные. Прилагательные с отрицательным значением. Исключения из правил.

### 5. Степени сравнения наречий

Положительная, сравнительная, и превосходная форма наречий.

Односложные и многосложные наречия.

### 6. The Internet in modern life

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги направления.

### 7. Как спросить время на английском?

What is the time now? – Какое сейчас время?

What time is it? – Сколько времени?

5.00 – It is five o'clock

«Excuse me, what time is it now? » – «It is 3.00 o'clock». – Извините, сколько сейчас времени?» – «Время 3 часа»

### 8. Предлоги времени

after – после

at – в, во время

before – до, перед

by – к, не позже чем в

during – в течение, во время

for – в течение, в продолжение

from – с, от, начиная с

in – во время, в течение, за

on – в, во время

past – после, за

since – с, со времени, с тех пор как

through – на протяжении, в продолжение

till, until – до, не раньше

within – в течение, в пределах

### 9. Предлоги места

above – над, выше

across from – напротив, через дорогу от

around – вокруг

at – у, в, на

close to – близко к, рядом

in – в, внутри

in front of – впереди, перед

next to – рядом, следующий за

behind – позади, за  
below – под, ниже  
between – между  
by, beside, near – при, рядом, возле

on – на  
opposite – напротив  
over – над  
past – за, по ту сторону

### **10. William Shakespeare**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

## **University Education in Great Britain**

### **1. University Education in Great Britain**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **2. Местоимения many, much / a little, little/ few**

Использование местоимений much, many / a little/little (много/немного/мало)

### **3. Financial institutions in UK**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **4. Historical monuments**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

### **5. English Universities**

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов(объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)
Вводно-коррективный курс	22
Времена группы Simple	16
Времена группы Continuous	20
Предлоги в английском языке	20
Времена группы Perfect	10
Итого	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	88

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в т. ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> Алфавит. Чтение букв и звуков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Алфавит. Чтение букв и звуков.	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
<b>Тема 1.2</b> Количественные и порядковые числительные	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №2.</b> Образование количественных и порядковых числительных.	2	ОК 6, ОК 3, ЛР 6
<b>Тема 1.3</b> Определенный и неопределенный артикли	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №3.</b> Употребление определенного и неопределенного артиклей.	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
<b>Тема 1.4</b> Множественное число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №4.</b> Образование множественного числа имен существительных.	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 2
<b>Тема 1.5</b> Глаголы to be и to have в present simple	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №5.</b> Формы глаголов to be и to have в present simple.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
<b>Тема 1.6</b> Притяжательный падеж существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №6.</b> Притяжательный падеж существительных.	2	ОК 6, ОК 9, ЛР 4
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ЛР

Описание внешности человека на английском языке	<b>Практическое занятие №7.</b> Освоение лексики по теме «Внешность человека».		11
<b>Тема 1.8</b> «My Family»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №8.</b> Работа с текстом «My Family».		
<b>Тема 1.9</b> Личные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №9.</b> Склонение и употребление личных местоимений.		
<b>Тема 1.10</b> Притяжательные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 8, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №10.</b> Склонение и употребление притяжательных местоимений.		
<b>Тема 1.11</b> Указательные местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №11.</b> Склонение и употребление указательных местоимений.		
<b>Раздел 2. Времена группы Simple</b>			
<b>Тема 2.1</b> Present Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Образование и употребление Present Simple.		
<b>Тема 2.2</b> Обороты there is, there are	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 3
	<b>Практическая работа №13.</b> Употребление оборотов there is, there are.		
<b>Тема 2.3</b> Типы вопросов в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №14.</b> Образование вопросов в английском языке.		
<b>Тема 2.4</b> «My home»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 8, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №15.</b> Работа с текстом «My home».		
<b>Тема 2.5</b> Past Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №16.</b> Образование и употребление Past Simple.		
<b>Тема 2.6</b> «Hobbies and pastime»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №17.</b> Работа с текстом «Hobbies and pastime».		
<b>Тема 2.7</b> Future Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №18.</b> Образование и употребление Future Simple.		
<b>Тема 2.8</b> «Travelling»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №19.</b> Работа с текстом «Travelling».		

<b>Раздел 3. Времена группы Continuous</b>			
<b>Тема 3.1</b> Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №20.</b> Образование и употребление Present Continuous.	2	ОК 2, ОК 10, ЛР 3
<b>Тема 3.2</b> «Books in my life»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №21.</b> Работа с текстом «Books in my life».	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 7
<b>Тема 3.3</b> Past Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №22.</b> Образование и употребление Present Continuous.	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
<b>Тема 3.4</b> «Music in my life»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №23.</b> Работа с текстом «Music in my life».	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
<b>Тема 3.5</b> Future Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №24.</b> Образование и употребление времен Future Continuous.	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
<b>Тема 3.6</b> «Sightseeing in GB»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №25.</b> Работа с текстом «Sightseeing in GB».	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
<b>Тема 3.7</b> Модальные глаголы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №26.</b> Употребление и образование модальных глаголов.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
<b>Тема 3.8</b> «English- Speaking Countries»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №27.</b> Работа с текстом «English- Speaking Countries».	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 3
<b>Тема 3.9</b> Повелительное наклонение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №28.</b> Образование повелительного наклонения в английском языке.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
<b>Тема 3.10</b> «My future job»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №29.</b> Работа с текстом «My future job».	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
<b>Раздел 4. Предлоги в английском языке</b>			
<b>Тема 4.1</b> «Education in GB»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №30.</b> Работа с текстом «Education in GB».	2	ОК2, ОК10, ЛР 4
<b>Тема 4.2</b> Безличные предложения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №31.</b> Образование и употребление безличных предложений.	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР

«My native town»	<b>Практическое занятие №32.</b> Работа с текстом «My native town».		4
<b>Тема 4.4</b> Степени сравнения прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №33.</b> Образование и употребление степеней прилагательных.		
<b>Тема 4.5</b> Степени сравнения наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №34.</b> Образование и употребление степеней наречий.		
<b>Тема 4.6</b> «The Internet in modern life»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10 ЛР 5
	<b>Практическое занятие №35.</b> Работа с текстом «The Internet in modern life».		
<b>Тема 4.7</b> Как спросить время на английском?	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №36.</b> Как спросить время на английском?		
<b>Тема 4.8</b> Предлоги времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	<b>Практическое занятие №37.</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 4.9</b> Предлоги места	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №38:</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 4.10</b> «William Shakespeare»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №39.</b> Работа с текстом «William Shakespeare»		
<b>Раздел 5. University Education in Great Britain</b>			
<b>Тема 5.1</b> «University Education in Great Britain»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 10, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №40.</b> Работа с текстом «University Education in Great Britain».		
<b>Тема 5.2</b> Местоимения many, much / a little, little/ few	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 8, ОК 5, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №41.</b> Использование местоимений much, many / a little/little (много/немного/мало).		
<b>Тема 5.3</b> Financial institutions in UK	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 3
	<b>Практическое занятие №42.</b> Работа с текстом «Financial institutions in UK».		

<b>Тема 5.4</b> «Historical monuments»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №43.</b> Работа с текстом «Historical monuments ».		
<b>Тема 5.5</b> «English Universities»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №44.</b> Работа с текстом «English Universities»		
<b>Всего:</b>		88	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. «Английский язык для бакалавров» И.П. Агабекян A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.
2. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019
3. Options. Student's book. 10. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.
4. Options. Student's book. 11. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019.

2. English Grammar in Use Elementary. Murphy. Cambridge 2018 г.
- 3 English Grammar practice with answers. И.К. Цветкова. Уч. пособие - М.: Иностраный язык. 2018 г.
4. Времена английского глагола. О.В. Сивергина. Уч. пособие - М.: Высшая школа, 2018 г.
5. Грамматика современного английского языка. А.В. Зеленщикова, «Академия», 2019 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- И-Р1 -<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
- И-Р2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
- И-р3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
- И –р4 <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
- И-р5 [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
- И-р6 [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
- И-р7 [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
- И-р8 [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 04 История

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

<p>принимаящего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические демократические ценности;</p>	<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>		
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить доклад с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач</p>

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	- понимание престижа профессиональной деятельности специалиста банковского дела как возможности личного	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных	Участие в олимпиадах, конкурсах.

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	проблем.	
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь Достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России			

в глобальном мире.
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств</li> </ul>
---	---	---

	<p>России и других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>	<p>и регионов в XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	--

	<p>защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **1. Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **2. Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

##### **1. Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **2. Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **3. Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### **4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **6. Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **8. Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## **9. Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **1. Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **3. Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **5. Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина.

Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **1. Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **4. «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и

зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **6. Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

#### **8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### **9. Современный мир**

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.

Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **10. Культура во второй половине XX- начале XXI в**

Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Постмодернизм

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921**

#### **1. Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **2. Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как

революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **3. Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **5. Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его

масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

## **6. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"**

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

#### **1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и

возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

#### **1. "Великий перелом"**

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

#### **2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

### **3. Культура периода нэпа.**

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

### **4. Культурная революция.**

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **5. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

### **6. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о

ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

## **7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.**

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

## **Великая Отечественная война. 1941 - 1945**

### **1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом -

осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.

Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

#### **1. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **2. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за

власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

### **3 Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

### **4. Социально-экономическое развитие.**

Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

### **5. СССР и мировая социалистическая система.**

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

#### **6. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

#### **7. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

#### **8. Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

#### **9.Идейная и духовная жизнь советского общества.**

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

#### **10. Внешняя политика.**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина

Брежнев". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **11. Наш край в 1964 - 1985 гг.**

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

### **12. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение

независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

### **13. Августовский политический кризис 1991 г.**

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

### **14. Наш край в 1985 - 1991 гг.**

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

### **Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.**

#### **1. Становление новой России (1992 - 1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский

референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

## **2. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.**

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

## **3. Новые приоритеты внешней политики.**

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е

гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

#### **4. Наш край в 1992 - 1999 гг.**

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.

#### **5. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

#### **6. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.**

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские

тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

### **7. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.**

Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **8. Наш край в 2000 - 2012 гг.**

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Новейшая история.	51
Раздел 2. История России.	60
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел.1</b> Новейшая история		51	
<b>Тема 1.1</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	ОК 5, ОК 6 ЛР 2, ЛР 3
<b>Тема 1.2</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 2, ЛР3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06

<b>Тема 1.3</b> Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 1.4</b> Версальско-вашигтонская система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
<b>Тема 1.5</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p>	2	ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.6.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	2	ОК 05 ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 1.7</b> Великая депрессия. Мировой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p>	2	ОК 02 ЛР 1, ЛР 3

экономический кризис.	Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
<b>Тема 1.8</b> Наращение агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала</b>  Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
<b>Тема 1.9</b> «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	<b>Содержание учебного материала</b>  Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР8
<b>Тема 1.10</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала</b>  Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.11</b> Развитие культуры в первой трети XX в	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 03 ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 1.12</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>  Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5

<b>Тема 1.13</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.		ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 1.14</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	2	ОК 05 ЛР 1, ЛР 3
<b>Тема 1.15</b> Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	ОК 02 ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 1.16</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2	ОК 06 ЛР 2, ЛР 3
<b>Тема 1.17</b> Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	ОК 05 ЛР 2, ЛР 3
<b>Тема 1.18</b> Гонка вооружений. Берлинский и	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый	2	ОК 04 ЛР 2, ЛР 3

Карибский кризисы	полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
<b>Тема 1.19</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт	2	ОК 02 ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 1.20</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	ОК 05 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 1.21</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	ОК 02 ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 1.22</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	ОК 04 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 1.23</b> Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	ОК 03 ЛР 8, ЛР 11

<b>Тема 1.24</b> Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	2	ОК 05 ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 1.25</b> Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 5 ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 1.26</b> Культура во второй половине XX- начале XXI в	Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Постмодернизм.	1	ОК 5 ЛР 5, ЛР 11
<b>Раздел.2</b> <b>История России</b>		60	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06

<p><b>Тема 2.1</b> Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</p>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		<p>ЛР 1, ЛР2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Великая российская революция 1917 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09 ЛР1, ЛР 4</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР 1, ЛР2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 05</p>

<p><b>Тема 2.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания</p>	<p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		<p>ЛР 1, ЛР2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Гражданская война и ее последствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ЛР 1, ЛР 2</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ЛР 5, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 2.7</b> СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ЛР 1, ЛР 3</p>
<p><b>Тема 2.8</b> Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР 7, ЛР 8</p>

	советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
<b>Тема 2.9</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	<b>Содержание учебного материала</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	2	ОК 02 ЛР5, ЛР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04

<b>Тема 2.10</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		ЛР1, ЛР 2
<b>Тема 2.11</b> Великая Отечественная война. 1941–1945	<b>Содержание учебного материала</b> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	2	ОК 03 ЛР1, ЛР 2
<b>Тема 2.12</b> Главные битвы в Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 05 ЛР1, ЛР 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09

<p><b>Тема 2.13</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне</p>	<p>Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</p>		<p>ЛР 1, ЛР3</p>
<p><b>Тема 2.14</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР 1, ЛР3</p>
<p><b>Тема 2.15</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ЛР 1, ЛР 2</p>
<p><b>Тема 2.16</b> «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ЛР1, ЛР 3</p>

	<p>потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>		
<p><b>Тема 2.17</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	2	<p>ОК 2 ЛР1,ЛР2</p>
<p><b>Тема 2.18</b> Культурное пространство и повседневная жизнь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p>	2	<p>ОК 06 ЛР 5,ЛР11</p>

	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
<b>Тема 2.19</b> Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР	<b>Содержание учебного материала</b> «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	ОК 05 ЛР 2,ЛР3
<b>Тема 2.20</b> Внешняя политика. 1950-60гг	<b>Содержание учебного материала</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 04 ЛР 1,ЛР2
<b>Тема 2.21</b> Наш край в 1953-1964 гг	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.	2	ОК 05 ЛР 1,ЛР2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<p><b>Тема 2.22</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>		<p>ЛР 1,ЛР2</p>
<p><b>Тема 2.23</b> Наш край в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ЛР 2,ЛР12</p>
<p><b>Тема 2.24</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09 ЛР 1,ЛР2</p>

	на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
<b>Тема 2.25</b> Августовский политический кризис 1991 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР2
<b>Тема 2.26</b> Становление новой России (1992–1999)	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления	2	ОК 06 ЛР 2, ЛР4

	<p>федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>		
<p><b>Тема 2.27</b> Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.</p>	2	ОК 05 ЛР 1,ЛР2
<p><b>Тема 2.28</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления</p>	2	ОК 04 ЛР 1,ЛР2

	государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.		
<b>Тема 2.29</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России	2	ОК 02 ЛР1, ЛР 2
<b>Тема 2.30</b> Наш край в 2000–2012 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	2	ОК 03 ЛР 9, ЛР12
<p style="text-align: center;">Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>2. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).</li> <li>3. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>4. Наш край в XVIII веке.</li> <li>5. Рождение индустриального общества.</li> <li>6. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>7. Отечественная война 1812 года.</li> <li>8. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>9. Наш край в XIX веке.</li> <li>10. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>11. Великая российская революция.</li> <li>12. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> </ol>		6	

<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>14. Наш край в 1920 - 1930-е годы.</li> <li>15. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>16. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>17. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>18. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>19. Конец колониальной эпохи.</li> <li>20. СССР: триумф и распад.</li> <li>21. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.</li> <li>22. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>23. Наш край на рубеже XX-XXI веков.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы элективного курса**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).
2. Горинов М.М., Данилов А.А. История России под редакцией А.В.Торкунова. В трех частях- М.Просвещение,2020.Учебник для общеобразовательных организаций
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай

С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднепрофессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN

978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 Математика

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет ОУП.05 Математика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.05 Математика является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов, освоения основных образовательных программ общего образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Оперирует понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения	Выбирает путь достижения цели. Оценивает представленные варианты ответов	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить доклады и сообщения, презентации. Решать задачи.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- умение искать и находить информацию в различных источниках	Искать и находить информацию в различных источниках	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

получаемую из различных источников;			
<b>Коммуникативные</b>			
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Составить тесты по пройденному разделу.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание. Уметь решать задачи по условию применяя формулы, теоремы.	Решение вероятностных задач, уравнений, систем уравнений. Решение реальных практических задач
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;			
П2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;			
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;			
П5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;			
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;			
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших			

практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
П9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
П10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
П11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
П12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Содержание учебного предмета ОУП.05 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа,</li> </ul>
--	---	---

	<p>при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> </ul>	<p>возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **АЛГЕБРА**

#### **1. Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

## **2.Корни, степени и логарифмы**

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### **Практические занятия.**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 9 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

## **3.Основы тригонометрии**

Основные понятия . Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **4.Функции, их свойства и графики**

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

### **5. Начала математического анализа**

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **6. Интеграл и его применение**

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия.**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

### **7. Уравнения и неравенства**

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### **Практические занятия.**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **8.Элементы комбинаторики**

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

## **9.Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **10.Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **11.Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **12.Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **13. История математики**

Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  
Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;  
Роль математики в развитии России.

### **14. Методы математики**

Известные методы при решении стандартных математических задач;  
Математические закономерности в окружающей действительности;  
Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Числа и выражения	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	28
Раздел 3. Основы тригонометрии	26
Раздел 4. Функции и их графики	18

Раздел 5. Элементы математического анализа	24
Раздел 6. Интеграл и его применение	16
Раздел 7. Уравнения и неравенства	16
Раздел 8. Элементы комбинаторики и логики	12
Раздел 9. Статистика и теория вероятностей	12
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве	20
Раздел 11. Многогранники	26
Раздел 12. Координаты и векторы	16
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Решение задач	2
Подготовка индивидуального проекта	8
Подготовка презентаций	2
Подготовка докладов	2
Выполнение действий	7
Составление конспекта	1
Составление тестов	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6
<b>Всего</b>	<b>248</b>

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Зачем нужно знать математику»	2  1	ОК 1, ОК 2, ОК4, ЛР 6
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Целые, рациональные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные	2	ОК 1 , ОК 4, ЛР 6
<b>Тема 1.2.</b> Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений <b>Практическое занятие №1.</b> Приближенные вычисления	2  2	ОК 2, ОК 3, ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами <b>Практическое занятие №2.</b> Арифметические действия над числами <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить действия над комплексными числами	2  2  1	ОК 1, ОК 6, ПК 1.5, ЛР 6
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Корни и степени	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней		ОК 2,ОК 1,ОК5,ЛР6
	<b>Практическое занятие №3</b> .Вычисление корней n-й степени	2	
<b>Тема 2.2.</b> Степени с рациональными показателями, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК2,ЛР6
	Свойства рациональных показателей <b>Практическое занятие №4</b> .Преобразование алгебраических выражений	2	
<b>Тема 2.3.</b> Свойства степени с действительным показателем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 3 ПК1.5,ЛР6
	Свойства, теорема и следствие <b>Практическое занятие №5.</b> Степени с действительными показателями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить действия степенями	1	
<b>Тема 2.4.</b> Решение иррациональных, показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 6, ПК 1.5,ЛР6
	Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений <b>Практическое занятие №6.</b> Решить уравнения	2	
<b>Тема 2.5.</b> Логарифм. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма. Свойства логарифмов <b>Практическое занятие №7.</b> Вычисление логарифмов	2	
<b>Тема 2.6.</b> Логарифмирование и потенцирование выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.5,ЛР6
	Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество <b>Практическое занятие №8.</b> Преобразование показательных и логарифмических выражений	2	
<b>Тема 2.7.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5,ОК 4, ЛР6
	Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения <b>Практическое занятие №9.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Радианная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 2, ЛР 6
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот		
<b>Тема 3.2.</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5, ЛР6
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Понятие числовой окружности		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов	2	
<b>Тема 3.3.</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 1, ПК 1.5,ЛР 6
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект по теме: «Основные тригонометрические тождества»	1	
<b>Тема 3.4.</b> Формулы сложения и удвоения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса	2	
<b>Тема 3.5.</b> Преобразование суммы в произведение и обратно	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 2, ОК 5,ОК 1, ЛР6
	Формулы сложения и разности		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Преобразование тригонометрических выражений	2	
<b>Тема 3.6.</b> Простейшие тригонометрические уравнения и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс. Алгоритм решений уравнений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решений		

неравенства	<b>Практическое занятие №15.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить тесты по разделу: «Основы тригонометрии»	1	
<b>Раздел 4. Функции и их графики</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Функции. Свойства функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 1, ЛР6
	Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Примеры зависимостей между переменными»	1	
<b>Тема 4.2.</b> Исследование функций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 6, ЛР6
	Схема исследования: область определения и значения. Промежутки монотонности		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение и чтение графиков функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Преобразования графиков»	1	
<b>Тема 4.3.</b> Графики степенных и показательных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Способы задания функций: табличный, графический, аналитический и словесный	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Графики степенных и показательных функций»		
<b>Тема 4.4.</b> Тригонометрические функции и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 3, ОК 4, ЛР6
	Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Обратные функции и их графики	2	
<b>Тема 4.5.</b> Логарифмические функции и ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Определение логарифмических функции и их свойств		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Построение графиков логарифмических функции	2	

<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Понятие о пределе последовательности		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Предел последовательности.		
<b>Тема 5.2.</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции		
	<b>Практическое занятие №22.</b> Вычисление производных элементарных функций		
<b>Тема 5.3.</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ПК 1.5, ЛР6
	Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной		
<b>Тема 5.4.</b> Производные суммы, разности, произведения и частных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Формулы производной. Таблица производной		
	<b>Практическое занятие №23.</b> Вычисление производных	2	
<b>Тема 5.5.</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Исследование функции с помощью производной	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции	2	
<b>Тема 5.6.</b> Вторая производная ее геометрический и физический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 1, ПК 1.5, ЛР6
	Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Применение 2-ой производной к исследованию функций и построению графиков	2	

<b>Раздел 6. Интеграл и его применение</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Вычисление неопределенных интегралов	2	
<b>Тема 6.2.</b> Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Вычисление определенных интегралов	2	
<b>Тема 6.3.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
<b>Тема 6.4.</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 6, ЛР6
	Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной		
	<b>Практическое занятие №30.</b> Вычисление определенных и неопределенных интегралов	2	
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Равносильность уравнений, неравенств и систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ОК3, ОК 2, ЛР6
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
<b>Тема 7.2.</b> Рациональные и иррациональные неравенства и системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР6
	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Метод интервалов	2	

<b>Тема 7.3.</b> Показательные и тригонометрические неравенства и системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Основные приемы их решения.		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Показательные и тригонометрические неравенства	2	
<b>Тема 7.4.</b> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК3, ЛР6
	Алгоритм решения неравенства с помощью построений функций на координатной плоскости		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Графическое решение неравенства с двумя переменными	2	
<b>Тема 7.5.</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 6, ЛР6
	Исследование задач из различных наук и практик		
<b>Тема 7.6.</b> Интерпретация результата, учет реальных ограничений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 1, ЛР6
	Примеры и решения задач из различных областей наук		
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Определения комбинаторики, сочетания, размещения и перестановок		
	<b>Практическое занятие №35.</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3,

Решение задач на перебор вариантов	Методы решения комбинаторных задач. Перебор возможных вариантов		ЛР6
<b>Тема 8.3.</b> Формула бинома Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР6
	Понятие бинома. Разложение бинома		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Треугольник Паскаля	2	
<b>Тема 8.4.</b> Свойства биномиальных коэффициентов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Свойство симметрии, Паскаля, суммы и разности		
<b>Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Классическое определение вероятности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие вероятности. Определение случайного, достоверного и невозможного события		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Примеры решений задач на классическую вероятность	2	
<b>Тема 9.2.</b> Свойства вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 2, ЛР6
	Основные свойства вероятности		
	<b>Практическое занятие №38.</b> Вычисление вероятностей событий	2	
<b>Тема 9.3.</b> Представление числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3, ЛР6
	Табличное и графическое представление данных		
	<b>Практическое занятие №39.</b> Понятие о задачах математической статистики	2	
<b>Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве		
	<b>Практическое занятие №40.</b> Геометрические преобразования пространства	2	
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5

Параллельность прямой и плоскости	Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости		ПК 1.5, ЛР6
<b>Тема 10.3.</b> Параллельность плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Признак и свойства параллельных плоскостей		
	<b>Практическое занятие №41.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
<b>Тема 10.4.</b> Угол между прямой и плоскостью	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью		
	<b>Практическое занятие №42.</b> Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей	2	
<b>Тема 10.5.</b> Параллельное проектирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Некоторые свойства параллельного проектирования		
	<b>Практическое занятие №43.</b> Площадь ортогональной проекции	2	
<b>Тема 10.6.</b> Изображение пространственных фигур	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 3, ЛР6
	Изображение плоских фигур и объемных тел на плоскости		
<b>Раздел 11. Многогранники</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3, ЛР6
	Определение многогранника. Понятие Платоновых тел и виды многогранников		
	<b>Практическое занятие №44.</b> Многогранные углы. Теорема Эйлера	2	
<b>Тема 11.2.</b> Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 5, ЛР6
	Определение и построение многогранников		
<b>Тема 11.3.</b> Сечения куба, призмы и пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ОК 2, ЛР6
	Построение сечения.		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	

<b>Тема 11.4.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 1, ЛР6
	Понятие объемных фигур. Определение цилиндра, конуса и усеченного конуса		
	<b>Практическое занятие №46.</b> Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
<b>Тема 11.5.</b> Касательная плоскость к сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 1, ЛР6
	Взаимное расположение сферы и плоскости. Определение, доказательство свойств и признака касательной плоскости к сфере		
	<b>Практическое занятие №47.</b> Шар и сфера, их сечения.	2	
<b>Тема 11.6.</b> Объем и его измерение. Интегральная формула объема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие и вычисление объема. Выведение интегральной формулы		
<b>Тема 11.7.</b> Формулы объема пирамиды, конуса, призмы, цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 6, ЛР6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул		
	<b>Практическое занятие №48.</b> Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	
<b>Тема 11.8.</b> Формулы объема шара и площади сферы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 4, ПК 1.5, ЛР 6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул		
<b>Раздел 12. Координаты и векторы</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие декартовой системы координат в пространстве		
<b>Тема 12.2.</b> Векторы. Действия с	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5, ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Определение вектора. Понятие физической величины. Сложение, вычитание и		

векторами	умножение вектора		
<b>Тема 12.3.</b> Разложение вектора по направлениям	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие разложение вектора на компоненты	2	ОК 6, ОК 1, ЛР6
<b>Тема 12.4.</b> Проекция вектора на ось	<b>Содержание учебного материала</b> Определение, обозначение, иллюстрации и примеры проекция вектора на ось	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
<b>Тема 12.5.</b> Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие скалярного произведение двух векторов. Теорема и следствии	2	ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
<b>Тема 12.6.</b> Использование координат и векторов при решении математических задач	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры решений задач с использованием координат и векторов	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b> 1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств. 2. Векторы: зачем они нам? 3. Все загадки и применение Бутылки Клейна. 4. Геометрические формы в искусстве. 5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории. 6. Графы и их использование 7. Графы и их применение в архитектуре. 8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной? 9. Загадки Циклоиды. 10. Загадочные графики 11. Загадочный мир фракталов 12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи). 13. Знакомство с графами 14. Интеграл и его применение в жизни человека. 15. Использование и применение дифференциальных уравнений. 16. Исследовательские работы: Пифагор. 17. Великая теорема Ферма.			

<p>18. Волшебное число «Пи».</p> <p>19. Деление многочленов.</p> <p>20. Формулы сокращенного умножения.</p> <p>21. Возвратные уравнения.</p> <p>22. Значения степенных выражений.</p> <p>23. Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.</p> <p>24. Неравенства и их виды.</p> <p>25. Животные на координатной плоскости.</p> <p>26. В гостях у госпожи Линейной функции.</p>		
<b>Всего:</b>	351	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:
- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

#### **Основные электронные издания**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://zubrila.net/books/algebra/>
4. <http://zubrila.net/books/geometriya/>

5. <http://www.eorhelp.ru> (Электронные образовательные ресурсы нового поколения (на портале Академии АйТи))
6. <https://www.biblio-online.ru/book/>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
13. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
14. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
15. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
16. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
17. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

### Дополнительные источники

1. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г.Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 271 с.
2. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г. Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 400 с.
3. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
4. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
6. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.06 Физическая культура

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физической культуры	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;		подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные результаты			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к			

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;

ОК 06. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p><b>ОК 4.</b> <b>ОК 6.</b></p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

	<p>самоохраны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> </ul> </li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Теоретическая часть

### Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и

сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с

лопатов, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	3
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	112
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Выполнение комплексов упражнений, письменных ответов на вопросы, выполнение индивидуального проекта, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО), работа со справочной литературой и др.	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
Всего	115

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.1</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Высокий и низкий старт	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Стартовый разгон, финиширование	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Бег 100 м	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Челночный бег 3x10м.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Эстафетный бег 4x400 м	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Прыжки в длину и высоту			
	<b>Практическое занятие №9.</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №10.</b> Прыжки в длину с разбега способом «тройной прыжок»	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
<b>Практическое занятие №15.</b> Прыжки через скакалку	2		
<b>Тема 2.3</b> Метание гранаты, мяча, толкание ядра	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №16.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Упражнения с отягощениями (гантели)	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Упражнения с отягощениями (штанга)	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Метание малых мячей по движущимся мишеням.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Метание мяча с места и с разбега на дальность.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Метание гранаты с места и с разбега на дальность.	2	
<b>Практическое занятие №24.</b> Толкание ядра на дальность.	2		
<b>Тема 2.4</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Теоретическое занятие.</b> Правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
<b>Тема 2.5</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №25.</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Стойка при спусках, повороты в движениях. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями.		
<b>Тема 2.6</b> Элементы тактики лыжных гонок	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №26.</b> Преодоление подъемов и препятствий. Совершенствование техники подъема ступающим и скользящим шагом. Развитие скоростной выносливости, пробегание коротких отрезков повторным методом.		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Прохождение дистанции до 300 м (девушки), до 500 м (юноши)		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Плавание	<b>Практическое занятие №28.</b> Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине		ОК 04, ОК 06, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №29.</b> Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами.	2	
<b>Тема 2.8</b> Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №30.</b> Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Упражнения в паре с мячом, обручем	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №32.</b> Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Переворот в упор, оборот назад.	2	
<b>Тема 2.9</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №34.</b> Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением		
	<b>Практическое занятие №35.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		
<b>Тема 2.10</b> Дыхательная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №38.</b> Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	<b>Практическое занятие №39.</b> Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)		
	<b>Практическое занятие №40.</b> Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко)		
<b>Тема 2.11</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №41.</b> Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины		
	<b>Практическое занятие №42.</b> Современные методики дыхательной гимнастики гантелями		
	<b>Практическое занятие №43.</b> Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой		
<b>Тема 2.12</b> Спортивная аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №44.</b> Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа		

	<b>Практическое занятие №46.</b> Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, САЛЬТО	2	
<b>Тема 2.13</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ЛР 1, 5, 8
	<b>Практическое занятие №47.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
<b>Тема 2.14</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ЛР 4, 6, 12
	<b>Практическое занятие №50.</b> Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	<b>Практическое занятие №51.</b> Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват.	2	
<b>Тема 2.15</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №53.</b> Техника безопасности при проведении занятий по бадминтону.	2	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Обучение игровым стойкам.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке.	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Обучение короткой передаче.	2	
<b>Всего:</b>		<b>115</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;

41	раковины;
42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Физическая культура, 10-11 класс	Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М., 2020.
ОИ2	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента	А.А. Бишаева	Учебное пособие – М., 2019.
ОИ3	Физическая культура, 10-11 класс	В.И. Лях	ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

### Основные электронные издания

- И-Р1 Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
- И-Р2 Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
- И-Р3 Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
- И-Р4 Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

### Дополнительные источники

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма	М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова	СПб., - 2019.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.07 Астрономия

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.07 Астрономия является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.07 Астрономия является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Астрономия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации презентаций о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ	- готовность и способность к	Анализирует достижения современной науки и	Заполнение сравнительных таблиц

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации презентаций о достижениях отечественных ученых.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной			
П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;			
П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;			
П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;			
П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.			

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Астрономия обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 07</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.</li> </ul>
------------------------------------	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Код личностных результатов реализации программы</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>
---	--

<b>воспитания</b>	
<b>ЛР 6</b>	- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 10</b>	- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение в астрономию

Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы.

### Астрометрия

#### 1. Звездное небо. Небесные координаты

Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.

#### 2. Видимое движение планет и Солнца

Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.

#### 3. Движение Луны и затмения

Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.

#### 4. Время и календарь

Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.

### Небесная механика

#### 1. Система мира

Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.

#### 2. Законы движения планет. Космические скорости

Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.

### Строение Солнечной системы

#### 1. Современные представления о Солнечной системе

Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.

#### 2. Планета Земля

Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.

#### 3. Луна и ее влияние на Землю

Природа Луны. Приливы. Прецессия.

#### **4. Планеты земной группы**

Меркурий. Венера. Марс.

#### **5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики**

Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики.

#### **6. Малые тела Солнечной системы**

Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.

#### **7. Современные представления о происхождении Солнечной системы**

Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.

### **Астрофизика и звездная астрономия**

#### **1. Солнце**

Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.

#### **2. Основные характеристики звезд**

Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.

### **Млечный Путь – наша Галактика**

#### **1. Газ и пыль в Галактике**

Млечный Путь. Газопылевые туманности.

### **Строение и эволюция Вселенной**

#### **1. Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии**

Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Введение в астрономию	2
Раздел 1. Астрометрия	8
Раздел 2. Небесная механика	4
Раздел 3. Строение Солнечной системы	14
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия	4
Раздел 5. Млечный Путь – наша Галактика	2
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	36

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в астрономию</b>	Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 6, ЛР10
<b>Раздел 1. Астрометрия</b>		8	
<b>Тема 1.1 Звездное небо. Небесные координаты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.</p>	2	ОК 02, ОК 07, ЛР 10
<b>Тема 1.2 Видимое движение планет и Солнца</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.</p>	2	ОК 03, ОК 07, ЛР 6
<b>Тема 1.3 Движение Луны и затмения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.</p>	2	ОК 03, ОК 07, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 1.4 Время и календарь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6, ЛР10
<b>Раздел 2. Небесная механика</b>		4	
<b>Тема 2.1 Система мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.</p>	2	ОК 03, ОК 07, ЛР 10

<b>Тема 2.2 Законы движения планет. Космические скорости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 10
	Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		14	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 10
<b>Тема 3.1 Современные представления о Солнечной системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.	2	
<b>Тема 3.2 Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.	2	ОК 03, ОК 07, ЛР 10
<b>Тема 3.3 Луна и ее влияние на Землю</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природа Луны. Приливы. Прецессия.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 3.4 Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Меркурий. Венера. Марс.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 3.5 Планеты-гиганты. Планеты-карлики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 10
<b>Тема 3.6 Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6, ЛР10
<b>Тема 3.7 Современные представления о происхождении Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.	2	ОК 02, ОК 07, ЛР 10

<b>Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Солнце</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6
	Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.		
<b>Тема 4.2 Основные характеристики звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 07, ЛР 6
	Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.		
<b>Раздел 5. Млечный Путь – наша Галактика</b>		2	
<b>Тема 5.1 Газ и пыль в Галактике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 6, ЛР10
	Млечный Путь. Газопылевые туманности.		
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>		2	
<b>Тема 6.1 Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 6, ЛР10
	Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и технических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [ Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы,

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	высоком уровне.		алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Овладевает навыками оказания первой доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (наложение кровоостанавливающего жгута и т.д.)
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
<b>Познавательные</b>			
М3: владение навыками	- умение искать и	Искать и находить	Подготовить ответ на

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	проблемный вопрос.
М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий).
М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
<b>Коммуникативные</b>			
М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

	публично представлять результаты собственного исследования.		
М5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности.	- овладение навыками пользования средствами информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных задач различной сложности, придерживаясь правил техники безопасности, правовых и этических норм, производственной гигиены труда, законом об информационной безопасности.	Умение эффективно применять ИКТ, предварительно ознакомившись с инструкцией по применению аппаратных средств и нормативно-правовой базой информационной безопасности.	Подготовка презентацию на проблемную тему, рассылка её одноклассникам для взаимопроверки при помощи электронной почты, локальной сети, мессенджеров.
Предметные			
П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;			
П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;			
П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;			
П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;			
П5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;			
П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);			
П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;			
П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;			
П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;			
П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;			
П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;			
П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.			

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;</li><li>- Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li><li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях,</li></ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.</li><li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- Основы военной службы и обороны государства;</li><li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики;</li></ul>
--	---	--

	<p>травмах;</p> <p>- Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- О вредных привычках и их влияния на здоровье человека;</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы комплексной безопасности

### 1. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

### 2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

### 3. Вредные привычки и их последствия

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

### 4. Опасные увлечения современной молодежи

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

### 1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

### 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты

населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

#### **5. Мероприятия по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **6. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

#### **1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

#### **2. Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

#### **3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и

угрозе совершения террористической акции.

## **Основы здорового образа жизни**

### **1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

### **2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье**

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **1. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь

при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Наложение кровоостанавливающего жгута.

## **2. Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

## **3. Инфекционные болезни и их профилактика**

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

## **4. Семья и здоровый образ жизни**

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## **Основы обороны государства**

### **1. Национальная безопасность государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

### **2. Вооруженные Силы РФ**

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные

войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

### **3. Основные направления развития и строительства ВС РФ**

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

### **4. Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **5. Воинские должности и звания**

Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

### **6. Элементы начальной военной строевой подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

### **7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова**

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.

## **8. Современный общевойсковой бой**

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

## **9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий**

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## **10. Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

## **11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России**

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	20
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	6
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	70

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		8	
<b>Тема 1.1</b> Экологическая безопасность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 10
<b>Тема 1.2</b> Транспортная безопасность и правила дорожного движения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 3,
<b>Тема 1.3</b> Вредные привычки и их последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его</p>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 9, 12

	влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Тема 1.4</b> Опасные увлечения современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 3, 9
<b>Раздел 2.</b> <b>Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>		20	
<b>Тема 2.1</b> Российское законодательство в области защиты населения от опасных и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2,3, 5
<b>Тема 2.2</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2,
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система	<b>Содержание учебного материала</b> История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ситуаций.		
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 5
	Основные понятия и определения гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение основных функций и задач ГО.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 2.5</b> Мероприятия по защите населения от опасных и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 3
	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 3
<b>Тема 2.6</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР
	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5

	<b>Практическое занятие №4</b> Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 4
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ</b>		6	
<b>Тема 3.1</b> Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 3.2</b> Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Содержание учебного материала</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Тема 3.3</b> Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	<b>Содержание учебного материала</b> Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 5
<b>Раздел 4.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>		4	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9;

Российское законодательство в области формирования ЗОЖ	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		ЛР 2, 9
<b>Тема 4.2</b> Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 9
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		8	
<b>Тема 5.1</b> Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2,

	помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.		
<b>Тема 5.2</b> Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 9
<b>Тема 5.3</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 9, 12
<b>Тема 5.4</b> Семья и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 12
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы обороны государства</b>		24	
<b>Тема 6.1</b> Национальная безопасность государства	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5

	обеспечения безопасности. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		
<b>Тема 6.2</b> Вооруженные Силы РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение функций и основных задач современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 3, 4, 5
<b>Тема 6.3</b> Основные направления развития и строительства ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 2, 5
<b>Тема 6.4</b> Правовые основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5

	военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		
<b>Тема 6.5</b> Воинские должности и звания	<b>Содержание учебного материала</b> Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 6.6</b> Элементы начальной военной строевой подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 5
<b>Тема 6.7</b> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	<b>Содержание учебного материала</b> Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 5
<b>Тема 6.8</b> Современный общевойсковой бой	<b>Содержание учебного материала</b> Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 5
<b>Тема 6.9</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 3

ведении боевых действий	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.		
<b>Тема 6.10</b> Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5
<b>Тема 6.11</b> Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	ОК 1, 6, 7, 8, 9; ЛР 1, 2, 5
Всего:		70	

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Материально-техническое обеспечение программы элективного курса**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

## **Основные печатные издания**

Основные источники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.– ОИЦ «Академия», 2019г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. - ООО «КноРус», 2022г.
3. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. – 2-е издание «Академия», 2020г.

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» – Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. – Издательский центр «Академия», 2019г

#### **Основные электронные издания**

1. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. (Электронный ресурс)-Режим доступа: <http://law.edu.ru>
2. Кадровик+. Правильный журнал для кадровика. (Электронный ресурс)- <http://www.kadrovik-plus.ru>
3. Электронно-библиотечная система. (Электронный ресурс)- <http://.znanium.com> (2002-2017)
4. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: [grandars.ru](http://grandars.ru)
5. Гражданская оборона – МЧС России: [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)

#### **Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М. : КНОРУС, 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В. М.: Дрофа, 2019
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2016
4. Сборник законов Российской Федерации М.: Эксмо, 2014
5. Безопасность жизнедеятельности Побежимова Е.Л. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. 2-е издание «Академия», 2015г
6. Безопасность жизнедеятельности Практикум Учебное пособие для учреждений нач.проф. образования. Побежимова Е.Л Издательский центр «Академия» 2013.-144с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для СПО/ под ред. А.Я. Капустина - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2016-382с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.09 Родной язык (чеченский)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.09 Родной язык (чеченский язык) является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Родной язык (чеченский)	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	- понимание престижа профессиональной деятельности программиста как возможности	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных,	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>общенациональных проблем.</p>	
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мини - сочинения, беседа на уроке.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

	целью.		
- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь «Информационные системы и программирование», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.

Коммуникативные			
- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  
В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры родного и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Д1адолор

Нохчийн мотт а, цуьнан маъ1на а.

Мотт йукъараллин г1ирс бу. Адамийн уйран, кхиаран, кыйсаман г1ирс. Мотт ойланан дег1. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш.

## 2. Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Синонимика. Маь1нийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.

Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.

Ширделла дешнаш. Дахарера д1айевлачу х1уманийн ц1ерш. Керла дешнаш.

Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэцна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш.

Литературни мотт. Стилистика. Йукъара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан, исбаьхьаллин литературин лексика

Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. Ч1ебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. Галанч1ожан диалект. Кистийн диалект.

Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.

Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн парг1ат цхьаьнакхетар. Дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, х1оттаман ц1ерш.

Нохчийн меттан дошамаш.

П. К. Услар. А. Г. Мациев. Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маь1на. Дешан грамматически маь1на.

### Практически белхаш

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Синонимийн тайпанаш, церан башхаллаш. Меттан дешнийн коьртачу хазнин коьрта билгалонаш. Т1еэцна лексика. Литературин меттан стилаш. Литературни меттан норманаш а, нохчийн меттан 1илманехь билгалйаьхна йолу диалекташ а. Предложенехь дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн маь1на.

## 3. Фонетика

Нохчийн алфавит. Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

Ч1ог1а а, к1еда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и) нийсайаздаран бакьонаш

Нийсааларан бакьонаш. Орфоэпин бакьонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу коьрачу мукъазчу аьзнийн мета г, б боху зевне мукъаза аьзнаш алар. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш 1амор

### Практически белхаш

Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш. Хандашах схадевллачу дешнашкахь доца шеконан мукъа аьзнаш яздар. Интонацех хаамаш.

## 4. Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принци. Доккха элп йаздаран бакъонаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш 1амор. Дешан латтам. Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование). Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар. Кхечу дашах хилла доцчу дашах, кхечу дашах хиллачу дешнех лаьцна.

### **Практически белхаш**

Доккха элп йаздаран бакъонаш. Дешан латтам(дешан хоттам

## **5. Къамелан дакъош**

### **Цердешнийн легарш, церан нийсайаздар.**

Легар.1-ра легар:-ца;-аца

2-г1а легар:-нца,-арца

3-г1а легар:-ица,

4-г1а легар:-чуьнца

Чолхе а, цхьана дешдекъах лаьтта цердешнаш.

Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу цердешнашнийн нийсайаздар.

### **Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а.**

**Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар.** Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамера аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис.

**Церметдешнийн легар нийсайаздар.** Цхьаллин терахьехь церметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.

**Хандешнийн хенаш.** Карара, х1инца-яхана, гуш яхана, яхана, хьалха-яхана, ихна, хила мега хан, хин йолу хан. Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар.

1-ра спряжени карарчу хенахь - у чаккхе

2-г1а спряжени карарчу хенахь - а чаккхе.

Нийса йоцу спряжени.

Нийса йоцу хандешан спряжени.

### **Куцдош, цуьнан тайпанаш.**

Хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман я куцдешнаш.

### **Дешг1аьхье. Дешхьалхе.**

### **Хуттургаш, церан тайпанаш.**

Цхьанакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан.

Дуьхьалара. Довзийтаран. Бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан хуттургаш.

### **Дакъалгаш, церан тайпанаш.**

Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран, бакъдаран-ч1аг1даран, хьастаран, айдаран, бахьанин, дустаран, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан, дозатохаран.

### **Айдардешнаш, церан тайпанаш.**

Х1уманан я г1уллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу.

## **Практически белхаш**

Нохчийн меттан орфографин принципаш. Дешнийн маь1нин дакъош. Нохчийн маттахь дошкхолларан кепаш. Цердешнийн классаш, церан нийсайаздар. Цердош морфологически

таллар. . Билгалдош морфологически таллар. Терахьдош морфологически таллар. Ц1ерметдош морфологически таллар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар. Хандешан спряженийн кепаш, башхаллаш къастор. Хандош морфологически таллар. Куцдош морфологически къастор. Дешт1аьхъенийн нийсайазйар. Хуттургийн нийсайазйар. Дакъалгийн нийсайаздар. Айдардешнийн нийсайаздар.

## **6. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени**

### **Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.**

Аларан 1алашоне хьабжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Йуьхьан, билгала-йуьхьан, билгалза-йуьхьан, йукъара-йуьхьан, йуьхьаза, ц1еран, йаржаза, йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.

### **Предложенехь дешнийн уьйр.**

Цхьанакхетаран, карара уьйр. Цхьанатайпанара меженаш. Бараман латтамаш бовзийтар. Шен-шен ларар, адам ларар, цуьнгара девллачу дикачу г1уллакхийн мах хадор мел маь1не ду кхетор.

### **Подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире.**

Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам.

### **Цхьалхечу предложенийн кепаш.**

Юьхьан. Билгала-юьхьан. Билгалза-юьхьан. Йукъара-юьхьан. Йуьхьаза. Ц1еран. Йаржаза. Йуьззина а, йуьззина йоцу а.

### **Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсайазйар.**

Йаьржина цхьанатайпанара меженаш. Ц1оьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь.

Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалгьяхар.

### **Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.**

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

### **Предложенийн шакъаьстина меженаш.**

Деепричастин карчам. Причастин карчам. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар.

## **Практически белхаш**

Аларан 1алашоне хьабжжина предложенийн тайпанаш къастор. Предложенехь дешнийн уьйр къастор. Нохчийн маттахь ц1еран хоттаман сказуеми. Цхьалхечу предложенийн кепаш къастор. Предложенин цхьанатайпанара меженаш къастор. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар. Латтаман дурс.

## **7. Чолхе предложенеш**

Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.

Чолхе предложенеш кхаа тобане екьало:

1. чолхе-цхьабнакхетта предложенеш;
2. чолхе-карара предложенеш;
3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Цхьабосса бакьо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.

Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дуйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?

Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.

Цхьаннал сов т1етуху предложенеш юкбайог1учу чолхечу предложених масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза ч1ог1а догц1ена стаг юй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазахетар дуй а.

Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю  
Луиза ч1ог1а догц1ена стаг юй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазаетар  
дуй а - кхачаман т1етуху предложени ю; мел – хуттурган дош.

Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу:

- 1) цхъанакарара,
- 2) цхъанатайпанара,
- 3) цхъанатайпанара йоцу,
- 4) ийна

### **Практически белхаш**

Чолхе – цхъаьнакхетгачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш

Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а

Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Вид учебной работы	Количество часов (объем работы)
Аудиторные занятия. Содержание обучения	

	обучающихся во взаимодействии с преподавателем)
Раздел 1. Диалог	2
Раздел 2. Лексикология	24
Раздел 3. Фонетика	10
Раздел 4. Морфология, орфография	10
Раздел 5. Къамелан дакъош	26
Раздел 6. Синтаксис, пунктуация, чхъалхе предложени	24
Раздел 7. Чолхе предложени	28
<b><i>Промежтучная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
Всего	124

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Диалог</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1</b> Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маълнаш а. Мотт юкьараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай йукьараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беа-бевзарш а, иштта кхиберш а.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 2. Лексикологи</b>		24	
<b>Тема 2.1</b> Лексикологин маълна	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкьараллехь халкъо а, литературехь, Iилманехь вайн дошамаша а ларйеш йу. <b>Практически болх №1.</b> Нохчийн меттан дешнийн хазна.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 2.2</b> Омонимаш, синонимаш, антонимаш	<b>Содержание учебного материала</b> Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, це, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маълнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: ne1 (ду) - бежанан цIока; ne1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маълнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докьар, цана, шовда, хьоста, кIулла. БIостанехьа (дуьхьал) маълнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12

	3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.		
	<b>Практически болх №2.</b> Синонимийн тайпанаш, церан башхалаш.	2	
<b>Тема 2.3</b> Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	<b>Содержание учебного материала</b> Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, раг1у, бепиг. Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: ne1 (ду) - бежанан ц1ока; ne1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъяр, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехъа (дуйхъал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №3.</b> Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	2	
<b>Тема 2.4</b> Т1еэцна лексика	<b>Содержание учебного материала</b> Нохчийн меттан дешнийн д1ах1оттамехъ тайп-тайпанчу меттанашкара т1еэцна дешнаш.И дешнаш туркойн а, иранийн а, 1арбийн а, гуьржийн а, оьрсийн а, цхьадолчу малхбузерчу индоевропейски меттанашкара а т1еэцна ду. 1арбийн дешнийн доккха дакъа динца доьзна ду, амма билгалдовлу лексикин кхечу дакъошкара т1еэцна дешнаш а, масала: дин, беркат, маслалат, не1алт, салам.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №4.</b> Литературин меттан лексикин тайпанаш.	2	
<b>Тема 2.5</b> Литературни мотт а, диалекташ а	<b>Содержание учебного материала</b> Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхъа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хаза а вайн дахаран массо а декъехъ г1уллакх до: дахаран хьолехъ а, 1илманехъ а, техникехъ а, юкъяраллин -политически г1уллакхашкаь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехъ а. Юкъяраллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкаь буйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздан а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12

	3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса хлиттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьяьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь кьамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларйар а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).		
	<b>Практически болх №5.</b> Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Нохчийн меттан дошамаш	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Дошамаш (словараш) шайн 1алашонашка а, хьалха хлитточу декхаршка а хьяьжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толков гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).		
	<b>Практически болх №6.</b> Дешнийн маьлна.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мукьа элпаш а, мукьа аьзнаш а	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тГекхета 4 хьяьрк: Ъ – кь (кьам) Ъ – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукьаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукьаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декьало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукьа аьзнаш декьало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукьаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, ший (кIедачу аьзнаша кIаддо) ЫI → и. Нохчийн маттахь мукьа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш кьаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьлна (ваха – пойти, вӕха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекьехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекьах лаьтгачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, кьамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).		
	<b>Практически болх №7.</b> Мукьачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 - ОК 06,

Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и)	<p>Ч1оg1а а, к1еда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш</p> <p>Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш.</p> <p>аь, кх, п1 – шалха (двойные)</p> <p>-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)</p> <p>Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:</p> <p>1. Цердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаш)</p> <p>2. Хандешан яхана хан кхуллуш д, л, т1 мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, дат1а – даьтт1а)</p> <p>3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний д1авахара).</p> <p>4. Дешнаш а хуттургаца дацаран маь1нехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: х1ума – х1умма а, стаг – стагга а.</p> <p>5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: хан–ханна, Руслан–Русланна.</p> <p>6. Дешнийн маь1на ч1аg1дарехь мукъаза аз шаладоьрзу: цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка.</p> <p><b>Практически болх №8.</b> Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)</p>	2	ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<p><b>Тема 3.3</b></p> <p>Интонацех хаамаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзних фонемаш олу.</p> <p>Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса.</p> <p>Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар.</p> <p>Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара:</p> <p>Ч1оg1анаш: а, о, у, ю, я</p> <p>К1еданаш: аь, оь, уь, юь, яь</p> <p>Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь</p> <p>Деха мукъа аьзнаш: ий, уьй, юьй</p> <p>Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Морфологи а,</b></p> <p><b>орфографи а</b></p>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p>Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.</p> <p><b>Практически болх № 9.</b> Доккха элп йаздаран бакъонаш</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
		2	

<p><b>Тема 4.2</b> Дешнаш сехьадахаран бакьонаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп могӀанехь дита а, керлачу могӀане сехьадоккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь цӀерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цӀерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цӀерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романап: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагӀалла», журнал «СтелаӀад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхьйуьйлучу маьлхан зӀаьнарша таьӀно къегадора киса санна кӀайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)тӀадаман а, хатгаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатӀадамашна а тӀехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бӀаьстенан Ӏуьйре! <b>Практически болх №10.</b> Дешан латтам (дешан х1оттам)</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<p><b>Тема 4.3</b> Дошкхолларх а, дешнийн форманех а хкетам балар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кхечу дашах хилла доцху сьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачу сьадаьлла дош олу, масала: белхало (работчий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех сьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьӀне а хьаьжжана, дешнаш а, перан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дӀаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гӀал-а – гӀал-ин Х1ора лардехь орам хуьлу. Йукъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкьарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьӀна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – сьха-вола, чу-вола. Орамна тӀехьа а лаьтташ, цунна керла маьӀна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екьало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чӀеш-чӀешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: сьадевлла, сьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцху дешнех сьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чӀеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх сьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Сьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаь хуьлу, х1унда аьлча сьадалазчу дешехь йа дешхьалхе а, йа суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Къамелан</b> <b>дакъош</b></p>		<b>26</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02 - ОК 06,

<p>Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар</p>	<p>Цердош коьртачу кьамелан дакъойх цхьаь ду, вайн маттахь йоккха меттиг д'Алоцу цо. (Мила? муьлш? х'ун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, х'ума билгалъечу коьртачу кьамелан декъах цердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. Цердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкхетам болчу цердешнашна юкьадог'у массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цердешнашна юкьадог'у массо а дисина цердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, г'ала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г'ла легар:-нца,-арца 3-г'ла легар:-ица, 4-г'ла легар:-чуьнца</p>		<p>ОК 09 ЛР 1-9,11-12</p>
	<p><b>Практически болх №11.</b> Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттаху а цердешнийн нийсайаздар</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Х'уманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу кьамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда к'ант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна т'е суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту х'уман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Йукьаметтигаллин (относительные), цара гойту а) х'ума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (г'алара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту х'ума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Х'уманан масалла я рог'алла гойтуху кьамелан декъах терахьдош олу (цхьаь, итт, исс). Шайн маьIне диллича, терахьдешнаш масаллин а, рог'аллин а хуьлу. I. Х'умнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиь, ткьа, б'е, эзар) Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу: 1. Декъаран. Декъаран маьIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу. 2. Эцаран. Эцаран маьIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу. 3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а х'умнаш юкьа лоцуш, гулдаран маьIна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу. 4. Даькойн. Даькош гойтуш а, (маса мосалг'а?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах даькойн терахьдош олу (2/3–шиь кхоалг'а, 5/10 – пхиь уьтталг'а) 5. Билгалза-масаллин. Х'уманийн масалла йуьззина билгал ца ечу терахьдашах</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех).  Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаь – цхьаннаш, бIе – бIеннаш).  ХIуманийн рогаIалла а гойтуш, мосалга? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала:  пхоьалга, ворхIалга (хIуманийн рогаIалла гойту)  пхоьазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогаIалла гойту).  Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:  1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаь, пхиь. итт)  2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиь, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта)  3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиь, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта)</p>		
	<b>Практически болх №12. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар</b>	2	
<p><b>Тема 5.3</b>  ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>ЦIерметдош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу кьамелан декъах цIерметдош олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.</p> <p>ЦIерметдешнийн грамматически билгалонаш:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЦIерметдешнаш гайтаран я хаттаран маьIнехь лела (со, хьо, дIора, ишттаниг).</li> <li>2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу кьамелан дакъойх тера ду цIерметдешан.</li> <li>3. Цхьадолу цIерметдешнаш дожаршца цIердешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).</li> <li>4. Цхьадолу цIерметдешнаш, рогаIаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дI. кх.)</li> <li>5. ЦIерметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.</li> </ol> <p>ЦIерметдешнийн шайн маьIне хьаьжжина 9 тайпа хуьлу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йаххийн (личные), церан 3 йуьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:  цхь. т. дукх. т.  I – со – тхо, вай  II – хьо – шу  III – и, иза – уьш, уьзаш</li> <li>2. Дерзоран (притяжательные):  со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьщ.</li> <li>3. Доладерзоран (собственные):  сан, хьан, цуьнан.</li> <li>4. Дерзоран-доладерзоран (собств.- притяж.):  сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен.</li> <li>5. Гайтаран (указательные):</li> </ol>	2	<p>ОК 02 - ОК 06,  ОК 09  ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>иштга. хIара, дIора, хIоккхул</p> <p>6. Къастаман (определит.): массо а, дерриге а, ерриг а.</p> <p>7. Къастамза (неопредел.): масех, мелла а.</p> <p>8. Хаттаран (вопрос.): мел, маса, муьлш, муьлхарг.</p> <p>9. Юкъаметтигаллин (относит.): хьенан, стенан.</p>		
	<b>Практически болх № 13.</b> Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайайар.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 5.4</b> Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цхъана дешдекъах лаьтгачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зох, лен – лох, тен – тоь, Iан – Ia, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо.</p> <p>2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхъана дешдекъах лаьтгачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лох, Iан – Ia, йаздан – йаздо, сихвала – сихло, шелйала – шелло, мацвала – мацло, хьагйала – хьагло.</p>	2	
	<b>Практически болх №14.</b> Нийса йоцу спряжени	2	
<b>Тема 5.5</b> Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веа, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веа, гIалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна. ДештIаьхьенийн маьIна. Лач дожарехь долчу цIердешан, цуьнан маьIнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкъаметтиг гойтучу гIуллакхан къамелан декъах дештIаьхье олу. ДештIаьхьенийн масех маьIна хуьлу: а) меттиган (хи чохь, кора тIехь)</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12

	<p>б) хенан (сарахь дуьйна)  в) даран суьртан (куьйгаш тIехь лелайо)  г) Iалашонан (халкъан дуьхьа)  д) юкъаметтиган (хьокъехь, лаьцна, хьабжжана)  Дакъалгийн тайпанаш:  Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маъIна лучу гIуллакхан къамелан декъах дакъалг олу.  Шайн маъIне хьабжжана дакъалгаш 7 тайпане екъало:  1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша  2. Бакъдаран – аьлла хьаха, яздина дера  3. Дацаран – ца, ма  4. дацар чIагIдаран – данне а дац  5. чIагIдаран – -кх, -м  6. айдаран – мел  7. дозатохаран – бен.</p>		
	<p><b>Практически болх №15. Дешт Iаьхье а, цуьнан нийсайаздар</b></p>	2	
<p><b>Тема 5.6</b>  Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар. Предложенин меженин, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гIуллакхан къамелан декъах хуттург олу.  Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:  а) цхьаьнакхетаран  б) карара  Цхьаьнакхетаран хуттургаша вовшах юзу чолхе-цхьанакхеттачу предложенехь цхьалхе предложенеш, предложенин цханатайпанара меженаш.  Са а тесира, де серла а делира.  Бацалахь гора цIен а, можа а зезагаш.  Цхьаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:  1. дозаран – а  2. къасторан – я  3. дуьхьалара – амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду.  Карарчу хуттургаша вовшах юзу чолхе-карарчу предложенехь цхьалхе предложенеш, церан масех тайпа хуьлу:  1. бахьанин (хIунда аьлча)  2. дустаран (санна)  3. къасторан (аьлла, бохуш)  4. бехкаман (нагахь, нагахь санна).Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маъIнаш лучу гIуллакхан къамелан декъах дакъалгаш олу: Марема Заргане кехат ца яздина. Заргана яздина-кх кехат. Асета кехат-м яздина. Дакъалгаш тайп-тайпана ду:</p>	2	<p>ОК 02 - ОК 06,  ОК 09  ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техъа? дийциний теша? хІан? аьллий ткъа?</p> <p>2) бакъдаран (утвердительные): аьлла те, хІаъ, аьлла, дера аьлла, цо и д ийца ма дийцина, хъаха аьлла;</p> <p>3) дацаран (отрицательные): ма, ца, хІахІа: ма ала, ца олу, ца аьлла, хІахІа, де а дац, данне а дац;</p> <p>4) дацар чІагІдаран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехъа (де а дац, данне а дац, аьттехъа а дац);</p> <p>5) бакъдаран-чІагІдаран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткъа;</p>		
	<b>Практически болх №16.</b> Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	2	
<b>Тема 5.7</b> Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хуманан я Гуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Іалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахъ!</p> <p>Айдардешнаш кхаа кепара ду:</p> <p>1) синхаамаллин: эхІ, Іалелай, ой, маржа-яІ, байттамал-яІ, оввай, оххІай, оффай, эс-кх, эхІе-хІай, хІай-хІай;</p> <p>2) хъадаран я кхайкхаран: же, но, чІов-чІов-чІов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хъайц;</p> <p>3) азгардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жІашт, чкъашт, жІашт-жІишт, къакъарашт.</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис,</b> <b>пунктуаци,</b> <b>цхьалхе</b> <b>предложени</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b> Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Текхечира беркате гуьйре.</p> <p>Предложенеш, дІааларан эшаре хъаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тІедожоран а хуьлу.</p> <p>II. Шегахъ дийцар долчух дийцаран предложени олу.</p> <p>1. Чекхъелира йовха аьхе.</p> <p>2. Текхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тІадам буьллу.</p> <p>Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туйра дийцира.</p> <p>III. Шегахъ хаттар долчух хаттаран предложени олу.</p> <p>1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий?</p> <p>2. Роза, ахъ хІинца дош олий?</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №17.</b> Предложенехъ дешнийн уьйр	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 - ОК 06,

Подлежащият, сказуемият юккьехь тире	<p>Нохчийн маттахь цѣран хӀоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадиев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цѣран хӀоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Илманан маттахь дубйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.</p> <p>Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Халкъан кичанехь: Юург – дегӀан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)</li> <li>2. Цѣран хӀоттаман сказуемин цѣран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиь – диь, шозза шиь диь ду; кхузза кхоь – исс, кхузза кхоь исс ду.</li> </ol>	2	ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №18.</b> Цхьалхечу предложенин кепаш	2	
<p><b>Тема 6.3</b> Предложенин цхьанатайпана меженаш</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу.</p> <p>Бацалахь лепара цѣн а, можа а, сийна а зезагаш.</p> <p>Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтгаш а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтгаш а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтгаш ю.</p> <p>ткъа: Со а, Йисита а, цѣран йиша а гӀалахь цхьаьнакхийтира. (хӀокху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цѣрметдашах, цѣрдашах лаьтгаш ю).</p> <p>Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.</p> <p>Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гӀалгӀай, оьрсий, гӀуьмкий.</p> <p>Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тӀехь а, юкъахь а лаьтгаш.</p> <p>И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тӀехьа ши тӀадам юьллу.</li> <li>2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тӀехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.</li> </ol> <p>Гиллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тӀаьхьа предложени чекхийолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тӀадамм буьллу, тӀехьа тире юьллу.</li> </ol> <p>Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чӀогӀа шийла а, даккхий а ду.</p> <p>Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цӀоьмалгашца вовшех къастайо. Цѣрдешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).</p>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №19.</b> Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш	2	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Предложения на шакъастина меженаш	Предложенехь соцуниций, маъниций кхечу дешнех дъакъастану меженех предложенин шакъастина меженаш олу. 1. Кулла кел, оха а лахвелла, дъалечкыра со. 2. Марижа мара а къуьйлуш, сов чогъа гъайгъане йоьжна, елхаран къурдаш сецо а герташ, охахира Секимат йоана улло. 3. Дуккха адамаш, къаьсттина бераш, чогъа хазахеташ хуьйсуре хаькинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъастина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетаме а, тешаме а, собаре а. Предложенехь шакъастина меженаш кхечу дешнех, цюьмалг (запятой) юьллуш, къастайо. Лох-Беташ ша лаьтгачуьра юхаиккхира, чогъа цец а ваьлла. Предложенин шакъастина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш, шакъастина юххедилларш, хенан, меттиган латтамын дурсаш, шакъастина кхачамаш. Кхачаман, къастаман, хенан, баьбанин, лалашонан предложенеш къастор	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №20.</b> Шакъастина юххедиллар, цуьнан нийсаьздар	2	
<b>Тема 6.5</b> Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Шел хьалхарчу латтаман маъна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьтталгачу ноябрехь, тхо занятешкахь дара. Латтаман дурс шина кепара хуьлу: 1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс. 2. Хенан латтаман дурсо шел хьалхарчу хенан латтаман маъна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, борхалгачу мартехь, зударийн деза де ду. 3. Меттиган латтаман дурсо шел хьалхарчу меттиган латтаман маъна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с а л а: Мокхазан бердан йистехь, чу буц яьлгачу чутаьначу меттехь, агорьялла гуьллура иза. Предложенехь латтаман дурсаш цюьмалгашца (запятойшца) къастадо. Хьалхахьа, юькба хьун кхачалучохь, декхнаш дара.		
	<b>Практически болх №21.</b> Йукъадало дешнаш, предложенеш		
<b>Тема 6.6</b> Гедерзар, цуьнан нийсайаздар	<b>Содержание учебного плана</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Къамел хьаьнга (йа стенга ) до гойтучу дашах гедерзар олу. Масала: Со йала хьан, клужалш. Декалахь, сан илии, кху ломан басешкахь. Дуккха адамаш, къаьсттина бераш, чогъа хазахеташ хуьйсуре хаькинчу говрашка. Билгалдешнех хилла шакъастина къастамаш: Васса дика адам ду, къинхетаме а, тешаме а, собаре а. Предложенехь шакъастина меженаш кхечу дешнех, цюьмалг (запятой) юьллуш, къастайо. ЛохБеташ ша лаьтгачуьра юхаиккхира, чогъа цец а ваьлла. Предложенин шакъастина меженаш тайп-тайпана хуьлу: причастин, деепричастин карчамаш, шакъастина юххедилларш, хенан, меттиган латтамын дурсаш, шакъастина кхачамаш. Кхачаман, къастаман, хенан, баьбанин, лалашонан предложенеш къастор.		

	<b>Практически болх №22.</b> Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а	2	
<b>Раздел 7. Чолхе предложенеш</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 7.1</b> Чолхе цхьаьнакхетта предложени	<b>Содержание учебного материала</b> Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттахух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екьало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхьабосса бакьо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттаху чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №23.</b> Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а	2	
<b>Тема 7.2</b> Чолхе-караρχу предложенех кхетам	<b>Содержание учебного материала</b> Чолхе-караρχу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттахух чолхе предложени олу. Сихха кьайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екьало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	<b>Практически болх №24.</b> Чолхе - караρχу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а	2	
<b>Тема 7.3</b> Т1етухучу предложенин грамматически билгалонаш	<b>Содержание учебного материала</b> Кьастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин 1алашонан. Бехкаман. Цхьаннал сов т1етуху предложенеш юкьайог1учу чолхечу предложених масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза ч1ог1а догц1ена стаг юй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазахетар дуй а. Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени ю Луиза ч1ог1а догц1ена стаг йуй а, ша экзаменаш дика д1а мел ели, цунна иза 1аламат хазахетар дуй а - кхачаман т1етуху предложени йу;мел – хуттурган дош. Чолхе-караρχу предложенешкахь т1етуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу: 1) цхьанакарара, 2) цхьанатайпанара, 3) цхьанатайпанара йоцу, 4) хьалха-г1аьхьаллин карара,	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12

	<b>Практически болх №25.</b> Тлетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш	2	
<b>Тема 7.4</b> Тлетуху предложени а, карчам а	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Бакъонйа нийса а, цлена а, шера а, кхоччуш дика а йовзархьама, тлетухучу предложенийн ерриге а грамматически билгалонаш йолуш ма-ярра, юьззина нийса хаа еза. Тлетухучу предложенийн и грамматически билгалонаш кху кепара ю: 1)Коврачу предложенин муьхачу дашах йозу тлетуху предложени (цуьнан схема хлотто хаар); 2)Цо муьха хаттарна жоп ло; 3)Цо хлун маьлна ло; 4)Иза тлетухучу предложенин муьлха кеп ю (схемехь и гайтар); 5)Муьлхачу хуттурго я хуттурган дашо хутту тлетуху предложени коьртачух; 6)Коьртачу а, тлетухучу предложенешкахь сказуеми стенах хилла.		
	<b>Практически болх №26.</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам		
<b>Тема 7.5</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитладам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешна юкьайоьлхучу цхьалхечу предложенешна йуккье хлотто сацаран хьаьрк хоржучу хенахь цхьа а хало хлуттий? Хлутту. Цу предложенешкахь тайп-тайпана хьаьркаш хуьлу: запятой; запятойца тладам, тире, ши тладам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакьонаш а ца хууш, оила а ца еш, массанхьа запятойш якка Теминчунна. «Кхетаман ницкьо ца дохку сацаран хьаьркаш», - яздина оьрсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносовс. Хинца хьовсур ду вай хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь йолчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш билгал а дохуш, цаьрца йоглу сацаран хьаьркаш хлитго.		
	<b>Практически болх №27.</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире		
<b>Тема 7.6</b> Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Литературни маттахь йозанан кьамелехь нехан кьамелах нийса а, говза а пайдаэца хаа деза вайна. Нехан кьамел коьртачу декьана шина кепара ду: 1) хийцане а хийцаза, аблла ма-дарра, 2) хийчинчу формехь. 2. Хийцане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан кьамелах ма-дарра кьамел олу. 1. Луизас Заргане элира: «Тахана суна хьобца ишколе деша ян лаьа». 3. Хийчинчу формехь далочу нехан кьамелах лач кьамел олу. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш. Ма-дарра кьамел нийса яздан юккьерчу ишколехь хаа деза. Вай кхузахь юьйцуру цуьнан нийсаыздаран бакьонаш. 1. Юьххьехь авторан дешнаш хилахь, царна тлаьхьа шитладам буьллу, ма-дарра кьамел кавычкаш юкьахь доккхачу элпаца доладо, масала Йола нене элира «Ас туьйра дуьйцуру ду хьуна». 2. Ма-дарра кьамел юьххьехь хилахь, иза кавычкаш юккьехь даяздо, цлоьмалг, тире а юьллий, жимачу элпаца авторан дешнаш яздо, масала «Кхуьнца йитахьа со», – дийхира Поллас. 3. Ма-дарра кьамел хаттаран я айдаран предложених хиллехь, цлоьмалган метта, цуьнан чаккхенга хаттаран я айдаран хьаьрк дуьллу, амма цул тлаьхьа авторан дешнаш жимачу элпаца яздо.		
	<b>Практически болх №28.</b> Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш		
<b>Тема 7.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 - ОК 06,

Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а	Цитаташ а, сацаран хьаьркаш а. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна тIера ма-дарра далочу дакъойх цитаташ олу. Цитата ялайо, ша дубьцург чIагIдеш, шен ойла къеггина хазий, дикий билгалгьяккхархьама, ша дубьцург кIорггера нийса а, ма-дарра а довзийтархьама. Масала:Пролетарски яздархочо М. Горькийс чIога хьекъале а, нийса а аьлла халкъан барта кхоллараллех лаьцна: «Халкъан барта кхолларалла а ца евзаш, йовза йиш яц кьинхьегаман халкъан бакъонца йолу истори».		ОК 09 ЛР 1-9,11-12
	II. Нагахь цитата авторан дешнашца ялош хилахь, цуьнгахь сацаран хьаьркаш хIиттадо, ма-дарра къамелехь санна.		
	<b>Практически болх №29.</b> Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонаш.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Сольжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Сольжа-Г1ала -2018
3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л.Тутаева ГКУ «Институт развития образования», 2019 «Юккърчу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а Iамор

### **Дополнительные источники**

1. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э. Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи) Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Сольжа-Г1ала 2010 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Сольжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chechnyafree.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.10 Экономика

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.10 Экономика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.10 Экономика является формирование и развитие личности обучающегося, усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 Экономика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Экономика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Написание эссе.</p>

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить эссе на данную тему
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Подготовить презентацию предложенную тему

- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Подготовить доклад
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать эссе на данную тему
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Задания на самопроверку.

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Самостоятельное выделение и формирование учебной цели.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Подготовка докладов и рефератов, сообщений.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Составить задание партнеру
Предметные			
П1 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;			
П2 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;			
П3 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;			
П4 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам,			

различным аспектам социально-экономической политики государства;
П5 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);</li> <li>- различать в экономической информации факты и мнения, экономические описания и экономические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых экономических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения экономического материала в формах конспекта, реферата;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- анализировать явления и процессы в экономике;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной экономики;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной экономики;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной экономики;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные экономические термины и даты.</li> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>
--	---	--

	<p>ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;</li> <li>- разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности;</li> <li>- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства.</li> <li>- взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>- роль кредита в современной экономике;</li> <li>- проблему альтернативной стоимости;</li> <li>- сущность экономической роли потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.</li> </ul>
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Экономические потребности общества. Блага общества, свободные и экономические. Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем. Традиционная, рыночная типы экономических систем. Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Собственность как основа социально экономических отношений. Собственность как экономическая категория в своевременном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Практическая работа

Анализ ситуации необходимости выбора.

Семинар «Тип экономической системы современной России».

Определение форм собственности.

## 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи. Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи. Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.

Практическая работа

Расчет семейного бюджета

## 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара и цены. Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.

Практическая работа

Потребительская стоимость и цены товара.

## 4. Рыночная экономика

История развития и возникновения рынка. Типы рынков. Факторы рыночного саморегулирования. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Составление графиков. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Составление графиков. Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции. Модели современного рынка. Монополия и олигополия. Рынки совершенной и монополистической конкуренции. Экономическое равновесие на рынке. Равновесная цена.

Практическая работа

Анализ спроса и предложения на рынке.

Рынок на практике. Как организована торговля.

## 5. Производство

Экономический круговорот. Факторы современного производства. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Капитал как фактор производства. Основной

капитал, элементы основного капитала. Оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства. Предпринимательство как фактор производства. Воспроизводство: простое и расширенное.

## **6. Доходы от факторов производства**

Заработная плата и мотивация труда. Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты. Рента как доход за землю. Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя. Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.

Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная.

Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.

Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.

Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.

Практическая работа

Решение экономических задач

Решение задач

Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.

## **7. Деньги и банки**

Происхождение денег. Деньги как средства обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средства накопления. Мировые деньги. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Понятие банковской системы. Двухуровневая система РФ. Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ. Понятие коммерческих банков. Функции и значение коммерческих банков. Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.

Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах. Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен. Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления. Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления. Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег. Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.

Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.

Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.

Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.

Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.

Функции коммерческих банков. Рейтинг коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.

Практическая работа

Электронные средства платежа

## **8. Биржа**

Биржи. История появления бирж. Характеристика основных современных бирж. Фондовая биржа и ее функции. Ценные бумаги и их виды. Акции, виды акций. Рынок ценных бумаг. Курс акций. Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже) Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.

Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.

Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен; гарантированное исполнение биржевых сделок.

Содержание учебного материала

Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.

Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.

Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.

Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.

Практическая работа

Биржи в России

## **9. Государство и экономика**

Виды национализации. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг, и его структура. Налоги - главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Налоговая система России. Механизм налогообложения. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. ВВП и инфляция. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Неравномерность экономического роста, экономические кризисы. Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг. Безработица. Виды безработиц. Политика государства в области занятости населения. Понятие кредитной и денежной политики государства. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства. Инструменты денежно-кредитной политики. Нормы обязательных резервов

Практическая работа

Структура бюджетных расходов РФ

Расчёт основных видов налогов

Антикризисные меры правительства.

Эффективность и границы денежного регулирования

## **10. Международная экономика**

Международная торговля. Экспорт и импорт. Объемы внешней торговли. Торговый оборот основных стран мира. Международное разделение труда. Государственная политика в

области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Степень колебания валютных курсов. Факторы, влияющие на валютные курсы. Номинальный и реальный курсы валют. Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.

Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли. Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша. Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда. Понятие валюты, виды валют. Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.

Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка. Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс. Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.

Практическая работа

Примеры международного разделения труда как регулятор международной торговли.

ВТО как регулятор международной торговли

Россия в структуре международной торговли.

## **11. Системы и модели современной экономики**

Экономические системы 19-20 веков. Особенности развития национальных моделей капитализма. Французская модель современной экономики. Особенности Германской модели экономики. Исторические особенности американской модели экономики Американский тип капитализма сегодня. «Народный капитализм» Шведской модели. Японская модель экономики. Китайская модель как тип социалистического рынка. Переходный характер Российской модели. Место России в мировой экономике.

Практическая работа

Основные модели капиталистической экономики

## **12. Глобальные экономические проблемы современности**

Бедность как отражение несправедливости в мире. Рост социального расслоения. Экономические проблемы современности. Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью. Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.

Понятие и сущность глобальных проблем, основные предпосылки их возникновения. Определение социально-экономических и мировоззренческих причин современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа

Проблемы неравенства в потреблении, пути ее решения.

## **13. Развитие человеческого потенциала**

Общественное благосостояние и благосостояние личности. Права человека, неравенство и справедливость. Благосостояние, его сущность, характеристика, элементы. Основные показатели его уровня и проблемы их оценки.

Сущность категории справедливости, содержащей в себе требования соответствия деяния и воздаяния. Соотношение права и справедливости. Установление принципа справедливости в праве и законе.

Практическая работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	30
Раздел 2. Семейный бюджет	6
Раздел 3. Товар и его стоимость	4
Раздел 4. Рыночная экономика	26
Раздел 5. Производство	18
Раздел 6. Доходы от факторов производства	16
Раздел 7. Деньги и банки	26
Раздел 8. Биржа	16
Раздел 9. Государство и экономика	60
Раздел 10. Международная экономика	30
Раздел 11. Системы и модели современной экономики	24
Раздел 12. Глобальные экономические проблемы современности	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Подготовка к экзамену	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6
<b>Всего</b>	<b>280</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного предмета «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ЛР 4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие экономики. Основные вопросы экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономики как хозяйства. Экономика как наука. Функции экономики. Объектом изучения экономики. Субъекты экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3
<b>Тема 1.2</b> Экономические потребности общества	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 8
<b>Тема 1.3</b> Блага общества, свободные и экономические.	<b>Содержание учебного материала</b> Свободные и экономические блага общества. Производство, распределение, обмен, потребление.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 5
<b>Тема 1.4</b> Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Два основных условия экономического развития: экономические потребности и экономические ресурсы.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 2
<b>Тема 1.5</b> Выбор и альтернативная стоимость	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 7
	<b>Практическая работа №1</b> Анализ ситуации необходимости выбора.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 1.6</b> Типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 5
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 1.7</b> Традиционная, рыночная типы экономических систем.	Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.		ОК 03, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 1.8</b> Административно-командная и смешанная типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 11
	Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Субъекты экономических отношений.		
	<b>Практическая работа №2</b> Семинар «Тип экономической системы современной России».	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
<b>Тема 1.9</b> Собственность как основа социально экономических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 11
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.		
<b>Тема 1.10</b> Собственность как экономическая категория в современном понимании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 1
	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Производительные силы. Экономическая реализация собственности. Субъект собственности. Объект собственности.		
<b>Тема 1.11</b> Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 3
	Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Собственность граждан и юридических лиц. Государственная собственность.		
	<b>Практическая работа №3</b> Определение форм собственности.	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 6
<b>Тема 1.12</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 8
	Понятия разделения труда и специализации, обмен. Специализация. Обмен в экономике. Добровольный обмен.		
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 12
	Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи.		
<b>Тема 2.2</b> Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 2
	Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.		
	<b>Практическая работа №4</b> Расчет семейного бюджета.	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 12
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 3.1</b> Понятие стоимости товара и цены.	Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.		ОК 05, ОК 09, ЛР 1
	<b>Практическая работа №5</b> Потребительская стоимость и цены товара.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 3
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b> История развития и возникновения рынка. Типы рынков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 8
	Рынок: сущность рынка, история становления, виды и типы рынков. Экономическая теория как наука. История её становления и развития. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и предложение на рынке		
<b>Тема 4.2</b> Факторы рыночного саморегулирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 7
	Эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса по цене. Роль конкуренции в экономике. Спрос, предложение, цена, конкуренция.		
<b>Тема 4.3</b> Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
	Кривая спроса. Понятие и виды спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.		
<b>Тема 4.4</b> Закон спроса. Составление графиков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 12
	Изменения спроса и величины спроса.		
<b>Тема 4.5</b> Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6
	Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса		
<b>Тема 4.6</b> Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 3
	Рыночное равновесие предложения. Факторы, влияющие на изменение рыночного равновесия. Эластичность предложения.		
<b>Тема 4.7</b> Закон предложения. Составление графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Кривая предложения, история закона. Изменение величины предложения.		
<b>Тема 4.8</b> Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 8
	Сущность и особенности рыночной конкуренции в современной экономике. Понятие и основные показатели конкуренции. Масштабы и методы конкуренции. Понятие неценовой конкуренции и ее сущность.		
<b>Тема 4.9</b> Модели современного рынка. Монополия и олигополия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 11
	Совершенная, монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия: экономическая природа, причины возникновения.		
<b>Тема 4.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 3
	Общее понятие и характерные черты совершенной, несовершенной и монополистической конкуренции. Особенности рынка олигополии и монополии.		

Рынки совершенной и монополистической конкуренции	<b>Практическая работа №6</b> Анализ спроса и предложения на рынке.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 9
<b>Тема 4.11</b> Экономическое равновесие на рынке. Равновесная цена.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 7
	Понятие и экономическое содержание рыночного равновесия, механизм и основные этапы его достижения. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие, их отличительные признаки. Пути образования излишков потребителя, его источники и направления применения.		
	<b>Практическая работа №7</b> РЫНОК на практике. Как организована торговля.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 11
<b>Раздел 5. Производство</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1</b> Экономический круговорот. Факторы современного производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 1
	Понятие и виды экономических ресурсов. Основные направления оценок природных ресурсов. Общая характеристика факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Эластичность спроса на экономические ресурсы. Рыночный спрос на ресурсы.		
<b>Тема 5.2</b> Земля как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 9
	Особенности формирования спроса и предложения на землю как фактор производства. Развитие рынка земли в России и за рубежом: купля-продажа, предоставление в аренду. Сущность, природа и виды ренты. Роль государственного управления земельными ресурсами.		
<b>Тема 5.3</b> Труд как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 11
	Равновесие на рынке труда в условиях совершенной, несовершенной конкуренции. Факторы, влияющие на оплату труда.		
<b>Тема 5.4</b> Капитал как фактор производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 6
	Понятие и классификация капитала. Виды предложений сбережений: временные предпочтения, межвременное равновесие. Эффекты изменения дохода и замещения.		
<b>Тема 5.5</b> Основной капитал, элементы основного капитала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8
	Экономическая природа и структура основного капитала. Оценка эффективности использования основного капитала. Пути улучшения использования основного капитала и их влияние на финансовые результаты организации.		
<b>Тема 5.6</b> Оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Характеристика оборотного капитала. Классификация оборотных средств. Срочные меры по стабилизации финансового положения предприятия. Оборачиваемость оборотных средств.		
<b>Тема 5.7</b> Предпринимательство как фактор производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Предпринимательская способность: понятие и функции. Этапы формирования предпринимательской способности как фактора производства. Формы и источники прибыли, ее роль в рыночной экономике.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 5.8</b> Воспроизводство: простое и расширенное.	Производство и потребности, их классификация. Проблема ограниченности ресурсов. Индивидуальный и общественный продукт, его свойства. Воспроизводство; взаимосвязь распределения, обмена и потребления. Пути и факторы повышения эффективности производства.		ОК 02, ОК 03, ЛР 6
	<b>Практическая работа №8:</b> Требование к современному работнику, менеджеру и предпринимателю.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 5
<b>Раздел 6. Доходы от факторов производства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> Заработная плата и мотивация труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 12
	Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.		
<b>Тема 6.2</b> Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 5
	Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная.		
	<b>Практическая работа №9</b> Решение экономических задач	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1
<b>Тема 6.3</b> Рента как доход за землю	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 8
	Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.		
<b>Тема 6.4</b> Процент - доход от капитала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 7
	Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.		
	<b>Практическая работа №10</b> Решение задач	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 4
<b>Тема 6.5</b> Прибыль - доход предпринимателя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1
	Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.		
	<b>Практическая работа №11</b> Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 5
<b>Раздел 7. Деньги и банки</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1</b> Происхождение денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 4
	Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.		
<b>Тема 7.2</b> Деньги как средства обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
	Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах.		
<b>Тема 7.3</b> Деньги как мера стоимости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 3
	Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.4</b> Деньги как средства накопления. Мировые деньги	Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления. Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления.		ОК 03, ОК 09, ЛР 8
<b>Тема 7.5</b> Деньги как средство платежа	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
<b>Тема 7.6</b> Закон денежного обращения	<b>Содержание учебного материала</b> Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 2
	<b>Практическая работа №12</b> Электронные средства платежа	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 5
<b>Тема 7.7</b> Понятие банковской системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 3,
	Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.		
<b>Тема 7.8</b> Двухуровневая система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 4
	Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.		
<b>Тема 7.9</b> Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 5, ПК 2.4.
	Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.		
<b>Тема 7.10</b> Понятие коммерческих банков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 7
	Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 8
	<b>Практическая работа №13</b> Офисы банков ЧР	2	
<b>Тема 7.11</b> Функции и значение коммерческих банков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 5, ПК 2.1.
	Функции коммерческих банков. Рейтинг коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.		
<b>Раздел 8. Биржа</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8.1</b> Биржи. История появления бирж.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 2
	Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.		
<b>Тема 8.2</b> Характеристика основных современных бирж.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 6
	Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.		

<b>Тема 8.3</b> Фондовая биржа и ее функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен; гарантированное исполнение биржевых сделок.		
<b>Тема 8.4</b> Ценные бумаги и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 6
	Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.		
<b>Тема 8.5</b> Акции, виды акций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 4
	Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.		
<b>Тема 8.6</b> Рынок ценных бумаг. Курс акций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 0,6 ЛР 2
	Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.		
<b>Тема 8.7</b> Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 6
	Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.		
	<b>Практическая работа №14</b> Биржи в России.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7
<b>Раздел 9. Государство и экономика</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 9.1</b> Экономические функции государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 5
	Государство в рыночной экономике как субъект рыночных отношений. Рыночная модель в экономике и необходимость участия государства в ней. Сущность экономических функций государства и история их развития.		
<b>Тема 9.2</b> Виды национализации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 8
	Сущность приватизации и национализации собственности. Виды национализации.		
<b>Тема 9.3</b> Государственное регулирование экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	Государственное регулирование экономики: понятие, цели, задачи, формы, методы, средства. Экономическое прогнозирование и программирование. Границы вмешательства государства в экономику.		
<b>Тема 9.4</b> Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Сущность государственных финансов: теоретические аспекты и структура. Нормативно-правовое обеспечение государственных финансов. Бюджетная система и бюджетное устройство.		
<b>Тема 9.5</b> Государственный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 1
	Сущность и структура бюджета, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Методы минимизации бюджетного дефицита и бюджетные методы регулирования.		

<b>Тема 9.6</b> Дефицит и профицит государственного бюджета	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 4
	Понятие профицита и дефицита бюджета, их сущность, источники финансирования, роль в государственном регулировании экономики.		
<b>Тема 9.7</b> Государственный долг, и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1
	Понятие и источники формирования государственного долга, его разновидности: внешний и внутренний. Пути покрытия государственного долга, особенности и характер его влияния на экономику.		
	<b>Практическая работа №15</b> Структура бюджетных расходов РФ	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 7, ПК 4.6
<b>Тема 9.8</b> Налоги - главный источник государственного бюджета	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 5
	Понятия и функции налогов. Основные принципы налогообложения. Роль налогов в формировании государственного бюджета в Российской Федерации.		
<b>Тема 9.9</b> Виды налогов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 3
	Роль прямых налогов в доходах государственного и местного бюджетов. Особенности и основные виды прямых налогов. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его плательщики, ставки и виды льгот. Регулирующая роль и значение налога на прибыль.		
<b>Тема 9.10</b> Налоговая система России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06 ЛР 12
	Понятие, основные характеристики и принципы построения налоговой системы, перспективы её развития.		
<b>Тема 9.11</b> Механизм налогообложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 1
	Налоговый механизм и его элементы. Налоговое планирование. Налоговое регулирование. Налоговый контроль		
	<b>Практическая работа №16</b> Расчёт основных видов налогов	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7, ПК 4.6
<b>Тема 9.12</b> Основные макроэкономические показатели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04 ЛР 5
	Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, роль в экономике и способы их регулирования.		
<b>Тема 9.13</b> Методы расчёта ВВП.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 8
	Методы расчета рыночной стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени; структура ВВП РФ.		
<b>Тема 9.14</b> ВВП и инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 2
	Взаимосвязь между ВВП и инфляцией. Инфляция и экономический рост.		
<b>Тема 9.15</b> Экономический цикл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 3
	Экономический цикл: понятие, причины, фазы и типы. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 9.16</b> Основные факторы экономического роста.	Типы, факторы и показатели экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и структура общественного производства.		ОК 02, ОК 03 ЛР 8
<b>Тема 9.17</b> Мультипликатор и акселератор.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория мультипликатора-акселератора. Эффект мультипликатора: автономных расходов, инвестиций, занятости. Акселератор. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.	2	ОК 03, ОК 05 ЛР 2
<b>Тема 9.18</b> Неравномерность экономического роста, экономические кризисы.	<b>Содержание учебного материала</b> Цикличность экономического развития и понятие экономического кризиса, его проявление. Классификация экономических кризисов и причины их возникновения.	2	ОК 03, ОК 09 ЛР 4
<b>Тема 9.19</b> Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Антикризисная политика Евросоюза и его субъектов. История современного кризиса в России. Альтернативные меры по его устранению. Формирование стратегии опережающего развития.	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 4
<b>Тема 9.20</b> Безработица	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и виды занятости. Экономическая сущность безработицы и занятости. Последствия безработицы.	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 8
<b>Тема 9.21</b> Виды безработиц	<b>Содержание учебного материала</b> Виды безработицы и их специфика.	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 6
<b>Тема 9.22</b> Политика государства в области занятости населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Занятость и трудоустройство. Государственные органы, осуществляющие нормативное и ненормативное регулирование занятости.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	<b>Практическая работа №17</b> Антикризисные меры правительства.	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 1
<b>Тема 9.23</b> Понятие кредитной и денежной политики государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность денежно-кредитной политики, основные типы и виды.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 2
	<b>Тема 9.24</b> Цели и задачи денежно-кредитной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b> Долгосрочные и краткосрочные цели денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики. Первичные цели денежно-кредитной политики.	2
<b>Тема 9.25</b> Инструменты денежно-кредитной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Рефинансирование коммерческих банков. Политика обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Манипулирование учетной ставкой процента (дисконтная политика)	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 4
	<b>Тема 9.26</b> Нормы обязательных резервов	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность обязательных резервов. Нормативные значения обязательных резервов. Политика минимальных обязательных резервов кредитных организаций.	2
<b>Практическая работа №18</b> Эффективность и границы денежного регулирования		2	ОК 03, ОК 09, ЛР 8

<b>Раздел 10. Международная экономика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 10.1</b> Международная торговля	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 6
	Международная торговля — система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира. Преимущества участия в мировой торговле, динамика ее развития.		
<b>Тема 10.2</b> Экспорт и импорт	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 7
	Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.		
<b>Тема 10.3</b> Объемы внешней торговли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1
	Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли		
<b>Тема 10.4</b> Торговый оборот основных стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 5
	Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша.		
<b>Тема 10.5</b> Международное разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 5
	Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда.		
	<b>Практическая работа №19</b> Примеры международного разделения труда	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 8
<b>Тема 10.6</b> Государственная политика в области международной торговли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Понятие международной торговли. Экономические основы и принципы ее организации.		
	<b>Практическая работа №20</b> ВТО как регулятор международной торговли.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 9
	<b>Практическая работа №21</b> Россия в структуре международной торговли.	2	ОК 04, ОК 06, ЛР 11
<b>Тема 10.7</b> Понятие валюты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 3
	Понятие валюты, виды валют		
<b>Тема 10.8</b> Валютный курс и его характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 06, ЛР 2
	Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.		
<b>Тема 10.9</b> Степень колебания валютных курсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7
	Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка.		
<b>Тема 10.10</b> Факторы, влияющие на валютные курсы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 8
	Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс.		

<b>Тема 10.11</b> Номинальный и реальный курсы валют	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.		
	<b>Практическая работа №22</b> Определение актуальных проблем мировой экономики.	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 7
<b>Раздел 11. Системы и модели современной экономики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 11.1</b> Экономические системы 19-20 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 9
	Характеристика и особенности, общие черты развитых стран, их состояние на современном этапе и история становления.		
<b>Тема 11.2</b> Особенности развития национальных моделей капитализма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2
	Национальные модели современного капитализма. Западноевропейская модель капитализма.		
<b>Тема 11.3</b> Французская модель современной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 4
	Этатистская модель французской экономики, достоинства. Современные изменения в социально-экономической модели Франции.		
<b>Тема 11.4</b> Особенности Германской модели экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 3
	Германская модель экономики, достоинства.		
<b>Тема 11.5</b> Исторические особенности американской модели экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 5
	Американская модель экономики. Характерные черты и современные особенности.		
<b>Тема 11.6</b> Американский тип капитализма сегодня.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 8
	Американская модель - это либеральная рыночно-капиталистическая модель. Американская экономика - крупнейшая национальная экономика в мире.		
<b>Тема 11.7</b> «Народный капитализм» Шведской модели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1
	Отличительные особенности шведской модели рыночной экономики на современном этапе.		
<b>Тема 11.8</b> Японская модель экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 3
	Отличительная черта японской модели рыночной экономики на современном этапе, ее детерминированность историческими особенностями развития капитализма.		
<b>Тема 11.9</b> Китайская модель как тип социалистического рынка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 8
	Роль свободных экономических зон в экономике Китая и степень его вовлеченности в международные финансовые отношения. Китайская модель как тип социалистического рынка.		
	<b>Практическая работа №23</b> Основные модели капиталистической экономики	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 11.10</b> Переходный характер Российской модели	Особенности экономики России переходного периода, ее концепции и закономерности.		ОК 02, ОК 06, ЛР 4
<b>Тема 11.11</b> Место России в мировой экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 09, ЛР 3
	Россия как субъект мирового хозяйства, показатели ее экономического потенциала. Место Российской Федерации в мировой экономике, проблемы повышения конкурентоспособности ее экономики.		
<b>Раздел 12. Глобальные экономические проблемы современности.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1</b> Бедность как отражение несправедливости в мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 6
	Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью.		
<b>Тема 12.2</b> Рост социального расслоения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1
	Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.		
<b>Тема 13.1</b> Общественное благосостояние и благосостояние личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 2
	Благосостояние, его сущность, характеристика, элементы. Основные показатели его уровня и проблемы их оценки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение литературы по пройденным разделам. Подготовка к экзамену.	6	ОК2-6, ОК9 ЛР 1-12
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b>		6	
1. Примерная тематика индивидуальных проектов:			
2. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.			
3. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.			
4. Собственность в экономической структуре общества			
5. Типы экономических систем.			
6. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма.			
7. Происхождение, сущность и функции денег.			
8. Финансы, денежное обращение, кредит.			
9. Функции денег в современном мире.			
10. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.			
11. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.			
12. Сущность безработицы. Государственная политика занятости.			
13. Социальные факторы формирования заработной платы.			
14. Функции рынка и его классификация.			
15. Экономическая роль конкуренции.			
16. Монополия и монополия власть. Экономические последствия монополизации рынка.			
17. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое).			

18. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.		
19. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.		
20. Налоги- источник доходов государства.		
21. Государственный бюджет.		
22. Экономические проблемы 21 века		
23. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.		
	Экзамен	6
	Всего:	280

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни – 3-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2021. – 304с.: ил.
2. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
5. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
6. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
7. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 316 с.
8. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 209 с.
9. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.

10. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леуский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с

11. Гукасьян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасьян. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

12. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.

13. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

14. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.

15. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 384 с.

16. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 385 с.

17. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 539 с.

18. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

19. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: <https://book.ru/book/936309> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

2. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст: электронный.

#### **Основные электронные издания**

1. <http://www.nalog.ru> Министерство по налогам и сборам Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.11 Право

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.11 Право является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Целью учебного предмета ОУП.11 Право является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Право обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Право	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>		
<p>- Л3: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием правового источника</p>
<p>- Л4: готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находить ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М2 умение продуктивно	- умение выстраивать деловую коммуникацию в	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p>	<p>процессе коллективной деятельности.</p>		
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p>	<p>-- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>

<p>стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>		
<p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p>
<p>М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта</p>	<p>Подготовка доклада, электронной презентации.</p>
<p>Предметные результаты</p>			
<p>П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p>			
<p>П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>			
<p>П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>			
<p>П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>			
<p>П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>			

П6 сформированность основ правового мышления;
П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.11 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11,	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значения правовых знаний и умений для человека;</li> <li>-давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности;</li> <li>-умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</li> <li>- давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</li> <li>- сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц;</li> <li>-обстоятельства, исключаящие преступность деяния;</li> <li>-принципы местного самоуправления;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</li> <li>- определять методы правового регулирования конкретных отношений.</li> <li>-владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</li> <li>-обладать навыками социально-активного правомерного поведения;</li> <li>-прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</li> <li>-владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов;</li> <li>-определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</li> <li>- решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</li> <li>-характеризовать сущность государства, определять его функции;</li> <li>- характеризовать форму государства и ее элементы;</li> <li>- различать монархию и республику как формы правления;</li> <li>- определять государственное устройство и политический режим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации;</li> <li>-особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</li> <li>-знание порядка заключения и расторжения брака;</li> <li>-сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях;</li> <li>-принципов уголовного права и действия уголовного Закона;</li> <li>-принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</li> <li>- основных правил международного гуманитарного права и прав человека;</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.11 Право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p><b>Код личностных результатов реализации</b></p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>
---	---

<b>программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История и теория государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

### **Гражданское, налоговое и семейное право**

#### **1.Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

#### **2.Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

#### **3.Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

## **Трудовое, административное и уголовное право**

### **1. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **2. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **3. Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство.

Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Раздел 1. Вопросы теории государства и права	68
Раздел 3. Гражданское, налоговое и семейное право	28
Раздел 4. Трудовое, административное и уголовное право	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	110

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .11 Право**

обучающихся	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b> История и теория государства и права			
<b>Тема 1.1</b> Понятие, признаки и функции государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Понятие, признаки политического режима</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b>Форма правления государства</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b>Сравнительная характеристика форм правления</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b>Основные направления деятельности (функции) государства</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b>Формы и методы реализации функций государства.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04, 05 ПК1.1 ЛР 1,3</p>
<b>Тема 1.2</b> Государственный механизм и его структура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механизм государства и его признаки. Признаки формирования, организации и функционирования демократического государства</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b>Глава государства</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b>Законодательная власть</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 03 ПК1.1 ЛР 1,3</p>

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Исполнительная власть	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Судебная власть	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Местное самоуправление	2	
<b>Тема1.3</b> Юриспруденция как важная область человеческих знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система юридических наук. Юридические профессии	2	ОК 01, 02, 03,04, 05 ПК1.1 ЛР 1,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основные черты юридической профессии	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Личностные и квалификационные требования к профессии юриста	2	
<b>Тема 1.4</b> Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,8
	Присваивающая экономика. Социальные нормы первобытности. Закономерности возникновения права. Объективное право и субъективное право	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сущность социальных норм первобытного общества	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Виды социальных норм в первобытном обществе.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Формы выражения мононом	2	
<b>Тема 1.5</b> Понятие права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие, признаки и функции права	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Основные правовые системы	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Роль и место права в системе социальных норм	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Структура правовой нормы	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Принципы права	2	
<b>Тема 1.6</b> Источники права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09
	Правовой обычай, Нормативный акт. Судебный прецедент. Международный договор	2	

	<b>Практическое занятие № 19.</b> Основные принципы системы источников права в РФ	2	ЛР 1,5
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Законы и подзаконные акты	2	
<b>Тема 1.7</b> Правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
	Понятие правового государства. Идея правового государства Признаки правового государства, Влияние гражданского общества на все сферы гражданского общества	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Социальное назначение государства	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Социальное государство и защита прав человека и гражданина.	2	
<b>Тема 1.8</b> Верховенство закона. Законность и правопорядок	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
	Понятие верховенства закона. Принцип верховенства закона. Законность правопорядок. Разделение властей.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с законностью.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.	2	
<b>Раздел 2.</b> Гражданское, налоговое и семейное право			
<b>Тема 2.1</b> Понятие и источники гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Гражданский Кодекс как основной источник гражданского права, главный акт гражданского законодательства.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Гражданская правоспособность и дееспособность	Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	<b>Практическое занятие №28.</b> Дееспособность малолетних	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.3</b> Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> Право собственности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения и прекращения права собственности	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Формы собственности по ГК РФ	2	
<b>Тема 2.5</b> Наследование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,8,9,11
	Понятие наследования, его формы, право на обязательную долю наследования, очерёдность наследования.	2	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Анализ наследственного права	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.6</b> Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Документация, оформляемая налогоплательщиками в РФ	2	
<b>Раздел 3. Трудовое, административное и уголовное право</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Понятие и источники трудового права	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	<b>Практическое занятие №35.</b> Понятие и классификация принципов трудового права	2	
<b>Тема 3.2</b> Понятие и источники административного права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Виды субъектов административного права.	2	
<b>Тема 3.3</b> Понятие и источники уголовного права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности	2	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.4</b> Итоговый урок	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
Всего:		110	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.

3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).

4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А.

Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)– Загл. с экрана.
2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
- 3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. —перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.
6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Целью учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета <b>Основы финансовой грамотности</b>	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность	- осознание пользы рационального	Понимает и соблюдает в повседневной жизни	Составить схему, написать мини-сочинение

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	потребления природных ресурсов.	требования экологических норм.	
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Должен уметь: -анализировать страховые риски; -объективно оценивать и анализировать экономическую информацию в сфере банковской деятельности, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по финансовой грамотности для самостоятельной исследовательской деятельности в области финансов; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и	Должен знать: -особенности современной банковской системы; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства. – методы принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; - пути достижения личных финансовых целей, в том числе
---	---	--

	повседневной жизни ; - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.

### 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

### 2. Депозит

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

### 3. Кредит

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

### 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

### 5. Инвестиции

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

### 6. Пенсии

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

## **7. Налоги**

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

## **8. Пирамиды и финансовое мошенничество**

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование	4
Раздел 2. Депозит	4
Раздел 3. Кредит	4
Раздел 4. Страхование	4
Раздел 5. Инвестиции	4
Раздел 6. Пенсии	4
Раздел 7. Налоги	4
Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество	6
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	44

### Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.	2	ОК-2 ЛР 2
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 1.1</b> Личные финансы	<b>Содержание учебного материала</b> Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. составить таблицу: «Способы оптимизации расходов в личных финансах».	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
<b>Тема 1.2</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b> Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Формирование «подушки безопасности». Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 2
<b>Тема 1.4</b> Семейная экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала.	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
<b>Раздел 2. Депозит</b>			
<b>Тема 2.1</b> Сбережения и инфляция	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании. Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 12
<b>Раздел 3. Кредит</b>			
<b>Тема 3.1</b> Сущность, виды и функции кредита	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история.	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 9

<b>Раздел 4. Страхование</b>			
<b>Тема 4.1</b> Система страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 8
	Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений.		
<b>Тема 4.2</b> Виды и формы страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 6
	Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
<b>Тема 4.3</b> Потребительское страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 12
	Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Страховые компания, профессиональные объединения страховщиков.		
<b>Раздел 5. Инвестиции</b>			
<b>Тема 5.1</b> Понятие и виды инвестиций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 8
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций. Принципы классификации инвестиций.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация инвестиций.	2	
<b>Раздел 6. Пенсии</b>			
<b>Тема 6.1</b> Уровни пенсионной системы России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 5
	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 2. Виды пенсий.	2	
<b>Раздел 7. Налоги</b>			
<b>Тема 7.1</b> Налоговая система России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Сущность налоговой системы России. Понятие налоговой системы. Ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога.		
<b>Тема 7.2</b> Виды и	<b>Содержание учебного материала</b>		

функции налогов	Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные виды налогов. Налоговая декларация.	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет налогового вычета.	2	
<b>Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество</b>			
<b>Тема 8.1</b> Финансовые мошенничества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
<b>Тема 8.2</b> Финансы и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Понятие, сущность, задачи, объект, предмет и сфера финансового контроля		
<b>Тема 8.3</b> Модели, принципы и формы финансового контроля.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Методы финансового контроля. Виды ревизий.		
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b> 1. Актуальность финансовой грамотности. 2. Личное финансовое планирование 3. Человеческий капитал. 4. Финансовое планирование. 5. Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы. 6. Дефицит, профицит. 7. Депозит 8. Сбережения, инфляция. 9. Кредит 10. Банковский кредит; виды кредита. 11. Финансовые риски заемщика. 12. Страхование 13. Страховые риски. 14. Инвестиции, 15. Активы как инвестиционные инструменты. 16. Ценные бумаги (акции, облигации). 17. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. 18. Пенсионный фонд РФ и его функции		6	

19. Налоговый кодекс РФ. 20. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону.		
Всего:	44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
5. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

9. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

10. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО. – М.: ВАКО, 2020- 400 с.

11. Жданова А.Щ., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

### **Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

### **Дополнительные источники**

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

ЭК.01. Россия – моя история

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по 38.02.07 Банковское дело

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои	Написание мини-сочинений.

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 10	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный
--	--	---

	<p>СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
	<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
--	---	---

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

### **Тема 6. Отторжения возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **Тема 8. Гибель империи**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

#### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

#### **Тема 11. В буднях великих строек**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

#### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

#### **Тема 13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

#### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

#### **Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

#### **Тема 16. Россия в деле**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	32

**Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Россия – великая наша держава	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01-10 ЛР1,2
<b>Тема 2.</b> Александр Невский как спаситель Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01-10 ЛР5,7
<b>Тема 3.</b> Смута и её преодоление	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2	ОК 01-10 ЛР7,8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

<b>Тема 4.</b> Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		ЛР 1,3
<b>Тема 5.</b> Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 1,3
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 6.</b> Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 7,8
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 3,7
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8.</b> Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 5,6
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 9.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 3,8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ЛР 5,7,9
<b>Тема 11.</b> В буднях великих строек	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01-10 ЛР 6,7
<b>Тема 12.</b> От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01-10 ЛР 2,11,12
<b>Тема 13.</b> Россия. XXI век	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01-10 ЛР 3.8
<b>Тема 14.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01-10 ЛР 1,2
<b>Тема 15.</b> Слава	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ЛР 1.2
Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10 ЛР 2.3.4
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Всего	32	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Материально-техническое обеспечение программы элективного курса**

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях.-М. Просвещение,2020.

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.-351с.(Среднее профессиональное образование)

## Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

## Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 19</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 21</b>	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОГСЭ.01 Основы философии 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:  
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 8 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	8
внеаудиторная самостоятельная работа	10
в том числе:	
сообщения	7
доклады	3
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета – 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	2	3	4
Введение. Что такое философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Специфика философского мировоззрения. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Специфика философского знания		
Часть 1. Основные направления. Тема 1.1 Предмет и структура философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Предмет,структура и определение философии. Структура философии. Рациональность философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать афоризмы и высказывания о философии	1	
Тема 1.2. Основной вопрос философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Материализм и идеализм.Соотношение материи и сознания. Понятия дуалистичности.Познание мира и агностицизм		
Часть 2 История философии Тема 2.1 Предпосылки философии в Древней Индии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР33
	Веды и Упанишады. Реинкарнация и карма.Основные философские школы Индии.Буддизм		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Возникновение Буддизма»	1	

Тема 2.2 Предпосылки философии в Древнем Китае	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Лао-Цзы,Даосизм. Философия Конфуция.Пять типов взаимоотношений по Конфуцию Мо-Цзы.		
Тема 2.3 Становление философии в Древней Греции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Основные картины мира- философская (античность), Философское представление о природе Сократ. Философский метод Сократа. Платон. Мир идей. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон) Сенека. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Портрет философа античности».	1	
Тема 2.4 Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Исламская средневековая философия»	1	
Тема 2.5 Философия Нового Времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР33
	Тенденции развития философии Нового времени. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Р Декарт. Б. Спиноза. Ф. Бэкон.		
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3,ОК 5

Немецкая классическая философия	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ЛР 13, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Философия И. Канта»	1	
Тема 2.7 Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 18, ЛР 19
	Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга		
Тема 2.8. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6, ОК 9 ЛР 23, ЛР 27
	Основные этапы русской философии. Философия 18 века. ( <i>Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев</i> ). Философия 19 века – историческая. Западники и славянофилы. Религиозная философия Л.Н.Толстого и Достоевского. Революционно-демократическая (Н.Г.Чернышевский). Марксисты (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Либеральное направление		
	Практическое занятие № 1 Основные вехи философской мысли	2	ОК 4, ОК 8 ЛР 19, ЛР 33
Часть 3. Основные разделы философии Тема 3.1 Материя и ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 17
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Материя и ее свойства. Движение, пространство, время. Диалектический материализм		

Тема 3.2 Философские категории. Бытие и субстанция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Бытие, бытие сознания,бытие природы.Субстанция.Монизм,дуализм,плюрализм		
Тема 3.3. Происхождение и устройство мира	Самостоятельная работа обучающихся:: подготовить сообщение «Три закона диалектики»	1	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	<b>Содержание учебного материала</b> Представления разных народов о устройстве мира.Уровни живой и неживой природы.Философские концепции и их специфика.Теория большого взрыва.	2	
Часть 4. Человек и смысл его существования Тема 4.1. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР33
	Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Происхождение и сущность человека. Познавательная деятельность человека.Уровни познания. Истина относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад. «Биосоциальная сущность человека»	1	
	Практическое занятие № 2 Философское представление о совершенном человеке	2	
Тема 4.2 Познание мира и истина	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Уровни познание.Объективизм и субъективизм в познании.Роль опыта в познавательном процессе.Критерии истины.Абсолютная и относительная истины.Ложь и заблуждение		
	Практическое занятие № 3 Этика и проблема свободы	2	
Тема 4.3 Человек и Космос	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Основатели российской космонавтики. Деятельность К.Э.Циолковского,В.И. Вернадского. Основные этапы развития российской космонавтики. Проблемы современной космонавтики.		

Часть 5. Социальная философия. Тема 5.1 Типы общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 17
	Общество как система. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения общества. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Цель и смысл жизни»	1	
Тема 5.2 Циклическое развитие цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 18, ЛР 19
	Культура и цивилизация. Циклы развития цивилизаций. Типы цивилизаций. Восточная и Западная цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Культура и цивилизация»	1	
Тема 5.3. Глобализация и проблемы современного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 17
	Понятие Глобализации. Глобализационные процессы в политике, экономике, культуре. ТНК. Положительная и отрицательная стороны глобализационных процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Плюсы и минусы глобализация»	1	
	Практическое занятие № 4 Философия и глобальные проблемы современности	2	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

- кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 15-е изд.– М.: Изд.центр «Академия», 2017.- 320 с.
2. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Ростов н/Д. Феникс. 2020 г.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.:
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
2. Философия (электронный ресурс) <http://philosoff.ru>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»  
<http://istina.rin.ru/philosophy/>  
<http://enc-dic.com/philosophy>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с.
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
3. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2018 - 304 с.
4. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. Канке В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 328 с.
5. Основы философии: учебник. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, решения ситуационных задач текущего контроля. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы. Комплексный дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Комплексный дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 17</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 27</b>

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОГСЭ.02 История 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:  
в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 8 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1 Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ЛР 19
	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Особенности политической жизни страны конца 1960-х – начала 1980-х гг. Изменения в политической системе. Социальная политика. Официальная идеология и реальное мировоззрение партийной номенклатуры.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «СССР и мир в начале 1980-х годов»	<b>1</b>	
Тема 1.2 Культурная жизнь СССР в 80-х годах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ЛР 27
	Противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Движения диссидентов. Новые черты в искусстве. «Магнитофонная революция». Киноискусство и театр. Наука. Образование		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>		

Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.	Противостояние США и СССР. «Доктрины Брежнева». Отношения со странами Запада. Напряжение отношений с Китаем. Соглашения об ограничении гонки вооружений. СССР и страны «третьего мира». Экономическая и военная помощь СССР странам Азии, Африки и Латинской Америки.	2	ОК 09 ЛР 19
	Практическое занятие № 1 Дискуссия на тему: Экономическая и военная помощь СССР странам третьего мира.	2	
Тема 1.4 СССР в глобальных и региональных конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 21
	1904—1973 гг. СССР поддерживал Северный Вьетнам в войне с США. 1968 г. Подавление революции в Чехословакии (Пражская весна); Ухудшение отношений с Югославией, Китаем. <b>Поддержка национально-освободительных и коммунистических движений</b> 1979 г. Начало военной интервенции в Афганистан. 1981 г. Поддержка В. Ярузельскому в установлении в Польше режима чрезвычайного положения. Противостояние США и СССР		
Тема 1.5 Ближневосточный конфликт. Афганская война и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР19
	Просьбы НДПА о советском вмешательстве. Принятие решения о вводе войск. Хронология конфликта. «Политика национального примирения». Вывод советских войск. Потери. Итоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.6 Предпосылки системного кризиса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3 ЛР 13
	Политический кризис. Социальный кризис. Экономический кризис. Кризис во внешней политике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Диссидентское движение в СССР»	1	
Тема 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5

Перестройка в СССР 1985-1991 гг: причины и последствия	Курс на «ускорение»; начало борьбы с алкоголизмом; смена модели от ускорения к перестройке. Предоставления самостоятельности предприятий, перевод на хозрасчет. Провозглашение гласности. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Политическая реформа. Отмена 6-ой статьи Конституции 1977 года. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике.		ЛР 19
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Перестройка-необходимость или новое веяние времени»	2	
Тема 1.8 События августовского путча	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 13
	ГКЧП. Августовский путч. Причины августовского путча. Цели и задачи ГКЧП Значение и итоги августовского путча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.9 Распад СССР и образование СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ЛР 13
	Причины распада СССР. Парад суверенитетов. Беловежские соглашения. Создание СНГ и окончательный распад СССР		
<b>Раздел 2 Россия в постсоветском пространстве</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Формирование государственной власти в новой России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР19
	Политический кризис сентября — октября 1993 г. Общественно-политическое развитие России во 2-й половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. РФ и страны-участницы Содружества Независимых Государств. Внешняя политика России в 1990-х гг.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение : « Национальная политика в СССР	1	
Тема 2.2 Антикризисные меры и рыночные реформы	<b>Содержание учебного материала:</b> Переход к рыночной экономике: Реформы и их последствия	2	ОК 03 ЛР 19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «Российская государственная символика»	1	
Тема 2.3 Принятие конституции Российской Федерации 1993г. Становление гражданского общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Конституционные основы российского федерализма	2	ОК 03 ЛР 21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Кризис общества благосостояния»	1	
Тема 2.4 Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория конфликтов на территории бывшего Советского Союза. Причины разрастания этнонациональных противоречий. Краткий обзор межэтнических и межконфессиональных проблем в странах Средней Азии, Молдавии, Нагорном Карабахе, Абхазии и Южной Осетии. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России. Социальные корни национальных конфликтов. События в Нагорном Карабахе, Ошской области, Грузии, Осетии, Молдове и других регионах. Проявления сепаратизма в Татарстане, Башкортостане, Чечне.	2	ОК 09 ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Пути решения локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>		

Международные отношения в конце XX века.	Распад биполярной модели международных отношений. Европейский союз. Международный терроризм. Терроризм и глобальные угрозы. Расширение и трансформация НАТО. Россия и США. Проблема прекращения гонки вооружений.	2	ОК 07 ЛР 21
Тема 2.6 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	ОК 05, ЛР19
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему «Налаживание политических, экономических и социально-культурных отношений со странами-участницами СНГ»	2	
Тема 2.7 Россия и страны ближнего зарубежья	<b>Содержание учебного материала</b> Трудности сотрудничества. Пути и формы интеграции. Военная интеграция стран СНГ. Политическая интеграция стран СНГ. Политика РФ в отношении соотечественников за рубежом	2	ОК 06 ЛР 21
<b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Россия в системе глобализации и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> История расширения Евросоюза; - Особенности взаимоотношений ЕЭС и СССР; - Специфика отношений России и Евросоюза; - Состав Евросоюза; - Особенности современного состояния рынков труда в ЕС, РФ и мире в целом; - Причины и последствия ликвидации ОВД; - Актуальную доктрина НАТО	2	ОК 04 ЛР 19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Глобализация -плюсы и минусы».	1	
Тема 3.2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в	<b>Содержание учебного материала</b> Болонский процесс как программа сотрудничества в сфере образования. Сорбонская и Болонская декларации. Перспективы развертывания Болонского процесса в России. Многообразие традиций и единство образовательного	2	ОК 05 ЛР 27

Европе и отдельных регионах мира	пространства. Интернационализация в процессе высшего образования. Культура и искусство в мировом образовательном пространстве, учет особенностей отдельных регионов мира.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Дискуссия на тему: Перспективы развертывания Болонского процесса в России	2	
Тема 3.3 Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ЛР 19
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад . «Перспективы развития и пути решения»		
Тема 3.4 Место Российской Федерации в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ЛР 21
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики		
Всего		58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

- кабинет «История», оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Торкунов А.В. История России .Часть 3. Москва Просвещение 2020 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
4. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### **3.2.2.Электронные издания**

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histr.r.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2020 г
2. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. В.В. Артемов; Ю.Н. Лубченков. История. 2 ч.1-е издание М.: Академия 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> </li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностраннный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностраннный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06; ОК 09-11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.3. Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному межконфессиональному согласию
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 120 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
В том числе:	
практические занятия	120
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Banks</b>		34	
<b>Тема 1.1</b> «Types of banks»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Types of banks ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом. «Types of banks».	1	
<b>Тема 1.2</b> Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК11, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №2.</b> Present Continuous Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий.	1	
<b>Тема 1.3</b> «English banks»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №3.</b> «English banks».		
<b>Тема 1.4</b> « Past Continuous Tense»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Past Continuous Tense».		
<b>Тема 1.5</b> Bank of England	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК5, ОК9, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<b>Практическое занятие №5.</b> Bank of England.		
<b>Тема 1.6</b> Future Continuous tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №6.</b> Future Continuous tense.		

<b>Тема 1.7</b> «Micro- macroeconomics».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP5, LP7, LP8, LP11
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Micro-macroeconomics».		
<b>Тема 1.8</b> Present perfect tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK3,OK5,OK8, OK10, LP5, LP7, LP8, LP11
	<b>Практическое занятие №8.</b> Present perfect tense.		
<b>Тема 1.9</b> «Economic systems»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Economic systems».		
<b>Тема 1.10</b> Past Perfect Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3,OK5, OK9,OK10, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическое занятие №10.</b> Past Perfect Tense.		
<b>Тема 1.11</b> The Bank of Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP5, LP7, LP8, LP11
	<b>Практическое занятие №11.</b> The Bank of Russia.		
<b>Тема 1.12</b> Future Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK3, OK9, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическое занятие №12.</b> Образование и употребление Future Perfect.		
<b>Тема 1.13</b> Accountancy profession	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK6, OK9, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическая работа №13.</b> Accountancy profession.		
<b>Тема 1.14</b> Местоимения some / any / no	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP5, LP7, LP8, LP11
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Местоимения some / any / no».		
<b>Тема 1.15</b> Financial statements	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK10, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическое занятие №15.</b> Образование и употребление Financial statements.		
<b>Тема 1.16</b> Direct and Indirect Speech	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, LP2, LP3, LP11
	<b>Практическое занятие №16.</b> Образование и употребление Direct and Indirect Speech.		

<b>Тема 1.17</b> to be going to	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №17.</b> Образование и употребление to be going to.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических заданий.</b>		
<b>Раздел 2. Времена группы Kinds of Banking Work</b>		40	
<b>Тема 2.1</b> «Word building»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<b>Практическое занятие №18.</b> «Word building».		
<b>Тема 2.2</b> Kinds of Banking Work	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК8,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №19.</b> Сопоставление предлогов Kinds of Banking Work.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических заданий</b>	1	
<b>Тема 2.3</b> «Online banking»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №20.</b> «Online banking».		
<b>Тема 2.4</b> Infinitive	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №21.</b> Употребление Infinitive.		
<b>Тема 2.5</b> «Transfers»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №22.</b> Transfers		
<b>Тема 2.6</b> «Gerund»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №23.</b> «Gerund».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Loans»</b>	1	
<b>Тема 2.7</b> «Loans»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №24.</b> «Loans».		
<b>Тема 2.8</b> Participle I	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК8,ОК11, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №25.</b> Participle I.		

<b>Тема 2.9</b> «Investment banking»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №26.</b> «Investment banking»		
<b>Тема 2.10</b> Participle2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК8,ОК11, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №27.</b> Participle2.		
<b>Тема 2.11</b> «Branch manager»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК6, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №28.</b> «Branch manager».		
<b>Тема 2.12</b> Trust manager	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №29.</b> Trust manager.		
<b>Тема 2.13</b> Modal verbs	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №30.</b> Употребление Modal verbs.		
<b>Тема 2.14</b> Modal verbs (have to, should, would)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №31.</b> Modal verbs (have to, should, would).		
<b>Тема 2.15</b> Central Banking system of Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №32.</b> Употребление предлогов времени.		
<b>Тема 2.16</b> «Financial Audit»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК3, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №33.</b> «Financial Audit».		
<b>Тема 2.17</b> « Audit in England»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №34.</b> «Audit in England».		
<b>Тема 2.18</b> Audit in Russia	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК8,ОК11, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №35.</b> Audit in Russia.		
<b>Тема 2.19</b> «Modern	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5,

Russian banking»	<b>Практическое занятие №36.</b> «Modern Russian banking».		OK8,OK10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
<b>Тема 2.20</b> “Russian central bank developing”	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3,OK5, OK9,OK10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №37.</b> “Russian central bank developing”.		
<b>Раздел 3. Времена группы Money system</b>		26	
<b>Тема 3.1</b> «Public and private accountants»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №38.</b> «Public and private accountants».		
<b>Тема 3.2</b> Present Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1,OK3,OK5, OK5,OK10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №39.</b> Present Perfect .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических заданий	1	
<b>Тема 3.3</b> «Modern system of money.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №40.</b> «Modern system of money».		
<b>Тема 3.4</b> « Past Perfect»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK3, OK9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №41.</b> « Past Perfect».		
<b>Тема 3.5</b> Future Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3,OK5, OK8,9,OK10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №42.</b> Future Perfect.		
<b>Тема 3.6</b> Present Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3,OK5, OK9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №43.</b> Present Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.7</b> « Past Perfect Continuous Tense»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5, OK9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №44.</b> « Past Perfect Continuous Tense ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Past Perfect Continuous Tense».	1	

<b>Тема 3.8</b> Future Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №45.</b> Future Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.9</b> «Future in the past»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №46.</b> «Future in the past».		
<b>Тема 3.10</b> Economics systems	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №47.</b> Economics systems.		
<b>Тема 3.11</b> «Planned economics.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №48.</b> «Planned economics.»		
<b>Тема 3.12</b> Future Perfect Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №49.</b> Future Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 3.13</b> «Market economics»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №50.</b> «Market economics».		
<b>Раздел 4.Неопределённые местоимения и их производные</b>		20	
<b>Тема 4.1</b> «Неопределённые местоимения Some,Any»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №51.</b> «Неопределённые местоимения Some,Any».		
<b>Тема 4.2</b> Сравнение времен в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №52.</b> Сравнение времен в английском языке.		
<b>Тема 4.3</b> «Prepositions»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №53.</b> «Prepositions».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5,

<b>Тема 4.4</b> Оборот to be about и to be going to	<b>Практическое занятие №54.</b> Оборот to be about и to be going to.		ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
<b>Тема 4.5</b> «Prepositions of time»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №55.</b> «Prepositions of time ».		
<b>Тема 4.6</b> Конструкции to be able to	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №56.</b> Конструкции to be able to.		
<b>Тема 4.7</b> «Prepositions of place»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК5, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №57.</b> «Prepositions of place».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа «Prepositions of place».	1	
<b>Тема 4.8</b> Verbs: to say/tell/ speak/talk.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №58.</b> Verbs: to say/tell/speak/talk.		
<b>Тема 4.9</b> «Согласование времен»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК4,ОК3, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №59.</b> «Согласование времен».		
<b>Тема 4.10</b> Образование и употребление безличных предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4,ОК3,ОК5, ОК9,ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР11
	<b>Практическое занятие №60.</b> «Согласование времен».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить 10 безличных предложений	1	
<b>Всего:</b>		128	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.  
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов. – М.: Феникс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 05 Психология общения

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 Психология общения

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10 ОК11	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;</li><li>- уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;</li><li>- находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;</li><li>- уметь организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать внутри коллектива;</li><li>- грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</li><li>- применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;</li><li>выявлять конфликтогены;</li><li>- уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;</li><li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- целей, структуры и средств общения;</li><li>психологических основ деятельности коллектива;</li><li>- психологических особенностей личности;</li><li>- роли и ролевых ожиданий в общении;</li><li>- техник и приемов общения, правил слушания;</li><li>- правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;</li><li>- механизмов взаимопонимания в общении;</li><li>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;</li><li>- особенностей конфликтной личности;</li></ul>

	на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения.	- нравственных принципов общения.
--	--	-----------------------------------

### 1.2.2 Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 1.2.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОГСЭ. 05 Психология общения- 38 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 32 ак.ч.:

В том числе:

- теоретическое обучение - 26 ак.ч.

на самостоятельную работу - 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
теоретическое обучение	26
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме КДЗ – 4 семестр</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общение как нравственно – психологическая проблема</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
<b>Сущность, функции и структура общения</b>	Характеристика понятия общения. Виды потребностей в общении. Структура общения. Основные структурные компоненты общения. Функции общения. Типология общения.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 23
Коммуникативная сторона общения	Характеристика коммуникаций. Модель речевого коммуникативного процесса. Управление вниманием.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
Интерактивная сторона общения	Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Категории манипуляторов и актуализаторов. Трансактная теория Э. Берна.		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 23
Перцептивная сторона общения	Особенности восприятия людьми друг друга. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Основные механизмы познания. Каузальная атрибуция. Децентрация. Рекомендации для восприятия людьми друг друга.		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

Стили общения	Характеристика основных стилей общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Внушение. Механизмы воздействия на партнера.		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР19, ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение глоссария по главе «Общение как нравственно – психологическая проблема»	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Опросник «Организованный ли вы человек?»	2	
<b>Раздел 2. Невербальные средства общения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Кинесические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ЛР 14, ЛР 16, ЛР19, ЛР 23, ЛР 27
	Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сформировать «Особенности визуального контакта»	2	
<b>Тема 2.2</b> Проксемические особенности общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 23
	Пространственное расположение собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников.		
<b>Раздел 3. Культура речевого общения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Культура речи делового человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
	Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Опросник «Умеете ли вы слушать?»	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

Культура слушания партнера	Стили и виды слушания. Нереплексивное слушание. Рефлексивное слушание. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания.		ОК 04-06, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить реферат по теме «Характеристика механизмов психологического воздействия»	1	
<b>Раздел 4. Конфликты в деловой сфере</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- 04, ОК 07-09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
<b>Природа и причины конфликтов</b>	Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- 04, ОК 07, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27
Типология конфликтов	Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликте.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- 04, ОК 07-09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 23
Разрешение конфликтов	Типы поведения участников конфликта и стратегия его разрешения. Посредники в конфликте и их функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему «Типичная для меня стратегия поведения в конфликте»	1	
<b>Раздел 5. Служебный этикет</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- 04, ОК 07-09, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 23
Деловая этика и этикет	<b>Характеристика понятий «деловая этика» и «этикет». Основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Нарушения служебной этики.</b>		
		Всего:	38

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова / Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### **3.2.2 Дополнительные источники (электронные ресурсы)**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова / —Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### **3.2.3 Интернет – источники:**

1. <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-450979>
2. <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-450947>
3. <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-451052>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> </ul>	<p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>- демонстрирует понимание материала;</li> <li>- может обосновать свои суждения, привести примеры, иллюстрирующие ответ;</li> <li>- излагает материал логично и грамотно, способен применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые исправляет самостоятельно.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные ошибки при изложении материала и в построении речи;</li> <li>- не достаточно полно и аргументировано обосновывает свои суждения, затрудняется привести свои примеры и самостоятельно применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые и частые ошибки в формулировке определений правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неправильно излагает материал.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» - 85-100% верных ответов</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» - 69-84% верных ответов;</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» - 51-68% верных ответов;</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» - 50% и менее верных ответов.</p>	
<p>Умения:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p>	<p>Критерии оценивания результатов практических работ:</p> <p>Оценка 5 «отлично» - дано полное верное аргументированное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена в соответствии с требованиями законодательства, сформулированы определяемые показатели, даны необходимые пояснения к ходу решения, получен правильный ответ, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски аргументов и пояснений, не влияющие на результат решения, отсутствие наименования отдельных определяемых показателей. Решение оформлено очень аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеется 1-2 несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Отсутствуют необходимые аргументы и пояснения, не указаны наименования определяемых показателей. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа выполнена с нарушением установленного времени выполнения.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Выполнены отдельные части задания при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан,</p>	
--	---	--

	<p>а выстроенное под него решение – безосновательно или отсутствует. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОГСЭ 06 Регионоведение

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Регионоведение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Регионоведение является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Регионоведение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

### **1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОГСЭ 82 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак.ч.:
- в том числе:
- теоретическое обучение 32 ак.ч.
- практические занятия 36 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объём образовательной программы</b>	<b>82</b>
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета – 4 семестр</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Чечня в эпоху становления первобытнообщинного общества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного общества. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества. Чечня в бронзовом веке (IV в. до н.э. - II тыс. до н.э.)	2	ОК 06, ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.2</b> Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.	<b>Содержание учебного материала</b> Нахи и степной мир. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи сарматы. <b>Практическое занятие №1.</b> Историческое значения движения горцев во главе с Мансуром <b>Практическое занятие №2.</b> Материальная культура Чечни в древности. <b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить электронную презентацию на тему «Материальная культура Чечни в Древности»	2 2 2 2	ОК 06, ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.3</b> Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Чечня в составе раннефеодального государства Алании. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII веках. <b>Практическое занятие №3.</b> Религиозные верования Вайнахской мифологии <b>Практическое занятие №4.</b> Проникновение исламской религии	2 2 2	ОК 06, ЛР 13,19,21,27

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> написать эссе на тему «Ислам – религия мира и добра»	2	
<b>Тема 1.4</b> Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.5</b> Чечня в XVI - XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.		
<b>Тема 1.6</b> Чечня в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитие Чечни. Общественно-политический строй Чечни. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Великие Россияне в судьбе вайнахов	2	
<b>Тема 1.7</b> Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 178—1791 гг. Основные этапы движения горцев под предводительством Мансура. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785-1791 гг.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Историческое значение движения горцев во главе с Мансуром	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> написать сочинение на тему «Имам Мансур»	2	
<b>Тема 1.8</b> Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Территория, расселение и численность населения. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в начале XIX века. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Военно-политическая деятельность Б. Таймиева.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Карательные действия А. П. Ермолова по отношению к горцам	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Уничтожение Дади-Юрта	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Первый чеченский художник – П.С. Захаров	2	

	<b>Практическое занятие №10.</b> Бейбулат Таймиев - политический и военный деятель Чечни	2	
<b>Тема 1.9</b> Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX века.		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Имам Шамиль.		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Байсангур Беноевский		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Валерикское сражение		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Таймасха Гехинская		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить электронную презентацию на тему «Имам Шамиль»		
<b>Тема 1.10</b> Чечня в составе Российской империи в 60-90-е XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Культура и быт чеченцев в XIX веке		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составить кроссворд на тему «Культура и искусство чеченского народа»		
<b>Тема 1.11</b> Социокультурное развитие регионов России	Культурно-исторические регионы России и тенденции их развития. Региональные эколого-экономические и социальные проблемы России.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.12</b> Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Роль свободных экономических зон в региональном развитии. Экономические районы современной России. Экономико-социальные проблемы развития особых экономических зон России. Перспективы развития СКФО и ее особой экономической зоны	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.13</b> Региональная и национальная безопасность России	Внешнеполитические аспекты региональной безопасности. Концепции нового регионализма. Партикуляризм на Кавказе.	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.14</b> Чечня в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06,ЛР 13,19,21,27
	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в первой российской (русской) революции. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны.		
<b>Тема 1.15</b> Чечня в годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Гражданской войны	Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.). Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции.		ОК 06, ЛР 13,19,21,27
<b>Тема 1.16</b> Чечня в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06, ЛР 13,19,21,27
	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Чеченцы – Герои Великой Отечественной Войны	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить презентацию на тему «Депортация чеченцев и ингушей 1944 года»	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Ахмат Кадыров: роль личности в истории современной Чечни	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Итоги деятельности Рамзана Кадырова на посту главы Чеченской Республики	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Аймани Кадырова - женщина, ставшая символом добра и милосердия	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить сочинение на тему «Путь Ахмата-Хаджи Кадырова привел нас к миру, благополучию и процветанию»	2		
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная),
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - М.: Юрайт, 2019. - 218 с. - Гладкий, Ю. Н. 2. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Юрайт, 2019. - 360 с.
3. Барыгин И. Н. Регионоведение. - М.: Юрайт, 2019. — 392 с.
4. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 1. Учебно-методический комплекс. - М.: Издательство МГИМО, 2019. - 598 с.
5. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 2. - М.: МГИМО-Университет, 2018. - 478 с.
6. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Юрайт, 2019. - 360 с.
7. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. - М.: Юрайт, 2020. - 361 с.

Дополнительные источники:

1. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение. - М.: Издательский центр «МАРТ», ИКЦ «МАРТ», 2019. - 528 с.
2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]; под ред. И. Н. Барыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 391 с.
3. Регионоведение. Зарубежная Европа. - М.: Издательский Дом Литера, 2020. - 480 с.
4. Регионы в современном мире. Глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение. - М.: Алетейя, 2020. - 406 с.
5. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с.

Интернет – источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс].-Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знание значимости профессиональной деятельности по специальности.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение описывать значимость своей специальности.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Дифференцированный зачет

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Банковское дело.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.06 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

### 1.2.2 Планируемы личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ЕН.02 Экологические основы природопользования - 47 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 39 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение - 39 ак.ч.

на самостоятельную работу - 8 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
теоретическое обучение	39
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме КДЗ – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>			
<b>Тема 1.1. Природа и общество, общие и специфические черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие производительных сил общества; увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные воздействия человека на условия существования.	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
<b>Тема 1.2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему «Загрязнение биосферы»	2  1	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК07,ЛР25
<b>Тема 1.3. Признаки экологического кризиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощения энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и другие. Пути их решения.	2	ОК01,ОК03, ОК04,ОК07, ОК09,ЛР25
<b>Тема 1.4. История антропогенных кризисов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Собирательство и примитивная охота. Кризис в местах древнего орошаемого земледелия. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Антропогенные кризисы».	2  1	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
<b>Тема 1.5. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и задачи рационального природопользования. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Особо охраняемые ресурсы в Российской Федерации».	2  1	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02

<b>Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии</b>	Пути предотвращения истощения ресурсов. Солнце, ветер, приливы и отливы – как альтернативные источники энергии.		ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
<b>Тема 1.7. Краткий очерк истории охраны природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
	Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Становление и развитие природоохранного дела в России»	1	
<b>Тема 1.8. Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ОК09, ЛР25
	Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить мини-проект на тему: «Страницы Красной книги (международной, Российской и Чеченской Республики).	1	
<b>Тема 1.9. Использование и охрана атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК09,ЛР19
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Охрана атмосферного воздуха».	1	
<b>Тема 1.10. Загрязнение атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ЛР19
	Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.		
<b>Тема 1.11. Правовые основы охраны атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК07,ЛР19
	Основные законодательные и нормативные правовые акты. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.		
<b>Тема 1.12. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК09,ЛР19
	Природная вода и ее распространение. круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	
<b>Тема 1.13. Истощение и загрязнение водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02 ОК03,ОК04, ОК09,ЛР19
	Истощение ресурсов пресных вод. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнения.		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01,ОК02

<b>Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана</b>	Значение морских экосистем в жизни человека.		OK03,OK04, OK07,LP19
<b>Тема 1.15. Использование и охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02 OK03,OK04, OK09,LP19
	Недра. Полезные ископаемые и их распространение		
<b>Тема 1.16. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02 OK03,OK04, OK07,LP19
	Минерально-сырьевые ресурсы мира. Минерально-сырьевые ресурсы России.		
<b>Тема 1.17. Правовые основы рационального использования и охраны недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02 OK03,OK04, OK07,LP19
	Законы и нормативно- правовые документы, регулирующие охрану недр. Государственный мониторинг состояния недр		
<b>Тема 1.18. Использование и охрана земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02 OK03,OK04, OK09,LP19
	Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Живые и неживые компоненты почвы».	1	
<b>Тема 1.19. Роль почвы в круговороте веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02 OK03,OK04, OK09,LP19
	Хозяйственное значение почв		
<b>Тема 1.20. Размещение производства и проблема отходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK01,OK02 OK03,OK04, OK09,LP19
	Сведения об использовании земельных ресурсов. Экологический паспорт промышленного предприятия. Пути их решения		
	<b>Всего:</b>	<b>47</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Клименко И.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2018. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 354 с. - (Серия : Профессиональное образование).
3. Саенко О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - Москва : КНОРУС, 2020 - 219 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Колесников С.И., Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. - Москва : КНОРУС, 2019 0 234 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. -304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05803-1. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493188> (дата обращения: 19.10.2022).

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2019.- 416 с.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2019. – 200 с.

#### **Интернет-ресурсы (ИР)**

1. Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии: [www.list.priroda.ru](http://www.list.priroda.ru)
2. Сайт Министерства природных ресурсов РФ: [www.old.priroda.ru](http://www.old.priroda.ru)
3. Каталог экологических сайтов: [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
4. Сайт экологического просвещения: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- распознавать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств;</li> <li>- определять виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</li> <li>- знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал;</li> <li>- знать охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- применять принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и</li> </ul>	<p>Критерии формирования оценки за устный ответ: Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>- демонстрирует понимание материала;</li> <li>- может обосновать свои суждения, привести примеры, иллюстрирующие ответ;</li> <li>- излагает материал логично и грамотно, способен применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые исправляет самостоятельно.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные ошибки при изложении материала и в построении речи;</li> <li>- не достаточно полно и аргументировано обосновывает свои суждения, затрудняется привести свои примеры и самостоятельно применить знания на практике.</li> </ul> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые и частые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неправильно излагает материал.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» - 85-100% верных ответов  Оценка «4 (хорошо)» - 69-84% верных ответов;  Оценка «3 (удовлетворительно)» - 51-68% верных ответов;  Оценка «2 (неудовлетворительно)» - 50% и менее верных ответов.</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.  Дифференцированный зачет.</p>

<p>экологического регулирования;  - соблюдать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>		
<p>Умения:  - экологическая пригодность выпускаемой продукции;  - причины возникновения экологических аварий и катастроф;  - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  - способы предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод;  - технологически возможные аппараты обезвреживания согласно принципу работы;  - правильное подразделение природных ресурсов согласно их видам;  - состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;  - состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации;  - правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаниям правовых основ;  - природопользование</p>	<p>Критерии оценивания результатов практических работ:  Оценка 5 «отлично» - дано полное верное аргументированное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена в соответствии с требованиями налогового законодательства, сформулированы определяемые показатели, даны необходимые пояснения к ходу решения, получен правильный ответ, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.  Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски аргументов и пояснений, не влияющие на результат решения, отсутствие наименования отдельных определяемых показателей. Решение оформлено очень аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеется 1-2 несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.  Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Отсутствуют необходимые аргументы и пояснения, не указаны наименования определяемых показателей. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа выполнена с нарушением установленного времени выполнения.  Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Выполнены отдельные части задания при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач. Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>

<p>согласно принципам и методам контроля; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или отсутствует. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	
---	---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Экономика организации

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

## 1.1. Область применения рабочей программы

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело» Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. социальных задач, профессионального и личностного развития.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	<b>ЛР 16</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 128 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 85 часа;
  - внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студента 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Экономика организации

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>97</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>20</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
подготовка докладов	
подготовка рефератов	
подготовка презентаций	
работа с нормативными правовыми актами	
составление сравнительных таблиц	
составление схем	
<i>Промежуточная аттестация по УД в форме экзамена в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предприятие как основной хозяйствующий субъект торговли в условиях рынка</b>			
<b>Тема 1.1 . Организация основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и формы предпринимательской деятельности в России. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы коммерческих организаций Расчет распределения прибыли и убытков между учредителями	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему предприятий по отраслям написать доклад на тему: Интеграция организации. составить схему порядка создания предприятия	<b>4</b>	
	Написать доклад на тему: Предпринимательство в России за рубежом		
<b>Тема 1.2 Планирование деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие плана. Связь планирования и управления Основные задачи и этапы планирования деятельности организации (предприятия) Понятие бизнес-плана как основного документа для планирования предпринимательской деятельности.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Расчет распределения прибыли и убытков между учредителями.	<b>2</b>	
<b>Раздел №2 Материальные ресурсы организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 1.3 Оборотные средства предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Производственная программа. Понятие производственной программы предприятия. Организация оплаты труда. Расчет и анализ показателей производительности труда. Показатели использования основных производственных фондов Понятие состав оборотных средств	<b>12</b>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	написать доклад на тему: Интеграция организации. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия. Произвести расчет показателей использования оборотных средств Произвести расчет распределения прибыли и убытков	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Персонал и его структура</b>			
<b>Тема 2.1</b> Оплата труда и виды заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация оплаты труда, сущность, формы, тарифная ставка Формы и системы оплаты труда	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	Составить производственную программу написать реферат на тему: Персонал организации: понятие, классификация. Произвести расчет и анализ показателей производительности труда. Произвести расчет и анализ показателей нормы времени. Произвести расчет и анализ показателей норма выработки. краткий доклад на тему: Формы оплаты труда. краткий доклад на тему: Системы оплаты труда. Произвести расчет оплаты труда		
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет заработной платы различных категорий работающих	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка</b>			
<b>Тема 3.1</b> Себестоимость продукции	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Издержки производства и себестоимость продукции. Себестоимость продукции. Цены и ценообразование.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление калькуляции изделия, сметы затрат. Определение цены товара.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>			

<b>Финансовые результаты деятельности организации</b>			
<b>Тема 4.1 Прибыль.</b> Рентабельность организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Прибыль. Рентабельность организации Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции	<b>2</b>	
	Доход организации. Сущность дохода организации. Доходы от обычных видов деятельности. Прочие доходы.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Определения выручки от реализации продукции	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Определения финансового результата организации <b>Практическое занятие №6</b> Показатели производительности труда и численности работников <b>Практическое занятие №7</b> Определения валовой прибыли предприятия <b>Практическое занятие №8</b> Рассчитать рентабельность предприятия <b>Практическое занятие №9</b> Определить величину прибыли от реализации	<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74+17</b>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>Тематика курсовых работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.</li> <li>2. Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.</li> <li>3. Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.</li> <li>4. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.</li> <li>5. Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.</li> <li>6. Производительность труда на предприятии и пути её повышения.</li> <li>7. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.</li> <li>8. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.</li> <li>9. Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.</li> <li>10. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.</li> <li>11. Политика импортозамещения в России: направления, проблемы реализации.</li> <li>12. Прибыль предприятия и пути её максимизации.</li> <li>13. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.</li> </ol>	<b>20</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.</li> <li>15. Качество продукции предприятия и пути его повышения.</li> <li>16. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.</li> <li>17. Оценка деловой активности предприятия.</li> <li>18. Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности.</li> <li>19. Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.</li> <li>20. Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.</li> <li>21. Проблема качества продукции на российском рынке и пути её решения.</li> <li>22. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.</li> <li>23. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.</li> <li>24. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.</li> <li>25. Реклама в маркетинговой практике. Оценка экономической эффективности рекламной кампании.</li> <li>26. Разработка маркетинговой концепции в условиях экономического кризиса.</li> <li>27. Конкуренция и концепции выживания организации.</li> <li>28. Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения.</li> <li>29. Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта.</li> <li>30. Анализ жизненного цикла предприятия.</li> </ol>		
--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 01 Экономика организации требует наличия учебного кабинета: «социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск: РИПО, 2020. - 283 с.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.

3. Витебская, Е. С. Экономика организации: учебное пособие / Е. С. Витебская. - Минск: РИПО, 2020. - 295 с.

4. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с.

5. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с.

6. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

7. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.

8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерока. — 13-е и ид., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

9. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

10. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с.

11. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с.

12. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

13. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.

14. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://eur.ru> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eur.ru
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Экономический образовательный ресурс
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
4. <https://secretmag.ru> – Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы
5. [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) - Информационный сайт РБК
6. <https://www.kommersant.ru> - Информационный сайт Коммерсант.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;</p> <p>знать: законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– опрос (устный);</li><li>– тестирование;</li><li>– подготовка рефератов;</li><li>– подготовка докладов;</li><li>– составление электронных презентаций;</li><li>– составление сравнительных таблиц;</li><li>– составление схем;</li><li>– работа с нормативно-правовыми актами.</li></ul>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Документационное обеспечение управления

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 10 Документационное обеспечение управления

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОП.10 Документационное обеспечение управления является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОП. 10 Документационное обеспечение управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	основные понятия документационного обеспечения управления; основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления ; цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; требования к составлению и оформлению различных видов документов; общие правила организации работы с документами; современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; организацию работы с электронными документами; виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста;	
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	

### Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 41 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем

34 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 18 ак.ч.

- лабораторные и практические занятия 16 ак.ч.

на самостоятельную работу 7 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие документа, его свойства и функции			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Документ и информация	Содержание учебного материала Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.	2	ОК.01 ЛР13,14
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Становление делопроизводства в России.	1	
Раздел 2. Современные Российские документы и их оформление			
<b>Тема 2.1</b> Реквизиты документа, их значение и оформление	Содержание учебного материала Общие и нормы правила оформления документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Состав реквизитов ОРД.	2	ОК.02 ЛР13,14
	Самостоятельная работа обучающегося: составить опорный конспект на тему «Виды унифицированных систем документации».	1	
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала ГОСТ Р 7.0.97-2016 Область применения стандарта. Угловое и продольное размещение реквизитов. Бланки документов.	2	ОК.05 ЛР17

Схемы расположения реквизитов документов.	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: «Виды бланков и закрепление их реквизитов».	1	
<b>Тема 2.3</b> Обязательные реквизиты	Содержание учебного материала Правила и особенности выполнения реквизитов заголовочной части: Герб РФ, эмблема, наименование организации, регистрационный номер, дата и др. в соответствии с ГОСТ. Реквизиты, расположенные на рабочем поле документа: адресат, текст, подпись, и т.д.	2	ОК.09 ЛР22
	Практическое занятие №1. Состав и размещение реквизитов.	2	
	Практическое занятие №2. Оформление бланков документов	2	
<b>Раздел 3. Характеристика и требования к составлению документов организации</b>		2	ОК.04 ЛР18
<b>Тема 3.1</b> Организационные документы	Содержание учебного материала Устав организации, штатное расписание, должностные инструкции. Особенности и правила оформления. Состав реквизитов организационных документов		
	Практическое занятие №3. Составление и оформление штатного расписания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить формуляр-образец организационного документа (должностная инструкция для индивидуально заданного предприятия)	1	
<b>Тема 3.2</b> Составление распорядительных документов	Содержание учебного материала Указание, распоряжение, решение, постановление – назначение, роль документов в управлении организацией. Структура текста. Приказ по основной деятельности.	2	ОК.05 ЛР13
	Практическое занятие №4. Оформление приказа по основной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выписку из приказа для индивидуально заданного предприятия .	1	
<b>Тема 3.3</b> Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала Акт. Акты приема-передачи, ревизий, инвентаризаций др. Протокол. Назначение и особенности оформления докладной, объяснительной записок.	2	ОК.10 ЛР19
	Практическое занятие №5. Оформление и составление акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить опорный конспект на тему: «Деловая переписка»	1	

<b>Тема 3.4</b> Правила оформления кадровых документов	Содержание учебного материала Особенности документации, связанной с комплектованием, перемещением персонала, увольнением работников. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.	2	ОК.1 ЛР18
	Практическое занятие №6. Составление и оформление приказа по личному составу, заявлений, трудовой книжки.	2	
	Практическое занятие №7. Составление и оформление резюме, автобиографии, анкеты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить бланки на свое имя личный листок по учету кадров, анкета, личная карточка формы Т-2.	1	
Раздел 4. Договорно-правовая документация.			ОК.04 ЛР20
<b>Тема 4.1</b> Документы по снабжению и сбыту.	Содержание учебного материала Общие положения о договоре, нормы, регулирующие отдельные его виды, определённые Гражданским кодексом РФ. Понятие и структура договора. Виды договоров. Протоколы соглашений и протоколы разногласий к договорам. Доверенности. Накладная. Наряд. Коммерческий акт и особенности его составления	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление и оформление документации по договорным отношениям	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 3 семестр</b>			
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, стенды, дидактический материал, техническими средствами обучения: проектор, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2022.  
Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2018.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2017.
3. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### **3.2.4. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ.  
Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
2. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"  
(утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>основные понятия документационного обеспечения управления;</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления;</p> <p>цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;</p> <p>системы документационного обеспечения управления;</p> <p>требования к составлению и оформлению различных видов документов;</p> <p>общие правила организации работы с документами;</p> <p>современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота;</p> <p>организацию работы с электронными документами;</p> <p>виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления.</p>	<p>понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;</p> <p>знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники;</p> <p>использовать унифицированные системы документации;</p> <p>осуществлять хранение, поиск документов;</p> <p>использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</p>	<p>осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>эффективное использование</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

	современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	
--	---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Охрана труда

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 12 Охрана труда

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОП.12 Охрана труда является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОП.12 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасного труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

- фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Нормативно правовые основы охраны труда		8	
Тема 1.1. Основные понятия в области охраны труда.	Содержание Введение, цели и задачи охраны труда. Организация охраны труда. Термины и определения.	2	ОК 01.  ЛР17
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Изучение нормативно-технических документов в соответствии с действующими Федеральными Законами в области охраны труда.	1	
Тема1.2. Правовые вопросы охраны труда.	Содержание Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.	2	ОК 2.  ЛР20
	Практическое занятие №1 Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Систематизация учебного материала при составлении таблиц по видам ответственности за правонарушения.	1	
Раздел 2. Основы производственной санитарии и гигиены труда		5	
	Содержание	2	

Тема 2.1 Производственная санитария.	Виды и характеристика вредных производственных факторов. Гигиенические критерии оценки условий труда. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Производственное освещение, общие сведения. Вредные излучения и защита от них.		ОК 04. ЛР22
	Практическое занятие №2 Определение параметров микроклимата рабочих мест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.  Подготовка сообщений по межотраслевым правилам охраны труда.	1	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда		10	
Тема 3.1. Электробезопасность	Содержание Электробезопасность. Требование ТБ к устройству предприятий, содержанию территорий и помещений. Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности Первая помощь при поражении электрическим током. ТБ при организации и проведении погрузочно-разгрузочных работ.	2	ОК 03. ЛР17
	Практическое занятие №3 Методы и средства обеспечения электробезопасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний вна примере любого предприятия»	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность.	Содержание Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация объектов по степени пожарной опасности. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.	2	ОК 05.

	Пожарная безопасность при выполнении работ. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.		ЛР20
	Практическое занятие №4 Изучение первичных средств тушения пожаров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Оформление документации по инструктажам по охране труда и технике безопасности	1	
Раздел 4. Организация работ по охране труда		11	
Тема 4.1. Порядок расследования и учета несчастных случаев.	Содержание Травма. Причины производственного травматизма и заболевания(технические, организационные, психофизиологические, субъективные экономические, несчастный случай(травма, заболевание опасные условия) Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.	2	ОК 09. ЛР25
	Практическое занятие №5 Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщения по теме «Снижение производственного травматизма » .	1	
Тема 4.2. Аттестация рабочих мест	Содержание Аттестация рабочих мест по условиям труда. Внеочередная аттестация	2	ОК 10. ЛР22
	Практическое занятие №6 Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Составление плана мероприятий по обеспечению электробезопасности и электропожарной безопасности на примере любого предприятия.	1	
Тема 4.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание Средства коллективной защиты ГОСТ 12.4.011-89 ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификации. Классификация средств защиты работающих. Назначение средств защиты работающих. Принцип выбора средств коллективной защиты работающих	2	ОК 04. ЛР25
	Практическое занятие №7	2	

	Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Тема 4.4. Обязанности должностных лиц в области охраны труда.	Содержание Служба охраны труда на предприятии. Эргономические основы охраны труда. Пропаганда охраны труда и ее роль в обеспечении безопасности труда. Оказание доврачебной помощи.	2	ОК 10. ЛР22
	Практическое занятие №8 Организация работы службы охраны труда	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

###### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

###### **Основная литература:**

1. Охрана труда Учебник Карнаух Н.Н. М., Юрайт, 2020
2. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2018- 304с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник 5-е изд., испр. И доп.- М: ФОРУМ ИНФРА –М, 2019- 496 с.
4. Арустамов Э.А. Охрана труда. Учебник – 11-е изд., 2018- 476с

##### **3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Беляков Г.Н. Охрана труда. М.; Колос, 2018-272с.
2. Луковников А.В., Тургиев А.К. Охрана труда в банковском деле: Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.-М.:Колос; ИПРО, Издательский центр «Академия», 2019- 128с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- разъяснять работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасного труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления охраной труда в организации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможные последствия несоблюдения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 3 семестр</p>

<p>технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li><li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li><li>-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</li></ul>	
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 02 Осуществление кредитных операций

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Осуществление кредитных операций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

#### 1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках

ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	<b>Практический опыт:</b> оценки кредитоспособности клиентов
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</li> <li>- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- определять платежеспособность физического лица;</li> <li>- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;</li> <li>- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</li> <li>- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;</li> <li>- составлять заключение о возможности предоставления кредита;</li> <li>- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);</li> <li>- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;</li> <li>- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о персональных данных;</li> <li>- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;</li> <li>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</li> <li>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</li> <li>- состав и содержание основных источников информации о клиенте;</li> <li>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;</li> <li>- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;</li> <li>- методы андеррайтинга предмета ипотеки;</li> <li>- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления и оформления выдачи кредитов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять договор о залоге;</li> <li>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;</li> <li>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;</li> <li>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</li> <li>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;</li> <li>- формировать и вести кредитные дела;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;</li> <li>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;</li> <li>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;</li> <li>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;</li> <li>- состав кредитного дела и порядок его ведения;</li> <li>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления сопровождения выданных кредитов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;</li> <li>- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;</li> <li>- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;</li> <li>- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;</li> <li>- вести мониторинг финансового положения клиента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;</li> <li>- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;</li> <li>- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;</li> <li>- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;</li> <li>- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;</li> <li>- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;</li> <li>- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;</li> <li>- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;</li> <li>- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;</li> <li>- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;</li> <li>- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;</li> <li>- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;</li> <li>- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</li> <li>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;</li> <li>- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;</li> <li>- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;</li> <li>- бизнес-культуру потребительского кредитования;</li> <li>- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;</li> <li>- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;</li> <li>- критерии определения проблемного кредита;</li> <li>- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;</li> <li>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;</li> <li>- отечественную и международную практику взыскания задолженности;</li> </ul>

	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	<p><b>Практический опыт:</b> проведения операций на рынке межбанковских кредитов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;</li> <li>- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;</li> <li>- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;</li> <li>- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;</li> <li>- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;</li> <li>- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;</li> <li>- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;</li> <li>- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.</li> </ul>
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	<p><b>Практический опыт:</b> формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;</li> <li>- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;</li> <li>- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;</li> <li>- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;</li> <li>- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.</li> </ul>

### 1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ - 410 ак.ч.

из них:

на объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем - 241

в том числе:

- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 113 ак.ч.

- курсовая работа – 20 ак.ч.
- практические занятия – 108 ак.ч.
- на учебную практику – 36 ак.ч.
- на производственную практику – 72 ак.ч.
- на самостоятельную работу – 49 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена по ПМ - 12 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем образовательной программы ПМ	Объем времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
лабораторных и практических занятий, ак.ч.	курсовых работ (проектных), ак.ч.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	<b>МДК 02.01 Организация кредитной работы</b>	189	157	58	-	32		
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	<b>МДК 02.02 Учет кредитных операций</b>	101	84	50	20	17		
ПК2.1– ПК 2.5 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	Практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	36	72
	Квалификационный экзамен	12	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	410	241	108	20	49	36	72

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ. 01 Осуществление кредитных операций</b>		<b>409</b>
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>		<b>188</b>
<b>Раздел 1. Основы банковского кредитования</b>		<b>17</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и принципы кредитования	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие сущности кредитование. Отличительные особенности кредитных отношений от денежных. Основные принципы кредитования	2
<b>Тема 1.2</b> Нормативно-правовое регулирование кредитования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормативные акты регулирующие кредитные отношения. Особенности государственного надзора за кредитной деятельности коммерческих банков. ФЗ «о банках банковской деятельности»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение статьей ГК РФ, регулирующих кредитные отношения. Составить сравнительную таблицу	1
<b>Тема 1.3</b> Классификация банковских кредитов	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация кредитов по следующим признакам: группы заемщиков, отрасли экономики, сфера функционирования, обеспечение, размеры, способ предоставления, способы погашения. Единовременные ссуды. Учетный кредит. Инвестиционное кредитование.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Группировка клиентов банка по критериям классификации кредита	2
<b>Тема 1.4</b> Элементы системы кредитования, этапы кредитования	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты и объект кредита. Особенности кредитора и заемщика. Сущность кредитного договора. Ссудный процент. Порядок предоставления кредита по соответствующим этапам.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и элементы кредитной политики коммерческого банка. Меры по обеспечению ликвидности кредитного портфеля. Ликвидность. Управление кредитным риском	2
<b>Тема 1.5</b> Кредитная политика банка	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения на одну из тем: льготные условия кредитования; меры поддержки государством заемщиков.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 1.6</b> Законодательство РФ о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг	ФЗ «О защите прав потребителей». Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Нормативы Центрального банка по регулированию взаимоотношений клиента и банка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формирование опросного листа потенциального клиента банка	1
<b>Раздел 2. Способы обеспечения возвратности кредита</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1</b> Система обеспечения возвратности кредита	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возвратность кредита, как основной признак кредитования. Элементы системы обеспечения возвратности кредита. Неустойка. Общая характеристика форм обеспечения возвратности кредита.	2
<b>Тема 2.2</b> Договор поручительства и банковская гарантия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность и стороны договора поручительства. Права и обязанности поручителя. Требования к оформлению договора поручительства. Особенности банковской гарантии. Формы гаранта. Бенефициар.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление поручительства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обработка бланка банковской гарантии	1
<b>Тема 2.3</b> Залоговые операции. Договор залога	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность залога. Залог имущества. Залог имущественных прав. Виды залога. Структура договора залога. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя.	2
<b>Тема 2.4</b> Порядок обращения взыскания на заложенное имущество	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности взыскания заложенного имущества через суд и во внесудебном порядке. Привлечение оценщика при реализации заложенного имущества.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка заложенного имущества	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление договора о залоге. Оформление пакета документов для заключения договора о залоге	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление количественной и качественной характеристики заложенного имущества	1
<b>Тема 2.5</b> Страхование кредитного риска	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности кредитного страхования. Страхование ответственности заемщика за непогашение кредита. Страхование риска непогашения кредита. Страхование на случай смерти заемщика. Страхование залога.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление страхования кредита и расчет страховых взносов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет суммы страховых взносов по проблемным кредитам	1
<b>Тема 2.6</b> Уступка требования (цессия) и передача права собственности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Переуступка требований заемщика в пользу банка. Сущность договора цессии. Цедент.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оценка качества обеспечения и кредитные риски по кредитам. Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач по сделке уступки требования	1
<b>Раздел 3. Предоставление кредита</b>		<b>52</b>

<b>Тема 3.1</b> Кредитная консультация клиентов банка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности консультирования клиентов банка. Обязанности сотрудников различных подразделений банка при выполнении операций по кредитованию. Обязанности кредитного консультанта.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формирования краткой характеристики кредитной продукции различных банков, исходя из содержания официальных сайтов	1
<b>Тема 3.2</b> Проведение переговоров с потенциальным заемщиком	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Первый этап переговоров. Определение условий кредитного договора: цель, срок, валюта, график и условия погашения кредита. Второй этап переговоров. Направление запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента. Формирование и ведение кредитного дела	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление анкеты-заявления на выдачу кредита	1
<b>Тема 3.3</b> Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Группировка кредитных документов. Документы, устанавливающие личность и финансовое состояние заемщика. Документы, сопровождающие кредитную сделку. Документы, сопровождающие обеспечение возвратности кредита.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обработка кредитных документов потенциального заемщика	1
<b>Тема 3.4</b> Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стандартные требования к потенциальному заемщику. Дополнительные требования к потенциальному заемщику.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> группировка источников информации о клиенте	1
<b>Тема 3.5</b> Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность андеррайтинг. Автоматический андеррайтинг. Индивидуальный андеррайтинг. Оценка риска при принятии решения о предоставлении кредита.	2
<b>Тема 3.6</b> Оценка платежеспособности физического лица	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы оценки платежеспособности физического лица. Кредитный скоринг. Виды кредитного скоринга. Порядок обработки результатов кредитного скоринга	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Кредитный скоринг заемщика-физического лица	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проведение кредитного скоринга потенциального заемщика	1
<b>Тема 3.7</b> Анализ финансового положения потенциального заемщика юридического лица	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Критерии оценки финансового положения корпоративных клиентов. Рейтинговая оценка кредитоспособности юридических лиц. Агрегирование баланса.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оценка платёжеспособности юридического лица	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проведение оценки финансового состояния корпоративных клиентов	1
<b>Тема 3.8</b> Кредитные правоотношения. Кредитный договор	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Разделы и элементы кредитного договора. Особенности заключения и сопровождения кредитного договора	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление договора	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Составление заключения о возможности предоставления кредита	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление дополнительного соглашения к кредитному договору	1
<b>Тема 3.9</b> Порядок предоставления кредита	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Распоряжение на выдачу кредита. Структура распоряжения. Способы выдачи кредитов. Сущность кредитной линии	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Распоряжения на выдачу кредита	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление распоряжения на выдачу кредита	1
<b>Тема 3.10</b> Порядок погашения кредита. Начисление процентов по кредиту	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Порядок возвратности кредита и уплаты процентов по нему. Способы начисления процентов по кредиту. Особенности погашений процентов заемщиком	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Расчет стоимости кредита	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ финансового потока заемщика	1
<b>Тема 3.11</b> Содержание и виды графика погашения кредита и процентов по нему	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Содержание графика погашения кредита. Дифференцированные платежи. Аннуитентный платеж.	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление графика погашения кредита	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Профессиональное суждение о категории качества ссудной задолженности	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет аннуитентных и дифференцированных платежей	1
<b>Раздел 4. Сопровождение кредита</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1</b> Кредитный риск	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность кредитного риска. Классификация кредитных рисков. Банковская рискованная политика.	2
<b>Тема 4.2</b> Управление кредитным риском	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска. Методы управления кредитным риском	2
<b>Тема 4.3</b> Создание резервов на возможные потери по кредитам	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности формирования резервов на возможные потери по кредитам. Расчет объема формируемого резерва, в соответствии с категориями качества ссуд. Особенности надзора за порядком формирования резерва	2

	<b>Практическое занятие № 18.</b> Расчет суммы формируемого резерва	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ кредитного портфеля банка, на основании публикуемой информации	1
<b>Тема 4.4</b> Организация кредитного мониторинга	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность и цель кредитного мониторинга. Кредитный мониторинг заемщика. Принципы кредитного мониторинга. Источники информации при проведении кредитного мониторинга. Мониторинг кредитной организации.	
<b>Тема 4.5</b> Работа банка с проблемными кредитами	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Порядок проведения работы с проблемными кредитами. Порядок списания кредитной организацией безнадежной задолженности по ссудам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление платежного требования на списание кредитной задолженности заемщика - клиента другого банка	1
<b>Тема 4.6</b> Типовые причины неисполнения условий кредитного договора	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выявление причин ненадлежащего исполнения условий договора и выставление требований по оплате просроченной задолженности	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение кредитного риска	1
<b>Раздел 5. Кредиты, предоставляемые физическим лицам</b>		<b>23</b>
<b>Тема 5.1</b> Потребительское кредитование: классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность потребительского кредитования. POS-кредиты. Экспресс кредиты (микрозаймы). Нецелевые кредиты без обеспечения. Виды потребительских кредитов в зависимости от кредитора	
<b>Тема 5.2</b> Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Отличительные особенности прямого и косвенного кредитования. Роль посредника в кредитных отношениях между банком и заемщиком	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Договор потребительского кредитования	2
<b>Тема 5.3</b> Кредиты под залог ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Оценка стоимости заложенных ценных бумаг. Расчет суммы кредита. Порядок хранения первичных и вторичных ценных бумаг.	
<b>Тема 5.4</b> Автокредит, как отдельная форма потребительского кредитования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Характерные особенности автокредита. Коммерческий автокредит. Стандартный автокредит. Требования предъявляемые заемщику. КАСКО. ОСАГО. Льготная форма автокредитования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет стоимости ОСАГО	1

<b>Тема 5.5</b> Образовательный кредит	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности предоставления и погашения образовательных кредитов. Роль учебного заведения в образовательном кредитовании. Отсрочка платежа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет платежей по образовательному кредиту	1
<b>Тема 5.6</b> Ипотечное кредитование. Субъекты ипотечного кредитования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность ипотеки и ипотечного кредитования. Участники ипотеки. Особенности первичного и вторичного рынка ипотечного кредитования. Льготы по ипотечным кредитам.	
<b>Тема 5.7</b> Предмет ипотеки. Оценка недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Порядок заключения договора ипотека. Порядок перехода прав на предмет ипотеки. Оценка недвижимости. Обязательная регистрация договора ипотеки	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Оценка недвижимости	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Оформление ипотечного кредита	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ уровня ставки рефинансирования за последние 5 лет	1
<b>Раздел 6. Кредитование юридических лиц</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1</b> Кредитование по укрупненному объекту, в пределах открытой кредитной линии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность овердрафта. Особенности предоставления и погашения овердрафта. Порядок документального оформления овердрафта	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет лимита по овердрафту	1
<b>Тема 6.2</b> Кредитование по овердрафту	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности взаимодействия активу и пассива в контокоррентном кредитовании. Контокоррентный счет.	
<b>Тема 6.3</b> Контокоррентный кредит	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Порядок определения лимита кредитной линии. Состав укрупненного объекта и определение его стоимости	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Открытие кредитной линии	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет стоимости укрупненного объекта и определение лимита кредитной линии	1
<b>Тема 6.4</b> Целевые кредиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности целевого кредитования юридических лиц. Мониторинг целевого использования кредитных ресурсов предприятиями	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление целевого кредита	1
<b>Тема 6.5</b> Синдицированные кредиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Банковский синдикат. Порядок работы банка на рынке синдицированных кредитов. Определение доли каждого банка в объявленном синдикате.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение долей участников синдиката в сумме платежа	1

<b>Раздел 7. Организация отдельных видов кредитования</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1</b> Межбанковское кредитование	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность межбанковского кредита. Овердрафт. Овернайт. Операции РЕПО. Механизм межбанковского кредитования. Порядок участия банка на рынке межбанковских кредитов.	2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Заявление на получение кредита Банка России по фиксированной процентной ставке	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет суммы платежей по овернайту	1
<b>Тема 7.2</b> Вексельное кредитование	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Вексельное обязательство. Механизм вексельного кредитования. Условия вексельного кредитования Банком России коммерческих банков	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет вексельных платежей	1
<b>Тема 7.3</b> Кредитование участников внешнеторговых сделок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды валютных кредитов. Краткосрочные кредиты для импортеров и экспортеров. Порядок оформления внешнеторговых кредитов	2
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Схемы проведения кредитных операций банков на внешнеторговых рынках	2
<b>Раздел 8. Финансовые услуги кредитных организаций</b>		<b>20</b>
<b>Тема 8.1</b> Лизинг. Виды лизинговых сделок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность лизинга. Предмет лизинга. Субъекты лизинга. Виды лизинга. Формы лизинга. Схема прямого лизинга. Схема лизинга с дополнительным привлечением средств.	2
<b>Тема 8.2</b> Риски лизинга	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Распределение рисков между участниками лизинговой сделки. Состав лизинговых платежей и методика их расчета. Права и обязанности участников лизинговой сделки	2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Сравнение лизинга и кредита по ряду признаков	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет лизинговых платежей	1
<b>Тема 8.3</b> Понятие и цель факторинга	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность факторинга. Участники факторинга. Ассоциация факторинговых компаний и его функции.	2
<b>Тема 8.4</b> Виды факторинга	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Схемы факторинговых операций. Реверсивный факторинг. Положительные и отрицательные стороны факторинга	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление факторинга	1
<b>Тема 8.5</b> Сущность и назначение форфейтинга	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности форфейтинга. Виды сделок при форфетировании. Схема проведения форфейтинговых операций. Основные условия форфейтинговой сделки.	2

<b>Тема 8.6</b> Объекты форфейтинга	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Валюта платежа. Размер дисконта. Механизм погашения. Преимущества и недостатки форфейтинга.		
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Участники форфейтинга и схема расчетов		2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Тестирование по пройденным темам		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет дисконта	1	
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>		<b>101</b>	
<b>Раздел 1. Сущность системы учета кредитования</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 1.1</b> Порядок открытия и ведения ссудных счетов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие ссудных счетов. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия. Особенности аналитических и синтетических счетов. Документы для открытия ссудного счёта. Классификация ссудных счетов. Комиссия за ведение ссудного счета		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Присвоение номера ссудного счета заемщика и расчет ключа		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> присвоение номера лицевому счету заемщика		1
<b>Тема 1.2</b> Бухгалтерский учет кредитных операций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	План счетов бухгалтерского учета и учетная политика в области кредитных операций банков Первичные документы бухгалтерского учёта кредитных операций. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие кредитные отношения.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> группировка ссудных счетов по субъектам кредитования		1
<b>Тема 1.3</b> Бухгалтерский учет обеспечения по кредитам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Учет обеспечения по предоставленным кредитам. Счета, предназначенные для учета обеспечения по кредитам. Бухгалтерские проводки по учету полученного обеспечения по кредитам. Учет выдачи и погашения кредитов физическими лицами Счета, предназначенные для учета выдачи и погашения кредитов физическими лицами. Бухгалтерские проводки по учету выдачи и погашения кредитов физическими лицами.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> открытие счетов по учету обеспечения возвратности кредита		1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 1.4</b> Бухгалтерский учет операций по начислению и взысканию процентов по кредитам	Открытие и ведение транзитных счетов. Счета, предназначенные для учета ссудных процентов. Бухгалтерские проводки по учету начисления процентов по кредитам	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Счета, предназначенные для учета начисленных процентов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отражение в учете операций по начислению и списанию процентов	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление проводок по учету выдачи кредита	1
<b>Тема 1.5</b> Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Критерии и порядок списания нереальной (безнадежной) к взысканию, сомнительной задолженности. Бухгалтерские записи для списания нереальной (безнадежной) к взысканию, сомнительной задолженности Бухгалтерские записи для восстановления задолженности	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление проводок по учету резервов на возможные потери по кредитам	1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание резерва по сомнительным долгам	1
<b>Тема 1.6</b> Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Учет просроченных кредитов. Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов. Бухгалтерские проводки по учету просроченных кредитов. Учет списания нереальных для взыскания кредитов. Счета, предназначенные для учета нереальных для взыскания кредитов.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> учет кредитных операций по забалансовым счетам	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление проводок по учете кредитных операций юридических лиц	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 1.7</b> Порядок оформления и учета межбанковских кредитов	Сущность межбанковского кредита. Порядок выдачи и погашения межбанковских кредитов. Учет межбанковских расчетов. Состав участников прямых межбанковских расчетов. Документальное оформление единичной сделки по межбанковскому кредитованию. Заключение договоров о корреспондентских отношениях.	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Учёт вексельного кредитования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить проводки по учету вексельных кредитов	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Учёт потребительского кредитования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление проводок по учету кредитования частных лиц	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Учёт операций с кредитными картами	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление кредитных карт	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Учёт ипотечного кредитования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> открытие счета для учета долгосрочных кредитов	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление бухгалтерских проводок по счетам НОСТРО И ЛОРО	1
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Расчёт общей суммы лизинговых платежей	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Учёт лизинговых операций банка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление документации по лизинговым операциям	1
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Расчет вознаграждения банка при факторинговых операциях банка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение доходности банка на рынке факторинга	1
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Основные бухгалтерские проводки по учёту факторинговых и форфейтинговых операций банка	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> документальное оформление операций по выдаче и по и погашению кредитов	1
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность	2

	<b>Практическое занятие № 23.</b> Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами банка-кредитора	2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами другого банка	2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Тестирование по пройденным темам	2
<b>Курсовой проект (работа) по МДК.02.02. Учет кредитных операций банка</b>		<b>20</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проектированию</b>		<b>20</b>
Обоснованность выбора темы, составление плана курсовой работы		2
Подбор источников и литературы		2
Проверка введения		2
Проверка теоретической части работы		2
Проверка практической части работы		2
Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала		2
Проверка заключения		2
Проверка приложений к курсовой работе		2
Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям		2
Защита курсовой работы		2
<p><b>Тематика курсовых проектов (работ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.</li> <li>2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.</li> <li>3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.</li> <li>4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.</li> <li>5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.</li> <li>6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.</li> <li>7. Управление активными операциями коммерческого банка.</li> <li>8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.</li> <li>9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.</li> <li>10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.</li> <li>11. Актуальность лизинговых операций в деятельности коммерческого банка.</li> <li>12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.</li> <li>13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.</li> <li>14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.</li> <li>15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.</li> <li>16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.</li> <li>17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.</li> </ol>		

18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.
27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
33. Оценка кредитоспособности физического лица.
34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок.
35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.
36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.
37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.
38. Организация кредитования по овердрафту.
39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.
40. Организация синдицированного кредитования.
41. Организация целевого кредитования.
42. Организация потребительского кредита.
43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.
44. Организация межбанковского кредитования.
45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.
46. Система управления кредитным портфелем.
47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.
48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.
49. Формы обеспечения возвратности кредита.
50. Современная российская практика применения различных способов.
51. Лизинг как особая форма кредитования.
52. Факторинг как форма кредитования.
53. Организация учета предоставленных кредитов.
54. Организация учета процентов по размещенным средствам.
55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.

56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.
57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.
58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.
59. Оценка и аудит отчетности по ссудам.
60. Кредитный риск и методы его регулирования.
61. Перспективы развития ипотечное кредитование в России.
62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.
63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента.
64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.
65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам.
66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.
67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.
68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.
69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.
70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
71. Состав кредитного дела и порядок его ведения.
72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей.
74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.
75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.
76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.
77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.
78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.
79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.
80. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой. Создание организационной структуры банка	6
2. Обработка заявок и документов потенциальных заемщиков. Вынесение решение о выдаче кредита	6
3. Открытие и ведение аналитических счетов по учету кредитных операций	6
4. Оформление кредитного договора, дополнительного соглашения к кредитному договору.	6
5. Оформление выдачи и погашения кредита. Составление графика погашения кредита	6
6. Оформление и учет межбанковских кредитов. Составление отчета о прохождении практики	6
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
1. Краткая характеристика банка. Рассмотрение упредительных документов и организационной структуры банка. Изучение состава обслуживаемой клиентуры	6

2.Изучение кредитного портфеля исследуемого банка	6
3.Особенности проведения кредитной консультации потенциальных заемщиков	6
4.Изучение оценки кредитоспособности заемщиков	6
5.Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов физическим лицам	6
6.Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов юридическим лицам	6
7. Организация работы банка по обеспечению кредитов	6
8.Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов	6
9.Изучение порядка проведения операций на рынке межбанковских кредитов	6
10.Изучение формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	6
11.Учет кредитных операций банка	6
12.Составление отчета о прохождении практики	6
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>409</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Законодательные и нормативные акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Положение «О Платежных счетах бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (последняя редакция).
5. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).

##### **3.2.2 Основные учебные и справочные источники**

1. Лаврушин О.И. Осуществление кредитных операций: учебник/коллектив авторов; под ред. О.И.Лаврушина. – Москва: КНОРУС, 2022. –242 с.
2. Каджаева М.Р. Осуществление кредитных операций: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В.Ал-манова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
4. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с.
5. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд.

— Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с.

6. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.

7. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2019. - 272 с.

8. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке: учебное пособие/ Горелая Н.В. – Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019. – 208 с.

9. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.

10. Костерина, Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с.

11. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков ; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.

2. Казимагомедов, А. А. Структура и функции Центрального банка Российской Федерации : учебник / А. А. Казимагомедов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 204 с.

3. Банковское дело [Текст] учеб. пособие : / О. И. Лаврушин, Н. И. Валенцева,; под ред. О. И. Лаврушина. - М. : КноРус, 2015. - 800 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие,

социального и культурного контекста	принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки

		электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ЛР 13-20, 21-24,26-27	учитываются в ходе оценивания	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 20002 Агент банка

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

#### 1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по расчетно-кассовому обслуживанию
	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;</li> <li>- выявлять потребности клиентов;</li> <li>- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;</li> <li>- консультировать клиентов по тарифам банка;</li> <li>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;</li> <li>- классификацию банковских операций;</li> <li>- особенности банковских услуг и их классификацию;</li> <li>- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;</li> <li>- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;</li> <li>- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;</li> <li>- основные формы продаж банковских продуктов;</li> <li>- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- условия успешной продажи банковского продукта;</li> <li>- способы продвижения банковских продуктов;</li> </ul>
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты	<b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по определению места банка в системе межбанковских расчетов

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;</li> <li>- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;</li> <li>- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;</li> <li>- осуществлять обмен опытом с коллегами;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каналы для выявления потенциальных клиентов.</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- организационно-управленческую структуру банка;</li> <li>- составляющие успешного банковского бренда;</li> <li>- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;</li> <li>- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг.</li> </ul>
<p>ПК1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p><b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по ведению расчетным операциям использованием различных видов платежных карт</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в продуктовой линейке банка;</li> <li>- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры и критерии качества банковских услуг;</li> <li>- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;</li> <li>- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;</li> <li>- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;</li> <li>- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;</li> <li>- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- приёмы коммуникации;</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<p><b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по кредитным операциям</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.</li> <li>- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- определять преимущества банковских продуктов для клиентов;</li> <li>- выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;</li> <li>- принципы взаимоотношений банка с клиентами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические типы клиентов;</li> <li>- способы выявления потребностей клиентов.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего по ПМ - 238 ак.ч.

из них:

на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 74 ак.ч.

в том числе:

- теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 50 ак.ч.

- курсовая работа – 0 ак.ч.

- практические занятия – 24 ак.ч.

на учебную практику – 72 ак.ч.

на производственную практику – 72 ак.ч.

на самостоятельную работу – 14 ак.ч.

на промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена по ПМ - 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем образовательной программы ПМ, ак.ч.	Объем времени, отведенный на освоение ПМ					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Практика	
			всего, ак.ч.	в том числе:		всего, ак.ч.	учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
				лабораторных и практических занятий, ак.ч.	курсовых работ (проектов), ак.ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	МДК 03.01 Организация деятельности агента банка	88	74	24	-	14	-	-
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	Практика (по профилю специальности), часов	144	-	-	-	-	72	72
	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	238	74	24	-	14	72	72

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ. 03</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 20002 Агент банка		238
<b>МДК 03.01</b> Организация деятельности агента банка		88
<b>Раздел 1.</b> Банковские продукты и услуги		45
<b>Тема 1.1</b> Основы банковской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность банка и экономические основы его деятельности. Активная и пассивная политика коммерческого банка. Законодательные основы деятельности современного банка.	2
<b>Тема 1.2</b> Классификация банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Активные, пассивные и посреднические операции банка. Классификация продуктов и услуг банка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение стратегии развития банка	1
<b>Тема 1.3</b> Качество банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b> Критерии качества банковской услуги. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности. Выявление потенциальных клиентов банка	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выявление мнения клиентов о качестве банковских услуг	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с сайтом АРБ ( <a href="http://arb.ru/">http://arb.ru/</a> ) –определение качества банковского продукта в соответствии со Стандартом качества вкладов физических лиц.	1
<b>Тема 1.4</b> Консультация клиентов банка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской консультации. Этапы проведения консультации. Особенности проведения консультации частных и корпоративных клиентов.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проведение банковской консультации	2
<b>Тема 1.5</b> Жизненный цикл банковских продуктов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла банковского продукта.	2

<b>Тема 1.6</b> Ценообразование в банке	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Консультирование клиентов по тарифам банка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги.	1
<b>Тема 1.7</b> Продуктовая линейка банка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие продуктовой линейки. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка. Система управления продуктами коммерческого банка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки.	
<b>Тема 1.8</b> Банковские продукты частным лицам	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы.	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выявление потребностей физических лиц.	2
<b>Тема 1.9</b> Продуктовая линейка для корпоративных клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов	2
<b>Тема 1.10</b> Продуктовая линейка для финансовых организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные продукты для финансовых учреждений: расчетные продукты, инвестиционно-банковские продукты, торговое финансирование.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по теме «Роль бренда в продвижении банковских продуктов».	1
<b>Тема 1.11</b> Корпоративный и продуктовые бренды банка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития.	1
<b>Тема 1.12</b> Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ рейтингов банка по данным различных агентств	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств.	1

<b>Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг</b>		<b>43</b>
<b>Тема 2.1</b> Виды каналов продаж банковских продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы способов продвижения банковских продуктов	1
<b>Тема 2.2</b> Политика банка в области продаж банковских продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Организация продаж банковских продуктов. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта). Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж.	
<b>Тема 2.3</b> Этапы продажи банковских продуктов и услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.	
<b>Тема 2.4</b> Продвижение банковских продуктов	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка. Способы продвижения банковских продуктов.	
<b>Тема 2.5</b> Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта на тему: перекрестные продажи cross-sales	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 2.6</b> Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам	Содержание и структура презентации банковских продуктов. Особенности отражения в презентации информации о банке и его рейтингах. Сравнительный анализ банковских продуктов в презентации.	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг	
<b>Тема 2.7</b> Кросс -продажа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность кросс-продажи. Техника и приемы осуществления кросс-продаж.	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Техника осуществления кросс продаж	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 2.8</b> Банковская реклама и связи с общественностью	Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Использование различных форм продвижения банковских продуктов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по теме «Мой профессиональный имидж»	1
<b>Тема 2.9</b> Формирование клиентской базы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.	2
<b>Тема 2.10</b> Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение преимуществ лояльного клиента	1
<b>Тема 2.11</b> Особенности обслуживания VIP-клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие и содержание приват банкинга. Анализ и поиск продуктов и услуг банка для привилегированных клиентов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы тарифов банка для VIP-клиентов и клиентов с традиционным обслуживанием	1
<b>Тема 2.12</b> Организация работы банка в социальных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правила работы банков в социальных сетях. Эффективность ведения брендовых страниц в социальных сетях и мессенджерах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения	1
<b>Тема 2.13</b> Каналы для выявления потенциальных клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов	2
<b>Курсовой проект (работа) не предусмотрен</b>		-
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены</b>		-

<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой. Создание организационной структуры банка	6
2. Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации	6
3. Проработка этапов продаж банковских продуктов	6
4. Составление презентации по линейке продуктов, предлагаемых частным лицам	6
5. Проведение консультации физических лиц	6
6. Составление презентации по линейке банковских карт	6
7. Проведение консультации по открытию банковской карты	6
8. Составление презентации по линейке продуктов для корпоративных клиентов	6
9. Проведение консультации по расчетно-кассовому обслуживанию юридических лиц	6
10. Составление презентации по линейке финансовых и страховых продуктов банка	6
11. Осуществление кросс-продажи	6
12. Составление и защита отчета о прохождении практики	6
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
1. Знакомство с банком: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (название, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети; - информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг	6
2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с обслуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений)	6
3. Знакомство с продуктовой линейкой банка	6
4. Изучение тарифов банка	6
5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов	6
6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке	6
7. Анализ клиентской базы банка	6
8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов	6
9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды)	6
10. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов	6
11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка)	6
12. Составление отчета о прохождении практики	6
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

Мастерская «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
5. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
6. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.
8. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.	Демонстрация профессиональных знаний банковских продуктов для кредитных организаций.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних

		заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ЛР 13-20, 21-24,26-27	учитываются в ходе оценивания	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИК**

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих: 20002 Агент банка

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело

## 1.2. Цель и планируемые результаты учебной и производственной практик

Целью учебной практики по специальности 38.02.07 Банковское дело является систематизация, обобщение, закрепление формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Производственная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Практика осуществляется на функциональных рабочих местах, в соответствии со специализацией и квалификацией специалиста.

Важно во время прохождения практики выявить особенности организации производства и управления исследуемого объекта, обратить внимание на специфику деятельности организации, выявление причин факторов, влияющих на результаты её работы.

В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

### 1.2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере 1.2.3. Перечень личностных результатов:
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 24	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практик должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по расчетно-кассовому обслуживанию
	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;</li> <li>- выявлять потребности клиентов;</li> <li>- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;</li> <li>- консультировать клиентов по тарифам банка;</li> <li>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;</li> </ul>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;</li> <li>- классификацию банковских операций;</li> <li>- особенности банковских услуг и их классификацию;</li> <li>- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;</li> <li>- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;</li> <li>- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;</li> <li>- основные формы продаж банковских продуктов;</li> <li>- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- условия успешной продажи банковского продукта;</li> <li>- способы продвижения банковских продуктов;</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты</p>	<p><b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по определению места банка в системе межбанковских расчетов</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;</li> <li>- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;</li> <li>- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;</li> <li>- осуществлять обмен опытом с коллегами;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каналы для выявления потенциальных клиентов.</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- организационно-управленческую структуру банка;</li> <li>- составляющие успешного банковского бренда;</li> <li>- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;</li> <li>- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг.</li> </ul>
<p>ПК1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p><b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по ведению расчетным операциям использованием различных видов платежных карт</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в продуктовой линейке банка;</li> <li>- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;</li> </ul>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры и критерии качества банковских услуг;</li> <li>- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;</li> <li>- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;</li> <li>- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;</li> <li>- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;</li> <li>- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;</li> </ul>

	- приёмы коммуникации;
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	<b>практический опыт:</b> консультирования клиентов по кредитным операциям
	<b>уметь:</b> - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов. - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;
	<b>знать:</b> - этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - принципы взаимоотношений банка с клиентами; - психологические типы клиентов; - способы выявления потребностей клиентов.

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение практик

Всего - 144 ак.ч.

из них:

- на учебную практику – 72 ак.ч.
- на производственную практику – 72 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 2.1. Структура программы учебной и производственной практик

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов программы воспитания	Наименования практики	Общий объем образовательной программы практики, ак.ч.
1	2	3
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР27	УП.03 Учебная практика	372
ПК1.1, ПК1.4, ПК1.6, ПК 2.2 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР 13-ЛР20, ЛР21-ЛР24, ЛР26, ЛР27	ПП.03 Производственная практика	72
	<b>Всего:</b>	144

## 2.2 Тематический план и содержание программы практик

Наименование разделов и тем практик	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
<b>УП.03 Учебная практика</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1</b> Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой. Создание организационной структуры банка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.2</b> Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.3</b> Проработка этапов продаж банковских продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.4</b> Составление презентации по линейке продуктов, предлагаемых частным лицам	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.5</b> Проведение консультации физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.6</b> Составление презентации по линейке банковских карт	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6

Проведение консультации по открытию банковской карты		
<b>Тема 1.8</b> Составление презентации по линейке продуктов для корпоративных клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.9</b> Проведение консультации по расчетно-кассовому обслуживанию юридических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.10</b> Составление презентации по линейке финансовых и страховых продуктов банка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.11</b> Осуществление кросс-продажи	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.12</b> Составление и защита отчета о прохождении практики	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>ПП. 03 Производственная практика</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1</b> Знакомство с банком	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	История создания банка, его местонахождение и правовой статус. Бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности). Наличие лицензий на момент прохождения практики. Состав акционеров банка. Схема организационной структуры банка. Состав филиальной сети. Информация о рейтингах и премиях банка. Проводимые банком ребрендинг и рестайлинг.	
<b>Тема 1.2</b> Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Должностная инструкция работников подразделений по обслуживанию клиентов и практика работы данных подразделений. Положение банка о порядке обслуживания клиентов. Документы, оформляемые	

связана с обслуживанием клиентов	на первичном этапе обслуживания клиентов.	
<b>Тема 1.3</b> Знакомство с продуктовой линейкой банка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.4</b> Изучение тарифов банка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.5</b> Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.6</b> Характеристика зон обслуживания клиентов в банке	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.7</b> Анализ клиентской базы банка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Тема 1.8</b> Анализ каналов обслуживания розничных клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 1.9</b> Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке	молодежь, пенсионеры, инвалиды	
<b>Тема 1.10</b> Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 1.11</b> Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема .12</b> Составление отчета о прохождении практики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;
5. Методические разработки (материалы);
6. Журналы практики (журналы по модулю).
7. Договор с организацией о проведении практики;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

**3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

***Оборудование учебной практики:***

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

***Технические средства:***

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант»;
- программа "1С:Налогоплательщик 8", "1С:Бухгалтерия 8"

***Директор образовательного учреждения:***

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

***Заведующий практикой:***

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело (углубленная подготовка);
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов; 23
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

***Преподаватель – руководитель учебной практики:***

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

**3.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

***Студенты в период прохождения практики обязаны:***

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

Мастерская «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Печатные издания**

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.

10. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).

11. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).

12. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.

13. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

14. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

15. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

16. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

8. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

10. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

11. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

12. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.

13. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

14. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

2. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, работ

		по учебной и производственной практике.
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.	Демонстрация профессиональных знаний банковских продуктов для кредитных организаций.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ЛР 13-20, 21-24,26-27	учитываются в ходе оценивания	

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.01 Русский язык**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>

		-правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Вариант №1

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

**2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:**

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.**

0,3 балла

**1.**

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

**2.**

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

**3.**

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

**6. Укажите словосочетания:**

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.  
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

**9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.  
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

**10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

- а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина. в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

**11. Составьте предложение по схеме :** [ ], ( ), ( ). 0,5 балла

**12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.** 0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (... )9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...)О. Бальзак

**13. Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

## Вариант №2

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

**2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:**

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**

- а) инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.** 0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;

- б) прелестный;
- в) прерода.

**6. Укажите словосочетание:**

- а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

- а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

- а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.  
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

**9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

- а) Подмораживало и звезды усеивали небо.  
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.  
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

**10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

- а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.  
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

**11. Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ). 0,5 балла**

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям.  
0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

**13.Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

**Вариант №1:**

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

**Вариант №2:**

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

Тестовое задание

### Вариант 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

**A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

**A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Начав заниматься музыкой,**

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

**A5. В каком слове нет суффикса –щик-?**

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.**

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуше(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

**A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

**A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

**A9. Укажите предложение с фразеологизмом.**

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

**A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

**A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории ( ) и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

**A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

**(Знаки препинания не расставлены).**

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?**

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

**A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**

- (1) Говорят, писателем надо родиться.
- (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру.
- (4) Но литературный талант - никогда.
- (5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желанья сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
- (8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

**Ответы:**

**Часть 1.**

- A1 – 4
- A2 – 1
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 3
- A6 – 4
- A7 – 4
- A8 - 2
- A9 – 3
- A10 – 4
- A11 - 1
- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

**Часть 2.**

- V1. Наречие
- V2. То
- V3. Управление
- V4. 10

**Вариант 2**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Позвонив по телефону, ...**

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.

4) ...я услышал короткие гудки.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. фланел...вый  
Б. веч..вой  
В. отзывч...вый  
Г. алюмини...вый
- 1) А,Б
  - 2) Б,В,Г
  - 3) А,Б,Г
  - 4) А,Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2.    2) 1,3.    3) 2, 4.    4) 4.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3    2) 1,2    3) 1,2,3,4    4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории. (13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пиккуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. \_\_\_\_\_

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). \_\_\_\_\_

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

**Ответы:**

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11 – 4

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 3

B1 – заново

B2 - не, бы

B3 – управление

B4 – 22

B5 – 2

B6 – 15.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

а) пр..встать, пр..милый;

б) под..братъ, р..зослал;

в) ра..кидать, и..пугать;

г) пр..уныл, пр..рвать;

д) о..бросить, на..пись.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.  
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.  
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».  
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.  
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.  
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.  
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она  
В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.  
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ)) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.  
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

### Вариант 2

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;

б) за СЕМЬЮзамками;

в) пачка МАКАРОНОВ;

г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;

д) СЛАЩЕ торта.

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

а) бе..цельный, ра..кол;

б) не..глядный, з..ходил;

в) пр..обрёл, пр..белый;

- г) раз..скать, на..скось;
- д) пре..стать, о..бойный.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

- а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.**

- а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву); г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
- Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
- В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
- Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
- Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
- Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
- В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
- Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
- Д) Отблестали молнии, и полчища туч унесли КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

**Запишите номера этих предложений.**

- 1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
- 2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

- 3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
- 4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
- 5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменя (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

## Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 24.Правописание безударных гласных корня слова.
- 25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Вариант 1

**1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.**

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

**2. Слово с начальной буквой - з -:**

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.**

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

**4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.**

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

**5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.**

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. .ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. .грады.

**6. Произношение не совпадает с написанием:**

- A) Лорнет.
- B) Дом.
- C) Школа.
- D) Эпилог.
- E) Фонема.

**7. Синоним к слову банальный :**

- A) Заурядный.
- B) Флегматичный.
- C) Бесталанный.
- D) Совершенный.
- E) Бессознательный.

**8. Определите сколько служебных частей в тексте:**

Дождик прошел по садовой дорожке.  
Капли на ветках висят как сережки.  
Тронешь березку - она встрепенется  
И засмеется. Дослез засмеется.

- A)7
- B)6
- C)5
- D)4
- E)3

**9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:**

- A) Завуч, жар-птица.
- B) Диван-кровать, кресло-качалка.
- C) Велокросс, аэрофлот.
- D) Землемер, теплоход.
- E) Спецкор, аэросъемка.

**10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:**

- A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются изменностью.
- C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

**11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:**

- A) Сто заданий.
- B) Сорок лет.
- C) Трое суток.
- D) Три конфеты.
- E) Двадцать четыре метра.

**12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- A) Не было (ни) у (кого).
- B) Были (же) случаи.
- C) Рассказать кое (про) кого.
- D) Кое (какой) товар.
- E) Пришел (ни) с (чем).

**13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.**

- A) Писал, бросаю, чихну.
- B) Сох, уйти, шагнул.
- C) Нес, достиг, испекла.
- D) Шел, сказала, говорит.
- E) Идти, вышел, съесть.

**14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?**

- A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- E) Вялен., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

**15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.**

- A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

**16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.**

- A) (По)памяти.
- B) (За)границей.
- C) (По)двое.
- D) (Для)того чтобы.
- E) (За)тем чтобы.

**17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.**

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

**18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:**

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

**19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.**

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

**20. Укажите предложение, в котором нет междометия.**

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- B) Беда пришла внезапно.
- C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Караул! Дом горит.

**21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:**

- A) Остановившись на берегу.
- B) Мечтающий на берегу.
- C) Остановка на берегу.
- D) Утес на берегу.
- E) Остановиться на берегу.

**22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.**

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- A) Фразеологизмом.
- B) Числительным.
- C) Именем существительным.
- D) Местоимением.
- E) Словосочетанием.

**23. Однородные члены - это :**

- A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

**24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.**

- A) Обособленными дополнениями.
- B) Вводными словами и предложениями.
- C) Однородными членами предложения.
- D) Обособленными обстоятельствами.
- E) Обособленными определениями.

**25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:**

- A) Порядок мыслей.
- B) Уверенность.
- C) Источник высказывания.
- D) Оценка стиля высказывания.
- E) Различные чувства.

**Вариант 2**

**1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- A) Тень.
- B) Ежевика.
- C) Воробьи.
- D) Ленъ.
- E) Соловьи.

**2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.**

- A) Столяром.
- B) Ремень.
- C) Создал.
- D) Каталог.
- E) Столяр.

**3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.**

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

**4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:**

- А) Ден...ской.
- В) Сентябрь...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

**5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.**

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

**6. Укажите слово с буквой О после Ц.**

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

**7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":**

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

**8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:**

Но лишь светлеет даль.  
Зелено-серебристый,  
Неуловимый свет восходит над землей,  
Белый пар лугов, холодный идушистый,  
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.
- Д) 4.
- Е) 6.

**9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:**

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

**10. Определите строку с краткими прилагательными:**

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

**11. Укажите числительное, обозначающее целое число:**

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

**12. Определите вариант притяжательных местоимений:**

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

**13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.**

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

**14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.**

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

**15. Деепричастие - это...**

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

**16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:**

- A) Землю вскач... не пашут.

- В) Всадник проч... с коня.
- С) Ждать удачного часа невмоч....
- Д) Ждать уж было невтерпеж....
- Е) Матушка рожь - кормит всех сплош....

**17. Укажите вариант правильного написания:**

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.

- А) е, и, вроде ,насчет, е.
- В) е, и, вроде, на счет, е.
- С) и, е, в роде, на счет, и.
- Д) е, и, вроде, на счет, и.
- Е) и, е, вроде, насчет, и.

**18. Укажите предложение с союзом зато.**

- А) Встань за(то) дерево.
- В) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- С) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- Д) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- Е) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

**19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:**

...что, кроме математики, не интересовало его.

- А) Ни(раздельно).
- В) Не(раздельно).
- С) Ни(слитно).
- Д) Ни(через дефис).
- Е) Не(слитно).

**20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.**

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

**21. Словосочетание указывает на действие и его признак:**

- А) Проходит под луной.
- В) Мирно проходит.
- С) В мире под луной.
- Д) В подлунном мире.
- Е) Проходя под луной.

**22. Побудительное предложение**

- А) Садись заниматься казахским языком!
- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.

Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

**23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:**

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

А) [и о, и о, и о, и о: о].

В) [и о, и о, и о, и о].

С) [о : и о, и о, и о, и о].

Д) [и о, и о, и о, и о - о].

Е) [о - и о, и о, и о, и о].

**24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством**

А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.

В) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.

Д) Не зная броду не суйся в воду.

Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

**25. Обращение -**

А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.

В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.

С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается

существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в

косвенном падеже.

Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.

Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

**Вариант 1**

**Ответы:**1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)D 10)D 11)С 12)D 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С

19)D 20)В 21)D 22)Е 23)В 24)D 25)С

**Вариант 2**

**Ответы:**1)В 2)С 3)Е 4)С 5)D 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)D 15)D 16)D 17)А 18)С

19)С 20)D 21)В 22)А 23)С 24)А 25)D



- местоимение.
- 10. Выпишите слово мужского рода:**
- каре;
  - кофе;
  - пальто;
  - тетрадь.
- 11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**
- трактор;
  - гром;
  - шофер;
  - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал\_\_садник;
  - угн\_\_тение;
  - расст\_\_лать;
  - ц\_\_клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг\_\_рать;
  - м\_\_кать хлеб в сметану;
  - нак\_\_лить;
  - г\_\_рнитур.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др\_\_жать;
  - раздр\_\_жение;
  - пок\_\_яние;
  - притв\_\_ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч\_\_вка;
  - расч\_\_т;
  - пуч\_\_к;
  - ож\_\_г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус\_\_ный;
  - лес\_\_ница;
  - рес\_\_ница;
  - сума\_\_шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож\_\_евельник;
  - ви\_\_жать;
  - брю\_\_жать;
  - выж\_\_енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ\_\_та;
  - доверч\_\_вый;
  - пр\_\_дать друга;
  - пр\_\_близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**
- стел\_\_т постель;
  - слыш\_\_т звук;
  - деревья в ине\_\_;
  - об открыти\_\_выставки.

**20. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- стекла\_\_ная дверь; ветре\_\_ный день;
- ваго\_\_ное депо; обветре\_\_ные руки;
- комари\_\_ный укус; имени\_\_ник;
- асфальтирова\_\_ная улица; девочка рассея\_\_на.

**21. -Ъ- пишется в словах**

- с\_\_есть;
- трех\_\_язычный;
- с\_\_уметь;
- в\_\_юн.

**22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**

- бе\_\_брежный;
- и\_\_жарить;
- и\_\_подтишка;
- чере\_\_чур.

**23. Через дефис пишутся слова**

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

**24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду**

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

**25. Частица НИ пишется**

- Как бы там н\_\_было;
- Н\_\_раз бывал я в этом музее;
- Н\_\_надо приходиться;
- Н\_\_там, н\_\_здесь его не было.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:**

- (В) следствии\_\_ были допущены ошибки;
- (В) продолжени\_\_ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени\_\_ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде\_\_ бабочки.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно**

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

**28. Тире на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Пырей, осот, одуванчик \_\_\_ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза \_\_\_ как изумруд;
- Бедность \_\_\_ не порок;
- Пятью пять \_\_\_ двадцать пять.

**29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Я на руках не то у ели \_\_\_ не то у матери родной;
- Горят первые звезды \_\_\_ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался \_\_\_ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях**

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;

- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Упражнение \_\_\_ должно быть \_\_\_ выполнено чисто и аккуратно;
  - Ученик \_\_\_ должно быть \_\_\_ торопился и не продумал задания до конца;
  - Я видел вас \_\_\_ холмы и нивы!
  - Я видел \_\_\_ холмы и нивы.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Вот присел я у забора \_\_\_ и стал прислушиваться;
  - Солнце село \_\_\_ и тусклые тучи висели над темной степью;
  - Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть \_\_\_ и небо серело;
  - Мы стали искать для ночлега горную трещину \_\_\_ и вдруг увидели спокойный огонь;
  - В этих хоромах жили богатые помещики \_\_\_ и все у них шло порядком.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Цепи яблонь протянулись там \_\_\_ где были пустыри;
  - Когда дует ветер и рябит воду \_\_\_ то становится и холодно \_\_\_ и скучно \_\_\_ и жутко;
  - Старик предупредил, что \_\_\_ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
  - В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек \_\_\_ и \_\_\_ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**
- Нынче она была совсем другая \_\_\_ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
  - Ехал сюда \_\_\_ рожь начинала желтеть;
  - Я поднял глаза и увидел \_\_\_ высоко в небе неслись над станцией птицы;
  - Шестнадцать лет служу \_\_\_ такого со мной не было.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**
- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.
  - “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
  - Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
  - “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.
- 36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется \_\_\_\_\_.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста:**
- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
  - Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
  - А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
  - Подтянем?
  - Ещё как!
  - Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**
- запломбИровать;
  - мизЕрный;
  - шАсси;
  - свЁкла.
- 39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**
- тронуться с ума;
  - наголову победил врага;
  - за мной долгу пять рублей;

- скучает по вам.

**40. Речевые ошибки допущены в речи:**

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

**Ключ:**

№ зад	1 вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
		13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
		35	36	37	38	39	40											
		23	синтаксич.	раз	13	124	124											

**2 вариант**

**1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:**

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

**2. В каком слове буква Ю дает два звука:**

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

**3. В каком слове произносится [Ж]:**

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

**4. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:**

Тот, кому адресовано письмо - \_\_\_\_\_.

- адресат;
- адресант.

**7. Найдите диалектизмы:**

- бурак;
- дом;

- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются \_\_\_\_\_.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква **-И-** пишется в словах:

- нар\_\_дить куклу;
- приб\_\_раться;
- ц\_\_ганский;
- д\_\_рижировать.

13. Буква **-А-** пишется в словах:

- прик\_\_снуться;
- ум\_\_лять о пощаде;
- ст\_\_рательно;
- предв\_\_рительный.

14. Буква **-О-** пишется в словах:

- к\_\_пошиться;
- п\_\_рхать;
- нагр\_\_мождение;
- нар\_\_стание.

15. Буква **-О-** пишется в словах:

- галч\_\_нок;
- кумач\_\_вый;
- расч\_\_ска;
- ш\_\_пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз\_\_цы;
- гум\_\_анизм;
- ма\_\_штаб;
- гигин\_\_ский.

17. **-СС-** пишется в словах:

- поэте\_\_са;
- ас\_\_истент;
- дес\_\_ант;
- рес\_\_урсы.

18. Буква **-Е-** пишется в словах:

- остекл\_\_невший;
- пр\_\_нципиальный;

- пр\_\_тязания;
  - виш\_\_нка.
- 19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**
- ка\_\_тся;
  - по идее\_\_;
  - ненавид\_\_т;
  - в композиции\_\_.
- 20. -Н- пишется во всех словах ряда:**
- грубо кова\_\_ный, тетради провере\_\_ны;
  - погаше\_\_ный свет, ржа\_\_ная мука;
  - плете\_\_ное кресло, спица слома\_\_на;
  - море взволнова\_\_но, непроше\_\_ный гость.
- 21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
  - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
  - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
  - (не) жарко, (не) где разложить.
- 22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
  - (пол) Петербурга;
  - (по) турецки;
  - (воду) непроницаемый.
- 23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**  
 Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
- 24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач\_\_;
  - лен\_\_тяй;
  - бреш\_\_;
  - в\_\_юнок.
- 25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес\_\_честный;
  - \_\_добная булка;
  - и\_\_далека;
  - не\_\_держанный.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
  - Мы встретимся с героем (в) продолжени\_\_ романа.
  - Договориться (на) счет похода.
  - Перечислить деньги (на) счет организации.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
  - Что (бы) рыбку съест, надо в воду лезть.
  - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
  - Все было так (же), как всегда.
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная \_\_ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
  - Сой облаков был очень тонок \_\_ сквозь него просвечивало солнце.
  - Пруд \_\_ как зеркало.

- Основной мотив моей жизни \_\_ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
- 29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега \_\_ и вязли в густой грязи.
  - Он был невысок ростом \_\_ да жилист.
  - Ни холод \_\_ ни пурга \_\_ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
  - Туман окутал как долину \_\_ так и подножье горы.
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
  - Ведущая в город улица была свободной.
  - Дождь лил как из ведра.
  - Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно \_\_ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
  - Удостоверение действительно до конца года.
  - Волга-матушка \_\_ ты не даром нам дорога!
  - Волга-матушка \_\_ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась \_\_ да нежно и печально охали древесные лягушки \_\_ да плескалась рыба в воде.
  - Душно стало в сакле \_\_ и я вышел.
  - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело \_\_ и на море появилась серебристая дорожка.
  - В воздухе душно \_\_ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы \_\_ что сразу располагали в свою пользу.
  - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав \_\_ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
  - Даша заметила \_\_ что \_\_ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин \_\_ катя сразу не поворачивала к нему головы.
  - Хорошо известно, что \_\_ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
  - Скажешь слово – добавят десять.
  - Мороз не страшен \_\_ воздух сухой, ветра нет.
  - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях \_\_ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
  - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
  - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
  - “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется \_\_\_\_\_.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

**38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

**39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:**

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

**40. Речевые ошибки допущены в предложениях:**

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

**Ключ:**

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	2456	34	124	13	134	24	234	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Преподаватель: \_\_\_\_\_ М.Д.Гельхаева  
подпись

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими

- оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
  28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
  29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
  30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
  31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
  32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
  33. Виды сложных предложений.
  34. Правописание Н и НН в прилагательных.
  35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
  36. Сложноподчиненные предложения.
  37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
  38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
  39. Виды односоставных предложений.
  40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
  41. Обособленные члены предложения.
  42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
  43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
  44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
  45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
  46. Основные способы образования слов в русском языке.
  47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
  48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
  49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
  50. Междометие как особая часть речи.

## **Литература**

### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

2. В мире слов: [www.slovo.dn.ru](http://www.slovo.dn.ru)

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:

[www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП.02 Литература**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

**1.1** Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.	- Воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,	- Образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;

<p>художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;</li> <li>- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1920-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века;</li> <li>- особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов;</li> <li>- особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;</li> <li>- русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</li> </ul>
---	--

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя  
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»  
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) *Укажите возраст Обломова в начале романа*

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

- а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) *О каком персонаже идет речь? «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»*

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) *Кто сказал:*

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) *Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»*

- а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

## 2 вариант

1) *Годы жизни И. Гончарова:*

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) *В жизни Гончарова*

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) *У Гончарова*

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка,  
Елизавета Арсеньевна

- в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И.  
Гончарову было семь лет

4) *«Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) *Произведение «Обломов»*

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в*

- а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) *Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»*

- а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) *Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова*

- а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга  
Ильинская

11) *На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа*

- а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни  
б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность  
г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье  
б) объяснить происхождение героя  
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя  
г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал: - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

##### 1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

- а) сноска      б) ремарка      в) пояснение      г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин      б) Тихон      в) Борис      г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек»      б) герой-резонер      в) «маленький человек»      г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский      б) Н. Г. Чернышевский      в) Н. А. Добролюбов      г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой      б) Борис      в) Кудряш      г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш      б) Кулигин      в) Борис Григорьевич      г) Дикой

### Тест по творчеству Островского. «Гроза»

#### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886      б) 1809 – 1852      в) 1812 – 1891      г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее      б) в Нежинской гим-ии      в) в Московском унив-те      г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья»      б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин»      г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852      б) 1859      в) 1860      г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»      б) «Бедность не порок»      в) «Обломов»      г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия      б) трагедия      в) драма      г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы      б) мещане      в) дворяне      г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш      б) Кулигин      в) Варвара      г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм      б) сентиментализм      в) классицизм      г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин      б) Тихон      в) Борис      г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде      б) в Торжке      в) в Москве      г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу      б) Катерине      в) Варваре      г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф      б) перпетуум-мобиле      в) солнечные часы      г) громоотвод





- а) полковой лекарь    б) русский аристократ    в) студент-демократ    г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка    б) Катя    в) Одинцова    г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась    б) Базаров был ранен    в) Кирсанов был ранен    г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров    б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов    г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова    б) Павла Кирсанова    в) Евгения Базарова    г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов    б) Евгений Базаров    в) Ситников    г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест по творчеству Тургенева

### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1818 – 1883    г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) был суд с И.А. Гончаровым  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т    б) Царскосельский лицей    в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852    б) 1856    в) 1862    г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо»    б) «Первая любовь»    в) «Муму»    г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г)

студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина

б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова

г) Ольга

Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем

Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом

б) учителем

в) врачом

г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен

б) она была влюблена в

другого

в) Базаров был ниже по социальному положению

г) спокойная жизнь ей была

дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия

Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано,

на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров                      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов                      г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?    Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ:

### 1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

### 2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

## Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.
2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
3. Основные мотивы лирики. Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»
4. Петербургские повести Н.В. Гоголя
5. Творчество Н.В.Гоголя.
6. Творчество И.А.Гончарова.
7. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.
8. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
9. Жанровое своеобразие драмы Гроза. Калинов и его обитатели.
10. Кабаниха и Катерина. Образ Катерины в оценке критиков.
11. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
12. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
17. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
18. Жизнь и творчество А.А.Фета.
19. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.
20. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл его теории
21. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
22. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
23. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества.
24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
25. Наташа Ростова – любимая героиня автора.
26. Творчество А.П.Чехова.
27. А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

#### 1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

#### 2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

#### 3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

#### 4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

#### 5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?*

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

#### 6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

#### 7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

#### 8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»);
- г) Соломон («Суламифь»).

**9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?**

- а) «Темные аллеи»;
- б) «Легкое дыхание»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

**10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?**

- а) Об Олеся («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шуручке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

**11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?**

- а) «Лунная соната» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена;
- г) «Соната № 2» Бетховена.

**12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?**

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

**13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?**

- а) повесть;
- б) роман;
- в) очерк;
- г) новелла.

**14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

**15. Нобелевская премия была получена Буниным:**

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

**16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?**

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

**17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?**

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

**18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?**

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

**Ответы:**

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

**А. И. Куприна, М. Горького.**

**Самостоятельная работа**

**Текст заданий**

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

**Темы:**

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тест по поэзии начала 20 века.

#### I вариант.

**1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:**

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

**4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?**

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

**6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

**7. Назовите годы жизни А.А.Блока.**

**8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?**

**9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?**

**10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?**

**11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:**

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

**12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?**

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

**13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?**

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

**14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

**15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?**

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

**16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:**

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

**17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:**

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

**Тест по поэзии начала 20 века.**

**II вариант.**

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?**

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?**

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

**4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

**6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

**7. В каком столетии родился Сергей Есенин?**

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

**8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?**

**9. Откуда родом Есенин?**

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

**10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.**

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

**11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

**12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

**13. С каким городом связана судьба А. Блока?**

**14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?**

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

**15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?**

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»

**16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:**

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

### Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
- в) искушителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший б) богочеловек
- в) странствующий проповедник г) преступник

**13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

**14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

**16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

**17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

**19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

**20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

**21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

**22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**

а) «Театральный роман»

б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера»

г) «Мастер и Маргарита»

1. в    2. в    3. в    4. в    5. б    6. г    7. в    8. г    9. б    10. а    11. г  
12. в    13. в    14. б    15. б    16. б    17. г    18. в    19. г    20. г    21. г    22. г

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
28. А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
29. М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
30. Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2. Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

### **Дополнительная литература**

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Золотой фонд Русского журнала: [www.litera.ru/golden](http://www.litera.ru/golden)
2. Русская виртуальная библиотека: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
3. Сервер «Литература»: [www.litera.ru](http://www.litera.ru)
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: [www.netslova.ru](http://www.netslova.ru)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

ОУП.03 Иностранный язык

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.

являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания	
ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11.	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых</p>	

	<p>языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -различать тексты разных функциональных стилей; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Л 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с дескриптивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

1. How old ... they?

- A) do
- B) does
- C) is
- D) are

2. How much are ... shoes?

- A) this
- B) that
- C) these
- D) theirs

3. Can you speak ... English?

- A) in
- B) on
- C) -
- D) the

4. your best friend?

- A) Who's
- B) Whose
- C) What's
- D) Who does

5. The ...

- A) New Zealand
- B) France
- C) USA
- D) Great Britain

6. Robert lives on the ... floor.

- A) twenty
- B) twentieth
- C) twentyth
- D) twentith

7. There ... TV in the room.

- A) isn't a
- B) isn't any
- C) is some
- D) is

8. Is there a post office near here?

- A) Yes, it is.
- B) Yes, there is.
- C) Yes, it has.
- D) Yes, why not?

9. Which shelf is our dictionary ...?

- A) in
- B) -
- C) up
- D) on

10. What does he look like?

- A) He is from London.
- B) He likes ice-cream.
- C) He is very tall with brown eyes.
- D) He doesn't like me.

11. Sam play football well?

- A) Do

- B) Can
  - C) Is
  - D) -
12. Hi, ...!
- A) there
  - B) here
  - C) you
  - D) really
13. What's wrong ... him?
- A) in
  - B) at
  - C) without
  - D) with
14. What do you do?
- A) I am waiting for my brother.
  - B) I am a teacher.
  - C) Yes, I do.
  - D) I go cycling every day.

**Ответы:**

- 1.d
- 2.c
- 3.c
- 4.a
- 5.c
- 6.c
- 7.a
- 8.a
- 9.d
- 10.c
- 11.b
- 12.c
- 13.d
- 14.a

Рубежный контроль №1

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание  
Present Simple or Past Simple?

1. \_\_\_\_\_ a good time last night?

- A) Did you have
- B) Were you having
- C) Will you have
- D) Are you having

2. Where \_\_\_\_\_ on holidays?

- A) you go
- B) do you go
- C) do you going
- D) are you go

3. We all \_\_\_\_\_ a terrible shock.

- A) were getting
- B) gets
- C) getting
- D) got

4. I \_\_\_\_\_ lots of books every year.

- A) will read
- B) am reading
- C) read
- D) am going to read

5. I \_\_\_\_\_ a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

6. Nurses \_\_\_\_\_ after people in hospital.

- A) looks
- B) is looking
- C) will look
- D) look

7. \_\_\_\_\_ to go out tonight?

- A) Do you want
- B) Are you wanting
- C) Is you want
- D) Would you want

8. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.

- A) bought
- B) buying
- C) buy
- D) buys

9. I \_\_\_\_\_ four languages.

- A) am speaking
- B) speak
- C) speaks
- D) am speak

10. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.

- A) is getting up
- B) got up
- C) get up
- D) gets up

11. The sun \_\_\_\_\_ in the day time.

- A) shine
- B) shone
- C) is shining
- D) shines

12. I \_\_\_\_\_ a very good program on TV last night.

- A) was seeing
- B) see
- C) am seeing
- D) saw

13. In Britain people \_\_\_\_\_ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

14. Jack's a policeman but he \_\_\_\_\_ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

15. How many children \_\_\_\_\_?  
A) are you having  
B) do you have  
C) do you have got  
D) are you have
16. We \_\_\_\_\_ to have a cup of coffee.  
A) decided  
B) were deciding  
C) decides  
D) will deciding
17. How \_\_\_\_\_ your finger?  
A) are you cutting  
B) were you cutting  
C) did you cut  
D) you cut
18. I \_\_\_\_\_ the champion last week.  
A) saw  
B) have seen  
C) see  
D) seen
19. The Flash's concert \_\_\_\_\_ fantastic 3 years ago.  
A) was  
B) has been  
C) have been  
D) are
20. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?  
B: No, I \_\_\_\_\_ .  
A) \* / saw / didn't  
B) Did / see / didn't  
C) Did / saw / didn't  
D) Did / see / did

**Ответы:**

1 – A, 2 – B, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – D, 7 – A, 8 – A, 9 – B, 10 – D, 11 – D, 12 – D, 13 – C, 14 – A, 15 – B, 16 – A, 17 – C, 18 – A, 19 – A, 20 – B

Рубежный контроль №2

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

1. This is not my pencil, ... is green.

- a) hers
- b) mine
- c) its
- d) theirs

2. I have broken my pen. I see you have finished writing your exercise. Please give me ...

- a) mine
- b) its
- c) yours
- d) ours

3. Our twins were born on the same day as their twins. But ... look bigger than ...

- a) ours, theirs
- b) theirs, its
- c) ours, hers
- d) theirs, his

4. It's not the house of Mr. and Mrs. Smith, ... is bigger.

- a) hers
- b) his
- c) theirs
- d) ours

5. Oh, I cannot find my coat. Look, this coat is the same as ... , but it's not ...

- a) mine, hers
- b) mine, his
- c) theirs, his
- d) mine, mine

6. Do you know this guy? – Yes, I saw him with Ann yesterday. I think, he is a friend ...

- a) her
- b) of hers
- c) his
- d) of mine

7. Whose books are in the bookcase? – Yesterday I saw how Kate and Steve put something in this bookcase. So, I think, these books are ...

- a) hers
- b) ours
- c) theirs
- d) its

8. Whose puppies are these? – My sister and I bought them two days ago, so, they are ...

- a) ours
- b) theirs
- c) his
- d) its

9. Jane, I have bought a new mobile phone too. But ... has more functions than ...

- a) your, my
- b) yours, mine
- c) hers, mine
- d) his, my

10. Whose jacket is this? – Oh, my father had a birthday yesterday and my mother presented him this jacket. That's why I'm sure it's ...

- a) hers
- b) ours
- c) its
- d) his

**Ответы:** 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-d, 6-b, 7-c, 8-a, 9-b, 10-d.

Рубежный контроль №3

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

1. Where \_\_\_\_\_ on holidays?

- A) you go
- B) do you go
- C) do you going
- D) are you go

2. I \_\_\_\_\_ lots of books every year.

- A) will read
- B) am reading
- C) read
- D) am going to read

3. We \_\_\_\_\_ to a party next Saturday.

- A) go
- B) goes
- C) are going
- D) went

4. \_\_\_\_\_ to go out tonight?

- A) Do you want
- B) Are you wanting
- C) Is you want
- D) Would you want

5. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.

- A) is getting up
- B) got up
- C) get up
- D) gets up

6. Oh, someone \_\_\_\_\_ in my seat!

- A) is sitting
- B) sits
- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I \_\_\_\_\_ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people \_\_\_\_\_ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What \_\_\_\_\_ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he \_\_\_\_\_ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

**Ответы:**

1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.

## Рубежный контроль №4

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

1. What ... at 20 years old, that's to say five years ago? ... anywhere or were you jobless?

- a) did you do/ did you work
- b) were you working/ did you work
- c) had you worked/ were you working
- d) were you working/ did you work

2. The other day we ... her at the shop. She was busy putting on a red scarf.

- a) were meeting
- b) met
- c) meet
- d) had met

3. My mother ... supper by the time I appeared. When I ... she was still preparing it.

- a) did not cook/ was returning
- b) had cooked/ return
- c) wasn't cooking/ returned
- d) had not cooked/ returned

4. Last summer our kids ... the competition. Fortunately, they won first place.

- a) took part in
- b) was taking part in
- c) were taking part in
- d) had taken part in

5. It ... his first voyage that day. He ...to New York many times.

- a) were not/ was already
- b) was/ been already
- c) wasn't/ had already been
- d) was not/ was already

6. ....I started talking ... they interrupted me.

- a) hardly have/ when
- b) hardly/ if
- c) hardly had/ when
- d) hardly had/ than

7. Once upon a time there ... a witch together with her husband and stepdaughter.

- a) were living
- b) living
- c) had lived
- d) lived

8. We went home after it ... snowing.

- a) had stopped
- b) have stopped
- c) stopped
- d) was stopping

9. ... your bother ... off the table before I turned up?

- a) have/ felled
- b) did/ fell
- c) had/ fallen
- d) did/ fall

10. She ... her school in 2000, then she ... a job in 2003 and then she ... married in spring, 2005.

- a) finished/ found/ got
- b) was finishing/ find/ get
- c) had finished/ had found/ had got
- d) fisnished/ finded/ getted

ОТВЕТЫ:

- 1. a
- 2. b
- 3. d
- 4. a
- 5. c
- 6. c
- 7. d
- 8. a
- 9. c
- 10. a

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

1. \_\_\_\_\_ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can

2. You \_\_\_\_\_ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you \_\_\_\_\_ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: \_\_\_\_\_.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither\_\_\_\_\_.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you \_\_\_\_\_ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You \_\_\_\_\_ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he \_\_\_\_\_ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You \_\_\_\_\_ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

11. You \_\_\_\_\_ spanked her. She didn't deserve it.

- A) shouldn't have
- B) needn't have
- C) mustn't have
- D) couldn't have

12. A: I wonder who took my alarm clock.

B: It \_\_\_\_\_ Julia. She \_\_\_\_\_ supposed to get up early.

- A) might be / is
- B) could be / is
- C) had to be / was
- D) must have been / was

13. In a hundred years' time we \_\_\_\_\_ out of water to drink.

- A) must have run
- B) might have been/run
- C) should have run
- D) may have run

14. A: Did you enjoy the concert?

B: It was OK, but I \_\_\_\_\_ to the theatre.

- A) needn't have gone
- B) must have gone
- C) had better go
- D) would rather have gone

15. When I was a child, I \_\_\_\_\_ a flashlight to bed with me so that I \_\_\_\_\_ read comic books without my parents' knowing them.

- A) used to take / could
- B) was used to taking / could
- C) would take / can
- D) would have taken / was able to

ОТВЕТЫ.

1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A, 11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – D, 15 – A.

## Литература:

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.  
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

### Основные электронные издания

1. <http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

### Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов. – М.: Феникс

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**ОУП.4 История**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.4 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.4 История являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 4 История является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.4 История обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **метапредметных:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Содержание учебного предмета ОУП.4 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Содержание учебного предмета ОУП.4 «История» направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу</li> </ul>	<p>(консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития</li> </ul>
--	---	---

	<p>мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в</li> </ul>	<p>культурного пространства СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	---	--

	защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.	
--	--	--

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

Тестовое задание

**1. Александр 1 взшел на престол в результате:**

- а) дворцового переворота;
- б) выборов наследника престола Верховным тайным советом;
- в) по закону о престолонаследии;
- г) решения Земского Собора.

**2. В царствование Александра 1 были:**

- а) учреждены министерства;
- б) восстановлены некоторые положения Жалованной грамоты дворянству;
- в) учрежден Государственный Совет;
- г) произведена кодификация законов.

**3. Какие функции осуществлял Государственный совет:**

- а) совещательные;
- б) исполнительные;
- в) законодательные;
- г) судебные.

**4. Результатом реформ Александра 1 было:**

- а) создание первого университета;
- б) открытие Царскосельского лицея;
- в) создание совестных судов;
- г) образование в городах магистратов.

**5. Сражение при Бородино произошло в 1812г. в:**

- а) июле;
- б) сентябре;
- в) августе;
- г) октябре.

**6. Кто из русских композиторов был участником Отечественной войны 1812г.?**

- а) А.А.Алябьев;
- б) Д.С.Бортнянский;
- в) М.С.Березовский;
- г) М.И.Глинка.

**7. В каком году был опубликован указ «О вольных хлебопашцах»?**

- а) 1803;
- б) 1812;
- в) 1810;
- г) 1825.

**8. М.М. Сперанский предлагал:**

- а) освободить крестьян с землей;
- б) освободить крестьян без земли;
- в) дать крестьянам право уходить от помещиков в Сибирь;
- г) предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность.

**9. Расположите события в хронологическом порядке.**

- а) создание Государственного Совета;

- б) сражение у р. Березины;
- в) заключение Тильзитского мира;
- г) министерская реформа.

**10. Турцию в войне против России поддерживали:**

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия;
- г) Италия.

**11. В каком году император Александр I взошел на престол?**

- а) в 1800 г.;
- б) в 1801 г.;
- в) в 1802г.;
- г) в 1803 г.

**12. Высший судебный орган Российской империи**

- а) Кабинет министров;
- б) Правительствующий Сенат;
- в) Комитет министров;
- г) Святейший Синод.

**13. Кружок ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался**

- а) Избранной Радой;
- б) Негласным комитетом;
- в) Непременным Советом;
- г) Верховным Тайным Советом.

**14. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован**

- а) в 1801 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1804 г.;
- г) в 1809 г.

**15. Главнокомандующим русской армией с начала войны 1812г. был назначен**

- а) М.Кутузов;
- б) Н.Раевский;
- в) М. Барклай де Толли;
- г) П.Багратион.

**16. Одной из причин войны между Россией и Францией в 1812 году было**

- а) недовольство Франции расширением влияния России в Прикаспии;
- б) стремление России усилить свои позиции в Европе;
- в) недовольство России условиями Тильзитского мира;
- г) желание Франции захватить Финляндию.

**17. Укажите трех участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г.**

- а) А.Фигнер;
- б) В.Кожина;
- в) А.Тормасов;
- г) Г.Курин.

**18. Причиной неудач реформ М.М.Сперанского было**

- а) консерватизм большей части дворянства;
- б) противодействие армии;
- в) влияние на царя Н.М.Карамзина;
- г) опасение Александра I за свою судьбу.

**19. В 1808-1809 гг. произошла война России**

- а) с Турцией;

- б) с Персией;
- в) со Швецией;
- г) с Францией.

**20. Расположите события в хронологическом порядке**

- а) издание указа «О вольных хлебопашцах»;
- б) создание Негласного комитета;
- в) присоединение Бессарабии к России;
- г) вступление России в 3-ю антинаполеоновскую коалицию.

Входной контроль №1

Варианты ответов:

**1-а; 2-а,в; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-а-4,б-3, в-2, г-1;10-б**

**11-б; 12-б;13-б;1 4-б; 15-в; 16-а; 17-а,б,г; 18-а;19-в;20- а-2,б-1,в-4,г-3**

## Рубежный контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

#### Выберите один ответ из предложенных

**1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

**2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:**

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

**3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:**

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

**4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:**

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

**5. В начале XX века в России существовало:**

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

**6. Государству в начале XX века принадлежало:**

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

**7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:**

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г.;
- в) в 1899 г.

**8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:**

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;
- в) около 20% всех капиталовложений.

**9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:**

- а) синдикаты;
- б) картели;
- в) тресты.

**10. К началу XX века на долю России приходилось:**

- а) 20% мирового сбора ржи;
- б) 25% мирового сбора ржи;
- в) 0% мирового сбора ржи.

**11. Первая мировая война началась:**

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

**12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

- а) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

**13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

**14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

**15. Версальский мирный договор был подписан в:**

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

**16. Какое событие произошло раньше:**

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

**17. Рапальский договор был подписан между странами:**

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

**18. Первая мировая война закончилась:**

- а) в 1919г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

**19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:**

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;

- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

**20. Впервые танки были применены:**

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

**21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:**

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

**22. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

- а) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

**23. Мировой экономический кризис произошел в период:**

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

**24. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

**25. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

**26. Периодом гражданской войны в Испании является:**

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

**27. Укажите событие, произошедшее позже:**

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

**28. Веймарская республика просуществовала:**

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

**29. Началом революции в Венгрии считается :**

- а) ноябрь 1917г.;
- б) ноябрь 1918г.;
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.

**30. Начальником Польского государства стал:**

- а) М. Хорти;
- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

Рубежный контроль № 2

**1. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

**2. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

**3. «Отцом турок» называли:**

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

**4. Палестина являлась подмандатной территорией:**

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

**5.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

**6. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

**7. Германия вышла из Лиги Наций:**

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,

г) в январе 1934г.

8. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

9. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

10. Укажите среди понятий лишнее:

- а) кубизм;
  - б) модернизм;
  - в) классицизм;
  - г) сюрреализм.
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
  - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
  - в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
  - г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

11. Какое событие произошло позже :

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапалльский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

12. США стали членом Лиги Наций в.:

- а) 1919г;
- б) 1920г.;
- в) 1921г.;
- г) 1922г.

13. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

14. Периодом экономической стабилизации является:

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

15. Французские фашисты попытались захватить власть в:

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

16. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) закон «О восстановлении промышленности» ( НИРА);

- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;
- г) «Билль о помощи фермерам».

**17. Периодом Веймарской республики в Германии является:**

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

**18. Укажите событие, произошедшее раньше:**

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

**19. В Испании фашистам противостоял:**

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

**20. Государство Чехословакия образовалось:**

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

**21. Диктатором Румынии в 1940г. стал:**

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

**22. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:**

- а) А. Цанкова;
- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

**23. Турция была провозглашена республикой :**

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

**24. «Великой душой» называли:**

- а) М. Кемаля,
- б) М. Ганди;
- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

**25. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в**

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,

г) 1922г.

**26. Ось «Берлин-Рим» была создана:**

а) в 1934г.,

б) 1935г.,

в) в 1936г.;

г) 1937г.

**27. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :**

а) К. Шушниг;

б) И. Риббентроп;

в) Г. Геббельс;

г) З. Геринг.

**28. Италия напала на Эфиопию в :**

а) 1933г.;

б) 1934г.,

в) 1935г.,

г) 1936г.

**29. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

а) А. Гитлер;

б) Э. Даладьё;

в) Н. Чемберлен;

г) Б. Муссолини.

**30. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:**

а) И. Павлов;

б) Б. Пастернак;

в) П. Черенков;

г) М. Шолохов.

**31. Укажите среди понятий лишнее:**

а) абстракционизм;

б) символизм;

в) романтизм;

г) дадаизм.

### Рубежный контроль №1

1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а

6 -в, 7 -а, 8 -б,9- а, 10- в11- в,

12- б, 13- б,14 -г,15 -б,16- б,

17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в,21- б,

22-в, 23-а, 24-б,25-а, 26-б,

27-б,28-б, 29-б, 30-б,

### Рубежный контроль № 2

1-в,2-в,3-б, 4-а, 5-а, 6-б

7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б

12-а, 13-б, 14-в, 15-б, 16-а

17-в, 18-б, 19-б, 20-а, 21-б

22-б, 23-в, 24-в, 25-а, 26-б

27-в,28-б, 29-б, 30-б, 31-а

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Рубежный контроль №3

Выберите правильный вариант ответа.

**1. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:**

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

**2. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:**

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков.

**3. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:**

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

**4. Кто оказался у власти после падения монархии:**

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

**5. Главными целями Временного правительства были:**

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

**6. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:**

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

**7. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:**

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

**8. В 1917 году на нужды фронта уходило:**

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

**9. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:**

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий.

**10. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:**

- а) в октябре 1917 года;

б) в феврале 1917 года;

в) в ноябре 1917 года.

**11. II съезд Советов принял Декрет...**

а) об отмене частной собственности на средства производства;

б) о выходе России из войны;

в) о созыве Учредительного собрания.

**12. Аннексия – это:**

а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;

б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;

в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

**13. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:**

а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

б) к Учредительному собранию.

в) к Комитету общественной безопасности.

**14. Работа Учредительного собрания осуществлялась:**

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

**15. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:**

а) В. И. Ленин;

б) Я. М. Свердлов;

в) Л. Д. Троцкий.

**16. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:**

а) в Могилеве;

б) в Гомеле;

в) в Брест-Литовске.

**17. первая Конституция РСФСР была принята:**

а) в 1917 году;

б) в 1918 году;

в) в 1919 году.

**18. Сепаратный мир – это мир, заключённый:**

а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;

б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;

в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

**19. Высшим органом власти в РСФСР признавался:**

а) Совет народных комиссаров;

б) съезд Советов;

в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

**20. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:**

а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;

б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;

в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

**21. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:**

- а) введение продразверстки;
- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

**22. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:**

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

**23. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:**

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

**24. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:**

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

**25. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:**

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

**26. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:**

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

**27. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:**

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

**28. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:**

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

**29. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:**

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

## Рубежный контроль № 4

**1. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:**

- А) приход фашистов к власти в Германии;
- Б) назначение К.А. Мерецкова военным советником испанского революционного правительства;
- В) Мюнхенский сговор;
- Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;
- Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;
- Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;
- Ж) фашистский мятеж в Испании;
- З) бои у озера Хасан.

**Выберите один правильный ответ**

**2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:**

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- В) разделе сферы влияния на Балканах и в Азии.

**3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- А) введение советских войск в Польшу;
- Б) нападение СССР на Финляндию;
- В) заключение СССР договора с Германией.

**4. Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:**

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В. Сталин;
- В) С.К. Тимошенко.

**5. Главный итог Московской битвы:**

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- Б) был сорван план «молниеносной войны»;
- В) был открыт второй фронт в Европе.

**6. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:**

- А) А.А. Дейнека;
- Б) Б.Е. Ефимов;
- В) И.М. Тоидзе.

**7. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:**

- А) А.Т. Твардовский;
- Б) Н.В. Богословский;
- В) С.В. Михалков.

**8. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:**

- А) январе 1943г.;
- Б) июле 1943г.;
- В) январе 1944г.

**9. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:**

- А) освобождение Харькова;
- Б) прорыв блокады Ленинграда;
- В) освобождения Орла и Белгорода. 22

**10. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:**

- А) «Багратион»;
- Б) «Кутузов»;
- В) «Полководец Румянцев».

**11. СССР вступил в войну с Японией:**

- А) 5 апреля 1945г.;
- Б) 8августа 1945 г.;

В) 2 сентября 1945г.

**12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:**

А) И.В. Сталин;

Б) Г.М. Маленков;

В) Н.А. Вознесенский.

**13. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:**

А) А.Г. Стахановым;

Б) П.Н. Ангелиной;

В) Г.С. Борткевичем.

**14. «Дело врачей» инспирировано в:**

А) 1948г.;

Б) 1951г.;

В) 1953г.

**15. Спецпереселенцы – это:**

А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;

Б) лица, осваивающие новые территории;

В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

**16. Участниками Потсдамской конференции были:**

А) СССР;

Б) Англия;

В) США;

Г) Франция;

Д) Китай;

Е) Канада.

**17. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:**

А) Н.С. Хрущев;

Б) Г.М. Маленков;

В) Л.М. Каганович.

**18. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:**

А) 1959г.;

Б) 1961г.;

В) 1962г.

**19. Освоение целинных и залежных земель началось в:**

А) 1954г.;

Б) 1956г.;

В) 1958г.

**20. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:**

А) 1955г.;

Б) 1956г.;

В) 1957г.

**21. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:**

А) 4 октября 1957г.; 23

Б) 12 апреля 1961г.;

В) 13 мая 1963г.;

**22. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

А) И.В. Курчатов;

Б) П.Л. Капица;

В) А.Д. Сахаров.

**23. Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

А) 1953г.;

Б) 1954г.;

В) 1955г.

- 24. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**  
А) 1961г.;  
Б) 1962г.;  
В) 1963г.
- 25. Советские войска были введены в Венгрию в:**  
А) 1955г.;  
Б) 1956г.;  
В) 1957г.
- 26. В 1964г. новым лидером КПСС стал:**  
А) Л.И. Брежнев;  
Б) А.Н. Косыгин;  
В) Н.В. Подгорный.
- 27. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:**  
А) К.У. Черненко;  
Б) М.С. Горбачев;  
В) Ю.В. Андропов.
- 28. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:**  
А) 1973г.;  
Б) 1974г.;  
В) 1975.
- 29. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:**  
А) 1989г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
- 30. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:**  
А) 1985г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
- 31. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:**  
А) 1990г.;  
Б) 1991г.;  
В) 1992г.
- 32. Автором программы «500 дней» были:**  
А) М.С. Горбачев;  
Б) Л.И. Абалкин;  
В) С.С. Шаталин;  
Г) Е.Т. Гайдар;  
Д) Г.А. Явлинский.
- 33. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:**  
А) 1987г.;  
Б) 1989г.;  
В) 1991г.
- 34. Организация Варшавского Договора была распущена в:** 24  
А) 1986г.;  
Б) 1989г.;  
В) 1991г.
- 35. Чековая приватизация в России началась в:**  
А) 1992г.;  
Б) 1993г.;  
В) 1994г.
- 36. Первым министром иностранных дел суверенной России был:**  
А) Э.А. Шеварднадзе;  
Б) А.А. Бессмертных  
В) А.В. Козырев.

## **Ключи к тестам 2 семестр**

### **Ключи к тестам**

#### **Рубежный контроль №3**

1 -а, 2- б, 3- а, 4-в  
5 -в, 6 -а, 7- в, 8 -б, 9- в  
10- а, 11 -б, 12 -а, 13 -а ,14 -б  
15-б, 16- в, 17- б, 18 -а, 19- б  
20-а, 21- бв, 22-в, 23-в, 24-в  
25-б, 26-в, 27-б, 28-в, 29-а

#### **Рубежный контроль №4**

1.а-г; ж-б; в-д; е-з.

2.б

3.б

4.б

5.б

6.в

7.б

8.а

9.в

10.а

11.б

12.в

13.в

14.в

15.а

16.а, б, в

17.а

18.б

19.а

20.в

21.а

22.в

23.в

24.б

25.б

26.а

27.в

28.в

29.б

30.б

31.б

32.б, в, д

33.б

34.в

35.а

36.в

По предмету	<u>История</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>2</u>
Специальность	<u>38.02.07 «Банковское дело»</u>

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война и ее итоги
3. Общественно-политическая жизнь стран Запада в 1920-е гг.
4. Причины Великой депрессии, ее последствия.
5. Нарастание агрессии. Германский нацизм
6. Политика «умиротворения» агрессора
7. Начало Второй мировой войны
8. Коренной перелом в войне. Разгром Германии и ее союзников
9. Начало «холодной войны» и ее итоги
10. Развитие Дальнего Востока в 40–70-е гг.
11. Период «разрядки международной напряженности»
12. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
13. Достижения и кризисы социалистического мира
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америка в 1950–1990-е гг.
15. Тенденции развития современного мира
16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.
17. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
18. Россия в Первой мировой войне
19. Великая Российская революция 1917 г.
20. Первые революционные преобразования большевиков
21. Созыв и разгон Учредительного собрания
22. Гражданская война и ее последствия
23. Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»
24. Наш край в годы революции и Гражданской войны
25. СССР в годы НЭПа. 1921–1928
26. Советский Союз в 1929–1941 гг.
27. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
28. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны
30. Главные битвы в Великой Отечественной войне
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
33. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
34. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1970 гг.
35. Наш край в 1964-1985 гг.
36. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
37. Развитие гласности и демократии в СССР
38. Августовский политический кризис 1991 г.
39. Наш край в 1985-1991 гг.

40. Становление новой России (1992–1999гг.)
41. Наш край в 1992–1999 гг.
42. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
43. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.
44. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в

## **Литература**

### **Основные источники**

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).
2. Горинов М.М.,Данилов А.А. История России под редакцией А.В.Торкунова. В трех частях- М.Просвещение,2020.Учебник для общеобразовательных организаций
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднепрофессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.4 Математика**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.04 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 04 Математика является дифференцированный зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества

гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе

теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1	Должен уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	Должен знать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию
--	---	---

	<p>сравнивать числовые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и</li> </ul>	<p>процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>
--	--	--

	квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Вопросы:

- 1) Кто из ученых установил связь между корнями квадратного уравнения?
- 2) Какой формулой выражено линейное неравенство ?
- 3) Площадь квадрата 49 см<sup>2</sup>. Чему равен его периметр?
- 4) Как называется сотая часть числа?
- 5) Направленный отрезок называется...?
- 6) Как называется функция, графиком которой является парабола?
- 7) Чему равно число  $e$ ?
- 8) Как называются две прямые, которые не пересекаются?
- 9) Что в математике называют хордой?
- 10) Представьте себе треугольник, стороны которого равны 17, 10 и 15 см. Чему равна сумма его углов?
- 11) Все математики любят делить и умножать. А что они получают, если делят синус угла на его косинус?
- 12) Число  $\pi$  — это ...

### Ответы:

- 1) Верный ответ: Ф. Виет
- 2) Верный ответ:  $ax > b$ ;
- 3) Верный ответ: 28 см ;
- 4) Верный ответ: процент;
- 5) Верный ответ: вектор;
- 6) Верный ответ: квадратичная;
- 7) Верный ответ:  $e = 2,72$  ;
- 8) Верный ответ: параллельные.
- 9) Верный ответ: прямую, соединяющую две точки кривой;
- 10) Верный ответ:  $180^\circ$ ;
- 11) Верный ответ: тангенс;
- 12) Верный ответ: отношению длины окружности к её диаметру.

## Рубежный контроль №1

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:

$$z_1 = 1 + 5i; \quad z_2 = 3 + 2i :$$

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $4 + 7i$ ;
- 2)  $-3 + 3i$ ;
- 3)  $5 - 3i$ ;
- 4)  $-8 + 2i$ .

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Выполнить умножение комплексных чисел

$$z_1=2+3i; \quad z_2=5-7i:$$

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $31-i$
- 2)  $10+i-21i^2$
- 3)  $31+i$
- 4)  $10+29i+21i^2$

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Решите линейное неравенство  $5x-10 > 0 - 5x > 10$ :

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $(-\infty; -2)$ ;
- 2)  $(2; +\infty)$ ;
- 3) нет решения
- 4)  $(0; 2)$

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Решите квадратное уравнение  $x^2 - 11x + 30 = 0$ :

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $x_1 = 3; x_2 = 7$ ;
- 2)  $x_1 = 5; x_2 = -6$ ;
- 3)  $x_1 = -5; x_2 = 6$ ;
- 4)  $x_1 = 5; x_2 = 6$ .

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x - 2,6 \leq 0, \\ x - 1 \geq 1. \end{cases}$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) [2; 2,6]
- 2)  $(-\infty; 2,6]$
- 3)  $(-\infty; 2] \cup [2,6; +\infty)$
- 4) [2;  $+\infty)$

### Задание 6

Вопрос:

Запишите в виде степени равенство  $\log_n m = a$ :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $a^n = m$ ;
- 2)  $n^a = m$ ;
- 3)  $a^m = n$ ;
- 4)  $m^a = n$ .

### Задание 7

Вопрос:

Логарифм, основание которого равно 10 называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) десятичным;
- 2) натуральным;
- 3) нулевым;
- 4) единичным.

### Задание 8

Вопрос:

Перевести из градусной меры в радианную  $60^\circ$ :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $\pi$
- 2)  $\frac{\pi}{3}$
- 3)  $\frac{\pi}{4}$
- 4)  $\frac{\pi}{6}$

### Задание 9

Вопрос:

Запишите с помощью знака логарифма равенство  $2^3 = 8$ :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $2 = \log_3 8$ ;
- 2)  $8 = \log_2 3$ ;
- 3)  $3 = \log_2 8$ ;
- 4)  $3 = \log_8 2$ .

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Укажите верную формулу:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha$                       3)  $\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha + \sin\beta$   
2)  $\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\beta$                 4)  $\cos\alpha + \cos\beta = 1 + \operatorname{tg}^2\alpha$

### **Задание 11**

*Вопрос:*

Переведите в градусную меру  $\frac{\pi}{6}$ :

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $\frac{1}{2}$ ;                      2)  $30^\circ$ ;                      3)  $45^\circ$ ;                      4)  $60^\circ$ .

### **Задание 12**

*Вопрос:*

Решите квадратное уравнение  $x^2 - 11x + 24 = 0$ :

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $x_1 = 3; x_2 = 7$ ;  
2)  $x_1 = 5; x_2 = -6$ ;  
3)  $x_1 = 8; x_2 = 3$ ;  
4)  $x_1 = 5; x_2 = 6$ .

### **Задание 13**

*Вопрос:*

Решите линейное неравенство  $-x + 4 > 0$ :

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $(-\infty; 4)$ ;  
2)  $(-4; 10)$ ;  
3) нет решения;  
4)  $(0; 4)$ .

### **Задание 14**

*Вопрос:*

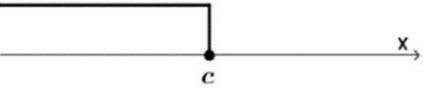
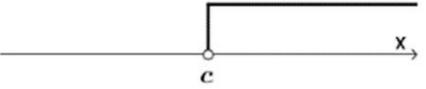
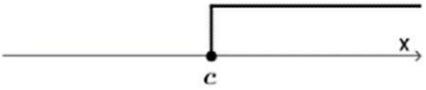
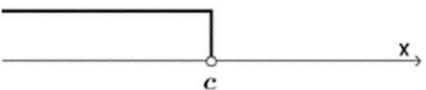
Решите показательное уравнение  $6^x = 36$ :

- 1)  $-0,5$ ;  
2)  $4$ ;  
3)  $-5$ ;  
4)  $2$ .

### **Задание 15**

*Вопрос:*

Соотнести графическое решение линейного неравенства с формой записи ответа:

1		a	$x \in (-\infty; c)$
2		b	$x \in (-\infty; c]$
3		c	$x \in (c; +\infty)$
4		d	$x \in [c; +\infty)$

- 1) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a;  
 2) 1-a, 2-a, 3-d, 4-b;  
 3) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a;  
 4) 1-a, 2-d, 3-c, 4-b.

### Ответы:

- 1) Верный ответ: 1;  
 2) Верный ответ: 3;  
 3) Верный ответ: 2;  
 4) Верный ответ: 4;  
 5) Верный ответ: 1;  
 6) Верный ответ: 2;  
 7) Верный ответ: 1;  
 8) Верный ответ: 2;  
 9) Верный ответ: 3;  
 10) Верный ответ: 1;  
 11) Верный ответ: 2;  
 12) Верный ответ: 3;  
 13) Верный ответ: 1;  
 14) Верный ответ: 3;  
 15) Верный ответ: 1.

## Рубежный контроль №2

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Как называется раздел математики, изучающий функции синуса, косинуса, тангенса и их применение?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) геометрия
- 2) тригонометрия
- 3) планиметрия
- 4) стереометрия

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Тригонометрические функции синуса и косинуса называются \_\_\_\_\_ тригонометрическими функциями. Вставьте пропущенное слово:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) обратными
- 2) производными
- 3) прямыми
- 4) основными

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Что такое синус острого угла?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) произведение двух прилежащих сторон в равностороннем треугольнике
- 2) отношение противолежащего катета в прямоугольном треугольнике к гипотенузе
- 3) отношение прилежащего катета в прямоугольном треугольнике к гипотенузе
- 4) отношение прилежащей стороны в параллелограмме к высоте, опущенной на эту сторону

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Вычислите  $\log_3 27$ .

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 27
- 4) 3

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Решите уравнение  $\log_5 (x - 3) = 2$ .

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 28
- 2) 25
- 3) 2
- 4) 5

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что относится к производным тригонометрическим функциям?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) косеканс
- 2) синус
- 3) тангенс
- 4) арксинус

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Чему равен  $\cos 30^\circ$ ?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1)  $\sqrt{3}/2$
- 2)  $1/2$
- 3) 1
- 4)  $\sqrt{2}/2$

### **Задание 8**

*Вопрос:*

$\sin^2 A + \dots = 1$

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $\operatorname{tg}^2 A$
- 2)  $\cos^2 A$
- 3)  $\operatorname{ctg}^2 A$
- 4)  $\sin^2 A$

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Чему равен  $\sin a$ , при  $\sin^2 a = 0,64$  и  $a \in [\pi/2; \pi]$ ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 0,8
- 2) 0,32
- 3) 2,64
- 4) 1,28

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Как в тригонометрии можно назвать независимую переменную?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) градусным значением
- 2) угловым аргументом
- 3) радианным показателем
- 4) тригонометрической переменной

### **Задание 11**

Вопрос:

Какое тождество верное?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $\operatorname{tg}^2 x + 1 = 1/\arcsin^2 x -$
- 2)  $\operatorname{ctg} x = \operatorname{tg} x -$
- 3)  $\operatorname{tg} x = 1/\operatorname{ctg} x +$
- 4)  $\operatorname{ctg}^2 x - 1 = 1/\sin^2 x -$

### **Задание 12**

Вопрос:

Какое наибольшее значение у имеет функция  $y = \cos x$ ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 +
- 2) 2 -
- 3) 3 -
- 4) 4 -

### **Задание 13**

Вопрос:

Упростите выражение:

$$\frac{\sin 2a + 2\cos a \cdot \cos 2a}{1 - \sin a - \cos 2a + \sin 3a}$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $2\sin a$
- 2)  $\operatorname{ctg} a$
- 3)  $4\operatorname{tg} a$
- 4)  $2\operatorname{tg} a$

### **Задание 14**

Вопрос:

Определите значение

$$\frac{2\sin a + \sin 2a}{2\sin a - \sin 2a}$$

$$2\sin a - \sin 2a$$

если  $\cos a = -1/3$ .

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1,5
- 2) 0,5
- 3) 3
- 4) 2/3

### **Задание 15**

*Вопрос:*

Выберите верную тригонометрическую формулу приведения.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1)  $\cos(90^\circ - \alpha) = \sin \alpha$

2)  $\sin(90^\circ - \alpha) = \cos \alpha$

3)  $\sin(180^\circ - \alpha) = \sin \alpha$ ;

4) все перечисленные формулы являются формулами приведения

**Ответы:**

1) Верный ответ: 2;

2) Верный ответ: 3;

3) Верный ответ: 2;

4) Верный ответ: 4;

5) Верный ответ: 1;

6) Верный ответ: 3;

7) Верный ответ: 1;

8) Верный ответ: 2;

9) Верный ответ: 1;

10) Верный ответ: 2;

11) Верный ответ: 3;

12) Верный ответ: 1;

13) Верный ответ: 3;

14) Верный ответ: 2;

15) Верный ответ: 4.

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

1. Определение комплексного числа.
2. Комплексная плоскость.
3. Действия над комплексными числами.
4. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
5. Понятие степени и свойства степени.
6. Определение логарифма. Натуральные и десятичные логарифмы.
7. Свойства логарифмов.
8. Радианная мера угла.
9. Определение синуса числа, косинуса числа. Знаки по четвертям.
10. Определение тангенса числа, котангенса числа.
11. Основные тригонометрические тождества.
12. Формулы приведения.
13. Формулы двойного угла.
14. Определение арксинуса.
15. Определение арккосинуса.
16. Определение арктангенса числа.
17. Определение арккотангенса.
18. Решение простейших тригонометрических уравнений вида:  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ .
19. Понятие функции. Область определения и область значения. График функции.
20. Преобразование графиков.
21. Логарифмическая функция. График.
22. Функция  $y = \cos x$ . Свойства график.
23. Функция  $y = \sin x$ . Свойства график.
24. Функция  $y = \operatorname{tg} x$ . Свойства график.

## Рубежный контроль №3

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

#### Задание 1

Вопрос:

Функция задана формулой  $y = -\frac{4}{x}$ . Выберите правильное утверждение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Область определения данной функции – все действительные числа
- 2) График заданной функции — гипербола, расположенная в первой и второй четвертях

- 3) График заданной функции имеет вид:



- 4) При  $X > 0$  значения заданной функции всегда отрицательные.

#### Задание 2

Вопрос:

Выполните вычитание:  $\frac{4}{m+1} - \frac{19m+15}{m^2+m}$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $\frac{m-1}{m^2+m}$

- 2)  $\frac{m-1}{m+1}$

- 3)  $\frac{1}{m}$

- 4)  $-\frac{15}{m}$

#### Задание 3

Вопрос:

Что является графиком функции  $f(x) = x^2$ ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) парабола +
- 2) квадрат -
- 3) гипербола -
- 4) прямая -

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Чему равна производная 1?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 1
- 2) 0
- 3) x
- 4) a(число)

#### **Задание #5**

*Вопрос:*

Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $y=kx + b$
- 2)  $k=f'(x)$
- 3)  $y-y_0=k(x-x_0)$
- 4)  $y=f(x)$

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Как называется точка, в которой  $f'(x)$  меняет знак с “+” на “-”?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) критическая
- 2) min
- 3) max
- 4) экстремум

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Найдите производную функции  $f(x)=2x^2-3x+1$  в точке  $x_0=1$ .

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 8
- 2) 3
- 3) 7
- 4) 2

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Вычислите  $(x^3 + 2x^4 - x)'$

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $3x^2 + 2x^3 - x$
- 2)  $3x^2 + 8x^3 - x^2$
- 3)  $3x^4 + 8x^4 - x^2$
- 4)  $3x^2 + 8x^3 - 1$

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

Как обозначается область определения функции?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)  $D(f) = X +$
- 2)  $F(f) = Y -$
- 3)  $Y(f) = X -$
- 4)  $X(f) = D -$

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какой является функция с графиком  $y = 3x - 4$ ?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) квадратичной -
- 2) логарифмической -
- 3) степенной -
- 4) линейной +

### **Ответы:**

- 1) Верный ответ: 2 ;
- 2) Верный ответ: 2;
- 3) Верный ответ: 1;
- 4) Верный ответ: 2 ;
- 5) Верный ответ: 2;
- 6) Верный ответ: 3;
- 7) Верный ответ: 1;
- 8) Верный ответ: 4;
- 9) Верный ответ: 1;
- 10) Верный ответ: 4.

## Рубежный контроль №4

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что называется интегрированием:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) операция нахождения интеграла;
- 2) преобразование выражения с интегралами;
- 3) операция нахождения производной;
- 4) предел приращения функции к приращению её аргумента

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. формулы Римана;
2. формулы Коши;
3. используя формулы преобразования интеграла
4. формулы Ньютона - Лейбница.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Чему равен неопределенный интеграл от 0?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. 0;
2. 1;
3. x;
4. const C.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

С помощью какой универсальной подстановкой рационализуется тригонометрическая функция:

1.  $t = \operatorname{tg}(x/2)$ ;
2.  $t = \sin(2x)$ ;
3.  $t = \operatorname{tg}(x)$ ;
4.  $t = \cos(x+2)$ .

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Какая функция соответствует графику?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $y = x - 4 / x^2 - 4x$
- 2)  $y = 4x^3$
- 3)  $y = x + 4$
- 4)  $y = x^2 - 1$

### **Задание 6**

Вопрос:

Какая мера измерения углов используется в процессе построения тригонометрической функции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) радианная
- 2) румбовая
- 3) оборотная
- 4) градусная

### **Задание 7**

Вопрос:

Чему равна E (y) в функции  $y = x^2 + 9$ ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) (9;+∞]
- 2) [9;+∞)
- 3) (-∞; 3)
- 4) [-9;+∞)

### **Задание 8**

Вопрос:

Какой график функции изображен на рисунке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кубическая парабола
- 2) гипербола
- 3) синусоида
- 4) экспонента

### **Задание 9**

Вопрос:

Если два ненулевых вектора коллинеарны, то они могут быть направлены либо одинаково (тогда их называют ...), либо противоположно (тогда их называют ...).

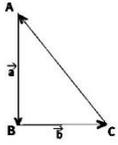
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сонаправленные; разнонаправленные
- 2) противоположно направленные: сонаправленные
- 3) сонаправленные: противоположно направленные
- 4) нет верного варианта ответа

### **Задание 10**

Вопрос:

ABC – прямоугольный треугольник,  $|\vec{a}| = 4$ ,  $|\vec{b}| = 3$ . Найдите длину вектора  $\vec{AC}$ .



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 25
- 2) 5
- 3) 12
- 4) 7

**Ответы:**

- 1) Верный ответ: 1;
- 2) Верный ответ: 4;
- 3) Верный ответ: 4;
- 4) Верный ответ: 1;
- 5) Верный ответ: 1;
- 6) Верный ответ: 1
- 7) Верный ответ: 2;
- 8) Верный ответ: 1;
- 9) Верный ответ: 3;
- 10) Верный ответ: 2

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 «Банковское дело»

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Комплексные числа.
4. Корни и степени
5. Степени с рациональными показателями, их свойства.
6. Свойства степени с действительным показателем.
7. Решение иррациональных, показательных уравнений.
8. Логарифм. Свойства логарифмов.
9. Логарифмирование и потенцирование выражений.
10. Логарифмические уравнения и неравенства.
11. Радианная мера угла.
12. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
13. Основные тригонометрические тождества.
14. Формулы сложения и удвоения.
15. Преобразование суммы в произведение и обратно.
16. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Функции. Свойства функции.
18. Исследование функций.
19. Графики степенных и показательных функций.
20. Тригонометрические функции и их свойства.
21. Логарифмические функции и ее свойства.
22. Последовательности.
23. Производная.
24. Геометрический и физический смысл производной.
25. Производные суммы, разности, произведения и частных.
26. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
27. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.
28. Первообразная и интеграл.
29. Определенный интеграл.
30. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
31. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
32. Равносильность уравнений, неравенств и систем.
33. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.
34. Показательные и тригонометрические неравенства и системы.
35. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
36. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
37. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Решение задач на перебор вариантов.
40. Формула бинома Ньютона.
41. Свойства биномиальных коэффициентов.

42. Классическое определение вероятности.
43. Свойства вероятностей.
44. Представление числовых данных.
45. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
46. Параллельность прямой и плоскости.
47. Параллельность плоскостей.
48. Формулы объема шара и площади сферы.
49. Векторы. Действия с векторами.
50. Скалярное произведение векторов.

Перечень примерных заданий к экзамену.

1. Вычислите значение выражения  $12 \cdot \left(\frac{-1}{3}\right)^3 \cdot \left(2\frac{1}{2}\right)^2$
2. Решите уравнение  $\sqrt{49-3x}=2$
3. Вычислите значение выражения  $\frac{78}{5^{\log_5 6}}$
4. Решите уравнение:  $\log_3(2x-4)=2$
5. Решите уравнение  $2^{x+1}=16$
6. Вычислите  $\log_{\frac{1}{2}} 8 + \log_{\frac{1}{2}} 2$
7. Найти угол между векторами  $\vec{a}(-4; 2; 3), \vec{b}(1; 11; -8)$ .
8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
9. Решите уравнение  $9^x - 24 \cdot 3^x - 81 = 0$
10. Решите неравенство:  $25^{x-1} - 129 \cdot 5^{x-2} + 20 \leq 0$

### Литература

#### Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
3. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

### Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://zubrila.net/books/algebra/>
4. <http://zubrila.net/books/geometriya/>
5. <http://www.eorhelp.ru> (Электронные образовательные ресурсы нового поколения (на портале Академии АйТи)
6. <https://www.biblio-online.ru/book/>
7. <https://e.lanbook.com/>

### Дополнительные источники

1. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г.Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 271 с.
2. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г. Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 400 с.
3. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
4. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
6. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП. 07 Физическая культура**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 07 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:**

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p><b>ОК 4.</b> <b>ОК 8.</b></p>	<p>Должен уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Должен знать: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>
--------------------------------------	---	---

**1.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</p>	<p>Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p>- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>	<p>Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>

спорта, общественных отношений;	отношений.	общественных отношений.	жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	собственного поведения		
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

конфликты;			
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;			
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;			
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.			

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины**

### **2.1 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

## Входной контроль №1

По дисциплине	ОУП.07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Выполните тестовое задание

#### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м

б.7м  
в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
  - б. жиры
  - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
  - б. баскетбол
  - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
  - б. художественной гимнастике
  - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
  - б. венозное
  - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
  - б. сноуборд
  - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
  - б. памяти

в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 20 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 30 мин.

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Поддачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

**Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8  5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

№ п/п	ТЕСТЫ	ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ		
		«отлично» (10-8 баллов)	«хорошо» (7-5 баллов)	«Удовл.» (4-3 балла)
1.	Бег на 2000(м,с)	11,0	13,00	б/вр.
2.	Плавание 50 м (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
3.	Прыжки в длину с места (см)	1,90	175	160
4.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6.	Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7.	Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики.(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

По предмету	ОУП. 07 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

**Перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

№	Нормативы по ГТО	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжки в длину с места, см;	240	230	215	210	190	170
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз);	40	35	30	17	14	12
3	Поднимание тела из положения лежа(пресс) за 1 минуту (раз);	62	57	52	42	37	32
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз);	12	10	8	-	-	-
5	Бег 100 м, сек;	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
6	Бег 500 м, мин. сек;	-	-	-	1,55	2,0	2,15
7	Бег 1000 м, мин. сек;	3,40	3,50	4,00	-	-	-
8	Наклоны вперед из положения стоя, см;	15	9-12	5	20	12-14	7

### Литература

**Основные источники:**

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

**Дополнительные источники**

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

**Основные электронные издания**

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое:  
www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал:  
[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УП ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

**1.1.** Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Должен уметь: - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и	Должен знать: - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

	<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах;</li> <li>- Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.</li> </ul>	<p>серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>- Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- О вредных привычках и их влияния на здоровье человека;</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

---

### Тестовое задание

#### Вариант №1

##### **Задание 1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

##### **Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

##### **Задание 3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

##### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

- Инфекции наружных покровов
- Кровяные инфекции
- Кишечные инфекции
- Инфекции дыхательных путей

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибами

- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

#### **Задание 2**

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

#### **Задание 3**

Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

#### **Задание 4**

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

#### **Задание 5**

Выберите основные обязанности пассажиров.

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

#### **Задание 6**

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

#### **Задание 7**

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

#### **Задание 8**

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

#### **Задание 9**

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

#### **Задание 10**

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

- 1) Линейные
- 2) Наземные

- 3) Двухполосные
- 4) Надземные
- 5) Подземные

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

Тестовое задание

### Вариант 1

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102

5) 113

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

### **Задание 6**

*Вопрос:*

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что относится к инженерной защите населения?

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение местности
- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Что относится к основным видам оружия?

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое

- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

- 1) Биологическое оружие
- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие
- 5) Ядерное оружие

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
- 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
- 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
- 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
- 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

\_\_\_ Биологическое оружие

- \_\_\_ Химическое оружие
- \_\_\_ Высокоточное оружие
- \_\_\_ Обычные средства поражения
- \_\_\_ Ядерное оружие

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

### **Задание 10**

*Вопрос:*

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

- 1) На ударной волне
- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4; 2; 5; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

### Тестовое задание

#### Часть 1

##### **Задание 1**

*Вопрос:*

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

- 1) Маре
- 2) Сакэ
- 3) Каре

##### **Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите основные преимущества регулярной армии.

- 1) Уменьшение численности армии
- 2) У военных появилось меньше свободного времени
- 3) Увеличение численности армии
- 4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
- 5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

##### **Задание 3**

*Вопрос:*

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

- 1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
- 2) Никаких существенных изменений не произошло
- 3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
- 4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
- 5) Была создана Красная гвардия

##### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

- 1) П. А. Румянцев
- 2) В. А. Русянцев
- 3) А.А. Рязанцев
- 4) А.П. Рулянцев

##### **Задание 5**

*Вопрос:*

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

- 1) В 1945

- 2) В 1934
- 3) В 1937
- 4) В 1917

### **Задание 6**

*Вопрос:*

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

- 1) В 1934
- 2) В 1965
- 3) В 1967
- 4) В 1960

### **Задание 7**

*Вопрос:*

При каком правителе была создана регулярная армия в России?

- 1) При Александре II
- 2) При Александре I
- 3) При Петре II
- 4) При Петре I
- 5) При Екатерине II

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?

- 1) Петр I
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Екатерина II

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?

- 1) 21
- 2) 15
- 3) 9
- 4) 6

### **Задание 10**

*Вопрос:*

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?

- 1) При Екатерине I
- 2) При Петре I
- 3) При Екатерине II
- 4) При Петре II

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;

- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3.

## Часть 2

### **Задание 1**

*Вопрос:*

На какие типы подразделяются надводные корабли?

- 1) Полевые
- 2) Ракетно-артиллерийские
- 3) Минно-тральные
- 4) Авианесущие
- 5) Десантные
- 6) Противолодочные

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

- 1) Морская авиация
- 2) Наводные силы
- 3) Подводные силы

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия.

- 1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
- 2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
- 3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
- 4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

\_\_\_ Танк Т-90С

\_\_\_ Боевая машина десанта БМД-3

\_\_\_ Боевая машина пехоты БМП-3

\_\_\_ Бронетранспортер БТР-90

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

- 1) Балтийский флот
- 2) Каспийская флотилия

- 3) Мурманский флот
- 4) Черноморский флот
- 5) Дальневосточный флот
- 6) Тихоокеанский флот
- 7) Северный флот

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи танковых войск.

- 1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
- 2) Прорыв обороны противника
- 3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
- 4) Разгром противника после использования ядерных ударов

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что входит в состав ВВС РФ?

- 1) Штурмовая авиация
- 2) Тыловая авиация
- 3) Дальняя авиация
- 4) Фронтовая бомбардировочная авиация
- 5) Защитная авиация
- 6) Военно-транспортная авиация

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

- 1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
- 2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
- 3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
- 4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
- 5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

\_\_\_ Пистолет Макарова (ПМ)

\_\_\_ Пулемет НСВ-12,7

\_\_\_ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)

\_\_\_ Автоматический гранатомет (АГС-17)

\_\_\_ Автомат и пулемет Калашникова

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

- 1) суше и воде
- 2) суше
- 3) в болотистой местности
- 4) в небе и на воде

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

- 1) Прорыв обороны противника
- 2) Развитие наступления
- 3) Удержание захваченной местности
- 4) Захват заложников
- 5) Уничтожение противника

#### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

- 1) Танковые войска
- 2) Мотострелковые войска
- 3) Ракетные войска и артиллерия

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1.

## Итоговый контроль

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

### Темы эссе

- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ;
- Полиция РФ;
- Служба скорой медицинской помощи;
- Гидрометеорологическая служба;
- Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
- Мониторинг и прогнозирования ЧС;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Ядерное оружие и его поражающие факторы;
- Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
- Химическое оружие и его характеристика;
- Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
- Действия населения при химическом заражении;
- Биологическое оружие и его характеристика;
- Понятия и основные задачи гражданской обороны;
- Основы обороны государства.
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
- Производственный травматизм.
- Здоровый образ жизни.
- Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

### Решение ситуационных задач

#### Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

### **Задача 2**

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

### **Задача 3**

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

### **Задача 4**

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

### **Задача 5**

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

- 1) будете стремиться быстрее попасть домой;
- 2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клешей;

3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

### **Задача 6**

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

- 1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
- 2) попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща;
- 3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
- 4) не будете предпринимать никаких действий.

### **Задача 7**

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

### **Задача 8**

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения.

Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

### **Задача 9**

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

## **Задача 10**

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

## **Литература**

### **Основные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2015.
- Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

### **Дополнительные источники:**

- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Интернет-источники:**

- Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
- Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
- Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
- Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
- Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
- Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

### Тестовое задание

#### Вариант 1

##### Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

- 1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
- 2) Тушение костра
- 3) Купание в реке или озере
- 4) Сбор полевых цветов и ягод
- 5) Определение пути следования в исходный пункт

##### Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

- 1) Город
- 2) Лес
- 3) Населенный пункт
- 4) Пустыня

##### Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

- 1) Изучить местность
- 2) Устроить вечеринку
- 3) Проложить маршрут
- 4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
- 5) Запланировать конечную точку похода

##### Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

- 1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
- 2) Проходить по знакомой местности
- 3) Достаточно простым
- 4) Извилистым

##### Задание 5

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

- 1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
- 2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
- 3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
- 4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
- 5) Участок местности должен быть просторным

##### Задание 6

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

- \_\_\_ Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута
- \_\_\_ Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление

- \_\_\_ Ориентировать компас
- \_\_\_ Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

### **Задание 7**

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:

- \_\_\_ Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
- \_\_\_ Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
- \_\_\_ Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

### **Задание 8**

Что входит в необходимое снаряжение группы?

- 1) Костровое оборудование
- 2) Складной стул
- 3) Палатки, спальные мешки
- 4) Зонт
- 5) Маршрутное оборудование

### **Задание 9**

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.

- 1) Туристические походы
- 2) Заблудившийся в лесу
- 3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
- 4) Исследование собственных возможностей
- 5) Пикник в лесу

### **Задание 10**

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?

- 1) Вынужденное
- 2) Самостоятельное
- 3) Принудительное
- 4) Добровольное

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 3; 2; 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Для чего была создана система ПВО?

- 1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника

- 2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
- 3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

## **Задание 2**

*Вопрос:*

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

- 1) В 2012 году
- 2) В 2011 году
- 3) В 2001 году
- 4) В 2010 году

## **Задание 3**

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам дальней авиации?

- 1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
- 2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
- 3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
- 4) Поражение важных объектов
- 5) Поражение энергетических объектов
- 6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

## **Задание 4**

*Вопрос:*

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Фронтовая авиация
- 3) Морская авиация

## **Задание 5**

*Вопрос:*

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

## **Задание 6**

*Вопрос:*

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

- 1) Морская авиация
- 2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
- 3) Дальняя авиация

## **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

- 1) Система предупреждения о ракетном нападении
- 2) Система контроля космического пространства
- 3) Космическое командование
- 4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
- 5) Космодром Плесецк

### **Задание 8**

*Вопрос:*

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

- 1) Истребительная авиация
- 2) Бомбардировочная авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Военно-транспортная авиация
- 4) Морская авиация
- 5) Армейская авиация
- 6) Дальняя авиация
- 7) Тыловая авиация

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Дальняя авиация

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 4.

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

### Тестовое задание

#### 1 вариант

##### **Задание 1**

*Вопрос:*

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

##### **Задание 2**

*Вопрос:*

Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

##### **Задание 3**

*Вопрос:*

Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

##### **Задание 4**

*Вопрос:*

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя

- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

- Религиозный терроризм
- Политический терроризм
- Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
- Криминальный терроризм

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

#### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

#### **2 вариант**

### **Задание 1**

*Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

### **Задание 3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежерытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

**Задание 10**

*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

## Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело.

### **Вариант 1.**

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

### **Вариант 2.**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

### **Вариант 3.**

1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

### **Вариант 4.**

1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

### **Вариант 5.**

1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

### **Вариант 6.**

1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

### **Вариант 7.**

1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

### **Вариант 8.**

1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

### **Вариант 9.**

1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

### **Вариант 10.**

1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

### **Вариант 11.**

1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

### **Вариант 12.**

1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

### **Вариант 13.**

1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

### **Вариант 14.**

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

**Вариант 15.**

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

**Вариант 16.**

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

**Вариант 17.**

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

**Вариант 18.**

1. Военская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

**Вариант 19.**

1. Военские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

**Вариант 20.**

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

**Вариант 21.**

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

**Вариант 22.**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

**Вариант 23.**

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

**Вариант 24.**

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

**Вариант 25.**

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

**Вариант 26.**

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

**Вариант 27.**

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

**Вариант 28.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

**Вариант 29.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.

2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

**Вариант 30.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

**Вариант 31.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

**Вариант 32.**

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

**Вариант 33.**

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Военная обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

**Вариант 34.**

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

**Вариант 35.**

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

**Вариант 36.**

1. Альтернативная гражданская служба.
2. Генетически модифицированные продукты.

**Вариант 37.**

1. Космические опасности.
2. Компьютерные игры, их польза и вред.

## **Литература**

### **Основные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2015.
- Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

### **Дополнительные источники:**

- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

**Интернет-источники:**

- Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
- Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
- Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
- Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
- Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
- Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

**Фонд оценочных средств по учебному предмету**  
**ОУП. 09 Родной язык (чеченский)**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.09 Родной язык (чеченский) является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры родного и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестащ

#### Вариант № 1

**1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:**

- 1) 6;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 10.

**2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:**

- 1) 10;
- 2) 9;
- 3) 6;
- 4) 3.

**3. Пуллакхан къамелан дакъош ду:**

- 1) дештIаьхье, хуттург, дакъалг;
- 2) дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
- 3) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош;
- 4) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош, дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

**4. ЦIердош:**

- 1) къамелан дакъа ду;
- 2) предложенин коьрта меже йу;
- 3) предложенин коьртаза меже йу;
- 4) предложенин шакъаьстина меже йу.

**5. Хандешан хIоттаман сказуеми ду:**

- 1) йижаза йара;
- 2) хьобхур ду;
- 3) лекхира йиш;
- 4) йаха кечйелира.

**6. Дацаран дакъалг ца цIердешнашца ... яздо:**

- 1) даима цхъаьна;
- 2) къаьстина;
- 3) наггахь цхъаьна;
- 4) наггахь къаьстина.

**7. Терахьдешнаш хуьлу:**

- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;

- 3) йаххыйн, къастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

**8. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**

- 1) ткъа, делахъ а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехъ, кIел, уллохъ;
- 3) чул, амма, бакъду, цхъабакъду;
- 4) дуьххьалдIа, ур-атталла, хъовха.

**9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:**

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогIу хан;
- 4) нийса жоп дац.

**10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:**

- 1) цхъа?волу, кхи?волу, наггахъ?волу;
- 2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
- 3) муьлх?муьлха, мил?милла, хъаь?хъаъа а;
- 4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

**11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:**

- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
- 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
- 3) цхъалхе, чолхе, хIоттаман;
- 4) хенан, меттиган, бараман.

**12. ДештIаьхье:**

- 1) къамелан дакъа ду;
- 2) дешан дакъа ду;
- 3) предложенин меже йу;
- 4) йукъадало дош ду.

**13. Куцдешан предложенехъ ... уьйр хуьлу:**

- 1) цIердашца;
- 2) хандашца;
- 3) билгалдашца;
- 4) терахьдашца.

**14. ХIара цIердешнаш цхъаллин терахьехъ бен ца лела:**

- 1) йовхарш, аьшпаш, йобкаш;
- 2) стаг, йоI, йис;
- 3) Салман, Ийса, Асет;
- 4) хъонка, хIаваъ, тов.

**15. РогIаллин терахьдашо гойту:**

- 1) масалла;
- 2) рогIалла;
- 3) мухалла;
- 4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

## Вариант № 2

### 1. Вешан оила а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.

ХIокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан;
- 2) карарчу хенан;
- 3) йогIучу хенан;
- 4) билгалзачу кепехь.

### 2. Цо стобла тIе кехат диллира.

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

- 1) цо;
- 2) тIе;
- 3) кехат;
- 4) диллира.

### 3. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:

- 1) деша, хатта;
- 2) ласта, теша;
- 3) такха, лачкьа;
- 4) латта, Iама.

### 4. «ГIелвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогIу хан;
- 4) нийса жоп дац.

### 5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

- 1) йуьхьан, йуьхьза, йукьара;
- 2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;
- 3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 4) коьрта а, коьртага а.

### 6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

- 1) дефисца;
- 2) къаьстина;
- 3) цхьаьна;
- 4) цIоьмалгаца.

### 7. ХIумма а, аддам а боху цIерметдешнаш ду:

- 1) гайтаран;
- 2) хаттаран;
- 3) дацаран;
- 4) дерзоран.

### 8. Цхьацца, шишиша, пхиппа терахьдешнийн тайпа ду:

- 1) масаллин;
- 2) роґаллин;
- 3) декъаран;
- 4) дакъойн.

**9. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу доґу:**

- 1) адам, дуьне, йамартло;
- 2) йоза, бIов, ков;
- 3) эчиг, дечиг, диг;
- 4) дошло, доттаґI, мостаґI.

**10. Билгалдешнаш хуьлу:**

- 1) берта а, бертаза а;
- 2) лааме а, лаамаза а;
- 3) долахь а, йукъара а;
- 4) къастаман а, къастамза а.

**11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:**

- 1) мухаллин билгалдешнаш;
- 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожаран кепак хилла билгалдешнаш;
- 4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

**12. ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.**

ХIокху предложенера терахьдош ду:

- 1) хIоттаман;
- 2) чолхе;
- 3) цхьалхе;
- 4) декъаран.

**13. Бовр буй-техьа хьов болу сан безам цкъа а, гур вуй-техьа сайл дукхах хьо йезарг цхьа а.**

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш;
- 2) хуттургаш;
- 3) дакъалгаш;
- 4) дештIаьхьенаш.

**14. Куцдош ду:**

- 1) оьзда йоI, дашо малх;
- 2) мела мох, шийла шовда;
- 3) шолґIа шо, ткъа синтар;
- 4) меллаша воґIу, шозза эли.

**15. Айдардешнаш предложенехь:**

- 1) меженаш хуьлу;
- 2) меженаш ца хуьлу;
- 3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
- 4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

## Рубежный контроль №1

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тесташ

### Вариант № 1

#### 1. Предложени олу:

- 1) роГехь дАйаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

#### 2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

#### 3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

#### 4. *Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) шакъаьстина йуххедиллар;
- 2) даьржина тIедерзар;
- 3) йукъадало дешнаш;
- 4) латтаман дурс.

#### 5. **Нохчийн маттахь легар къастадо:**

- 1) доланиг дожаран чаккхенца;
- 2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
- 3) дийриг дожаран чаккхенца;
- 4) хотталург дожаран чаккхенца.

#### 6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.*

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

#### 7. **ХIара дешнаш антонимаш дац:**

- 1) йахь – хьагI;

- 2) ирс – докъазалла;
- 3) буьйр – овра;
- 4) комаьрша – пис.

**8. Орфографи олу:**

- 1) меттан дерриге а дешнех;
- 2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакьонех;
- 3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонех;
- 4) меттиган маттах.

**9. Дешан хIоттаман дакъош ду:**

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

**10. Терахьдешнаш хуьлу:**

- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;
- 3) йаххийн, къастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

**11. Дацаран дакъалг цц деепричастица йаздо:**

- 1) даима цхьаьна;
- 2) даима къаьстина;
- 3) цхьаьна а, къаьстина а;
- 4) дефисца.

**12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн дьезу ду хIара») хIоттийнарг вара:**

- 1) Досов Къеда.
- 2) Эльдарханов Таьштамар.
- 3) Ошаев Халид.
- 4) Солтаханов Эльбек.

**13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:**

- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоь.

**14. Сахиллац шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.**

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) иза новкъайоккху;
- 2) новкъайоккху зарзаро;
- 3) эшаршца новкъайоккху;
- 4) новкъайоккху.

**15. Чолхе предложени олу:**

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

## Вариант № 2

### 1. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамиин кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

### 2. Дешан хЮгтаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

### 3. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

ХЮкху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

### 4. Подлежащи хуьлу:

- 1) лааме, лаамаза;
- 2) грамматически, логически;
- 3) мухаллин, меттиган;
- 4) берта, бертаза.

### 5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:

- 1) лексикологи;
- 2) семасиологи;
- 3) лексикографи;
- 4) орфографи.

### 6. ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:

- 1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
- 2) Нехан динара хотталахь вуссу.
- 3) Селхана регIахь догIа деара.
- 4) Арахь шелйелла.

### 7. Иуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.

ХЮкху предложенин грамматически лард йу:

- 1) башийра ша;
- 2) кхеттачу малхо;
- 3) малхо башийра;

- 4) чехка башийра ша
- 8. Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаши.**  
ХIокху предложенехъ *къаьсттина* боху дош:
- 1) латтам бу;
  - 2) къастам бу;
  - 3) кхачам бу;
  - 4) цхъа меже йац.
- 9. ХIара дешнаш синонимаш ду:**
- 1) стигал – латта;
  - 2) гоьза – гарс;
  - 3) токхо – йакхо;
  - 4) дахар – Южалла.
- 10. Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохъ дехаши мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.**  
ХIокху предложенера *хьоме дешархой*:
- 1) даьржина тIедерзар ду;
  - 2) латтаман дурс ду;
  - 3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
  - 4) йукъадало дешнаш ду.
- 11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон духк вайн мехкан.**  
ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:
- 1) бахъанин;
  - 2) бехкаман;
  - 3) къастаман;
  - 4) кхачаман.
- 12. Оцу минотехъ йай-й шок тубьхира? Мохьмад лубьчуьра сецира.**  
ХIокху предложенехъ:
- 1) цIоьмалг йилла йеза;
  - 2) тире йилла йеза;
  - 3) тIадам билла беза;
  - 4) шитIадам билла беза.
- 13. Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахъ (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.**  
ХIокху предложенехъ цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:
- 1) 2,3,5,6.      2) 1,3,5,6,7.      3) 1,2,3,4,5,6.      4) 1,2,5,6.
- 14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.**  
ХIокху предложенешкахъ:
- 1) цIоьмалг йилла йеза;
  - 2) тIадам билла беза;
  - 3) тире йилла йеза;
  - 4) шитIадам билла беза.
- 15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:**
- 1) 1908 шарахъ;
  - 2) 1918 шарахъ;
  - 3) 1927 шарахъ;

4) 1938 шарахь.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>13-15</b>	<b>10-12</b>	<b>7-9</b>	<b>1-6</b>

## Рубежный контроль №2

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тесташ

#### Вариант № 1

**1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Илманан декъах ... олу.**

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

**2. Предложени олу:**

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла оила а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оцу ма1нех долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

**3. Чолхе предложени олу:**

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**5. Чолхе-кара ра предложени олу:**

- 1) цхьатерра бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:**

- 1) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
- 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
- 3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачу чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

**7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьгура Зеламхас.
- 2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьтгара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахобтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

**8. Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингатта маш бицлур бу.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени ... маь1нехь ю.

- 1) бехкаман;
- 2) т1аьхьалонан;
- 3) бахьанин;
- 4) хенан.

**9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.**

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

- 1) тире;
- 2) шит1адам;
- 3) ц1оьмалгаца т1адам;
- 4) ц1оьмалг.

**10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?**

- 1) Х1етгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
- 4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

**11. Предложенин коьрта меженаш ю:**

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

**12. Предложенин коьртаза меженаш ю:**

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

**13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:**

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

**14. Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.**

Х1ара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

**15. лалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?**

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

**1. Синтаксисо 1амадо:**

- 1) дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш;
- 2) дешнийн маь1наш;
- 3) дешнийн цхъаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) нийсаяздан бакъонаш.

**2. Предложенни коьрта меженаш ю:**

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

**3. Предложенни коьртаза меженаш ю:**

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

**4. Предложенни цхъанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:**

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

**5. Х1ун хилла висна техъа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хъуна.**

Х1ара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхъалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

**6. 1алашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехъ ю?**

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхъаба царна хъехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

**7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехъ ю?**

- 1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаь бохур бу а.
- 2) Шега х1унда кхайкхина техъа бохуш, синтем байна, хыйзара Мохьмад.
- 3) Чала, шен шерашка хъаьжча, ч1ог1а каде ц1ехъа вахара, ша кхийначу берашца юьртах аравала.
- 4) Ахь кхиййна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хъайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

**8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

- 1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахайтина цахилар.
- 2) Цхъанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
- 3) Дагадог1у суна, цхъа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу

бахархойх а суо валар.

- 4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

**9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехъ ду?**

- 1) Малх баьцарчу бархатан рег1а т1ехъа чубузуш лаьттар.
- 2) Юьрта йистехъ йолчу майданахъ гулделла дукха адам дара.
- 3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
- 4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

**10. Х1окху предложенехъ хуттурган дош ду:**

- 1) Сохьтехъ бен йина хир яцара цо наб, делахъ а дег1а чу са деара.

- 2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун к1амел динера.  
 3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

**11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.**

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

- 1) бахьанин;
- 2) бехкаман;
- 3) к1астаман;
- 4) кхачаман.

**12. Оцу минотехь йай-й шок туйхира? Мохьмад луйчуьра сецира.**

Х1окху предложенехь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) т1адам билла беза;
- 4) шит1адам билла беза.

**13. Хойла хьуна (1) мел хала бакьо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.**

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант к1астайе:

- 1) 2,3,5,6.      2) 1,3,5,6,7.      3) 1,2,3,4,5,6.      4) 1,2,5,6.

**14. Тешам? иза к1онахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.**

Х1окху предложенешкахь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) т1адам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;
- 4) шит1адам билла беза.

**15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:**

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;
- 3) 1927 шарахь;
- 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

## Итоговый контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хIоттам

## Рубежный контроль №3

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тесташ

### Вариант №1

#### 1. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамиин кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

#### 2. ХIара предложени чолхе-карара йу:

- 1) И дIабьду некъ стенга бьдуш бу, дийцахьа суна.
- 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.

#### 3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
- 3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
- 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.

#### 4. Кху предложенера тIехь боху дош чIагIдаран дакъалг ду:

- 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
- 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
- 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
- 4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.

#### 5. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
- 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

#### 6. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:

- 1) ГIиллакхий, оздангаллий йиший, ваший ду.
- 2) Суна школехь деша лаьа.
- 3) Дешар – серло, цадешар – бода.
- 4) КIантана йеза шен нана.

#### 7. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.

ХIара предложени йу:

- 1) чолхе-карара;
- 2) хуттургаш йоцу чолхе;

- 3) чолхе-цхъаьнакхетта;
- 4) цхъалхе, цхъанатайпанчу меженашца.

**8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехъ:**

- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехъ, гIурбанан хъалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхъаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохъ.

**9. Дешан хIоттаман дакъош ду:**

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхъалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхъе, дакъалг, хуттург.

**10. Кху предложенера къастамаш цхъанатайпана бац:**

- 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
- 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
- 3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
- 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

**11. Схъагарехъ, шеко йоццуш, тешна а, хетарехъ бохучу йукъадалочу дешнийн маIна ду:**

- 1) роIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
- 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
- 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
- 4) хаам хъаьнгара хуьлу гойтуш.

**12. Варийлахъ (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехъарниг ма балахъ (4) и (5) суна бевзар бу хъуна.**

ХIокху предложенехъ цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) 1,2,4. | 3) 1,3,4,5. |
| 2) 2,4,5. | 4) 1,2,3,4. |

**13. Чолхе-карара предложени олу:**

- 1) цхъабосса бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттачух;
- 2) кхеторан меженаш шена шена чохъ йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттачух.

**14. Йа цхъанна совIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкыйна иза.**

ХIара предложени йу:

- 1) цхъалхе, цхъанатайпанчу меженашца;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

**15. Паккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охъа)Iийдало тIадамаш.**

ХIокху предложенера охъа:

- 1) дештIаьхъе йу, къаьстина а йазйо;
- 2) дешхъалхе йу, цхъаьна а йазйо;
- 3) дешхъалхе йу, къаьстина а йазйо;

4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

## Вариант №2

### 1. Предложени олу:

- 1) роґIехь дIайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

### 2. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:

- 1) этимологи;
- 2) лексикографи;
- 3) семасиологи;
- 4) диалектологи.

### 3. Iаьрбийн матгара тIеэцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехь;
- 2) 5-чу классехь;
- 3) 2-чу классехь;
- 4) 4-чу классехь.

### 4. Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:

- 1) фонетикина;
- 2) морфологина;
- 3) синтаксисана;
- 4) пунктуацина.

### 5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

### 6. Дошкхоллар хуьлу:

- 1) нийса, духанехья;
- 2) берта, бертаза;
- 3) схьадаьлла, схьадалаза;
- 4) чолхе, цхьалхе.

### 7. ШолгIачу легарна йукъадогIу:

- 1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
- 2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
- 4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.

**8. Чолхе предложенеш хуьлу:**

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
- 2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
- 3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
- 4) дийцаран, хаттаран, айдаран.

**9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.**

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукьадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

**10. ХIара предложени тIедожоран йу:**

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
- 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

**11. ХIокху предложенера цIерметдош йукьаметтигаллин ду:**

- 1) Иза мила ву?
- 2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
- 3) Ткьа со мича ваха веза?
- 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

**12. Чолхе предложени олу:**

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

**13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:**

- 1) вицвелла, ладегIна, хьагIелла;
- 2) дагаихнера, баьхнера, хьагIеллера;
- 3) дийци, ладуьйгIи, вицви;
- 4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

**14. Спряжени олу:**

- 1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
- 2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
- 3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
- 4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

**15. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду хIара») хIоттийнарг вара:**

- 1) Досов Къеда;
- 2) Эльдарханов Таьштамар;
- 3) Ошаев Халид;
- 4) Солтаханов Эльбек.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>13-15</b>	<b>10-12</b>	<b>7-9</b>	<b>1-6</b>

## Рубежный контроль №4

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тесташ Вариант №1

#### 1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) элпаш, абзнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) къамелан дакъош.

#### 2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла оила а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оцу ма1нехь долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

#### 3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух.

#### 4. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лобхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
- 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьабвди т1ехь дин а берстар бац.
- 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
- 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

#### 5. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-кара, хуттургаш йоцу чолхе;
- 2) чолхе-кара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
- 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

#### 6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

#### 7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

- 1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
- 2) кхачаман, къастаман, латтаман;
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
- 4) меттиган, хенан, даран суьртан.

#### 8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

- 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткьа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
- 2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьобжуш лаьтташ юьртахой а хилла.

- 3) Куьйра обгIаз ца вьодура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукьадоккхура.
- 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

**9. Со хIинца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.**

ХIокху предложенера хуттурган тайпа ду:

- 1) дозаран;
- 2) дуьхьалара;
- 3) къасторан;
- 4) довзийтаран.

**10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.**

- 1) Маьрклажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуха.
- 2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
- 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а дIаяьккхира оха.
- 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

**11. Чолхе предложени олу:**

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух.

**12. Чолхе предложени билгалъяккха.**

- 1) Йоккхастаг йилхича, дог а гIелделла, охьяюьйжира Салиса.
- 2) Хезна суна, шун къоман хаза гIиллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
- 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
- 4) Схьахетарехь, хIара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

**13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**14. Чолхе-карара предложени олу:**

- 1) цхьатерра бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух.

**15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.**

- 1) ХIаваь чIогIа цIена дара, бIаьргашна мел жима а хIума гора.
- 2) ШолгIачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша дIааьлла хила мегара.
- 3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
- 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йоле бехкаш даха ца хIоьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йол.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

**Вариант №2**

**1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Iилманан декъах ... олу.**

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;

3) лексикологи;

4) орфографи.

**2. Предложени олу:**

1) д1аяздинчу дешнех;

2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;

3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;

4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

**3. Чолхе предложени олу:**

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;

2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;

3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;

4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;

2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;

3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;

4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**5. Чолхе-кара предложени олу:**

1) цхьатерра бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;

2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;

3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:**

1) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;

2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечух;

4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

**7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.

2) Го́наха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышкана́ш.

3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.

4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

**8. Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени ... маь1нехь ю.

5) бехкаман;

6) т1аьхьалонан;

7) бахьанин;

8) хенан.

**9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.**

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

5) тире;

6) шит1адам;

7) ц1оьмалгаца т1адам;

8) ц1оьмалг.

**10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?**

1) Х1етгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира

цуйнан чам.

2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.

3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.

4) Йоб1ан юьхьа т1ехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

**11. Х1орш карара хуттургаш ю:**

1) бакьду, цхьабакьду, х1етте а;

2) делахь а, цхьа а, х1умма а;

3) бохуш, аьлла, нагахь;

4) аьлча а, ткъа, амма.

**12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:**

1) коьртачу предложенина т1ехь а, хьалха а, юккьехь а;

2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;

3) коьртачу предложенина юккьехь бен ца лаьтта;

4) коьртачу предложенина т1ехь бен ца лаьтта.

**13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:**

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.

2) И д1абобду некъ стенга бобдуш бу, дийцахьа суна.

3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.

4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

**14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло ... бохучу хаттаршна.**

1) маца? маццалц? маца дуьйна?

2) мила? муьлш? х1ун?

3) мел? мосазза? мича кепара?

4) муха? муьлха? х1ун?

**15. Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабобьлура.**

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;

2) къастаман;

3) хенан;

4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

## Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакьонаш (орфоэпин бакьонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакьонаш
17. Дешан хIоттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а цIердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. ДештIаьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащии, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш

38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хъаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш

#### **Основные печатные издания**

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.
- Сольжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Сольжа-Г1ала -2018
3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева  
ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккьерчу шкоলেখь нохчийн меттан  
орфографи а, пунктуаци а 1амор

#### **Дополнительные источники:**

- 1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.  
Грозный ГУ «Книжное издательство»  
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-  
Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный  
2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Сольжа-Г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Сольжа-Г1ала ФГУП  
«ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.chechnyafree.ru>

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.10 Экономика**

---

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 10 Экономика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.10 Экономика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 10.Экономики является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ***метапредметных:***
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Должен знать: -анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>- анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</li> <li>– иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>- разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства.</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

	организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных терминов близок по значению термину «маклер»?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) дилер
- 2) инвестор
- 3) брокер
- 4) акционер

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Соотнесите города и факты, которые с ними связаны.

Обратите внимание на то, что некоторые города являются «лишними».

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Лондон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Амстердам
- 4) Токио
- 5) Москва
- 6) Флоренция
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Антверпен
- 9) Нижний Новгород

\_\_\_ В этом городе возникла первая фондовая биржа.

\_\_\_ В этом городе впервые было построено специальное здание для биржи.

\_\_\_ В этом городе появилась первая в России фондовая биржа.

\_\_\_ В этом городе находится самая крупная фондовая биржа в мире.

\_\_\_ В этом городе расположена крупнейшая биржа современной России.

#### **Задание #3**

*Вопрос:*

Доступная для всех участников фондовой биржи информация о рыночной цене ценных бумаг.

*Составьте слово из букв:*

ОАКТВКОИР -> \_\_\_\_\_

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

Стоимость акции, назначенная при её выпуске – \_\_\_\_\_ стоимость.

Запишите ответ:

### **Задание #5**

Вопрос:

На фондовой бирже продают и покупают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

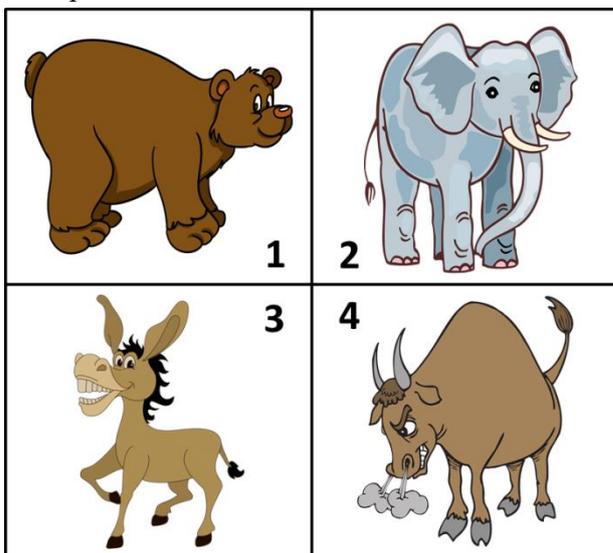
- 1) средства производства
- 2) крупные партии товаров
- 3) валюту
- 4) ценные бумаги
- 5) ценные бумаги и валюту

### **Задание #6**

Вопрос:

На каком из рисунков изображено животное, символизирующее участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рисунок 2
- 2) рисунок 1
- 3) рисунок 3
- 4) рисунок 4

### **Задание #7**

Вопрос:

Кто может быть учредителем фондовой биржи?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) только физические лица
- 2) только органы государственной власти
- 3) физические и юридические лица, а также органы государственной власти
- 4) как физические, так и юридические лица
- 5) только юридические лица

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Установившаяся на рынке и постоянно изменяющаяся цена акций – это...

*Запишите ответ:*

---

**Задание #9**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Спекулянтами называют тех участников торгов на фондовой бирже, которые продают ценные бумаги по завышенным ценам.

\_\_\_ Инвесторы приобретают ценные бумаги, рассчитывая на доходы в длительной перспективе.

\_\_\_ Фондовые биржи являются частью финансового рынка, так как способствуют перераспределению денежных средств между отраслями экономики.

\_\_\_ Вновь выпущенные акции продаются на вторичном рынке ценных бумаг.

**Задание #10**

*Вопрос:*

Кто принимает участие в торгах на фондовой бирже?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) дилеры
- 2) брокеры
- 3) субподрядчики
- 4) аудиторы
- 5) мерчендайзеры
- 6) инвесторы

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 3;

2) (1 б.) Верные ответы:

3;

8;

7;

2;

5;

3) (1 б.) Верные ответы: «КОТИРОВКА».

4) (1 б.) Верный ответ: «номинальная».

5) (1 б.) Верные ответы: 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 4;

8) (1 б.) Верный ответ: «курс акций».

9) (1 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Да;

Нет;

10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 6;

## Рубежный контроль №1

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### Международная экономика

##### Задание 1

*Вопрос:*

Расставьте события, связанные с введением таможенных пошлин на импорт, в логическом порядке.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- рост цены импортного товара
- повышение спроса на отечественный товар
- снижение спроса на импортный товар
- цена импортного товара меньше или равна цене отечественного товара
- введение таможенных пошлин на импортный товар

##### Задание 2

*Вопрос:*

Один из принципов международной торговли.

*Составьте слово из букв:*

ТЕРФВОДСРЕИРТ -> \_\_\_\_\_

##### Задание 3

*Вопрос:*

Что из перечисленного не относится к международным экономическим отношениям?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) деятельность ТНК
- 2) иностранные инвестиции
- 3) деятельность ТНК
- 4) торговля между странами
- 5) международные научные конференции по экономике

##### Задание 4

*Вопрос:*

Соотнесите термины и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) продажа товара на иностранном рынке по явно заниженным ценам с целью вытеснения конкурента
  - 2) курс государства на самообеспечение и отказ от участия в мировой торговле
  - 3) ограничение или запрещение покупки или продажи отдельных видов товаров, или торговли в целом с какой-либо страной
  - 4) безвозвратная ссуда
- демпинг
  - автаркия

субсидия

эмбарго

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

Проведение политики протекционизма может снизить конкурентоспособность отечественных производителей.

Проблема «Север - Юг» связана с возрастанием разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.

Автором теории сравнительных преимуществ в торговле является Адам Смит.

Международная торговля начинала развиваться в Новое время.

Положительное сальдо внешнеторгового баланса – результат превышения стоимости экспорта над стоимостью импорта.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Соотнесите формы политики протекционизма и их возможные последствия. Обратите внимание, что одно из последствий «лишнее», то есть не относится ни к одной из названных форм протекционизма.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

1) сокращает потребление иностранного товара, повышает его цену

2) снижает цену отечественного товара, увеличивает государственные расходы

3) повышает цену отечественного товара, увеличивает государственные доходы

4) повышает цену импортного товара, сокращает его потребление, увеличивает государственные доходы

импортная квота

экспортная субсидия

импортный тариф (пошлина)

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Что из перечисленного можно отнести к скрытым протекционистским методам государственной внешнеторговой политики?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) запрет на торговлю с какой-либо страной

2) экспортные субсидии

3) особые требования к маркировке товаров

4) санитарные нормы в отношении отдельных видов товаров

5) квоты на импорт

6) пошлины на импортные товары

7) введение сертификации безопасности товаров и услуг

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Запишите термин (одно слово), к которому относится определение: Вывоз товаров и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

*Запишите ответ:*

---

### **Задание 9**

*Вопрос:*

В стране X стабильно (на протяжении длительного времени) собирают значительно больший урожай риса (с единицы площади), чем в соседней стране Y. На основании этого факта можно сделать однозначный вывод, что...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) страна X должна продавать рис в страну Y
- 2) страна X обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 3) однозначного вывода сделать нельзя
- 4) страна Y обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 5) стране Y выгоднее специализироваться на выращивании других сельскохозяйственных культур

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какое из определений передаёт сущность принципа сравнительных преимуществ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) способность страны производить товары и услуги с меньшими издержками по сравнению с другими странам
- 2) способность страны поддерживать положительное сальдо внешнеторгового баланса
- 3) способность страны получать выгоду от участия в международной торговле
- 4) способность страны производить товары и услуги с более низкими альтернативными издержками

### **Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы:

- 3;
- 5;
- 4;
- 1;
- 2;

2) (1 б.) Верные ответы: «ФРИТРЕДЕРСТВО».

3) (1 б.) Верные ответы: 5;

4) (1 б.) Верные ответы:

- 1;
- 2;
- 4;
- 3;

5) (1 б.) Верные ответы:

- Да;
- Да;
- Нет;
- Нет;
- Да;

6) (1 б.) Верные ответы:

1;

2;

4;

7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 7;

8) (1 б.) Верный ответ: «экспорт».

9) (1 б.) Верные ответы: 3;

10) (1 б.) Верные ответы: 4;

## Рубежный контроль №2

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

### Рыночные структуры

#### Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово: Рынок, на котором обращаются ценные бумаги – \_\_\_\_\_ рынок.

Запишите ответ:

#### Задание 2

Вопрос:

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

\_\_\_ личные потребительские расходы

\_\_\_ факторы производства

\_\_\_ продукция

\_\_ выручка от реализации

\_\_ труд, земля, капитал, предпринимательские способности

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Рынок рабочей силы, рынок средств производства, кредитный рынок, рынок интеллектуальной собственности...

*Составьте слово из букв:*

СКРРЫ УНРЫЕНСИЕ -> \_\_\_\_\_

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Объектами рыночных отношений являются...

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) государства
- 2) рабочая сила
- 3) фирмы
- 4) средства производства
- 5) деньги
- 6) земля

### **Задание 5**

*Вопрос:*

По какому критерию выделяют «чёрный» рынок?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) по характеру продаж
- 2) по отношению субъектов к закону
- 3) по объекту продаж
- 4) по географическому признаку

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

*Изображение:*



*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

- \_\_\_ издержки производства
- \_\_\_ потребительские товары и услуги
- \_\_\_ продукция
- \_\_\_ зарплата, рента, процент, прибыль
- \_\_\_ факторы производства

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

1. Домохозяйство может состоять из одного человека.
2. Прибыль не является главной целью при производстве жизненных благ внутри домохозяйства.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верно 2
- 2) верно 1
- 3) неверно 1 и 2
- 4) верно 1 и 2

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

1. Государство в рыночных отношениях выступает в качестве продавца, а не покупателя ресурсов.
2. Главной целью государства как участника рыночных отношений является обеспечение общественных интересов.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верно 2
- 2) верно 1 и 2
- 3) верно 1
- 4) неверно 1 и 2

### **Задание 9**

*Вопрос:*

По характеру продаж выделяют...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) кредитный рынок
- 2) розничный рынок
- 3) рынок рабочей силы
- 4) мировой рынок
- 5) оптовый рынок

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Субъектами рыночных отношений являются...

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) правительство

- 2) предприятия
- 3) рабочая сила
- 4) услуги
- 5) домохозяйства
- 6) ресурсы

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верный ответ: «фондовый».
- 2) (1 б.) Верные ответы:
  - 7;
  - 4;
  - 1;
  - 8;
  - 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: «РЕСУРСНЫЕ РЫНКИ».
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5; 6;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы:
  - 5;
  - 2;
  - 1;
  - 6;
  - 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.
9. Собственность и конкуренция
10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.

45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

## Рубежный контроль №3

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Экономические системы

#### Задание 1

*Вопрос:*

Для характеристики механизма саморегуляции рыночной экономики Адам Смит использовал термин...

*Изображение:*



*Составьте слово из букв:*

АДКИРЯ АЕУВНИМ -> \_\_\_\_\_

#### Задание 2

*Вопрос:*

Какому термину соответствует определение?

Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание экономических отношений, которая проявляется в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

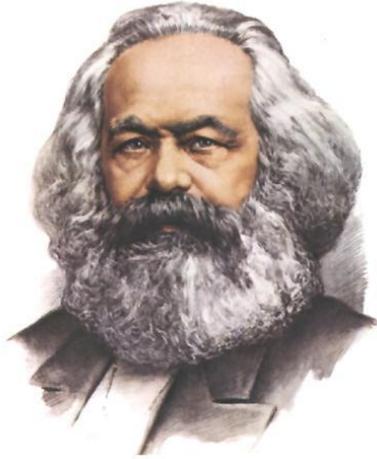
*Запишите ответ:*

#### Задание 3

*Вопрос:*

Напишите фамилию экономиста, который утверждал, что главным противоречием капиталистической системы является противоречие между общественным характером труда и частной собственностью на средства производства.

*Изображение:*



*Запишите ответ:*

---

**Задание #4**

*Вопрос:*

Для рыночной экономики не характерно...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) ориентация производителя на собственные потребности
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- 3) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства
- 4) директивное планирование
- 5) государственное ценообразование

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что является лишним в перечне?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) капиталистическая система
- 2) командная система
- 3) смешанная система
- 4) традиционная система
- 5) рыночная система

**Задание 6**

*Вопрос:*

Согласны ли вы со следующими утверждениями о традиционной экономике?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ В условиях традиционной экономики прогресса в технике не происходит.

\_\_\_ В условиях традиционной экономической системы товарные отношения не развиваются.

\_\_\_ В странах с традиционной экономической системой частная собственность отсутствует.

\_\_\_ Традиционная экономика – преимущественно аграрная экономика.

**Задание 7**

*Вопрос:*

Являются ли верными следующие утверждения о смешанной экономической системе?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Смешанную экономическую систему иначе называют переходной.

\_\_\_ Хотя в условиях смешанной системы государство активно вмешивается в экономические отношения, но государственная собственность при этом не развивается.

\_\_\_ Смешанная экономическая система развивалась в условиях перехода от традиционной экономики к рынку.

\_\_\_ Для экономически развитых стран современного мира характерно наличие различных видов смешанной экономической системы.

\_\_\_ Для смешанной системы характерно государственное регулирование экономических и социальных отношений.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

«Хорошее государство – это мало государства». К характеристике какой экономической системы можно отнести это высказывание?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) смешанная
- 4) рыночная

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Командную экономическую систему отличает...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) наличие единого экономического центра
- 2) сдерживание технического прогресса
- 3) преобладание государственной собственности на средства производства
- 4) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности
- 5) равноправие всех форм собственности

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что можно отнести к характерным чертам рыночной экономики?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) директивное планирование производства
- 2) отсутствие или неразвитость обмена
- 3) отсутствие единого экономического центра
- 4) экономическая свобода производителя и покупателя
- 5) государственное регулирование экономических процессов

### **Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: «НЕВИДИМАЯ РУКА».

2) (1 б.) Верный ответ: «экономическая система».

3) (1 б.) Верный ответ: «Маркс».

4) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;

5) (1 б.) Верные ответы: 1;

6) (1 б.) Верные ответы:

Нет;

Нет;

Нет;

Да;

7) (1 б.) Верные ответы:

Нет;

Нет;

Нет;

Да;

Да;

8) (1 б.) Верные ответы: 4;

9) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;

10) (1 б.) Верные ответы: 3; 4;

## Рубежный контроль №4

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Конкуренция и её виды

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) на рынке существует дефицит товаров
- 2) на рынке действует один покупатель
- 3) для рынка характерны все перечисленные признаки
- 4) на рынке присутствует один покупатель и один продавец
- 5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене
- 6) на рынке действует один продавец

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Когда мы говорим о рынке совершенной конкуренции, мы имеем в виду, что...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) продавцы, которые действуют на этом рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на рынке монополистической конкуренции
- 2) действуют все перечисленные факторы
- 3) уровень цен очень низкий
- 4) отсутствуют какие-либо препятствия для входа на этот рынок
- 5) цена товара определяется исключительно покупателями

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

В отличие от рынка совершенной конкуренции для рынка монополистической конкуренции характерно (-ен)...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) небольшое количество продавцов
- 2) наличие определённых барьеров при входе на рынок
- 3) более высокий уровень цен
- 4) наличие схожего, но не идентичного товара

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами.

*Запишите ответ:*

---

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке
- 2) вход на рынок свободный
- 3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других
- 4) вход на рынок для новых производителей затруднён
- 5) присутствует исключительно ценовая конкуренция
- 6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Укажите последовательность действия рыночного механизма в условиях рынка свободной конкуренции.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- большой урожай картофеля
- превышение спроса
- снижение цены
- уменьшение выручки у продавца
- увеличение предложения

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Для иллюстрации какого вида конкуренции более всего подходит набор рисунков?

*Изображение:*



*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) ценовая
- 2) внутриотраслевая
- 3) монополистическая
- 4) межотраслевая
- 5) совершенная
- 6) конкуренция сервиса

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Ситуация, когда на рынке присутствует лишь один покупатель.

Составьте слово из букв:

ООИМПНСЯНО -> \_\_\_\_\_

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Управляющий фирмы рассказал о своей фирме следующее: «У меня много проблем. Всё время открываются новые магазины, подобные моему. Мне приходится тратить деньги на рекламу, чтобы убедить людей, что мой магазин уникален и отличается от всех других».

Определите, о каком виде конкуренции идёт речь в данном случае.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) монополистическая
- 2) монополия
- 3) совершенная
- 4) олигополия
- 5) недобросовестная

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) национальный рынок ракетостроения
  - 2) рынок зерна
  - 3) рынок пассажирского самолётостроения
  - 4) рынок мобильной связи
  - 5) рынок услуг по передаче электроэнергии
- \_\_\_ монополия
- \_\_\_ монополия
- \_\_\_ рынок монополистической конкуренции
- \_\_\_ олигополистический рынок
- \_\_\_ рынок совершенной конкуренции

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верный ответ: «бренд».
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 6;
- 6) (1 б.) Верные ответы:  
1;  
3;  
4;  
5;  
2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: «МОНОПОЛИЯ».
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 10) (1 б.) Верные ответы:  
1; 5; 4; 3; 2;

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.
9. Собственность и конкуренция
10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки

41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

## **Литература**

### **Основные источники:**

1. Экономика, 10-11 кл., Киреев А., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Автономов В.С., ООО Издательство «Интеллект-Центр», 2020 г.;
3. Экономика, 10-11 кл., Хасбулатов Р.И., ООО «Дрофа», 2020 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Экономика. Основы экономической теории, 10-11 кл., Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Королева Г.Э., Бурмистрова Т. В., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020 г.

### **Интернет-источники:**

1. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
2. Центр повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru>
3. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
4. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**ОУП.9 Право**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 9 Право.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.9 Право являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.9 Право является экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 9 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

- **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- **предметных:**

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.9 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК10	Должен уметь: - Понимание значения правовых знаний и умений для человека; - давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности; - умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования - давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. - анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. - определять методы правового регулирования конкретных отношений. - владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.	Должен знать: - Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. - сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц; - обстоятельства, исключаящие преступность деяния; - принципы местного самоуправления; - правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации; - особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные за-
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать навыками социально-активного правомерного поведения;</li> <li>-прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</li> <li>-владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов;</li> <li>-определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;</li> <li>- решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</li> <li>-характеризовать сущность государства, определять его функции;</li> <li>- характеризовать форму государства и ее элементы;</li> <li>- различать монархию и республику как формы правления;</li> <li>- определять государственное устройство и политический режим.</li> </ul>	<p>явления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание порядка заключения и расторжения брака;</li> <li>-сущности административной ответственности и мер административного наказания.</li> </ul> <p>Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципов уголовного права и действия уголовного Закона;</li> <li>-принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</li> <li>- основных правил международного гуманитарного права и прав человека;</li> </ul>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 12</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

На какой срок избирается Президент РФ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 5 лет;
- 2) 6 лет;
- 3) 8 лет;
- 4) 4 года

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

РФ по форме правления является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) республикой;
- 2) конституционная монархией;
- 3) конфедерацией;
- 4) унитарным государством.

#### **Задание #3**

*Вопрос:*

Обязанность каждого гражданина соблюдать

*Составьте слово из букв:*

озкна> \_\_\_\_\_

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

Основанием уголовной ответственности является совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в \_\_\_\_\_ законе.

*Запишите ответ:*

#### **Задание #5**

*Вопрос:*

наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития называется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) трудовое право
- 2) уголовное право
- 3) уголовный процесс
- 4) административное право

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) прокурор
- 2) суд
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) все вышеуказанные лица

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Каким государственным органом издаются Уголовные законы

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательными органами Российской Федерации
- 2) законодательными органами субъектов Российской Федерации
- 3) законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 4) всеми вышеперечисленными органами

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Материальным признаком преступления является:

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Малозначительное деяние – это не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК

\_\_\_ УК РФ не действует на территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации

\_\_\_ В УК РФ 1996 г. нет покровительственного принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:

\_\_\_ Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что не применяется уголовный закон по месту совершения преступления

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) потерпевшего от преступления
- 2) виновного в преступлении
- 3) потерпевшего и виновного
- 4) всех людей

**Ответы:**

- 1) Верные ответы: 2;

- 2) Верные ответы: 1
- 3) Верные ответы: «Закон».
- 4) Верный ответ: «УГОЛОВНОМ».
- 5) Верные ответы: 2;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1;
- 8) Верный ответ: «общественная опасность».
- 9) Верные ответы:
  - Нет;
  - Да;
  - Да;
  - Нет;
- 10) Верные ответы: 2

## Рубежный контроль №1

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание Теория государства и права

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Государство в современной юридической литературе определяется как:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- 2) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- 3) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
- 4) союз людей, объединённых началами общей пользы.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) суверенитет;
- 2) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- 3) родовая организация населения;
- 4) система налогов.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) конституции;
- 2) законы;
- 3) кодексы;
- 4) подзаконные акты.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) референдум;
- 2) самоуправление;
- 3) выборы;
- 4) импичмент.

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
- 2) территориальная организация населения страны;
- 3) взаимная ответственность государства и личности;
- 4) разделение властей.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Кто в правовом государстве является источником власти:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) президент;
- 2) правительство;
- 3) государство;
- 4) народ.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

В правовом государстве законы принимаются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) президентом;
- 2) конституционным судом;
- 3) парламентом;
- 4) совещанием глав основных ветвей власти.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) государство должно быть ограничено законом;
- 2) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- 3) запрещено всё, что не разрешено законом;
- 4) только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) общеобязательность;
- 2) формальная определённость;
- 3) связь с государством;
- 4) все перечисленные выше признаки.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;

4)21 год.

**Ответы:**

- 1) 3;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 2;
- 6) 4;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 4;
- 10) 3;

Рубежный контроль №2

Тестовое задание  
Конституционное право

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

**Тестовое задание**

**Задание 1**

*Вопрос*

Конституционное право как отрасль права представляет собой

*Выберите один из трех ответов.*

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;
- 3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

**Задание 2**

*Вопрос:*

Конституционное право как отрасль национального права является областью ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) материального права;
- 2) публичного права;
- 3) частного права;
- 4) публичного и частного.

**Задание 3**

*Вопрос:*

Конституционное право в демократическом государстве ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- 4) свод традиций народовластия.

**Задание 4**

*Вопрос:*

Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) частных общественных отношений;
- 2) всех общественных отношений;
- 3) отношений человека и государства по поводу выборов;
- 4) отношений между гражданами по поводу имущества.

**Задание 5**

*Вопрос:*

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

*Выберите менее двух вариантов ответа:*

- 1) государственная власть субъектов РФ;
- 2) налоговые правоотношения;
- 3) избирательное право и избирательная система;
- 4) управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

*Выберите не менее двух вариантов ответа:*

- 1) основы конституционного строя;
- 2) управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;
- 3) государственное устройство России;
- 4) закономерности возникновения и развития государства.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

К методам конституционного права относится ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) нормативный;
- 2) императивный;
- 3) альтернативный;
- 4) поощрительный.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) императивные;
- 2) диспозитивные;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) диспозитивные;
- 2) обязывающие;
- 3) императивные;
- 4) управомочивающие.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

В конституционном праве России не допускаются нормы ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) индивидуальные
- 2) управомочивающие;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

**Ответы:**

1) 1;

2) 4;

3) 1;

4) 3;

5) 1,3;

6) 1,3;

7) 2;

8) 1;

9) 1;

10) 1;

## Рубежный контроль №3

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание Гражданское право

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

- 1) брачно-семейные;
- 2) отношения в сфере государственного управления;
- 3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- 4) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

- 1) в ведении Российской Федерации;
- 2) в ведении субъектов Российской Федерации;
- 3) в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
- 4) в ведении органов местного самоуправления.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Опека устанавливается над:

- 1) лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
- 2) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- 3) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- 4) над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Гражданин может быть объявлен умершим в том случае, если он безвестно отсутствует в течение:

- 1) 1 года;
- 2) 3 лет;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет.

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется:

- 1) регистрацией;
- 2) эмансипацией;
- 3) инициацией;
- 4) верный ответ отсутствует.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

- 1) имущественная обособленность;
- 2) одним из учредителей является государство;
- 3) наличие недвижимости;
- 4) все перечисленные выше признаки.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

- 1) в устной форме;
- 2) в простой письменной форме;
- 3) в нотариальной письменной форме;
- 4) могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Наследодателями могут быть:

- 1) дееспособные граждане Российской Федерации;
- 2) недееспособные граждане Российской Федерации;
- 3) иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации;
- 4) все перечисленные выше категории лиц.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:

- 1) только полностью дееспособным гражданам;
- 2) полностью дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
- 3) только деликтоспособным гражданам;
- 4) всем правоспособным гражданам.

**Ответы:**

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 3;
- 4) 2;
- 5) 3;
- 6) 2;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 4;
- 10) 1;

## Рубежный контроль №4

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание Семейное право

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством РФ;
- 2) законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством РФ;
- 2) законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством РФ;
- 2) законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) не признаются действительными;
- 2) соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;

- 3) не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 4) отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) иностранного государства;
- 2) России;
- 3) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
- 4) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 2) законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданами которого является супруги;
- 4) Российской Федерации.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) России;
- 2) государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) государства, гражданами которого является супруги;
- 4) государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- 2) руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 3) использовать только законодательство России;
- 4) избрать законодательство по собственному усмотрению.

### **Ответы:**

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 1;
- 9) 2;
- 10) 3.

## Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
31. Право на интеллектуальную собственность.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.

- 38.Опека и попечительство.
- 39.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- 40.Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
- 41.Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 42.Заработная плата.
- 43.Административные проступки. Административная ответственность.
- 44.Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
- 45.Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
- 46.Состав преступления.
- 47.Уголовная ответственность.
- 48.Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
- 49.Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
- 50.Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

## **Литература**

### **Основные источники:**

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.. — (Среднее профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт,2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.

6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

**Интернет-источники:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)– Загл. с экрана.

2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru))

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

**Фонд оценочных средств по предмету**  
**ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Финансовая грамотность	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов, сообщений о логистике в отечественной экономической литературе.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности логиста.	Осознает роль экономических наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Самооценка любой выполненной работы.
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных

ценностей;			высказываний выдающихся экономистов.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельная подготовка конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Создание мини проектов по охране окружающей среды.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
M1 умение самостоятельно	- формирование навыков принятия решений на	Выбирает путь достижения цели.	Составить личный финансовый план.

определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;	Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	Определяет методы, функции логистики.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Искать и находить информацию в различных источниках.	Самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы,

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	символы, модели и схемы для решения задач. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.		алгоритма.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

<p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Подготовка доклада, презентации по предложенной теме.</p>
<p>Предметные</p>			
<p>П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>			
<p>П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>			
<p>П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>			
<p>П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>			
<p>П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>			
<p>П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>			
<p>П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>			
<p>П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>			

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

#### *Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

#### *Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

#### *Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

#### *Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности	
Курс	1	
Семестр	1	
Специальность	38.02.07	Банковское дело

### Тестовое задание

**1. Если спрос выше предложения, то цена на товар**

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

**2. Какой из признаков принадлежит традиционному обществу?**

- 1) развитое фабричное производство
- 3) завершение промышленного переворота
- 2) преобладание промышленности
- 4) ведущая роль сельского хозяйства

**3. Что свойственно рыночной экономической системе?**

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнительная оплата труда работников

**4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?**

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
- 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
- 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
- 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

**5. Основным источником пополнения государственного бюджета являются**

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) доходы от деятельности государственных предприятий
- 4) штрафы с физических и юридических лиц

**6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится**

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

**7. К числу факторов производства относится (-ятся)**

- 1) труд 2) потребности
- 3) кредит
- 4) субсидия

**8. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)**

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) администрация фирмы
- 4) оборудование для производства окон

**9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)**

- 1) убытком 2
- ) потерями
- 3) дефицитом
- 4) долгом

**10. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:**

- 1) прогрессивными;
- 2) пропорциональными;
- 3) регрессивными;
- 4) акцизными.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	3	1	1	1	4	3	2

## Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### **Задание №1. «Определяем цели».** (При необходимости можно взять дополнительный листок бумаги).

- Разбираем ответы с участниками, сравниваем ответы.

- Отвечаем на следующие вопросы:

а) Назовите ваши ближайшие (краткосрочные) цели.

б) Как вы представляете себя через пять лет?

в) Представьте, чего вы добьетесь (не просто купите), через 10-15 лет.

**Задание №2. «Анализируем имущество, инвестиции и накопления: насколько эффективно они используются?»**

#### *Пример активов человека*

Название актива	Рыночная стоимость на текущий момент	Затраты на содержание, в год	Доход, аккумулируемый активом, в год	Рентабельность актива
1	2	3	4	$5=(4-3)/2*100\%$
Квартира	1,5 млн. руб.	30 тыс руб.	150 тыс. руб. – доход от роста цен на недвижимость, 80 тыс. руб. – доход от сдачи в аренду	13%
Банковский депозит	100 тыс. руб.	0	8 тыс. руб.	8%
Наличные денежные средства	50 тыс. руб.	0	0	0%

- Составьте таблицу «Ваши активы» в соответствии с примером.

- Как можно повысить рентабельность Ваших активов?

**Задание №3. «Анализируем доходы и расходы: откуда приходят и куда уходят ваши деньги?»**

• Проанализируйте три основных источника доходов (см. презентацию «Личное финансовое планирование»):

1. Доходы от текущей деятельности (заработная плата по основному месту работы, заработная плата по дополнительному месту работы, оплата за сверхурочные, премии, бонусы и т.д.);

2. Доход от активов (доход от сдачи в аренду недвижимости, доход от бизнеса, доход от инвестиций на фондовом рынке, доход от депозитов, доход от переиздания произведений, процент от продаж произведений и т.д.);

3. Доход социальный (стипендии, пособия, льготы, пенсия (государственная), налоговые вычеты и т.д.).

- Проанализируйте свои расходы (см. презентацию «Личное финансовое планирование») по нескольким категориям:
  1. Расходы на текущую деятельность
  2. Расходы на активы
  3. Расходы на кредиты и долги
  4. Социальные расходы

### Пример личного финансового плана

#### *Личный финансовый план Майи и Сергея*

Майя и Сергей – молодые родители. Их дочери почти год. Если год назад этой семье удавалось жить за свой счет и даже делать какие-то сбережения, то сегодня – только около 6000 рублей у них уходит на погашение кредитов. Собственно поэтому одна из первых задач наших героев – это как можно быстрее расплатиться по кредитам. В далеко идущих планах – получить ипотечный кредит и купить хотя бы двухкомнатную квартиру.

#### ***Расходы в среднем в месяц,***

- квартплата, коммунальные платежи – 1000 рублей
- мобильная связь – 600
- продукты, напитки, сигареты – 10000-11000
- одежда, обувь – 1200-2000
- врач, массажист для ребенка – 1000
- медицинская страховка для ребенка - 1000
- выплаты по кредитам – 6000
- парикмахер, косметолог – 600-700
- хозяйственные товары – 500-600
- отдых, отпуск – 1500-2000
- итого 23400 – 25900 рублей

#### ***Финансовые цели семьи:***

- погашение кредита за автомобиль;
- погашение долга по кредитной карте;
- создание страховой защиты для семьи;
- расширение квартиры.

***Активы данной семьи:*** автомобиль, квартира, депозит.

***Пассивы:*** кредит на автомобиль, долг по кредитной карте.

Проанализировав активы и пассивы, можно предложить семье отказаться от активов, доходы по которым ниже, чем расходы по пассивам и которые не являются необходимыми для жизнеобеспечения. В данном случае имеется в виду банковский депозит, доходы по которому в два раза меньше, чем расходы на обслуживание долга по кредитной карте. Сняв деньги с депозита и погасив ими задолженность по карте, Сергей высвободит ежемесячно 1000 рублей. Кроме этого, деньги будут находиться в постоянном и свободном доступе, их можно использовать для непредвиденных расходов. Также можно рассмотреть вариант приобретения классических договоров страхования жизни и здоровья. Они не позволяют накапливать средства, но при этом дешевле.

Следующий этап анализа текущей ситуации - анализ доходов и расходов.

***Доходы*** семьи сейчас состоят из зарплаты мужа – 25000 рублей и доходов от депозита, ликвидированного на этапе оптимизации активов и пассивов. Сергей

прогнозирует через полгода увеличение доходов на 5000. Также через год Майя собирается выйти на работу, Можно предположить, что ее зарплата будет составлять не менее 17000 в месяц.

***Расходы семьи состоят из следующих статей***

<b>Расходы</b>	<b>Сумма</b>	<b>Возможности снижения</b>
<i>наименование</i>	<i>Месячная</i>	<i>Измененная сумма</i>
Расходы на оплату жилья	1000	1000
Связь	600	600
Питание, сигареты	10500	9500
Выплата задолженностей	6000	5000
Одежда, обувь	2000	2000
Страховка ребенка	1000	1000
Врач, массажист для ребенка	1000	0
Хобби, отпуска	1700	1700
Хозтовары	600	600
Парикмахер, косметолог	600	600
<b>Итого</b>	<b>25000</b>	<b>22000</b>

Изучив состав и структуру расходов, можно придти к выводу, что резервов для уменьшения затрат практически нет. Тем не менее, при достаточной мотивации семьи к достижению финансовых целей, можно рекомендовать сократить расходы на питание. По имеющимся данным для среднестатистической семьи для обеспечения нормального уровня жизни достаточно тратить на питание около 3000-3500 в месяц на взрослого члена семьи. В данном случае, сумма в 9500 рублей ежемесячно позволит обеспечить потребности в питании двух взрослых и одного маленького ребенка без ущерба качеству жизни. Также, представляются нецелесообразными расходы на массажиста и врача для ребенка. Майя – профессиональный педиатр и может сама обеспечить оздоровление своего ребенка. Безусловно, нельзя отказываться от медицинской страховки для обеспечения защиты в непредвиденных ситуациях.

Таким образом, по итогам анализа доходов и расходов, оптимизации активов и пассивов, можно высвободить 3000 ежемесячно уже в ближайшем периоде, увеличить доходы на 5000 рублей через полгода и еще через полгода на 17000 рублей.

## Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

**1. Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены.** Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои \_\_\_\_\_.

**2. Обязательный платёж в пользу государства называется:**

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Финансовая «подушка безопасности» - это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

- а) Верно б) Неверно

**4. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки:**

1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_.

- 1. Уговор а) ума не купишь.
- 2. Денег наживёшь б) платежом красен.
- 3. на деньги в) - без нужды проживёшь.
- 4. Долг г) дороже денег.

**5. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:**

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Прибыль.

**6. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:**

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Личный финансовый план.

**7. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**8. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**9. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:**

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

**10. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:**

- а) Рента;
- б) Дивиденды;
- в) Процентный доход;
- г) Заработная плата.

**11. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:**

- а) Личный финансовый план;
- б) Бюджет семьи;
- в) Инвестиционный план;
- г) Моделирование покупательского потребления.

**12. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:**

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

**13. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:**

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

**14. Что такое семейный бюджет?**

---

---

---

## Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

## Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07      Банковское дело

### Разбор ситуации

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

### Задача 1.

Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

### Задача 2.

В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% .  
Сколько денег окажется на счёте через три года?

### **Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов**

1. Деньги, вложенные в банк
  2. Приобретенная акция
  3. По облигациям
  4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке
  5. Покупка иностранной валюты
- А. Выплачиваются проценты.  
В. Приносят процент.  
С. Не приносят дохода.  
Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.  
Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

### Задача 3.

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

## Рубежный контроль №4

По предмету	ОП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07      Банковское дело

### **Задача №1**

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

### **Задача №2**

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

### **Задача №3**

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

### **Задача №4**

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

### **Задача №5**

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?
22. Перечислите виды ценных бумаг.
23. Что такое облигация?
24. Что такое вексель? Перечислите виды векселей.
25. Что такое акция? Расскажите виды и отличия акций.
26. Каким законом регламентируется рынок ценных бумаг?
27. Перечислите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
28. Перечислите участников рынка ценных бумаг.
29. Понятие и цель инвестиций.
30. Расскажите о классификации инвестиций.
31. Что включает в себя социальная политика?
32. Что такое социальная политика?
33. Перечислите виды страхования, приведите примеры.
34. Что такое страховой взнос?
35. Что такое страховой фонд?
36. Что такое страховая выплата?
37. Что такое страховой риск?
38. Что такое налог?
39. Расскажите классификацию налогов.
40. Какие функции выполняют налоги?
41. Расскажите способы взимания налогов.
42. Перечислите виды финансового мошенничества.
43. Что такое коррупция?

## Литература

### Основные источники:

1. Экономика, 10-11 кл., Киреев А., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2021 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Автономов В.С., ООО Издательство «Интеллект-Центр», 2021 г.;
3. Экономика, 10-11 кл., Хасбулатов Р.И., ООО «Дрофа», 2021 г.

### Дополнительные источники:

1. Экономика. Основы экономической теории, 10-11 кл., Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2021 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Королева Г.Э., Бурмистрова Т. В., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020 г.

### Интернет-источники:

1. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
2. Центр повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru>
3. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
4. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ЭК.01. Россия – моя история**

---

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история являются умения и знания.

Формой аттестации по ЭК.01. Россия – моя история является дифференцированный зачет в первом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ЭК.01. «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

<p>ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки,</li> </ul>
---	---	---

	<p>начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</li> </ul>	<p>культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и</li> </ul>
--	---	---

	<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 9	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 12	

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Древнерусское государство образовалось на территории:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Междуречья Рейна и Одера
- 2) Балканского полуострова
- 3) Восточноевропейской равнины

#### **Задание #2**

**Вопрос:**

**Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Велес
- 2). Ярило
- 3). Перун

#### **Задание #3**

**Вопрос:**

Гостомысл – это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Князь, крестивший Русь
- 2). Варяжский наемник
- 3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

#### **Задание #4**

**Вопрос:**

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- 2). Становлением единоличной власти князя
- 3). Отходом от языческих верований

#### **Задание #5**

**Вопрос:**

Первая русская летопись называлась:

Выберите один из 3 вариантов ответа

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись

3). Повесть временных лет

**Задание #6**

Вопрос:

Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

**Задание #7**

Вопрос:

Съезд в Любече закрепил:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Геологический характер государства

**Задание #8**

Вопрос:

Первым московским князем был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

**Задание #9**

Вопрос:

Битва на Калке состоялась в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1066 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1242 г.

**Задание #10**

Вопрос:

Оборона Рязани состоялась в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1237 г.
- 2). 1380 г.
- 3). 1242 г.

**Ответы:**

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1;

- 5) 3;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Рубежный контроль №1

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело
Группа	

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Столица Золотой Орды:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Иван Калита был:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Женат на родственнице Великого хана
- 2). Сторонником теологического государства
- 3). Организатором антиордынского сопротивления

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Куликовская битва состоялась:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 5 апреля 1242 г.
- 2). 9 сентября 1380 г.
- 3). Февраль 1240 г.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Иван III Великий
- 2). Василий II Темный
- 3). Дмитрий Донской

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 16 января 1547 г.

2). 3 января 1565 г.

3). 29 июля 1572 г.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Родовые владения русских бояр назывались:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1). Феод

2). Латифундия

3). Вотчина

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1). Династический кризис

2). Первоначальное накопление капитала

3). Курс контрреформ

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Родиной второго ополчения является:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1). Смоленщина

2). Великий Новгород

3). Нижний Новгород

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1). «Хождение за три моря»

2). «Жизнь за царя»

3). «Князь Серебряный»

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1). 21 июля 1613 г.

2). 23 марта 1613 г.

3). 27 февраля 1617 г.

**Ответы:**

1) 3;

2) 1;

3) 2;

- 4) 1;
- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Рубежный контроль №2

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

### Тестовое задание

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
- 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- 3). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Введение правила Юрьева дня означало:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Начало закрепощения крестьян
- 2). Предоставляло свободу вероисповедания
- 3). Ликвидацию феодальных отношений

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). В. В. Голицына
- 2). Софью Алексеевну
- 3). Н. К. Нарышкину

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Семеновском селе
- 2). Китай-городе
- 3). Немецкой слободе

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Указ о заповедных летах
- 2). Табель о рангах
- 3). Морской устав

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Санкт-Петербург основан в:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1703 г.
- 2). 1700 г.
- 3). 1721 г.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Укажите даты Северной войны:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). 1682 – 1725 гг.
- 2). 1709- 1710 гг.
- 3). 1700 – 1721 гг.

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Елизавета I приходилась Петру Великому:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Падчерицей
- 2). Племянницей
- 3). Дочерью

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Как характеризуется период правления Екатерины II?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Конституционная монархия
- 2). Просвещенный абсолютизм
- 3). Сословно-представительская монархия

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1). Указ о трехдневной барщине
- 2). Жалованная грамота городам
- 3). Положение о коммерц-коллегии

**Ответы:**

- 1) 1;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 1;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.07 Банковское дело

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)  
Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Русь под игом Золотой Орды.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
5. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.  
Подчинение Новгорода великому московскому князю.
6. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
8. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
9. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
10. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
16. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
17. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
18. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война.  
Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
23. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
- 24.. Идейные и общественные движения 60-70-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
25. Буржуазно-демократические революции в России начала XX века и их итоги для исторического развития страны.
26. Политические партии в России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы.
27. Ю.С. Витте и П. А. Столыпин и их программы модернизации России.

28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. 1917 г. - альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия.
31. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-1927 гг.).
32. СССР накануне второй мировой войны (1933 – 1941 г.): политика, экономика, культура.
33. Культурная революции в СССР, ее задачи и результаты.
34. Индустриализации страны: ее сущность, способы и итоги.
35. Политика коллективизации сельского хозяйства: ее сущность, способы и итоги.
36. Образование СССР. Концепции В.И. Ленина и И.В. Сталина по национальному вопросу (1922 – 1924гг.).
37. Новая экономическая политика: сущность, опыт, уроки.
38. Великая Отечественная война. Характер, причины, итоги.
39. Решающие битвы Красной армии в 1941-1945 гг., их значение.
40. Политика «холодной войны» в послевоенном мире и ее итоги.
41. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни государства и общества.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 е гг. — от реформ к стагнации.
43. «Перестройка» М.С. Горбачева в обществе и ее результаты в политике, экономике, культуре страны (1985 – 1991 г.).
44. Культура современной России.
45. События 1991г. и распад СССР.
46. 1993 год-ликвидация Советов: причины и итоги.
47. Роль и место России в международном сообществе в современных условиях.

## Литература

### Основные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях-М. Просвещение,2020.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.- 351с.(Среднее профессиональное образование)

### Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

#### **Интернет-источники:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для**  
**специальности 38.02.07 Банковское дело**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по МДК 02.02 Учет кредитных операций, дисциплине Экономика организации.

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине, МДК.

– отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;

– носить самостоятельный творческий характер;

– соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

– быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

## **2. Выбор темы курсовой работы**

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматриваться и приниматься на заседании кафедры «Экономики и управления».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего кафедрой.

## **3. Подготовка курсовой работы**

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

## **4. Структура курсовой работы**

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);

- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение
- список использованных источников
- приложения

## **5. Оформление курсовой работы**

5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.

5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.

5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.

5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.

5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.

5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.

5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.

5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.

5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.

5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.

5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.

5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.

5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.

5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.

5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.

5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.

5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.

5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №).

## **6. Подготовка к защите курсовой работы**

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводится до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

## **7. Защита курсовой работы**

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2. После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

## **8. Критерии оценивания курсовой работы**

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;
- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

Кафедра: «Экономики и управления»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по МДК 02.02 Учет кредитных операций**

на тему: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а)  
студент(ка) группы \_\_\_\_\_  
специальности 38.02.07 Банковское  
дело

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Преподаватель, подпись:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации самостоятельной работы студентов**

## 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));

- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Формы самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ).

Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенную настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант

распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

## 2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

## 3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

## 3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.

15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
  16. Выполнение индивидуального проекта.
- 3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:
1. текущие консультации;
  2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
  3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
  4. прием и защита практических работ;
  5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
  6. защита индивидуального проекта;
  7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
  8. защита выпускных квалификационных работ.

#### **4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы**

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

**Чтение** – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.

4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.

5. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.

6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.

7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.

9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.

2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.

5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.

6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

## 5. Поиск необходимой информации через Интернет

**Поиск информации** – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

### **Общедоверальные электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» [www.techno.edu.ru](http://www.techno.edu.ru)

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс ([yandex.ru](http://yandex.ru)), Google ([google.ru](http://google.ru)), Rambler ([rambler.ru](http://rambler.ru)) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

### **Порядок поиска**

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и

Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

## **6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)**

**Анализ документов** – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

**Правила составления конспекта лекции:**

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

**Реферирование** – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1 .....
- 1.1 .....
- 1.2 .....
- Раздел 2 .....
- 2.1 .....
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

**Рецензирование** – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит

дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

**Аннотирование** – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки,

выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

**Контент-анализ** (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

## 7. Составление различных видов планов по тексту

**План** – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как..., Сколько..., Когда..., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

б) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

## 8. Пересказ текстов

**Пересказ текста** – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

## 9. Составление таблиц

**Составление таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование

структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

## **10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации**

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;
- 6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

## **11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.**

**Решение практического задания** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

### **Методика решения практического задания:**

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
  - важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
  - срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
  - иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
  - разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но

если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

## **12. Написание доклада, эссе**

**Доклад** – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

### **Процесс работы над докладом**

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

**Написание эссе** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

### **13. Выполнение индивидуального проекта**

**Индивидуальный проект** – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеofilm, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

## 15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

- 1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- 2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.
- 3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

- 4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- 5 Пронумеруйте слова.
- 6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- 7 Начертите сетку кроссворда.
- 8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
- 9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

## **16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)**

**Составление схем** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

## **17. Планирование самостоятельной работы студентов**

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

## **18. Организация самостоятельной работы студентов**

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

## **19. Оценка результатов самостоятельной работы**

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных

программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

### 3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно- цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

#### 4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>5 (отлично)</b>	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
<b>4 (хорошо)</b>	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
<b>3 (удовлетв.)</b>	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
<b>2 (неудовл.)</b>	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

## **5.Оформление лабораторных работ и практических занятий**

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.